

FLIPPED CLASSROOM EN LA FORMACIÓN INICIAL DE DOCENTES DE EDUCACIÓN INFANTIL

Flipped Classroom in the Initial Training for Early Childhood Teachers

Gutiérrez-Castillo, Juan Jesús; Barragán-Sánchez, Raquel; Martín-Gutiérrez, Ángela;
Martínez-Pérez, Sandra

¹<https://orcid.org/0000-0002-3215-8959>, Universidad de Sevilla, jjesusgc@us.es

²<https://orcid.org/0000-0001-6336-2728>, Universidad de Sevilla, rbarragan@us.es

³<https://orcid.org/0000-0001-9847-245X>, Universidad Internacional de La Rioja y Universidad de Sevilla, angela.martin@unir.net y amartin9@us.es

⁴<https://orcid.org/0000-0002-7458-1077>, Universidad de Sevilla, smartinezperez@us.es

Resumen

El presente trabajo se desarrolla en el Grado de Educación Infantil de la Facultad de Ciencias de la Educación (Universidad de Sevilla), concretamente en la asignatura "Tecnologías de la Información y Comunicación aplicadas a la Educación Infantil". El objetivo principal de la investigación está dirigido a comprobar si los aprendizajes adquiridos por el alumnado, a través de la metodología de Flipped Classroom (FC), así como la percepción de ésta, son útiles para los estudiantes del Grado de Educación Infantil, analizando el nivel de aceptación de dicha metodología medTAM. Para ello, se utiliza un diseño cuasiexperimental, administrando un pretest y posttest, a 155 estudiantes para analizar si existen diferencias significativas en el conocimiento adquirido; y estudiar el nivel de aceptación de dicha metodología bajo el Modelo de Aceptación de la Tecnología (TAM) de Davis (1989). Los primeros resultados apuntan, a la existencia de diferencias significativas en los procesos de aprendizaje del alumnado y a la validez de la metodología FC mediante la adaptación del modelo TAM.

Palabras clave: Flipped Classroom, educación infantil, Modelo de Aceptación de la Tecnología (TAM), formación del profesorado, educación superior.

Abstract

This study was carried out in the Degree in Early Childhood Education at the Faculty of Education Sciences (University of Seville), specifically in the subject "Information and Communication Technologies applied to Early Childhood Education". The main objective of the research was aimed at checking whether the learning acquired by Early Childhood Education students, through the Flipped Classroom methodology and their perception of it, improves their

knowledge and skills. For this purpose, a quasi-experimental design was used, administering a pre-test and post-test to 155 students to analyse whether there were significant differences in the knowledge acquired; and the level of acceptance of this methodology was studied under the Technology Acceptance Model (TAM) of Davis (1989). The first results show, on the one hand, the existence of significant differences in the students' learning processes; and on the other hand, the validation of the Flipped Classroom methodology scale by adapting the TAM model is configured as a valid model.

Keywords: flipped classroom, early childhood education, Technology Acceptance Model (TAM), teacher training, higher education.

1. INTRODUCCIÓN

El entorno social, cambiante y diverso en el que nos encontramos, plantea constantemente retos al ámbito educativo. Sin duda alguna, el mayor desafío se encuentra en garantizar una educación de calidad desde las edades tempranas para que los estudiantes puedan desarrollarse íntegramente y adquirir competencias que les permitan desenvolverse en contextos de cambio e incertidumbre de manera exitosa.

Las dinámicas establecidas por los maestros y las maestras en la etapa de Educación Infantil irán dotando al alumnado de competencias, que le permitirán en un futuro tomar decisiones, asumir normas y respetarlas, ser críticos y comunicarse con los demás, así como comprender las situaciones que les rodean. Pero para poder lograr este cometido, es importante ofrecer a los futuros profesionales de Educación Infantil una formación inicial completa, que les permita responder con acierto a las vicisitudes que se le planteen en el escenario educativo. Estudios como el de González y Huerta (2019) demuestran que este cambio de metodología centrado en los procesos de aprendizaje apunta a que el alumnado valore su participación en dicho proceso, lo autorregule, y que este redunde, consecuentemente, en la mejora de su motivación e interés por los contenidos y en la aplicación de estos, haciéndose indispensable la implementación de modelos constructivistas centrados en un aprendizaje más activo del alumnado.

Dentro de la modalidad B-learning han surgido nuevas metodologías de enseñanza mixtas, como el Flipped Classroom (FC) (Jensen et al., 2021). Como indican Jensen et al. (2021) gracias a la utilización de la tecnología como estrategia didáctica y pedagógica, esta metodología hace posible que el docente proporcione píldoras de aprendizaje a los estudiantes a través de vídeos elaborados por él mismo o videotutoriales de consulta y material interactivo para que adquieran

los contenidos antes de asistir a la clase. El tiempo de clase se destina a crear situaciones de aprendizaje que facilitan la participación de los estudiantes, haciendo preguntas y discutiendo activamente, resolución de problemas, realización de experimentos y aprendizaje basado en la evidencia, asegurando que la clase sea más entretenida y se produzca un aprendizaje más significativo y constructivo (Dehghanzadeh & Jafaraghaee, 2018).

La metodología de FC ha sido ampliamente utilizada en el diseño, desarrollo y elección de tecnologías para mejorar el aprendizaje de los estudiantes (Abad-Segura & González-Zamar, 2019). Durante años, han sido muchos los investigadores los interesados en identificar los factores que facilitan la integración de tecnología en las aulas (Khlaisang et al. 2019), siendo el modelo propuesto por Davis (1989), Technology Acceptance Model (TAM), como uno de los más extendidos para predecir la aceptación y adopción de tecnología.

2. METODOLOGÍA

2.1. Objetivos

El objetivo principal del estudio es comprobar si los aprendizajes adquiridos a través de la metodología FC, así como la percepción de esta, son útiles para los estudiantes del Grado de Educación Infantil, analizando el nivel de aceptación de dicha metodología mediante TAM.

- Objetivo 1. Comprobar la idoneidad de la experiencia basada en la metodología FC en la formación del alumnado del Grado de Educación Infantil.
- Objetivo 2. Analizar el nivel de aceptación de la metodología FC en la formación del alumnado del Grado de Educación Infantil:
 - Objetivo 2.1. Validar del Modelo de Aceptación de la Metodología FC mediante el modelo TAM.
 - Objetivo 2.2. Analizar el nivel de aceptación de la metodología FC.

2.2. Participantes

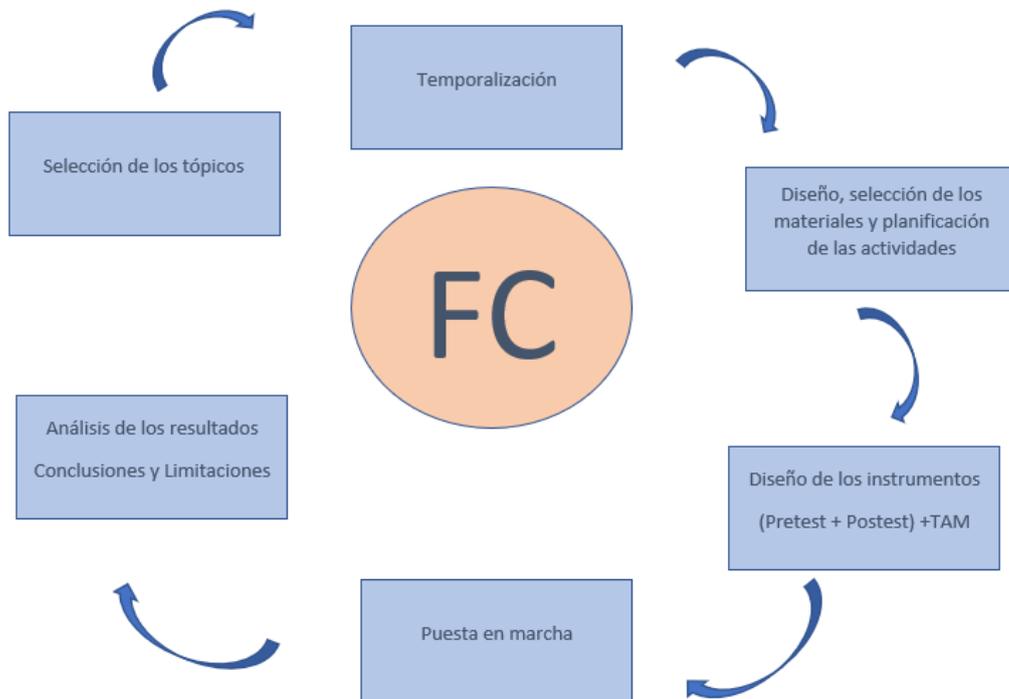
La presente investigación se lleva a cabo en la asignatura “Tecnologías de la Información y Comunicación aplicadas a la Educación Infantil” del Grado de Educación Infantil de la Facultad de Ciencias de la Educación (Universidad de Sevilla) durante el curso académico 2020-2021. Participan de manera voluntaria un total de 155 estudiantes (140 alumnas y 15 alumnos), con una edad media de 21 años.

2.3. Fases

Para poder llevar a cabo el estudio se diseñaron las siguientes fases recogidas en la Figura 1 (Gutiérrez-Castillo et al. 2018):

Figura 1

Fases de la investigación



Nota. Elaboración propia

2.4. Diseño

Se utiliza un diseño cuasiexperimental, ya que es “uno de los diseños más utilizados en el campo de la investigación educativa” (Cohen et al., 2007, p. 283) y en investigaciones de la misma cohorte (Cabero et al. 2021; Galatsopoulou et al. 2022). Para dar respuesta al objetivo 1 se diseña un pretest y posttest; y para el objetivo 2 se estudia el nivel de aceptación del Modelo TAM adaptado a la metodología de FC, mediante la validación de este.

3. RESULTADOS

Aunque nos encontramos extrayendo los resultados de la investigación, los primeros datos apuntan, por un lado, la existencia de diferencias significativas en los procesos de aprendizaje del alumnado; y por otro la validación de la escala de la metodología FC mediante la adaptación del modelo TAM se configura como un modelo válido.

4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

La puesta en acción del FC, mediante el diseño, desarrollo y uso de tecnologías, en la formación inicial del alumnado del Grado de Educación infantil representa no sólo la adquisición de compromisos individuales y grupales, sino también el entramado de conocimientos y competencias dentro y fuera del aula y, por consiguiente, la mejora de los procesos de aprendizaje del alumnado.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abad-Segura, E., & González-Zamar, M. D. (2019). Análisis de las competencias en la educación superior a través de flipped classroom. *Revista Iberoamericana de Educación*, 80(2), 29-45. <https://doi.org/10.35362/rie8023407>
- Cabero-Almenara, J., Romero-Tena, R., Llorente-Cejudo, C., & Palacios-Rodríguez, A. (2021). Academic Performance and Technology Acceptance Model (TAM) Through a Flipped Classroom Experience: Training of Future Teachers of Primary Education. *Contemporary Educational Technology* 13(3), ep305. <https://doi.org/10.30935/cedtech/10874>
- Cohen, J. (1988). *Statistical power analysis for the behavioral sciences*. Erlbaum.
- Davis, F. (1989). Perceived usefulness, perceived ease of use, and user acceptance of information technology. *MIS Quarterly*, 13(3), 319-340. <https://doi.org/10.2307/249008>
- Dehghanzadeh, S., & Jafaraghaee, F. (2018). Comparing the effects of traditional lecture and flipped classroom on nursing students' critical thinking disposition: A quasi-experimental study. *Nurse Education Today*, 71, 151-156. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2018.09.027>
- Galatsopoulou, F., Kenterelidou, C., Kotsakis, R., & Matsiola, M. (2022). Examining Students' Perceptions towards Video-Based and Video-Assisted Active Learning Scenarios in Journalism and Communication Courses. *Education Sciences*, 12(2), 74. <https://doi.org/10.3390/educsci12020074>
- González, M.O., & Huerta, P. (2019). Experiencia del aula invertida para promover estudiantes prosumidores del nivel superior. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 22(2), 245–263. <https://doi.org/10.5944/ried.22.2.23065>

- Gutiérrez-Castillo, J.J., Martínez-Pérez, S., Cabero-Almenara, J. & Barroso-Osuna, J. (2018). Flipped classroom como estrategia metodológica. Un estudio de caso en la facultad de ciencias de la educación (Universidad de Sevilla), En F. Carrreta et al. (coord.). *EDUcación con TECnología: un compromiso social. Aproximaciones desde la investigación y la innovación*, (pp. 966-971). Edicions i Publicacions de la Universitat de Lleida. <https://doi.org/10.21001/edutec.2018>
- Jensen, J. L., Holt, E. A., Sowards, J. B., Heath Ogden, T., & West, R. E. (2018). Investigating strategies for pre-class content learning in a flipped classroom. *Journal of Science Education and Technology*, 27(6), 523-535. <https://doi.org/10.1007/s10956-018-9740-6>
- Khlaisang, J., Teo, T., & Huang, C. (2019). Acceptance of a flipped smart application for learning: a study among Thai university students. *Interactive Learning Environments*, 29(5), 772-789. <https://doi.org/10.1080/10494820.2019.1612447>