

ORDEN DE ADQUISICIÓN DE SEGMENTOS Y TIPOS DE SÍLABA EN ESPAÑOL

ANA M^a TAPIA POYATO
Universidad de Sevilla

RESUMEN

Aplico a los segmentos y tipos silábicos del español la progresión uniforme que Jakobson estableció para la adquisición de los fonemas en todas las lenguas. La secuencia propuesta, corroborada a través de textos infantiles, admite su conexión con la enseñanza de la lengua mediante dos secuencias didácticas: niveles de incorporación y objetivos secuenciados.

PALABRAS CLAVE

Lingüística infantil, segmentos silábicos del español, tipos silábicos del español, secuencia uniforme, hitos cronológicos, textos infantiles, enseñanza de la lengua, niveles de incorporación y objetivos secuenciados.

ABSTRACT

The uniform progression established by Jakobson for the acquisition of phonemes in all languages is here applied to the Spanish segments and syllable types. This suggested sequence, supported by children's texts, allows a connection with language teaching through two didactic sequences: levels of inclusion and sequenced goals.

KEY WORDS

Child linguistics, Spanish syllabic segments, Spanish syllable types, uniform sequence, chronological landmarks, children's texts, language teaching, levels of inclusion, sequenced goals.

RÉSUMÉ

J'applique aux segments et aux types syllabiques de l'espagnol la progression uniforme que Jakobson a établit pour l'acquisition des phonèmes de toutes les langues. La séquence proposée, corroborée à travers des textes infantins, admet sa connexion avec l'enseignement de la langue au moyen de deux séquences didactiques: niveaux d'incorporation et objectifs séquenciés.

MOTS-CLÉS

Linguistique infantile, segments syllabiques de l'espagnol, types de syllabes de l'espagnol, séquence uniforme, jalons chronologiques, textes infantins, enseignement de la langue, niveaux d'incorporation et objectifs séquenciés.

0. INTRODUCCIÓN

Jakobson estableció una secuencia regular y uniforme en la adquisición del sistema fonológico de todas las lenguas¹. El planteamiento de Jakobson alcanzó merecida notoriedad, a la vez que suscitó adhesiones, reticencias y críticas².

Yo, por mi parte, he intentado aplicar a la sílaba la secuencia regular y uniforme de Jakobson, si bien adopto una restricción importante, pues me circunscribo exclusivamente al español.

Divido la exposición en seis apartados:

1. Segmentos silábicos.
2. Tipos de sílaba.
3. Esquema explicativo.
4. Comprobación a través de textos infantiles.
5. Niveles de incorporación y objetivos secuenciados en Educación Infantil.
6. Conclusiones.

1. SEGMENTOS SILÁBICOS

Las sílabas están integradas por componentes o partes, que denominamos segmentos silábicos.

Prescindimos por el momento de diptongos y triptongos, es decir, de vocales contiguas pertenecientes a la misma sílaba, pues en mi opinión los diptongos y triptongos reclaman una secuencia diferenciada, como la propuesta a continuación: 1) diptongos crecientes; 2) diptongos decrecientes; 3) triptongos.

Prescindiendo de diptongos y triptongos, detecto cinco segmentos silábicos:

1. La vocal como núcleo silábico: V.

¹ Roman Jakobson, *Lenguaje infantil y afasia*, Madrid, Ayuso, 1974, p.10.

² La aplicación al español resulta problemática pues los estudios empíricos sobre casos concretos muestran tanto confirmaciones como refutaciones a las leyes de Jakobson. Consulte al respecto el libro de Fuensanta Hernández Pina, *Teorías psicociolingüísticas y su aplicación a la adquisición del español como lengua materna*, Madrid, Siglo XXI, 1984 y en especial el estudio bien documentado de Diego Gómez Fernández: "La teoría universalista de Jakobson y el orden de adquisición de los fonemas en la lengua española", en *Cauce*, Revista de Filología y su Didáctica, 20-21, 1997-98, pp. 623-702.

2. La consonante como margen silábico prenuclear simple: C-.
3. La consonante como margen silábico posnuclear simple: -C.
4. Dos consonantes como margen silábico prenuclear complejo: CC-.
5. Dos consonantes como margen silábico posnuclear complejo: -CC.

Los dos segmentos iniciales (V y C-) aparecen en la lengua del niño desde sus primeras señales fónicas³.

Los segmentos tres (-C) y cuatro (CC-) surgen en diferentes momentos cronológicos a lo largo de la Educación Infantil⁴.

El segmento cinco (-CC) no posee vigencia en la lengua de la Educación infantil. Más adelante, cuando aparezcan esos grupos consonánticos en la lengua escrita, será el momento de que los niños -en principio, de Educación Primaria- los reproduzcan en la lengua hablada. El segmento cinco aflora, pues, en el cuarto hito temporal, fuera ya de la Educación Infantil.

En efecto, señalo cuatro hitos temporales, que denomino a, b, c y d. Los tres primeros (a, b y c) se cumplen en la Educación Infantil, mientras que el cuarto (d) se localiza en la Educación Primaria.

Conecto de manera esquemática segmentos silábicos e hitos cronológicos:

- **hito cronológico a:** segmentos uno y dos,
- **hito cronológico b:** segmento tres,
- **hito cronológico c:** segmento cuatro,
- **hito cronológico d:** segmento cinco.

2. TIPOS DE SÍLABA

El orden de adquisición de los tipos de sílaba está condicionado por el orden de adquisición de los segmentos silábicos, que se distribuyen a lo largo de cuatro hitos cronológicos.

³ F. Millán Chivite, "Aspectos léxico-semánticos en las primeras etapas del lenguaje infantil: reflexiones en torno a una experiencia", en *Cauce*, Revista de Filología y su Didáctica, 2, 1979, pp. 12-13. Transcribo unas líneas significativas: "La estructura de la sílaba muestra a lo largo de la primera etapa dos tipos diferentes:

- Sólo vocal en el caso de la anticipación vocálica.
- Consonante más vocal en todo el resto."

⁴ Fernando Millán Chivite, en art. cit., p. 15, comenta que "el niño inicia la articulación de las consonantes nasales y líquidas en posición implosiva" con posterioridad a la estructura de la sílaba constituida por vocal o por consonante más vocal.

En efecto, la adquisición de los dos primeros segmentos silábicos (V y C-) implica la incorporación de los siguientes tipos de sílaba:

V (tipo silábico 1)
CV (tipo silábico 2)

La adquisición del tercer segmento silábico (-C) implica la incorporación de estos tipos de sílaba:

VC (tipo silábico 3)
CVC (tipo silábico 4)

La adquisición del cuarto segmento silábico (CC-) implica la incorporación de nuevos tipos de sílaba:

CCV (tipo silábico 5)
CCVC (tipo silábico 6)

La adquisición del quinto segmento (-CC), que no se produce dentro de la etapa de Educación Infantil, genera tres tipos de sílaba:

VCC (tipo silábico 7)
CVCC (tipo silábico 8)
CCVCC (tipo silábico 9)

Por consiguiente, enumero los tipos de sílaba que surgen durante la Educación Infantil:

V
CV
VC
CVC
CCV
CCVC

En paralelismo con los segmentos silábicos, dispongo los tipos de sílaba de acuerdo con los cuatro hitos cronológicos, pertenecientes los tres primeros a la Educación Infantil y el último a la Educación Primaria:

- **hito cronológico a:** tipos de sílaba 1 y 2,
- **hito cronológico b:** tipos de sílaba 3 y 4,
- **hito cronológico c:** tipos de sílaba 5 y 6,
- **hito cronológico d:** tipos de sílaba 7, 8 y 9.

Para concluir este apartado, quiero relacionar con los hitos cronológicos tanto los segmentos silábicos como los tipos de sílaba:

- **hito cronológico a:** segmentos uno y dos; tipos 1 y 2
- **hito cronológico b:** segmento tres; tipos 3 y 4
- **hito cronológico c:** segmento cuatro; tipos 5 y 6
- **hito cronológico d:** segmento cinco; tipos 7, 8 y 9.

3. ESQUEMA EXPLICATIVO

Recurro a la claridad expositiva de un esquema, que aporta el orden de adquisición de segmentos silábicos y tipos de sílaba en español y su correspondencia con Educación Infantil y Educación Primaria.

Esquema respecto al orden de adquisición de segmentos silábicos y tipos de sílaba

<i>Orden de adquisición</i>	<i>Segmentos silábicos</i>	<i>Tipos de sílabas</i>	
1º	V C-	V CV	Educación infantil
2º	-C	VC CVC	
3º	CC-	CCV CCVC	
4º	-CC	VCC CVCC CCVCC	Educación primaria

El denominado orden de adquisición coincide básicamente con los hitos cronológicos, si bien debemos advertir que los hitos cronológicos poseen un carácter acumulativo, pues cada hito cronológico incluye las adquisiciones previas. Por consiguiente, el **hito cronológico a** se limita a las adquisiciones específicas de tal hito cronológico. El **hito cronológico b** incluye las adquisiciones del hito cronológico a más las adquisiciones específicas del hito cronológico b. El **hito cronológico c** incluye las adquisiciones de los hitos cronológicos a y b más las adquisiciones específicas del hito cronológico c. Por último, el **hito cronológico d** incluye las adquisiciones de los hitos cronológicos a, b y c más las adquisiciones específicas del hito cronológico d.

4. COMPROBACIÓN A TRAVÉS DE TEXTOS INFANTILES

Quiero comprobar a través de textos infantiles que es válida la propuesta alusiva al orden de adquisición de segmentos y tipos de sílaba en español.

Recurro para ello a los textos infantiles transcritos bajo la supervisión del profesor Diego Gómez Fernández⁵.

Cada texto infantil presenta diversas notas que no debemos olvidar:

1. Es una muestra limitada respecto a las manifestaciones lingüísticas de un niño en una etapa determinada.
2. Posee carácter individual.
3. Es un corte sincrónico.

No obstante, las limitaciones expuestas reducen su impacto negativo atendiendo a las siguientes razones:

1. Los textos infantiles ofrecen suficiente amplitud como para incluir todos los tipos y segmentos silábicos que utiliza cada niño encuestado.
2. La abundancia de textos infantiles nos permite cierto grado de generalización.
3. Los cortes sincrónicos se insertan de manera adecuada en la trayectoria descrita.

En cada texto apporto estos datos identificativos:

- Nombre del niño.
- Edad: La cifra que precede al punto y coma indica los años, y la cifra que sigue al punto y coma añade los meses. Ej. 3; 6 equivale a una edad de 3 años y 6 meses.
- Caracterización del hito cronológico a, b, c o d.

Me limito a mencionar algunos de los textos consultados, que no reproduzco atendiendo a la brevedad.

Texto infantil n° 1

Nombre: María

Edad: 1; 0

Hito cronológico: a

⁵ Un avance de tales textos infantiles, que pueden recibir la caracterización del hito cronológico correspondiente, encontramos en Diego Gómez Fernández: "El proceso de adquisición de los grupos consonánticos en los niños de la provincia de Sevilla", en CAUCE, n° 20-21, 1997-1998, pp. 629-669.

Texto infantil nº 2

Nombre: María

Edad: 1; 2

Hito cronológico: a

Texto infantil nº 3

Nombre: Rubén

Edad: 1; 2

Hito cronológico: a⁶

Texto infantil nº 4

Nombre: Blanca

Edad: 1; 3

Hito cronológico: a⁵

Texto infantil nº 5

Nombre: Marta

Edad: 2; 0

Hito cronológico: b

Texto infantil nº 6

Nombre: Arturo

Edad: 2; 3

Hito cronológico: b

Texto infantil nº 7

Nombre: Sandra

Edad: 2; 3

Hito cronológico: b

Texto infantil nº 8

Nombre: Guadalupe y Lourdes

Edad: 3; 0

Hito cronológico: c

Texto infantil nº 9

Nombre: Marta

Edad: 3; 4

Hito cronológico: c

Texto infantil nº 10

Nombre: Aura

Edad: 4; 0

Hito cronológico: c

⁶ La reproducción del margen silábico posnuclear simple a través de la imitación inmediata no altera a mi entender la caracterización a reseñada en los textos infantiles nº 3 y nº 4. En cualquier caso, el orden de adquisición de segmentos y tipos de sílaba quedaría intacto con una u otra caracterización.

No se han registrado textos infantiles pertenecientes al hito cronológico d, ya que el margen silábico posnuclear complejo implica en español un carácter tardío y culto.

5. NIVELES DE INCORPORACIÓN Y OBJETIVOS SECUENCIADOS

La secuencia cronológica de adquisición, aplicada a segmentos silábicos y tipos de sílaba, permite crear nuevas secuencias, más directamente conectadas con la enseñanza de la lengua.

Distingo al respecto dos progresiones, que denomino niveles de incorporación y objetivos secuenciados.

5.1. *Niveles de incorporación*

Adoptamos como punto de referencia una etapa escolar, curso, tipo de trastorno, individuo o colectivo, etc. Ese punto de referencia promueve determinadas expectativas y limitaciones. En nuestro caso, lo hacemos coincidir con la Educación Infantil.

Diferenciamos, pues, tres posiciones en el eje de la incorporación: *nivel asumido*, que incluye contenidos incorporados; *nivel asumible*, que incluye contenidos de posible incorporación; *nivel excluido*, que abarca contenidos aplazados o de incorporación no viable.

Por lo demás, aun contando con una adecuada secuencia cronológica, se requiere un buen conocimiento del punto de referencia para establecer sin errores los niveles de incorporación.

Vamos a conectar los cuatro hitos de la secuencia cronológica aplicada a segmentos silábicos y tipos de sílaba con los niveles de incorporación propios de la Educación Infantil:

- **hito cronológico a:** nivel asumido
- **hito cronológico b:** nivel asumido o asumible
- **hito cronológico c:** nivel asumido o asumible
- **hito cronológico d:** nivel excluido.

Los hitos extremos se inscriben con facilidad: el hito inicial (a), en el nivel asumido; el hito final (d), en el nivel excluido.

Por el contrario, los hitos intermedios (b y c) reclaman numerosas precisiones, toda vez que oscilan entre el nivel asumido y el asumible.

Desde el punto de vista individual, habrá diversas posibilidades de acuerdo con la posición que el niño ocupe en la secuencia cronológica.

Efectivamente, si el niño ocupa la posición a, los hitos b y c pertenecen al nivel asumible. Si el niño ocupa la posición b, el hito b pertenece al nivel asumido y el c al asumible. Por último, si el niño ocupa la posición c, los hitos b y c pertenecen al nivel asumido.

Desde el punto de vista colectivo, puede producirse una respuesta uniforme o fragmentada.

Cuando la respuesta es uniforme, las posibilidades coinciden con las previamente reseñadas:

- todos los niños de la clase ocupan la posición a y por tanto los hitos b y c pertenecen al nivel asumible.
- todos los niños de la clase ocupan la posición b y por tanto el hito b pertenece al nivel asumido y el c al asumible.
- todos los niños de la clase ocupan la posición c y por tanto los hitos b y c pertenecen al nivel asumido.

Cuando la respuesta es fragmentada, los niños de la clase se dividen en dos o tres subgrupos.

Con dos subgrupos surgen tres fórmulas de distribución:

- el primer subgrupo ocupa la posición a; el segundo, la posición b.
- el primer subgrupo ocupa la posición b; el segundo, la posición c.
- el primer subgrupo ocupa la posición a; el segundo, la posición c.

Con tres subgrupos surge una sola fórmula de distribución: el primer subgrupo ocupa la posición a; el segundo, la posición b; el tercero, la posición c.

Para evitar reiteraciones me limito a señalar que en todos los casos, incluido el de la constitución de dos o tres subgrupos, la posición infantil dentro de la secuencia cronológica condiciona el nivel asumido o asumible de los hitos b y c.

5.2. *Objetivos secuenciados*

Seleccionamos un objetivo dotado de cierta complejidad, por ejemplo, la sílaba en la Educación Infantil. Tal objetivo precisa el establecimiento de una secuencia de objetivos parciales u objetivos secuenciados.

El objetivo seleccionado comporta la adopción de una determinada perspectiva, como la utilización por parte del niño de segmentos silábicos y tipos de sílaba (objetivo lingüístico) o la identificación, también por parte del niño, de los tipos de sílaba (objetivo metalingüístico). En ocasiones solo nos interesa la progresión de la lengua hablada, pero a veces enfocamos esa progresión en cuanto que sirve de fundamento o soporte de la lengua escrita.

Queremos, pues, establecer unos objetivos secuenciados sobre la sílaba en la Educación Infantil y para ello adoptamos una perspectiva concreta.

El apoyo que al respecto ofrecen tanto la secuencia cronológica de adquisición como los niveles de incorporación es importante y altamente orientador. Sin embargo, no conviene olvidar una precisión importante: de acuerdo con la perspectiva adoptada, los segmentos silábicos o tipos de sílaba que surgen de manera simultánea en la secuencia cronológica de adquisición pueden quedar reflejados de manera sucesiva como objetivos secuenciados. Por ejemplo, los segmentos silábicos uno y dos; los tipos de sílaba 1 y 2; 3 y 4; 5 y 6.

6. CONCLUSIONES

6.1. Los segmentos silábicos y los tipos de sílaba se ajustan a una secuencia de adquisición regular y uniforme en español. Ello implica una vitalización de la teoría universalista de Jakobson, aunque aplicada a un nuevo sector del nivel fónico (no el sistema fonológico, sino la sílaba y sus componentes) y circunscrita a una lengua concreta.

6.2. La secuencia consta de cuatro momentos o hitos cronológicos. Los hitos cronológicos se corresponden con los segmentos silábicos, que a su vez generan tipos de sílaba.

En efecto, el primer hito cronológico se corresponde con los segmentos silábicos uno (V) y dos (C-), que generan los tipos silábicos 1 (V) y 2 (CV). El segundo hito cronológico se corresponde con el segmento silábico tres (-C), que genera los tipos silábicos 3 (VC) y 4 (CVC). El tercer hito cronológico se corresponde con el segmento silábico cuatro (CC-), que genera los tipos silábicos 5 (CCV) y 6 (CCVC). El cuarto hito cronológico se corresponde con el segmento silábico cinco (-CC), que genera los tipos silábicos 7 (VCC), 8 (CVCC) y 9 (CCVCC).

Los tres primeros hitos cronológicos se cumplen en la Educación Infantil, mientras que el cuarto hito cronológico aflora probablemente en la Educación Primaria.

Por consiguiente, han de surgir en la Educación Infantil los segmentos silábicos uno, dos, tres, y cuatro, y los tipos silábicos 1, 2, 3, 4, 5 y 6.

En cualquier caso, no se debe olvidar que los hitos cronológicos poseen un carácter acumulativo, pues cada hito cronológico incluye las adquisiciones previas.

6.3. Los textos infantiles confirman la validez de la secuencia establecida.

6.4. La secuencia cronológica de adquisición, aplicada a segmentos silábicos y tipos de sílaba, permite crear nuevas secuencias, más directamente conectadas con la enseñanza de la lengua, como los niveles de incorporación y los objetivos secuenciados.

6.5. Aunque nos hemos centrado básicamente en la Educación Infantil, es fácil comprobar que los resultados son aplicables a otras etapas educativas, y en concreto a la Educación Especial y Primaria.