

PROPUESTA DE FORMACIÓN EN CENTROS PARA COMUNIDADES DE APRENDIZAJE

Alonso Rodríguez, Ángel

Universidad de Sevilla

angalorod@alum.us.es

López Morán, Ana Isabel

Universidad de Sevilla

analopmor1@alum.us.es

Gómez-del-Castillo, María-Teresa

Departamento de Didáctica y Organización Educativa

Universidad de Sevilla

mgomezdelcastillo@us.es

RESUMEN

En el presente trabajo tratamos de definir una estrategia para la formación del profesorado dentro de los centros educativos que inicien y desarrollen una Comunidad de Aprendizaje, orientada a la implementación de una metodología de formación en centros cuya finalidad es la mejora del desarrollo de las actividades de los grupos interactivos dentro de dicha Comunidad. El principio del proyecto se encuentra en las probabilidades reales de mejora en la aplicación de esta metodología, que vendrá dada por las personas/profesionales involucrados en las Comunidades de Aprendizaje, siendo ellas las que mejor puedan transmitir, percibir, aprender y evaluar su propia formación, y crear nuevas metodologías a través del diálogo. Este trabajo se ha desarrollado gracias a un proceso de colaboración entre nuestra facultad y varios centros públicos que se han constituido como Comunidades de Aprendizajes para la superación de desigualdades y mejorar el aprendizaje del alumnado.

Palabras claves. Comunidad de Aprendizaje, estrategias de aprendizaje, diseño de formación, grupos interactivos, formación en centro y evaluación.

ABSTRACT

In this study we try to define a strategy for teacher training within schools which begin and develop Learning Community aimed at the implementation of a training methodology

in centres whose aim is the improvement of the development of the activities of the interactive groups within that community. The principle of the project is real chance of improvement in the application of this methodology, that it will come given by the people/professionals involved in learning communities, and they that can best convey, perceive, learn and assess their own training, and create new methodologies through dialogue. This work has been developed through a process of collaboration between our faculty and various public facilities that have been constituted as learning communities for the overcoming of inequalities and improve the learning of students.

Keywords. Learning community, learning strategies, training design, interactive groups, training center and evaluation.

1. MARCO TEÓRICO. JUSTIFICACIÓN

En 1978 surge la primera comunidad de aprendizaje con el centro de educación de personas adultas de La Verneda Sant Martí, Barcelona, una experiencia entre la escuela y el barrio (Sánchez, 1999). A través de los años, el Centro de Investigación en Teorías y Prácticas Superadoras de Desigualdades (CREA), de la Universidad de Barcelona, hizo una investigación de cómo desarrollar esa perspectiva de éxito educativo para todas y todos en la educación infantil, primaria y secundaria. De esta forma elaboraron el modelo de Comunidades de Aprendizaje (CdA) que, se ofreció desinteresadamente para aquello que quisieran llevarlo a cabo, como centro público de investigación que era. En los inicios, el mismo CREA llevó el asesoramiento científico de los centros de educación primaria y secundaria que realizaron la transformación a partir de 1995. Desde su inicio, el asesoramiento ha cumplido todos los requisitos de la comunidad científica internacional tanto de unidad en la rigurosidad científica y la ética (democrática, no sexista y no racista) como en la pluralidad y apertura a todas las disciplinas, ideologías democráticas, metodologías, culturas, opciones de género, edades, formas de vida, etc., contrastando así con muchos grupos de investigación de nuestro contexto, que aún hoy permanecen cerrados dentro de una disciplina, cultura o ideología. (Elboj & Oliver, 2003).

Las Comunidades de Aprendizaje es un proyecto basado en un conjunto de actuaciones educativas de éxito dirigidas a la transformación social y educativa. Este

modelo educativo está en consonancia con las teorías científicas a nivel internacional que destacan dos factores claves para el aprendizaje en la actual sociedad: las interacciones y la participación de la comunidad. (Díez & Flecha, 2010).

Las Comunidades de Aprendizajes pasan por distintas etapas, denominándose fases de transformación (Iturbe, 2012):

- 1.- Sensibilización, es la etapa inicial donde se dan a conocer ~~dan~~ las ~~impresiones~~ líneas básicas de las Comunidades de Aprendizaje, con una duración de 30 horas y encargándose de su organización los Centros de Profesores de cada zona.
- 2.- Toma de decisiones, en ella la comunidad educativa debe consensuar si desea desarrollar el proyecto.
- 3.- El sueño, una vez que toda la comunidad educativa está de acuerdo en desarrollar el proyecto, todos los miembros de la comunidad educativa sueñan con la escuela ideal, bajo el lema “que el aprendizaje que queremos para nuestros hijos esté al alcance de todas los niños”.
- 4.- Selección de prioridades, conociendo la realidad y los medios con los que se el centro cuenta en ese momento, se analizan y se establecen prioridades de cambios y mejoras.
- 5.- Planificación, toda la comunidad educativa se reúne para acordar las decisiones y su planificación, y se forman las diferentes comisiones mixtas de trabajo.
- 6.- Formación permanente, se desarrollan procesos de evaluación a nivel interno y externo para la implantación de mejoras y modificar aquellas acciones que no dan los resultados esperados. En estas evaluaciones pueden intervenir todos los agentes de la comunidad educativa.

En las CdA se desarrollan aquellas acciones educativas de éxito que la Comunidad Científica Internacional ha verificado que ayudan a optimizar el aprendizaje del alumnado y mejoran la convivencia en el centro educativo.

Estas acciones educativas son, grupos interactivos, tertulias dialógicas, formación familiares, participación educativa de la comunidad, modelo dialógico de prevención y resolución de conflictos y formación dialógica del profesorado (INCLUD-ED, 2011).

Centrándonos en los grupos interactivos ya que es el objeto principal en el que se basa nuestro trabajo, se puede decir que son una organización flexible del aula que pretende maximizar las interacciones entre sus miembros, fomentando comunicación, el

aprendizaje cooperativo y la motivación hacía el aprendizaje mediante una dinámica activa y estimulante.

Los grupos interactivos radican en dividir el aula en grupos heterogéneos con un mismo número de alumnos/as, diferentes en cuanto a género, nivel de aprendizaje, procedencia u otros criterios. En cada uno de estos grupos se lleva a cabo una actividad diferente, aunque relacionadas todas con un tema global de la clase. El tiempo total de la sesión se divide por el número total de grupos interactivos; por ejemplo, en una clase de una hora en que haya tres grupos interactivos, la actividad de cada grupo durará 20 minutos. Una vez transcurrido ese tiempo, cada grupo cambia de actividad, habiendo pasado de una forma rotativa por todas las actividades al acabar la clase. (Aubert & García, 2001).

Con cada grupo de alumnos está una persona adulta voluntaria que se encarga de explicar la tarea, dinamizar el grupo, proporcionar apoyo, así como de fomentar la ayuda entre los miembros del grupo. Paralelamente, el/a profesor/a del aula tiene el encargo de asegurar la conexión entre todas las tareas realizadas por los diferentes grupos; para ello, anticipadamente ha de desarrollar los contenidos a trabajar, preparar los materiales, asignar los alumnos a cada grupos, distribuir el tiempo y proporcionar una conclusión al terminar la sesión (Aubert & García, 2001).

A partir de la necesidad que desde algunas CdA se venía expresando, relacionada con la sexta fase de, formación permanente, se nos planteó la idea, en una asignatura de 3º de Grado de Pedagogía, de desarrollar un proyecto de Formación en Centros para los profesores que integran las Comunidades de Aprendizaje.

Lo hicimos a través de una metodología de aprendizaje-servicio (ApS), un método para unir éxito educativo y compromiso social: aprender a ser competentes siendo útiles a los demás, aprender haciendo un servicio a la comunidad, a través del aprendizaje-servicio el profesorado y alumnado mejoran sus resultados de aprendizaje en conocimientos, capacidades, destrezas, actitudes y valores morales, pero lo hacen al tiempo que actúan como ciudadanos comprometidos con el entorno (Rodríguez, 2014).

Por ello, nuestro propósito es, a través de este proyecto poder aportar nuestro granito de arena desde la universidad para mejorar el funcionamiento de los grupos interactivos dentro de las Comunidades de Aprendizaje.

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

El proyecto tiene una estrategia formativa de Formación en Centros, dicha elección, es debido a la participación en su totalidad del profesorado del claustro. Serán ellos mismos los que analicen la situación del centro, definan cuál es su problema educativo, realicen propuestas de mejora a los problemas de manera consensuada, con el objetivo de mejorar el aprendizaje del alumnado.

Como hemos podido comprobar en las investigaciones, el diálogo es base para la construcción del conocimiento y de creación de nuevos significados (Aubert, Flecha, García, Flecha y Racionero, 2008). Es muy importante que a través del diálogo el profesorado puedan intercambiar ideas, reflexionar, aprender de manera conjunta, crear un clima colaborativo y de aprendizaje conjunto. El proyecto va dirigido a la totalidad del claustro de profesores de los centros constituidos como CdA.

Los contenidos de formación se desarrollarán a través de sesiones en las que se combinará la presentación de conceptos y aplicaciones prácticas, estos contenidos se distribuyen en once sesiones con una duración total de 19 horas.

Las dos primeras sesiones se aplicarán en las dos primeras semanas y coincidiendo con el inicio del año escolar desarrollándose en siete horas, contando en su mayoría con contenidos teóricos y de puesta en común ya que dichas actividades requieren más atención, análisis, reflexión y propuestas de mejora, en estas fechas los alumnados de los colegios no tienen clases, por tanto, el profesorado tiene más tiempo para dedicar a la formación. Las nueve sesiones restantes se llevarán a cabo una vez al mes.

Debemos de hacer mención que aunque la ejecución de la acción formativa tenga una fecha de finalización, no se dará por acabada ya que aún queda la parte de evaluación, realizándose hasta finales del curso escolar, y una vez vuelvan a comenzar de nuevo los grupos interactivos se realizará una evaluación de impacto y/o transferencia que trata de valorar la repercusión que ha tenido el proyecto, los beneficios en el entorno social y en el mismo centro educativo, realizándose una vez pasado un tiempo después de la finalización de la formación.

2.1. *Objetivos*

Para la consecución de todo ello, planteamos los siguientes objetivos generales:

- Adquirir conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para la mejora y desarrollo de manera sistemática y rigurosa de los grupos interactivos con vistas a la adquisición de competencias personales y profesionales de los destinatarios.

- Proporcionar al profesorado de las Comunidades de Aprendizaje herramientas y estrategias para las interacciones con el alumnado y voluntarios en los grupos interactivos.
- Informar a los voluntarios a través del profesorado sobre la metodología a seguir en los grupos interactivos.

Con la finalidad de dar una respuesta a los objetivos principales, nuestra propuesta se plantea la consecución de los siguientes objetivos específicos:

- ✓ Crear actividades innovadoras para los grupos interactivos.
- ✓ Fomentar las interacciones de los/as alumnos/as en los grupos interactivos.
- ✓ Desarrollar estrategias metodológicas en el profesorado para la mejora de la dinamización en los grupos interactivos y posterior transmisión de los mismos a los voluntarios.

2.2. *Contenidos*

- ☞ Bases científicas de las Comunidades de Aprendizaje.
- ☞ Información y coordinación con el voluntariado por parte del profesorado, dentro de los grupos interactivos.
- ☞ Cooperación y elaboración de actividades innovadoras y de calidad para los grupos interactivos.
- ☞ Formación en metodologías y estrategias para dinamizar los grupos interactivos.

2.3. *Metodología*

Los contenidos formativos se desarrollarán a través de sesiones en las que se combinarán la presentación de conceptos y metodologías con la aplicación práctica de los mismos a través de la utilización de técnicas contrastadas adecuadas a cada contenido, considerando durante todas las sesiones la situación individual de cada persona, ya que es la única forma de llegar a todas. Durante el desarrollo de los contenidos formativos se utilizarán las siguientes estrategias didácticas:

Sesión 1:

Contenido 1: Bases científicas de las Comunidades de Aprendizaje

Estrategia: Conferencia-coloquio, sesiones teóricas donde el ponente expone los conceptos básicos acerca de un determinado tema, provocando la intervención de los participantes, que plantean sus puntos de vista, opiniones o discrepancias y experiencias.

Sesión 2 y 3:

Contenido 2: Información y coordinación con el voluntariado por parte del profesorado, dentro de los grupos interactivos

Contenido 3: Cooperación y elaboración de actividades innovadoras y de calidad para los grupos interactivos.

Estrategia: Seminario, experto con un grupo no muy numeroso de alumnos/as profundizan discuten, intercambian información.

A través de exposición de actividades de los grupos interactivos del año anterior, presentación de los criterios a seguir para la realización de actividades de calidad, propuesta de mejora y creación de actividades.

Estrategia: Aprendizaje en grupos cooperativos, todos los componentes cumplen una parte de la tarea con un sentido de finalidad compartida y con interdependencia positiva y relacional entre ellos, organizando las actividades dentro del aula para transformarlas en una experiencia social y académica de aprendizaje, el alumnado trabaja en grupo para realizar las tareas de manera colectiva.

Estrategia: Simulaciones, reproducción de la realidad de la manera más fiel posible, buscando los mismos comportamientos, actitudes y claves cognitivas que en ella para su observación y mejora.

Sesión 4 hasta sesión 11:

Contenido 4: Formación en metodologías y estrategias para dinamizar los grupos interactivos

Estrategia: Vídeo como instrumento de mejora en el aprendizaje, Ayuda al alumnado a analizar destrezas y seguimiento de determinadas habilidades: recogida de datos y reflexión colectiva de las tareas, complementada por la observación. Poniéndose en práctica en el resto de las sesiones, la grabaciones de sesiones de grupos interactivos y observación, puesta en común y propuestas de mejoras.

Estrategia: Observación indirecta, puesta en común y propuestas de mejoras, análisis de la propia práctica, ya que nos permite visualizar muchos más aspectos de los que se puedan considerar, a través de la supervisión entre compañeros, se trata de la

observación mutua de las tareas dentro de los grupos interactivos y comentario posterior para mejorar la práctica, esta estrategia trata de promover cambios cognitivos, emocionales y conductuales de los/as participantes.

2.4. Evaluación

La evaluación tiene como objetivo fundamental medir y valorar los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias del profesorado para la mejora y desarrollo de los grupos interactivos, analizar si se le ha proporcionado las herramientas y estrategias para las interacciones con el alumnado y voluntarios, así como, identificar si los voluntarios han recibido la información correctamente a través del profesorado sobre la metodología a seguir en los grupos interactivos. Y por último y no menos importante, comprobar que todas las competencias adquiridas en esta acción formativa han sido extrapoladas con éxito en la práctica real, así como los beneficios obtenidos del plan de formación.

El seguimiento y evaluación de la formación se realizará antes, durante y después del proceso formativo, aunque el verdadero impacto, sólo podrá ser medido y evaluado cuando los/as participantes se encuentren en una situación real dentro de los grupos interactivos. A continuación detallamos el proceso de evaluación del proyecto:

2.4.1. Evaluación del diseño formativo

Continua: Se evaluará todo lo relacionado con la puesta en marcha del proyecto (diseño, coordinación, calendario, etc.). Cuestionario para conocer el grado de satisfacción que tienen los/as participantes ante el plan de formación.

2.4.2. Evaluación de la participación y aprendizaje del alumnado

Inicial: Al comienzo los/as participantes realizarán cuestionarios de actitudes y conocimientos previos.

Procesual: A través de la observación de los/as participantes a diferentes niveles: comportamiento afectivo, interacción social, realizaciones de las prácticas, participaciones y por medio de exploraciones de los/as participantes acerca de sus opiniones, percepciones, juicios subjetivos, actitudes sobre el desarrollo de cada contenido.

Final: Se realizarán a través de la observación una autoevaluación de los/as propios participantes, así como el grado en que los/as participantes cambian actitudes, amplían conocimientos y/o mejoran habilidades, como consecuencia de asistir a la acción formativa, Así como una evaluación final entre iguales, valorando la participación de los/as compañeros/as en las actividades de tipo colaborativo.

2.4.3. Evaluación Impacto o transferencia

Posterior a la formación. Cuestionario de aplicación para saber el grado en que ha ocurrido un cambio en los grupos interactivos como consecuencia de haber asistido a la acción formativa, es decir, en qué medida se ha realizado la transferencia del aprendizaje de los/as participantes en los grupos interactivos.

La evaluación de impacto o transferencia se realizará aproximadamente a los seis meses de finalizar el proyecto.

2.5. Presupuesto

El presupuesto para el proyecto asciende a un total de 1.163, 63€, siendo adecuado a los costes utilizados por los Centros de Profesorados (CEP), que son los que gestionan la formación permanente del profesorado, así como la gestión económica de las mismas. El presupuesto está distribuido en los siguientes conceptos:

Gastos de recursos humanos: Personal docente, técnico de formación, personal de apoyo, personal de limpieza.

Gastos de recursos materiales: Material fungible (bolígrafos, libretas, folios, fotocopias...). Material didáctico inventariable (pizarra digital, ordenadores...). Material mobiliario inventariable (mesas, sillas...). Seguros (Alumnos, centro...).

3. CONCLUSIONES

Es muy poco frecuente la colaboración entre las universidades y las escuelas para mejorar el desarrollo profesional docente, aunque éstas puedan ser importantes (Gómez del Castillo y Sánchez, 2007). Por costumbre y con continuidad la universidad se vuelca hacia la investigación y la escuela hacia la enseñanza diaria de niños y adolescentes, de tal forma que sólo se producen reciprocidades entre estas instituciones cuando una precisa de la otra, conllevando solo unas relaciones de utillajes entre Universidad-escuela. Sólo

cuando se produce un intercambio interinstitucional para favorecer el desarrollo profesional de académicos y prácticos podría hablarse de verdadera relación Universidad-Escuela y en este caso podría denominarse de relaciones de colaboración. (Álvarez y Osoro, 2014).

Tras un proceso de análisis de necesidades se estimó que lo más conveniente para el centro era tratar de implementar algunas estrategias didácticas novedosas para la mejora de las actuaciones de éxito de las Comunidades de Aprendizaje, concretamente, los grupos interactivos. El proceso innovador permitirá iniciar, desarrollar e institucionalizar el cambio escolar, favoreciéndose el desarrollo profesional de académicos y prácticos y la mejora de la relaciones Universidad-Escuela.

Así mismo, la sociedad en que vivimos está sumergida en continuos y profundos cambios afectando ello a la educación por lo que debemos de adaptarnos y encontrar metodologías innovadoras que nos ayuden a dicha adaptación, pudiendo ser beneficiosa para nuestros/as alumnos/as e indirectamente para la comunidad educativa, con todo ello mejorando en cierta medida nuestra vida cotidiana.

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, C. y Osoro, J.M. (2014). Colaboración universidad-escuela para la innovación escolar. Una investigación-acción en proceso. *Revista Innovación Educativa*, 24, 215-227.
- Aubert, A. y Garcia, C. (2001). Interactividad en el aula. *Cuadernos de Pedagogía*, 301, 20-24.
- Aubert, A., Flecha, A., Garcia, C., Flecha, R. & Racionero, S. (2008). *Aprendizaje dialógico en la sociedad de la información*. Barcelona: Hipatia.
- Díez, J. y Flecha, R. (2010). Comunidades de Aprendizaje: un proyecto de transformación social y educativa. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*. 67, 24 poner primera y última página.

- Elboj, C. y Oliver, P. (2003). Las comunidades de aprendizaje: Un modelo de educación dialógica en la sociedad del conocimiento. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*. 17, 3, 91-103.
- Gómez del Castillo, M.T. y Sánchez, M.C. (2007). La profesionalización docente a través de la colaboración entre universidad y centros escolares. En Colén, M.T. e Imbernón, F. (Eds). *Congreso Internacional, Nuevas Tendencias en la Formación Permanente del Profesorado*. Barcelona: ICE de la Universidad de Barcelona.
- INCLUD-ED (2011). *Actuaciones de éxito en las escuelas europeas*. Madrid: Ministerio de Educación.
- Iturbe, X. (2012). La escuela inclusiva tiene nombre propio: Comunidades de Aprendizaje. Una experiencia de más de 10 años en el CEIP de Lekeitio. *Revista Tendencias Pedagógicas*, 19, 43-66.
- Rodríguez, M.R. (2014). El Aprendizaje-Servicio como estrategia metodológica en la Universidad. *Revista Complutense de Educación*. 25, 1, 95-113.
- Sánchez, M. (1999). Voices Inside Schools. La Verneda-Sant Martí: A School Where People Dare to Dream. *Harvard Educational Review*. 69, 3, 320-336.