

CONCIENCIA CÍVICA Y PARTICIPACIÓN SOCIAL DURANTE LA ADULTEZ EMERGENTE DESDE UNA PERSPECTIVA DE GÉNERO. EL PAPEL DEL FLORECIMIENTO, EL MALESTAR PSICOLÓGICO Y EL APOYO SOCIAL

Sánchez-García, L., Díez, M., Parra, Á., Sánchez-Queija, I
Universidad De Sevilla



Esta investigación ha sido subvencionada por MICINN y FEDER (RTI2018-097405-B-I00)



Unión Europea

Fondo Europeo
de Desarrollo Regional
"Una manera de hacer Europa"

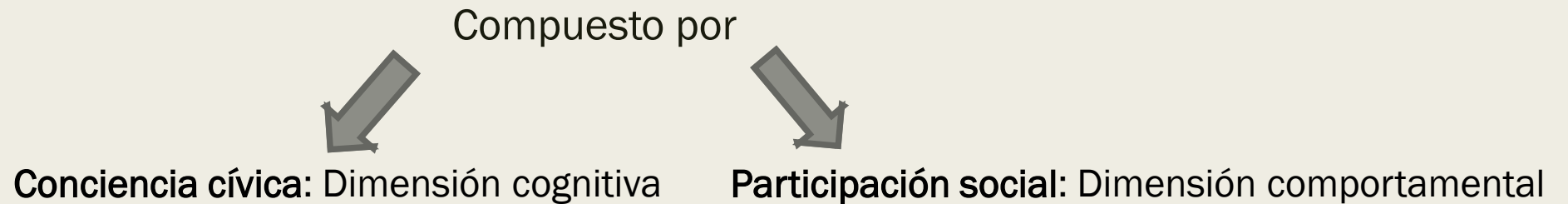
Marta Díez tiene un contrato financiado por los Fondos Sociales Europeos y de la Junta de Andalucía (2019, línea 2, Paidi 2020)

Introducción (I): Adulthood Emergente y Compromiso Cívico

- La **adulthood emergente** es una etapa del ciclo de vida que transcurre entre el final de la adolescencia y la mitad o finales de la tercera década de la vida (Arnett, 2000).
- Se reconoce cada vez más como un período crítico para la exploración cívica y el desarrollo de la ciudadanía (Finlay et al., 2010).
- Beneficios de la participación social y cívica en estos años: Desarrollo de una conciencia crítica, empoderamiento, desarrollo del conocimiento, etc., (Cicognani et al., 2015).

Introducción (II)

- “**Compromiso cívico**” que se define como “un conjunto de acciones individuales y colectivas destinadas a identificar y abordar los objetos de interés público (APA, 2009).”



- **Diferencias por género encontradas:**
 - Papel de los factores sociales estructurales (Cicognani et al., 2012).
 - Mujeres muestran más interés en formas sociales de participación, como el trabajo voluntario, mientras que los hombres están más orientados a actividades públicas, políticas y a asumir posiciones de liderazgo (Wilson, 2000).

Introducción (III)

- **Compromiso cívico- florecimiento:** Estudios sostienen que mayores puntuaciones en compromiso cívico en adultos se relacionan con un mayor florecimiento (Son & Wilson, 2012).
- **Compromiso cívico - malestar psicológico:** Estudios encuentran que a mayores puntuaciones en compromiso cívico, menores niveles de malestar (Chan & Mak, 2020).
- **Compromiso cívico- apoyo social:** Investigaciones con adolescentes y jóvenes encuentran que a mayores puntuaciones en compromiso cívico, mayores niveles de apoyo social (Cicognani et al., 2015).

Objetivos

1. Conocer si existen diferencias de género en los niveles de participación social y conciencia cívica durante la adultez emergente.
2. Explorar la relación del florecimiento, malestar psicológico (depresión, ansiedad y estrés) y el apoyo social (de las amistades, familiar y de la pareja) con la participación social y la conciencia cívica, así como analizar si esa relación es similar o no en chicos y chicas durante la adultez emergente.

Método

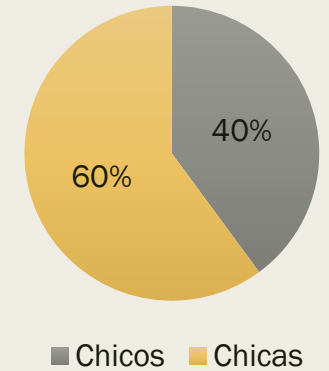
■ Muestra:

- La muestra está compuesta por 1037 estudiantes de la Universidad de Sevilla (60.1% de chicas) de entre 18 y 29 años (media de edad=21.39) que participaron en el proyecto TAE (“Transición a la Adulthood en España”).

■ Procedimiento:

- Se recogieron datos de forma presencial en la Universidad de Sevilla. Los y las estudiantes contestaron de forma anónima a un cuadernillo con los instrumentos. Se garantizó la confidencialidad de los datos y se contó con la aprobación del Comité de Ética en Investigación Biomédica de la Junta de Andalucía.

Participantes



Método (II)

■ *Instrumentos:*

- **Compromiso Cívico**
 - **Conciencia Cívica:** AD HOC (4 ítems Escala 1-3) (Ej: Defender la igualdad, creo que todo el mundo debe tener los mismos derechos y oportunidades; Ayudar a las personas de mi entorno). ($\alpha = .67$)
 - **Participación Social:** AD HOC (11 ítems Escala 1-5) (Ej: He realizado un voluntariado; Pertenezco a alguna asociación, colectivo o entidad con fines sociales). ($\alpha = .78$)
- **Florecimiento:** (8 ítems Escala 1-7) Adaptación Española (De la Fuente et al., 2017) de Flourishing Scale (Diener et al., 2010). ($\alpha = .82$)
- **Malestar Psicológico Percibido:** (21 ítems Escala 0-3) DASS-2: Adaptación Española (Badós et al., 2005) de Depression Anxiety Stress Scales (Lovibond & Lovibond, 1995). Subescalas: Depresión ($\alpha = .86$), Ansiedad ($\alpha = .83$) y Estrés ($\alpha = .84$).
- **Apoyo Social Percibido:** (12 ítems Escala 1-7) Multidimensional Scale of Perceived Social Support (Zimet et al., 1988). Subescalas: Apoyo Familiar, Apoyo Amistades y Apoyo de Pareja. ($\alpha = .88$)

■ *Análisis:*

- Se realizaron análisis de correlaciones, ANOVAs y modelos lineales generales univariados. Se calcularon los tamaños de efecto (d de Cohen's)

Resultados (I)

Objetivo 1: Las chicas obtuvieron niveles más altos de participación social y conciencia cívica que los chicos de manera significativa.

Las puntuaciones de conciencia cívica son elevadas mientras que la puntuación de participación social es baja.

Diferencias de medias de Participación Social y Conciencia Cívica en función del sexo

		<i>M</i>	<i>dt</i>	<i>f</i>	Sig.	<i>d</i>
Participación social (1-5)	Chico	1.96	.67	7.910	.005	-0.19
	Chica	2.08	.62			
Conciencia cívica (1-3)	Chico	2.74	.30	17.807	.000	-0.28
	Chica	2.82	.28			

Resultados (II)

Objetivo 2: La conciencia cívica se relacionó en positivo con florecimiento y los tres tipos de apoyo (amistades, familia y pareja). Por su parte, la participación social se relacionó con florecimiento y estrés, también en positivo.

Correlaciones (r de Pearson) entre Conciencia Cívica, Participación Social, Florecimiento, las tres dimensiones del Malestar Psicológico General y las tres dimensiones del Apoyo Social Percibido.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1. Conciencia cívica	1	.09**	.22*	-.06	.00	.00	.14**	.14**	.23**
2. Participación social		1	.11**	-.01	.08**	.12**	.09**	-.01	.03
3. Florecimiento			1	-.57**	-.39**	-.36**	.39**	.45**	.33*
4. Depresión				1	.67**	.69**	-.30**	-.42**	-.28**
5. Ansiedad					1	.77**	-.22**	-.295*	-.18**
6. Estrés						1	-.20**	-.27**	-.16**
7. Apoyo Amistades							1	.37**	.38**
8. Apoyo Familiar								1	.45**
9. Apoyo Pareja									1

*p<.05; **p<.01

Resultados (III)

Objetivo 2: En los análisis por sexo, la **conciencia cívica**, en el caso de las **chicas**, se relacionó positivamente con florecimiento y los 3 apoyos, mientras que correlacionó negativamente con depresión y estrés. En el caso de los **chicos** correlacionó positivamente con la participación, el florecimiento y los tres apoyos. La **participación social**, en ellas correlacionó positivamente con ansiedad y estrés. En el caso de los chicos la participación se relacionó positivamente con el florecimiento y el apoyo de las amistades.

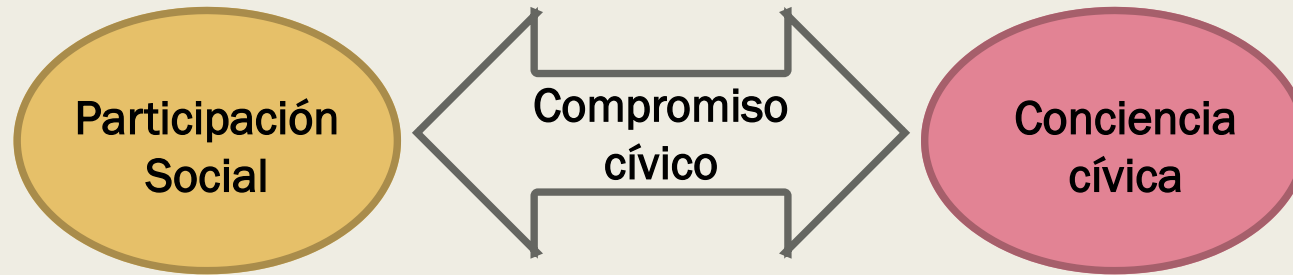
Correlaciones (r de Pearson) entre Conciencia Cívica, Participación Social, Florecimiento, las tres dimensiones del Malestar Psicológico General y las tres dimensiones del Apoyo Social Percibido en función del sexo

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1. Conciencia cívica	1	.11*	.24*	-.06	.03	.05	.13*	.12*	.23*
2. Participación social	.05	1	.22**	-.07	.05	.09	.13**	.06	.05
3. Florecimiento	.20**	.03	1	-.59**	-.34**	-.30**	.41**	.38**	.20
4. Depresión	-.09*	.02	-.56**	1	.67**	.67**	-.38**	-.45**	-.23**
5. Ansiedad	-.06	.09*	-.43**	.67**	1	.77**	-.28**	-.29**	-.13
6. Estrés	-.08*	.12**	-.43**	.70**	.76**	1	-.24**	-.30**	-.13
7. Apoyo Amistades	.14**	.06	.38**	-.26**	-.19**	-.19	1	.39**	.44**
8. Apoyo Familiar	.15**	-.06	.49**	-.41	-.31	-.26**	.36**	1	.44**
9. Apoyo Pareja	.23**	.02	.39**	-.32**	-.22**	-.18**	.36**	.45**	1

*p<.05; **p<.01

■ Chicos ■ Chicas

Conclusiones (I)



Participar más se relaciona con un mejor apoyo social y mayor florecimiento.

Más conciencia cívica se relaciona con un mejor apoyo social y mayor florecimiento.



Cicognani et al.,
2015

La participación social se relaciona positivamente con el estrés.



Chan y mak,
2020

En los chicos se relaciona positivamente con el apoyo de amistades y con el florecimiento. En las chicas se relaciona positivamente con el estrés.

En chicos y chicas se relaciona con los 3 apoyos y con florecimiento. Para ellas, además, se relaciona negativamente con depresión y estrés.



Wilson 2000

Conclusiones (II)

Las puntuaciones en la dimensión de conciencia cívica son elevadas mientras que en participación social son bajas → Posible hipótesis: el tipo de participación en los y las jóvenes está cambiando: **participación online y RRSS** (Lizasso et al., 2018)

Los beneficios en apoyo social y florecimiento son congruentes con la literatura: el compromiso cívico da lugar a contextos que brindan a los jóvenes oportunidades para desarrollar sus competencias, empoderarse y conectar con la comunidad (Ballard et al., 2019).

Las chicas participan y tienen más conciencia que los chicos → Puesto que nuestro estudio mide especialmente la conciencia y la participación **social**, los resultados son coherentes con las investigaciones previas (Cicognani et al., 2015).

Implicaciones futuras

Profundizar en las implicaciones que el compromiso cívico tiene en adultos y adultas emergentes es importante para la sociedad:

- El compromiso cívico ayuda a crear relaciones sociales nuevas (Piccoli & Rollero, 2010).
- Estudiar la brecha de género presente en estos contextos ayuda a entender cómo la sociedad sigue reproduciendo estereotipos de género tradicionales y da pistas de dónde se puede intervenir para eliminarlos.
- Educar personas comprometidas con la comunidad contribuye a mejorar su calidad de vida (Chui et al., 2020).

Referencias bibliográficas:

- American Psychological Association (2009). *Civic engagement*. <https://goo.gl/P5AUJC>
- Arnett, J. J. (2000). Emerging adulthood: A theory of development from the late teens through the twenties. *American psychologist*, 55(5), 469.
- Ballard, P. J., Hoyt, L. T., & Pachucki, M. C. (2019). Impacts of adolescent and young adult civic engagement on health and socioeconomic status in adulthood. *Child development*, 90(4), 1138-1154.
- Cicognani, E., Zani, B., Fournier, B., Gavray, C., & Born, M. (2012). Gender differences in youths' political engagement and participation. The role of parents and of adolescents' social and civic participation. *Journal of adolescence*, 35(3), 561-576.
- Cicognani, E., Mazzoni, D., Albanesi, C., & Zani, B. (2015). Sense of community and empowerment among young people: Understanding pathways from civic participation to social well-being. *VOLUNTAS: International Journal of Voluntary and Nonprofit Organizations*, 26(1), 24-44.
- Chan, R. C., & Mak, W. W. (2020). Empowerment for civic engagement and well-being in emerging adulthood: Evidence from cross-regional and cross-lagged analyses. *Social Science & Medicine*, 244, 112703.
- Chui, C. H. K., Chan, O. F., Tang, J. Y., & Lum, T. Y. S. (2020). Fostering civic awareness and participation among older adults in Hong Kong: An empowerment-based participatory photo-voice training model. *Journal of Applied Gerontology*, 39(9), 1008-1015.
- De Piccoli, N., & Rollero, C. (2010). Public involvement in social and political participation processes: a gender perspective. *Journal of Community & Applied Social Psychology*, 20, 167-183
- Finlay, A., Wray-Lake, L., & Flanagan, C. (2010). Civic engagement during the transition to adulthood: Developmental opportunities and social policies at a critical juncture. *Handbook of research on civic engagement in youth*, 277-305.
- Lizaso, I., Sánchez-Queija, M. I., Parra, Á., & Arranz, E. (2018). La participación social online y offline de estudiantes universitarios españoles. *OBETS. Revista de Ciencias Sociales*, 13(2), 547-567.
- Son, J., & Wilson, J. (2012). Volunteer work and hedonic, eudemonic, and social well-being. *Sociological forum*, 27(3), pp. 658-681.
- Wilson, J. (2000). Volunteering. *Annual review of sociology*, 26(1), 215-240.



¡Muchas gracias por su atención!

CONCIENCIA CÍVICA Y PARTICIPACIÓN SOCIAL DURANTE LA ADULTEZ EMERGENTE DESDE UNA PERSPECTIVA
DE GÉNERO. EL PAPEL DEL FLORECIMIENTO, EL MALESTAR PSICOLÓGICO Y EL APOYO SOCIAL

Sánchez-García, L., Díez, M., Parra, Á., Sánchez-Queija, I
Universidad De Sevilla