

# CICLOS DE MEJORA EN EL AULA AÑO 2020

## Experiencias de innovación docente de la Universidad de Sevilla



COORDINAN:

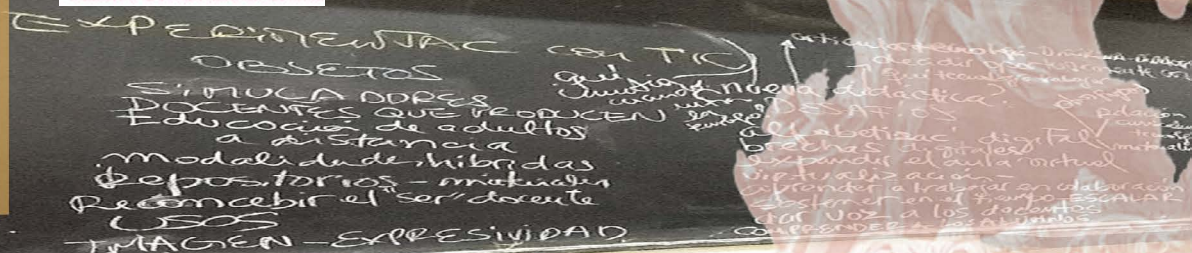
Rafael Porlán Ariza

El

Área



nos



3<sup>er</sup> Plan Propio  
de Docencia

COORDINAN:

Rafael Porlán Ariza

Elisa Navarro Medina

Ángel Francisco Villarejo Ramos



Esta obra se distribuye con la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 4.0 Internacional (CC BY-NC-ND 4.0.)



© INSTITUTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

SECRETARIADO DE FORMACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE SEVILLA  
2021

Avenida Ramón y Cajal, 1 - 41013 Sevilla.

Teléfono.: 954 556 791

Correo electrónico: [ice@us.es](mailto:ice@us.es)

Web: <https://sfep.us.es>

e-ISBN: 978-84-472-3100-3



3<sup>er</sup> Plan Propio  
de Docencia

La Prehistoria no está tan lejos de la actualidad: ciclo de mejora y metodología de aprendizaje en la asignatura de Prehistoria I

JOSÉ A. SOLANO GARCÍA.....1391

Ciclo de Mejora Docente en el Aula aplicado a la asignatura de Arte Universal en el Grado en Historia (Universidad de Sevilla)

CARMEN VALLEJO NARANJO .....1412

Diseño de un ciclo de mejora en el aula para la enseñanza del registro arqueológico

SEBASTIÁN VARGAS VÁZQUEZ .....1458

Análisis comparativo entre un modelo clásico docente y un ciclo de mejora docente mediante resolución de problemas aplicado a la asignatura de Prehistoria I (Grado en Historia)

ÁLVARO GÓMEZ PEÑA.....1964

La bibliografía como soporte básico para afianzar contenidos. Nuevos planteamientos de innovación docente en Geografía de la población.

CAROLINA DEL VALLE RAMOS.....1986

Agricultura ecológica, coche eléctrico, reciclaje...: transformar ideas mal concebidas como herramienta de innovación docente en Educación Ambiental

MIGUEL GARCÍA MARTÍN.....2008

¿Dónde estamos? Estrategias didácticas de mejora en la localización y descripción geográfica a través de la cartografía

MÓNICA AGUILAR-ALBA.....2031

**La bibliografía como soporte  
básico para afianzar contenidos.  
Nuevos planteamientos  
de innovación docente en  
Geografía de la población**

**Bibliography as a basic  
support to consolidate  
contents. New approaches  
to teaching innovation in  
Geography of the population**

CAROLINA DEL VALLE RAMOS

*Universidad de Sevilla*

*Departamento de Geografía Humana*

[\*cdvalle@us.es\*](mailto:cdvalle@us.es)

ORCID: [\*https://orcid.org/0000-0001-5327-0790\*](https://orcid.org/0000-0001-5327-0790)

DOI: [\*http://dx.doi.org/10.12795/9788447231003.092\*](http://dx.doi.org/10.12795/9788447231003.092)

*Pp.: 1986-2007*



Esta obra se distribuye con la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 4.0 Internacional (CC BY-NC-ND 4.0.)

## **Introducción: Motivaciones que llevan a realizar un ciclo de mejora en el aula (CIMA) sobre la utilización de la bibliografía en la asignatura “Geografía de la Población”.**

Las motivaciones para llevar a cabo la realización de un ciclo de mejora en el aula (CIMA) basado en trabajar la bibliografía recomendada en la asignatura de *Geografía de la Población* (Grado de Antropología), surge de la observación y experiencia adquirida en dicha asignatura durante el curso 2019/2020. Aunque en un primer momento se pensó en llevar a la práctica algunas de las experiencias que otros compañeros del área de Geografía ya habían probado en sus asignaturas de cursos anteriores (García Martín, 2018; Aguilar Alba, 2019; Sánchez Benítez, 2019) e incluso yo misma, pero en otra asignatura (Valle Ramos, 2018), finalmente se apuesta por innovar con una nueva herramienta metodológica: el taller de lectura.

En la práctica docente el profesorado incluye, tanto en el Programa como en el Proyecto de la asignatura, una serie de referencias bibliográficas sobre las que se apoyan los contenidos que conforman la estructura del conocimiento que el alumnado debe adquirir. Junto a ello, se suelen incluir una serie de lecturas complementarias que van a reforzar y/o facilitar el proceso de aprendizaje de ciertos contenidos de importancia que se vislumbran como fundamentales dentro de las asignaturas. Lo que se espera con ello, y así se le suele transmitir al alumnado, es que realicen esas lecturas con anterioridad a que el profesorado imparta esos contenidos, de manera que haya un pre-acercamiento a los mismos, lo que convierte al profesorado en un guía o acompañante del alumnado durante su proceso de aprendizaje significativo. El éxito de ello pasaría, indiscutiblemente, por el compromiso de responsabilidad del alumnado.

Ciclos de Mejora en el Aula (2020). Experiencias de Innovación Docente de la US



Esta obra se distribuye con la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 4.0 Internacional (CC BY-NC-ND 4.0.)

A lo largo de los años de docencia, y especialmente durante el curso pasado, se observa que el alumnado no dedica el tiempo suficiente a realizar las lecturas recomendadas por profesorado. Ni aun siendo algunas obligatorias, el alumnado las trabaja en el sentido de que les sirva para asentar y adquirir ciertos contenidos del temario. En gran parte de los casos la bibliografía sólo la trabajan si ello conlleva la entrega de algún ejercicio práctico, ya sea un comentario general del texto o que tengan que responder a preguntas concretas que se les realizan sobre el mismo. El alumnado universitario ha perdido, o quizás es que nunca se lo ha planteado, la perspectiva de que para adquirir ciertos contenidos tanto conceptuales como procedimentales, y por tanto ir adquiriendo conocimiento, es indispensable leer lo que han escrito, argumentado y desarrollado otros autores. Aquellos que se ocupan de la denominada *Didáctica de la lectura*, como Paula Carlino (2008), destacan que la misma debe ser entendida como vía para acercar al alumnado a la producción académica de la disciplina que cursa. Y no solo eso, sino que inciden en la importancia de que los estudiantes lean la bibliografía recomendada, pues sólo los apuntes que toman de la exposición oral del profesorado no les garantiza la adquisición de la totalidad de los contenidos de la asignatura, y ni siquiera el desarrollo y entendimiento de los mismos.

Es por ello, por lo que en el primer cuatrimestre del curso 2020/2021 se decide realizar un CIMA dedicado a enseñarle al alumnado las siguientes cuestiones:

1. La importancia de trabajar los textos recomendados en la bibliografía con anterioridad a la impartición del contenido por parte del profesorado.
2. La significación que tiene el realizar ciertas lecturas complementarias al contenido que el profesorado imparte en el aula, para conseguir adquirir avanzar en el conocimiento significativo.



3. La trascendencia que algunos textos pueden tener para la comprensión de los contenidos conceptuales y/o fundamentales de la asignatura.

Este ciclo de mejora en el aula se encuadra dentro de la modalidad de *CIMA de asignatura completa focalizado*, ya que en la asignatura en la que se ha aplicado experimentó el curso pasado la puesta en práctica un CIMA completo, cuyas acciones se han vuelto a reproducir durante este curso. Por tanto, se ha aplicado el mismo modelo metodológico ya probado y evaluado del curso 2019/2020 (Valle Ramos, 2019), al que se le han introducido una serie de mejoras centradas en la lectura de la bibliografía recomendada con el alumnado, después de haber llegado a la conclusión durante años anteriores, de la conveniencia de replantear la utilización y/o tratamiento de la misma.

El CIMA completo, que dura todo el cuatrimestre, incluye como acciones focalizadas la realización de 6 talleres de lectura, a las que se dedican 2 horas por cada uno. Por tanto, el denominado CIMA focalizado tiene una duración de total de 12 horas, dentro de un CIMA completo de 60 horas. La evaluación de las escaleras de aprendizaje se ha referido únicamente a los tres primeros talleres de lectura, por cuestiones de calendario del programa FIDOP.

Las principales acciones que se han llevado a cabo han incidido en el trabajo de la bibliografía desde y/o para: a/El programa y el proyecto docente; b/Contenidos (conceptuales, procedimentales y actitudinales) y c/El modelo metodológico.

#### A) **El programa y el proyecto docente**

En este caso se ha realizado una revisión exhaustiva de la bibliografía que aparecía en los programas y proyectos docentes de cursos anteriores. Se han eliminado algunas citas de trabajos de autores que se consideran ya





antiguos en el tiempo, lo que hacía que al alumnado no le fuese fácil acceder a dichos textos. Algunos de ellos no se encontraban en Internet y presentaban dificultades para poder consultarse y/o sacarse de las bibliotecas universitarias. En segundo lugar, se ha reorganizado la bibliografía diferenciándose entre: *básica*, y que por tanto todo el alumnado debe leerse ya que responde en gran parte al contenido de la asignatura; *complementaria para prácticas*, que sirven de apoyo y ejemplo para los contenidos procedimentales; y *recomendada*, que hace referencia a la bibliografía que va a ser trabajada y comentada en el aula. Este último tipo de bibliografía se le ha proporcionado de forma íntegra al alumnado a través de la plataforma de enseñanza virtual ([www.ev.us.es](http://www.ev.us.es)), de manera que es fácilmente accesible para todos.

Por otra parte, se han incluido en el programa y en el proyecto docente tres competencias (dos genéricas y una específica) que se pretende que el alumnado alcance conforme se realiza el CIMA, y que son las siguientes:

CG: Capacidad de gestión autónoma y autorregulada de la información y del trabajo.

CG: Razonamiento crítico

CE: Manejar fuentes bibliográficas, documentales y estadísticas relacionadas con la asignatura.

### B) **Contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.**

Se han seleccionado una serie de lecturas recomendadas que pretenden servir para que el alumnado afiance los contenidos fundamentales de la asignatura. Algunas son meramente expositivas que explican conceptos, teorías o comportamientos. Otras son de carácter reflexivo, que favorecen el desarrollo del espíritu crítico y van a servir de base para realizar debates en el aula.



Las lecturas elegidas para cada tema son las siguientes:

**Tema 1. La población mundial:** En este tema la lectura recomendada es un capítulo del libro del profesor Máximo Livi Bacci (2016) *Un largo viaje. Historia del Mundo y sus habitantes en 12 etapas, Pasado y Presente*. Es una obra muy didáctica, de fácil lectura, que muestra la evolución de la población mundial desde sus orígenes a la actualidad.

**Tema 2. Distribución espacial de la población:** Una parte de este tema está dedicado a la superpoblación o alta densidad demográfica de algunas zonas de la Tierra. Para reflexionar sobre ello y generar debate se propone la lectura de un capítulo de la monografía *El planeta vacío: El shock del declive de la población mundial de Darrell Bricker y John Ibbitson* (2019)

**Tema 3. El crecimiento natural de la población:** Se trata de un contenido fundamental de la asignatura. La natalidad, la mortalidad y la fecundidad presentan pautas de comportamiento diferenciales en distintos territorios (no lo es lo mismo el crecimiento natural que se observa hoy en ámbitos rurales con respecto a urbano; o en países desarrollados con subdesarrollados). Pero también podemos observar diferencias en un mismo territorio entre colectivos distintos (por ejemplo, la población nacional con respecto a la extranjera). Para trabajar este tema la bibliografía recomendada es un capítulo del libro de Manuel Blanco Desar (2018) *Una sociedad sin hijos: El declive demográfico y sus implicaciones*.

**Tema 4: Los movimientos migratorios:** En este tema ocurre algo parecido al anterior. Las migraciones son un tema clave dentro de la Geografía de la Población. En este caso se da opción a elegir alguna de estas dos lecturas: la primera es el capítulo titulado *Desmontando mitos sobre la migración internacional en España. Una mirada retrospectiva* de Juan Galeano (2018); la segunda es sería un capítulo de la monografía *Geopolítica de las migraciones internacionales: Globalización, realidades y teorías* de Jorge Garrís Mozota (2020).



**Tema 5: La diversidad de las poblaciones:** Es un tema que va a mostrar al alumnado como las poblaciones tienen una estructura determinada en función de la edad, sexo, nivel de instrucción, ...de sus habitantes. La lectura recomendada en este caso es el capítulo de Julio Pérez Díaz (2018) *Miedos y falacias en torno al envejecimiento demográfico*.

**Tema 6: Población, recursos y desarrollo:** En este tema uno de los apartados se dedica al análisis de los *objetivos del Milenio (2000-2015)* y los *Objetivos del Desarrollo Sostenible (2015-2013)*. Es por ello por lo que la lectura recomendada es un capítulo del libro *La era del desarrollo sostenible* de Jeffrey D. Sachs (2015).

### C) **El modelo metodológico**

Esta asignatura ya introdujo el curso pasado cambios en el modelo metodológico que se habían desarrollado en cursos anteriores, los cuales estaban basados en la utilización de la clase magistral, la realización de alguna actividad práctica por parte del alumnado y, finalmente, la realización de un examen para comprobar el nivel de adquisición de los contenidos teóricos. Ese era originalmente el modelo real. Seguía una secuenciación totalmente lineal y tradicional, sin salir de ningún límite que pudiera alterar la zona de confort y que se controlaba sin problema.



Figura 1. Modelo metodológico habitual con anterioridad al curso 2019/2020

Durante el curso pasado (2019/2020) se puso en práctica un nuevo modelo metodológico, que se basaba en los siguientes pilares: a) Marcos conceptuales: El estado de

la cuestión a partir del planteamiento de un problema; b) Actividades individuales y/o grupales centradas en estudios de casos; c) Trabajo fuera de aula; d) Seminario; e) Autoevaluación.

Con ello, el **modelo metodológico posible** que se llevó a cabo tenía la siguiente secuencia (figura 2): a) planteamiento del problema; b) presentación de posibles herramientas metodológicas a seguir para dar respuesta al problema; c) trabajo del alumno; d) puesta en común de las posibles respuestas al problema; e) desarrollo de argumentaciones a la resolución del problema y, f) autoevaluación.

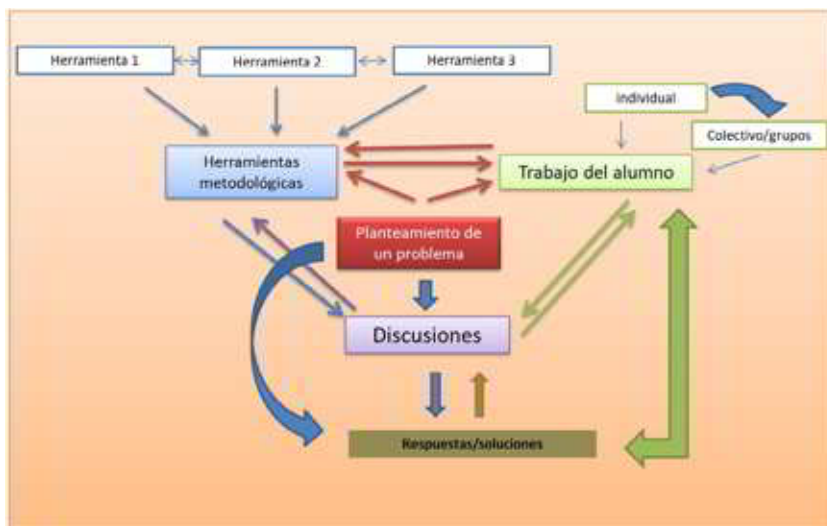


Figura 2. Modelo metodológico posible del curso 2019/2020

Sin embargo, y tras la autoevaluación realizada de ese modelo posible, se observó que presentaba debilidades en 2 cuestiones: la primera hacía referencia a la herramienta metodológica 1, que aludía a la bibliografía recomendada; y, en segundo lugar, en el trabajo individual del alumnado, que no siempre se realizaba. Ambas cuestiones, tal y como se puede observar en la figura 2, repercutían en el apartado de “discusiones”, ya que cuando el alumnado no

trabajaba la bibliografía, ello dificultaba y/o impedía poder discutir, reflexionar y, en definitiva, fijar los contenidos que se pretendían a raíz de las lecturas. Es por ello por lo que para este curso 2020/2021 se ha diseñado un nuevo modelo metodológico posible partiendo de la base del anterior, pero modificando la secuencia e introduciendo como nueva herramienta lo que se va a denominar “taller de lectura”, tal y como se aprecia en la figura 3.

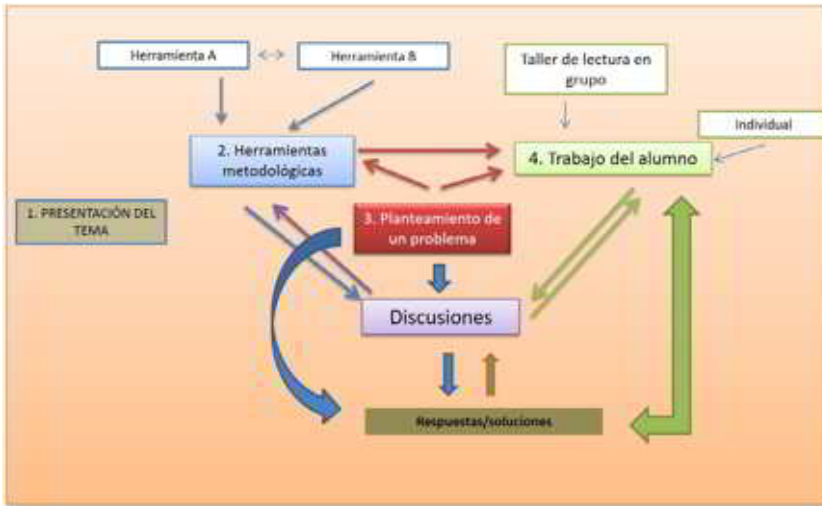


Figura 3. Modelo metodológico del curso 2020/2021

El modelo ideal sería aquel en el que el alumno es capaz de conseguir un aprendizaje significativo de forma autónoma, lo que no es posible conseguir en estos momentos.

Con respecto al escenario real que nos encontramos durante este curso hay que destacar que se trata de un escenario complicado, como consecuencia de la situación sanitaria a causa del COVID. La docencia se ha llevado a cabo de la siguiente manera: una parte del alumnado estaba en el aula de forma presencial y el resto han seguido las clases desde casa de forma virtual. De media, en torno a unos 50-60 estudiantes ha seguido de forma continuada y constante las clases.

## Relación entre los contenidos de la asignatura *Geografía de la Población* y el taller de lectura.

La estructura de los contenidos de la asignatura “*Geografía de la Población*” fue diseñada el curso pasado (2019/2020). Se organizaba en 7 bloques de trabajo que se desarrollaban de forma consecutiva. Para este curso 2020/2021 se han reducido los temas a 6, atendiendo a las siguientes cuestiones: en primer lugar, para evitar el solapamiento de contenidos con otra asignatura del grado y, en segundo lugar, para poder dedicarle esas sesiones al taller de lectura. Por tanto, el esquema de contenidos es el que aparece en la figura 4. En el mismo se han incluido de forma concreta los contenidos que se van a trabajar con cada lectura. Al concluir el programa de innovación (FI-DOP) antes que la fecha de finalización del cuatrimestre, la evaluación del ciclo focalizado de mejora en el aula (CIMA) se ha aplicado únicamente a los primeros 3 temas, aunque los talleres de lectura se van a realizar todos. En cada uno de ellos se trabajarán de forma conjunta contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, siguiendo el modelo metodológico explicado anteriormente.



Figura 4. Relación del mapa de contenidos de la asignatura “*Geografía de la Población*” con las lecturas recomendadas para cada tema.

El calendario establecido para el CIMA completo es el que aparece en la tabla 1, mientras que la cronología del CIMA focalizado se establece en la tabla 2.

Tabla 1. Calendario de sesiones y horas del CIMA completo

TEMAS	Nº DE SESIONES	HORAS	FECHAS
Tema 1	7	8	Del 8/10/20 al 16/10/20
Tema 2	5	5	Del 22/10/20 al 29/10/20
Tema 3	11	13	Del 29/10/20 al 20/11/20
Tema 4	11	15	Del 26/11/20 al 18/12/20
Tema 5	7	9	Del 7/01/21 al 21/01/21
Tema 6	9	10	Del 21/01/21 al 29/01/21
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>60</b>	<b>Del 8/10/20 al 29/01/21</b>

Tabla 2. Calendario de sesiones y horas del CIMA focalizado.

TALLERES DE LECTURA	Nº DE SESIONES	HORAS	FECHA
1*	1	2	15/10/20
2*	1	2	23/10/20
3*	1	2	8/11/20
4	1	2	11/12/20
5	1	2	14/01/21
6	1	2	22/01/21
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>Del 15/10/20 al 22/01/21</b>

\* Talleres evaluables con la escalera de aprendizaje



## Estructuración de las tareas realizadas durante el ciclo de mejora completo y de forma concreta en el taller de lectura.

Durante este curso, el ciclo completo de mejora se ha llevado a cabo aplicando la estructuración que se diseñó el curso pasado 2019/2020 (Valle, 2019), es decir:

1. *Cuestionarios iniciales (pre-evaluación)*: Se entrega al alumnado antes del tratamiento de cada bloque, para analizar el grado de conocimientos que tienen del tema y poder luego elaborar la escalera de aprendizaje, la cual se elaborará en torno a unos ítems.
2. *Transmisión de conocimientos adquiridos*: Se realizan dos seminarios en el que el alumnado expone y debate sobre algunos temas de actualidad que están relacionados con el contenido de la asignatura.
3. *Salidas de aula*: Este curso, y a consecuencia del impacto del COVID, se han suprimido las salidas de aula grupales. Ello ha sido reemplazado por una actividad de trabajo de campo, pero de carácter individual.
4. *Autoevaluación grupal de contenidos*: Se ha mantenido para cada bloque la autoevaluación que de forma grupal realiza el alumnado. Mientras que en el curso pasado se utilizó la herramienta Kahhot para ello, este curso se ha realizado sin ninguna herramienta, es decir, un grupo de alumnos/as elaboraba las preguntas que el resto contestaban directamente por voz.

Lo que se ha cambiado, y de ahí que sea un CIMA de asignatura completa pero focalizado, es el apartado dedicado al trabajo con bibliografía. El curso pasado se le entregaba al alumnado una lista de lecturas. Recaía en su elección y responsabilidad el leer o no algún artículo o monografía, que le ayudaba en su proceso de aprendizaje. Este curso, y con el denominado “taller de lectura”, los textos se han trabajado en el aula conjuntamente entre alumnado y profesorado. Aunque esta asignatura se





imparte en segundo curso del grado, la experiencia había puesto de manifiesto que el alumnado universitario no dedica tiempo de su estudio a la lectura de textos especializados, sino que cada vez más el aprendizaje lo centran en el copiado de las diapositivas que el profesorado expone, siendo ese el contenido que estrictamente estudian. El taller de lectura ha pretendido así acercarles, motivarles y/o mostrarles como el análisis de las lecturas les facilita el entendimiento de los contenidos de la asignatura, así como la ampliación de los mismos con aspectos que no se tratan en las clases expositivas por falta de tiempo, pero que son igualmente importantes.

El proceso de orientar al alumnado en cada lectura se ha llevado a cabo mediante la utilización de una ficha-guía, en las que se han incluido preguntas claves, materiales complementarios que estaban relacionados con los temas, mapas o gráficas, e incluso se han realizado visionados de fragmentos de reportajes que han introducido el contenido sobre el que versaba la lectura recomendada. En la tabla 3 se muestran las fichas-guías de los 3 primeros temas, que son los que se han evaluado mediante en CIMA.

Tabla 3. Fichas –guías de las lecturas de los tres primeros temas.

	<b>Tema 1. La población mundial</b>	<b>Tema 2. Distribución espacial de la población</b>	<b>Tema 3. El crecimiento natural de la población</b>
<b>Fecha de realización</b>	15/10/2020	23/10/2020	8/11/2020
<b>Título de la lectura</b>	Un largo viaje. Historia del Mundo y sus habitantes en 12 etapas, Pasado y Presente de Máximo Livi Bacci.	El planeta vacío: El shock del declive de la población mundial de Darrell Bricker y John Ibbitson	Una sociedad sin hijos: El declive demográfico y sus implicaciones de Manuel Blanco.

<b>Parte seleccionada para leer/trabajar en el aula</b>	Capítulo 2 (en Enseñanza virtual)	<a href="https://ethic.es/2019/08/planeta-vacio/">https://ethic.es/2019/08/planeta-vacio/</a>	Capítulo 1. Introducción (en Enseñanza Virtual)
<b>Materiales de apoyo que se utilizan para dar paso al debate</b>	<u>Visionado documental:</u> Evolución de la población mundial en la Historia ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=doHL2rvtoU">https://www.youtube.com/watch?v=doHL2rvtoU</a> ); <u>Gráfica:</u> crecimiento de la población mundial (desde 15.000 a.C a la actualidad)	Artículo de opinión: <a href="https://www.revistaarcadia.com/impresalibros/articulo/el-planeta-vacio-el-shock-del-declive-de-la-poblacion-mundial/76242/">https://www.revistaarcadia.com/impresalibros/articulo/el-planeta-vacio-el-shock-del-declive-de-la-poblacion-mundial/76242/</a>	<u>Dossier monográfico:</u> <a href="https://ecosfron.org/wp-content/uploads/2020/01/Dossieres-EsF-36-DEMOGRAF%C3%8DA.pdf">https://ecosfron.org/wp-content/uploads/2020/01/Dossieres-EsF-36-DEMOGRAF%C3%8DA.pdf</a> (págs. 8-14) <u>Visionado entrevista:</u> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=TGgDKpEpdLU">https://www.youtube.com/watch?v=TGgDKpEpdLU</a>
<b>Preguntas claves</b>	a) ¿Cuáles son las grandes etapas por las que pasa la población, en referencia a su evolución y crecimiento demográfico?; b) ¿Cómo ha conseguido superar “las dificultades” encontradas en esas etapas?	a) ¿Se encamina la humanidad hacia una explosión demográfica incontrolable?; b) ¿Qué beneficios puede generar una caída del crecimiento de la población?; c) ¿Y efectos negativos?; d) ¿Existen diferencias territoriales con respecto al crecimiento demográfico de la población?	a) ¿En qué situación se encuentra España con respecto al grado de fecundidad?; ¿Qué otros países se encuentran en una situación parecida a España?; c) ¿Qué factores podrían revertir dicha tendencia?; d) ¿qué implicaciones sociales, económicas y territoriales puede tener que haya un bajo grado de fecundidad?

La organización secuencial de las tareas realizadas en cada uno de los talleres de lectura ha sido la siguiente (tabla 4):



Tabla 4. Secuenciación de los tiempos y tareas del taller de lectura.

<b>ORGANIZACIÓN DEL TALLER DE LECTURA</b>	
<b>El día anterior al taller de lectura</b>	
Entrega de la ficha-guía al alumnado y de los materiales complementarios. El alumnado rellena un <u>questionario inicial</u> con preguntas sobre contenido que ya se ha dado en clase y que se relaciona con el tema del que trata la lectura.	
<b>Realización del taller de lectura (duración: 2 horas)</b>	
<b>Secuenciación de los tiempos</b>	<b>Tarea</b>
<b>1'-2'</b>	Saludo inicial y preparación del material que se va a leer
<b>3'- 10'</b>	Introducción a la lectura: contextualización de la obra en la que se encuadra, de la fecha y el autor.
<b>11'- 30' /45'</b>	Lectura en voz alta del fragmento seleccionado
<b>46'- 60'</b>	Se deja tiempo al alumnado para que pueda: volver a releer aquellas partes que no haya entendido, señale idea principal del texto, subraye principales partes del mismo.
<b>61'- 70'</b>	El alumno realiza de forma escrita un resumen del texto, y estructura las principales ideas que el autor quiere transmitir.
<b>71'- 80'</b>	Identificamos con qué contenido de la asignatura está relacionada la lectura y lo repasamos
<b>81'- 100'</b>	Reflexión/Debate/ Comentarios participativos sobre la lectura contestando a las preguntas claves
<b>100'- 120'</b>	El alumnado rellena el <u>questionario final</u>

Únicamente indicar que los cuestionarios iniciales y finales fueron entregados por el alumnado a través de la



plataforma de enseñanza Virtual de la Universidad de Sevilla, a través de la herramienta de Blog.

## **Evaluación sobre la evolución de los modelos mentales del alumnado (escaleras de aprendizaje) y sobre el resultado de los talleres de lectura (nuevo modelo metodológico)**

La evaluación de la efectividad real de los talleres de lectura ha sido realizada a posteriori de realizarse cada uno de ellos, es decir, tras la obtención de los cuestionarios iniciales y finales que el alumnado ha contestado pre y pos taller de lectura. Las respuestas en ambos cuestionarios fueron clasificadas en función de los siguientes niveles:

<b>Nivel 1.</b> Preguntas claves contestadas de forma incorrectas o no razonadas.
<b>Nivel 2.</b> Preguntas claves contestadas en mayor parte de forma incorrecta aunque apunta algunas ideas correctas.
<b>Nivel 3.</b> Respuestas correctas pero poco desarrolladas
<b>Nivel 4.</b> Respuestas correctas y bien desarrolladas y/o razonadas

De esta manera, las escaleras de aprendizaje han aportado los resultados que aparecen en la figura 5. El análisis de la evolución de los porcentajes obtenidos en los diferentes niveles, ponen de manifiesto que la realización de los talleres de lectura, entendidos estos como acciones de mejora focalizadas en el trabajo guiado del uso de la bibliografía, mejoran considerablemente la fijación de contenidos por parte del alumnado. Y no solo eso, sino que se ha observado también que el alumno una vez que trabaja la lectura contesta a las preguntas con un lenguaje más riguroso y utiliza palabras propias de la disciplina. En definitiva, se llega a la conclusión de que realizar los talleres de lectura mejoran el contexto y la capacidad de fijar contenidos nuevos.

Ciclos de Mejora en el Aula (2020). Experiencias de Innovación Docente de la US



Esta obra se distribuye con la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 4.0 Internacional (CC BY-NC-ND 4.0.)

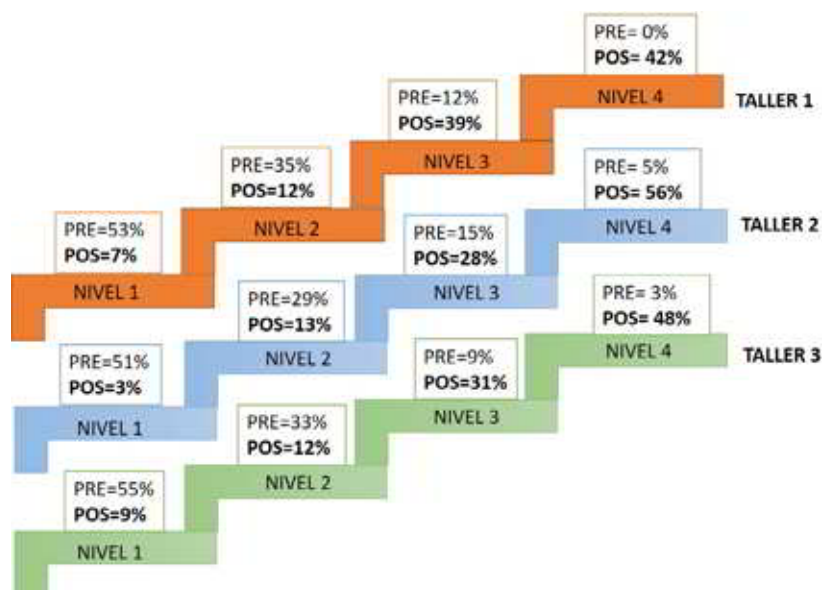


Figura 5. Escalera de aprendizaje de los talleres de lectura 1, 2 y 3.

Por último, se le ha pedido al alumnado que valore la experiencia de los talleres de lectura, para evaluar de forma global su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje y conocer la opinión que les merece a los mismos este tipo de acciones innovadoras en el aula. Ello permite revisar el modelo metodológico actual y diseñar nuevos retos para el próximo curso. Esta evaluación se ha realizado mediante la herramienta Wooclap de la plataforma de enseñanza virtual de la Universidad de Sevilla, con preguntas cerradas en las que cada estudiante debía señalar la respuesta más acorde a su opinión. Los resultados fueron los siguientes:

1. ¿Te han servido los talleres de lectura para entender mejor los contenidos impartidos por la profesora en clase?



2. ¿Opinas que cuando la lectura se hace guiada en clase, dicha actividad es más atractiva/provechosa que cuando la hace cada uno sólo en casa?



3. ¿Te gustaría que los talleres de lectura se hiciesen en otras asignaturas?



4. Después de hacer los talleres de lectura, ¿ha cambiado tu percepción acerca de la importancia de trabajar la bibliografía recomendada por el profesorado?



## Conclusiones

Las dificultades encontradas durante este curso para poner en práctica un ciclo de mejora completo no están siendo pocas. Los continuos cambios a los que el

profesorado está siendo sometido como consecuencia de las constantes modificaciones de la docencia para adaptarse a diferentes situaciones de movilidad de la población, en este caso del alumnado, conlleva adaptaciones y cambios de forma acelerada que inciden en el desarrollo de los modelos docentes diseñados en un principio. A pesar de ello, ha sido posible introducir como metodología innovadora este curso los talleres de lectura.

Como demuestran los datos anteriormente analizados, la acogida de este tipo de actividad por parte del alumnado ha sido muy positiva. La lectura se les hace más cercana, agradable y reflexiva. Los contenidos fundamentales quedan fijados de forma significativa, y hay un aprovechamiento constatable del tiempo dedicado al trabajo bibliográfico. Así pues, y habiendo sido la experiencia satisfactoria, para el curso que viene se incluirán de nuevo los talleres de lectura en el modelo metodológico de la asignatura.





**Palabras claves:** Geografía de la población, Grado de Antropología, docencia universitaria, experimentación docente universitaria, taller de lectura.

**Keywords:** Geography of the population, Anthropology grade, university teaching, university teaching experimentation, reading work.

## Referencias bibliográficas

- Aguilar Alba, M. (2019). Diseño y aplicación de un ciclo de innovación docente en Climatología. En E. Navarro-Medina y R. Porlán (Ed.), *Ciclos de mejora en el aula. Año 2019. Experiencias de innovación docente de la Universidad de Sevilla* (pp. 225-245). Sevilla: Universidad de Sevilla. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.12795/9788447221912.009>
- Bain, K. (2007). *Lo que hacen los mejores profesores universitarios*. Valencia: Publicaciones de la Universidad de Valencia.
- Carlino, P. (2008). Didáctica de la lectura en la Universidad. *Ambitos de Encuentros*, vol. 2(1), 47-67. Recuperado de <https://www.academica.org/paula.carlino/67.pdf>
- Finkel, D. (2008). *Dar clase con la boca cerrada*. Valencia: Publicaciones de la Universidad de Valencia.
- García Martín, M. (2018). Nikkei, huáqiáo, zainichi.. Enseñar una geografía de las migraciones en Asia Oriental desde la innovación docente. En *Jornadas de Formación e Innovación Docente del Profesorado*, vol. 1 (263-281). Universidad de Sevilla. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.12795/JDU.2018.i01.15>
- Porlán, R. (Coord.) (2017). *Enseñanza Universitaria. Cómo mejorarla*. Madrid: Ediciones Morata.
- Sánchez Benítez, D. (2019). Aplicación del Aprendizaje Basado en Retos en el primer curso del Grado de Geografía y gestión del Territorio. En E. Navarro-Medina y R. Porlán (Ed.), *Ciclos de mejora en el aula. Año 2019. Experiencias de innovación docente de la Universidad de Sevilla* (pp. 1546-1548). Sevilla: Universidad de Sevilla. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.12795/9788447221912.067>
- Valle, C. del (2018). Aplicación de acciones metodológicas innovadoras en Geografía: mirando en rural y urbano mediante las células de trabajo. En *Jornadas de Formación e Innovación Docente del Profesorado*, vol. 1

Ciclos de Mejora en el Aula (2020). Experiencias de Innovación Docente de la US



Esta obra se distribuye con la licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 4.0 Internacional (CC BY-NC-ND 4.0.)

(177-197). Universidad de Sevilla. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.12795/JDU.2018.i01.10>

Valle, C. del (2019). Implementación de la perspectiva de género en la asignatura “Geografía de la población”. Nuevos planteamientos de innovación docente. En E. Navarro-Medina y R. Porlán (Ed.), *Ciclos de mejora en el aula. Año 2019. Experiencias de innovación docente de la Universidad de Sevilla* (pp. 619-646). Sevilla: Universidad de Sevilla, Secretariado de Publicaciones. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.12795/9788447221912.027>

