

**INVESTIGACIÓN EN LA FORMACIÓN DEL DOCENTE  
PARA LA IDENTIFICACIÓN Y TRABAJO CON EL  
ALUMNADO CON ALTAS CAPACIDADES  
INTELECTUALES**



**LAURA DORNA PINEDA**

**TRABAJO FIN DE GRADO 2020-2021**

**FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**MENCIÓN EDUCACIÓN ESPECIAL**

**TUTORA: PILAR MORENO CRESPO**

## **ÍNDICE**

|  |    |
|--|----|
| <b>RESUMEN</b> .....   | 3  |
| <b>ABSTRACT</b> .....  | 3  |
| <b>INTRODUCCIÓN</b> .....                                      | 4  |
| <b>FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA</b> .....                            | 5  |
| <b>Conceptos claves</b> .....                                  | 5  |
| <b>Características</b> .....                                   | 7  |
| <b>Plan de Estudios</b> .....                                  | 8  |
| <b>Proceso de detección y respuestas educativas</b> .....      | 9  |
| <b>OBJETIVOS</b> .....   | 10 |
| <b>METODOLOGÍA</b> .....                                       | 11 |
| <b>RESULTADOS</b> .....  | 13 |
| <b>DISCUSIÓN</b> .....   | 26 |
| <b>CONCLUSIONES, LIMITACIONES Y PERSPECTIVAS FUTURAS</b> ..... | 28 |
| <b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....                                      | 31 |
| <b>ANEXOS</b> .....  | 34 |

## **RESUMEN**

Las Altas Capacidades Intelectuales engloban muchos términos, como son los talentos, complejos y simples, la precocidad o la sobredotación intelectual. Para conocer o detectar las Altas Capacidades Intelectuales (ACI) hemos de tener en cuenta las premisas que engloban las características del alumnado con Altas Capacidades Intelectuales, estas son: la inteligencia, la creatividad, la personalidad y la aptitud académica.

La finalidad de este estudio es conocer la formación recibida en el Grado de Educación Primaria con respecto al alumnado con Altas Capacidades Intelectuales. Se trata de un estudio con metodología mixta, ya que se ha llevado a cabo dos entrevistas a maestras en activo y a partir de estas, unos cuestionarios cumplimentados por estudiantes del Grado de Educación Primaria de la Universidad de Sevilla.

En las entrevistas se pregunta por la experiencia ante alumnado con Altas Capacidades Intelectuales y por los puntos fuertes y débiles que encuentran en su pasada formación. Con los cuestionarios realizados posteriormente se quiere conocer la formación que han recibido con respecto al alumnado con Altas Capacidades Intelectuales en el Grado. En los resultados encontramos que los estudiantes consideran que no cuentan con las competencias necesarias para poder abordar la docencia del alumnado con ACI.

Palabras claves: Altas Capacidades Intelectuales, formación, Plan de Estudios, Grado en Educación Primaria.

## **ABSTRACT**

High Intellectual Abilities encompass many terms, such as talents, complex and simple, precociousness or intellectual giftedness. To know or detect High Intellectual Abilities (ACI) we have to take into account the premises that encompass the characteristics of students with High Intellectual Abilities, these are: intelligence, creativity, personality and academic aptitude.

The purpose of this study is to know the training received in the Grade of Primary Education with respect to students with High Intellectual Abilities. It is a study with mixed methodology, since two interviews have been carried out with active teachers and, based on these, questionnaires completed by students of the Primary Education Degree of the University of Seville.

In the interviews they ask about the experience with students with High Intellectual Abilities and about the strengths and weaknesses that they find in their past training. With the questionnaires carried out later, we want to know the training they have received with respect to students with High Intellectual Abilities in the Degree. In the results we find that the students consider that they do not have the necessary skills to be able to approach the teaching of students with ACI.

Key Words: High Intellectual Capabilities, training, curriculum, Primary Education Degree.

## INTRODUCCIÓN

Son muchos los estudiantes con Altas Capacidades Intelectuales que nos encontraremos en las aulas de los centros a lo largo de nuestro futuro como docentes. Por ello, una de las preocupaciones que nos aborda es si contamos con formación necesaria para abordar el proceso de enseñanza-aprendizaje con este alumnado de forma inclusiva en el Grado de Educación Primaria de la Universidad de Sevilla.

Las Altas Capacidades Intelectuales (ACI) engloban muchos términos como pueden ser la sobredotación intelectual, los talentos, simples o complejos, y la precocidad. Es importante saber en qué consiste cada uno, al igual que es fundamental conocer las características de los estudiantes con ACI o el proceso de detección ante un caso.

Como futuros docentes hemos de conocer las necesidades de los estudiantes y en este caso, las del alumnado con Altas Capacidades Intelectuales. Son un colectivo igual de importante que cualquier otro y tienen unas necesidades que hemos de saber cómo resolverlas para el buen desarrollo del estudiante.

Por ello, este trabajo de investigación tiene como objetivo conocer la formación recibida en el Grado de Educación Primaria con respecto al alumnado con Altas Capacidades Intelectuales. Esta investigación parte de una búsqueda de los términos, características y proceso de detección hablados anteriormente, seguida de unas entrevistas a maestras en activo. Se ha indagado en el Plan de Estudios del Grado de Educación Primaria y tras los cuestionarios realizados a los estudiantes en formación que se encuentran matriculados en este mismo grado, llegamos a la conclusión de que los contenidos con respecto al alumnado con Altas Capacidades Intelectuales han de ampliarse.

A través de este trabajo se pueden observar competencias adquiridas en el Grado de Educación Primaria como son: analizar y sintetizar información, organizar y planificar el trabajo, identificar e investigar problemas como es la falta de formación en el Grado de Educación Primaria con respecto al alumnado con ACI.

## FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

### Conceptos claves

Para designar al alumnado con Altas Capacidades Intelectuales (ACI) se han utilizado muchos términos conforme han ido pasando los años. Nos hemos referido al alumnado con ACI como genios, superdotados, niños prodigio, etc.

Por ello, antes de comenzar es necesario conocer los siguientes términos:

#### Altas Capacidades Intelectuales

Según el *Manual de Atención al alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo por presentar Altas Capacidades Intelectuales*, “el alumnado con Altas Capacidades Intelectuales presenta características diferenciales asociadas a sus capacidades personales, su ritmo y profundidad de aprendizaje, su motivación y grado de compromiso con las tareas, sus intereses o su creatividad.” (Barrera Dabrio et al., 2008, pp. 6-7).

Es muy importante saber que un coeficiente intelectual (CI) elevado no cataloga las Altas Capacidades Intelectuales. Debe existir otras habilidades para considerar las Altas Capacidades Intelectuales. Según la Junta de Andalucía se consideran estudiantes con ACI aquellos que manejan y relacionan gran variedad de recursos cognitivos de tipo lógico, espacial, numérico, verbal y creativo, o que destaquen de manera excepcional en uno o varios de ellos. Entre las cuestiones a las que se debe tener atención se encuentra el CI, la motivación, la creatividad o las funciones ejecutivas (López Rivas y Calero García, 2018; Renzulli y Gaesser, 2015)

Considerando al alumnado con ACI, se incluye también la sobredotación intelectual, talento simple o talento complejo. Hemos de diferenciar al alumnado con ACI del alumnado con alto rendimiento académico. Suelen confundirse, ya que, al mostrarse interesado por seguir el ritmo de clase, ser responsable y aplicado y saberlo todo se puede llegar a pensar que se trata de un alumno con ACI. En cambio, en los estudiantes con ACI podemos observar inquietud y rebeldía, a veces confundida con Trastorno de Déficit de Atención (con o sin Hiperactividad).

## Talento

Habilidad que desarrollan algunas personas centrándose en uno o varios ámbitos específicos, como, por ejemplo, el verbal, lógico o artístico (Castro Barbero, 2008). Podemos diferenciar el talento simple del talento complejo. Cuando se destaca sólo en un ámbito específico hablamos de talento simple, mientras que si presenta varias capacidades combinadas se considera talento complejo. Existen varias formas de talento complejo, una de ellas es el talento académico. Tiene que existir una combinación de los ámbitos verbal, lógico y de gestión de memoria. (Martínez y Guirado, 2010)

## Sobredotación Intelectual

A diferencia del talento, para considerar la sobredotación intelectual según Renzulli (1986), ha de poseerse tres características básicas que se den a la vez en un mismo sujeto; superioridad cognitiva, creatividad y motivación. Así pues, para sostener que un estudiante posea sobredotación intelectual deben darse estos tres elementos de forma simultánea.

## Precocidad

En el libro *Alumnado con Altas Capacidades* escrito por Martínez Torres y Guirado Serrat (2010) la precocidad no es un fenómeno intelectual, como tal, sino evolutivo, lo que implica un desarrollo a un ritmo más rápido, pero sin conseguir un nivel de desarrollo superior.

“Cuando un alumno evoluciona a un ritmo más rápido y activan recursos mentales antes que sus iguales, en el proceso de maduración. Más tarde se puede equilibrar con ellos o no”. (Gómez y Mir, 2010, como se citó en Arias Martín, Rocío, 2019)

Teniendo en cuenta ambas definiciones por autores diferentes podemos considerar la precocidad como un desarrollo de habilidades más temprano que el de sus iguales, pero sin llegar a ser Altas Capacidades Intelectuales.

Según la *Asociación Española de Superdotados y con talento para niños, adolescentes y adultos* (2021), podemos utilizar diferentes siglas para referirnos al alumnado con altas capacidades intelectuales o a su entorno, como pueden ser:

- ACI: Altas capacidades intelectuales.
- AACC: Altas capacidades.

- CI: coeficiente intelectual. El Manual de Atención al Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo por presentar Altas Capacidades Intelectuales lo define como la relación entre la edad mental (EM) y la edad cronológica (EC) de un sujeto. Existe una fórmula para hallarlo:

$$CI = EM/EC \times 100$$

### **Características**

El alumnado con Altas Capacidades Intelectuales no es homogéneo, por lo que al hablar de ellos no podemos concretar unas características comunes a todos. Por ello hemos de tener en cuenta unas premisas dentro de las cuáles encontramos características del alumnado con altas capacidades intelectuales. Presentamos a continuación una propuesta de clasificación en inteligencia, creatividad, personalidad y aptitud académica (Barrera Dabrio et al., 2008; Arias Martín, 2019; Altas capacidades y Talentos, 2016).

- La inteligencia. Poseen una excelente memoria, una evolución intelectual mayor a su edad cronológica lo que les deriva a un desarrollo madurativo precoz. Comprenden con rapidez ideas complejas o abstractas, al igual que tienen un razonamiento profundo a edades tempranas. El uso del lenguaje es amplio y complejo para su edad, tanto el vocabulario como la estructura de sus frases.
- La creatividad. Son personas bastante curiosas y originales por lo que a la hora de trabajar desarrollan un pensamiento muy productivo, en los que abunda la imaginación.
- La personalidad. En este ámbito podemos enfatizar que son personas muy enérgicas, observadoras, perfeccionistas, por lo que les gusta trabajar solos, son perseverantes con todo aquello que les motiva. Con respecto a esto, podemos decir que se aburren con aquello que ya saben o les resulta repetitivo. Pueden llegar a aprender con rapidez si se trata un tema en el que estén interesados, en lo que existe diversidad de temas de interés y de curiosidad para ellos.
- La aptitud académica. Se muestran interesados en aprender nuevos conocimientos, manifiestan gran capacidad de atención en contenidos de interés

para ellos. Se responsabilizan de sus fracasos o éxitos, son personas independientes. Comienzan muy temprano su aprendizaje en la lectura, el lenguaje que emplean es avanzado a su edad.

### **Plan de Estudios**

Con respecto al Plan de Estudios del Grado de Educación Primaria (Universidad de Sevilla, 2021) encontramos las asignaturas de los tres primeros años y las basadas en las menciones, más adelante hablaremos en concreto de la mención de Educación Especial.

Si hacemos un recorrido durante los tres primeros cursos del Grado de Educación Primaria y observamos aquellas en las que sería acorde toparnos con contenidos de alumnado con Altas Capacidades Intelectuales encontramos:

- Psicología del Desarrollo: asignatura cuatrimestral cursada en el primer cuatrimestre del primer curso del Grado. Tiene un carácter de Formación Básica, de tipo troncal.
- Metodología de Investigación Educativa y Atención a la Diversidad: asignatura troncal y de Formación Básica que se imparte durante el segundo cuatrimestre del segundo curso del Grado.
- Dificultades del Desarrollo y del Aprendizaje: asignatura troncal de Formación Básica. Su periodo de impartición es cuatrimestral (Primer Cuatrimestre) en el segundo curso.

Una vez que nos introducimos en la mención de Educación Especial encontramos:

- Estrategias de Enseñanza y Recursos Específicos de Atención a la Diversidad: asignatura optativa, que se imparte durante el segundo cuatrimestre de cuarto curso.
- Intervención y Aspectos Evolutivos en las Necesidades Educativas Especiales: asignatura optativa, que se imparte en el primer cuatrimestre del cuarto curso del Grado.
- Necesidades Específicas de Apoyo Educativo: asignatura optativa, impartida en el primer cuatrimestre del cuarto curso del Grado.

Las asignaturas nombradas son las relacionadas con las Altas Capacidades Intelectuales y las necesidades que las abarcan. Tras observar el Programa de cada asignatura no encontramos detalles sobre ellas, por lo que he tenido que hacer una búsqueda en los documentos que obtuve en esas asignaturas y observar los contenidos impartidos. Tras

una búsqueda fallida, realicé unas entrevistas informales a compañeros estudiantes del Grado y no tienen documentos con contenidos sobre alumnado con Altas Capacidades Intelectuales.

### **Proceso de detección y respuestas educativas**

A la hora de trabajar con nuestros estudiantes hemos de conocer las necesidades educativas de cada uno, por ello es importante conocer en este caso cómo se identifica al alumnado con Altas Capacidades Intelectuales. El proceso de detección debe hacerse desde el momento en el que se sospecha de ello, aunque sean mínimos indicios. Esto consiste en un proceso, tanto de observación como de realización de ciertas pruebas formales o estándar y según el Ministerio de Educación es necesario la observación, el análisis de producciones y la aplicación de pruebas psicométricas (Arias, 2019).

La observación es importante que se realice tanto en el centro educativo (aula y recreo) como en la familia. En el caso de la observación en las familias, puede darse el caso de que sea esta la que sospeche de la presencia de ACI (Belda, 2012). Así pues, la observación continuada es el primer paso a seguir, puede ir cumplimentada con una revisión del expediente académico del estudiante.

En el caso de las pruebas que serán evaluadas posteriormente han de ser de evaluación cualitativa y cuantitativa, para que sean efectivas para todos los estudiantes. En estas pruebas se ha de tener en cuenta la creatividad, la forma de trabajar, su ritmo de aprendizaje...

Una vez que se tenga recogida toda la información del estudiante tanto del ámbito escolar como familiar se procede a su evaluación. Para esta evaluación ha de presentarse una solicitud de evaluación psicopedagógica por parte del docente que ejerce la tutoría al Equipo de Orientación. Una vez que el orientador tiene la información recabada se comienza el proceso de evaluación psicopedagógica, en el que se participe en todo momento a la familia y docentes.

Tras la evaluación, debe actuarse, lo que conlleva a una respuesta educativa, para la que se ofrecen orientaciones al profesorado por parte del Equipo de Orientación, y se informa a las familias del resultado de la evaluación psicopedagógica.

Como respuestas educativas ante alumnado con ACI encontramos tres modelos según autores como Alonso y Benito (2004) y Artola (2011). Estos tres modelos de respuestas educativas para el alumnado con ACI son aceleración, agrupamiento y enriquecimiento.

La aceleración consiste en adelantar uno o varios cursos al alumno con ACI para así incorporarse a un nivel curricular más apropiado a sus capacidades. Esta estrategia tiene algún inconveniente como puede ser el miedo a la reacción social, no compartir experiencias dentro del contexto escolar con niños de su edad... Lo que puede provocar efectos negativos en el desarrollo emocional del niño (Arias, 2019). Aunque es posible llevar a cabo la aceleración en algunas asignaturas o condensar dos años escolares en uno.

El agrupamiento consiste en agrupar a todos los niños que tienen un rendimiento superior, unas capacidades similares para así ofrecerle un programa educativo acorde a su nivel. El problema de esta estrategia para llevarlo a cabo es que no favorece la inclusión ya que haces grupos homogéneos y separas del resto de alumnos con otros niveles.

Por último, el enriquecimiento trata de elaborar un currículo que aborde las necesidades del alumno con ACI, de manera que permita que se lleve a cabo dentro del aula con sus compañeros y fomentando la inclusión.

## **OBJETIVOS**

El objetivo general de esta investigación es conocer la formación recibida en el Grado de Educación Primaria con respecto al alumnado con Altas Capacidades Intelectuales. Se llevará a cabo a través de una exploración de los conocimientos adquiridos en las asignaturas que están relacionadas con esta Necesidad Específica de Apoyo Educativo, mediante cuestionarios a los estudiantes del Grado.

Con respecto a los objetivos específicos de este trabajo de investigación se pretende:

- Definir las Altas Capacidades Intelectuales y sus características.
- Describir los conocimientos obtenidos en el Grado de Educación Primaria sobre alumnado con Altas Capacidades Intelectuales.
- Conocer las nociones del proceso de detección del alumnado con Altas Capacidades Intelectuales.

- Investigar las nociones sobre el alumnado de Altas Capacidades Intelectuales en el Plan de estudios del Grado de Educación Primaria.
- Descubrir los puntos fuertes y propuestas de mejora acerca de la formación recibida en el Grado.

## METODOLOGÍA

Con la finalidad de conocer la formación recibida en el Grado de Educación Primaria con respecto al alumnado con Altas Capacidades Intelectuales, se contó con una metodología mixta de tipo secuencial (Creswell, 2003; Jiménez, 2018): 1) Se realiza una entrevista a maestras en ejercicio (n=2); 2) Contando con los datos extraídos en estas entrevistas, se diseñó un cuestionario cumplimentado por alumnado del Grado de Educación Primaria de la Universidad de Sevilla (n=103).

En estas entrevistas se le pregunta por su vivencia ante alumnado con Altas Capacidades Intelectuales, su preparación y conocimientos sobre ello. Para finalizar las entrevistas se pide que explique algún punto fuerte y débil de su formación en el Grado que realizaron, al igual que posteriormente se les preguntará a los estudiantes en formación en los cuestionarios de la investigación. Para finalizar las entrevistas se realiza unas conclusiones y puesta en común de ambas, una comparación los resultados y puesta en común de las semejanzas encontradas en los puntos fuertes de la formación que habían recibido, al igual que también en los aspectos diferentes en otras respuestas.

Posteriormente, se proponen las preguntas de los cuestionarios basándome en los objetivos de mi investigación. Tras difundir el cuestionario por vía WhatsApp a estudiantes del Grado se recoge una muestra de 103 participantes. En el análisis de datos se ha de tener en cuenta pregunta por pregunta para que fueran respuestas acordes a los resultados. Los fallos encontrados se fueron subsanando conforme se iban encontrando.

Tabla 1: Relación entre objetivos de la investigación e ítem recopilados en los instrumentos de recogida de datos

| OBJETIVOS ESPECÍFICOS   | ÍTEM <sup>1</sup>  |
|---|--|
| Describir los conocimientos obtenidos en el Grado de Educación Primaria | E6: ¿Sus conocimientos sobre alumnado con Altas Capacidades Intelectuales ha sido obtenido a lo largo de la formación en la universidad? |

<sup>1</sup> E: Entrevista; C: Cuestionario

|  |   |
|--|---|
| sobre alumnado con Altas Capacidades Intelectuales.  | E7: En caso de no ser así, ¿de dónde ha adquirido los conocimientos acerca del alumnado con Altas Capacidades Intelectuales?<br>C10: Tengo conocimientos sobre el alumnado con ACI  |
| Conocer las nociones del proceso de detección del alumnado con Altas Capacidades Intelectuales.                                      | E1: ¿Ha presenciado en sus clases algún estudiante con Altas Capacidades Intelectuales?<br>E2: En caso afirmativo, ¿cómo lo detectó?<br>E3: ¿Necesitó ayuda de algún profesional del centro?<br>E4: ¿Se llevaba a cabo algún programa con él distinto al de sus compañeros?<br>E5: ¿Cree personalmente que estaba preparado para abordar las necesidades de este estudiante con Altas Capacidades Intelectuales?<br>C12: En mi futuro como docente sabría cómo detectar a un estudiante con ACI   |
| Investigar las nociones sobre el alumnado de Altas Capacidades Intelectuales en el Plan de Estudios del Grado de Educación Primaria. | E6: ¿Sus conocimientos sobre alumnado con Altas Capacidades Intelectuales ha sido obtenido a lo largo de la formación en la universidad?<br>C7: ¿Crees que durante tu formación se le ha dado importancia al alumnado con ACI?<br>C8: ¿Recuerdas alguna asignatura en la que se tratase las necesidades de los alumnos con Altas Capacidades Intelectuales?<br>C9: En caso de haber respondido afirmativamente la pregunta anterior, ¿cuál o cuáles serían?<br>C11: Considero que la formación en el Grado con respecto al alumnado con ACI ha sido favorable<br>C13: Considero que se le debería de dar más importancia al alumnado con ACI, y con ello, ampliar la formación en el Grado con respecto a este tema<br>C14: Valora solo aquellas asignaturas que has cursado e indica el nivel en el que se ha tratado el alumnado con ACI. |
| Descubrir los puntos fuertes y propuestas de mejora acerca de la formación recibida en el Grado.                                     | E8: A continuación, explique brevemente los puntos fuertes y los puntos débiles de su formación.<br>C15: Explica brevemente un punto fuerte de tu formación recibida en el Grado de Educación Primaria que consideres que te ayudará a trabajar con alumnado ACI<br>C16: A continuación, escribe una mejora que consideres necesaria en el Grado de Educación Primaria para que seas un   |

## **RESULTADOS**

Para la recogida de datos se han realizado dos entrevistas a maestras en activo y a partir de ellas un cuestionario online, realizado en Google Forms. Al comienzo del cuestionario se informaba al alumnado sobre el tratamiento anónimo y confidencial de sus datos, así como de la participación totalmente voluntaria en el estudio. Iba dirigido hacia el alumnado que estudia el Grado de Educación Primaria, con la finalidad de conocer la formación que han recibido en relación al alumnado con Altas Capacidades Intelectuales.

La muestra con la que se ha contado en los cuestionarios está formada por 103 estudiantes del Grado de Educación Primaria de la Universidad de Sevilla. Este alumnado está matriculado en los cuatro cursos del Grado, ya que en todos existen asignaturas en las que se deberían de impartir conocimientos sobre el alumnado con ACI.

Los cuestionarios han sido difundidos durante el principio del mes de junio, para su posterior análisis. En cambio, las entrevistas fueron realizadas en el mes de mayo, de manera telemática.

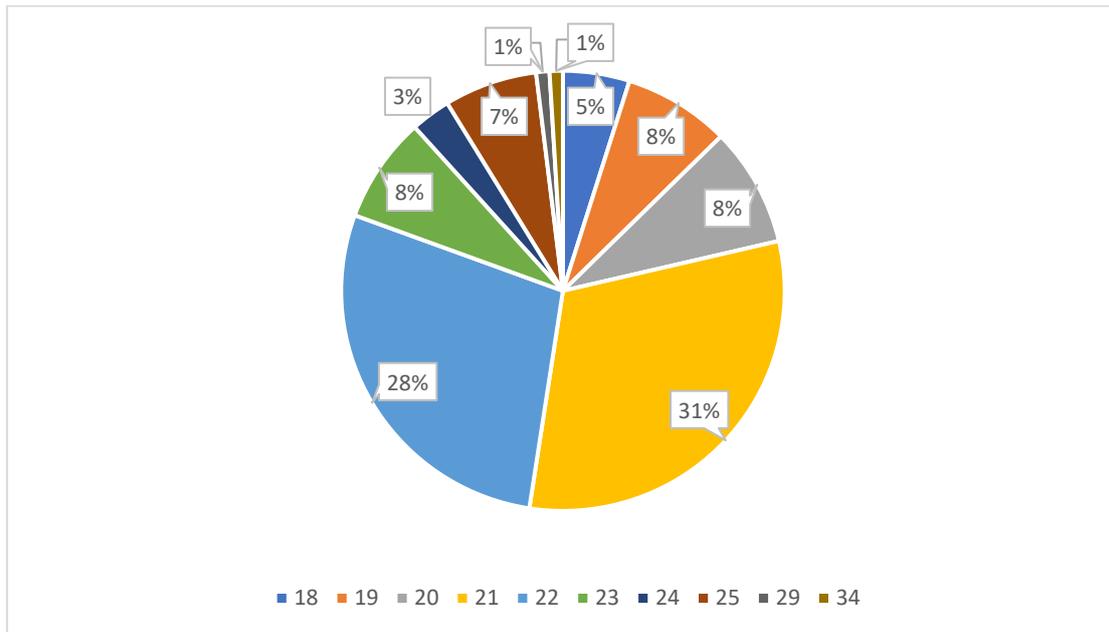
Para el análisis de los datos se utiliza como dimensión los objetivos específicos de la investigación ante el volumen de información narrativa de las entrevistas, pudiendo comprobar la relación con los ítems de la entrevista en la Tabla 1.

A continuación, se realizará el análisis de datos conjunto de las entrevistas a las maestras en activo y de los cuestionarios, fijando en común los objetivos específicos de la investigación.

### **Análisis de datos**

De los 103 participantes que han realizado el cuestionario el 84,5% son mujeres y el 15,5% son hombres. Las edades de los/as estudiantes están comprendidas entre 18 y 34. Siendo más de la mitad (59,3%), correspondiente a un 31,1% y un 28,2%, los 21 y 22 años respectivamente. (Gráfico 1).

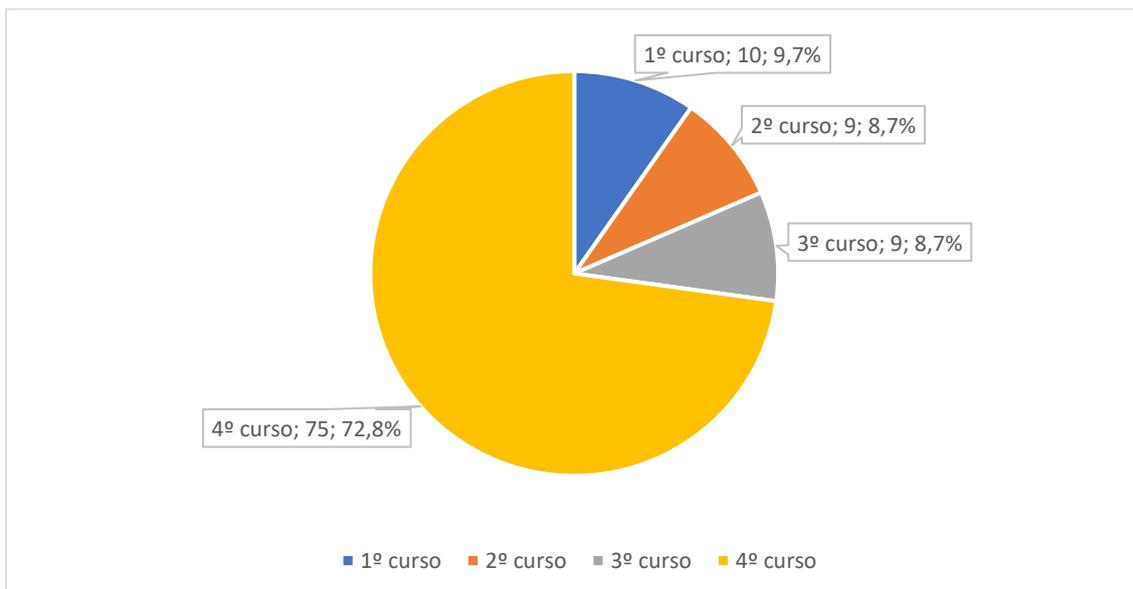
**Gráfico 1. Edad de los estudiantes participantes**



**Fuente: elaboración propia**

El Gráfico 2 corresponde al curso en el que se encuentran matriculados los 103 participantes de la encuesta. En él podemos observar que la mayoría de los estudiantes se encuentran en cuarto curso con un 72,8%, que equivale a 75 alumnos. Mientras que los otros tres cursos rondan entre el 8,7% y el 9,7%.

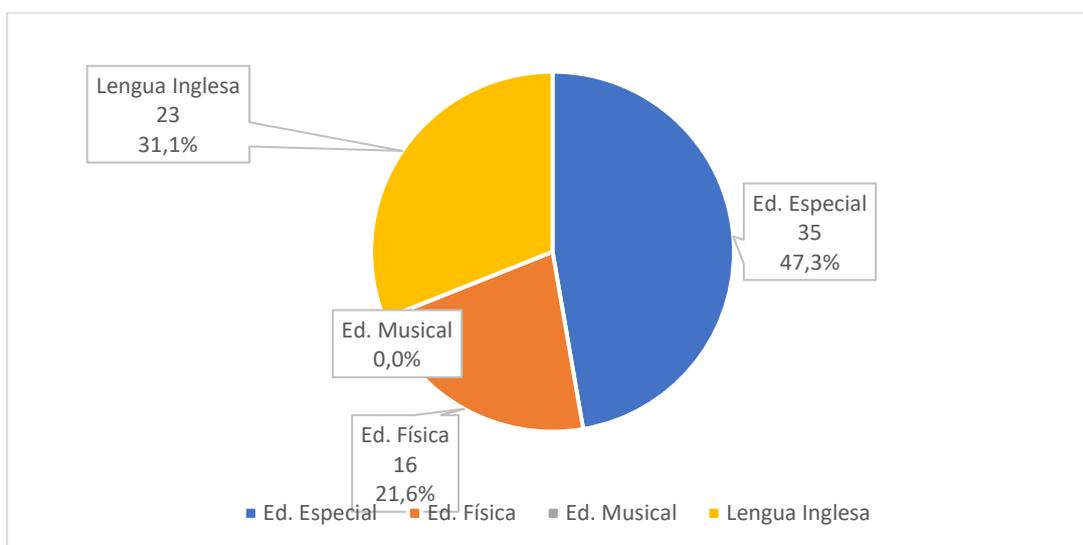
**Gráfico 2. Curso en el que se encuentran matriculados los participantes**



**Fuente: elaboración propia**

Centrándonos en el cuarto curso hemos diferenciado las menciones y nos encontramos que ninguno de los participantes está cursando Educación Musical, por lo que los porcentajes se reparten entre las menciones de Educación Física, Lengua Inglesa y Educación Especial, siendo esta la más cursada con un 47,3%, equivalente a 35 estudiantes (Gráfico 3).

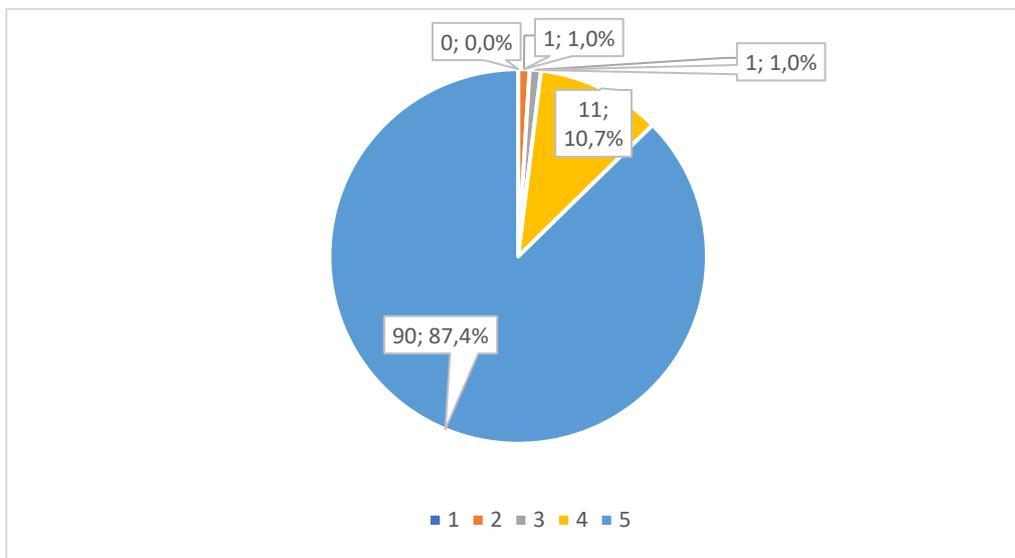
**Gráfico 3. Mención en la que se encuentran matriculados los alumnos de cuarto curso**



**Fuente: elaboración propia**

En cuanto a la primera pregunta *¿Crees que es importante la formación acerca del alumnado con ACI para tu futuro como docente?*, el 87,4% le da una importancia de 5 en la escala de Likert, siendo esta la máxima puntuación, el 10,7% un 4, y un 1% al 3 y 2, mientras que ningún participante cree que no tenga importancia (Gráfico 4).

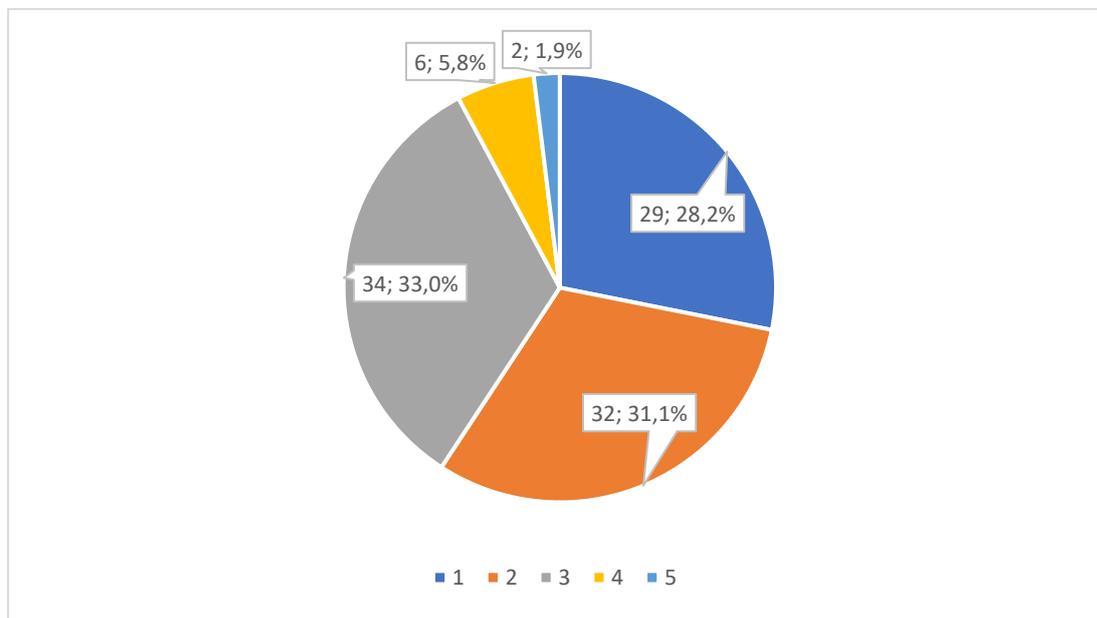
**Gráfico 4. ¿Crees que es importante la formación acerca del alumnado con ACI para tu futuro como docente?**



**Fuente: elaboración propia**

Sin embargo, cuando preguntamos *¿Crees que durante tu formación se le ha dado importancia al alumnado con ACI?* el 1,9% puntúa con un 5 en la escala Likert, mientras que un 33% puntúa con un 3, un 31,1% con un 2 y un 28,2% con un 1 (Gráfico 5). Teniendo en cuenta como dimensión el objetivo específico *Investigar las nociones sobre el alumnado de Altas Capacidades Intelectuales en el Plan de Estudios del Grado de Educación Primaria*, podemos relacionarla con el ítem 6 de la entrevista en la que se pregunta *¿Sus conocimientos sobre alumnado con Altas Capacidades Intelectuales ha sido obtenido a lo largo de la formación en la universidad?* La primera entrevistada contesta lo siguiente: “Con respecto a esta pregunta he de decir que mis conocimientos sobre el alumnado con Altas Capacidades Intelectuales si fue adquirida en la universidad, pero porque he hecho una licenciatura de Psicopedagogía”. No estudió el Grado de Educación Primaria por lo que su respuesta no es concluyente. Sin embargo, la segunda entrevistada nos confirma la información obtenida en los cuestionarios: “En la facultad, concretamente de alumnado con Altas Capacidades Intelectuales no tocamos nada, se habla de los alumnos con Altas Capacidades Intelectuales, pero todo a nivel muy teórico. En ninguna de las asignaturas de la carrera se plantea el caso de como atender a estos alumnos”

**Gráfico 5. ¿Crees que durante tu formación se le ha dado importancia al alumnado con ACI?**



**Fuente: elaboración propia**

Al preguntarles a los estudiantes participantes: *¿Recuerdas alguna asignatura en la que se tratase las necesidades del alumnado con ACI?* el 65% indica que no. El resto de los participantes (35%) indican que sí, y al preguntarles *¿cuál o cuáles serían esas asignaturas?* responden las siguientes:

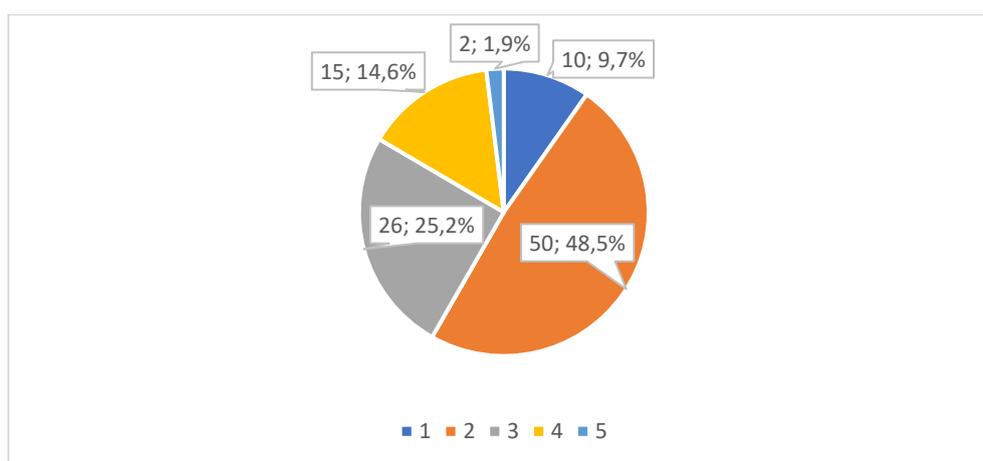
- Dificultades del Desarrollo y del Aprendizaje con 16 respuestas.
- Psicología del Desarrollo con 5 respuestas.
- Metodología de Investigación Educativa y Atención a la Diversidad con 4 respuestas.
- Didáctica General con 1 respuesta.
- Necesidades Específicas de Apoyo Educativo con 6 respuestas.
- Intervención y Aspectos Evolutivos en las Necesidades Educativas Especiales con 1 respuesta.
- Estrategias de Enseñanza y Recursos Específicos de Atención a la Diversidad con 1 respuesta.

En la siguiente cuestión *Tengo conocimientos sobre alumnado con ACI*, se pregunta por los conocimientos sobre el alumnado con ACI y obtenemos que un 48,5% lo sitúa en el 2 en la escala de Likert. El 9,7% no cree tener muchos conocimientos sobre el alumnado con ACI situándolo en el 1, el 25,2% de los participantes en el 3, el 14,6% en el 4. El

1,9% cree tener conocimientos sobre alumnado con ACI, por ello lo sitúa en el 5 en la escala Likert, pero es un porcentaje muy bajo en relación con el total, ya que equivale a 2 estudiantes de 103 que han participado en el cuestionario (Gráfico 6).

Con respecto a los objetivos específicos hace referencia al siguiente: *Describir los conocimientos obtenidos en el Grado de Educación Primaria sobre alumnado con Altas Capacidades Intelectuales*. Relacionándolo con la entrevista encontramos el ítem 6 y 7: *¿Sus conocimientos sobre alumnado con Altas Capacidades Intelectuales ha sido obtenido a lo largo de la formación en la universidad? En caso de no ser así, ¿de dónde ha adquirido los conocimientos acerca del alumnado con Altas Capacidades Intelectuales?* Al haber comentado anteriormente el ítem 6 de la entrevista comentamos el 7. La primera entrevistada nos vuelve a confirmar que estudió la licenciatura de Psicopedagogía por lo que obtuvo conocimientos sobre ACI: "Me formé en la universidad sobre esos conocimientos por el hecho de haber cursado la licenciatura" Tras observar la respuesta de la segunda entrevistada confirmamos que no los obtuvo durante su formación universitaria, si no en cursos realizados de manera voluntaria a lo largo de su experiencia: "Este año realicé un curso de formación del CEP (Centro de Profesorado de Sevilla) con el que adquirí una serie de recursos" Siendo una semejanza con la respuesta a la primera entrevistada: " Pero también he de decir que yo me voy actualizando e informando en cada colegio que voy...También cuando me es posible asisto a cursos, seminarios, ponencias, etc."

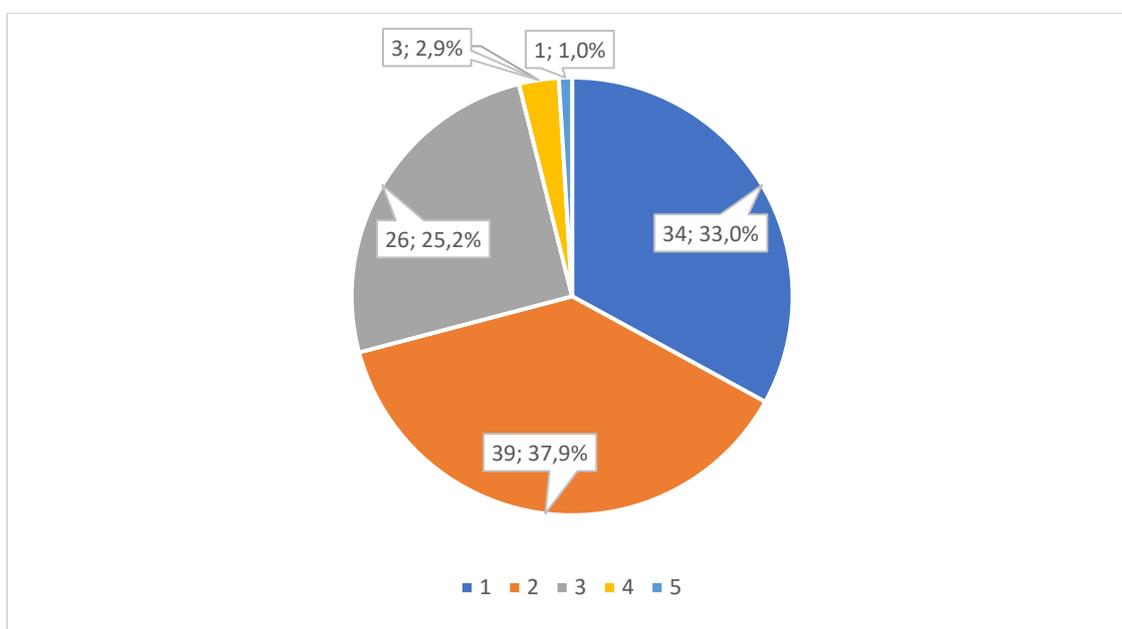
**Gráfico 6. Tengo conocimientos sobre el alumnado con ACI**



**Fuente: elaboración propia**

Se les pidió a los estudiantes que puntuaran del 1 al 5, siendo 1 nada de acuerdo y 5 totalmente de acuerdo, la cuestión *Consideras que la formación que has recibido en el Grado de Educación Primaria con respecto al alumnado con ACI ha sido favorable*. Las respuestas obtenidas demuestran que el 33% de los estudiantes no consideran que haya sido favorable ya que lo sitúan en el 1 en la escala Likert, el 37,9% en el 3 y el 25,2% en el 3. Únicamente el 1% puntúa con 5 que su formación haya sido favorable y el 2,9% en el 4 en la escala Likert (Gráfico 7). Este ítem del cuestionario está relacionado con el objetivo específico *Investigar las nociones sobre el alumnado de Altas Capacidades Intelectuales en el Plan de Estudios del Grado de Educación Primaria*.

**Gráfico 7. Considero que la formación en el Grado con respecto al alumnado con ACI ha sido favorable**



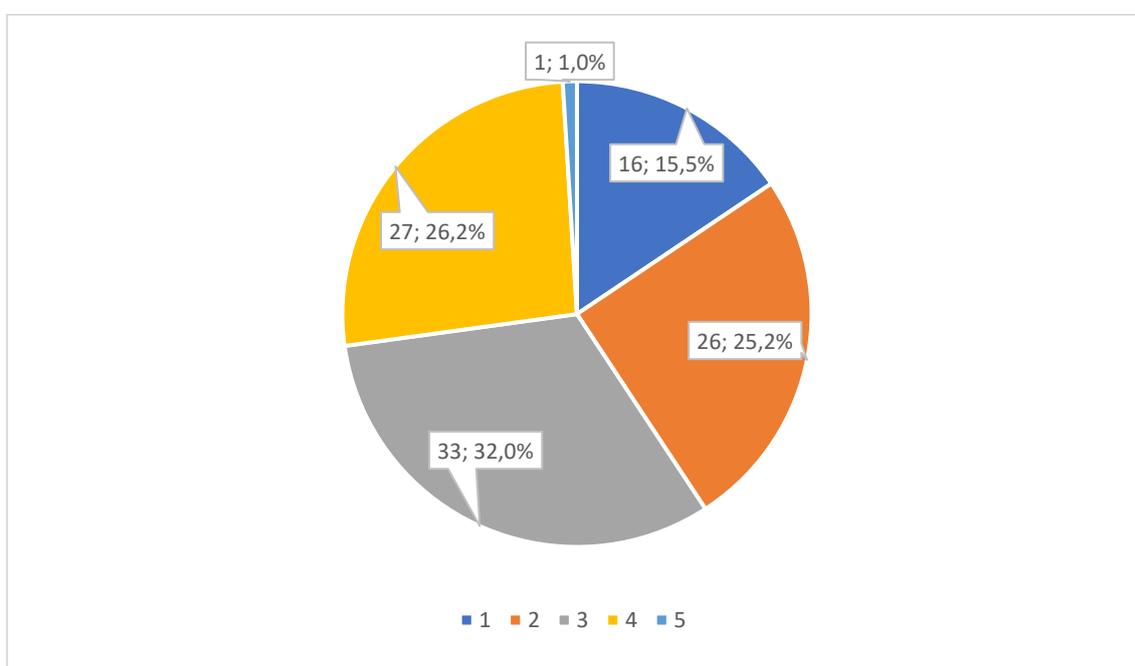
**Fuente: elaboración propia**

Cuando se pregunta a los estudiantes participantes *En mi futuro como docente sabría cómo detectar a un estudiante con ACI*, tan sólo el 1% señala con un 5 como totalmente de acuerdo. Sin embargo, el 33% de los encuestados lo sitúan en el medio de la escala Likert con un 3. El 15,5%, que equivale a 16 estudiantes, consideran que no sabrían cómo detectar a un alumno con ACI en su futuro como docente (Gráfico 8).

El objetivo específico *Conocer las nociones del proceso de detección del alumnado con Altas Capacidades Intelectuales* está relacionado con esta pregunta del cuestionario y con varias de las entrevistas, como podemos observar en la Tabla 1. Una

de ellas es la pregunta 5 del cuestionario: *¿Cree personalmente que estaba preparado para abordar las necesidades de este estudiante con Altas Capacidades Intelectuales?* La primera entrevistada responde que se encontraba preparada gracias a la licenciatura de Psicopedagogía, sin embargo, la segunda entrevistada responde: “ En mi caso es algo que nunca antes había tratado. Creo que, si realizamos un sondeo, en general todo el profesorado nos encontramos siempre un poco dubitativos cuando nos encontramos casos de este tipo y siempre intentamos pedir recursos para ello al no saber si lo estamos haciendo correctamente” Podemos concluir en base a esta respuesta que no se encuentran seguros ante casos de ACI por la poca preparación o experiencia en el tema.

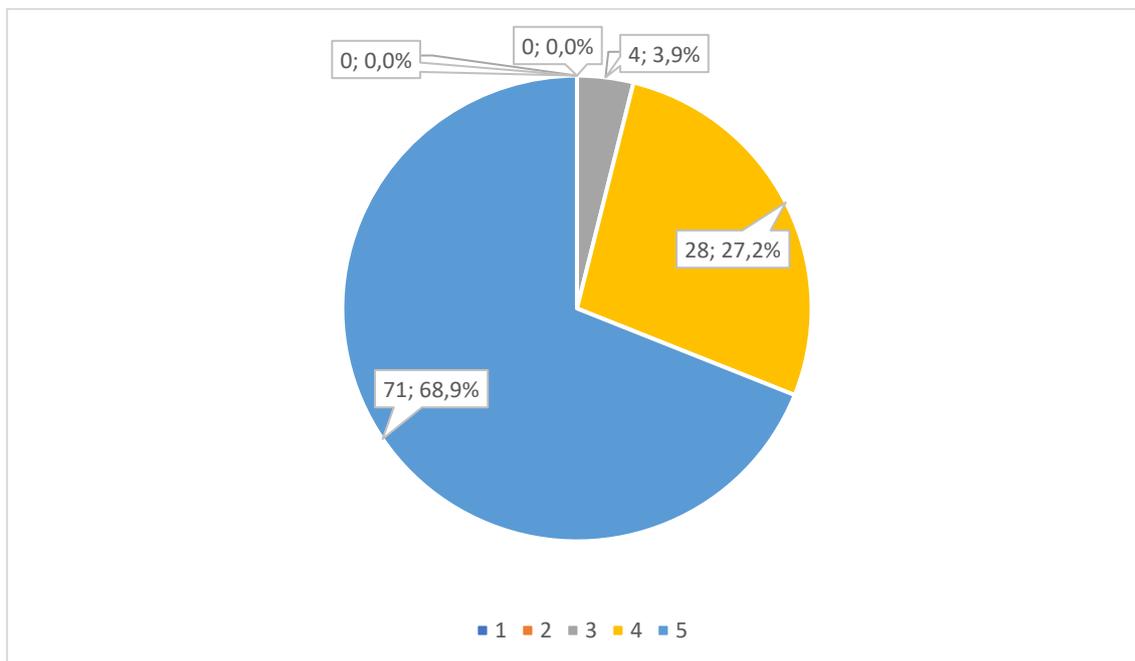
**Gráfico 8. En mi futuro como docente sabría cómo detectar a un estudiante con ACI**



**Fuente: elaboración propia**

Respecto si *consideran que se le debería de dar más importancia al alumnado con ACI, y con ello, ampliar la formación en el Grado con respecto a este tema*, el 68,9% señalan que están totalmente de acuerdo, marcando con un 5 en la escala Likert de esta cuestión. El 27,2%, que corresponde a 28 participantes, lo puntúa con un 4 y el 3,9%, 4 participantes, con un 3, mientras que ningún participante señala el 1 y 2 en la escala Likert (Gráfico 9)

**Gráfico 9. Considero que se le debería de dar más importancia al alumnado con ACI, y con ello, ampliar la formación en el Grado con respecto a este tema**



**Fuente: elaboración propia**

En la siguiente cuestión se les plantea a los estudiantes participantes que valoren las asignaturas que hayan cursado indicando el nivel en el que se ha tratado el alumnado con ACI (siendo 1 "la peor puntuación" y 5 "la mejor"). Se les proporcionó una tabla con las siguientes asignaturas:

- Psicología del Desarrollo
- Dificultades del Desarrollo y del Aprendizaje
- Metodología de Investigación Educativa y Atención a la Diversidad
- Estrategias de Enseñanza y Recursos Específicos de Atención a la Diversidad
- Intervención y Aspectos Evolutivos en las Necesidades Educativas Especiales
- Necesidades Específicas de Apoyo Educativo

Comenzamos analizando los resultados obtenidos con respecto a la asignatura Psicología del Desarrollo. De las personas que han cursado esta asignatura (102) solo 2 participantes valoran con la máxima puntuación, mientras que 34 de los participantes valoran con 1 en la escala Likert y 30 con un 2. Según el Gráfico 10, esta asignatura no ha tratado grandes contenidos sobre el alumnado con ACI.

Entre las demás asignaturas encontramos Dificultades del Desarrollo y del Aprendizaje. Está valorada por 93 participantes, de los cuáles 12 indican que se ha tratado contenidos de alumnado con ACI con la máxima puntuación en la escala Likert (5) y 13 encuestados lo puntúan con un 2. Sin embargo, 23 participantes lo puntúan con 1 y 3 en la escala Likert y 22 con un 4. En esta asignatura encontramos resultados confusos, el número de encuestados se reparten en cifras igualitarias dando la mejor y peor puntuación de la escala Likert de manera desconcertante acerca del nivel de contenidos sobre alumnado con ACI expuestos en esta asignatura.

Para continuar, analizamos los resultados obtenidos con respecto a Metodología de Investigación Educativa. 87 participantes de los 103 totales han valorado esta asignatura, y entre ellos, 41 puntúan en la escala Likert con un 1, siendo la peor puntuación, mientras que solo 1 participante lo hace con un 5. Por ello, concluimos que en esta asignatura los participantes no consideran que se hayan tratado contenidos sobre alumnado con ACI.

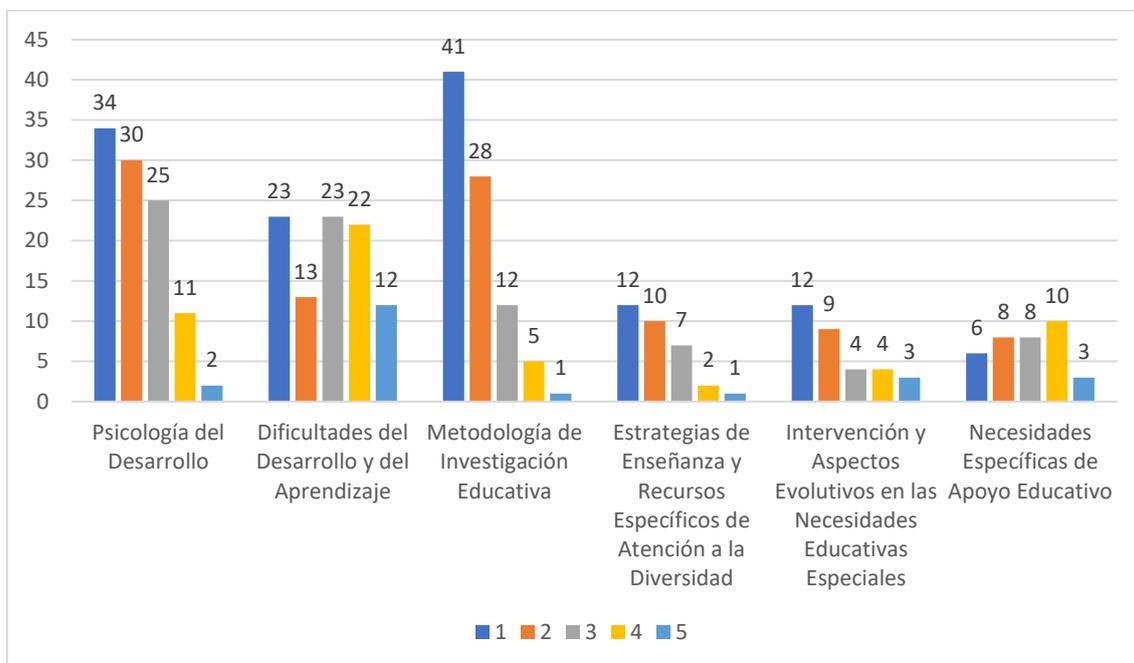
Introduciéndonos en la mención de Educación Especial encontramos 35 estudiantes, sin embargo, 32 han sido los que han valorado las asignaturas de Estrategias de Enseñanza y Recursos Específicos de Atención a la Diversidad e Intervención y Aspectos Evolutivos en las Necesidades Educativas Especiales. En ambas asignaturas son 12 estudiantes los que valoran con 1, la peor puntuación, la presencia de contenidos sobre alumnado con ACI. Con respecto a Estrategias, pocos alumnos lo valoran con puntuación alta en la escala Likert, ya que 10 estudiantes lo valoran con un 2 y 7 con un 3, con lo que únicamente 2 alumnos de la mención Educación Especial lo puntúan con un 4 y 1 con un 5. Podemos concluir que en la asignatura Estrategias de Enseñanza y Recursos Específicos de Atención a la Diversidad no se han impartido contenidos acerca del alumnado con Altas Capacidades Intelectuales.

Intervención y Aspectos evolutivos en las Necesidades Educativas Especiales, como ya hemos dicho anteriormente, es valorada por 12 estudiantes con un 1 y sólo 3 con un 5. En las puntuaciones intermedias encontramos que 4 alumnos lo puntúan con un 3 y otros 4 con un 4.

Por último, Necesidades Específicas de Apoyo Educativo puede ser de las asignaturas de la mención de Educación Especial que haya tratado algo más sobre el alumnado con ACI, ya que 10 alumnos lo puntúan con un 4 y aunque sólo 3 valoran con

un 5, los datos del Gráfico 10, muestran un crecimiento ascendente del 1 al 4 en la escala Likert.

**Gráfico 10. Valora solo aquellas asignaturas que has cursado e indica el nivel en el que se ha tratado contenidos sobre alumnado con ACI**



**Fuente: elaboración propia**

Para finalizar el cuestionario se les proporcionó unas preguntas abiertas, no obligatorias de contestar, en las que se les plantea: *Explica un punto fuerte de tu formación recibida en el Grado de Educación Primaria que consideres que te ayudará a trabajar con alumnado con ACI.* En la otra pregunta en cambio, se les pide: *Escribe una mejora que consideres necesaria en el Grado de Educación Primaria para que seas un maestro o maestra competente para trabajar con alumnado con ACI.*

Con respecto a la primera pregunta hemos obtenido 42 respuestas puesto que el resto de participantes (61) han dejado en blanco esta cuestión. Dentro de las 42 respuestas, 16 consideran que no existe ningún punto fuerte con respecto al alumnado con ACI. Algunas de estas respuestas son:

Respuesta 89: "No recuerdo en ningún momento haber tratado este tema con profundidad"

Respuesta 56: "No recuerdo haber trabajado sobre el alumnado con ACI, simplemente creo que en algún momento ha sido citado"

Muchas otras respuestas a esta pregunta es que no encuentran ningún punto fuerte en su formación recibida o no saben nada.

En cambio, centrándonos en las respuestas de los participantes que si creen que haya puntos fuertes en su formación recibida en el Grado, que consideran que les va a ayudar en su futuro como docente, encontramos respuestas basadas en las Prácticas Docentes como punto fuerte:

Respuesta 50: "Las prácticas son las que más me han enseñado, sin embargo, por lo que he podido ver en el colegio, hay pocos medios para que estos estudiantes aprovechen al máximo sus capacidades"

Muchas otras consideran que un punto fuerte de la formación recibida es conocer la diversidad y realizar metodologías dinámicas para adaptarnos a las necesidades de cada uno:

Respuesta 17: "Saber que en un aula siempre hay diversidad y hay que adaptar todas las actividades a las diferentes características que presenta el alumnado"

Respuesta 100: "Las metodologías dinámicas para trabajar la diversidad en el aula"

Por otro lado, algunos participantes han hecho hincapié en algunas asignaturas como punto fuerte en su formación:

Respuesta 102: "La asignatura de Estrategias, para saber identificar una NEAE"

Respuesta 33: "En Necesidades Específicas de Apoyo Educativo nos explicaron las características de ACI de forma más extensa"

Ante el planteamiento de propuestas de mejora en la última pregunta del cuestionario 58 participantes comparten sus ideas para ser un maestro o maestra competente a la hora de trabajar con alumnado con ACI. Existen variación de respuestas, muchas enfocadas en la ampliación del periodo de Prácticas Docentes o más casos prácticos:

Respuesta 73: "Tener más contacto con niños en general. Las prácticas son muy cortas y no da tiempo a conocer las necesidades de los estudiantes bien"

Respuesta 99: "Se debería trabajar mucho más enfocándonos en la realidad práctica que llevaremos a cabo, sobre todo con alumnado con ACI, aunque con cualquier otro también.

Necesitamos formación práctica en la que podamos ver y descubrir aquello a lo que nos vamos a enfrentar”

Muchas de las respuestas creen oportuno cambiar el Plan de Estudios, ya que si no pertenecen a la mención de Educación Especial no saben cómo actuar ante las necesidades de los alumnos con ACI, y creen necesario afrontarlo durante alguno de los 3 primeros años de formación:

Respuesta 36: “En mi caso cursé la especialidad de inglés, por tanto, no he especificado en este tipo de contenido y desconozco la formación de los estudiantes con mención en Educación Especial. Mi propuesta de mejora sería que se nos enseñe guías de actuación especificando en cada caso (autismo, Asperger, ACI...) ”

Respuesta 92: “La Educación Especial no debería ser una mención a elegir en el último curso, sino que el contenido de la misma debería darse de forma transversal a lo largo de todo el Grado”

Algunas de las respuestas se muestran interesados en estrategias, metodologías o recursos para el alumnado con Altas Capacidades Intelectuales:

Respuesta 33: “Añadir más contenido sobre esto, enseñando metodologías útiles y explicando cómo se tratan estos casos de cara a la creación de programas específicos”

Respuesta 37: “Dentro del estudio de NEAE, abordar más estrategias y recursos para estos estudiantes, es escaso”

Observando todas las respuestas, los estudiantes del Grado de Educación Primaria independientemente que estén cursando la mención de Educación Especial creen necesario varias mejoras en el Plan de Estudios de su carrera. Un periodo mayor de prácticas, asignaturas especializadas en Altas Capacidades Intelectuales, ampliar contenidos de ACI en algunas asignaturas ya existentes para poder aprender estrategias y metodologías para llevar a cabo con alumnos con ACI... son muchas de ellas.

Teniendo en cuenta la Tabla 1 observamos que ambas preguntas: *Explica brevemente un punto fuerte de tu formación recibida en el Grado de Educación Primaria que consideres que te ayudará a trabajar con alumnado ACI, y A continuación, escribe una mejora que consideres necesaria en el Grado de Educación Primaria para que seas un maestro o maestra competente para trabajar con alumnado con ACI* están

íntimamente relacionadas con el objetivo específico *Descubrir los puntos fuertes y propuestas de mejora acerca de la formación recibida en el Grado*.

A su vez lo relacionamos con la última pregunta de la entrevista a las maestras en ejercicio: *A continuación, explique brevemente los puntos fuertes y los puntos débiles de su formación*. En las que ambas creen que un punto fuerte es la enseñanza de metodologías activas, pero a la vez el punto débil es la poca formación práctica que reciben para emplear estas metodologías dinámicas. Podemos observar la respuesta de la segunda maestra: "Como punto fuerte la variedad de técnicas didácticas aprendidas, pero como débil, la poca formación a la hora de llevar estas técnicas a la práctica. Ya que pienso que donde más se aprende es en los meses de prácticas de la carrera, los cuales pienso que son muy pocos" Con esta respuesta encontramos similitudes con respecto a los cuestionarios de los estudiantes y sus respuestas abiertas en la que piensan que se debería ampliar el periodo de Prácticas Externas, siendo también equivalente la respuesta de la primera entrevistada: "Cuando yo cursaba magisterio creo que era un mes y medio de prácticas en el segundo curso y otro mes y medio en tercero, por ello no creo que fuese suficiente ya que en las prácticas es donde más se aprende"

## **DISCUSIÓN**

En este apartado para contrastar los resultados de esta investigación con otro con el cual tiene relación se va a utilizar otro Trabajo de Fin de Grado de la Universidad de Sevilla, realizado por Arias Martín (2019) y titulado "Análisis de las competencias del docente para la identificación del alumnado con Altas Capacidades". Ha sido de ayuda para este trabajo de investigación y es el estudio más semejante y con el cual se puede comparar y sacar conclusiones próximas.

El Trabajo de Fin de Grado utilizado para la discusión analiza las competencias que tienen los docentes a la hora de identificar y trabajar en las aulas con los alumnos con ACI, considera que la mayoría de docentes no tienen los conocimientos para poder hacerlo de forma correcta. Ya que este trabajo consiste en la investigación en la formación que recibimos en el Grado para poder identificar y trabajar en el futuro con ellos y ser un maestro competente en el ámbito de las Altas Capacidades Intelectuales, se ha creído conveniente comparar ambos resultados de la manera apropiada.

El análisis se divide en tres bloques correspondientes a un problema distinto, siendo el primero ¿Cómo se actúa ante la sospecha de un alumno con ACI? Tras haber hecho unos cuestionarios a maestros en activo preguntando si han sospechado o tenido en sus aulas algún estudiante con ACI, o si conocen el protocolo de actuación a seguir ante el alumnado con Altas Capacidades Intelectuales, la autora del TFG saca en conclusión lo siguiente:

La mayoría de los educadores han tenido o han sospechado en sus aulas de alumnos con Altas Capacidades, pero no conocen cuales son los instrumentos para detectarlo, ya que si han necesitado identificar un caso han solicitado ayuda al centro o a la pedagoga para que les indiquen dichas pautas a seguir. Respecto a la formación, la mayoría no ha tenido formación sobre altas capacidades. Siguiendo en esta línea, el protocolo lo conocen, pero no a la perfección, debido a que no lo han utilizado para este tipo de alumnado, al igual que ocurre con la estrategia colectiva llevada a cabo su centro, algunos de ellos han indicado que sí existe, pero no conocen cuales es ni nunca han sido formados sobre ella. (Arias, 2019, p.51)

Comparando estos resultados con los de este trabajo de investigación, incluso con las entrevistas realizadas a las dos maestras en activo, obtenemos las mismas conclusiones, no se tiene la información oportuna, se pide ayuda o se cree que es trabajo de la pedagoga. Con respecto a la formación, la mayoría no ha tenido formación sobre ACI, al igual que los estudiantes participantes en los cuestionarios de esta investigación, no creen haber recibido una formación favorable con respecto al alumnado con ACI.

En el bloque del problema II ¿Se sienten capacitados los docentes para la identificación del alumnado con Altas Capacidades? se analiza la formación de los docentes para atender al alumnado con ACI, se identifican los problemas que tienen los docentes para ello y se analiza si estos poseen los recursos necesarios para llevar a la práctica sus conocimientos ante el alumnado con ACI. Como respuesta al problema II:

Podemos decir que los docentes no se sienten capacitados para la identificación del alumnado con altas capacidades debido a que la mayoría no ha recibido formación específica y consideran que necesitan una mayor formación. Además, la falta de formación es una de las principales causas por las cuales, se sienten inseguros ante un caso de altas capacidades, teniendo que pedir pautas para saber cómo actuar. Además, al no sentirse lo suficientemente formados, para algunos de ellos sería un

trabajo añadido contar en el aula con algún alumno de estas características. (Arias, 2019)

En comparación con los resultados a la pregunta del cuestionario que se ha llevado a cabo en esta investigación: ¿En tu futuro como docentes sabrías como detectar a un estudiante con ACI?, se puede decir que no se sienten preparados.

El último bloque del TFG escogido para la discusión no tiene relación con la investigación que he llevado a cabo. Con lo cual podemos concluir que en ambos Trabajos de Fin de Grado se observa que los docentes tanto en activo como en formación no se encuentran preparados para detectar un estudiante con Altas Capacidades Intelectuales, ni conoce las pautas de actuación porque no han recibido la formación necesaria para ello.

## **CONCLUSIONES, LIMITACIONES Y PERSPECTIVAS FUTURAS**

Gracias a este Trabajo de Fin de Grado se ha indagado en un tema como son las Altas Capacidades Intelectuales, ya que no se forma durante los cuatro años de Grado. Era por ello por lo que ha sido necesario llevar a cabo esta investigación, para mostrar que en el Plan de Estudios del Grado de Educación Primaria no se imparte grandes conocimientos sobre este contenido.

La búsqueda en el Plan de Estudios, las entrevistas a las maestras, los cuestionarios a los futuros docentes clarifican lo dicho anteriormente, la poca formación impartida sobre el alumnado con Altas Capacidades Intelectuales. Con este Trabajo de Fin de Grado espero que se haga visible y se pueda llegar a modificar en un futuro, ya que los estudiantes con ACI tienen las mismas necesidades que cualquier otro estudiante con NEAE.

Describir los conocimientos obtenidos en el Grado de Educación Primaria sobre alumnado con Altas Capacidades Intelectuales.

- Conocer las nociones del proceso de detección del alumnado con Altas Capacidades Intelectuales.
- Investigar las nociones sobre el alumnado de Altas Capacidades Intelectuales en el Plan de estudios del Grado de Educación Primaria.
- Descubrir los puntos fuertes y propuestas de mejora acerca de la formación recibida en el Grado.

El primer objetivo específico de la investigación ha sido cumplido gracias a la búsqueda de información para la fundamentación teórica y las entrevistas, como es, definir las Altas Capacidades Intelectuales y sus características. A su vez el siguiente objetivo específico, describir los conocimientos obtenidos en el Grado de Educación Primaria sobre alumnado con Altas Capacidades Intelectuales, se ha conseguido gracias a los cuestionarios realizados por los estudiantes del Grado, junto con el resto de objetivos como son:

- Conocer las nociones del proceso de detección del alumnado con Altas Capacidades Intelectuales.
- Investigar las nociones sobre el alumnado de Altas Capacidades Intelectuales en el Plan de estudios del Grado de Educación Primaria.
- Descubrir los puntos fuertes y propuestas de mejora acerca de la formación recibida en el Grado.

Los cuestionarios nos han hecho conocer la formación que han recibido los alumnos del Grado, aunque no sea favorable. Y en las respuestas abiertas de los cuestionarios hemos podido dar voz a las opiniones de muchos de los participantes a la hora de manifestar los puntos fuertes de su formación con respecto al alumnado con ACI y las propuestas de mejora para llegar a ser un maestro competente a la hora de trabajar con alumnos con ACI.

Con respecto a las limitaciones, aunque se han ido subsanando con el paso del tiempo y con una búsqueda más exhaustiva, puedo decir que de primeras la limitación fue los pocos Trabajos de Fin de Grado realizados anteriormente para poder inspirarme.

Una vez que el tema estaba elegido una pequeña limitación o complicación fue el Plan de Estudios, ya que no aparecía nada de Altas Capacidades Intelectuales porque solo incluyen grandes rasgos. Por lo que tuve que buscar en documentos de las asignaturas elegidas como las que tenían relación con las Altas Capacidades Intelectuales y realizar pequeñas entrevistas informales a compañeros para concretar contenidos relacionados, pero no los había, ya que no se nos ha formado de forma favorable en el tema de las ACI. Es por ello de la necesidad de darle visibilidad y cambiar en la medida de lo posible el Plan de Estudios para una mayor impartición de contenidos de alumnado con Altas Capacidades Intelectuales.

Tras realizar las entrevistas a dos maestras en ejercicio hemos de sacar conclusiones con respecto a la formación que recibieron para atender al alumnado con Altas Capacidades Intelectuales.

Ambas maestras han presenciado en sus aulas casos de estudiantes con ACI, la segunda entrevistada no tuvo que diagnosticarlo porque ya se llevaba a cabo un protocolo adecuado al alumnado, en cambio, la primera entrevistada fue encargada de detectarlo y derivarlo para diagnosticarlo.

En respuesta al programa que se llevaba con el alumnado de Altas Capacidades Intelectuales con los que ellas han trabajado en sus aulas, ambas coinciden en un material de ampliación, pero no lo ven oportuno ya que estos estudiantes demandan más y necesitan un programa más específico para sus capacidades.

Tras leer las respuestas dadas por ambas maestras, hemos de destacar que la primera entrevistada realizó una Licenciatura de Psicopedagogía por ello en muchos casos sabía cómo abordar las situaciones que le presentaba el estudiante con ACI. Centrándonos en la formación de Magisterio ambas maestras coinciden en la poca formación con respecto a este alumnado. Necesitan la ayuda del orientador del centro ante estas situaciones, no sabrían cómo enfrentarse a ellas. Trabajar contenidos mediante el currículum es trabajo fácil, pero es de vital importancia el desarrollo de las habilidades y capacidades del alumnado con altas capacidades.

Para estas maestras la formación recibida en la Universidad con vista al alumnado con Altas Capacidades Intelectuales es poca, se podía decir que nula, ambas maestras se van formando en temas que les va causando interés, en este caso las Altas Capacidades Intelectuales para saber afrontarlas en el aula.

Para finalizar las conclusiones, las entrevistadas coinciden como punto fuerte la gran variedad de metodologías activas y dinámicas aprendidas, pero ambas opinan que el punto débil es la poca formación práctica recibida a lo largo de sus carreras universitarias para poder llevar a cabo estas metodologías aprendidas teóricamente.

## BIBLIOGRAFÍA

- Albes, C. et al. (2012). *Orientaciones educativas. Alumnado con altas capacidades intelectuales*. Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco. <http://190.57.147.202:90/jspui/bitstream/123456789/740/1/Orientaciones-educativas-altas-capacidades.pdf>
- Alonso, J. A., & Benito, Y. (2004). *Alumnos superdotados*. Editorial Bonum.
- Arias Martín, R. (2019). *Análisis de las competencias del docente para la identificación del alumnado con altas capacidades*. [Trabajo de Fin de Grado, Universidad De Sevilla].
- Artola, T. (2011). Estrategias de intervención en el ámbito educativo. *INFOCOP*, 16-18. Recuperado de [https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/documentos\\_ficha.aspx?id=3157](https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/documentos_ficha.aspx?id=3157)
- Asociación Española para Superdotados y con Talento (2016). *Características de las personas de Altas Capacidades*. Recuperado de <https://www.altascapacidadesy talentos.com/caracteristicas-de-las-personas-con-altas-capacidades/>
- Barraca, J., & Artola González, T. (2004). La identificación de alumnos con altas capacidades a través de la EDAC. *Edupsyché*, 3, (1), 3-18.
- Barrera Dabrio, Á., et al. (2008). *Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo por presentar altas capacidades intelectuales*. Sevilla: Junta de Andalucía, Consejería de Educación.
- Belda, V. (2012). *Alumnado con altas capacidades intelectuales: conceptualización, identificación e intervención desde el marco escolar y familiar*. [Trabajo de Fin de Grado, Universidad Internacional de La Rioja].
- Castro, M. (2008) Niños de altas capacidades intelectuales: ¿Niños en riesgo social? *Educación y futuro: revista de investigación aplicada y experiencias educativas*, (18), 163-176.
- Comes, G., et al (2008). La evaluación psicopedagógica del alumnado con altas capacidades intelectuales. *Revista de Educación Inclusiva*, 1(1), 103-117.

- Conejeros-Solar, M. L.; Gómez-Arizaga, M. P. & Donoso-Osorio, E. (2013). Perfil docente para alumnos/as con altas capacidades. *magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 5 (11), 393-411.
- Creswell, J.W. (2013). *Research design. Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches*. London: Sage Publication.
- Espinosa, M., Fiz, M. R. (2008). Principales características y necesidades psicopedagógicas del alumnado con altas capacidades en un centro de Educación Primaria. *Aula abierta*, 36(1), 49-64.
- Glosario de las AACC. (2019, 28 julio). AEST. <https://www.aest.es/glosario-de-las-aacc/>
- Gómez, F. (2009). Alumnado con altas capacidades intelectuales: conceptualización, identificación y respuesta desde el sistema educativo. *Hekademos: Revista educativa digital*, (2), 21-36.
- Herce Palomares, P. (2017). *Definición de superdotación y altas capacidades*. Programa Despierta. <https://programadespierta.es/definicion-superdotacion-altas-capacidades/>
- Higueras-Rodríguez, L. (2017). Intervención educativa en el alumnado con altas capacidades. *Revista Ensayos Pedagógicos*, 12(1), 69-81. <https://doi.org/10.15359/rep.12-1.4>
- Jiménez, R. (2018). Competencia mediática de tituladas universitarias: Mujeres creadoras de contenidos digitales en situaciones cotidianas. *Revista Prisma Social*, (20), 180–205. Recuperado a partir de <https://revistaprismasocial.es/article/view/2341>
- Junta de Andalucía (s.f.) *Altas Capacidades Intelectuales*. Conserjería de Educación y Deporte. <https://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/web/ced/altas-capacidades-intelectuales>
- López Rivas, L. y Calero García, M.D. (2018). Sobredotación, talento e inteligencia normal: diferencias en funciones ejecutivas, potencial de aprendizaje, estilo cognitivo y habilidades interpersonales. *Revista de Educación Inclusiva*, 11(1), 91-112.

- López-Aymes, G., Roger, A. S., & Mercado, A. A. (2013). Niños y niñas con altas capacidades intelectuales y sus familias. *Psicología y contextos educativos*, 102-118. [https://www.researchgate.net/profile/Aldo-Bazan-Ramirez/publication/316636253\\_Psicologia\\_y\\_Contextos\\_Educativos/links/5908f743aca272f658fbf857/Psicologia-y-Contextos-Educativos.pdf#page=52](https://www.researchgate.net/profile/Aldo-Bazan-Ramirez/publication/316636253_Psicologia_y_Contextos_Educativos/links/5908f743aca272f658fbf857/Psicologia-y-Contextos-Educativos.pdf#page=52)
- Louis, J. M. (2004). *Los niños precoces: su integración social, familiar y escolar*. Narcea Ediciones.
- Luque-Parra, D. J., Hernández-Díaz, R., & Luque-Rojas, M. J. (2016). Aspectos psicoeducativos en la evaluación del alumnado con altas capacidades intelectuales: Análisis de un caso. *Summa psicológica UST*, 13(1), 77-88.
- Martínez Torres, M. y Guirado Serrat, À. (2010). *Alumnado con altas capacidades* (Vol. 2). Graó.
- Prieto, A., Reverter, R., Ruiz, N., & Valera, M. (2012). *Altas capacidades intelectuales: Pautas de actuación, orientación, intervención y evaluación en el periodo escolar* (Vol. 36). Graó.
- Renzulli, J. S. (1986). The three-ring conception of giftedness: A developmental model for creative productivity. En R. J. Sternberg y J.E. Davidson (Eds.), *Conceptions of giftedness* (pp. 332-357). New York: Cambridge University Press.
- Renzulli, J.S. y Gaesser, A.H. (2015). Un sistema multicriterial para la identificación del alumnado de alto rendimiento y de alta capacidad creativo-productiva. *Revista de Educación*, 368(5), 96-131. DOI: 10.4438/1988-592X-RE-2015-368-290
- Rodríguez-Parra, M. I. (2014). *Protocolo de actuación en el aula de primaria para alumnos de Altas Capacidades en Andalucía*. [Trabajo de Fin de Grado, Universidad Internacional de La Rioja].
- Téllez Pacheco, M.C. (2019). *Socialización de niños con aptitudes sobresalientes de escuelas primarias* [Tesis doctoral, Universidad Autónoma de Querétaro]. <http://ri-ng.uaq.mx/handle/123456789/1489>
- Torrego, J. C. et al. (2011). Alumnos con altas capacidades y aprendizaje cooperativo. *Un modelo de respuesta educativa*. Fundación SM.

Tourón, J. (2020). Las altas capacidades en el sistema educativo español: reflexiones sobre el concepto y la identificación: Concept and Identification Issues. *Revista de Investigación Educativa*, 38(1), 15-32. <https://doi.org/10.6018/rie.396781>

Universidad de Sevilla (2021). *Grado en Educación Primaria*. (s. f.). Facultad de CC de la Educación. Universidad de Sevilla. Recuperado 14 de mayo de 2021, de <https://educacion.us.es/estudios/grados/grado-en-educacion-primaria>

## **ANEXOS**

### **Entrevistas maestras en activo**

- ¿Ha presenciado en sus clases algún estudiante con Altas Capacidades Intelectuales?
- En caso afirmativo, ¿cómo lo detectó?
- ¿Necesitó ayuda de algún profesional del centro?
- ¿Se llevaba a cabo algún programa con él distinto al de sus compañeros?
- ¿Cree personalmente que estaba preparado para abordar las necesidades de este estudiante con Altas Capacidades Intelectuales?
- ¿Sus conocimientos sobre alumnado con Altas Capacidades Intelectuales han sido obtenidos a lo largo de la formación en la universidad?
- En caso de no ser así, ¿de dónde ha adquirido los conocimientos acerca del alumnado con Altas Capacidades Intelectuales?
- A continuación, explique brevemente los puntos fuertes y los puntos débiles de su formación.

### **Entrevista 1**

- ¿Ha presenciado en sus clases algún estudiante con Altas Capacidades Intelectuales?

Sí. La mayoría del tiempo he trabajado como maestra de pedagogía terapéutica y no he tenido que trabajar habilidades ni he tenido ningún estudiante con Altas Capacidades Intelectuales. Pero el año que fui tutora de tercero de Primaria, sí tuve un alumno, que derivé en ese mismo curso, por sospechas de Altas Capacidades Intelectuales y resultó que lo era. Poco antes de terminar el curso pues fue diagnosticado de altas capacidades.

- En caso afirmativo, ¿cómo lo detectó?

El niño desde la evaluación inicial a comienzo de curso “apuntaba maneras” y hacía unas pruebas excelentes, además su mayor talento era el lenguaje, se expresaba tanto de manera oral como escrita de manera asombrosa. También el cálculo y el razonamiento era muy rápido y tenía unas conductas disruptivas, nunca atendía, siempre intentaba molestar a sus compañeros, llamaba mucho la atención... Se aburría mucho en clase, porque todo lo que se iba viendo este alumno ya lo sabía ya que iba muy adelantado con respecto a sus compañeros. Acababa los trabajos muy rápido o ni siquiera los hacía, tenía una desmotivación increíble. Para las preguntas que se hacían en clase él siempre tenía las respuestas, además hacía unos razonamientos que se veían que no eran propios de su edad. A nivel social con los compañeros de su misma clase no se relacionaba muy bien ya que tenía conocimientos de un niño de mayor edad, referente a muchos temas.

- ¿Necesitó ayuda de algún profesional del centro?

Evidentemente requerí la ayuda del orientador del centro. Primeramente, lo comuniqué a jefatura de estudios, me reuní con su madre para comentarle que sospechábamos que su hijo podía tener dotes de sobredotación. Le pedí permiso para poder hacer una derivación al orientador para así tener un diagnóstico. La madre aceptó y le hice una serie de preguntas para confirmar las sospechas. Luego tuve que hacer el documento referente a sus estilos de aprendizaje y recogiendo información sobre las habilidades y el comportamiento del alumno en el día a día en el aula. Me reuní con el orientador y vimos cómo lo íbamos a organizar, ya con el permiso de la familia, y se empezaron a pasar una serie de pruebas. Una vez que el orientador le hizo todos los test y le dieron los resultados tenía un CI, que no recuerdo, pero que confirmaba la sobredotación. Al comunicarlo a la familia se iba a poner en marcha todas las medidas para el curso siguiente porque se diagnosticó casi al final del curso como ya he dicho anteriormente.

- ¿Se llevaba a cabo algún programa con él distinto al de sus compañeros?

Anteriormente a ser diagnosticado yo sí que tenía mucho material de ampliación, le iba ampliando todos los temas que íbamos dando. El niño tenía capacidad

suficiente para hacer toda la ampliación que yo le pusiese, se le llegaron a dar contenidos de quinto curso mientras que se encontraba en tercero de Primaria. Pero con su desmotivación y desgana no trabajaba mucho en clase, aunque tenía mucho potencial. Era una clase muy caótica, tenía casos de ACNEE, NEAE... A mí, aun siendo PT, pero como estaba habilitada por Primaria me pusieron de tutora de esta aula para no estar tan dependiente de la PT y poder ofrecer a cada alumno lo que necesitaba ya que era un aula muy diversa. Por eso antes del diagnóstico ya se le estaba ofreciendo, no tanto un plan de trabajo individualizado, pero sí mucho material de ampliación en las áreas que trabajaba conmigo que eran la mayoría de ellas, menos música, educación física e inglés. Aunque tuviera conductas disruptivas e interrumpiera constantemente, pero si por ejemplo en Naturales salía un tema, el niño podía estar hablando sobre ese tema con contenidos con fundamentos durante una hora.

Por ello en el siguiente curso se iba a llevar a cabo con él unas medidas y un programa más específico, y luego ya se vería si en algunas asignaturas, más adelante, se podría ir al siguiente curso a dar por ejemplo Lengua o Matemáticas, pero esto último quedó un poco en el aire.

- ¿Cree personalmente que estaba preparado para abordar las necesidades de este estudiante con Altas Capacidades Intelectuales?

Aquí quiero puntualizar que creo que la mayoría de los maestros tanto de Infantil como de Primaria pueden abordar a nivel curricular tanto a un alumno con altas capacidades como un alumno con una discapacidad intelectual porque se trata de ir tirando de currículum, unos niveles más altos o unos niveles más bajos y lógicamente para eso si estamos preparados, pero no tanto como para el trabajo de las habilidades y de las capacidades que hay que desarrollar. Entonces yo si me he sentido preparada, pero por la formación de psicopedagogía que tengo, pero si me limito a mi formación como maestra de Educación Infantil y Primaria pues los contenidos que se trabajan en la universidad, en alguna asignatura relacionada con la educación especial, te dan unas nociones básicas de cómo trabajar con los niños con necesidades, pero no se trabaja en profundidad. Creo que es muy complicado atender a toda la diversidad de un aula y que los maestros lo hagan con metodologías activas, participativas, innovadores... que los atraigan y los motiven a la vez que vas diversificando el currículum y atendiendo a las particularidades

de cada uno de estos niños. Creo que es muy difícil para el papel del maestro de Primaria atender a todos estos aspectos. Los maestros no están muy involucrados en la diversidad del aula, y creen que es algo de los que se debe encargar la PT. Creo que por mi experiencia tanto como PT como tutora creo que es así porque no da tiempo, y no estamos formados para atender la diversidad del aula, pero sí a nivel curricular.

- ¿Sus conocimientos sobre alumnado con Altas Capacidades Intelectuales han sido obtenidos a lo largo de la formación en la universidad?

Con respecto a esta pregunta he de decir que mis conocimientos sobre el alumnado con Altas Capacidades Intelectuales si fue adquirida en la universidad, pero porque he hecho una licenciatura de Psicopedagogía, como maestra no pienso que se esté preparado totalmente para abordar todos los puntos, como he dicho anteriormente sería a nivel curricular donde se estaría preparado, pero no en la atención y el trabajo para estos alumnos. En mi experiencia como PT he visto en los distintos colegios e institutos a los que he ido que todos los maestros no saben cómo se hace una adaptación. Pienso que están desinformados y desinteresados y creen que es trabajo del PT. Con lo que puedo decir que los maestros no están formados en la atención a la diversidad, desde mi punto de vista como psicopedagoga y como maestra de pedagogía terapéutica.

- En caso de no ser así, ¿de dónde ha adquirido los conocimientos acerca del alumnado con Altas Capacidades Intelectuales?

Me formé en la universidad sobre esos conocimientos por el hecho de haber cursado la licenciatura. Pero también he de decir que yo me voy actualizando e informando en cada colegio que voy, ya que según las circunstancias que se den voy indagando en casos que desconocía o profundizando en aquellos que ya conocía mediante páginas webs o páginas de otros colegios que me ayudan a la elaboración de materiales. También cuando me es posible asisto a cursos, seminarios, ponencias, etc.

- A continuación, explique brevemente los puntos fuertes y los puntos débiles de su formación.

El aspecto fundamental cuando yo estaba en la universidad es que te forman sobre nuevas metodologías, pero he de decir que mucha teoría y poca práctica. Cuando yo cursaba magisterio creo que era un mes y medio de prácticas en el segundo curso y otro mes y medio en tercero, por ello no creo que fuese suficiente ya que en las prácticas es donde más se aprende. Este sería uno de los puntos débiles, junto con la formación de los casos prácticos que aprendemos una vez llegados a la academia de oposiciones, que personalmente creo que no deberíamos de necesitar y salir más formados y preparados con respecto a esto de la carrera. Y el último punto débil la formación con respecto a los idiomas que pienso que no ha sido buena. En el caso de los puntos fuertes de mi formación puedo destacar que controlo mucho la normativa, aunque trabaje en otra comunidad (Murcia) y sea diferente. También el uso de metodologías activas, materiales manipulativos los cuales utilizo en mis clases para que los niños aprendan de la mejor manera y no de la más rápida como sería a través del libro haciendo los ejercicios que vienen en él.

## **Entrevista 2**

- ¿Ha presenciado en sus clases algún estudiante con Altas Capacidades Intelectuales?

Sí, he tenido algunos alumnos con Altas Capacidades Intelectuales.

- En caso afirmativo, ¿cómo lo detectó?

En ningún caso lo he detectado yo para iniciar el protocolo para llevar a cabo el estudio del alumno por Altas Capacidades Intelectuales, en todos los casos me he encontrado el protocolo ya iniciado.

- ¿Necesitó ayuda de algún profesional del centro?

Como en mi caso no fui yo quien lo detectó no te puedo responder como tal a esa pregunta. Pero decirte que siempre se utiliza la opinión de profesionales que trabajen con el estudiante y se recurre al equipo de orientación, en concreto al orientador, que es quien le pasa los test correspondientes y termina de valorar si lo que percibes en el aula es real como tal, si se encuentra dentro de los márgenes establecidos y en qué casilla se ubica esa ACI, porque hay distintos tipos.

- ¿Se llevaba a cabo algún programa con él distinto al de sus compañeros?  
 Cuando nos encontramos un estudiante con ACI, como no suelen ser casos tan comunes o no se le ha prestado tanta atención hasta el momento, se pensaba que simplemente con hacer actividades de ampliación o mandarles más carga de trabajo estábamos atendiendo a esos estudiantes que demandaban más, pero realmente es un error.
  
- ¿Cree personalmente que estaba preparado para abordar las necesidades de este estudiante con Altas Capacidades Intelectuales?  
 En mi caso es algo que nunca antes había tratado. Creo que, si realizamos un sondeo, en general todo el profesorado nos encontramos siempre un poco dubitativos cuando nos encontramos casos de este tipo y siempre intentamos pedir recursos para ello al no saber si lo estamos haciendo correctamente.
  
- ¿Sus conocimientos sobre alumnado con Altas Capacidades Intelectuales han sido obtenidos a lo largo de la formación en la universidad?  
 En la facultad, concretamente de alumnado con altas capacidades intelectuales no tocamos nada, se habla de los alumnos con Altas Capacidades Intelectuales, pero todo a nivel muy teórico. En ninguna de las asignaturas de la carrera se plantea el caso de como atender a estos alumnos.
  
- En caso de no ser así, ¿de dónde ha adquirido los conocimientos acerca del alumnado con Altas Capacidades Intelectuales?  
 Este año realicé un curso de formación del CEP (Centro de Profesorado de Sevilla) con el que adquirí una serie de recursos. Aun así, el curso se centra más en aspectos teóricos como la clasificación de las ACI y no tanto en qué recurso educativo usar con los niños dependiendo de las características que tengan.
  
- A continuación, explique brevemente los puntos fuertes y los puntos débiles de su formación.  
 Como punto fuerte la variedad de técnicas didácticas aprendidas, pero como débil, la poca formación a la hora de llevar estas técnicas a la práctica. Ya que pienso

que donde más se aprende es en los meses de prácticas de la carrera, los cuales pienso que son muy pocos.