

EL HUERTO ESCOLAR COMO RECURSO DIDÁCTICO EN EDUCACIÓN INFANTIL

¿Puede un Huerto Escolar favorecer el desarrollo de las capacidades básicas (cognitivas, motrices, sociales...) en la etapa de Educación Infantil?



GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL

Autora: Consolación Perea Morán

Tutor: Jorge Fernández Arroyo

Didáctica de las Ciencias Experimentales

Diseño de Propuesta de Intervención

Curso Académico: 2020-2021



ÍNDICE

Resumen/Abstrac	1
1.Introducción y Justificación.....	3
2.Objetivos del TFG	5
3.Marco Teórico	6
3.1. Trabajos por proyectos.....	6
3.1.1. Primeras aportaciones del trabajo por troyecto.....	7
3.1.2. Concepto.....	8
3.1.3. Beneficios de trabajar por proyectos.....	9
3.1.4. Fases del trabajo por proyectos.....	10
3.2. Proyecto El huerto escolar.....	10
3.2.1. El huerto escolar y el currículum en Educación Infantil.....	11
4.Metodología del TFG	12
5. Propuesta de intervención.....	15
5.1. El centro.....	15
5.1.1. Grupo clase.....	16
5.1.2. Ideas iniciales de los alumnos sobre la temática.....	17
5.2. Objetivos.....	20
5.3. Contenidos.....	21
5.4. Metodología.....	23
5.5. Temporalización.....	24
5.6. Secuencia de actividades.....	25
5.7. Recursos materiales y espaciales.....	26
5.8. Evaluación.....	27
6.Resultados y discusión.....	28
7. Conclusiones.....	32
8. Referencias bibliográficas.....	34
9.Anexos	35

**RESUMEN:**

El huerto escolar es una gran herramienta para adentrar a los niños/as a las ciencias experimentales en el aula de Educación infantil, con este trabajo, hemos querido acercar a los niños/as de manera amena en este mundo, considerando el desarrollo de la etapa educativa en la que se encuentran, sus inquietudes e intereses.

A través del trabajo por proyectos, se enriquece el aprendizaje autónomo y activado del alumnado, mediante la búsqueda de información, la manipulación y experimentación de herramientas y conocimientos desconocidos hasta el momento por ellos.

Por lo tanto, el principal objetivo de este trabajo es introducir a los niños/as en un nuevo espacio de aprendizaje, como es el huerto escolar, creando espacios tanto dentro del aula como en una de las instalaciones proporcionadas por el centro escolar para dicho proyecto, donde acerquemos a los alumnos/as hacia la naturaleza y de esta manera fomentemos el cuidado hacia el medio ambiente, enseñándoles conocimientos nuevos y desconocidos para ellos.

En este trabajo se detalla como brotan las ideas y el interés por el huerto escolar en el centro y cómo lo hemos trabajado y que recursos hemos utilizado con los alumnos/as de la etapa de educación infantil de 4 años de edad.

Palabras clave: Huerto escolar, Educación Infantil, Ciencias experimentales, plantas y semilla,

**ABSTRACT:**

The school garden is a great tool to introduce children to experimental sciences in the Early Childhood Education classroom, with this work, we have wanted to bring children closer to this world in an enjoyable way, considering the development of the stage educational level they are in, their concerns and interests.

Through project work, the autonomous and activated learning of the students is enriched, through the search for information, the manipulation and experimentation of tools and knowledge unknown to them so far.

Therefore, the main objective of this work is to introduce children to a new learning space, such as the school garden, creating spaces both within the classroom and in one of the facilities provided by the school for said project, where we bring students closer to nature and in this way we promote care for the environment, teaching them new and unknown knowledge.

In this work, it is detailed how ideas and interest in the school garden emerge in the center and how we have worked on it and what resources we have used with the students of the 4-year-old stage of early childhood education.

Key words:School Garden, early childhood education, experimental sciences, plants and seeds.



1. Introducción/Justificación.

El tema principal de este Trabajo de Fin de Grado es el Huerto Escolar. Es un trabajo de intervención profesional, el cual lleva a cabo un proyecto de intervención educativa en un centro escolar con alumnos/as de la etapa de educación infantil.

Este trabajo se divide en los siguientes apartados:

- Fundamentación teórica. Este apartado es primordial para conocer que es un huerto escolar y sus beneficios educativos.
- Una pequeña contextualización del centro escolar y del aula donde se ha realizado este proyecto, el objetivo de este apartado es conocer desde que circunstancias partimos y las características tanto educativas como físicas, culturales y sociales del medio que les rodea.
- Actividades prácticas que se han realizado con los alumnos, tanto en el aula como en alguna de las instalaciones del centro escolar, explicando los objetivos, materiales que se han utilizado, la duración de la actividad, agrupamiento, recursos espaciales y descripción de la actividad. También he introducido en este apartado la metodología utilizada durante la realización del proyecto, la evaluación de dichas actividades, la distribución temporal de la intervención.
- Resultados y discusión, donde se explica la puesta en práctica de las actividades como los problemas y dificultades que han ido surgiendo a lo largo de la intervención.

He elegido este tema para la realización de mi Trabajo de Fin de Grado, ya que me resulta bastante interesante utilizar el huerto escolar como centro de interés y de aprendizaje en Educación Infantil. Además es un tema que me interesa bastante ya que desde pequeña tengo la suerte de haber crecido en un núcleo familiar, que se ha dedicado por pasión a la agricultura. Por ello, me resulta muy interesante conocer e indagar en su aplicación didáctica.

Al investigar un poco sobre este tema, me di cuenta que la mayoría de los centros escolares no introducen en sus aprendizaje este tema de interés, y que un gran porcentaje tienen un espacio que está destinado para la realización de un huerto escolar, pero que no le dan uso. Este es el caso del centro donde he realizado las prácticas de

Educación Infantil, disponen de instalaciones para realizar este proyecto, pero llevan muchos años sin darle uso. La falta de interés o quizás de motivación por adentrarse en este proyecto, fue uno de los motivos que me motivaron a mí a realizar este proyecto, además el centro tenía a su disposición una subvención para la realización de este proyecto, pero por falta de tiempo de los docentes que trabajan allí, nadie le iba a dar uso. Otro de los motivos por los que me centre en este tema fue el interés que tenían los niños/as por la naturaleza, sobre todo por el nacimiento de una semilla.

El huerto escolar es un espacio natural y vivo, que contribuye a que los niños/as tengan un contacto más cercano con la naturaleza, donde el alumnado va indagando y creando su propio aprendizaje, además de resolver sus propias cuestiones, reflexionando sobre las posibilidades, observando los resultados y poniéndolos en común con el grupo clase. He querido introducir las ciencias experimentales a través del huerto escolar en las aulas de Educación Infantil, ya que como dice Massarani (1999), existe una gran importancia en despertar el interés por la ciencia desde la infancia, ya que es en este periodo cuando se debe utilizar el instrumento de la divulgación científica consiguiendo que el niño/a relacione la enseñanza de la ciencia con una actividad de carácter totalmente lúdico. Por lo tanto el huerto escolar es un lugar perfecto para realizar este aprendizaje.

Por último, dispongo las competencias específicas y genéricas sobre las que se asientan mi Trabajo Fin de Grado:

Todas las competencias que voy a establecer están fundamentadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Competencias específicas:

- ✓ *M2. Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.*
- ✓ *M3. Controlar y hacer del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.*

Competencias genéricas:

- ✓ *GI01. Conocimientos propios de la profesión.*

- ✓ *GI02. Capacidad de análisis y síntesis.*
- ✓ *GI03. Capacidad para organizar y planificar.*
- ✓ *GI06. Capacidad de gestión de la información y utilización de medios tecnológicos avanzados.*
- ✓ *GII1. Capacidad para la crítica y la autocrítica.*
- ✓ *GII2. Capacidad para aplicar los conocimientos a la práctica, transfiriéndolos a nuevas situaciones.*
- ✓ *GII3. Capacidad, iniciativa y motivación para aprender, investigar y trabajar de forma autónoma.*
- ✓ *GII6. Capacidad para diseñar y gestionar proyectos.*

2. Objetivos del TFG

El objetivo principal de mi Trabajo Fin de Grado es diseñar una propuesta de intervención enfocada en el trabajo por proyectos, que su centro de interés principal y del cual gire sea el Huerto escolar.

Para ello, concreto mi trabajo en los siguientes objetivos específicos:

- Indagar sobre la metodología por proyectos, beneficios, fases, características, que me ayuden a la organización del trabajo.
- Investigar sobre el Huerto escolar y todo lo relacionado con ello, germinación, siembra, herramientas, hortalizas, frutas y verduras.
- Revisar investigaciones didácticas relacionadas con la temática del Huerto escolar para evitar los errores conceptuales sobre este tema que pueden surgir y producirse en el aula.
- Planificar y realizar actividades que permitan la indagación y experimentación por parte del propio alumnado, dejándolos ser protagonistas de sus aprendizajes.
- Evaluar el proyecto, incluyendo el grado de concienciación del alumnado.

3. Marco Teórico.

Para comenzar el apartado del marco teórico, me dispongo a explicar las bases en las que se sostiene mi Trabajo Fin de Grado, y partir de las cuales he diseñado la propuesta de intervención: El proyecto del huerto escolar, los conocimientos previos que tienen los niños/as de la etapa de educación infantil sobre el huerto escolar, y la importancia del huerto escolar para favorecer el desarrollo de las capacidades (Cognitivas, motrices, sociales...).

3.1. Trabajo por proyectos.

Establecer cuáles son los comienzos del trabajar por proyecto es muy difícil, ya que este método no se origina en un solo estilo pedagógico.

La ausencia de la realidad con lo que existía en las escuela, hizo que surgiera el trabajo por proyecto, ya que los contenidos que se trabajaban en la escuela, solo se centraba en cuestiones académicas, pasando por alto los interés del alumnado, su forma de vida y todo lo que lo rodea, tanto dentro como fuera del centro escolar.

Esto haría que se hiciera una modificación muy necesaria del curriculum de Educación Infantil, donde se fomente una visión, más globalizadora, donde se tenga en cuenta los intereses y motivaciones del alumnado.

Esta pedagogía surgió a finales del siglo XIX, concretamente en Estados Unidos. Ya más tarde, se incorporó en dicho enfoque pedagógico, las ideas de las teorías de constructivismo llevadas a cabo por autores como Vigotsky, Bruner o Piaget (Friné, 2007). Estos autores sostienen que los alumnos/as deben ser los protagonistas de su propio aprendizaje, por lo que es primordial que establezcan relaciones entre los conocimientos nuevos y los que ya tenía.

A lo largo del siglo XX, el trabajo por proyecto se fue impartiendo por todo el mundo. Cuando llegó a España a la mitad del siglo XX, en el primer lugar donde se aplicó los trabajos por proyecto fueron en Cataluña, en la escuela Pompeu Fabra (Barcelona) en el año 1983.

En palabras de Pinos Medrano:

El aprendizaje basado en proyectos constituye un método docente basado en el estudiante como protagonista de su propio aprendizaje. Entendido este como el uso de un conjunto de tareas basadas en la resolución de problemas

a través de la implicación del estudiante en el proceso de investigación de manera autónoma, que culmina con un producto final presentado ante los demás. (2015, p. 113)

3.1.1. Primeras aportaciones del trabajo por proyectos.

Para comenzar a hablar de los métodos de trabajo por proyecto, nos vamos centrar en el pedagogo Ovide Decroly. Este autor defendía una pedagogía basada en los intereses del alumnado, para ello creó la metodología basada en los centros de interés, este método de enseñanza tenía como base principal el descubrimiento de los intereses y necesidades de los niños/as. Esto hará que los niños y niñas sientan más motivación por aprender ya que serían ellos los protagonistas de su propio aprendizaje y serán ellos mismos capaces de buscar y encontrar el conocimiento que potencie su aprendizaje.

Otro de los impulsores de trabajar por proyectos fue William H. Kilpatrick (1871-1965), quien publicó en 1921 el ensayo *El método de proyectos*. Este autor parte de un nuevo concepto de aprendizaje, basado en que los niños/as aprendan a partir de situaciones que van surgiendo en la vida cotidiana, además de afirmar que el contenido que se le vaya a proporcionar al alumnado como conocimientos nuevos, tenía que ser atractivo y significativo para ellos. No podemos olvidarnos de mencionar junto a Kilpatrick, a John Dewey, e en el que propuso un método de enseñanza en el que el alumno tenga una situación de experiencia auténtica, esto quiere decir, que exista una actividad en la que el alumno esté interesado por sí mismo, y que a su vez surjan problemas auténticos dentro de esta situación donde haga de estímulo para el pensamiento.

Por último, voy a destacar a un autor que al igual que los ya mencionados, son importantes para la impulsión de la metodología por proyectos. Este autor fue el impulsor de las técnicas de aprendizajes. Freinet defendía que la escuela era un espacio de estimulación para el niño/a y en la cual se debe llevar a cabo las investigaciones y relaciones con los iguales, además de partidario de dar las clases al aire libre (clases-paseo), en la que defendía una pedagogía moderna, partiendo de la realidad del alumno/a y de la globalización.

3.1.2. Concepto.

Desde la aparición de la Metodología trabajar por proyectos, son muchos los autores que han definido este concepto, desde el enfoque educativo y pedagógico.

Según Hernández, F (1988), “Los proyectos de trabajo se presentan como una apelación a la inventiva, la imaginación y la aventura de enseñar y aprender. Se trata de una concepción educativa en la que la evaluación no busca que el alumno repita lo que ha estudiado, sino que se enfrente a nuevos desafíos a la hora de dar cuenta de su trayectoria y de los momentos clave de su recorrido. Y donde conecta nuevos conocimientos y problemas con su experiencia y la del grupo con el que aprende a dar sentido a todo el proceso de aprendizaje”.

Según Miralles y Rivero (2012), “el trabajo por proyectos es una metodología activa ligada al constructivismo y al aprendizaje por descubrimiento que utiliza estrategias de indagación vertebrando la tarea educativa en torno a dos preguntas que se plantean al inicio: ¿qué sabemos de...? Y ¿qué vamos a hacer para saber más?”.

No obstante, New y Cochran (2007) consideran que “en el trabajo por proyectos anima a los alumnos a iniciar, planear y llevar a cabo una investigación tanto de objetos como de elementos y experiencias de su entorno”.

Refiriéndonos a las características globalizadoras de trabajar por proyecto, Carbonell y Gómez (1993) aseguran que “los proyectos tratan a partir de los conocimientos previos del alumnado, creando situaciones de trabajo donde los alumnos y alumnas busquen información, la seleccionen, comprendan y relacionen, para luego, convertirla en conocimiento”.

Uniendo todos los conceptos de trabajo por proyecto que aportan estos autores, podemos hacer una definición de que es trabajar por proyecto. En definitiva, es un método de enseñanza de carácter globalizador que se centran en los intereses del alumnado, donde se fomenta la investigación y el alumno será el protagonista de su propio aprendizaje.



3.1.3. Beneficios del trabajo por Proyectos

Trabajar por proyectos tiene numerosos beneficios, según Galeana, L. (s.a.) y Northwest Regional Educational Laboratory (2006), Martín Rodrigo (2006) y Marga (2009), Nos hace hincapié de los principales beneficios que tienen el trabajar por proyectos. A continuación se menciona alguno de ellos:

- Trabajar por proyecto aumenta la motivación del alumnado por aprender nuevos conocimientos, ya que son ellos mismos quienes eligen los temas que más le interesan y tienen curiosidad por indagar en ellos, los cuales tienen relación con sus propias experiencias de la vida cotidiana, esto hace que tenga más motivación por aprender nuevos conocimientos.
- Permite un aprendizaje globalizador, ya que incorpora las tres áreas del conocimiento en educación infantil, Por lo que es uno de los principios metodológicos más importantes que aparece en la LOE.
- Trabajar por proyecto permite un aprendizaje significativo, ya que desde un principio se toman como base principal las ideas previas del alumnado, y a raíz de eso se va formando los nuevos conocimientos relacionándolo con los que ya tenía.
- Además trabajar por proyecto asume una perspectiva de educación inclusiva, donde se respeta el ritmo de aprendizaje del alumnado y sus características evolutivas.
- Gracias a esta metodología, podemos trabajar todas las competencias básicas, que están impuestas en el currículo de educación infantil.
- Aumenta y mejora las habilidades sociales y de comunicación, además de permitir trabajar la resolución de problemas que vayan surgiendo, las habilidades para afrontar estos problemas.

En definitiva podemos decir que el trabajar por proyectos es una metodología que beneficia en todo los sentidos al alumnado, ya que se trabaja a raíz de sus intereses, lo que hace que les motive a indagar, descubrir y darle respuesta a los problemas que se planteen. Y lo más importante y que no podemos pasar por alto, es que ellos/as son los protagonistas del proceso de aprendizaje.

3.1.4. Fases del trabajo por proyectos.

Para trabajar por proyecto, se necesita una organización en el tiempo. Existen un número de fases generales para la realización de un proyecto, las cuales suelen ser flexibles y mantienen una secuencia en el tiempo lineal. No existe, una única manera de trabajar un proyecto y existe bastante diversidad. (Pozuelos, 2007).

En definitiva las fases del trabajo por proyecto según Pozuelos:

- 1. Preparación/planificación:** En esta fase se hace la selección del tema, que su causa puede venir determinado por diversos aspectos, pero siempre se tienen que tener en cuenta el centro de interés de los niños/as. Es de gran ayuda hacer una lluvia de preguntas en clase para saber que quieren conocer e investigar los alumnos, cuáles son sus intereses.
- 2. Desarrollo:** En este apartado se hará una búsqueda de información de fuentes y recursos que ayuden a responder a las cuestiones que se plantean los niños/as, y que por supuesto nos sirva de ayuda para organizar nuestro trabajo. En este apartado también se organizara el tiempo, el espacio donde se realiza el proyecto, plantearse las actividades y los objetivos de nuestro trabajo.
- 3. Presentación:** Esta es la fase en la que se expone el trabajo realizado, es necesario una comunicación por parte del grupo al resto de la clase o personas implicadas. Se expone cual es el proyecto.
- 4. Evaluación:** La evaluación se va realizando durante todo el proceso de aprendizaje del alumnado, pero sobre todo se comprobara que los problemas planteados por el niño/a se les haya sido resueltas.

3.2. Proyecto El huerto Escolar.

El huerto escolar es un recurso educativo que favorece el desarrollo de las capacidades básicas del alumnado. Es una herramienta que permite al maestro/a acercar al alumnado, a un aprendizaje significativo, manipulativo y vivenciado a través del entorno natural. El espacio que envuelve al alumnado es un medio natural y cercano, donde puede encontrar (plantas, animales, vegetales...), donde el alumno puede observar y manipular.



Los huertos escolares son una herramienta esencial para el aprendizaje del alumnado en la educación ambiental, que funcionan como aulas vivas donde los alumnos experimentan con el contacto directo de la naturaleza. (García, 2009)

El huerto escolar es un recurso didáctico utilizado en todos los niveles de la educación, y es el docente el encargado de seleccionar aquellos contenidos y objetivos a trabajar con los alumnos.

3.2.1. El huerto Escolar y el Curriculum en Educación Infantil.

Hay que tener en cuenta que el sistema educativo se rige por unas normas y requisitos que se encuentran recogidos en la Orden del 5 de agosto de 2008, por la que se desarrolla el currículo de educación infantil en Andalucía, dentro de este se encuentran tres áreas de conocimientos: el área de conocimiento de sí mismo y autonomía personal, el área de conocimiento del entorno y, el área de lenguajes: comunicación y representación.

El huerto escolar está relacionado con las áreas del currículum de educación infantil, concretamente para trabajar la educación medio natural, con temas relacionados como la alimentación, el respeto y cuidado del medio que nos rodea, el reciclaje, etc. Dentro de cada área curricular se trabajan aspectos relacionados con el huerto escolar, con los cuales se desarrollan muchas capacidades básicas del aprendizaje de esta etapa educativa.

En el área de conocimiento de sí mismo y autonomía personal, el huerto escolar ayuda a la construcción de la identidad del niño/a, ayuda a la autonomía personal del alumno y favorece las relaciones afectivas con sus iguales y los demás. Hace que el alumnado forme una imagen ajustada y positiva de sí mismo, ya que ellos en todo momento están reconociendo sus posibilidades y limitaciones y favoreciendo a la resolución de problemas. Además continuamente está conociendo las funciones de su cuerpo y controlando sus movimientos en el huerto, con las herramientas, cultivando la tierra.

Con respecto al área de conocimiento del entorno, el alumnado está favoreciendo con el huerto escolar, el proceso de descubrimiento del entorno natural. Esto ayuda al alumnado a establecer relaciones con los elementos del medio físico que

les rodea, comparar, ordenar, manipular, acercándose de esta manera al conocimiento del mundo que le rodea y desarrollando actitudes de responsabilidad, cuidado y respeto con el medio natural.

Por último vamos a hablar del área de lenguajes; comunicación y representación, en esta área, el huerto escolar aporta al alumnado una relación entre él y el medio natural, a través de la expresión de ideas, de la comunicación con los demás y sus iguales.

4. Metodología.

El proceso metodológico que se ha llevado a cabo en la siguiente propuesta de intervención, ha consistido en una serie de bases del método científico. A consecuencia de que mi proyecto se basa en las ciencias experimentales, la metodología que creo que es la más adecuada y se adapta a mi intervención, además de que haga que los alumnos/as tengan un concepto claro de que es un huerto escolar y favorezca el desarrollo de las capacidades básicas (cognitivas, motrices, sociales...) del alumnado en la etapa de educación infantil, es una metodología activa, basada en el aprendizaje por descubrimiento, en la que se partirá en todo momento de los conocimientos previos de los alumnos, de sus características evolutivas, en general de su nivel de desarrollo.

Por lo tanto, las actividades que se ha planteado en esta propuesta de intervención tendrán en cuenta como he dicho antes los conocimientos previos de los alumnos/as, ya que de esta forma, los niños/as pueden relacionar los conocimientos nuevos, con los que ya sabe. Además se ha creado situaciones de aprendizaje, donde los niños/as son los protagonistas del aprendizaje, y van construyendo su propio conocimiento a través de la observación, la manipulación y la experimentación. Como ya he dicho, esta propuesta metodológica se basa en una metodología activa, enfocada en el método científico ya que trata de obtener un aprendizaje constructivo y significativo.

A continuación vamos a dar paso a la explicación de las fases del método científico que se han llevado a cabo en la realización de nuestra propuesta de intervención.

En un primer lugar, busque la formulación de un problema que los alumnos/as tuvieran que resolver. Por lo que le pedí consejos a mi tutora de aula, la cual era

responsable de mis prácticas durante 3 meses, la cual me dio la idea de realizar mi intervención sobre el huerto escolar. El huerto escolar era una gran elección ya que en el centro donde me encontraba realizando las practicas, disponía de una subvención destinada al huerto escolar, para llevar a cabo un proyecto sobre el Huerto escolar, pero no se le iba a dar uso, por la falta de tiempo del profesorado para dedicarle a este proyecto, por lo que me empecé a cuestionar algunas preguntas en mi cabeza.

Mis conclusiones llegaron a que el huerto escolar se consideraba un recurso didáctico, pero mi pregunta era ¿si es un recurso didáctico, porque no le dan importancia en educación infantil? Ya que a estas edades tan temprana los niños son como esponjas que todo lo absorben y tan importante es el desarrollo de las capacidades básicas, ¿por qué no se le estaba dando la importancia que se merecía a este recurso didáctico? Además, si se disponía de una subvención, de una zona del centro destinada a su uso y de los recursos necesario para realizarlo. Por lo tanto me disponía a demostrar a través de mi propuesta de intervención que un huerto escolar favorece el desarrollo de las capacidades básicas (cognitivas, motrices, sociales...) en la etapa de Educación Infantil, de ahí mi pregunta problema de *¿Puede un Huerto Escolar favorecer el desarrollo de las capacidades básicas (cognitivas, motrices, sociales...) en la etapa de Educación Infantil?*

A partir de ahí, el siguiente paso que di, fue documentarme sobre este tema y sacar toda la información relevante que pudiera ayudarme a llevar a cabo mi intervención. A demás siempre con el apoyo y ayuda de mi maestra de práctica, con la cual me organice y me hizo un hueco en su programación de aula, para que yo pudiera llevar a cabo mi propuesta de intervención.

El siguiente paso fue conocer los conocimientos previos o ideas previas de los niños/as, con los cuales iba a realizar esta intervención. Además, agrupe en distintos niveles progresivos, desde el nivel más simple, hasta el nivel más complejo las respuestas que me iban dando, es decir las ideas previas que tenían sobre el tema, de esta forma, me dan a conocer las inquietudes, la motivación y el interés que tienen los niños/as sobre el tema.

Después, realice el diseño de intervención, pero anterior a esto fue primordial realizar una búsqueda de información, para buscar y contratar cual era los mejores

recursos para ayudar a los alumnos/as abordar y superar los problemas y dificultades de aprendizajes que se detectaron en la primera toma de contacto de las ideas previas. Por esta parte, tuve suerte ya que, como el centro disponía de una subvención destinada al huerto escolar, me proporcionaron todos los materiales necesarios para llevar a cabo mi intervención del huerto escolar en el centro.

La siguiente fase fue poner en práctica la secuencia de actividades programadas y diseñadas por mí, cabe destacar que todas las actividades realizadas, iba recogiendo información de los resultados, y de los progresos a través de fotografías, transcripciones, anotaciones, la realización de fichas, etc.

Para finalizar con estas fases de la intervención, hice las conclusiones y discusiones de mi propuesta, donde he ido indicando los puntos fuertes, los débiles y que se pueden mejorar de esta intervención.

A continuación muestro una tabla donde se recoge las fases de la propuesta de intervención realizada con su temporalización correspondiente.

Fases de la propuesta de intervención	Temporalización
Formulación de un problema que el alumnado tenga que resolver.	Semana del 22 de febrero al 19 de marzo de 2021.
Buscar información sobre el tema elegido.	Semana del 20 de marzo al 10 de abril de 2021.
Ideas previas o conocimientos previos que tenían el alumnado y agrupamiento por grado de complejidad.	Semana del 12 de abril al 16 de abril de 2021
Búsqueda de información para encontrar los mejores recursos para dar solución a los problemas y dificultades planteadas por los alumnos/as.	Durante todo el proceso de intervención.
Elaboración de las actividades de la propuesta de intervención.	Durante todo el proceso de intervención.
Puesta en práctica de las actividades	Del 12 de abril al 10 de mayo de 2021.

diseñadas.	
Evaluación.	Durante todo el proceso de intervención.
Conclusiones y discusiones de la propuesta.	Semana del 14 al 21 de mayo de 2021

Tabla 1. Fases metodológicas de la propuesta de intervención y la temporalización.

5. Propuesta de intervención.

5.1. El centro.

El colegio C.E.I.P Alfonso de Orleans es un colegio público que se encuentra en Utrera, en la Calle Armilla, 1 Barriada Ciudad del Aire, un municipio español de la provincia de Sevilla, Andalucía. Este centro educativo es administrado por Junta de Andalucía.

El centro está situado en un barrio al este del casco urbano de Utrera. Es un barrio antiguamente militar, ya que numeras familias militares, especialmente del ejército del aire, se instalaron en este barrio, por su fácil acceso a las carreteras y vías ferroviarias, y por la cercanía a las bases militares, en este caso la Base de Morón.

La barriada donde se encuentra ubicado el centro es heterogéneo. Asimismo, al centro acuden alumnos/as de varias barriadas cercanas, Campo Verde, El Junquillo, Los Ruedos.

En cuanto a los aspectos socio-económicos que tiene el barrio donde se encuentra nuestro colegio, es de nivel medio, ya que la mayoría de las familias que viven en él, trabajan en el ministerio y defensas, y en el sector de servicios, como maestros/as, pintores, comerciantes, militares, guardias civiles, etc.

La mayoría de las familias y de los padres y madres de los alumno/as que acuden a este centro escolar, tienen un nivel alto con estudios universitarios. A este centro acude un número muy reducido de niños/as de familias desfavorecidas, que viven en caravanas, a nuestro centro y que el resto de las barriadas de los alrededores, tienen un nivel socio-económico medio.

5.1.1. Grupo clase.

El grupo clase, donde he realizado mi intervención educativa está compuesto por 25 niños/as comprendido entre el rango de edad de 4-5 años.

La distribución de los alumnos/as se divide en cuatro grupos, 3 grupos de 6 niños/as y un grupo con 7 niños/as. Se le ha asignado a cada grupo un color, equipo azul, rojo, verde y amarillo.

Por otro lado vamos a destacar las características generales de los niño/as en este curso, en general son niños/as muy alegres, cariñosos y sociables y están todo el rato queriendo hablar de diversos temas, tienen mucho interés por todo lo que le rodean y muchas ganas de aprender cada día cosas nuevas. En cuanto a su lenguaje, es bastante amplio y su vocabulario también. Es una clase bastante charlatanas e inquietos/as. No tienen problemas a la hora de captar las normas, de entender las actividades, los juegos o una explicación, además todos tienen muy buen nivel en la escritura, para tener 4 años de edad, saben ya escribir todas casi todas las letras, se alzan a escribir palabras por su sonido fónico y también escriben con mucha facilidad sus nombres. Además reconocen perfectamente las letras y los números.

Hay que resaltar a dos alumnos que tienen dificultades del lenguaje en clase, por un lado, uno de ellos tienen diagnosticado dificultades del lenguaje que afecta a otras áreas, pero sobre todo la motricidad fina es lo que más le cuesta, le aprende los contenidos pero le cuesta mucho plasmarlo, le cuesta mucho escribir, colorear, picar, recortar, despegar gomets, es decir, todas las actividades que sean de motricidad fina le cuesta más que al resto de los compañeros. En el área de autonomía personal le cuesta muchísimo. El otro alumno, aun esta sin diagnosticar, le están realizando diversas pruebas (la pediatra lo derivó al neurólogo) y estamos a la espera de que le den un diagnóstico y podamos actuar y adaptar los recursos y actividades a sus necesidades. Pero ya apreciamos dificultades en el lenguaje y la comunicación, en la autonomía personal, la motricidad gruesa y fina y hemos apreciado que conceptos que ya había adquirido se le olvidan con facilidad.

En clase adaptamos las actividades y los contenidos a las necesidades que presentan estos alumnos. Además debemos mencionar que estos dos alumnos cuentan con el recurso de la especialista de audición y lenguaje y pedagogía terapéutica de

nuestro centro escolar, además fuera del colegio, los dos acuden al CAIT y Uno de ellos, tiene una logopeda privada y acude a clases particulares.

5.1.2. Ideas iniciales de los alumnos sobre la temática.

Antes de comenzar con el diseño de las actividades para mi propuesta de intervención, lleve a cabo en clase una actividad de motivación con el objetivo principal de conocer el nivel de conocimientos que tenían los niños y niñas sobre el huerto escolar y diseñar una propuesta de actividades adaptadas a sus necesidades.

La primera actividad que realizare con los niños/as para llevar a cabo la intervención del TFG del huerto escolar, de esta manera conoceré los conocimientos previos que tienen sobre el huerto y sobre todo motivar su interés y curiosidad.

Para comenzar se sentaran todos/as los/las niños/as en la asamblea, donde se encontrarán un bancal de madera y dentro de ella estará el personaje/mascota con la que se trabajará esta propuesta didáctica, siendo el elemento motivador de las actividades.

El/la docente cogerá el personaje, que en este caso es un títere de una lechuga, a la cual le hemos puesto el nombre de “La lechuga lechuguina” y se lo presentara a la clase. La lechuga lechuguina se presentara a la clase y antes de mostrar a los niños/as lo que hay dentro de la caja, le preguntara:

- ¿sabéis que es un huerto?
- ¿Qué es un huerto escolar?
- ¿habéis visitado alguna vez un huerto?

A continuación, le mostrara a los niños/as todo lo que hay dentro del bancal de madera. Dentro de este, encontraran todos los elementos básicos de los huertos escolares (semillas, herramientas, hortalizas, tierra, frutas). Le pediremos a los niños/as que primero observen todos los elementos, y posteriormente lo manipulen. Le iremos haciendo, para conocer sus conocimientos previos sobre el huerto escolar, preguntas del tipo:

- ¿Qué son estas herramientas?
- ¿Para qué sirven estas herramientas?

-¿Qué son estos alimentos?

-¿Qué son las semillas?

-¿Qué hacemos con las semillas?

Una vez que sabemos sus conocimientos previos, Le preguntaremos a cada uno de ellos que les gustaría hacer en un huerto escolar, que le gustaría sembrar y que le gustaría conocer y aprender, todas las ideas las iremos anotando en una cartulina grande, la cual la vamos a pegar en la pared.

Por último, realizaremos un mural entre todos, del huerto escolar, donde le pediremos que dibujen todo lo que ellos conozcan del huerto escolar, que le gustaría conocer y que cree que hay en un huerto escolar, de esta manera observaremos detenidamente en que aspectos hay que profundizar más detalladamente.

Para consultar las transcripciones de las ideas previas de los alumnos/as podéis supervisar el anexo 1 y su clasificación según el nivel de conocimiento que tienen sobre el tema, en el anexo 2.

Como resultado de las preguntas expuestas a los niños/as podemos observar que la mayoría no conoce que es un huerto escolar.

A modo de conclusión, sobre las preguntas realizadas a los alumnos/as, se puede observar que la mayoría han oído hablar del huerto, pero en general la mayoría no saben las características de un huerto y todas las tareas agrícolas que se realizan en él:

“mi abuelo tiene un huerto, y tiene lechugas, tomates, ahh y usa las herramientas, la pala...” “donde nacen las plantas” “hay tierra y se siembra las semillas.”. por lo que el grupo clase, se encuentran en un nivel medio de complejidad, el nivel II. Por lo tanto debemos reforzar en este contenido, ya que no saben las características de un huerto y todas las tareas agrícolas que se pueden realizar en él.

En la segunda pregunta que he realizado: ¿Qué es un huerto escolar?, pude observar un desconocimiento del 100%, ya que ningún alumno/a sabía decirme que es un huerto escolar, y la mayoría se quedaban en silencio. Por lo tanto he llegado a la conclusión que todos los alumnos/as se encuentran en el nivel I, el de menos grado de complejidad. Por lo tanto, este es uno de los contenidos que más se ha trabajado.

En la pregunta: ¿habéis visitado alguna vez un huerto?, se observó que la mayoría de los alumnos/as no habían visitado un huerto nunca, solo un niño: “yo he ido al huerto de mi abuelo, y le ayudo a echarle agua a las plantas para que crezcan.”, Por lo tanto, el 99% de la clase se encontraba en un nivel I, el de menos grado de complejidad.

En la pregunta cuatro: ¿Qué son estas herramientas?, se pudo observar que la mayoría de los niños no contestaban, quiere decir que estos niños se encuentran en el nivel I, el de menos grado de complejidad. Dos de los alumnos contestaron: “herramientas para sembrar”, “una palita pequeña, un rastrillo, una regadera para echar agua a las flores., quiere decir que saben que son las herramientas y además sus nombres, por lo tanto se encuentran en el nivel II, nivel medio de complejidad. Y solo un alumno se encontraba en el nivel III, que es el mayor grado de complejidad, ya que sabía cuál eran las herramientas, sus nombres y para que se utiliza.

En la pregunta: ¿Para qué sirven estas herramientas?, el 99% de los alumnos/as no contestaban o no lo sabían, solo un niño sabía para que se utilizaba para el huerto pero no sabía la utilidad de cada una: “para coger tierra en el huerto, mi abuelo tiene muchas cosas en el campo”. Por lo tanto, podemos decir que el grupo clase se encuentran en un nivel I, el de menos grado de complejidad. Por lo que tendremos que trabajar estos contenidos con ellos/as.

En la pregunta 6: ¿Qué son estos alimentos?, la mayoría de los niños/as saben que son y sus nombres, pero no saben diferenciar entre verdura y frutas: “lechuga, tomate”, “tomate, pimiento, coliflor”, “fresa, patata.”, “Lechuga, patata, tomate...”. Por lo que el grupo clase se encuentran en el nivel II, nivel medio de complejidad.

En la siguiente pregunta: ¿Qué son las semillas?, el grupo clase sabe que son las semillas y para que se utilizan: “una bolita pequeña que se echa en la tierra y sale una planta”, “una cosita pequeña que sale una planta si la entierras en el suelo.”, Pero no saben relacionar la semilla con su alimento. Por lo que se encuentran en el nivel II, nivel medio de complejidad.

Y por último en la pregunta: ¿Qué hacemos con las semillas?, el 100% de la clase, sabe para qué sirve la semilla, pero no sabe el proceso de germinación de una semilla: “sembrarla en la tierra.” “echarla en la tierra y echarle agua.”. Esto quiere decir

que el grupo clase se encuentra en un nivel II, nivel medio de complejidad, por lo tanto tendremos que hacer más hincapié en este contenido.

5.2. Objetivos.

A continuación, expongo los objetivos de carácter específicos que componen el diseño de mi intervención y que pretendo que el alumnado alcance. Dichos objetivos se encuentran divididos en 3 áreas de conocimiento que se recogen en la Orden del 5 de agosto de 2008 por la que se desarrolla el currículo correspondiente a Educación Infantil en Andalucía.

- **Área de Conocimiento de sí mismo y autonomía personal.**
 - Adquirir autonomía e iniciativa en situaciones cotidianas.
 - Desarrollar un clima de confianza donde todos puedan expresar sus ideas.
 - Generar habilidades y destrezas en la realización de actividades manipulativas.
 - Participar en los juegos y actividades grupales.
 - Tener conciencia de las posibilidades de su cuerpo.
 - Desarrollar la psicomotricidad fina.

- **Área de Conocimiento del Entorno.**
 - Conocer y manipular los componentes básicos del huerto escolar.
 - Identificar los alimentos que nos proporciona un huerto.
 - Reconocer el nombre de frutas y hortalizas.
 - Motivar a los alumnos a conocer el huerto escolar.
 - Conocer características propias de cada fruta y de cada hortaliza.
 - Fomentar el interés por la creación de un huerto escolar.
 - Aprender el nombre de los objetos e instrumentos que se utilizan en un huerto y para qué sirven.
 - Comprender el proceso de crecimiento de las semillas a través de los cuentos.
 - Conocer las distintas semillas: forma, tamaño, color.
 - Clasificar diferentes semillas según la cantidad.

- Aprender el proceso de germinación de las plantas.
 - Reconocer el proceso de crecimiento de una planta.
 - Conocimiento y discriminación de algunas de las características morfológicas de las plantas (partes, flores, raíz...).
 - Iniciarse en la responsabilidad de cuidar una planta.
- **Área de Lenguaje: Comunicación y Representación.**
- Favorecer las habilidades comunicativas entre sus iguales gracias al trabajo en equipo.
 - Acercarse a la realidad del mundo que nos rodea con interés y curiosidad.
 - Desarrollar una actitud de escucha y atención.
 - Potenciar actitudes positivas hacia la lectura de cuentos.
 - Expresar sus ideas a través de la expresión plástica.
 - Contacto directo con el medio natural.
 - Actitudes de interés, cuidado y respeto hacia la naturaleza y el medio ambiente.

5.3. Contenidos.

En este apartado, se detalla todos los contenidos que vamos a trabajar en esta propuesta de intervención. Las capacidades que se pretenden trabajar con esta intervención, se desarrollan a continuación mediante bloques de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, estos aparecen en la Orden del 5 de agosto de 2008 por la que se desarrolla el currículo de Educación Infantil en Andalucía. Además se ha tenido en cuenta los intereses y motivaciones del alumnado, los cuales se expusieron en la primera actividad, donde se dieron las primeras ideas previas.

- **Contenidos conceptuales:**
 - Conoce los componentes básicos del huerto escolar.
 - Identifica los alimentos que nos proporciona un huerto.
 - Expresar sus ideas a través de la expresión plástica.
 - Reconoce el nombre de frutas y hortalizas.
 - Distingue diferentes tipos de frutas y hortalizas.

El Huerto escolar en Educación Infantil

- Conoce características propias de cada fruta y de cada hortaliza.
 - Conoce el nombre de los objetos e instrumentos que se utilizan en un huerto y para qué sirven.
 - Identifica distintas semillas.
 - Conoce las distintas semillas: forma, tamaño, color.
 - Conoce que no todas las plantas se siembran directamente en la tierra.
 - Identifica el proceso de germinación de las plantas.
 - Reconoce el proceso de crecimiento de una planta.
 - Reconoce los nombres y las formas de las herramientas necesarias para trabajar el huerto.
 - Identifica los elementos que nos proporciona el huerto.
 - Conoce las funciones de las partes de las plantas.
 - Reconoce las partes de la planta: raíz, tallo, hojas, y flor.
- **Contenidos procedimentales:**
- Desarrolla el lenguaje oral y ampliar el vocabulario.
 - Representa cada fruta y hortaliza real con su imagen.
 - Elabora un rincón en clase para nuestro huerto escolar.
 - Secuencia el proceso de siembra.
 - Clasifica diferentes semillas según la cantidad.
 - Observa procesos de cambios en las plantas en un periodo de tiempo.
 - Aprende a trasplantar con las manos.
 - Observa las diferentes plantas.
 - Experimenta el cultivo de las hortalizas en el huerto.
 - Observa las plantas, sus partes, necesidades y cualidades sensoriales (forma, color, olor).
 - Trabaja la psicomotricidad fina con los diferentes materiales empleados para realizar el mural de las diferentes partes de la planta.
 - Ordena la secuenciación del crecimiento de la planta.
 - Maneja y usa las lupas para observar raíces, hojas, tejidos...

- **Contenidos actitudinales:**

- Se interesa por la creación de un huerto escolar.
- Iniciarse en la responsabilidad de cuidar una planta.
- Potencia actitudes cooperativas a través del trabajo en grupo para organizar las labores del huerto.
- Se interesa por el cuidado y respeto al medio ambiente
- Respeta el entorno natural.

5.4. Metodología.

Las actividades programadas para esta intervención educativa, se llevara a cabo con los alumnos/as en el aula o en la zona de cultivo, dependiendo de las características de la propuesta, pero sin duda ante todo de manera activa, participativa y lúdica, de forma que los alumnos/as aprendan haciendo y en la que los niños/as descubra guiado por la maestra.

Por lo tanto he fundamentado mis actividades en los siguientes principios metodológicos que he extraído del Decreto 428/2008, de las orientaciones metodológicas:

- La construcción de aprendizajes significativos por parte del alumnado. El alumnado debe mantener una relación entre sus experiencias previas y los nuevos aprendizajes, por lo tanto las actividades que realice deben tener sentido para ellos/as.
- Trabajaremos desde una perspectiva globalizadora.
- Mediante el juego como instrumento de intervención educativa, donde la observación, la acción y la experimentación juegan un papel fundamental en el aprendizaje del alumnado. El niño/a va construyendo sus conocimiento a raíz de establecer relaciones entre lo aprendido y lo que ya sabían.
- La atención individualizada, esto permite trabajar dentro del aula o fuera de él, en pequeños o grandes grupos, de esta manera respondemos a diferentes intereses y niveles de aprendizaje.

- Además no podemos dejar a un lado la gran importancia que tiene a estas edades los aspectos afectivos y de relaciones, por lo tanto, debemos proporcionar al alumnado un ambiente acogedor y seguro. No obstante debemos mantener con nuestros alumnos/as una relación personal de calidad, ayudándole en todo momento y guiándole en lo que necesite. El docente tendrá que desempeñar un papel importante de preparación de las sesiones, proporcionando el material necesario para cada sesión/actividad y que explique con claridad las actividades antes de comenzar. Durante las actividades, el docente será un facilitador del aprendizaje, guiando como hemos mencionado anteriormente al alumnado, pero a su vez dejándolo libremente que se exprese, manipule e investigue por sus propios medios.

Esta intervención educativa está programada desde una metodología investigativa, basado en un proyecto de trabajo donde el foco principal es el interés del alumnado, teniendo en cuenta que el alumnado tiene un papel activo y participativo, siendo ellos los protagonistas de este aprendizaje. Por lo tanto, podemos decir que se trata de una metodología que parte de la curiosidad del niño/a y que lo lleva al descubrimiento y al conocimiento significativo mediante la realización de las actividades.

5.5. Temporalización.

Mi propuesta de intervención, cuenta con un total de 5 sesiones, que se han llevado a cabo en el mes de abril y mayo, concretamente desde el día 12 de abril hasta el día 12 de mayo.

Las sesiones se realizaban todos los lunes, menos una de las sesiones que se ha realizado un martes. Cada sesión cuenta con un total de dos actividades y tienen una duración aproximadamente de 30-45 min. Esta sería la cronología correspondiente:

Temporalización de las actividades	
Sesión 1: día 12 de abril.	Actividad 1 de ideas previas: ¡Aprendemos con la Lechuga Lechuguina! Actividad 2 clasificación en grupo clase:

	“Conocemos las frutas y hortalizas”
Sesión 2: día 19 de abril.	<p>Actividad 3 dirigida para el grupo clase: “Creamos el Rincón del huerto de la clase”</p> <p>Actividad 4 de motivación: “La historia de la lechuga lechuguina y sembramos en clase”</p>
Sesión 3: día 26 de abril.	<p>Actividad 5 de clasificación en grupo clase: “Manipulación de semillas y germinación”</p> <p>Actividad 6 dirigida para el grupo clase: ¡Plantamos en el huerto!</p>
Sesión 4: día 4 de mayo.	<p>Actividad 7 de formación al grupo clase: “Conocemos las partes de las plantas”</p> <p>Actividad 8 de investigación para el grupo clase: “El crecimiento de una planta</p>
Sesión 5: día 10 de mayo.	<p>Actividad 9 libre e individual: “Regamos las plantas y observamos”</p> <p>Actividad 10 libre e individual: “Regamos las plantas y observamos”</p>

Tabla 2. Temporalización de las actividades del proyecto.

5.6. Secuencia de actividades.

El proyecto “El huerto escolar” cuenta con un total de diez actividades divididas en 5 sesiones con dos actividades cada una. La mayoría de las actividades fueron realizadas en gran grupo, aunque algunas eran por pequeños grupos y otras de forma individual. En cada una de las actividades llevada a cabo se ha intentado dar respuesta a los problemas o problema propuestos por los niños/as en la primera actividad realizada donde hemos sabido las ideas previas.

A continuación, se presenta una actividad perteneciente a una de las sesiones. En el anexo 3 podremos encontrar desarrolladas el resto de actividades de la propuesta.

Actividad 2: “Conocemos las frutas y hortalizas”	
Objetivos:	Materiales:

El Huerto escolar en Educación Infantil

<ul style="list-style-type: none"> - Motivar a los alumnos a conocer el huerto escolar. - Reconocer el nombre de frutas y hortalizas. - Distinguir diferentes tipos de frutas y hortalizas. - Asociar cada fruta y hortaliza real con su imagen. - Conocer características propias de cada fruta y de cada hortaliza. 	<ul style="list-style-type: none"> - Bits de inteligencia con imágenes de frutas y hortalizas: fresa, tomate, lechuga, pimiento, zanahoria, cebolla, lechuga, berenjena, coliflor, sandía, calabacín, patata, melón y alcachofa - Una caja. - Frutas y hortalizas:
<p>Agrupamiento, duración y recurso espacial:</p> <p>La actividad se llevara a cabo en el aula, con todo el grupo-clase. La duración será de 35- 40 minutos aproximadamente.</p>	
<p>Descripción de la actividad:</p> <p>Para la realización de esta actividad, vamos a pedirle a los niños/as que se sienten en la asamblea, se les mostrara unos bits de inteligencia de frutas y hortalizas para ver si las reconocen y saben cómo se llaman. En un lado estarán los bits de inteligencias y en el otro estarán las frutas y hortalizas de verdad. El niño/a que reconozca la fruta u hortaliza, tendrá que levantarse y colocar la hortaliza o fruta con su bits correspondiente. Dejaremos unos minutos, para que los niños/as manipulen los alimentos y de esta manera observen sus características. Por ultimo les explicaremos la diferencia entre hortaliza y frutas. Y con nuestra ayuda le pediremos que clasifiquen los alimentos, las frutas por un lado y las hortalizas por otro.</p>	

Tabla 3. Ejemplo de ficha de actividad.

5.7. Recursos materiales y espaciales.

Para poder llevar a cabo la siguiente propuesta de intervención, es necesario los siguientes recursos materiales y espaciales que se enumeran en la siguiente tabla, además podéis observarlo de manera más concreta en la ficha correspondiente a cada actividad:

RECURSOS	
Materiales	Espaciales
<p>Mascota (Lechuga Lechuguina), caja de madera. (Bancal), semillas, herramientas (regadera, mangueras, macetas, pulverizador, guantes, palitas de plantar, rastrillos), tierra, hortalizas, verduras, bits de inteligencia con imágenes de frutas y hortalizas: fresa, tomate, lechuga, pimiento, zanahoria,</p>	<p>Todas las actividades se llevaran a cabo en el aula específica del alumnado, en la asamblea, en sus mesas o en el rincón de clase destinado al huerto escolar, además haremos algunas actividades en el huerto</p>

<p>cebolla, lechuga, berenjena, coliflor, sandía, calabacín, patata, melón y alcachofa, una caja, dos bancales de madera, cartulinas, colores de madera y rotuladores, diario de campo (folios A3, 2 cartulinas), semillas, lupas, libros, revistas y cuentos, algodón, cuento de la lechuga, lechuguina, franelógrafo, platos y cuencos para guardar las semillas separadas, semillas de maíz, habas, judías, garbanzos, y lentejas, vasos de plástico transparentes y vasos de yogures, un rotulador permanente, agua, plantas para sembrar: lechugas y tomates, bits de inteligencia de partes de la planta, papel continuo blanco, papel de seda, fieltro, plastilina, lana, tierra y pintura, lupas, ficha de secuenciación del crecimiento de una planta, tijeras, pegamento.</p>	<p>escolar del cole, espacio destinado a este proyecto.</p>
---	---

Tabla 4. Resumen de los recursos materiales y espaciales necesarios.

5.8. Evaluación.

El proceso de evaluación es el elemento que nos permite orientarnos del proceso de enseñanza aprendizaje y de esta manera saber si los niños/as han tenido un aprendizaje óptimo o por el contrario nuestra enseñanza no ha sido significativa. Esta evaluación es sumativa y formativa, ya que no solo se tiene en cuenta los resultados obtenidos sino también los resultados durante el proceso, por lo tanto también podemos decir que es continua.

La evaluación se ha llevado a cabo durante todo el proceso de desarrollo del proyecto, dividida en 3 partes:

- Evaluación inicial, donde se evaluarán todos los conocimientos previos que poseen los alumnos/as.
- Evaluación continua, donde se evaluarán las dificultades y los progresos de los alumnos/as para de esta forma adaptar la intervención educativa y estimular el proceso de aprendizaje del alumnado.
- Evaluación final, donde se evaluarán los logros y dificultades del proceso de desarrollo y aprendizaje final del alumnado.

Para evaluar la intervención educativa, estime que lo más adecuado es evaluar a través de la observación directa, pero no obstante, me ayude con otros instrumentos de evaluación de recogida de información como son las transcripciones de los niños/as, fotografías realizadas durante la intervención, anotaciones en un cuaderno propio y el registro de fichas realizadas por los alumnos/as.

Posteriormente, toda la información se pasó a una lista de control. Esta registra la ausencia o presencia de un determinado rasgo, secuencia de acciones o conducta y se caracteriza por tener solo dos características “Si” o “No”.

A continuación, podemos ver un ejemplo de evaluación a través de la lista de control, el resto de lista de control lo podemos encontrar en el Anexo 5, donde están las evaluaciones de cada actividad realizada.

TABLA DE CONTROL DE LA ACTIVIDAD 1			
Actividad 1: ¡Aprendemos con la Lechuga Lechuguina!		Fecha: Lunes 12 de abril de 2021	
	SI	NO	OBSERVACIONES
¿Conocen y manipulan los componentes básicos del huerto escolar?			
¿Identifican los alimentos que nos proporciona el Huerto?			
¿Desarrollan el lenguaje oral y amplían su vocabulario?			
¿Expresan sus ideas a través de la expresión plástica?			
¿Reconocen los nombres de las frutas y hortalizas?			
¿Muestran interés por la actividad?			

Tabla 5. Ejemplo de la lista de control para evaluar la actividad 1.

6. Resultados y discusión

Para realizar este apartado de discusión de los resultados obtenidos, voy a ir analizando los resultados obtenidos en todas las actividades realizadas en mi propuesta de intervención.

En primer lugar, con la actividad 1: **¡Aprendemos con la Lechuga Lechuguina!**, me ha servido para saber las ideas previas que tenían los niños/as sobre el huerto escolar, la actividad ha sido favorable, ya que los niños y niñas tenían más

conocimiento del huerto escolar del que yo me esperaba. Además otro de los objetivos que tenía y se ha logrado, es motivar y despertar el interés de los alumnos/as hacia el huerto escolar, no solo se ha conseguido este objetivo, sino que también los niños/as se han involucrado bastante en la actividad y en las ganas de saber más sobre este centro de interés.

En la segunda actividad **“Conocemos las frutas y hortalizas”** Con esta actividad quería darle respuesta a las dificultades encontrada en la pregunta ¿Qué son estos alimentos?, que se hizo en las preguntas previas de la actividad 1. Esta actividad al principio los niños reconocieron los alimentos sin ningún tipo de dificultad, pero en el momento de identificar los alimentos y clasificarlos diciendo si es fruta o verdura, no sabían distinguir que era cada alimento, Posteriormente se les explico que eran las frutas y que eran las verduras, y como identificarlo, además partimos los alimentos en dos para saber si tenían semillas en su interior, si era así esto significaba que era una fruta, como pasaban con el tomate.

En la tercera actividad **“Creamos el rincón del huerto escolar”**, con esta actividad se pretendía que los niños/as tuvieran un lugar dentro de la clase, donde tuvieran de cerca el contacto con la naturaleza. La actividad termino con muy buenos resultados, ya que los niños/as estaban motivados con la creación del huerto y esto ayudo mucho a la fluidez de la actividad.

En la cuarta actividad **“La historia de la lechuga lechuguina”**, nuestro objetivo se cumplió, ya que era explicar de manera educativa y lúdica a través de un cuento, la germinación de una semilla, llegue a la conclusión de que los objetivos de la actividad se cumplieron, porque a la hora de realizar la ficha después de contar la historia, donde tenían que ordenar la secuenciación de la historia de la lechuga lechuguina, que en este caso era ordenar la secuenciación de la germinación de una semilla, el 99% de los niños/as lo realizaron correctamente sin ningún tipo de dificultad, ni ayuda, solo un niño necesito ayuda del maestro.

En la quinta actividad **“Manipulación de semillas y germinación”**, esta actividad les motivó mucho a los alumnos, ya que era muy manipulativa y estaban conociendo cosas que no sabían y tenían interés por conocer. Una vez acabada la actividad llegué a la conclusión de que se habían cumplido los objetivos que se plantearon desde un principio en la actividad, ya que los niños y niñas identificaban las semillas, las manipulaban, las diferenciaban y las asociaban con el alimento que daban.

En la actividad sexta **“Plantamos en el huerto”**, esta actividad fue planteada para que los niños conocieran y tuvieran una toma de contacto con un huerto escolar real, ya que la mayoría en las preguntas planteadas en la actividad que hice para saber las ideas previas, ninguno sabía decir que era un huerto escolar, ni nunca habían estado en uno. Desde el principio hasta el final de la actividad los niños estaban motivados, participaron en la actividad. En definitiva, los objetivos planteados desde un principio se cumplieron, y nuestro objetivo principal de esta actividad que era que los niños/as tuvieran un primer acercamiento con el mundo natural en particular con el huerto escolar, se cumplieron con creces,

En la actividad séptima **“Conocemos las partes de las plantas”**, en esta actividad desde un primer momento los niños/as les costaba identificar algunas de las partes de las plantas como era el fruto, el tallo o las raíces, no a todos los niños les costó, ya que había algunos/as niños/as que se lo sabían muy bien las partes de la planta y además las identificaban sin ningún tipo de problema. Una vez que se explicó cuál era la parte de una planta, les pedimos que realizaran el mural de una planta donde tendrían que realizar cada uno con diferentes materiales las partes de las plantas, en esta parte de la actividad me di cuenta que los objetivos planteados en la actividad se habían cumplido, ya que todos los niños/as sabían identificar las partes de las plantas y sus nombres.

En la actividad octava **“El crecimiento de una planta”**, en esta actividad, el 95% de los alumnos/as ordenaron correctamente la secuencia del crecimiento de una planta, sin embargo un 5% de los alumnos tuvieron algunas dificultades y necesitaron ayuda. Por lo demás podemos decir que la actividad ha transcurrido con total normalidad y sin ninguna dificultad, obteniendo unos resultados óptimos y superando los objetivos planteados.

En la actividad novena y décima **“Regamos las plantas y observamos”**, estas dos actividades transcurrieron con normalidad, sin ningún tipo de dificultad, los niños y niñas observaban sus plantas, la regaban y anotaban en el diario de campo todos los cambios que observaban en sus plantas, por lo tanto los objetivos planteados en estas dos actividades también se han visto superados.

Por otro lado, voy a mencionar los puntos fuertes y los puntos débiles de mi propuesta de intervención.

En primer lugar, voy a destacar la importancia de elegir un buen tema para trabajar, que se centre en los intereses de los alumnos/as, esto hace que se sientan motivados y tengan curiosidad por aprender nuevos conocimientos. Por lo que bajo mi punto de vista me parece muy buena idea haber elegido como tema para trabajar el huerto escolar, ya que era un centro de interés de los niños/as y eso ha hecho que la intervención fluya con muy buenos resultados. Otro punto fuerte ha sido realizar actividades no solo dentro del aula sino también fuera de ella, además de que estas actividades fueran manipulativas, de investigación, de indagación, etc.

Por otro lado, encuentro como punto débil, el no haber empezado antes mi intervención y haberla realizado casi a mitad de mis prácticas, esto ha hecho que los niños al estar tan motivados con el huerto escolar, hayan querido seguir hasta el fin del curso con el huerto, pero la tutora de ellos/as, tenía que seguir y acabar su programación y no le ha podido dedicar el tiempo que yo le estaba dedicando al huerto, y los niños no han podido seguir con la observación de sus plantas.

Por último, decir que los resultados obtenidos eran los esperados, ya que mi objetivo principal era acercar a los niños y niñas a los conocimientos y ampliar sus aprendizajes y vocabulario sobre el huerto escolar y lo he conseguido. Cuando empecé la primera actividad para saber los conocimientos previos de los niños/as, pude apreciar que tenían mucho interés por el tema y que ya sabían muchísimas cosas sobre el tema, por lo tanto fue muy fácil empezar con las actividades del huerto y obtener buenos resultados.

Lo que más me gusta es la curiosidad e interés de los niños y niñas por querer aprender y conocer más sobre este centro de interés como es el huerto escolar, la

dedicación y entrega, que le ponían cada día y a cada actividad y la felicidad por conocer cosas nuevas y por ver sus progresos.

7. Conclusión.

A continuación, en este apartado voy a analizar si se ha cumplido con los objetivos que me había planteado desde un principio en mi propuesta de intervención y saber si se han alcanzado cada uno de ellos durante la intervención.

Para comenzar, decir que este trabajo comenzó con la investigación de si el huerto escolar era un recurso didáctico, es decir trabajar por proyecto, esta fue la metodología elegida para llevar a cabo el diseño de intervención. Aunque ya tenía algunos conocimientos sobre este tema, no obstante me puse a investigar y a realizar una búsqueda bibliográfica en diferentes sitios como artículos libros m páginas web, otros trabajos realizados, etc. Gracias a esta búsqueda he ampliado más mis conocimientos sobre este tema y poner llevar a acabo mi intervención educativa con óptimos resultados.

Una vez que acabe con esta investigación, me centre en la búsqueda de información de todo lo relacionado con el huerto escolar, desde la germinación, las partes de las plantas, la diferencia de verduras y frutas, los tipos de plantas, cuando se podía sembrar cada alimento, el tipo de tierra, etc. Por esta parte, también tenía algunos conocimientos sobre El huerto, ya que provengo de una familia que se ha dedicado siempre a la agricultura, y 3 de mis familiares con estudios de perito agrícola, los cuales, me han ayudado bastante en darme información sobre este tema. Esta investigación me ha ayudado a crear los pilares de los que se sustenta mi Trabajo Fin de Grado.

Una vez finalizada la búsqueda de información, me puse a diseñar actividades, estas actividades fueron diseñadas para que los alumnos/As aprendieran de forma significativa, siendo en todo momento los protagonistas y fueran ellos los que construyeran sus propios aprendizajes.

Estas actividades despertaban la curiosidad de los niños/as, ya que tenían que experimentar, manipular e indagar con los materiales que se les ponía a su alcance.

El último objetivo planteado en mi propuesta de intervención fue evaluar los objetivos del proyecto, donde se ha incluido el grado de conocimiento que tenía los alumnos. Por esta parte, se ha cumplido con los objetivos y con creces.

Para acabar con el apartado de conclusiones, tengo que decir que he disfrutado al máximo de mi propuesta de intervención, y me he llenado de muchos conocimientos no solo los que he tenido que buscar, sino los que los niños/as me iban dando cada día en clase. También decir que mi pregunta problema en la propuesta de intervención, le he podido dar respuesta, y es que tras realizar esta intervención, puedo decir que el huerto escolar favorece las capacidades básicas (cognitivas, motrices, sociales...) en la etapa de educación infantil, además de ayudar al alumno a contribuir en una buena alimentación y saludable, al ver de dónde proceden los alimentos, además de ayudar al cuidado y respeto del medio natural.

8. Referencias bibliográficas.

ORDEN de 5 de agosto de 2008, por la que se desarrolla el Currículo correspondiente a la Educación Infantil en Andalucía. Boletín Oficial Junta de Andalucía, 169, de 26 de agosto de 2008.

Orozco Moreno, V., & Perochena González, P. (2016). Trabajo por proyectos. Cambio Metodológico para el protagonismo del estudiante en Educación Infantil (2-3 años). REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educación, 15(29), 151-164. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243148524010>

Casado Pardo, M.T. (2018). Los dinosaurios llegan a las aulas: un proyecto de trabajo en Educación Infantil. Trabajo fin de grado en maestro de Educación Infantil. Recuperado de: https://gedos.usal.es/bitstream/handle/10366/145640/TG_CASADO%20PARDO%2c%20Mar%c3%ada%20Teresa%20Los%20dinosaurios%20llegan%20a%20las%20aulas.pdf?sequence=1&isAllowed=y

DECRETO 428/2008, de 29 de julio, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la Educación Infantil en Andalucía.

Jeannet Pérez Hernández (2017): “Bases teóricas del método por proyectos en la Educación”, Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo (julio 2017). En línea: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2017/08/proyectos-educacion.html>

<http://hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1708proyectos-educacion>

Amor Fernández, A., & García Quintás, M.T. (2012). Trabajar por proyectos en el aula. RELADEI, Revista Latinoamericana de Educación Infantil, 127-154. Recuperado de: <https://www.mendeley.com/reference-manager/reader/3225ac56-4e89-31ce-9537-e92852b47096/31dcdfa6-ace0-6e23-46c8-cded62cc180a>

9. Anexos

- *Anexo 1: Transcripción de las ideas previas de los niños y niñas sobre el huerto escolar.*

Seño: Buenos días chicos y chicas, mirar lo que tenemos en la asamblea, ¿sabéis que es?

Todos: no.

Seño: Pues hoy ha venido una amiga, que se llama La Lechuga Lechuguina y ella es la que nos ha traído esto que no sabemos que es, ¿queréis saber qué es? ¿Queréis conocerla? saberlo?.

Todos: Siiiiii

Lechuga Lechuguina (Personaje marioneta): Hola chicos y chicas, me llamo lechuga lechuguina y soy una lechuga muy feliz, ¿sabéis que os he traído a clase?.

Niño 1: regalitos.

Niño 2: Juguetes.

Lechuga Lechuguina (Personaje marioneta): (destapa el bancal, donde se encuentran todas las herramientas, tierra, semillas, tarjetas bits de verduras y frutas, etc.) Alaaa!! ¿Sabéis que es?

Niño 1: herramientas.

Niña 2: semillas.

Niño 3: verduras y frutas.

Lechuga Lechuguina (Personaje marioneta): ¿sabéis que es un huerto?

Niño 1: mi abuelo tiene un huerto, y tiene lechugas, tomates, ahh y usa las herramientas, la pala...

Niño 2: donde nacen las plantas

Niño 3: hay tierra y se siembra las semillas.

Lechuga Lechuguina (Personaje marioneta): ¿Habéis visitado alguna vez un huerto?

Niño 1: yo he ido al huerto de mi abuelo, y le ayudo a echarle agua a las plantas para que crezcan.

Los demás: noo.

Lechuga Lechuguina (Personaje marioneta): ¿Y un huerto escolar? ¿Sabéis que es?

Todos: nooo

Lechuga Lechuguina (Personaje marioneta): (señalándole al banco en especial a las herramientas que hemos introducido dentro) ¿Qué son estas herramientas?

Niño 1: herramientas para sembrar.

Niña 2: una pala, una maceta, tierra...

Niña 3: una palita pequeña, un rastrillo, una regadera para echar agua a las flores.

Lechuga Lechuguina (Personaje marioneta): (señalándole al banco en especial a las herramientas que hemos introducido dentro) ¿Para qué sirven estas herramientas?

Niño 1: para coger tierra en el huerto, mi abuelo tiene muchas cosas en el campo.

Los demás: no saben para que sirven.

Lechuga Lechuguina (Personaje marioneta): (señalando los alimentos que se encuentran en el bancal de madera) ¿Qué son estos alimentos?

Niño 1: lechuga, tomate.

Niño 2: tomate, pimiento, coliflor.

Niño 3: fresa, patata.

Lechuga Lechuguina (Personaje marioneta): (cogiendo una semilla).
¿Qué son las semillas?

Niño 1: una bolita pequeña que se echa en la tierra y sale una planta.

Los demás: una cosita pequeña que sale una planta si la entierras en el suelo.

Lechuga Lechuguina (Personaje marioneta): ¿Qué hacemos con las semillas?

Niño 1: sembrarla en la tierra.

Los demás: echarla en la tierra y echarle agua.

▪ **Anexo 2: Clasificación según nivel de conocimiento sobre el tema.**

En la clase de 4 años, se le pregunto en la asamblea para conocer sus ideas previas y de forma general, ¿Qué es un huerto? Dentro de esta se formularon varias preguntas más para clarificar ideas sobre el tema.

Preguntas	Objetivos marcados
¿Sabéis que es un huerto?	- Conocer que es un huerto y sus características.
¿Qué es un huerto escolar?	-Conocer que es un huerto escolar y sus características. - Saber diferenciar un huerto, de un huerto escolar.
¿Habéis visitado alguna vez un huerto?	-Conocer si los niños/as han tenido un primer contacto con un huerto escolar, es general con el medio natural.
¿Qué son estas herramientas?	-Conocer las herramientas básicas para trabajaren el huerto. -Saber los nombres de las herramientas que se utilizan en un huerto.
¿Para qué sirven estas herramientas?	-Conocer el uso de cada herramienta del huerto escolar
¿Qué son estos alimentos?	-Conocer los alimentos que nos proporciona el huerto. -Distinguir entre verduras y frutas. -Conocer el nombre de los alimentos que nos proporciona el Huerto.
¿Qué son las semillas?	-Identificar distintas semillas. -Conoce e identifica las diferentes semillas según sus alimentos. -Conoce las distintas semillas: formas, tamaño, color.

El Huerto escolar en Educación Infantil

¿Qué hacemos con las semillas?	-Conoce el proceso de germinación de una planta. -Sabe para qué sirve una semilla.
--------------------------------	---

Tabla 6. Tabla de preguntas realizadas a los niños y niñas con los objetivos marcados en casa una de ellas.

A continuación voy a aportar unas tablas donde aparecen las preguntas realizadas a los niños y los resultados obtenidos, en esta primera toma de contacto de ideas previas. Voy a dar un número a cada alumno que interviene, y dicho número aparece al lado de la respuesta que aporta cada persona. Después analizara cada una de las preguntas, las cuales he clasificado en tres niveles, el nivel I de menos grado de complejidad, el nivel II de grado intermedio de complejidad, y el nivel III que es el de mayor grado de complejidad.

PREGUNTA 1		
¿Sabéis que es un huerto?		
Categorías	Descriptores	Frecuencia
Nivel I: No sabe o no responde.		22/25
Nivel II: Conocen algo sobre el huerto escolar, y saben para que se utiliza	Niño 1: “mi abuelo tiene un huerto, y tiene lechugas, tomates, ahh y usa las herramientas, la pala...” Niño 2: “donde nacen las plantas”. Niño 3: “hay tierra y se siembra las semillas.”	3/25
Nivel III: Describen detalladamente que es un huerto escolar, sus características y para que se utiliza.		0/25

Tabla 7. Análisis de la pregunta 1.

PREGUNTA 2		
¿Qué es un huerto escolar?		
Categorías	Descriptores	Frecuencia
Nivel I: No sabe o no responde,	Todos: “nooo”.	25/25
Nivel II: Conocen que es un huerto pero no saben diferenciarlo de huerto escolar.		0/25
Nivel III: Conocen que es un huerto escolar, sus característica y la diferencia de huerto y huerto escolar.		0/25

Tabla 8. Análisis de la pregunta 2.

PREGUNTA 3		
¿Habéis visitado alguna vez un huerto?		
Categorías	Descriptores	Frecuencia
Nivel I: No sabe o no responde,	Los demás: “no.”	24/25
Nivel II: Han visitado un huerto.	Niño 1: “yo he ido al huerto de mi abuelo, y le ayudo a echarle agua a las plantas para que crezcan.”	1/25
Nivel III: Conocen que es un huerto y sus características.		0/25

Tabla 9. Análisis de la pregunta 3.

PREGUNTA 4		
¿Qué son estas herramientas?		
Categorías	Descriptores	Frecuencia
Nivel I: No sabe o no responde,		22/25
Nivel II: Saben que son	Niño 1: “herramientas	2/25

El Huerto escolar en Educación Infantil

herramientas y sus nombres.	para sembrar.” Niña 3: “una palita pequeña, un rastrillo, una regadera para echar agua a las flores.”	
Nivel III: Conocen las herramientas, sabe sus nombres y que se utiliza en el huerto.	Niño 1: “una pala, una maceta, tierra, mi abuelo lo usa en el huerto.”	1/25

Tabla 10. Análisis de la pregunta 4.

PREGUNTA 5		
¿Para qué sirven estas herramientas?		
Categorías	Descriptores	Frecuencia
Nivel I: No sabe o no responde.		24/25
Nivel II: Saben que se utiliza para el huerto, pero no sabe la utilidad de cada una.	Niño 1: “para coger tierra en el huerto, mi abuelo tiene muchas cosas en el campo.”	1/25
Nivel III: Conocen la utilidad de cada herramienta y su nombre.		0/25

Tabla 11. Análisis de la pregunta 5.

PREGUNTA 6		
¿Qué son estos alimentos?		
Categorías	Descriptores	Frecuencia
Nivel I: No sabe o no responde,		0/25
Nivel II: Saben los nombres de los alimentos, pero no sabe diferenciarlos entre verduras y frutas.	Niño 1: “lechuga, tomate.” Niño 2: “tomate, pimiento, coliflor.” Niño 3: “fresa, patata.” Los demás: “Lechuga, patata, tomate...”	25/25
Nivel III: Conocen los		0/25

alimentos y sabe diferenciarlos entre los que son verdura y los que son frutas, además sabe la diferencia entre verdura y fruta.		
--	--	--

Tabla 12. Análisis de la pregunta 6.

PREGUNTA 7		
¿Qué son las semillas?		
Categorías	Descriptores	Frecuencia
Nivel I: No sabe o no responde,		0/25
Nivel II: Conocen que es una semilla y para que sirve.	Niño 1: “una bolita pequeña que se echa en la tierra y sale una planta.” Los demás: “una cosita pequeña que sale una planta si la entierras en el suelo.”	25/25
Nivel III: Identifican distintas semillas y conocen y relacionan las diferentes semillas según sus alimentos		0/25

Tabla 13. Análisis de la pregunta 7.

PREGUNTA 8		
¿Qué hacemos con las semillas?		
Categorías	Descriptores	Frecuencia
Nivel I: No sabe o no responde,		0/25
Nivel II: Saben para qué sirve una semilla.	Niño 1: “sembrarla en la tierra.”	25/25

	Los demás: “echarla en la tierra y echarle agua.”	
Nivel III: Conocen el proceso de germinación de una planta.		0/25

Tabla 14. Análisis de la pregunta 8

▪ **Anexo 3: Secuencia de actividades de la propuesta de intervención.**

Actividad 1: ¡Aprendemos con la Lechuga Lechuguina!	
<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer y manipular los componentes básicos del huerto escolar. - Identificar los alimentos que nos proporciona un huerto. - Desarrollar el lenguaje oral y ampliar el vocabulario. - Expresar sus ideas a través de la expresión plástica. - Motivar a los alumnos a conocer el huerto escolar. - Reconocer el nombre de frutas y hortalizas. 	<p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mascota (Lechuga Lechuguina). - Caja de madera. (bancal). - Semillas. - Herramientas (regadera, mangueras, macetas, pulverizador, guantes, palitas de plantar, rastrillos). - Tierra. - Hortalizas. - Verduras.
<p>Agrupamiento, duración y recurso espacial:</p> <p>La actividad se llevara a cabo en el aula, con todo el grupo-clase. La duración será de 40-45 minutos aproximadamente.</p>	
<p>Descripción de la actividad:</p> <p>Esta será la primera actividad que realizare con los niños/as para llevar a cabo la intervención del TFG del huerto escolar, de esta manera conoceré los conocimientos previos que tienen sobre el huerto y sobre todo motivar su interés y curiosidad.</p> <p>Para comenzar se sentaran todos/as los/las niños/as en la asamblea, donde se encontrarán un bancal de madera y dentro de ella estará el personaje/mascota con la que se trabajará esta propuesta didáctica, siendo el elemento motivador de las actividades.</p> <p>El/la docente cogerá el personaje, que en este caso es un títere de una lechuga, a la cual le hemos puesto el</p>	

nombre de “La lechuga lechuguina” y se lo presentara a la clase. La lechuga lechuguina se presentara a la clase y antes de mostrar a los niños/as lo que hay dentro de la caja, le preguntara:

- ¿sabéis que es un huerto?
- ¿Qué es un huerto escolar?
- ¿habéis visitado alguna vez un huerto?

A continuación, le mostrara a los niños/as todo lo que hay dentro del bancal de madera. Dentro de este, encontraran todos los elementos básicos de los huertos escolares (semillas, herramientas, hortalizas, tierra, frutas).

Le pediremos a los niños/as que primero observen todos los elementos, y posteriormente lo manipulen.

Le iremos haciendo, para conocer sus conocimientos previos sobre el huerto escolar, preguntas del tipo:

- ¿Qué es esto?
- ¿Para qué sirve?
- ¿Qué son estos alimentos?
- ¿Qué son las semillas?
- ¿Qué hacemos con ellas?

Una vez que sabemos sus conocimientos previos, Le preguntaremos a cada uno de ellos que les gustaría hacer en un huerto escolar, que le gustaría sembrar y que le gustaría conocer y aprender, todas las ideas las iremos anotando en una cartulina grande, la cual la vamos a pegar en la pared.

Por último, realizaremos un mural entre todos, del huerto escolar, donde le pediremos que dibujen todo lo que ellos conozcan del huerto escolar, que le gustaría conocer y que cree que hay en un huerto escolar, de esta manera observaremos detenidamente en que aspectos hay que profundizar más detalladamente .Y para finalizar pegaremos nuestro mural en la pared de clase y La lechuga lechuguina le explicara que es un huerto escolar, le explicara que durante unos días vamos a crear nuestro huerto en el cole, donde vamos a convertirnos en agricultores y sembraremos hortalizas y frutas. (Anexo 4 (4.1))

Tabla 15. Desarrollo de la actividad 1.

Actividad 2: “Conocemos las frutas y hortalizas”	
<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Motivar a los alumnos a conocer el huerto escolar. - Reconocer el nombre de frutas y hortalizas. - Distinguir diferentes tipos de frutas y hortalizas. - Asociar cada fruta y hortaliza real con su imagen. - Conocer características propias de cada fruta y de cada hortaliza. 	<p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bits de inteligencia con imágenes de frutas y hortalizas: fresa, tomate, lechuga, pimiento, zanahoria, cebolla, lechuga, berenjena, coliflor, sandía, calabacín, patata, melón y alcachofa - Una caja.

	- Frutas y hortalizas:
<p>Agrupamiento, duración y recurso espacial: La actividad se llevara a cabo en el aula, con todo el grupo-clase. La duración será de 35- 40 minutos aproximadamente.</p>	
<p>Descripción de la actividad: Para la realización de esta actividad, vamos a pedirle a los niños/as que se sienten en la asamblea, se les mostrara unos bits de inteligencia de frutas y hortalizas para ver si las reconocen y saben cómo se llaman. En un lado estarán los bits de inteligencias y en el otro estarán las frutas y hortalizas de verdad. El niño/a que reconozca la fruta u hortaliza, tendrá que levantarse y colocar la hortaliza o fruta con su bits correspondiente. Dejaremos unos minutos, para que los niños/as manipulen los alimentos y de esta manera observen sus características. (Anexo 4 (4.2)) Por ultimo les explicaremos la diferencia entre hortaliza y frutas. Y con nuestra ayuda le pediremos que clasifiquen los alimentos, las frutas por un lado y las hortalizas por otro.</p>	

Tabla 16. Desarrollo de la actividad 2.

<p>Actividad 3: “Creamos el Rincón del huerto de la clase”</p>	
<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fomentar el interés por la creación de un huerto escolar. - Aprender el nombre de los objetos e instrumentos que se utilizan en un huerto y para qué sirven. - Motivación por la creación de un rincón en clase para nuestro huerto escolar. 	<p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Bancal de madera. - Herramientas para el huerto. - Cartulinas. - Colores de madera y rotuladores. -Diario de campo (folios A3, 2 cartulinas). -Semillas, lupas, libros, revistas y cuentos, algodón y tierra.
<p>Agrupamiento, duración y recurso espacial: La actividad se llevara a cabo en el aula, con todo el grupo-clase. La duración será de 35- 40 minutos aproximadamente.</p>	

Descripción de la actividad:

Para la realización de esta actividad vamos a motivar a los niños y niñas con la ayuda de nuestra amiga/personaje la lechuga lechuguina a la realización de un rincón para nuestro huerto de clase. Para ello vamos a decorar entre todos el rincón, colocaremos los bits de inteligencia que vimos en la actividad anterior en el rincón pegadas en la pared, haremos un diario de campo, donde iremos recogiendo todo el proceso de crecimiento de nuestro huerto, de esta manera fomentaremos la escritura y la expresión plástica ya que los niños tendrán que escribir y dibujar en el diario de campo.

El objetivo principal de este rincón es que los niños y niñas puedan seguir el proceso de crecimiento de sus plantas, puedan manipular, observar e investigar. Además podrán plantar nuevas semillas y ampliar sus conocimientos con los libros y cuentos sobre el huerto escolar.

En este rincón vamos a tener un bancal de madera, donde los niños tendrán sus propias macetas y podrán ir observando todo los procesos de evolución de sus plantas, además tendrán diferentes herramientas para trabajar en el huerto, libros para que puedan observar las plantas y diferentes huertos, cuentos sobre el huerto y plantas, lupas para poder observar más de cerca las plantas y sus diferentes partes. Tendrán semillas, tierra y algodón para que los niños/as puedan sembrar. (Anexo 4 (4.3))

Tabla 17. Desarrollo de la actividad 3.

Actividad 4: “La historia de la lechuga lechuguina y sembramos en clase”	
<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprender el proceso de crecimiento de las semillas a través de los cuentos. - Secuenciar el proceso de siembra. 	<p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuento de la lechuga. - Lechuguina. - Franelógrafo. - -Fichas de secuencia de la historia. - Tijeras y pegamento.
<p>Agrupamiento, duración y recurso espacial:</p> <p>La actividad se llevara a cabo en el aula, con todo el grupo-clase. La duración será de 15- 25 minutos aproximadamente.</p>	
<p>Descripción de la actividad:</p> <p>Para la realización de esta actividad, vamos a contar la historia de nuestra amiga la lechuga Lechuguina a través de un cuento, narrado con la ayuda de un franelógrafo.</p> <p>Le pediremos a los niños/as que se sienten en la asamblea y le contaremos el cuento de nuestra amiga Lechuguina.</p>	

Por ultimo le pediremos que realicen una actividad, donde tendrán que secuenciar la historia de lechuga lechuguina. (Anexo 4(4.4))

Tabla 18. Desarrollo de la actividad 4.

Actividad 5: “Manipulación de semillas y germinación”	
<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar distintas semillas. - Conocer las distintas semillas: forma, tamaño, color. - Clasificar diferentes semillas según la cantidad. - Ejercitar destrezas manuales: la motricidad fina. - Conocer que no todas las plantas se siembran directamente en la tierra. - Aprender el proceso de germinación de las plantas. - Reconocer el proceso de crecimiento de una planta. - Iniciarse en la responsabilidad de cuidar una planta. 	<p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Platos y cuencos para guardar las semillas separadas. - Semillas de maíz, habas, judías, garbanzos, y lentejas. - Vasos de plástico transparentes y vasos de yogures. - Un rotulador permanente. - Algodón. - Tierra. - Una regadera. - Agua.
<p>Agrupamiento, duración y recurso espacial:</p> <p>La actividad se llevara a cabo en el aula, con todo el grupo-clase, pero se trabajara por grupos de 6 niños/as. La duración será de 40-60 minutos aproximadamente.</p>	
<p>Descripción de la actividad:</p> <p>Para la realización de esta actividad, se realizara por grupos, como grupo está compuesto por 6 niños/as, habiendo un total de 4 grupos. Se les repartirá a cada grupo un cuenco con diferentes semillas, le pediremos a los niños/as que clasifiquen las semillas y las separen. Observaremos su forma, su color, su tamaño y lo clasificamos en platos que estarán justo al lado de bits de inteligencias donde aparece la semilla y el tipo planta que sale de ella.</p> <p>A continuación, El niño/a elige un tipo de semilla para sembrarlo en un vaso de yogurt con tierra y en un vaso de plástico transparente sembraremos la misma semilla con algodón. De esta manera observaremos, en qué tipo de material crece antes la semilla, si en algodón o en tierra. Que el vaso sea transparente es para que los niños y niñas puedan observar de manera directa la evolución de la semilla.</p> <p>Con el algodón, humedecemos el algodón con agua y ponemos la semilla en él, y lo tapamos con más algodón y lo humedecemos con agua.</p> <p>Le pediremos que escriban una etiqueta con su nombre y el nombre de la semilla para poder pegárselo a los vasos</p>	

y poder identificar cada uno su planta.

Por último, dejaremos los vasos, donde hemos sembrado la semilla, en nuestro rincón del huerto. (Anexo 4 (4.5))

Tabla 19. Desarrollo actividad 5.

Actividad 6: ¡Plantamos en el huerto!	
<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sensibilizar al alumnado hacia el mundo vegetal. - Observar procesos de cambios en las plantas en un periodo de tiempo. Reconocer el proceso de crecimiento de una planta. - Aprender a trasplantar con las manos. - Reconocer los nombres y las formas de las herramientas necesarias para trabajar el huerto. - Sentir el contacto con la tierra. - Desarrollar la destreza manual. - Observar e identificar plantas. - Identificar los elementos que nos proporciona el huerto. Despertar la curiosidad, respeto y admiración por la naturaleza. - Respetar el entorno natural. - Iniciarse en la responsabilidad de cuidar una planta. - Conocer y experimentar el cultivo de las hortalizas en el huerto. - Potenciar actitudes cooperativas a través del trabajo en grupo para organizar las labores del huerto. 	<p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Herramientas para trabajar en el huerto escolar. - Plantas para sembrar: lechugas y tomates.
<p>Agrupamiento, duración y recurso espacial:</p> <p>La actividad se llevara a cabo en el huerto del colegio, con todo el grupo-clase, pero se trabajara por grupos de 6 niños/as. La duración será de 40-60 minutos aproximadamente.</p>	
<p>Descripción de la actividad:</p> <p>Para esta actividad se sembrara 2 tipos de plantas, lechugas y tomates. Lo haremos por grupos de 6 niños y niñas, mientras que un grupo lo hace el resto de la clase observan.</p> <p>La maestra explicara, que planta es, que fruta u hortaliza da y como hay que sembrarlo.</p> <p>Además recalcaremos la importancia del cuidado de las plantas para que crezcan y que alimentos necesita para crecer, como es el sol y el agua.</p> <p>Por ultimo por grupo regara las plantas que hemos sembrado con una regadera con agua. (Anexo 4 (4.6))</p>	

Tabla 20. Desarrollo actividad 6.

Actividad 7: “Conocemos las partes de las plantas”	
<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observar las plantas, sus partes, necesidades y cualidades sensoriales (forma, color, olor). - Conocer las funciones de las partes de las plantas. - Trabajar la psicomotricidad fina con los diferentes materiales empleados para realizar el mural de las diferentes partes de la planta. - Observar las plantas, sus partes, necesidades y cualidades sensoriales (forma, color, olor). - Reconocer las partes de la planta: raíz, tallo, hojas, y flor. - 	<p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bits de inteligencia de partes de la planta. - Papel continuo blanco. - Papel de seda, fieltro, plastilina, lana, tierra y pintura. - Lupas.
<p>Agrupamiento, duración y recurso espacial:</p> <p>La actividad se llevara a cabo en el aula, con todo el grupo-clase, pero se trabajara también de forma individual. La duración será de 40-60 minutos aproximadamente.</p>	
<p>Descripción de la actividad:</p> <p>Para comenzar la actividad, la docente sentara a los niños/as en la asamblea y unos bits de inteligencias con diferentes partes de la planta y les preguntara si saben ¿Qué es? Y ¿Cómo se llama cada parte?.</p> <p>A continuación tendrán que ordenar las tarjetas bits para formar la planta, en principio dejamos que ellos solos lo hagan y si es necesaria nuestra ayuda, entonces intervenimos.</p> <p>Se sentaran en su sitio y una vez que estén cada uno en su mesa, le daremos sus plantas que sembraron en el vaso transparente, y le pediremos que la observen con lupas, las partes de las plantas.</p> <p>Y por último una vez que han conocido las partes de la planta, vamos a realizar el mural de las partes de la planta en un papel continuo blanco.</p> <p>Dibujaremos una planta y sus partes, y entre toda la clase la irán haciendo con diferentes materiales, (lana, papel de seda, pinturas, plastilina, fieltro y tierra). (Anexo 4 (4.7))</p>	

Tabla 21. Desarrollo de la actividad 7.

Actividad 8: “El crecimiento de una planta”	
<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconocer el proceso de crecimiento de una planta. - Ordenamos la secuenciación del crecimiento de la planta. 	<p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ficha de secuenciación del crecimiento de una planta: - Tijeras. - Pegamento. - Colores.
<p>Agrupamiento, duración y recurso espacial:</p> <p>La actividad se llevara a cabo en el aula, con todo el grupo-clase, pero se trabajara de forma individual. La duración será de 40-60 minutos aproximadamente.</p>	
<p>Descripción de la actividad:</p> <p>En esta actividad, los niños/as, tendrán que recortar y pegar la secuenciación del crecimiento de una planta, lo harán de forma individual y en sus sitios. Antes de comenzar, la maestra explicara la actividad y recordara todo lo hecho hasta ahora y como hemos sembrado las plantas. (Anexo 4 (4.8))</p>	

Tabla 22. Desarrollo de la actividad 8.

Actividad 9: “ Regamos las plantas y observamos”	
<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer las funciones de las partes de las plantas. - Observar e identificar diferentes plantas. - Observar las plantas, sus partes, necesidades y cualidades sensoriales (forma, color, olor). - Observar procesos de cambio en las plantas en un periodo de tiempo. - Reconocer el proceso de crecimiento de una planta. - Fomentar el interés y el respeto por el mundo natural. - Manejar y usar las lupas para observar raíces, hojas, tejidos.... - Iniciarse en la responsabilidad de cuidar una planta. 	<p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diario de campo.
<p>Agrupamiento, duración y recurso espacial:</p> <p>Esta actividad la realizaremos en el rincón del huerto y por turnos, cada grupo estará 15 minutos en el rincón, como son 4 grupos la duración de la actividad es de 60 minutos aproximadamente.</p>	

<p>Descripción de la actividad:</p> <p>Para la realización de esta actividad, cada grupo estará 15 minutos en el rincón del huerto, observando, regando las plantas y anotando todas las observaciones en el diario de campo. Este proceso lo realizaremos durante varias semanas, hasta que el crecimiento de nuestra planta haya finalizado. (Anexo 4 (4.9))</p>

Tabla 23. Desarrollo de la actividad 9.

Actividad 10: “ Regamos las plantas y observamos”	
<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer las funciones de las partes de las plantas. - Observar e identificar diferentes plantas. - Observar las plantas, sus partes, necesidades y cualidades sensoriales (forma, color, olor). - Observar procesos de cambio en las plantas en un periodo de tiempo. - Reconocer el proceso de crecimiento de una planta. - Fomentar el interés y el respeto por el mundo natural. - Manejar y usar las lupas para observar raíces, hojas, tejidos.... - Iniciarse en la responsabilidad de cuidar una planta. 	<p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diario de campo.
<p>Agrupamiento, duración y recurso espacial:</p> <p>Esta actividad la realizaremos en el huerto, el grupo clase. La duración será de 45 minutos aproximadamente.</p>	
<p>Descripción de la actividad:</p> <p>Para la realización de esta actividad, iremos al huerto del cole, para observar y regar las plantas y anotar todas las observaciones en el diario de campo. Este proceso lo realizaremos durante varias semanas, hasta que el crecimiento de nuestra planta haya finalizado. (Anexo 4 (4.10))</p>	

Tabla 24. Desarrollo de la actividad 10.

▪ **Anexo 4: Anexos actividades.**

○ **Anexo 4.1: “¡Aprendemos con la Lechuga Lechuguina!”.**

Imagen 1: Bancal de madera.



Fuente: Elaboración propia.

Imagen 2: Presentación de “La lechuga Lechuguina”.



Fuente: Elaboración propia.

Imagen 3 y 4: Haciendo preguntas previas sobre el huerto escolar y los materiales que había en el bancal de madera.

El Huerto escolar en Educación Infantil



Fuente: Elaboración propia.

Imagen 5 y 6: Niños y niñas manipulando los materiales del huerto.



Fuente: Elaboración propia.

Imagen 7: La lechuga Lechuguina.



Fuente: Elaboración propia.

Imagen 8 y 9: Elaboración del mural sobre el huerto escolar.





Fuente: Elaboración propia.

○ **Anexo 4.2: “Conocemos las frutas y hortalizas.**

Imagen 10: Tarjetas bits y alimentos reales de verduras y frutas.



Fuente: Elaboración propia.

Imagen 11: Conocemos los alimentos que nos proporciona un huerto.



Fuente: Elaboración propia.

- **Anexo 4.3: “Creamos el Rincón del huerto de la clase”.**

Imagen 12: Utensilios y herramientas para crear nuestro rincón del huerto escolar.



Fuente: Elaboración propia.

Imagen 13, 14, 15, 16, 17: Decoramos nuestro rincón del huerto escolar.







Fuente: Elaboración propia.

Imagen 18, 19: Colocamos todos los materiales en nuestro huerto de clase.



Fuente: Elaboración propia.

Imagen 20, 21,22, 23, 24: Rincón del huerto escolar en la clase, acabado.





Fuente: Elaboración propia.

Imagen 25: Creación del diario de campo.



Fuente: Elaboración propia.

- **Anexo 4.4: “La historia de la lechuga lechuguina y sembramos en clase”.**

Imagen 26: Franelógrafo con personajes del cuento y la historia.



LA LECHUGA LECHUGUINA

Érase una vez, una pequeña semilla llamada Lechuguina.

Lechuguina vivía en una casita de plástico con sus amiguitas las semillas.

A lechuguina le encantaba dormir hasta que un día el abuelo pepe la cogió y la llevo a “El Huerto”.

El abuelo pepe la metió en una camita de tierra. Lechuguina estaba muy contenta y feliz, porque el abuelo pepe era muy bueno y la iba a cuidar mucho.

El abuelito, todos los días la regaba con agua y lechuguina se despertaba con las gotitas de agua, hasta que una mañana muy temprano, cuando el sol estaba saliendo, lechuguina se estiro tan tan tan fuerte y con tantas tantas ganas que empezaron a salir de su pequeño cuerpo, unas pequeñas ramitas, ¿sabéis que eran? Eran las raíces. Las raíces son por donde la lechuga lechuguina se alimentaba.

Todos los días con la ayuda del abuelo Pepe que la regaba con agua, los rayos del sol y las gotas de agua de las señoras nubes, Lechuguina iba creciendo, le salió un largo tallo verde y también hojas, hasta que se convirtió en una lechuga mayor.

Y colorín, colorado, la lechuga Lechuguina su historia nos ha contado.

Fuente: Elaboración propia.

Imagen 27: Narrando el cuento de “La historia de la lechuga Lechuguina”.



Fuente: Elaboración propia.

Imagen 28: Ficha de secuenciación de la historia de la lechuga Lechuguina.



LA HISTORIA DE LA LECHUGA LECHUGUINA

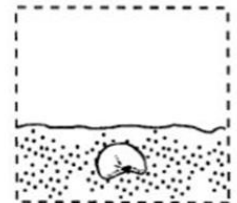
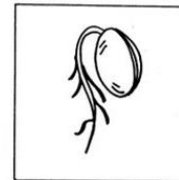
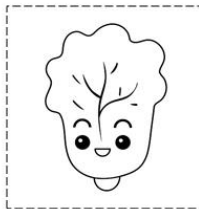
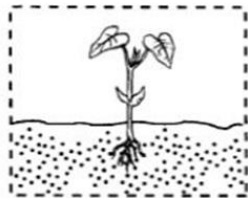


1º

2º

3º

4º



Fuente: Elaboración propia.

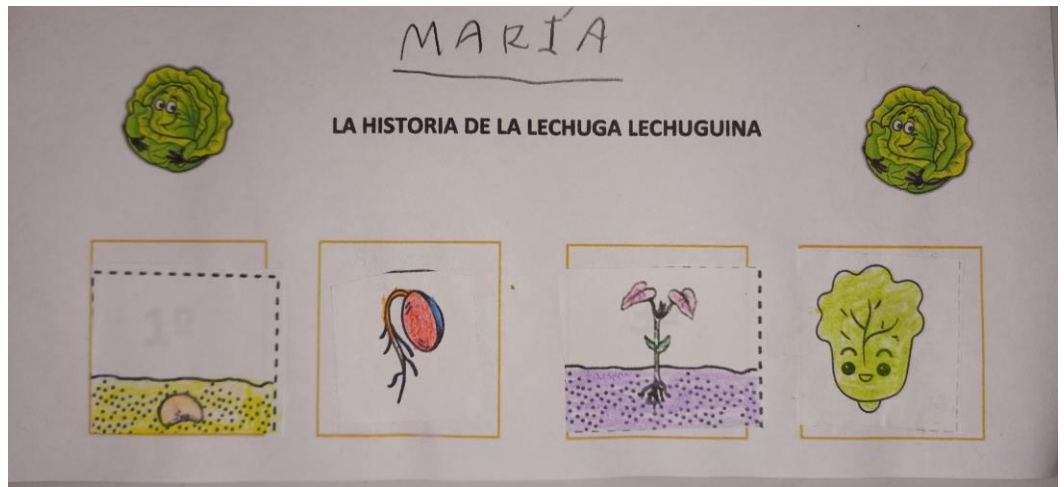
Imagen 29,30, 31, 32: Secuencia de la historia de La lechuga Lechuguina.





Fuente: Elaboración propia.

Imagen 33: Ejemplo del resultado de la secuenciación de la historia:



Fuente: Realizado por una alumna de la clase de 4 años B.

- **Anexo 4.5: “Manipulación de semillas y germinación”.**

Imagen 34, 35, 36, 37, 38,39: Manipulación de semillas y clasificación de las mismas.







Fuente: Elaboración propia.

Imagen 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49: Sembramos semillas en algodón y en tierra.







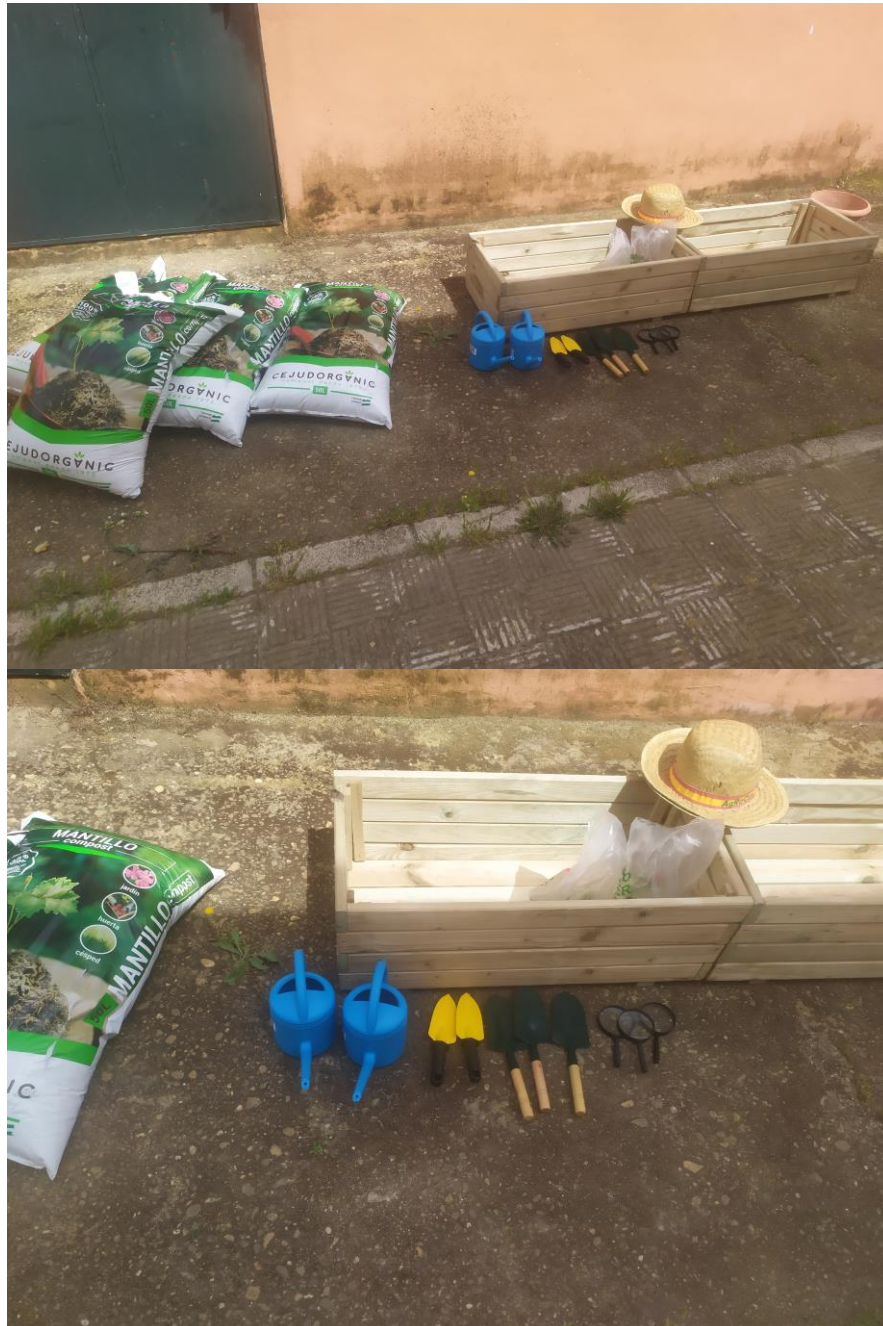




Fuente: Elaboración propia.

○ **Anexo 4.6: ¡Plantamos en el huerto!**

Imagen 50 y 51: Preparación de los materiales antes de sembrar.



Fuente: Elaboración propia.

Imagen 52, 53 54, 55,56,57,58,59,60,61,62,63,64,65: Plantamos en el huerto.











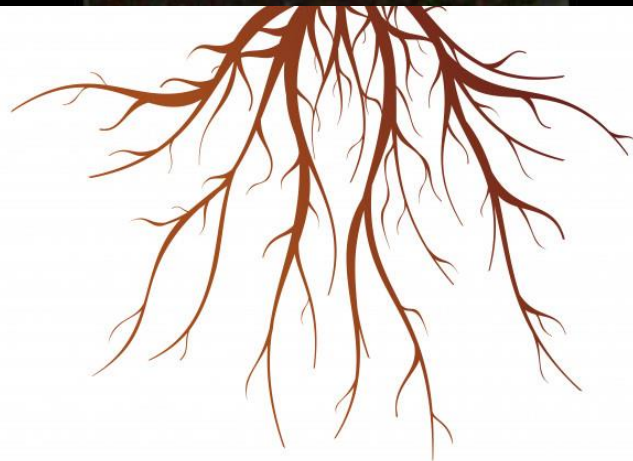


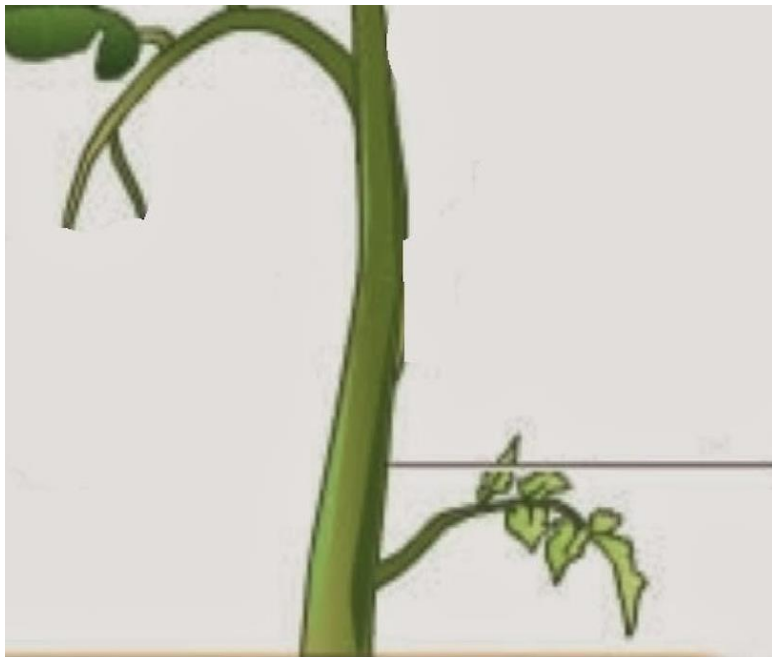


Fuente: Elaboración propia.

- **Anexo 4.7: “Conocemos las partes de las plantas”.**

Imagen 66, 67, 68,69,70: Tarjetas bits de las partes de una planta.



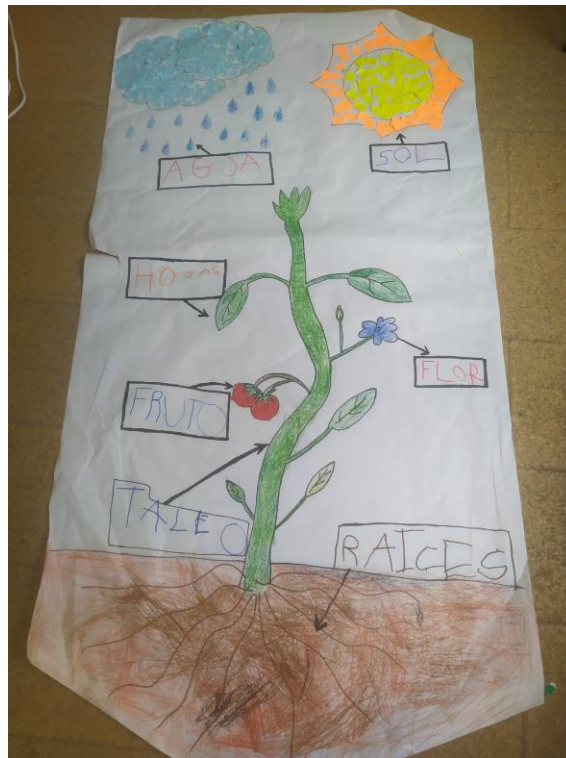


Fuente: Cogidas de Pinterest.

Imágenes 71, 72, 73, 74, 75: Creación del mural de las partes de una planta.



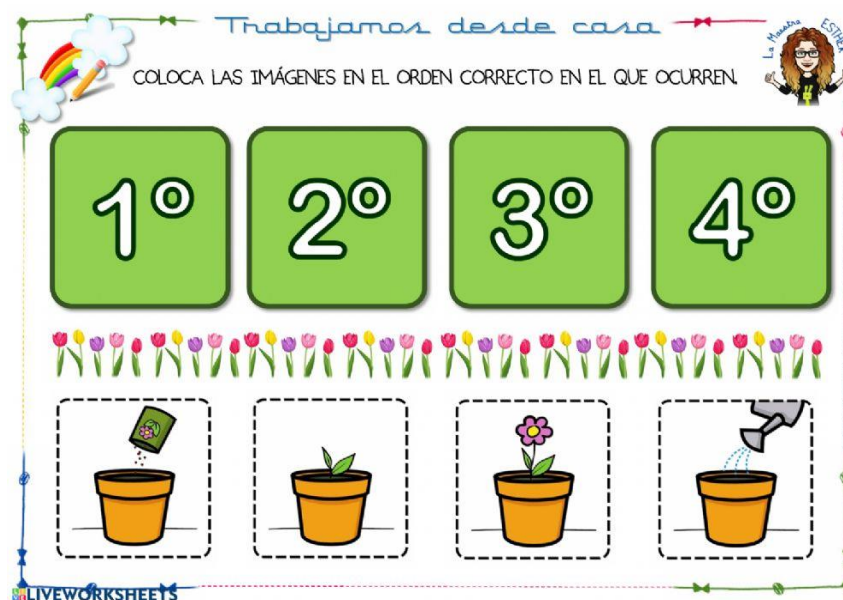




Fuente: Elaboración propia.

○ Anexo 4.8: “El crecimiento de una plantas”.

Imagen 76: Ficha de secuenciación del crecimiento de una planta.



Fuente: Cogida de liveworksheets.

Imagen 77, 78: Realización de la actividad.



Fuente: Elaboración propia.

Imagen 79: Ejemplo de secuenciación de un alumno.



Fuente: Realizado por un alumno de la clase 4 años B.

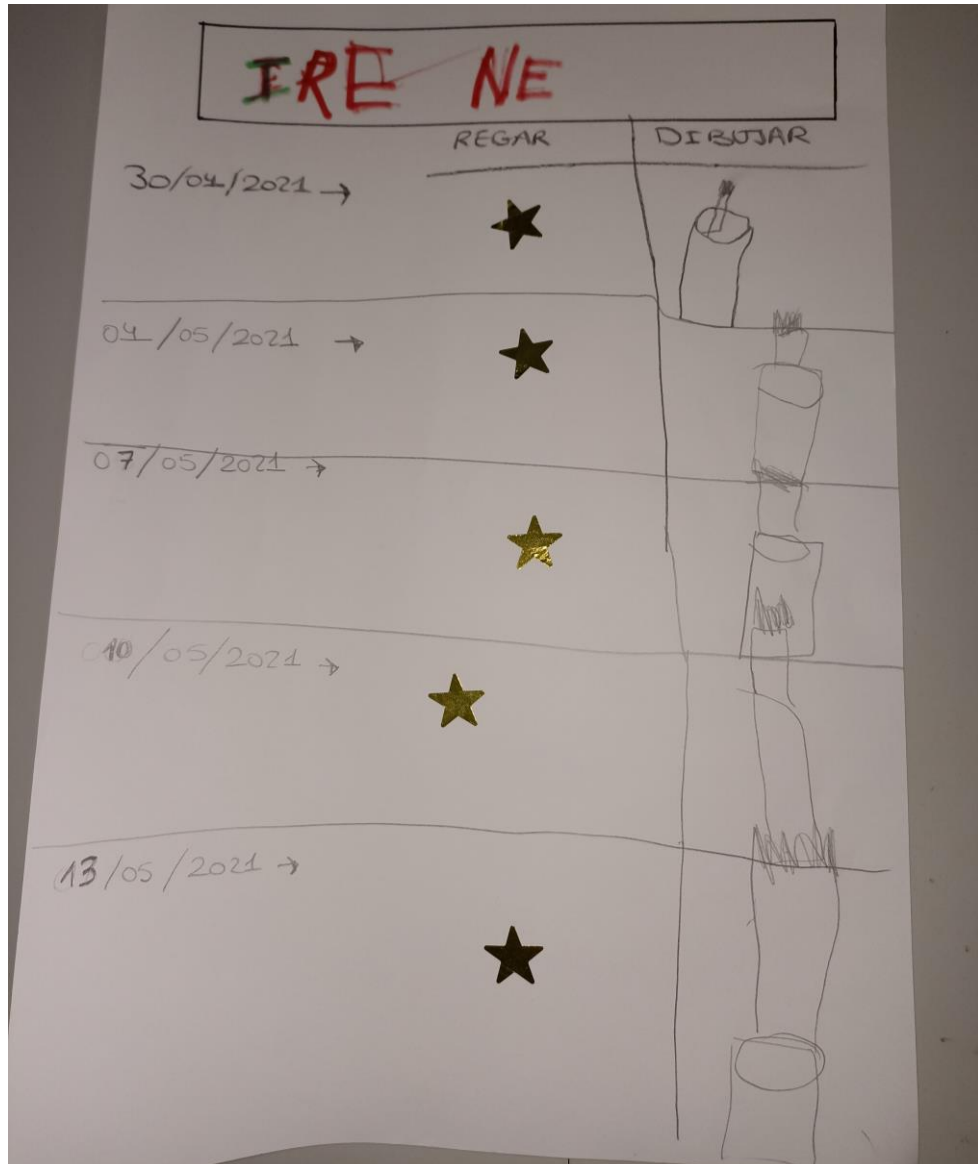
○ **Anexo 4.9: “ Regamos las plantas y observamos”**

Imagen 80 y 81: Regamos y observamos las plantas del rincón del huerto escolar en clase.



Fuente: Elaboración propia.

Imagen 82: Resultado de las anotaciones de varios días, realizado por una alumna en su diario de campo, sobre su planta.



Fuente: Realizado por una alumna de la clase 4 años B.

- **Anexo 4.10: “Regamos las plantas y observamos”.**

Imagen 83 y 84: Regamos y observamos las planteras.



Fuente: Elaboración propia.

▪ *Anexo 5: Evaluación de las actividades.*

TABLA DE CONTROL DE LA ACTIVIDAD 2			
Actividad 2: “Conocemos las frutas y hortalizas”		Fecha: Lunes 12 de abril de 2021	
	SI	NO	OBSERVACIONES
¿Asocian cada fruta y hortaliza con su imagen?			
¿Reconocen los nombres de las frutas y hortalizas?			
¿Conocen las características propias de cada fruta y hortaliza?			
¿Distinguen cada tipo de fruta y hortaliza?			
¿Muestran interés por la actividad?			
¿Participan en la actividad?			

Tabla 25. Tabla de evaluación actividad 2.

TABLA DE CONTROL DE LA ACTIVIDAD 3			
Actividad 3: “Creamos el Rincón del huerto de la clase”		Fecha: Lunes 19 de abril de 2021	
	SI	NO	OBSERVACIONES
¿Aprenden el nombre de los objetos e instrumentos que se utilizan en un huerto y para qué sirven?			
¿Tienen motivación por la creación de un huerto escolar en clase?			
¿Muestran interés por la actividad?			
¿Participan en la actividad?			

Tabla 26. Tabla de evaluación actividad 3.

TABLA DE CONTROL DE LA ACTIVIDAD 4			
Actividad 4: “La historia de la lechuga lechuguina y sembramos en clase” Fecha: Lunes 19 de abril de 2021			
	SI	NO	OBSERVACIONES
¿Mantienen una escucha activa durante la actividad?			
¿Secuencian correctamente el proceso de siembra?			
¿Muestran interés por la actividad?			
¿Participan en la actividad?			

Tabla 27. Tabla de evaluación actividad 4.

TABLA DE CONTROL DE LA ACTIVIDAD 5			
Actividad 5: “Manipulación de semillas y germinación” Fecha: Lunes 26 de abril de 2021			
	SI	NO	OBSERVACIONES
¿Identifican distintas semillas?			
¿Conocen las distintas semillas: forma, tamaño, color?			
¿Muestran interés por la actividad?			
¿Participan en la actividad?			
¿Conocen que no todas las semillas se siembran en tierra?			

¿Aprenden el proceso de germinación de las plantas?			
¿Reconocen el proceso de crecimiento de una planta?			
¿Se interesan por el cuidado de las plantas?			

Tabla 28. Tabla de evaluación actividad 5.

TABLA DE CONTROL DE LA ACTIVIDAD 6			
Actividad 6: ¡Plantamos en el huerto!		Fecha: Lunes 26 de abril de 2021	
	SI	NO	OBSERVACIONES
¿Se sensibilizan con el mundo vegetal?			
¿Observan procesos de cambio en las plantas en un periodo de tiempo?			
¿Muestran interés por la actividad?			
¿Participan en la actividad?			
¿Reconocen los nombres de las herramientas necesarias para trabajar en el huerto escolar?			
¿Manipulan la tierra?			
¿Respetan el entorno natural?			
¿Conocen y experimentan el cultivo de las hortalizas en el huerto, durante la actividad?			

¿Aprenden a trasplantar con las manos?			
¿Sabes diferenciar la plantera de una lechuga y un tomate?			

Tabla 29. Tabla de evaluación actividad 6.

TABLA DE CONTROL DE LA ACTIVIDAD 7			
Actividad 7: “Conocemos las partes de las plantas”		Fecha: Martes 4 de mayo de 2021	
	SI	NO	OBSERVACIONES
¿Observan las plantas, sus partes necesidades y cualidades sensoriales (forma, olor, color)?			
¿Observan procesos de cambio en las plantas en un periodo de tiempo?			
¿Conocen las funciones de las partes de las plantas?			
¿Participan en la actividad?			
¿Muestran interés por la actividad?			
¿Reconocen las partes de las plantas: raíz, tallo, hojas y flor?			

Tabla 30. Tabla de evaluación actividad 7.

TABLA DE CONTROL DE LA ACTIVIDAD 8			
Actividad 8: “El crecimiento de una planta”		Fecha: Martes 4 de mayo de 2021	
	SI	NO	OBSERVACIONES
¿Ordenan la secuencia del crecimiento de la			

planta correctamente?			
¿Reconocen el proceso de crecimiento de una planta?			
¿Participan en la actividad?			
¿Muestran interés por la actividad?			

Tabla 31. Tabla de evaluación actividad 8.

TABLA DE CONTROL DE LA ACTIVIDAD 9			
Actividad 9: “ Regamos las plantas y observamos”		Fecha: Lunes 10 de mayo de 2021	
	SI	NO	OBSERVACIONES
¿Conocen las funciones de las partes de las plantas?			
¿Reconocen el proceso de crecimiento de una planta?			
¿Participan en la actividad?			
¿Muestran interés por la actividad?			
¿Observan e identifican diferentes plantas?			
¿Observan las plantas, sus partes, necesidades y cualidades sensoriales (forma, color, olor)?			
¿Observan procesos de cambio en las plantas en un periodo de tiempo?			
¿Muestran interés y respetan el mundo natural?			

¿Manejan y usan lupas para observar las raíces, hojas, tejidos...?			
¿Tienen interés y responsabilidad por el cuidado de una planta?			

Tabla 32. Tabla de evaluación actividad 9.

TABLA DE CONTROL DE LA ACTIVIDAD 10			
Actividad 10: “ Regamos las plantas y observamos”		Fecha: Lunes 10 de mayo de 2021	
	SI	NO	OBSERVACIONES
¿Conocen las funciones de las partes de las plantas?			
¿Reconocen el proceso de crecimiento de una planta?			
¿Participan en la actividad?			
¿Muestran interés por la actividad?			
¿Observan e identifican diferentes plantas?			
¿Observan las plantas, sus partes, necesidades y cualidades sensoriales (forma, color, olor)?			
¿Observan procesos de cambio en las plantas en un periodo de tiempo?			
¿Muestran interés y respetan el mundo natural?			
¿Manejan y usan lupas para observar las raíces,			

hojas, tejidos...?			
¿Tienen interés y responsabilidad por el cuidado de una planta?			

Tabla 33. Tabla de evaluación actividad 10.