



---

# LAS PLANTAS Y EL HUERTO EN EDUCACIÓN INFANTIL

---

DISEÑO DE PROPUESTAS FORMATIVAS

4º GRADO DE INFANTIL  
NOEMI QUINTERO MARCHENA  
Jorge Fernández Arroyo

## ***RESUMEN:***

El presente Trabajo de Fin de Grado está basado en el desarrollo de una propuesta didáctica, la cual pretende que los alumnos y alumnas del segundo ciclo de infantil adquieran conocimientos acerca de las plantas.

Las plantas y el huerto escolar, que son los conceptos donde se fundamentan dicha propuesta, favorece el aprendizaje activo a través del descubrimiento. En dicha propuesta, el alumnado actúa como protagonista. Dicha propuesta trata de una técnica cuyo objetivo principal es enseñar y motivar al alumnado.

El objetivo principal del trabajo es el diseño de una propuesta didáctica de enseñanza sobre contenidos de las Ciencias Naturales y Experimentales, concretamente, para trabajar las plantas y el huerto en el segundo ciclo de Educación Infantil de una forma lúdica y enriquecedora.

A lo largo de propuesta didáctica, el desarrollo de las diversas actividades pretende que estén unidas entre sí, además todas están pensadas como medio socializador. Además, se plantean que se produzcan entre los niños y niñas una interacción continua con el medio y con sus iguales.

## ***PALABRAS CLAVES:***

Aprendizaje Activo, Educación Infantil, Unidad Didáctica, Plantas, Huerto.

## ***ABSTRAC:***

This Final Degree Project is based on the development of a didactic proposal, which aims to help students in the second cycle of kindergarten to acquire knowledge about plants.

Plants and the school garden, which are the concepts on which this proposal is based, favor active learning through discovery. In this proposal, the students act as protagonists. This proposal is a technique whose main objective is to teach and motivate students.

The main objective of the work is the design of a didactic proposal for teaching contents of Natural and Experimental Sciences, specifically, to work on plants and the vegetable garden in the second cycle of Infant Education in a playful and enriching way.

Throughout the didactic proposal, the development of the different activities is intended to be united among them, and they are all designed as socializing means. In addition, they are intended to produce among children a continuous interaction with the environment and with their peers.

***KEY WORDS:***

Active Learning, Childhood Education, Didactic Unit, Plants, Vegetable Patch.

# ÍNDICE

<b>1. INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>4</b>
<b>2. JUSTIFICACIÓN</b> .....	<b>4</b>
<b>3. MARCO TEÓRICO</b> .....	<b>5</b>
A. La ciencia, la naturaleza y la actividad científica en infantil.....	5
B. Cómo enseñar ciencia, su metodología y las hipótesis de los más pequeños.....	7
C. El reino de las plantas y el huerto escolar .....	9
D. Normativa por la que se rige.....	10
<b>4. OBJETIVOS DEL TFG</b> .....	<b>11</b>
<b>5. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN: UNIDAD DIDÁCTICA</b> .....	<b>11</b>
5.1. Descripción general de la intervención:.....	11
5.2. Objetivos a trabajar en la intervención: .....	11
5.3. Contenidos .....	13
5.4. Competencias claves.....	15
5.5. Metodología.....	15
5.6. Distribución temporal de la intervención.....	16
5.7. Sesiones o actuaciones a realizar .....	18
5.8. Evaluación final de la intervención.....	36
<b>6. CONCLUSIÓN</b> .....	<b>39</b>
<b>7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	<b>39</b>
<b>8. ANEXOS</b> .....	<b>43</b>

## **1. INTRODUCCIÓN**

El trabajo, *“Las plantas y el huerto en Educación Infantil”*, se enmarca en la asignatura de Trabajo Fin de Grado (TFG) del Grado de Educación Infantil, de la Universidad de Sevilla.

El trabajo consta de tres partes. La primera parte, que es donde se hace una reflexión teórica en relación al tema elegido; la segunda parte, que es donde estará toda la parte práctica; y la última y tercera parte, que es donde se recogerán las conclusiones a las que hemos llegado tras la elaboración y la implementación del trabajo.

Dicho trabajo estará enfocado para niños y niñas del segundo ciclo de infantil, concretamente, para niños y niñas de 4 a 5 años. Para su desarrollo, se ha utilizado una metodología globalizadora, activa y motivadora.

La educación infantil es un término con el que hacemos referencia a algo mucho más profundo que una mera etapa educativa inicial en la vida de los escolares. Todo lo que realmente se necesita saber acerca de cómo vivir, qué hacer y cómo ser se aprende en las aulas de Educación Infantil (Moya et al., 2015).

En otras palabras, la educación infantil es la etapa base en donde los niños comienzan a adquirir los conocimientos y habilidades necesarios para su desarrollo personal, tanto a nivel cognitivo, como a nivel motor, físico, afectivo, social y emocional (Andrés Antón, 2016).

## **2. JUSTIFICACIÓN**

Los niños y niñas se pasan la mayoría de las horas explorando, manipulando y experimentando todo aquello que les rodea para así conocer el porqué de las cosas de su entorno, por ello, es necesaria la experimentación con los objetos y materiales de su entorno en las primeras etapas de su vida.

*“Manipular y experimentar son conceptos similares, pero con matices y, además, se complementan”* afirma Vila y Cardo (2005). Es decir, manipular y experimentar nuestro entorno a través de los objetos es una necesidad básica de los más pequeños.

Para que en un aula de infantil se produzca esta experimentación, los docentes debemos partir de las situaciones que se dan en la vida cotidiana de los niños y niñas y ofrecer actividades significativas, para así conseguir que el alumnado tenga la posibilidad de formular hipótesis que posteriormente, tendrán que indagar.

A través de la observación y la experimentación, el alumnado irá encontrando un medio eficaz para resolver por sí mismo los problemas que hemos planteado. Recogerán datos, intercambiarán información con sus iguales y llegarán a una conclusión.

Con esta metodología, el alumnado estará trabajando de forma activa y constructivista, donde el será el principal protagonista. Para conseguir esto, se necesita un ambiente agradable, donde los niños y niñas se sientan seguro y así consigan la autonomía suficiente para investigar, conocer y explorar.

A través del huerto y las plantas, que es el tema principal de este tfg, se pretenden abordar contenidos no sólo procedimentales o actitudinales, sino también aquellos procedentes de distintas áreas de conocimiento, como contenidos relacionados con el área de naturales, sociales, matemáticas y plástica, que suelen trabajar en educación infantil.

En conclusión, aprendemos de forma activa, y a estas edades es necesario manipular, experimentar, ensayar y errar, ya que es la mejor forma que tienen los niños y niñas de conocer el entorno.

### **3. MARCO TEÓRICO**

La elección del tema realizado está movida por la presencialidad que tiene en el mundo de los niños y niñas, y para ello nos hemos basado en:

#### **A. La ciencia, la naturaleza y la actividad científica en infantil**

La ciencia es el *“Conjunto de conocimientos obtenidos mediante la observación y el razonamiento, sistemáticamente estructurados y de los que se deducen principios y leyes generales con capacidad predictiva y comprobables experimentalmente”* (Asale, 2021).

Todo lo que nos rodea desde que somos pequeños y pequeñas es ciencia, por lo que tenemos que adquirir unos conocimientos científicos básicos para comprender todo lo de nuestro alrededor. La ciencia nace desde la curiosidad, por ello los niños y niñas son curiosos por naturaleza. Estos interiorizan sus experiencias de una forma propia, y debido a las observaciones y a sus interpretaciones crean sus propias ideas y expectativas.

Debido a esa curiosidad, la enseñanza y el aprendizaje de la ciencia deben iniciarse desde las primeras etapas escolares, para así, conseguir que los niños y niñas vayan

ordenando y clasificando sus experiencias con el entorno. Para que un niño o niñas comprenda un concepto necesita actuar físicamente sobre él, y esto se consigue a través de la exploración y la manipulación (Brown, 1991).

El primer maestro que hemos tenido ha sido la naturaleza (Rousseau, 2011). Rousseau consideraba que no era necesario llenar a los niños y niñas de conocimientos, sino que había que dejar que estos aprendieran por sí mismo.

En un artículo sobre los beneficios que la naturaleza tiene para la salud, Arenas (2016) en relación a los niños y niñas, recoge los siguientes puntos:

- *Fomenta su desarrollo intelectual, cognitivo, emocional, social, espiritual y físico.*
- *Respalda la creatividad y la resolución de problemas.*
- *Promueve habilidades de toma de decisiones.*
- *Aumenta su habilidad de centrarse y sus habilidades cognitivas.*
- *Mejora el rendimiento escolar (en estudios sociales, ciencia, arte y matemáticas).*
- *Reduce los síntomas del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH).*
- *Aumenta la actividad física, el cuidado de la nutrición y la buena educación.*
- *Aumenta la tranquilidad y reduce los comportamientos disruptivos.*
- *Reduce la miopía.*
- *Mejora las relaciones sociales, el autocontrol y la autodisciplina.*
- *Reduce el estrés.*
- *Promueve el bienestar de los futuros adultos.*
- *Promueve el cuidado de la naturaleza.*

Según Arenas (2016), existen teorías que relacionan la naturaleza con la reducción de estrés y aleja las rutinas y los pensamientos. Por ello, es tan importante que los niños y niñas estén en contacto con la naturaleza desde edades tempranas.

La actividad científica, según Pujol, “*se encarga de buscar estrategias para responder a preguntas que se plantean conocer el mundo y supone un constante ir y venir entre hipótesis con referente teórico y el contexto de la realidad que se van modificando*” (Pujol, 2003).

Según el autor Escabias Castillo (2009), el aprendizaje científico es un proceso que nace de la curiosidad natural por conocer y comprender los fenómenos que nos rodean, y que, mediante la observación y la experimentación, los alumnos van encontrando un medio eficaz para resolver por sí mismos los problemas que se les plantean.

### **B. Cómo enseñar ciencia, su metodología y las hipótesis de los más pequeños.**

Los niños y niñas se realizan de forma continua diversas preguntas sobre su alrededor. Por ello, la facilidad de plantear hipótesis proporciona el desarrollo de crear incertidumbre en ellos. Esto es un factor esencial a la hora de trabajar la ciencia en educación infantil.

Sólo memorizar unas definiciones no ayudan en el aprendizaje de los niños y niñas. Es necesario tocar, manipular, sentir y experimentar.

La autora Gutierrez Otí, resalta que a la hora de enseñar ciencia es importante que los niños y niñas aprendan conceptos mediante la exploración, la observación y la manipulación, y que, además, comprueben por ellos mismos que ese concepto es verdadero.

A la hora de enseñar ciencias realizamos un proceso más complicado y complejo, ya que les aportamos un entorno donde ellos se deben sentir estimulados y donde pueden aprender por sí mismo. Este entorno, según la autora anterior debe ser rico y les debe promover un crecimiento personal y de aprendizaje (Gutiérrez Otí, 2015).

El autor Brown (2002) enumera diez mandamientos que se deben seguir para el aprendizaje de las ciencias. Estos diez mandamientos son:

- *Dar a cada niño o niña las oportunidades de tomar parte en el experimento con especial énfasis en el uso de los sentidos.*
- *Hacer cada cosa de modo que no produzca miedo, siempre que sea posible.*
- *Tener paciencia con los niños.*
- *Dejar que los niños controlen el tiempo que se tarda en realizar un experimento.*
- *Realizar siempre preguntas abiertas*
- *Dar a los niños un tiempo amplio para contestar a las preguntas.*
- *No esperar respuestas “standard” por parte de los niños, ni tampoco reacciones “standard”.*
- *Aceptar siempre respuestas divergentes.*

- *Estar seguro de que se estimula la observación.*
- *Buscar siempre caminos para ampliar la actividad.*

El autor Thorne (2008) recoge que los niños y niñas disfrutan más y aprenden mejor con un aprendizaje significativo mediante la experimentación y el descubrimiento de todo lo que ocurre a su alrededor.

Según el autor Ausubel (1982), el aprendizaje es significativo cuando el alumno conecta nuevas ideas con los conocimientos previos que ya poseía y los reconstruye, generando así sus propias ideas. Por ello, siempre es importante partir desde las hipótesis de los niños y niñas.

Para crear un aprendizaje significativo y mantener al alumnado interesado y motivado es necesario partir de las vivencias, ya que la exploración es algo innato en los niños y niñas. Además, dichas experiencias previas deben provocar, además, una proximidad conceptual.

Una proximidad conceptual, es lo que Vigostky lo interpreta como Zona de Desarrollo Próximo, que es la distancia que hay entre el nivel de desarrollo real (aprendizaje ya producido) y el nivel de desarrollo potencial (aprendizaje por alcanzar).

Para crear un aprendizaje significativo, Caravaca Martín (2010) se apoya en las tres estrategias didácticas siguientes:

- *Observación.* Donde los niños y niñas estarán atentos, expresarán dudas, establecerán comparaciones y plantearán preguntas que les permita profundizar en sus hipótesis.
- *Resolución de problemas.*
- *Experimentación.* Donde los niños y niñas pondrán en prácticas las hipótesis y sacar así sus deducciones.

Por ello, es necesario aprender de forma activa, es decir, manipular, ya que las acciones que los niños y niñas realizan con los objetos de su entorno, les van a permitir ir adquiriendo información de todo aquello que tiene a su alcance y, además, establecer relaciones.

Para el desarrollo de este proyecto utilizaré según Fernández, Quer y Securun (2006) los rincones. Con los rincones se pretende que el alumnado siempre tenga alguna

oportunidad de participar y se sienta protagonista de su propio aprendizaje, dándole así una oportunidad única de manipular y de vivenciar utilizando el juego como medio.

Brown (2002) recoge y afirma que un concepto cobra un verdadero significado para los niños y niñas cuando estos lo han comprobado a través de la exploración y la manipulación. Por lo que alega que los rincones son una parte importante del aula, y que, además, estos deben ser atractivos para los niños y niñas, y ofrecer cosas interesantes.

Apoyándonos en Cabello Salguero (2011), los rincones deben de dar la posibilidad a nuestros alumnos de jugar con objetos de la vida cotidiana y que no siempre está a su alcance. De esta forma, los niños y niñas se plantearán preguntas.

### **C. El reino de las plantas y el huerto escolar**

Las plantas es un grupo que pertenece al Reino Vegetal, y que, a su vez, este es uno de los grupos grandes en los que se dividen los seres vivos.

Las plantas son seres vivos, ya que nacen, crecen, se reproducen y mueren, al igual que los animales. La única diferencia es que estas son sésiles, es decir, que no pueden desplazarse. Por ello, es necesario *“comprender la biología de las plantas nos ayudará a respetarlas y conservarlas para mantener, inteligentemente, su vida y la de la humanidad”* (Ávila y Gómez, 1990).

A día de hoy, en nuestra sociedad, nos invade el sector terciario, es decir, la industria, trayendo consecuencias negativas como la destrucción del entorno natural que nos rodea.

Esto conlleva a la eliminación y desaparición de huertos, infravaloración de los productos extraídos de la naturaleza y, produciéndose un desconocimiento total del entorno natural.

Por esto, muchos centros se han dado cuenta de la importancia de cuidar nuestro entorno, creando programaciones relacionadas con la creación de huertos escolares.

A través de las actividades de las plantas y el huerto se pretenden enseñar ciencias a niños y niñas para ofrecerles la oportunidad de explorar, manipular y descubrir los qué, cómo y por qué del reino vegetal.

#### **D. Normativa por la que se rige**

En el artículo del Real Decreto 1630/2006, de 29 de diciembre, es donde se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación infantil. En dicho artículo las Ciencias Experimentales se encuentran en las tres áreas principales en las que se dividen.

Estas áreas son: “Área I: Conocimiento de sí mismo y autonomía personal”, “Área II: Conocimiento del entorno” y “Área III: Lenguajes: comunicación y representación”.

Aquí en Andalucía, se complementa la legislación con la orden del 5 de agosto de 2008, donde se establecen las enseñanzas de los dos ciclos de infantil en dicha comunidad. A continuación, recogeremos los apartados que aparecen en dicha Orden y que tienen relación con las Ciencias Experimentales.

En relación a áreas, las Ciencias Experimentales aparecen en:

- Área I “Conocimiento de sí mismo y la autonomía personal”, ya que en *“esta área de conocimiento y experiencia se hace referencia al entretrejado que supone la paulatina construcción de la identidad, el descubrimiento y control de las emociones y la progresiva adquisición de la autonomía personal en la interacción con el entorno social, físico y cultural. Poco a poco los niños y las niñas enriquecerán la imagen de sí mismos a partir de sus experiencias con el medio social, físico y natural con el que interrelacionan, de los sentimientos que les generan, y de las valoraciones y actitudes que perciben en relación consigo mismo”*.
- Área II “Conocimiento del entorno”, ya que *“los niños y las niñas se acercan al conocimiento del medio físico y a los elementos que lo integran y actuando sobre ellos: manipulan, observan, indagan, exploran, comprueban, modifican, verbalizan, representan... captan informaciones y construyen significados en un intento de interpretar la realidad, de conocerla y comprender cómo funciona.”*
- Área III “Lenguajes: Comunicación y representación”, ya que *“esta área de conocimiento y experiencia pretende desarrollar en niños y niñas las capacidades comunicativas aprendiendo a utilizar, de forma cada vez más adecuada, las distintas formas de comunicación y representación corporal, gestual, verbal -oral y escrita-, artística -plástica y musical-, audiovisual y tecnológica, ayudando así a mejorar el conocimiento y las relaciones del niño y la niña con el medio.”*

## **4. OBJETIVOS DEL TFG**

El objetivo principal de este Trabajo de Fin de Grado es el diseño de una propuesta didáctica de enseñanza sobre contenidos de las Ciencias Naturales y Experimentales, concretamente, para trabajar las plantas y el huerto en el segundo ciclo de Educación Infantil de una forma lúdica y enriquecedora.

Partiendo de este objetivo general, se han propuesto los siguientes objetivos específicos:

- Aprender qué son las plantas, cuáles son sus partes que las forma y sus cuidados.
- Aprender la importancia de las plantas en nuestra vida diaria.
- Aprender qué es un huerto y qué podemos encontrar en ellos.

## **5. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN: UNIDAD DIDÁCTICA**

### **5.1.Descripción general de la intervención:**

La siguiente propuesta consiste en plantear una secuencia de actividades donde los niños y niñas intervengan de forma activa con la naturaleza a través del rincón de las plantas y del huerto escolar. Dicha propuesta se llamará “¿Qué nos va a contar Flo y Wily?”

### **5.2.Objetivos a trabajar en la intervención:**

Haciendo referencia a la Orden de 5 de agosto de 2008, por la que se desarrolla el Currículo correspondiente a la Educación Infantil en Andalucía, y el cuál hemos mencionado en el apartado “D. Normativa por la que se rige”, nos centraremos en los siguientes objetivos para llevar a cabo nuestra intervención:

#### **A. Objetivos generales**

- *Adquirir autonomía en la realización de sus actividades habituales y en la práctica de hábitos básicos de salud y bienestar y desarrollar su capacidad de iniciativa.*
- *Establecer relaciones sociales satisfactorias en ámbitos cada vez más amplios, teniendo en cuenta las emociones, sentimientos y puntos de vista de los demás, así como adquirir gradualmente pautas de convivencia y estrategias en la resolución pacífica de conflictos.*
- *Observar y explorar su entorno físico, natural, social y cultural, generando interpretaciones de algunos fenómenos y hechos significativos para conocer y comprender la realidad y participar en ella de forma crítica.*

- *Utilizar el lenguaje oral de forma cada vez más adecuada a las diferentes situaciones de comunicación para comprender y ser comprendido por los otros.*

## **B. Objetivos por áreas**

### **○ Área I. Conocimiento de sí mismo y autonomía persona:**

- *Participar en la satisfacción de sus necesidades básicas, de manera cada vez más autónoma. Avanzar en la adquisición de hábitos y actitudes saludables, apreciando y disfrutando de las situaciones cotidianas.*
- *Desarrollar capacidades de iniciativa, planificación y reflexión, para contribuir a dotar de intencionalidad su acción, a resolver problemas habituales de la vida cotidiana y a aumentar el sentimiento de autoconfianza.*
- *Descubrir el placer de actuar y colaborar con los iguales, ir conociendo y respetando las normas del grupo, y adquiriendo las actitudes y hábitos (de ayuda, atención, escucha, espera) propios de la vida en un grupo social más amplio.*

### **○ Área II. Conocimiento del entorno:**

- *Interesarse por el medio físico, observar, manipular, indagar y actuar sobre objetos y elementos presentes en él, explorando sus características, comportamiento físico y funcionamiento, constatando el efecto de sus acciones sobre los objetos y anticipándose a las consecuencias que de ellas se derivan.*
- *Conocer los componentes básicos del medio natural y algunas de las relaciones que se producen entre ellos, valorando su importancia e influencia en la vida de las personas, desarrollando actitudes de cuidado y respeto hacia el medio ambiente y adquiriendo conciencia de la responsabilidad que todos tenemos en su conservación y mejora.*
- *Relacionarse con los demás de forma cada vez más equilibrada y satisfactoria, teniendo gradualmente en cuenta las necesidades, intereses y puntos de vista de los otros, interiorizando progresivamente las pautas y modos de comportamiento social y ajustando su conducta a ellos.*

### **○ Área III: Lenguajes: Comunicación y representación:**

- *Expresar emociones, sentimientos, deseos e ideas a través de diversos lenguajes, eligiendo el que mejor se ajuste a cada intención y situación.*

- *Utilizar el lenguaje oral como instrumento de comunicación, de representación, aprendizaje y disfrute, de expresión de ideas y sentimientos, valorándolo como un medio de relación con los demás y de regulación de la convivencia.*

### **C. Objetivos didácticos**

- Adentrarnos en el mundo natural de las plantas y el huerto.
- Aprender a sembrar, observar y cuidar las plantas.
- Impulsar valores y actitudes de responsabilidad y respeto con el entorno natural.
- Identificar las partes de una planta.
- Conocer las necesidades de las plantas.
- Vivenciar el ciclo de las plantas y el huerto.
- Conocer e identificar los alimentos que nos proporciona un huerto.
- Conocer algunos cuidados del huerto.
- Valorar la riqueza del huerto.
- Conocer e identificar las herramientas con las que se trabaja con las plantas y el huerto.
- Conocer la época en la que se comen algunos alimentos del huerto.
- Valorar el trabajo en grupo.
- Proporcionar al alumnado la adquisición de actitudes de cooperación, responsabilidad, autoestima, confianza en sí mismo, motivación y valoración por su trabajo.
- Estimular la curiosidad del alumnado y la satisfacción de aprender.

### **5.3. Contenidos**

En relación a los contenidos, los que se pretenden abordar en este proyecto son los que aparecen en la tabla 1.

<b>TABLA DE CONTENIDOS</b>		
Contenidos conceptuales	Contenidos procedimentales	Contenidos actitudinales

<ul style="list-style-type: none"> <li>- El mundo de las plantas y el huerto.</li> <li>- Partes de una planta.</li> <li>- Ciclo de las plantas y del huerto.</li> <li>- Alimentos del huerto.</li> <li>- Alimentos del huerto según la época del año.</li> <li>- Importancia de las plantas y el huerto.</li> <li>- Vocabularios relacionados con las plantas y el huerto.</li> <li>- Herramientas que se utilizan con las plantas y el huerto.</li> <li>- Cuidado de las plantas y el huerto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis del mundo de las plantas y el huerto.</li> <li>- Identificación de las partes de una planta.</li> <li>- Análisis del ciclo de las plantas y el huerto.</li> <li>- Identificación de los alimentos del huerto.</li> <li>- Diferenciación de los alimentos del huerto según la época del año.</li> <li>- Diferenciación e identificación de las herramientas que se utilizan con las plantas y el huerto.</li> <li>- Identificación de la importancia de las plantas y el huerto.</li> <li>- Análisis del cuidado de las plantas y el huerto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actitud positiva, motivadora y curiosa por aprender.</li> <li>- Actitud cooperativa.</li> <li>- Participación alegre.</li> <li>- Adquisición del hábito del cuidado de las plantas y del huerto.</li> <li>- Sensibilización en el cuidado de las plantas y el huerto.</li> <li>- Sensibilización de la importancia de las plantas y el huerto.</li> <li>- Actitud positiva durante el trabajo en grupo.</li> </ul>
---	--	---

Tabla 1 Tabla de contenidos

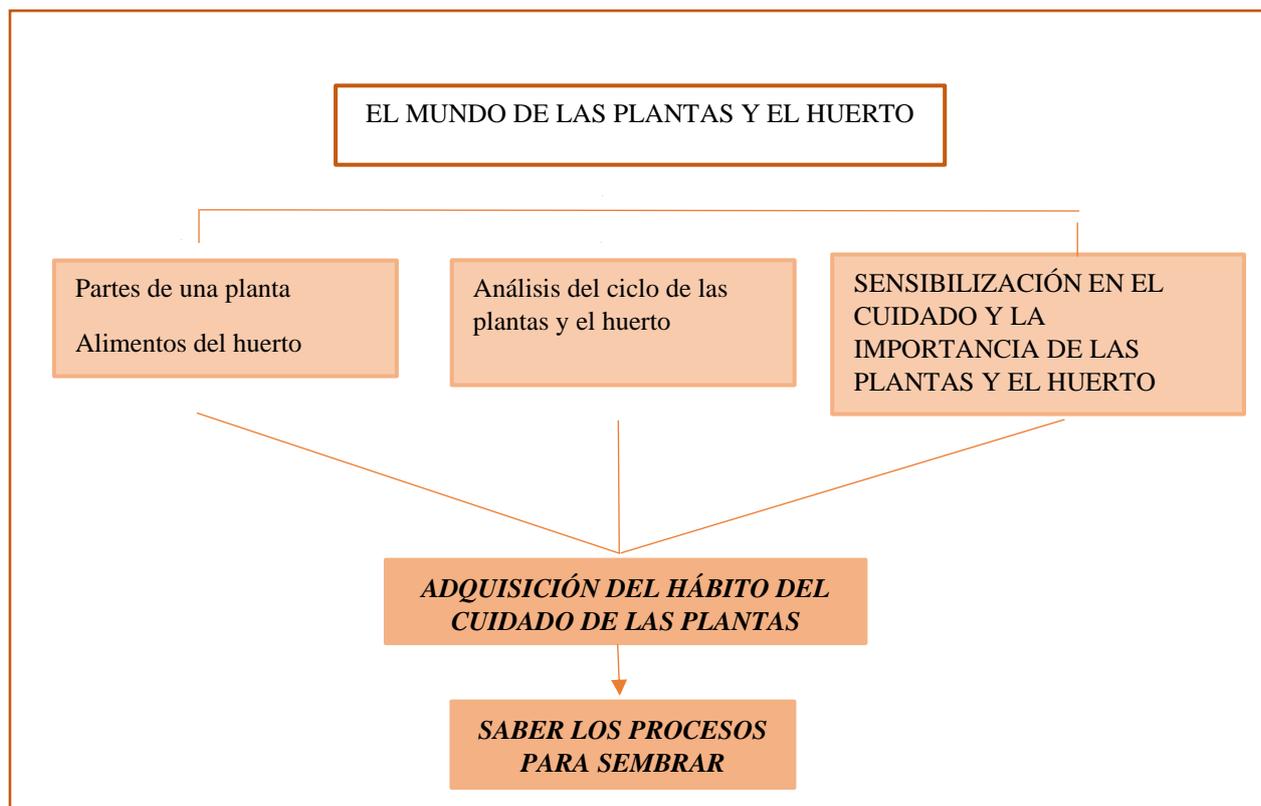


Ilustración 1 Mapa de contenidos

#### **5.4. Competencias claves**

*Se entiende por competencia la capacidad del niño y de la niña de poner en práctica de forma integrada, en contextos y situaciones diferentes, tanto los conocimientos teóricos, como las habilidades o conocimientos prácticos, así como las actitudes personales adquiridas (María, 2021).*

Por lo que este proyecto pretende, en relación a las competencias, a ayudar en la adquisición de:

- *Competencia en comunicación lingüística* que está relacionada con el desarrollo y el uso adecuado de las destrezas básicas del lenguaje (Escuchar, hablar, leer y escribir). En esta competencia, el niño o niña podrá verbalizar todo aquello que observa, y a su vez, podrá compartir con el resto de compañeros, sus observaciones, experiencias y reflexiones.
- *Competencia matemática*. En esta, el niño o niña podrá conseguir esta competencia a través de las actividades de clasificación y agrupación.
- *Autonomía e iniciativa personal*, la cual se basa en el conocimiento de sí mismo que el niño o niña va construyendo a través de su relación con el medio y con sus iguales.
- *Competencia social y ciudadana*, con la que se pretende conseguir que el niño o niña consiga actitudes de respeto y responsabilidad por su entorno, además de que consiga valores ciudadanos como el respeto.
- *Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico*, que está relacionada con que los niños y niñas amplíen su conocimiento de las personas, los objetos y otros elementos que forman el mundo que les rodea, desarrollando así, las habilidades y destrezas necesarias para interpretar la realidad.
- *Competencia para aprender a aprender*, que hace referencia a que los niños y niñas aprendan a través de la experimentación.

#### **5.5. Metodología**

El enfoque metodológico que utilizaremos en esta intervención está basado en el aprendizaje constructivista, el cual tiene como objetivo que el alumnado sea el constructor de su propio aprendizaje.

Para ello, utilizaremos un aprendizaje por descubrimiento y observación, donde los alumnos serán los protagonistas. Además, está basado en un aprendizaje significativo

donde los niños y niñas irán interiorizando los contenidos a través de sus experiencias, Ausuble (1982).

El modelo de enseñanza partirá según Vigostky de lo que él llama nivel del desarrollo de los niños y niñas, además de un punto de vista globalizador, socializador y motivador.

La experimentación, como venimos comentando anteriormente, será la principal fuente de aprendizaje, por ello, pretendemos que los niños y niñas estén activos continuamente.

Para alcanzar los objetivos didácticos planteados, se realizará antes de cada sesión una asamblea para así recoger ideas previas e informar a los niños y niñas del contenido que se va a trabajar.

En general, la propuesta metodológica que vamos a llevar a cabo se ha basado en los siguientes principios metodológicos:

- *Principio de globalización*, donde los niños y niñas a través de las actividades van a ver la realidad tal y cómo es.
- *Principio de enseñanza individualizada*, ya que se adaptarán las actividades a las características de los niños y niñas.
- *Principio de socialización*, ya que algunas actividades se realizarán en grupos, además de que se impulsarán las relaciones entre iguales.
- *Principio de aprendizaje significativo y activo* donde el aprendizaje partirá de las ideas previas de los niños y niñas, y además estos serán los protagonistas.

### **5.6. Distribución temporal de la intervención**

La intervención está planificada para llevarla a cabo durante 4 semanas. En este caso, está organizada para llevarla a cabo durante el mes de mayo, aunque está pensada para poder trabajarla en cualquier mes de primavera, ya que durante esos meses se pueden encontrar gran cantidad y variedad de plantas, frutas y verduras.

A continuación, se especifica la distribución temporal en el cronograma representado en la tabla 2 y 3.

<b>ABRIL</b>						
<b>LUNES</b>	<b>MARTES</b>	<b>MIÉRCOLES</b>	<b>JUEVES</b>	<b>VIERNES</b>	<b>SAB</b>	<b>DOM</b>
			<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>
<b>12</b>	<b>13</b> Bloque I / Actividad 1	<b>14</b>	<b>15</b> Bloque II / Actividad 1	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>
<b>19</b>	<b>20</b> Bloque II / Actividad 2 (1°)	<b>21</b>	<b>22</b> Bloque II / Actividad 2 (2°)	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>
<b>26</b>	<b>27</b> Bloque II / Actividad 3	<b>28</b>	<b>29</b> Bloque II / Actividad 4	<b>30</b>		

Tabla 2 Cronograma mes de abril

<b>MAYO</b>						
<b>LUNES</b>	<b>MARTES</b>	<b>MIÉRCOLES</b>	<b>JUEVES</b>	<b>VIERNES</b>	<b>SAB</b>	<b>DOM</b>
					<b>1</b>	<b>2</b>
<b>3</b>	<b>4</b> Bloque II / Actividad 5	<b>5</b>	<b>6</b> Bloque III / Actividad 1	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
<b>10</b>	<b>11</b> Bloque III / Actividad 2	<b>12</b>	<b>13</b> Bloque III / Actividad 3	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>
<b>17</b>	<b>18</b> Bloque III / Actividad 4	<b>19</b>	<b>20</b> Bloque III / Actividad 5	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>
<b>24</b>	<b>25</b> Bloque III /	<b>26</b>	<b>27</b> Bloque IV /	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b>

	Actividad 6		Actividad 1			
31						

Tabla 3 Cronograma mes de mayo

### 5.7.Sesiones o actuaciones a realizar

Las sesiones o actuaciones a realizar estarán divididas principalmente en 3 bloques:

- El bloque I donde se realizará una actividad de introducción al nuevo proyecto.
- El bloque II donde se abarcará todo contenido relacionado con las plantas.
- El bloque III donde se trabajará todo aquello relacionado con el huerto.

<b>BLOQUE I / ACTIVIDAD 1</b>		
<b>Nombre de la actividad:</b> ¿Qué vamos a ver en este nuevo proyecto?		
<b>Objetivos didácticos:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adentrarnos en el mundo natural de las plantas y el huerto.</li> <li>- Valorar el trabajo en grupo.</li> <li>- Proporcionar al alumnado la adquisición de actitudes de cooperación, responsabilidad, autoestima, confianza en sí mismo, motivación y valoración por su trabajo.</li> </ul>		
<b>Contenidos:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Conceptual:</b> El mundo de las plantas y el huerto.</li> <li>- <b>Procedimental:</b> Estudio del mundo de las plantas y el huerto.</li> <li>- <b>Actitudinal:</b> Actitud positiva, motivadora y curiosa por aprender; actitud cooperativa y positiva durante el trabajo en grupo.</li> </ul>		
<b>Organización del alumnado:</b> Gran grupo	<b>Tiempo:</b> 50 minutos (30 minutos la presentación y 20 minutos la decoración del rincón)	<b>Espacio:</b> Zona de asamblea
<b>Recursos necesarios:</b> Para llevar a cabo dicha actividad hemos utilizado la aplicación de Genialy para preparar una presentación donde se recojan imágenes que reflejan los contenidos que queremos trabajar en este nuevo proyecto.		
<a href="https://view.genial.ly/60b53767d83ac40db405df80/interactive-content-presentacion-tfg">https://view.genial.ly/60b53767d83ac40db405df80/interactive-content-presentacion-tfg</a>		
Además de necesitar:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyector.</li> </ul>		

- Cartulinas.
- Colores.
- Pinturas.
- Diario de una planta. (ANEXO I)
- Colores y lápices.

***Descripción de la actividad:***

Para comenzar el nuevo proyecto, se les presentará a los niños y niñas una presentación donde, a través de Flo y Wily, quienes son los protagonistas del nuevo proyecto, se realizarán unas series de preguntas para así trabajar de forma indirecta los contenidos de la propuesta didáctica.

Mientras se visualiza la presentación, lanzaremos las diferentes preguntas a los niños y niñas que aparece con el fin de recoger las ideas previas que ellos tienen sobre las plantas y el huerto.

Algunas de las preguntas serán las siguientes:

- ¿Sabéis que es una planta?
- ¿Cuáles son las partes de una planta?
- ¿Qué necesitan las plantas?
- ¿Son importantes las plantas?
- ¿Qué necesitamos para plantar una planta?
- ¿Qué es un huerto?
- ¿Qué encontramos en el huerto?
- ¿Qué es un espantapájaros?
- ¿Con qué herramienta trabajamos con las plantas y el huerto?

Una vez visualizado la presentación y contestada a través del debate, la batería de preguntas, repartiremos de manera individual el nuevo cuaderno de “Diario de una planta”, con el objetivo de que cada vez que se realice una actividad del proyecto, se anote en dicho diario lo que hayamos visto.

Seguidamente, de manera grupal comenzaremos a decorar el rincón de este nuevo proyecto, que previamente habremos habilitado en el aula. Para ello, utilizaremos los recursos necesarios mencionados (cartulinas, colores...) y dejaremos que, de manera libre, los niños y niñas decoren dicho rincón.

Esta actividad concluirá cuando haya pasado los 20 minutos que están programados para decorar el rincón.

***Evaluación:***

La evaluación de esta actividad se realizará a través de la observación y de la anotación de las ideas previas, ya que será una evaluación inicial para saber el nivel de partida.

*Tabla 4 Bloque I / Actividad 1*

## BLOQUE II / ACTIVIDAD 1

**Nombre de la actividad:** ¿Cuáles son las partes de una planta?

**Objetivos didácticos:**

- Identificar las partes de una planta
- Estimular la curiosidad del alumnado y la satisfacción de aprender.
- Proporcionar al alumnado la adquisición de actitudes de cooperación, responsabilidad, autoestima, confianza en sí mismo, motivación y valoración por su trabajo.

**Contenidos:**

- **Conceptual:** Partes de una planta y vocabulario relacionado con las plantas.
- **Procedimental:** Identificación de las partes de una planta.
- **Actitudinal:** Actitud positiva, motivadora y curiosa por aprender.

**Organización del alumnado:**

**Tiempo:** 50 minutos

**Espacio:** Interior del aula

Individual

- **Recursos necesarios:** Para la primera parte de la actividad necesitaremos 25 tallos, 25 flores, 35 hojas y 25 raíces. Para la segunda parte necesitaremos una lámina con una flor dividida en tallo, flor, hoja y raíz; y para la última y tercera parte, necesitaremos 25 cartulinas y pegamento. El diario de una planta, colores y lápices.

**Descripción de la actividad:**

Durante el desarrollo de esta actividad vamos a marcar 3 momentos o 3 sesiones:

La primera sesión va a comenzar cuando los niños y niñas lleguen al aula y se encuentren en la zona del rincón, de manera dispersa, diferentes tallos, diferentes flores, diferentes hojas y diferentes raíces.

Esta primera sesión consistirá en una mera exploración de todas aquellas partes que componen una planta de manera individual y libre.

Pasado los 15 minutos, daremos paso a la segunda sesión de la actividad. Esta parte durará 10 minutos y consistirá en explicar a través de una lámina las diferentes partes de una flor. Para ello, le iremos indicando a los niños y niñas como se llama cada parte y cuál es la función principal. Por ejemplo, señalamos la raíz y explicamos que es por donde la planta, absorbe del suelo el agua y otros nutrientes que necesita para vivir.

Una vez pasado los 10 minutos, pasaremos a la última parte de la actividad. En esta sesión, le tocará a los niños y niñas plasmar en una cartulina, previamente repartida, las diferentes partes de una planta. Para ello, los niños y niñas podrán utilizar todas las cosas que observaron en la primera sesión.

Una vez que todos los niños y niñas hayan completado su cartulina de las partes de la planta, tendrán que copiar de la pizarra el nombre de cada parte y escribirla en su lugar correspondiente, y seguidamente,

guardar dicho mural en el “Diario de una planta”.

**Evaluación:**

La evaluación de esta actividad se realizará a través de la observación y se realizará rellenando la siguiente tabla:

<b>Nombre del alumno:</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
<b>Identifica la raíz</b>		
<b>Identifica el tallo</b>		
<b>Identifica la hoja</b>		
<b>Identifica la flor</b>		
<b>Muestra interés en el aprendizaje</b>		
<b>Observaciones:</b>		

Tabla 5 Bloque II / Actividad 1

**BLOQUE II / ACTIVIDAD 2**

**Nombre de la actividad:** ¿Qué pasa si a una planta no le da la luz? ¿Y si no tiene agua?

**Objetivos didácticos:**

- Conocer las necesidades de las plantas.
- Proporcionar al alumnado la adquisición de actitudes de cooperación, responsabilidad, autoestima, confianza en sí mismo, motivación y valoración por su trabajo.
- Estimular la curiosidad del alumnado y la satisfacción de aprender.

**Contenidos:**

- **Conceptual:** Cuidado de las plantas.
- **Procedimental:** Análisis del cuidado de las plantas.
- **Actitudinal:** Actitud positiva, motivadora y curiosa por aprender.

<b>Organización del alumnado:</b> Gran grupo	<b>Tiempo:</b> 45 minutos aproximadamente (el 1º día) y 20 minutos aproximadamente (el 2º día)	<b>Espacio:</b> Interior del aula
--	--	-----------------------------------

**Recursos necesarios:** Para llevar a cabo esta actividad necesitaremos los siguientes recursos:

- Cuento “Planti y la fotosíntesis” (ANEXO II)
- 2 recipientes.
- 4 claveles.
- Agua.
- Colores.
- Diario de una planta.

***Descripción de la actividad:***

Esta actividad se dividirá en 2 días.

El primer día y, en primer lugar, se les explicará a los niños y niñas que las plantas realizan un proceso llamado fotosíntesis. Para ello, nos apoyaremos en el cuento “Planti y la fotosíntesis”, que será contado en un círculo en el interior del aula.

En segundo lugar, y después de haber leído el cuento, lanzaremos dos preguntas a los niños y niñas.

La primera pregunta ¿las plantas necesitan el sol? Para responder dicha pregunta, dejaremos que los niños y niñas contesten de manera libre, y posteriormente, colocaremos en la ventana del aula: un recipiente con una maceta con un clavel en su interior y el cual estará tapado y otra maceta con otro clavel, pero sin recipiente.

Y una vez todo terminado, lanzaremos la segunda pregunta ¿las plantas necesitan agua? Para responder dicha pregunta, utilizaremos la misma técnica que la pregunta anterior, volveremos a dejar a los niños y niñas que contesten y posteriormente, colocaremos otra vez en la ventana: un recipiente con una maceta con un clavel en su interior y con un poquito de agua, y otra maceta con otro clavel y otro poquito de agua. A partir de este momento, se le empezará a comentar de la importancia que tienen las plantas en nuestras vidas.

Una vez acabada esta primera parte de la actividad, dejaremos que las plantas actúen por ellas mismas.

El segundo día, nos volveremos a colocar en círculo, y colocaremos en el centro las 4 plantas. Una vez observado el experimento, volveremos a lanzar las dos preguntas del día anterior ¿las plantas necesitan sol? y, ¿las plantas necesitan agua? y las debatiremos.

La actividad concluirá con una pequeña reflexión grupal y con la realización de un dibujo en el “Diario de una planta” de lo que han entendido acerca de la fotosíntesis y del experimento realizado.

**Evaluación:**

La evaluación de esta actividad se realizará a través de la observación y se realizará rellenando la siguiente tabla:

<b>Nombre del alumno:</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
<i>Identifica la necesidad del sol en las plantas</i>		
<i>Identifica la necesidad del agua en las plantas</i>		
<i>Muestra interés en el aprendizaje</i>		
<i>Se muestra activo durante la observación del experimento</i>		
<b>Observaciones:</b>		

Tabla 6 Bloque II / Actividad 2

<b>BLOQUE II / ACTIVIDAD 3</b>		
<b>Nombre de la actividad:</b> ¿Qué necesitamos para plantar?		
<b>Objetivos didácticos:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprender a sembrar, observar y cuidar las plantas.</li> <li>- Impulsar valores y actitudes de responsabilidad y respeto con el entorno natural.</li> <li>- Proporcionar al alumnado la adquisición de actitudes de cooperación, responsabilidad, autoestima, confianza en sí mismo, motivación y valoración por su trabajo.</li> <li>- Estimular la curiosidad del alumnado y la satisfacción de aprender.</li> </ul>		
<b>Contenidos:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Conceptual:</b> Importancia de las plantas y el ciclo de las plantas.</li> <li>- <b>Procedimental:</b> Identificación de la importancia de las plantas y análisis del ciclo de las plantas.</li> <li>- <b>Actitudinal:</b> Actitud positiva, motivadora y curiosa por aprender, adquisición del hábito del cuidado de las plantas y sensibilización en el cuidado y la importancia de las plantas; y adquisición del hábito del cuidado de las plantas.</li> </ul>		
<b>Organización del alumnado:</b> Gran grupo	<b>Tiempo:</b> 50 minutos aproximadamente	<b>Espacio:</b> Interior del aula
<b>Recursos necesarios:</b> Para llevar a cabo esta actividad necesitaremos los siguientes recursos:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyector para visualizar el video (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=yXJuhWQE_74&amp;ab_channel=GatoRainbow%26GataMoon">https://www.youtube.com/watch?v=yXJuhWQE_74&amp;ab_channel=GatoRainbow%26GataMoon</a>)</li> </ul>		

- 3 bolsas transparentes donde en el interior se plasmará el proceso de sembrar una planta.
- Diario de una planta.
- Colores y lápices.

**Descripción de la actividad:**

En primer lugar, con los niños y niñas sentados en la asamblea, lanzaremos la pregunta estrella “¿qué es lo que necesitamos para sembrar?”. La finalidad de lanzar dicha pregunta es recoger las ideas previas del alumnado.

Después de haber estado 10 minutos aproximadamente, debatiendo acerca de la pregunta, mostraremos el video donde se explica todo aquello que se necesita para plantar.

A continuación de la visualización del video, recogeremos y anotaremos en la pizarra las ideas fundamentales del video.

Una vez recogida las ideas fundamentales, los niños y niñas se acercarán a las ventanas del aula y observarán las bolsas transparentes donde podrán ver de manera directa y activa el proceso de sembrar, que anotaremos a continuación.

En una primera bolsa se mostrará por separado la semilla, el agua y la tierra. En una segunda bolsa se le mostrará la unión de la tierra con la semilla, y, por último, la tercera bolsa, donde se mostrará la unión de tierra, semilla y agua.

Una vez visualizado dicho proceso, los niños y niñas, para finalizar la actividad, tendrán que anotar en su “diario de una planta” el proceso a seguir para sembrar.

**Evaluación:** La evaluación de esta actividad se realizará a través de la observación, de la anotación de las ideas previas y del relleno de la siguiente tabla:

<b>Nombre del alumno:</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
<b>Recoge la idea principal del proceso de sembrar</b>		
<b>Empieza adquirir la importancia de las plantas</b>		
<b>Muestra interés en el aprendizaje</b>		
<b>Se muestra activo durante la observación del proceso de sembrar</b>		
<b>Observaciones:</b>		

Tabla 7 Bloque II / Actividad 3

**BLOQUE II / ACTIVIDAD 4**

**Nombre de la actividad:** Sembramos en algodón

**Objetivos didácticos:**

- Aprender a sembrar, observar y cuidar las plantas.
- Vivenciar el ciclo de las plantas.
- Impulsar valores y actitudes de responsabilidad y respeto con el entorno natural.
- Proporcionar al alumnado la adquisición de actitudes de cooperación, responsabilidad, autoestima, confianza en sí mismo, motivación y valoración por su trabajo.
- Estimular la curiosidad del alumnado y la satisfacción de aprender.

**Contenidos:**

- **Conceptual:** Importancia de las plantas y el ciclo de las plantas.
- **Procedimental:** Identificación de la importancia de las plantas y análisis del ciclo de las plantas.
- **Actitudinal:** Actitud positiva, motivadora y curiosa por aprender, adquisición del hábito del cuidado de las plantas, sensibilización en el cuidado y la importancia de las plantas y adquisición del hábito del cuidado de las plantas.

**Organización del alumnado:**

Individual

**Tiempo:** 30 minutos  
aproximadamente

**Espacio:** Interior del aula

**Recursos necesarios:** Para llevar a cabo esta actividad necesitaremos los siguientes recursos:

- Tarro de yogut vacío.
- Semilla de legumbre.
- Algodón.
- Agua.
- Diario de una planta.
- Colores y lápices.

**Descripción de la actividad:**

Para el desarrollo de esta actividad, le pediremos a los niños y niñas que traigan de casa un tarro de yogur vacío.

La actividad, esta vez se llevará a cabo en el interior del aula, pero más concretamente en la zona del rincón, ya que, en esa zona, estará el material necesario al alcance de los niños y niñas.

La actividad dará comienzo cuando todos los niños y niñas estén colocados en semicírculo y con vista a la mesa del docente, ya que será quien indique los pasos a seguir.

En primer lugar, indicaremos que cada niño y niña coja el tarro de yogurt, y, posteriormente, empezaremos a citar los pasos a seguir para sembrar:

Primero, en su interior colocarán un poco de algodón (con la mitad del tarro lleno de algodón será suficiente). Segundo, colocaremos la semilla de legumbre que hayamos escogido y la introduciremos en

el interior del tarro y a un dedo de la superficie del tarro, es decir, la introduciremos entre el algodón. Y tercero y por último paso, colocaremos el tarro en la ventada del aula, y la regaremos.

Acabado estos pasos, le pediremos a los niños y niñas que, para finalizar la actividad, anoten en su diario los pasos que han realizado para sembrar en algodón.

A partir de aquí, todos los días dedicaremos unos minutos para observar la evolución de la planta y, además, para que los niños y niñas la rieguen, y así observar el crecimiento de dicha planta.

Cada día que la planta cambie, es decir, evolucione, le pediremos a los niños y niñas que lo recojan en su diario.

**Evaluación:** La evaluación de esta actividad se realizará a través de la observación, de y del relleno de la siguiente tabla:

<b>Nombre del alumno:</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>Fecha</b>
<i>Se muestra activo durante la el desarrollo de la actividad</i>			
<i>Observa de manera diaria la evolución de la planta</i>			
<i>Cuida correctamente la planta</i>			
<i>Recoge en el diario la evolución de la planta</i>			
<b>Observaciones:</b>			

Tabla 8 Bloque II / Actividad 4

<b>BLOQUE II / ACTIVIDAD 5</b>
<b>Nombre de la actividad:</b> Sembramos en tierra
<b>Objetivos didácticos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprender a sembrar, observar y cuidar las plantas.</li> <li>- Vivenciar el ciclo de las plantas.</li> <li>- Impulsar valores y actitudes de responsabilidad y respeto con el entorno natural.</li> </ul>

- Proporcionar al alumnado la adquisición de actitudes de cooperación, responsabilidad, autoestima, confianza en sí mismo, motivación y valoración por su trabajo.
- Estimular la curiosidad del alumnado y la satisfacción de aprender.

**Contenidos:**

- **Conceptual:** Importancia de las plantas y ciclo de las plantas.
- **Procedimental:** Identificación de la importancia de las plantas y análisis del ciclo de las plantas.
- **Actitudinal:** Actitud positiva, motivadora y curiosa por aprender, adquisición del hábito del cuidado de las plantas, sensibilización en el cuidado y la importancia de las plantas y, adquisición del hábito del cuidado de las plantas.

<b>Organización del alumnado:</b> Individual	<b>Tiempo:</b> 30 minutos aproximadamente	<b>Espacio:</b> Interior del aula
---	--	-----------------------------------

**Recursos necesarios:** Para llevar a cabo esta actividad necesitaremos los siguientes recursos:

- Tarro de cristal vacío.
- Semilla de legumbre.
- Tierra.
- Agua.
- Diario de una planta.
- Colores y lápices.

**Descripción de la actividad:**

La actividad, esta vez se llevará a cabo en el interior del aula, pero más concretamente en la zona del rincón, ya que, en esa zona, estará el material necesario al alcance de los niños y niñas.

La actividad dará comienzo cuando todos los niños y niñas estén colocados en semicírculo y con vista a la mesa del docente, ya que será quien indique los pasos a seguir.

En primer lugar, indicaremos que cada niño y niña coja el tarro de cristal, y empezaremos a citar los pasos a seguir para sembrar.

Primero, en su interior colocarán tierra (con la mitad del tarro será suficiente). Segundo, colocaremos la semilla de legumbre que hayamos escogido y la introduciremos en el interior del tarro y a un dedo de la superficie del tarro, es decir, la introduciremos entre la tierra. Y tercero y por último paso, colocaremos el tarro en la ventada del aula, y la regaremos.

Acabado estos pasos, le pediremos a los niños y niñas que al igual que en la actividad anterior, anoten en su diario los pasos que han realizado para sembrar en tierra, para así visualizar la diferencia de sembrar en algodón o en tierra.

A partir de aquí, todos los días dedicaremos unos minutos para observar la evolución de la planta y,

además, para que los niños y niñas la rieguen, y así observar el crecimiento de dicha planta.

Cada día que la planta cambie, es decir, evolucione, le pediremos a los niños y niñas que lo recojan en su diario.

**Evaluación:** La evaluación de esta actividad se realizará a través de la observación, de y del relleno de la siguiente tabla:

<b>Nombre del alumno:</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>Fecha</b>
<i>Se muestra activo durante la el desarrollo de la actividad</i>			
<i>Observa de manera diaria la evolución de la planta</i>			
<i>Cuida correctamente la planta</i>			
<i>Recoge en el diario la evolución de la planta</i>			
<b>Observaciones:</b>			

Tabla 9 Bloque II / Actividad 5

<b>BLOQUE III / ACTIVIDAD 1</b>		
<b>Nombre de la actividad:</b> Huerto, ¡qué bienvenido eres!		
<b>Objetivos didácticos:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adentrarnos en el mundo natural del huerto.</li> <li>- Conocer algunos cuidados del huerto.</li> </ul>		
<b>Contenidos:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Conceptual:</b> El mundo del huerto y el cuidado del huerto.</li> <li>- <b>Procedimental:</b> Análisis del mundo del huerto y análisis del cuidado del huerto.</li> <li>- <b>Actitudinal:</b> Actitud positiva, motivadora y curiosa por aprender.</li> </ul>		
<b>Organización del alumnado:</b> Gran grupo	<b>Tiempo:</b> 30 minutos	<b>Espacio:</b> Interior del aula
<b>Recursos necesarios:</b> Para llevar a cabo dicha actividad hemos utilizado la aplicación de Genialy para		

preparar una imagen interactiva:

<https://view.genial.ly/60b5507e99c9530ddb847c1e/interactive-image-imagen-interactiva>

Además, de necesitar:

- Proyector.
- Diario de una planta.
- Colores y lápices.

**Descripción de la actividad:**

Para comenzar esta actividad, indicaremos a los niños y niñas que empezaremos el tercer bloque del proyecto.

En primer lugar, lanzaríamos la pregunta “¿sabéis algo del huerto?”, y una vez haber comentado la pregunta, pasaríamos a a la visualización de la imagen interactiva, donde los niños y niñas tendrán que ir descubriendo todo lo que vamos a ver en este bloque.

La actividad concluirá con la anotación en el diario de las ideas previas que vamos a ver en este bloque.

**Evaluación:**

La evaluación de esta actividad se realizará a través de la observación y de la anotación de las ideas previas, ya que será una evaluación inicial para saber el nivel de partida.

Tabla 10 Bloque III / Actividad 1

<b>BLOQUE III / ACTIVIDAD 2</b>		
<b>Nombre de la actividad:</b> Creamos a Wily		
<b>Objetivos didácticos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Valorar el trabajo en grupo.</li><li>- Participación alegre.</li><li>- Actitud positiva durante el trabajo en grupo.</li><li>- Proporcionar al alumnado la adquisición de actitudes de cooperación, responsabilidad, autoestima, confianza en sí mismo, motivación y valoración por su trabajo.</li></ul>		
<b>Contenidos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Conceptual:</b> Vocabularios relacionados con el huerto.</li><li>- <b>Procedimental:</b> Análisis del mundo del huerto.</li><li>- <b>Actitudinal:</b> Actitud cooperativa.</li></ul>		
<b>Organización del alumnado:</b> Gran grupo	<b>Tiempo:</b> 1 hora	<b>Espacio:</b> Exterior

**Recursos necesarios:** Para llevar a cabo esta actividad necesitaremos los siguientes recursos:

- Palos de madera
- Cuerdas
- Ropa
- Sombrero
- Paja
- Bolsas de plástico
- Lana
- Pinza de la ropa
- Cartulinas
- Diario de una planta.
- Colores y lápices.

**Descripción de la actividad:**

Para la realización de esta actividad, nos iremos a la zona exterior, ya que, al ser una zona más amplia, se podrá trabajar mucho más cómodo.

Esta actividad consistirá en montar de manera grupal un auténtico espantapájaros. Para ello, todos los materiales se colocarán en el suelo, y a través de debates e ideas, todos tendrán que aportar su granito para así montar el espantapájaros.

La actividad concluirá cuando el grupo de por finalizado la elaboración del espantapájaros, que posteriormente, se llevará al aula y se colocará en el rincón y además, concluirá cuando todos plasmen en su diario el espantapájaros elaborado.

**Evaluación:**

La evaluación de esta actividad se realizará primordialmente a través de la observación, además, se completará el siguiente registro:

<b>Nombre del alumno:</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
<b><i>Se muestra activo durante la creación del espantapájaros</i></b>		
<b><i>Trabaja de forma correcta en grupo</i></b>		
<b><i>Tiene actitud positiva</i></b>		
<b><i>Muestra alegría durante el trabajo en grupo</i></b>		
<b><i>Observaciones:</i></b>		

Tabla 11 Bloque III / Actividad 2

### BLOQUE III / ACTIVIDAD 3

**Nombre de la actividad:** ¿Qué podemos encontrar en un huerto?

**Objetivos didácticos:**

- Conocer e identificar los alimentos que nos proporciona un huerto.
- Valorar la riqueza del huerto.
- Estimular la curiosidad del alumnado y la satisfacción de aprender.

**Contenidos:**

- **Conceptual:** Alimentos del huerto, importancia del huerto.
- **Procedimental:** Identificación de los alimentos del huerto.
- **Actitudinal:** Actitud positiva, motivadora y curiosa por aprender y adquisición del hábito del cuidado del huerto.

<b>Organización del alumnado:</b> Individual y gran grupo	<b>Tiempo:</b> 50 minutos aproximadamente	<b>Espacio:</b> Interior del aula
--	--	-----------------------------------

**Recursos necesarios:** Para llevar a cabo esta actividad necesitaremos los siguientes recursos:

- Tarjetas de imágenes y nombres de frutas. (ANEXO III)
- Tarjetas de imágenes y nombres de verduras. (ANEXO IV)
- 2 cajas.
- Fichas. (ANEXO V)
- Diario de una planta.
- Colores y lápices.

**Descripción de la actividad:**

Para desarrollar esta actividad, colocaremos las imágenes repartidas por toda el aula, mientras que las dos cajas las colocaremos en el centro del aula. Cada caja, tendrá una palabra asignada (fruta y verduras).

Los niños y niñas tendrán que visualizar las diversas tarjetas y relacionarlas con una de las dos cajas. Para ello, se les repartirá una ficha individual, donde aparecerá en una columna el nombre de las imágenes de las tarjetas, y en otra columna la imagen de las dos cajas.

Así, los niños y niñas visualizando las tarjetas donde aparecen el nombre y la imagen, podrán tener más facilidad para relacionarlas en la misma ficha.

Cuando todos los niños y niñas hayan relacionado en sus fichas las diferentes palabras, se pasará a corregirlas, que se hará de manera grupal y metiendo las tarjetas en las diferentes cajas.

Posteriormente, se realizará una pequeña reflexión de manera grupal contestando a la pregunta ¿por qué es importante un huerto?

Cuando todas las tarjetas queden guardadas en sus respectivas cajas, y se haya realizado la reflexión grupal, los niños y niñas guardarán su ficha en el diario y se dará por concluida la actividad.

**Evaluación:**

La evaluación de esta actividad se realizará primordialmente a través de la observación, además, se completará el siguiente registro, donde:

- 1 representa que no ha sabido relacionar ninguna de manera correcta.
- 2 representa que sólo ha sabido relacionar de manera correcta un 25%.
- 3 representa que sólo ha sabido relacionar de manera correcta un 50%.
- 4 representa que sólo ha sabido relacionar de manera correcta un 75%.
- 5 representa que ha sabido relacionar de manera correcta todo 100%.

<b>Nombre del alumno:</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<i>Ha reconocido las frutas del huerto</i>					
<i>Ha reconocido las verduras del huerto</i>					
<i>Está motivado realizando la actividad</i>					
<b>Observaciones:</b>					

Tabla 12 Bloque III / Actividad 3

<b>BLOQUE III / ACTIVIDAD 4</b>		
<b>Nombre de la actividad:</b> Wily, ¿cuándo nos comemos las frutas?		
<b>Objetivos didácticos:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer la época en la que se comen algunos alimentos del huerto.</li> <li>- Estimular la curiosidad del alumnado y la satisfacción de aprender.</li> </ul>		
<b>Contenidos:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Conceptual:</b> Alimentos del huerto según la época del año.</li> <li>- <b>Procedimental:</b> Diferenciación de los alimentos del huerto según la época del año.</li> <li>- <b>Actitudinal:</b> Actitud positiva, motivadora y curiosa por aprender.</li> </ul>		
<b>Organización del alumnado:</b>	<b>Tiempo:</b> 45 minutos aproximadamente	<b>Espacio:</b> Interior del aula
Individual		
<b>Recursos necesarios:</b> Para llevar a cabo esta actividad necesitaremos los siguientes recursos:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tarjetas de imágenes y nombres de frutas. (ANEXO III)</li> <li>- Mural de un paisaje dividido en 4 (invierno, otoño, primavera y verano). (ANEXO VI)</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adivinanzas.</li> <li>- Diario de una planta.</li> <li>- Colores y lápices.</li> </ul>					
<p><b>Descripción de la actividad:</b></p> <p>Para llevar a cabo esta actividad, colocaremos el mural en la pared del rincón, y con la ayuda de Wily y a través de adivinanzas, que nos ayudará a clasificar las frutas según las estaciones.</p> <p>Iremos lanzando las adivinanzas de estación en estación, y los niños y niñas tendrán que colocar las imágenes de la fruta en dicha parte del mural correspondiente.</p> <p>La actividad concluirá cuando los niños y niñas, al acabar con las tarjetas, recojan en su diario lo visto hoy en clases.</p>					
<p><b>Evaluación:</b></p> <p>La evaluación de esta actividad se realizará primordialmente a través de la observación, además, se completará el siguiente registro, donde:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 representa que no ha sabido relacionar ninguna de manera correcta.</li> <li>- 2 representa que sólo ha sabido relacionar de manera correcta un 25%.</li> <li>- 3 representa que sólo ha sabido relacionar de manera correcta un 50%.</li> <li>- 4 representa que sólo ha sabido relacionar de manera correcta un 75%.</li> <li>- 5 representa que ha sabido relacionar de manera correcta todo 100%.</li> </ul>					
<b>Nombre del alumno:</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Identifica las frutas de otoño</b>					
<b>Identifica las frutas de invierno</b>					
<b>Identificas las frutas de primavera</b>					
<b>Identifica las frutas de verano</b>					
<b>Muestra interés al realizar la actividad</b>					
<b>Observaciones:</b>					

Tabla 13 Bloque III / Actividad 4

<b>BLOQUE III / ACTIVIDAD 5</b>					
<b>Nombre de la actividad:</b> ¿Qué son estas sombras?					
<b>Objetivos didácticos:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer e identificar las herramientas con las que se trabaja con las plantas y el huerto.</li> </ul>					

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estimular la curiosidad del alumnado y la satisfacción de aprender.</li> </ul>		
<p><b>Contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Conceptual:</b> Herramientas que se utilizan con las plantas y el huerto.</li> <li>- <b>Procedimental:</b> Diferenciación e identificación de las herramientas que se utilizan con las plantas y el huerto.</li> <li>- <b>Actitudinal:</b> Sensibilización en el cuidado de las plantas y el huerto.</li> </ul>		
<p><b>Organización del alumnado:</b> Gran grupo</p>	<p><b>Tiempo:</b> 50 minutos aproximadamente</p>	<p><b>Espacio:</b> Interior del aula</p>
<p><b>Recursos necesarios:</b> Para llevar a cabo esta actividad necesitaremos los siguientes recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mesa de luz.</li> <li>- Imágenes de herramientas. (ANEXO VIII)</li> <li>- Lámina de bingo. (ANEXO IX)</li> <li>- Diario de una planta.</li> <li>- Colores y lápices.</li> </ul>		
<p><b>Descripción de la actividad:</b></p> <p>El desarrollo de esta actividad se dividirá en dos sesiones.</p> <p>En la primera sesión, haremos uso de la mesa de luz y de las tarjetas. Para desarrollar esta actividad, se colocará en el rincón la mesa de luz y diferentes tarjetas de herramientas que se utilizan en las labores relacionadas con las plantas y los huertos.</p> <p>Los niños y niñas, primero, tendrán unos 15 minutos de observación donde con la mesa de luz, podrán ir descubriendo las diferentes tarjetas. Pasado esos 15 minutos, se pasarán a ponerle nombres a las diferentes tarjetas y se explicará su utilidad.</p> <p>La actividad concluirá cuando pasado los 30 minutos, los niños y niñas tendrán que, a través de las tarjetas, apuntar y dibujar en sus diarios las herramientas que se han visualizado.</p> <p>Y en la segunda sesión, se realizará un bingo de las herramientas que hemos visualizado previamente. Para ello, se les repartirá a cada niño y niña una lámina de bingo, y estos tendrán que ir tachando la imagen que nosotros, los docentes, vayamos nombrando.</p>		
<p><b>Evaluación:</b></p> <p>La evaluación se realizará únicamente a través de la observación directa.</p>		

Tabla 14 Bloque III / Actividad 5

**BLOQUE III / ACTIVIDAD 6**

**Nombre de la actividad:** ¡Venga, vamos al huerto!

**Objetivos didácticos:**

- Conocer algunos cuidados del huerto.
- Valorar la riqueza del huerto.
- Impulsar valores y actitudes de responsabilidad y respeto con el entorno natural.
- Proporcionar al alumnado la adquisición de actitudes de cooperación, responsabilidad, autoestima, confianza en sí mismo, motivación y valoración por su trabajo.
- Estimular la curiosidad del alumnado y la satisfacción de aprender.

**Contenidos:**

- **Conceptual:** Importancia de las plantas y el huerto, cuidado del huerto y el ciclo del huerto.
- **Procedimental:** Identificación de la importancia de las plantas y el huerto, análisis del cuidado del huerto y su ciclo.
- **Actitudinal:** Sensibilización en el cuidado y la importancia de las plantas y el huerto.

<b>Organización del alumnado:</b> Gran grupo	<b>Tiempo:</b> 2 horas	<b>Espacio:</b> Zona externa del centro
--	------------------------	---

**Recursos necesarios:** Para llevar a cabo esta actividad necesitaremos los siguientes recursos:

- Diario de una planta.
- Colores y lápices.

**Descripción de la actividad:**

Haremos una salida al huerto de la ciudad, donde los niños y niñas podrán observar de manera directa y de primera mano todo aquello que hemos venido trabajando durante el proyecto.

Durante la salida, iremos hablando de todo aquello que encontremos y nos llame la atención.

Además, los niños y niñas se llevarán su diario “Diario de una planta”, donde podrán anotar y dibujar todo aquello que vean.

**Evaluación:**

La evaluación se realizará únicamente a través de la observación directa.

Tabla 15 Bloque III / Actividad 6

**BLOQUE IV / ACTIVIDAD 1**

**Nombre de la actividad:** ¿Qué hemos aprendido en este proyecto? PRODUCTO FINAL

<b>Objetivos didácticos:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proporcionar al alumnado la adquisición de actitudes de cooperación, responsabilidad, autoestima, confianza en sí mismo, motivación y valoración por su trabajo.</li> <li>- Valorar el trabajo en grupo.</li> <li>- Impulsar valores y actitudes de responsabilidad y respeto con el entorno natural.</li> </ul>		
<b>Contenidos:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Conceptual:</b> Importancia de las plantas y el huerto.</li> <li>- <b>Procedimental:</b> Identificación de la importancia de las plantas y el huerto.</li> <li>- <b>Actitudinal:</b> Sensibilización en el cuidado y la importancia de las plantas y el huerto, actitud positiva, motivadora y curiosa por aprender, y actitud cooperativa.</li> </ul>		
<b>Organización del alumnado:</b> Individual y pequeños grupos	<b>Tiempo:</b> 40 minutos aproximadamente	<b>Espacio:</b> Interior del aula
<b>Recursos necesarios:</b> Para llevar a cabo esta actividad necesitaremos los siguientes recursos:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diario de una planta.</li> <li>- Juego interactivo.</li> <li>- Encuesta final del alumnado. (ANEXO X)</li> </ul>		
<b>Descripción de la actividad:</b>		
<p>El desarrollo de esta actividad dará por conclusión final al proyecto y es la que obtendremos como producto final.</p> <p>En primer lugar, se les pasará a los niños y niñas una encuesta acerca del proyecto, con el objetivo de conseguir una evaluación final, tanto a nivel individual como a nivel personal del docente.</p> <p>Y, en segundo lugar, y una vez acabada la encuesta, realizaremos un juego grupal con el que daremos por finalizado todos los contenidos del proyecto.</p> <p>Esta actividad concluirá con el final del juego, y con la entrega del diario de una planta. Que, una vez visualizado por el equipo docente, será devuelto.</p>		
<b>Evaluación:</b> La evaluación de esta actividad se realizará a través de la mera observación y la participación activa en la reflexión grupal.		

Tabla 16 Bloque IV / Actividad 1

### 5.8. Evaluación final de la intervención

Como viene recogida en la Orden del 5 de agosto del 2008, “la evaluación en educación infantil se define como global, continua y formativa y tendrá como referentes los objetivos establecidos para la etapa. En este sentido, el carácter de la evaluación

*será procesual y continuo, lo que implica su vinculación al desarrollo de todo tipo de situaciones educativas y actividades.”*

La observación directa es la principal técnica de evaluación que se lleva a cabo en la etapa de infantil, y es por ello, la que más predomina en nuestro proyecto. Se evaluará las capacidades y conocimientos adquiridos, al igual que sus intereses, motivación, iniciativa, participación y la actitud mostrada durante el tiempo que se lleve a cabo dicho proyecto.

A su vez, también se valorará positivamente el trabajo cooperativo al igual que el trabajo individual.

En esta propuesta vamos a realizar tres tipos de evaluaciones, y estas son las siguientes:

- Evaluación inicial, donde se realizará una observación y una anotación de los conocimientos previos que tienen los niños y niñas adquiridos en relación al tema a trabajar. Esta la podemos ver en el Bloque I / Actividad 1, y dicha evaluación no tendrá un % correspondiente en la nota final, ya que simplemente nos servirá a nosotros como recogida de información para saber el punto de partida del alumnado.
- Evaluación continua, que será recogida mediante el docente a través de una observación directa y un registro de notas en las correspondientes actividades. Esta evaluación corresponderá en % de la nota final el 45% al bloque de actividades número 2 y otro 45% al bloque de actividades número 3.
- Evaluación final, que se obtendrá a partir de los datos recogidos durante la evaluación continua, y esta se puede ver, en el Bloque IV / Actividad 1. Esta parte de la evaluación, corresponde el % al 10% de la nota final de la evaluación del alumnado.

En cuanto a nuestra evaluación final, en primer lugar, y en relación a los alumnos, evaluaremos el porcentaje conseguido de las evaluaciones y las observaciones realizada durante el desarrollo de la programación, para ver así, si el proyecto hubiera conseguido o no los objetivos principales. Para ello, nos ayudaremos de la siguiente tabla:

<b>ITEMS</b>	<b>CONSEGUIDO</b>	<b>EN PROCESO</b>
	<b>100%</b>	<b>50%</b>
Conocen las partes de una planta		
Saben los procesos necesarios para plantar		
Tiene adquirido el hábito del cuidado de las plantas		
Conoce los alimentos que proporciona un huerto		
Tiene adquirido el hábito del cuidado del huerto		
Tienen adquirido la importancia de las plantas y el huerto		
Participan activamente en las actividades		

*Tabla 17 Tabla de Evaluación I*

Y, en segundo lugar, y en relación al trabajo personal, evaluaremos de forma personal las anotaciones recogidas durante toda la programación y las anotaremos en la siguiente tabla, con el fin de anotar posibles mejoras.

<b>ITEMS</b>	<b>SENSACIONES</b>	<b>COSAS A MEJORAR</b>	<b>OTRA OBSERVACIÓN RELEVANTE</b>
Actividad de introducción del bloque I			
Actividades del bloque II			
Actividades del bloque III			
Actividad de producto final del bloque IV			
Contenidos trabajados			
Objetivos planteados			
Resultado final del alumnado en cuanto a sensación			

*Tabla 18 Tabla de Evaluación II*

## 6. CONCLUSIÓN

Tras terminar la revisión bibliográfica que se ha realizado he podido observar que las plantas y el huerto es un recurso didáctico eficaz y útil dentro del sistema educativo, ya que como hemos observado, aborda grande diversidad de aspectos tanto pedagógicos como sociales.

Dicha bibliografía es la fuente principal que me ha ayudado a crear esta propuesta didáctica, con la intención de que en un futuro se lleve a cabo en un aula real de Educación infantil.

La principal limitación encontrada durante el desarrollo de dicha elaboración didáctica, es la imposibilidad de poder llevar a cabo las actividades a un aula de infantil.

## 7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Andrés Antón, M. (2016). *Enseñanza del mundo vegetal en educación infantil. Propuesta didáctica. Las plantas son seres vivos*. [Trabajo de Fin de Grado, Universidad de Valladolid] Recuperado de:  
[file:///C:/Users/nooem/Desktop/EDUCACI%C3%93N%20INFANTIL/UNIVERSIDAD/TFG%20UNIVERSIDAD/TFG MARCO TE%C3%93RICO.pdf](file:///C:/Users/nooem/Desktop/EDUCACI%C3%93N%20INFANTIL/UNIVERSIDAD/TFG%20UNIVERSIDAD/TFG%20MARCO%20TE%C3%93RICO.pdf)
- Arenas Camps, M. (2016). Beneficios de la naturaleza para la salud. *All you need is Biology*. Recuperado en:  
<https://allyouneedisbiology.wordpress.com/tag/contacto-con-naturaleza/>
- ASALE, R., 2021. ciencia | Diccionario de la lengua española . [online] «Diccionario de la lengua española» - Edición del Tricentenario. Disponible en:  
<https://dle.rae.es/ciencia>
- Ausubel, D.P. (1982). *Psicología de la educación*. Barcelona: Trillas.
- Ávila, M. y Gómez, M. (1990). *Naturaleza abierta. El mundo vegetal*. Madrid: Bruño.
- Brown, S.E (1991). *Experimentos de ciencias en educación infantil*. Madrid: Narcea Ediciones.

- Cabello Salguero, M.J. (2011). Ciencia en educación infantil: La importancia de un “rincón de observación y experimentación” o “de los experimentos” en nuestras aulas. *Pedagogía Magna*, 10, pp. 58-63.
- Caravaca Martín, I. (2010). "Conocimiento del entorno: acercamiento infantil al saber científico". *Revista digital innovación y experiencias educativas*, 36, pp. 3-6.
- Cortos, C., 2021. *PLANTI Y LA FOTOSINTESIS* . [en línea] Cuentos Infantiles Cortos. Disponible en:  
<http://www.cuentosinfantilescortos.net/cuento-plant-y-la-fotosintesis/>
- de Educación, C. (2008). Orden de 5 de agosto de 2008, por la que se desarrolla el Currículo correspondiente a la Educación Infantil en Andalucía. BOJA (26/08/2008), 169, 17-53.
- Escabias Castillo, M. (2009). Aproximación a la ciencia en Educación Infantil. *Revista digital ciencia y didáctica*, 5, pp. 97-102.
- Fernández, E., Quer, L. y Securun, R.M. (2006). *Rincón a rincón: actividades para trabajar con niños de 3 a 8 años*. Barcelona: Octaedro.
- Fernández, R., Arnal, S., y Rodríguez, L. (2000). *Los rincones de las aulas de educación infantil*. Flumen, 5, pp. 105-124.
- Fulghum, R. (2004). *Las cosas importantes las aprendí en el parvulario*. Madrid: Temas de hoy.
- González Sánchez, M. (2018). *El huerto escolar como recurso didáctico en Educación infantil*. Recuperado de:  
[\\*TFG Huerto escolar como herramienta.pdf](#)

- Gutiérrez Otí, M. (2015). *Las Ciencias en Educación Infantil; Un Proyecto de Astronomía: El Universo*. (Trabajo fin de grado). Universidad de Valladolid.
- Juntadeandalucia.es. 2021. *Orden de 5 de agosto de 2008, por la que se desarrolla el Currículo correspondiente a la Educación Infantil en Andalucía*. . [online] Disponible en:  
<https://www.juntadeandalucia.es/boja/2008/169/3>
- Kaufman, M. (1995). Huertos, y más huertos. *Investigando en la escuela infantil. Investigación en la Escuela*, (25), 87-100. Enlace web:  
<https://revistas.awpruebas.es/index.php/IE/article/view/8386>
- Lera Rodríguez, M.J. (2007). *Calidad de la Educación Infantil: instrumentos de evaluación. Revista de Educación*, 343, 301-323. Disponible en:  
<https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/50688/calidad%20educaci%c3%b3n%20infantil.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- María, C., 2021. *Competencias básicas en Educación Infantil*. [online] Rafaela María - Valladolid. Disponible en:  
<https://www.colegiorafaelamaria.com/competencias-basicas-en-educacion-infantil/>
- menudaciencia. 2021. *¡Mira como crece mi lenteja!*. [online] Disponible en:  
<https://menudaciencia.wordpress.com/2013/05/01/mira-como-crece-mi-lenteja-experimento/>
- Moya, M.V. & Rotondaro, F. (2015). La Educación Infantil que queremos: investigaciones y experiencias. *ENSAYOS, Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 30(2). Enlace web:  
<http://www.revista.uclm.es/index.php/ensayos>
- Piauelo Barriandos, I. (2017). *Ciencias Naturales: Manipulación y Experimentación en Educación Infantil*. [Trabajo de Fin de Grado, Universidad de Zaragoza] <file:///C:/Users/nooem/Desktop/EDUCACI%C3%93N%20INFANTIL/UNIVERSIDAD/TFG%20UNIVERSIDAD/TFG%20EXPERIMENTAL.pdf>

- Pujol, R.M, (2014). *Didáctica de las ciencias en educación primaria*. Madrid: Síntesis.
- Rousseau, J.J, (2011). *Emilio o de la educación*. Madrid: Alianza Editorial
- Salguero, M. J. C. (2011). *Ciencia en educación infantil: La importancia de un " rincón de observación y experimentación" o " de los experimentos" en nuestras aulas*. *Pedagogía magna*, (10), 58-63.
- Thorne, K. (2008) *Motivación y creatividad en clase*.
- Vila Saborit, B., y Cardo Flórez, C. (2005). *Material sensorial (0-3 años): manipulación y experimentación*. Barcelona: Graó.

## 8. ANEXOS

### ANEXO I

#### DIARIO DE UNA PLANTA

	<p><b>DIARIO DE</b></p>  <p>UNA PLANTA</p>  <p>Nombre: _____</p>
--	---

*Ilustración 2 "Diario de una planta"*

<p>FECHA: _____</p> <p>ACTIVIDAD: _____</p>	<p>FECHA: _____</p> <p>ACTIVIDAD: _____</p>
---	---

*Ilustración 3 "Diario de una planta"*

## ANEXO II

### CUENTO: "PLANTI Y LA FOTOSÍNTESIS"

Érase una vez, una margarita blanca llamada Planti que vivía en un inmenso campo repleto de margaritas. Todas estas plantas, tenían una función muy importante en su vida, y era la de realizar la fotosíntesis.

Planti era una plantita muy joven, pero sin embargo era muy inteligente porque desde que nació no paraba de observar a otra margarita de color amarillo que vivía a su lado.

Un día Planti, cuando era más pequeña le preguntó a la margarita amarilla: «Margarita amarilla, ¿qué es la fotosíntesis, he oído que nosotras las plantas la realizamos? «.

A lo que la margarita amarilla respondió: «pues la fotosíntesis consiste en que nosotras las plantas, absorbemos la luz del sol y el agua para alimentarnos, y crecer. Además, ayudamos al planeta a mantener su equilibrio «.

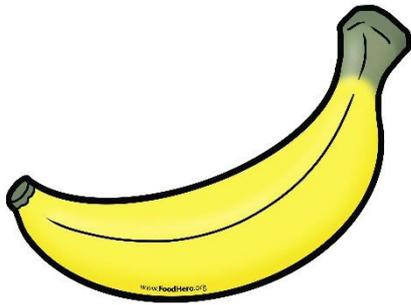
«¿Y cómo ayudamos a mantener su equilibrio?, ¿qué es lo que hacemos? «, le preguntó Planti, pues era muy curiosa.

«Las plantas en la tierra nos encargamos por el día de

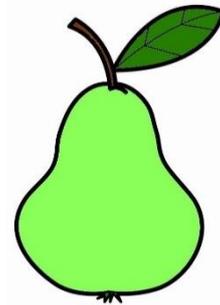
absorber el CO<sub>2</sub> de la atmósfera y expulsar oxígeno, así se forman nuestro tronco, ramas y hojas. En el mar, las encargadas de realizar la fotosíntesis son las algas. Así es como ayudamos al planeta a mantener el equilibrio que necesita»

Así fue como Planti entendió que era la fotosíntesis y para qué servía.

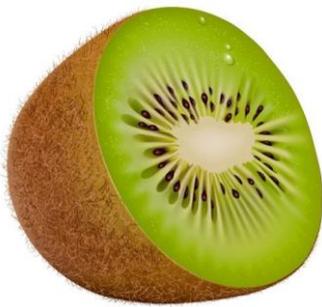
TARJETAS DE FRUTAS



**PLÁTANO**



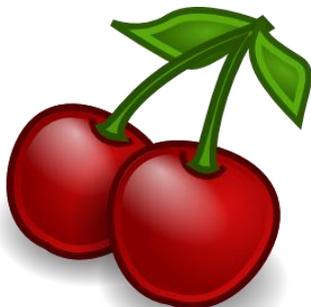
**PERA**



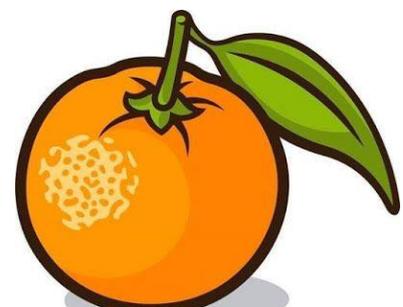
**KIWI**



**MANZANA**



**CEREZA**



**NARANJA**



**FRESA**



**MELOCOTÓN**



**GRANADA**

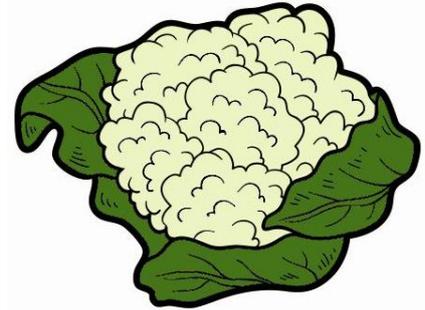


**PIÑA**

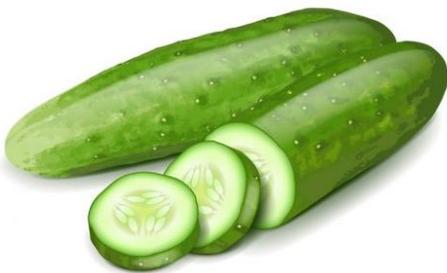
TARJETAS DE VERDURAS



**PIMIENTOS**



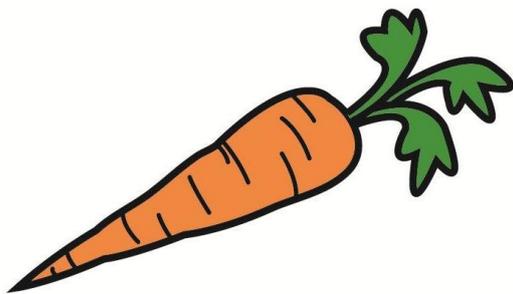
**COLIFLOR**



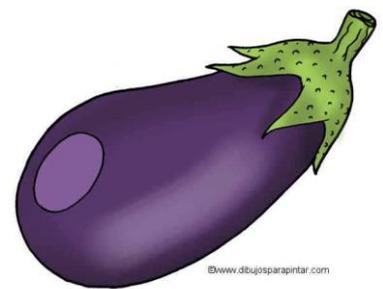
**PEPINO**



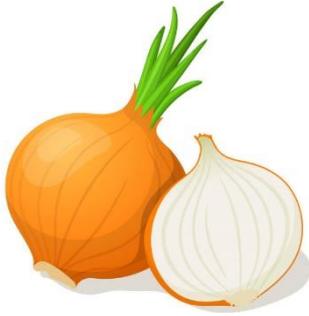
**TOMATE**



**ZANAHORIA**



**BEREJENA**



**CEBOLLA**



**CALABAZA**



**ESPÁRRAGOS**



**LECHUGA**

NOMBRE: \_\_\_\_\_

1. UNE CADA PALABRA CON SU CAJA CORRESPONDIENTE:

NARANJA

ESPÁRRAGOS

SANDÍA

CEBOLLA

GRANADA

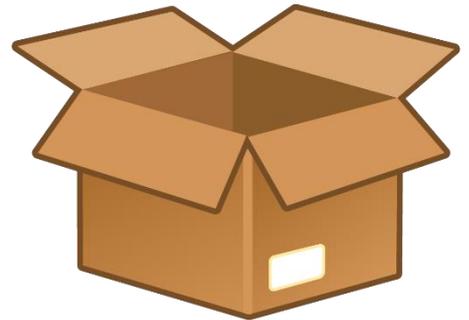
ZANAHORIA

CIRUELA

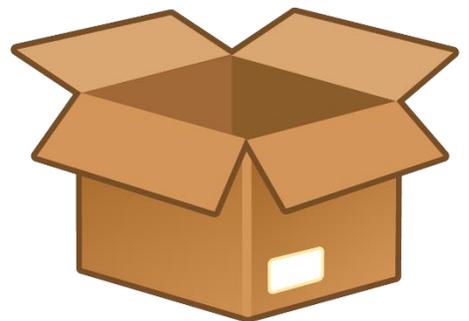
PEPINO

PLÁTANO

TOMATE



FRUTAS



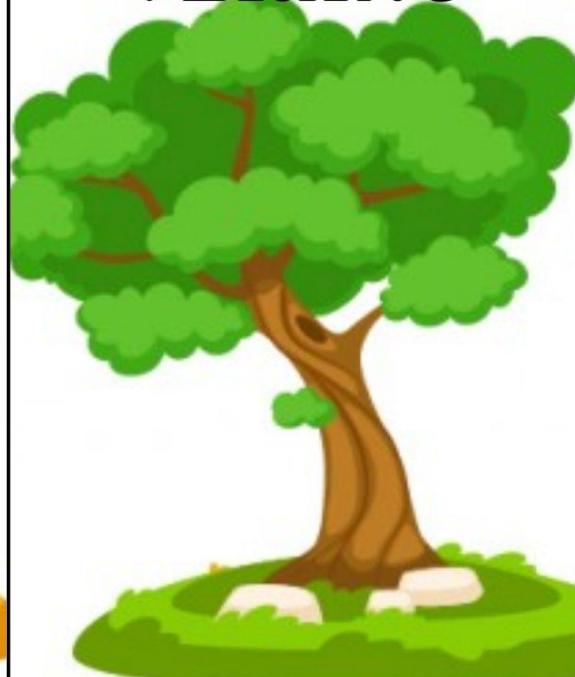
VERDURAS

MURAL DE LAS ESTACIONES

**PRIMAVERA**



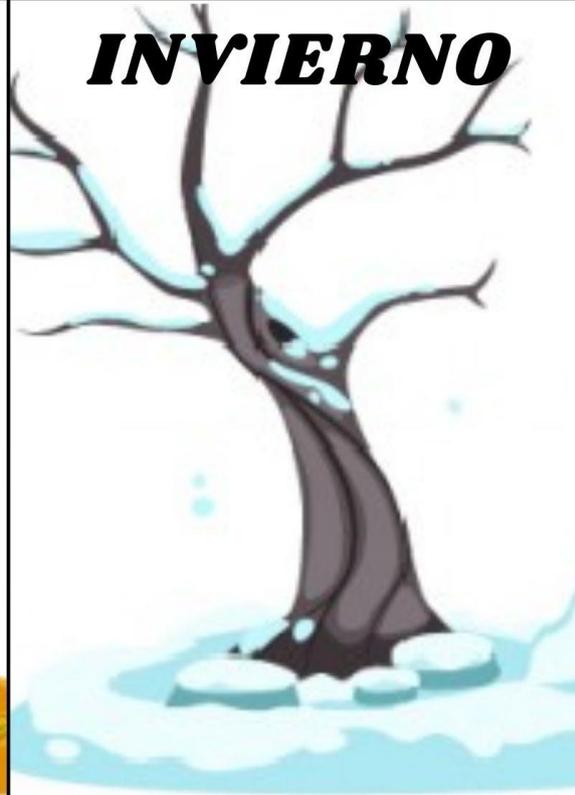
**VERANO**



**OTOÑO**



**INVIERNO**



## ANEXO VII

### ADIVINANZAS

➤ **Adivinanzas de las frutas de la primavera:**

- Una señorita muy señoreada, lleva sombrero verde y blusa colorada.

¿Qué es? → La fresa.

- La “a” anda, la “b” besa, y la “c” reza.

¿Qué es? → La cereza.

➤ **Adivinanzas de las frutas del verano:**

- Verde por fuera, rojo por dentro y muchos negritos en su dulce centro

¿Qué es? → La sandía.

- Amarillo por fuera, amarillo por dentro y con un corazón en el centro.

¿Qué es? → El melocotón.

➤ **Adivinanzas de las frutas del otoño:**

- Somos redonditas, dulces como la miel, nos pisan, nos pisan y luego a bebe.

¿Qué son? → Las uvas.

- Salí de mi casa t tropecé con una grada, pero cuando quise ver hacia atrás ya no había nada de nada.

¿Quién soy? → La granada.

➤ **Adivinanzas de las frutas del invierno:**

- Blanca por dentro, verde por fuera, si quieres que te lo diga, espera.

¿Qué es? → La pera.

- Somos verdes y amarillas o rojas. Redonda es nuestra forma, y Blancanieves se comió una de nosotras.

¿Qué es? → Las manzanas.

- Amarillo por fuera, blanco por dentro, tienes que pelarlo para comerlo.

¿Qué es? → El plátano.

- Tiene escamas, pero no es un pez, tiene corona y no es un rey.

¿Qué es? → La piña.

- Verde por dentro, café por fuera. Tengo muchas semillas y aterciopelada mi piel.

¿Quién soy? → El kiwi.

- Es redonda. Tú te la puedes comer y en un zumo la podrás bebe.

¿Qué es? → La naranja.

ANEXO VIII

IMÁGENES DE HERRAMIENTAS



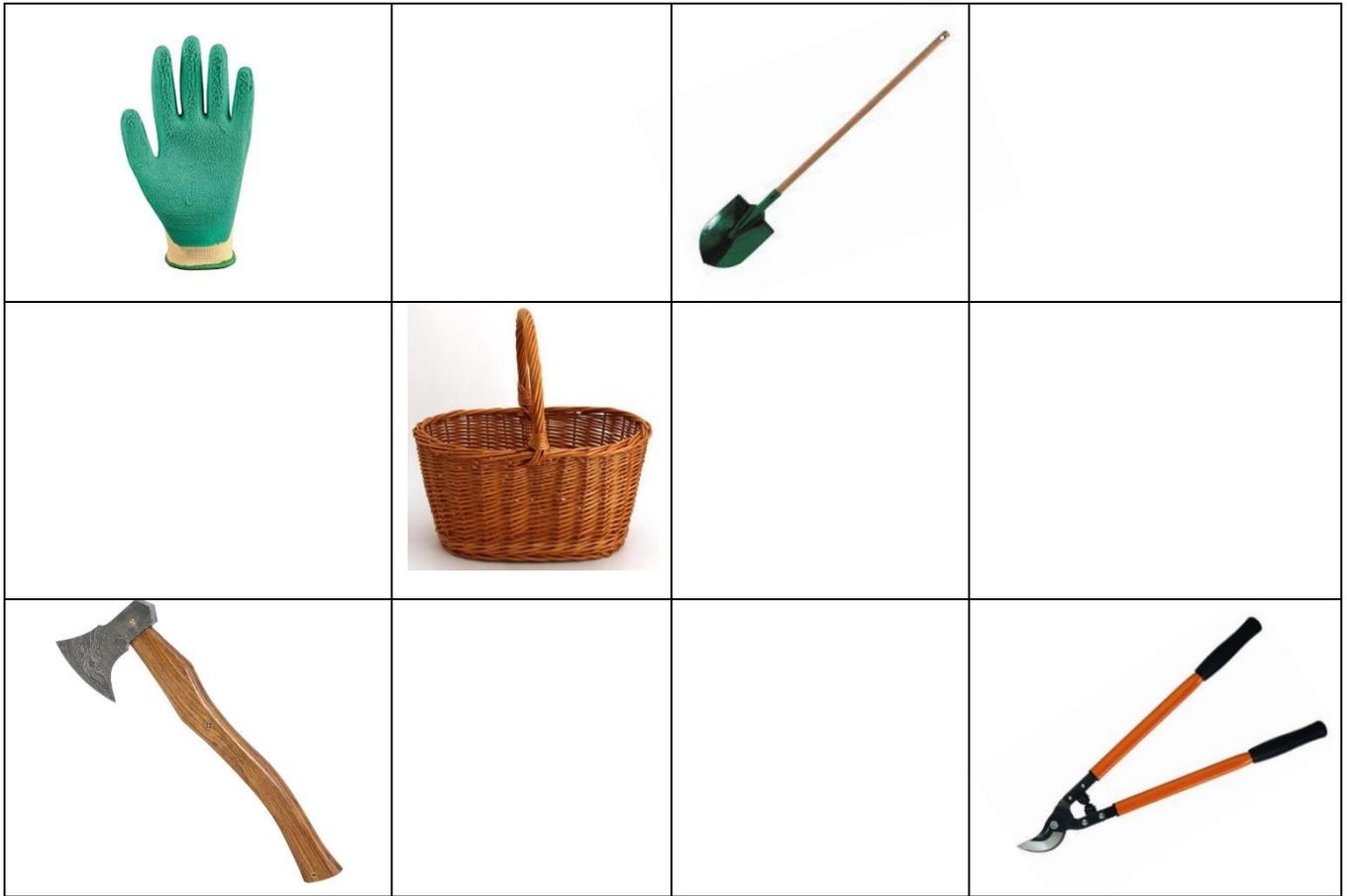


ANEXO IX

LÁMINAS DE BINGO



Ilustración 4 Lámina de bingo 1



*Ilustración 5 Lámina de bingo 2*



Ilustración 6 Lámina de bingo 3



Ilustración 7 Lámina de bingo

ENCUESTA PARA EL ALUMNADO

NOMBRE: \_\_\_\_\_

**1. DEL CONTENIDO TRABAJADO, ¿QUÉ HAS APRENDIDO?**

- ¿Cuáles son las partes de una planta?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- Señala las correctas: “Las plantas para vivir necesitan:

- Agua
- Tierra
- Comida
- Sol
- Aire
- Zumo

- Señala el nombre correcto: “Las plantas realizan la:

- Fotosíntesis
- Paréntesis

- ¿Qué encontramos en el huerto?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- ¿Por qué son importante las plantas y el huerto?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- ¿Qué ha pasado con tu planta sembrada al principio?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**2. ¿CÓMO TE HAS SENTIDO?**

- ¿Te ha gustado los juegos?



- ¿Te ha gustado trabajar con los demás?



- ¿Cómo has estado todo este tiempo?

