

Facultad Ciencias de la Educación



**INFLUENCIA DE LA TIMIDEZ
EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO**

Tania Escobar Bandera

Titulación: Educación Primaria

Tutora: Patricia Delgado Granados

Tipología/Modalidad TFG: Investigación en el ámbito de la educación

ÍNDICE

1. Resumen	2
2. Abstract	2
3. Introducción y Justificación	2
4. Marco Teórico	3
4.1. La Timidez y su Relación con Otros Términos	3
4.2. Etiología de la Timidez	5
4.3. Características de los Niños/as Tímidos/as	8
4.4. El Problema de la Timidez	10
4.5. La Timidez en la Escuela	13
5. Objetivos del TFG	15
6. Metodología de la Investigación: Estudio de Casos	15
6.1. Diseño de la Investigación	16
6.2. Descripción de la Población Objeto de Estudio	17
6.3. Identificación de las Variables	17
6.4. Instrumentos y Procedimiento de Recogida de Datos	18
7. Resultados y Discusión	23
8. Conclusiones	36
9. Referencias Bibliográficas	39
10. Anexos	41
Anexo 1	41
Anexo 2	42
Anexo 3	43
Anexo 4	44
Anexo 5	46
Anexo 6	48
Anexo 7	114
Anexo 8	122

1. Resumen

Se parte de la preocupación que produce la posible influencia de la timidez en el rendimiento académico. Queremos conocer si hay una relación entre estas dos variables para dar una solución rápida desde la escuela. Por este motivo, se hace un estudio, partiendo de lo recogido en el marco teórico, a 70 niños/as del CEIP Santo Domingo de Silos (Bormujos), a sus seis docentes que les imparten clases y a las familias de cada uno de ellos/as para conocer quiénes tienen un perfil tímido y si esto influye en la actividad académica. A ello se añade nuestra inmersión en el centro durante un mes, en el que tenemos en cuenta la observación y recogemos un diario de todo lo que consideramos más relevante. De esta forma se demuestra que existe cierta relación, pues los estudiantes se quedan con dudas sin resolver fundamentales del temario a causa de la ansiedad que les impide formular una pregunta en el aula y esta misma les ocasiona cierto bloqueo en preguntas o exámenes orales, lo que perjudica a sus calificaciones.

Palabras clave:

Timidez, rendimiento académico, escuela, ansiedad, calificaciones.

2. Abstract

It starts from the concern that the possible influence of shyness on academic performance produces. We want to know if there is a relationship between these two variables to give a quick solution from school. For this reason, a study is made, based on the theoretical framework, to 70 children of the CEIP Santo Domingo de Silos (Bormujos), to their six teachers who teach them and to the families of each of them to know who have a shy profile and if this influences the academic activity. To this is added our immersion in the school for a month, in which we take into account the observation and collect a diary of everything we consider most relevant. In this way it is shown that there is a certain relationship, because the students are left with doubts without solving fundamental of the syllabus because of the anxiety that prevents them from asking a question in the classroom and this same one causes them some block in questions or oral exams, which harms their grades.

Key words:

Shyness, academic performance, school, anxiety, school grades.

3. Introducción y Justificación

Dado que en España no hay apenas estudios epidemiológicos que traten la timidez en los niños/as, no tenemos información sobre su influencia en otros ámbitos. Este es uno de los motivos por los que iniciamos la investigación; en nuestro caso, para comprobar si realmente tiene influencia la timidez en el contexto escolar, en concreto, si afecta al rendimiento académico. Las investigaciones de otros países nos muestran que el 10% de niños/as y adolescentes se retrae, otro 10% no tiene amigos/as para jugar y experimentan soledad, un 20% tiene dificultad para hablar en público en el aula y 30% de los niños/as son considerados tímidos/as por sus familias. Es importante tener en cuenta que indagaremos sobre aspectos

cognitivos y emocionales que tienen cierta dificultad de ser medidos en los chicos/as. Aún más, nuestros protagonistas tienen pocas habilidades sociales, una de las principales características de una persona tímida, lo que hará aumentar la dificultad del estudio (Monjas Casares, 2000).

Por tanto, este trabajo está dirigido a aportar al ámbito de la educación una posible consideración que deben tener en cuenta los docentes sobre los aprendices tímidos. En nuestro caso, queremos descubrir si realmente los niños/as tímidos/as tienen dificultades en el aprendizaje a causa de este rasgo que poseen, es decir, si sus características afectan al rendimiento académico. Es esencial que todos los niños/as reciban una educación equitativa y, por tanto, debemos atender a aquello que necesitan de nosotros y nosotras como docentes.

4. Marco Teórico

4.1. La Timidez y su Relación con Otros Términos

La timidez es un concepto que todos y todas conocemos, y que probablemente alguna vez hayamos experimentado, pero es difícil de definir. Hay numerosos puntos de vista dependiendo de diferentes autores y es muy similar a otros términos. Por tanto, iremos nombrando las características básicas que la definen hasta quedarnos con una definición.

En primer lugar, hay que conocer que, aunque sea un sentimiento que todos/as podamos sentir en alguna situación, las personas tímidas perciben este sentimiento de forma más frecuente e intensa, en muchas más situaciones y contextos diferentes (Monjas Casares, 2000).

Según Cano Vindel et al. (2000) la timidez es un rasgo del temperamento estable y heredado que suele estar presente desde los inicios de la vida del niño/a y se puede observar en varias situaciones sociales. Este rasgo podría determinar el desarrollo de la personalidad, de las emociones y de la conducta social. No obstante, el aprendizaje que reciba la persona de la observación del comportamiento de los padres y madres y de las experiencias vividas, puede modificar este rasgo.

Mientras tanto, Rodríguez Hernández (2005) define la timidez como una cualidad psicológica que se manifiesta mediante conductas inhibidas estando presente la ansiedad y el miedo. Se puede presentar en varios niveles y puede mantenerse en el tiempo o ser pasajera, dependiendo de la relación con los demás y de la adquisición de habilidades sociales.

Crozier (2001) indica que hay un vínculo entre la timidez y la autoevaluación o autoconciencia personal. Tras ciertas investigaciones, se conoce que la timidez guarda relación con la baja autoestima y al mismo tiempo puede ser su consecuencia. Esta consiste en dudar de

la propia persona para enfrentarse a ciertas situaciones sociales y temer que los demás tengan comentarios negativos sobre su actuación.

Moritz Rudasill y J. Coplan (2018) indican que la timidez “es complicada de definir porque implica emociones y comportamientos que no son, en sí mismos, indicativos de nada o exclusivos de la timidez” (p. 17). También señalan que esta dificultad se debe a que se puede hablar tanto de estado como de rasgo, es decir, el estado es el sentimiento que se presencia en un momento determinado (vinculados a un contexto) y el rasgo es un aspecto duradero, pues forma parte de la personalidad y persiste en escenarios variados. Ellos afirman que cada persona puede tener un cierto grado de timidez y no solo se definen como tímidos o no tímidos.

No entraremos en cuestiones sobre el origen de la timidez, pues lo abordaremos en el siguiente apartado, pero sintetizando los datos principales nos quedamos con que la timidez puede considerarse como una conducta inhibida que se relaciona con la dificultad de interactuar con los demás, es un sentimiento intenso que perdura en el tiempo y en situaciones diferentes; la persona tímida suele tener autoevaluaciones negativas y baja autoestima.

En cuanto a la relación de la timidez con otros términos, en primer lugar, la relacionamos con la introversión. Quimi de la A. (2015) indica que una persona tímida no tiene por qué ser introvertida, ya que la timidez puede estar producida por los nervios o ansiedad y la introversión no. No obstante, una persona introvertida puede experimentar la timidez. Cano Vindel et al. (2000) sugieren que la timidez se caracteriza por poseer un carácter de reacción específica; en cambio, la introversión se relaciona con un comportamiento generalizado. También indican que se diferencian por la duración, es decir, la timidez está circunscrita en el tiempo mientras que la introversión es más estable.

En este mismo sentido, Monjas Casares (2000) relaciona con la timidez y con la fobia social la ansiedad social y la define como el temor que sentimos en las situaciones sociales acompañado del miedo a las evaluaciones negativas de los demás. Sugiere que la ansiedad la podemos sentir todos/as alguna vez ante determinadas situaciones, pero que es un sentimiento fugaz; en cambio, en las personas tímidas manifiestan ansiedad en situaciones sociales determinadas durante más tiempo. En los individuos que presentan fobia social, la ansiedad está continuamente presente sin estar ligada a situaciones específicas. Rodríguez Hernández (2005) señala que la timidez es una manifestación más liviana de la fobia social. Colonessi et al. (2017) añaden que, si este sentimiento es persistente y perjudica al individuo en sus acciones de la vida cotidiana, podría presentarse trastorno de ansiedad social. Por último, decimos que,

aunque los términos de timidez, fobia social y ansiedad social comparten características, no se consideran equivalentes, sino que cada uno tiene rasgos propios (Cano Vindel et al., 2000).

Centrándonos ya en los niños/as tímidos/as, son los que se relacionan poco con sus compañeros/as o no de forma adecuada, suelen aislarse y estar en soledad evitando situaciones sociales, y se muestran incómodos/as y ansiosos/as (Monjas Casares, 2000). Moritz Rudasill y J. Coplan (2018) señalan que los niños/as tímidos/as suelen ser inhibidos/as y temerosos/as ante situaciones sociales nuevas, al igual que tienden a sentir vergüenza cuando se producen evaluaciones sociales. Sobre todo, están presente en ellos y ellas el miedo y la ansiedad en los eventos sociales. Muestran que en la escuela se dan situaciones que temen los alumnos/as tímidos/as. Simplemente el hecho de hablar con otros compañeros/as para realizar un trabajo en grupo o con el mismo docente puede producir situaciones temerosas para ellos/as. Incluso pueden sentir vergüenza si le alagan por algo bien hecho; este puede ser el motivo por el que no quieran participar la próxima vez. Igualmente presentan un sentimiento contradictorio conocido como conflicto de acercamiento-evitación. Este consiste en el interés que tienen por interactuar con los demás satisfactoriamente, pero el miedo y ansiedad que les produce atreverse a ello se lo impiden. En otras palabras, desean relacionarse con los demás, pero sus propios sentimientos no le dejan hacerlo. Por otra parte, destacan la importancia que tiene la opinión de los demás y las etiquetas que se les asocian. Estas pueden tener un gran peligro para los niños/as porque pueden reconocer como propios ciertos rasgos de la personalidad que no les caracterizan, como ocurre con la timidez, simplemente por las valoraciones que realiza el resto. Esto se llama profecía autocumplida.

4.2. Etiología de la Timidez

En este apartado conoceremos el origen de la timidez, es decir, cuáles son las causas que provocan que una persona sea tímida. Debido al desacuerdo científico que hemos presentado, describiremos cuáles son los factores que tienen en cuenta ciertos autores.

En primer lugar, conoceremos las principales teorías etiológicas de Monjas Casares (2000). Distingue entre teorías psicobiológicas, evolutivas y psicosociales, del aprendizaje e interactivas. Las teorías psicobiológicas son las que consideran que la timidez es hereditaria y que forma parte del temperamento, es decir, se reconoce que están implicados procesos bioquímicos en el comportamiento de las personas tímidas. Uno de los estudios a recién nacidos evidencia que hay ciertos rasgos que se heredan, pero que la evolución de la conducta está influenciada por factores biológicos y ambientales, al igual que de las experiencias de

aprendizaje. En cuanto a las teorías evolutivas y psicosociales, estas indican que es importante atender a las necesidades básicas de los chicos/as para así conocer de dónde provienen las dificultades que se les presentan; estas son: seguridad emocional, apoyo social e intimidad corporal (recibir amor a través de diversas expresiones). Estas a su vez las divide en dos tipos. Las primeras que señalamos son las teorías del apego y del estilo educativo parental que se relaciona con el apego del bebé con su cuidador/a habitual, que puede ser seguro, inseguro y/o ansioso. En el caso de que se produzca un apego inseguro o ansioso le producirá al pequeño/a inseguridad. También indican que los padres y madres que sean inhibidos/as y tímidos/as provocará que los niños/as no reciban las habilidades sociales básicas y aprendan respuestas insatisfactorias ante situaciones sociales. Además, la sobreprotección de las familias no permite al pequeño/a desarrollar sus capacidades sociales para interactuar con los demás. La otra teoría es la de interacción con los iguales. Esta indica lo importante que es que los niños/as se relacionen con otros/as para aprender las habilidades sociales y a actuar correctamente en las situaciones sociales, pues si se producen pocas interacciones se adoptará una conducta tímida. Pasando a la teoría del aprendizaje, esta establece que la timidez y la asociabilidad se produce por no haber aprendido adecuadamente las conductas que se debería. La última teoría es la interactiva. Indica que “la conducta tímida se explica por una interacción entre variables intraindividuales o personales (disposición temperamental), variables interindividuales (apego, relaciones entre iguales) y variables ambientales (experiencias de socialización)” (p.80).

Moritz Rudasill y J. Coplan (2018) también afirman que la timidez puede provenir de la genética. Esto lo reconocen al basarse en varios estudios que han determinado que un 70% de timidez se relaciona con factores genéticos. También indican que se debe a las experiencias que viva el individuo en su familia. Por tanto, establecen un vínculo entre los factores genéticos y ambientales. Muestran otras investigaciones que confirman las diferencias fisiológicas que hay entre los niños/as tímidos/as y no tímidos/as, como podría ser el aumento de la frecuencia cardíaca. Estos autores tampoco dejan atrás la teoría del apego. Relacionan la timidez con los niños/as que son inseguros/as-resistentes, es decir, los que se sienten inseguros/as y desprotegidos/as cuando no están sus cuidadores/as cerca en situaciones sociales que temen. Esto puede producir en un futuro timidez y ansiedad. En cambio, una relación de apego segura puede ayudar a los niños/as tímidos/as a enfrentar este tipo de situaciones sociales. Por último, señalan que los estilos de crianza también influirán en los comportamientos de los pequeños/as. Los padres y madres autorizados/as beneficiarán a los tímidos/as porque son apoyados/as, pero también les ayudarán a conseguir interacciones sociales satisfactorias. No obstante, educar a

los niños/as bajo la autoridad provocará una mayor probabilidad a que sean tímidos y tímidas. La sobreprotección también puede ser contraproducente para estos/as pues impide que experimenten situaciones sociales y se desarrollen adecuadamente. Sobre los modelos parentales autoritarios se añade que, si se basan en la imposición, los niños/as pueden refugiarse en su timidez y ser reservados/as. Igual de negativo sería tener padres y madres que sobreprotegen a sus hijos/as pues no se crearán ambientes propicios para desarrollar sus capacidades sociales (Alastrué, 1985). Larico Pomacosi (2018) nos muestra numerosos estudios que reconocen que el factor genético tiene una gran influencia sobre la timidez, mientras que otros sugieren que solo algunos/as niños/as son vulnerables genéticamente y probablemente influya más el aprendizaje de ciertos comportamientos o conductas. Otros autores indican que es probable que padres y madres tímidos y tímidas influyan a que sus hijos/as también lo sean.

Quizás las causas que nos propone Zimbardo (1977) según diversas corrientes son las que nos parece más interesantes y clarificadoras, a pesar de que no sean estudios actuales. Nos señala que ciertos investigadores/as están convencidos/as de que la timidez se debe a la herencia de ciertos rasgos; los conductistas, en cambio, creen que las personas tímidas no aprendieron las habilidades que son necesarias para relacionarse con los demás de forma satisfactoria; los psicoanalistas sugieren que la timidez es simplemente un síntoma o una manifestación consciente de conflictos inconscientes; los sociólogos/as y algunos psicólogos/as infantiles creen que la timidez se entiende como una programación social, es decir, la sociedad es la que nos hace tímidos/as; y otros psicólogos/as sociales proponen que la timidez surge de las etiquetas que ponen los demás basándose en un prejuicio personal, es decir, las personas pueden adoptar y aceptar dichas atribuciones hasta convertirse en lo que los demás piensan de ellas. En cuanto a la teoría de aprender a ser tímido/a, los conductistas indican que aprendemos según los reforzamientos positivos o negativos que recibamos, es decir, continuamos con aquellas acciones que son recompensadas positivamente por los demás y eliminamos otras que no son aceptadas. Indican que este aprendizaje se puede deber a una historia previa de experiencias negativas con personas en determinadas situaciones, por no asimilar las habilidades sociales adecuadas o por aprender a menospreciar sus capacidades o propias actuaciones. Sin embargo, para los psicoanalistas la timidez es un síntoma debido a la falta de armonía entre el ello, el yo y el superyó. Con respecto a la programación social que propone los psicólogos/as y sociólogos/as indican que el reconocimiento del valor individual depende de lo que las personas hayan producido, no de lo que son.

Podemos concluir que no se puede asignar una sola causa a ser una persona tímida, sino que está provocada por diversos factores que interactúan entre ellos. Consideramos válidas todas las propuestas que nos ofrecen los autores.

4.3. Características de los Niños/as Tímidos/as

Montejo Osorio (2005) únicamente destaca tres características principales de estos chicos/as: la inseguridad, es decir, cuando alguien está expuesto a los demás y presencia la atención de todos/as, se muestra inseguro/a de sí mismo/a; el miedo ante ciertas situaciones sociales; y la angustia, esto puede llegar a producir depresión, también inadaptación, sentirse inferior y no confiar en sus capacidades ante situaciones sociales. Al igual que esta autora, en *niños y adolescentes "tímidos"* (1973) conocemos que los niños/as sienten miedo por lo que les pueda ocurrir en situaciones nuevas, principalmente cuando se interactúa con otras personas, temiendo también daños físicos o psicológicos que otros/as puedan causarles. Por estos motivos, son personas que se aíslan de los demás como una forma de protegerse. Continúan indicando que son individuos que no se valoran lo suficiente, ni hacen evaluaciones objetivas sobre sus capacidades.

Entraremos en profundidad a conocer a los niños/as tímidos/as a través de las características que nos muestra Monjas Casares (2000), sirviéndonos de ellas para nuestra futura investigación. En primer lugar, considera que a un niño/a tímido/a le gustaría relacionarse más con los demás, aunque se relacionen poco, y que no todos/as que no se relacionen mucho se pueden considerar tímidos/as. En segundo lugar, menciona la baja aceptación social que suelen tener. Esta se considera como "el grado en que un niño es querido y aceptado o rechazado en su grupo de iguales" (p. 30). Para averiguar esto se utilizan métodos sociométricos. Se consideran los siguientes cinco grupos: los aceptados, es decir, los que son altamente aceptados/as por los demás y poco rechazados/as, por tanto, tienen muchas elecciones; los rechazados son los contrarios a los aceptados, por lo que suelen tener muchos rechazos; los ignorados son poco rechazados/as y poco aceptados/as; los controvertidos tienen tanto una gran aceptación como un gran rechazo; y los medios son los que tienen una aceptación y rechazo medio. Normalmente los que nos deben preocupar son los rechazados puesto que son más propensos a tener diversos problemas externos, al igual que los ignorados son proclives a tener problemas internos. También indica que suelen tener un gran interés por interactuar con los demás, pero que, al mismo tiempo, no hacen frente a este tipo de situaciones, evitándolas por miedo. Continuando con su estudio, para presentarnos de forma ordenada cómo se sienten los niños/as desde diferentes puntos de vista, diferencia entre respuestas motoras, respuestas

cognitivas y respuestas emocionales. En primer lugar, en cuanto a las respuestas motoras, destaca una falta de habilidades sociales, no solo haciendo referencia a la escasez de asertividad y a no expresar sus emociones correctamente, sino a no poder mantener de forma adecuada una conversación con los demás. Con respecto a factores paralingüísticos, destacan por un tono de voz bajo, ser inseguros/as, producir largas pausas durante la conversación, cometer errores de la lengua, no entonar correctamente...; haciendo referencia a los factores kinésicos, destacamos el nerviosismo a través de los gestos o movimientos que realizan durante una conversación, no mirar a los ojos y desviar la mirada, así como tener una postura incorrecta. Los factores proxémicos son mantenerse alejado de la persona con la que interactúa y rechazar el contacto corporal con ella. También destacamos su aislamiento y rechazo a ciertas situaciones incómodas con los otros/as. En segundo lugar, define las respuestas cognitivas como el producto del pensamiento para realizar una acción, es decir, se actúa teniendo en cuenta los propios pensamientos o ideas. Los niños/as tímidos/as suelen destacar por tener pensamientos deformados e ideas inadecuadas como pueden ser autoacusarse, extraer conclusiones sin evidencias, hipergeneralizar las cosas (generalizar los resultados negativos), atribuirse a uno/a mismo/a toda la responsabilidad de los actos, tener un pensamiento dicotómico (todo o nada) y estar presente la magnificación, es decir, creer que los otros tienen mayor poder. Esto provoca que tengan problemas en las situaciones sociales, pues estos pensamientos no les permiten conocer la realidad ni a sí mismo/a. El autolenguaje es negativo, anticipando acontecimientos desagradables; se producen atribuciones inexactas, esto quiere decir que se consideran a sí mismo/a como los culpables y pueden considerar que el éxito se produce por causas externas y no por sus propias actuaciones, como puede ser la suerte o la ayuda de otros/as, y el fracaso forma parte de su vida. Tampoco tienen confianza en sí mismos/as; por este motivo tienen pocas expectativas por un futuro con éxito debido a las experiencias de fracaso vividas. Por último, comentaremos las respuestas emocionales. Es común que tienda a subestimarse, sentirse inferior a los demás, no confiar en sí mismo/a ni en los otros, autoexigirse demasiado y considerarse frecuentemente culpable. Está presente a menudo el miedo y la ansiedad social, principalmente a ser evaluados/as y rechazados/as por los demás. Dentro de este grupo mencionamos que las respuestas psicofisiológicas suelen ser desagradables, destacando: incremento de la frecuencia cardiaca, voz seca, presencia de temblores o agitaciones, sudar a menudo, ganas de ir al baño, enrojecerse, náuseas, miedo a perder el control de la situación y en general sensación de malestar ante situaciones sociales que les produzcan ansiedad.

Todas las características que hemos mencionado pueden estar presentes en los niños/as tímidos/as en menor o mayor grado y dependerán de diversos factores.

4.4. El Problema de la Timidez

En este apartado conoceremos todos los problemas que puede suponer ser una persona tímida y sobre todo la repercusión que tiene sobre el rendimiento académico.

Moritz Rudasill y J. Coplan (2018) plantean que es esencial que los chicos/as tengan relaciones con otros/as para que se desarrollen, adquieran habilidades sociales básicas y obtengan el apoyo que necesitan fuera del contexto familiar. Incluso señalan que la escasez de contacto entre estos/as puede originar problemas sociales, emocionales y académicos. Estos niños y niñas tímidos/as entran en la escuela con miedo, inhibición y ansiedad y en ella hay numerosos estresores que les perjudican. La falta de confianza en sí mismos/as los lleva a generalizar su negatividad a todos los conceptos de sus vidas, es decir, su visión pesimista les impedirá sentirse seguros/as en otros ámbitos como es el académico. Con el paso del tiempo, esa baja autoestima que hemos presentado junto al aislamiento le provocará ansiedad y depresión. Sin embargo, los autores nos hacen reflexionar sobre que no todos los niños/as tímidos/as tienen graves problemas y hay algunos/as de los que no nos tenemos que preocupar. Según unos estudios, plantean que los niños/as que tienen buenas habilidades lingüísticas, la timidez no se asocia con consecuencias negativas sobre situaciones sociales. Incluso señalan las características positivas de las personas tímidas que debemos considerar: saben escuchar, es fácil interactuar con ellas, son tranquilas y sensibles, y el estar en soledad fomenta desarrollar la creatividad y ser más productivas.

Apuntamos una serie de efectos principales de la timidez. El primero que nombramos es la dificultad para relacionarse con otros/as y que perdure una amistad, siendo esto primordial para el desarrollo de habilidades sociales. Estos niños/as suelen tener dificultad por defenderse, miedo a las interacciones y acaban evitándolas. Para ellos/as es muy difícil mostrar sus sentimientos y emociones porque no han aprendido a comunicarse eficazmente con los demás. Por último, se menciona la consecuencia que en este trabajo más nos influye: estos niños y niñas no piden ayuda a sus maestros/as o compañeros/as cuando más lo necesitan, lo que produce que no se beneficien del sistema como los demás (Rodríguez Hernández, 2005).

Según Zimbardo (1977), las principales consecuencias de la timidez que define son: dificultad para conocer gente y hacer amigos/as, no poder defender sus ideas o pensamientos, excesiva preocupación por las propias reacciones, impide pensar con claridad y comunicarse

eficazmente, además de provocar sentimientos negativos como depresión, ansiedad y soledad. No obstante, el autor nos permite descubrir los posibles beneficios que puede traer ser una persona tímida. Se considera que el 10-20% les gusta ser tímido/a porque le ha permitido conocerse más a sí mismo/a, parecer discreto/a y aumentar la privacidad personal, beneficiándose de estar en soledad. Además, las personas tímidas no perjudican a nadie y de esta forma se puede ser más selectivo/a para relacionarse con los demás porque tienen la oportunidad de retroceder, observar y luego actuar con precaución.

Con todo lo que hemos analizado podemos conocer que, a pesar de los numerosos inconvenientes que se pueden hallar en la vida de las personas tímidas, hay consecuencias positivas que debemos valorar. Sin embargo, centrándonos en nuestro tema de investigación, hemos descubierto que varios autores coinciden en que la timidez provoca consecuencias negativas en el contexto escolar y a continuación nos centraremos en ello.

Los factores que influyen en el rendimiento académico no son solo los que están relacionados con las capacidades del individuo, sino otros que le impide desarrollarse. Destacamos los factores psicológicos, los de la personalidad, los sociológicos y los pedagógicos. Al no afectar un solo factor, decimos que debe tenerse en cuenta todos los condicionantes que influyen en el rendimiento académico (Cano Sánchez-Serrano, 2001). Rodríguez Espinar (1982) establece el principal factor del rendimiento escolar, la autoconcepción, es decir, la visión que tiene el individuo sobre sus propias capacidades, influyendo en ella la opinión y educación de las familias y docentes. Indica que tanto tener motivaciones positivas como poseer bajos niveles de ansiedad beneficia al rendimiento.

Pero centrándonos en el factor que influye en el rendimiento académico que más nos interesa, la timidez, conocemos por Moritz Rudasill y J. Coplan (2018) que la escuela es un marco social y esto provoca que los niños/as tímidos/as encuentren dificultades para superar situaciones sociales que les estresen por ciertos motivos. Ellos/as intentan evitar este tipo de situaciones, pero en la escuela los contactos son inevitables. Por este motivo, suponen que la timidez influirá de algún modo en el rendimiento académico. Algunas de las circunstancias que pueden producir ansiedad en los niños/as tímidos/as son: conocer a gente nueva, adaptarse a nuevos contextos, estar en lugares con muchas personas, ser el centro de atención en algún momento, recibir elogios... Las exposiciones orales, someterse a juicios por sus compañeros/as y a la vez evaluado/a por su docente, puede cohibir al alumno/a tímido/a y no aportar todo lo que podría. Por otro lado, dejan claro que la timidez no está vinculada con la inteligencia, es

decir, no se ha demostrado que los niños/as tímidos/as tengan un mayor coeficiente intelectual; pero sí afirman que el rendimiento escolar de los niños/as tímidos/as es menor que el de los niños/as no tímidos/as. En el aula, los chicos/as tímidos/as no suelen hablar, no hay contacto ocular con los demás, se muestran incómodos/as y nerviosos/as, observan a sus compañeros/as, pero no se relacionan con ellos/as... Esta falta de participación en clase que hemos comentado provoca que no adquieran ciertos conocimientos o competencias que ofrece la interacción en el aula, lo que produce que empeoren sus resultados académicos. El estrés que sufren en el aula no les permite atender, viéndose de nuevo afectados/as en las actividades que la enseñanza requiere realizar. Del mismo modo, si no han comprendido algo, esa inhibición les impide preguntar las dudas que tienen por lo que perjudican de nuevo a su aprendizaje. Otro condicionante que afecta al alumno/a tímido/a son las diversas evaluaciones que se producen en clase, originando en ellos ansiedad y por tanto un bajo rendimiento. Los niños/as tímidos/as también tienen peores resultados en las pruebas lingüísticas; esto se debe a que hay falta de práctica, pues suelen evitar interactuar con sus compañeros/as y no tienen oportunidad para aprender de ello; se sienten estresados/as cuando están sometidos/as a evaluación y no son capaces de rendir bien; no se suelen arriesgar para no fracasar por lo que puede que dejen una pregunta sin contestar en un examen; los niños y niñas que no son tímidos/as se atreven a practicar y eso les permite perfeccionar y como consecuencia conseguirán mejores resultados.

Monjas Casares (2004) también afirma que los aprendices tímidos/as tienen menor rendimiento escolar que sus compañeros/as que no lo son y que en un futuro podría originar consecuencias académicas. Estos/as, al presentar una ansiedad tan elevada, no les permite optimizar sus capacidades y a veces el aprendizaje es escaso. La autora indica que este sentimiento se incrementa con la edad, perjudicando al rendimiento y a la concentración. La timidez impide, a su vez, interactuar con los demás provocando no desarrollar las habilidades sociales adecuadas, como dijimos anteriormente. Por el contrario, destaca que el hecho de encontrar estos impedimentos emocionales e interpersonales podrían originar una mayor concentración e interés por destacar en los estudios, mejorando por tanto las calificaciones como una manera de compensar las dificultades que tienen en los ámbitos sociales. Enfatizando este último argumento, Quimi de la A. (2015) señala que los niños/as tímidos/as ven perjudicado el proceso de enseñanza-aprendizaje porque se sienten cohibidos/as en las interacciones que se produce en clase y su carácter no les permite aportar todo lo que podrían. Algunos autores indican que, al formar parte la timidez del temperamento, se debe fomentar el desarrollo completo del individuo ayudándolo a superar sus limitaciones. Quizás las

dificultades que proporciona la timidez no aparecen en el contexto familiar, sino que hasta que no se llega a la escuela con nuevos ambientes y personas desconocidas, no comienzan sus impedimentos.

Contrastando con lo que venimos diciendo, Crozier (2001) nos propone unos estudios que demuestran que no hay una evidencia en que los niños/as tímidos/as tengan un peor rendimiento académico que el resto de sus compañeros/as, pero que sí son inferiores con respecto a las habilidades lingüísticas y con la falta de competencia comunicativa. En el aula se evidencia la escasa participación de los niños/as tímidos/as cuando se producen interacciones entre los alumnos/as o con el docente. Sus intervenciones destacan por ser escasas, simples y breves; encuentran mayores dificultades cuando deben iniciar el diálogo, improvisar o interrumpir a otros/as. La ausencia de participación y de interacción en el aula perjudican a la adopción de determinadas habilidades y al desarrollo cognitivo del alumno/a, provocando que le afecte tanto a corto plazo como en un futuro.

Dado que no hay numerosas evidencias científicas sobre que la timidez influye en el rendimiento académico y algunos autores se contradicen, en este trabajo se llevará a cabo un estudio de casos para comprobar si realmente en el aula se produce este problema.

4.5. La Timidez en la Escuela

En este apartado concretaremos más sobre el comportamiento de los alumnos/as tímidos/as en el aula, así como la relación que tienen con los docentes.

Antes de comenzar este apartado, debemos conocer si la ley cuenta o no con nuestro tema de investigación, es decir, si aprecia la importancia de atender a la timidez para que no influya en el rendimiento escolar. Primero, haremos referencia a la *Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación*. En el preámbulo de esta vemos cómo se le da importancia a la formación y desarrollo de la personalidad, así como lo necesario que es que los niños/as reciban una educación de primera atendiendo a sus necesidades. Por tanto, habla de una atención personalizada para evitar las dificultades de aprendizaje; esta es la razón por la que consideramos que la timidez debe ser atendida si repercute en el rendimiento académico. Asimismo, en el artículo único reafirma la equidad que la escuela se debe plantear conseguir, para que todos/as tengan las mismas oportunidades. El *Decreto 97/2015, de 3 de marzo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía*, también tiene en cuenta la atención a la diversidad para compensar las desigualdades personales del alumnado

y hacer frente a las dificultades que se les presenten. Se refleja en la introducción y en el artículo 3 del capítulo 1 que la principal intención es desarrollar integralmente a la persona en el ámbito individual y social para fomentar la personalidad de los niños/as. Mientras tanto, en el capítulo 5 artículos 16 y 17, se indica la importancia que tiene atender a las diferentes características que tienen los aprendices, dando una atención personalizada. Por último, después de analizar la *Orden de 15 de enero de 2021, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad, se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determina el proceso de tránsito entre distintas etapas educativas*, comprobamos que también habla de lo esencial que es atender a la diversidad que nos encontremos en el aula y a las dificultades personales, haciendo un proceso de enseñanza-aprendizaje adaptado.

Los niños y niñas necesitan tener en la escuela ambientes cálidos que les permitan sentirse acogidos/as y seguros/as para desarrollarse como persona con facilidad. Por tanto, es esencial de que esto esté acompañado de docentes comprensivos y cercanos que ayuden a estos/as a tener relaciones seguras y satisfactorias con los otros/as. Todo ello hará que prevenga formar a niños/as tímidos/as (Zimbardo, 1977). Sin embargo, debemos recordar que no todos los niños y niñas tímidos/as tienen dificultades en la escuela; por este motivo, no suelen preocupar siempre a los docentes. Estos últimos al percibir a estos niños/as como silenciosos/as, lo asocian a un buen comportamiento y no llegan a la conclusión de que necesitan ayuda para poder interactuar más a menudo con los demás. Hay niños/as tímidos/as regulados/as que son los que mantienen contacto ocular durante las conversaciones, suelen participar en clase, relacionarse con sus compañeros/as y no sentir ansiedad en las evaluaciones. Estos/as posiblemente no parezcan tímidos/as y no necesiten ayuda, pero otros/as sí. El docente es el que permite que los aprendices se desarrollen en un ambiente agradable, rodeados de interacciones sociales positivas. Sobre todo, serán beneficiados/as los niños/as tímidos/as, pues son los que necesitan fundamentalmente sentirse relajados/as, aceptados/as por los demás y confiados/as en el lugar que se encuentra. No obstante, para que el docente cree los ambientes apropiados para los niños/as tímidos/as, antes deben conocer cuáles son sus necesidades. Además, los niños/as tímidos/as, al no llamar la atención de los maestros/as, pueden no ser atendidos/as como deberían y desfavorecer su desarrollo en la escuela. Aún más, no suele haber una relación intensa entre docente-alumno/a tímido/a debido a su retraimiento social y miedo a las evaluaciones. Por el contrario, una buena relación puede beneficiar al

niño/a y no vería perjudicado su rendimiento escolar (Moritz Rudasill y J. Coplan, 2018). Quimi de la A. (2015) también apoya el argumento de que los docentes deben asistir a los niños/as tímidos/as para que no sean perjudicados/as en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Igualmente, Monjas Casares (2000) afirma que los niños/as silenciosos/as son frecuentemente ignorados/as debido a que los comportamientos retraídos no generan problemas graves como sí produce otros más disruptivos. Sin embargo, concluimos con que a pesar de que la timidez no sea un impedimento para el docente ni para el desarrollo de la clase, puede ser una dificultad para el desarrollo personal del alumno/a si no se atiende como debería.

En resumen, los niños y niñas tímidos/as no perjudican a la dinámica de clase, pero necesitan más ayuda de la que los docentes piensan. Por tanto, en primer lugar, es imprescindible conocer las necesidades que tienen estos niños y niñas para poder ayudarles a desarrollarse personalmente, siendo este un derecho fundamental que comparte con sus compañeros/as. En esto consiste la equidad, en dar a cada uno/a aquello que requiere y los niños/as tímidos/as necesitan nuestra ayuda. Es hora de tomar acción y hacer frente a las necesidades de nuestros pequeños y pequeñas para conseguir una educación integral.

5. Objetivos del TFG

El objetivo principal que tenemos en este trabajo es indagar sobre la influencia que tiene la timidez como rasgo de la personalidad en el rendimiento académico. Es esencial conocer si realmente esto puede tener repercusión sobre el aprendizaje pues, si es así, es nuestro deber paliar las dificultades que podrían surgir en los niños y niñas tímidos/as.

Los objetivos secundarios que nos planteamos para esta investigación son:

- ✓ Estudiar las características de los niños/as tímidos/as.
- ✓ Conocer las consecuencias que tiene ser un niño/a tímido/a en la escuela.
- ✓ Indagar sobre el comportamiento que tienen los niños/as tímidos/as en el aula.
- ✓ Identificar a los niños y niñas que sean tímidos/as de nuestra muestra de estudio.

6. Metodología de la Investigación: Estudio de Casos

En primer lugar, indicamos que esta investigación parte de la siguiente hipótesis de trabajo: «Existe una correlación entre la timidez y el rendimiento académico en los niños y niñas». Para comprobar si es válida o no, llevaremos a cabo una metodología cualitativa y, en concreto, un estudio de casos. Según López Yáñez y Sánchez Moreno (1996), el caso es una

representación de la realidad, pero no solo hace referencia a algo que ya haya pasado sino algo que podría pasar o podría haber pasado. Por este motivo, se refiere a algo real y posible en el que intervienen tanto una parte subjetiva como una objetiva por tener en cuenta hechos o acciones que han ocurrido.

Los instrumentos que usaremos son la observación directa, los test sociométricos, los cuestionarios a las familias y a los niños/as, la entrevista a los docentes, el diario de campo y analizar las calificaciones de estos estudiantes para comprobar su relación con el factor de estudio. Contamos con una gran diversidad de instrumentos para recoger información porque así serán más fiables los resultados que obtengamos. Tendremos en cuenta una muestra de población formada por alumnos y alumnas de Primaria, sus familias y sus docentes para aplicar sobre ella los métodos de recogida de información que tenemos planteado. Este estudio se realizará durante el periodo de prácticas del 4º Grado de Educación Primaria, contando con los inconvenientes de la escasez de tiempo que tendremos para realizarlo, la situación actual de pandemia y la mayor parte de la intervención desde el área de Educación Física donde probablemente sea más complejo evidenciar ciertos rasgos de los niños/as tímidos/as y, por tanto, la muestra no sea tan extensa.

Como bien indica la Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales en su artículo 79, no revelaremos la identidad de los alumnos y alumnas contribuyendo a sus derechos y libertades.

6.1. Diseño de la Investigación

Esta investigación comenzará identificando aquellos niños y niñas que sean tímidos/as a través de los cuestionarios al alumnado que serán complementados con los que realizarán las familias, con la entrevista al docente y con los test sociométricos. También añadimos que nosotros de forma objetiva y subjetiva (una vez que conozcamos a los niños y niñas) tomaremos nota a través de la observación directa y el diario de campo. Una vez que identifiquemos quiénes son los que presentan este rasgo, analizaremos sus calificaciones y concluiremos con la información que nos hayan ofrecido los docentes en las entrevistas sobre si es posible que afecte la timidez al rendimiento académico o no. Los resultados cuantitativos, que incluyen los cuestionarios y la observación directa, se recogerán en Excel y mostraremos un gráfico que los represente de forma más visual; los resultados cualitativos, es decir, los obtenidos de las entrevistas y el diario de campo, se recogerán de forma redactada, mostrando

la información más relevante. En cuanto a los test sociométricos, se recogerán de forma cualitativa, pero formando un sociograma.

Hemos de aclarar que nuestra intención no es resaltar a aquellos individuos que sean tímidos y que tenga alguna repercusión en su proceso de enseñanza-aprendizaje o en otro entorno, sino aportar al ámbito de la educación unas conclusiones basadas en la investigación para que atendamos a las posibles dificultades que puedan estar presentes en nuestros alumnos y alumnas y que quizás no sean tan evidentes de forma objetiva o que no seamos conscientes de la posible repercusión que pueda tener en los resultados académicos. En definitiva, queremos conseguir una educación más equitativa.

6.2. Descripción de la Población Objeto de Estudio

Contamos con una muestra de 70 niños/as, en concreto, 46 de 4º de Primaria y 24 de 5º de Primaria; 70 familias de estos/as (aunque solo participan 50) y con 6 docentes que les imparten clase. Esta última muestra no ha podido ser más amplia debido a la situación producida por el COVID-19, pues se han creado grupos burbujas y hay los mínimos docentes posibles por aula. Pertenecen al CEIP Santo Domingo de Silos, un centro bilingüe dirigido a Infantil y Primaria situado en el municipio de Bormujos. Se encuentra en un barrio residencial y está cerca del Hospital San Juan de Dios. La población tiene un nivel socio-económico medio-alto. El centro escolar cuenta con 636 alumnos/as, teniendo 8 grupos de Educación Infantil, 19 de Educación Primaria y uno dedicado a Educación Especial. Participa en muchos programas como el Plan de Apertura de Centros, el Plan de Igualdad entre Hombres y Mujeres en Educación o el Programa Hábitos saludables. Presentan un Equipo de Orientación Educativa que participa en los Programas de tránsito de Educación Infantil a Primaria, programa de prevención médica, plan para mejorar la convivencia, programa de detección de alumnos o alumnas con NEE y Programa de orientación de chicos o chicas con NEE. También podemos añadir que el centro coopera con la ONG Madre Coraje y participa activamente con el AMPA. El perfil del alumnado es activo, participativo, poco problemático y con un desarrollo educativo adecuado para su edad (CEIP Santo Domingo de Silos, 2021).

6.3. Identificación de las Variables

Una variable, según Espinoza Freire (2018), es “todo aquello que se va a medir, controlar y estudiar en una investigación” (p.42). En nuestro caso, nuestras variables serán la timidez, el rendimiento académico (y por tanto las calificaciones), los docentes, las familias y los niños/as. Todas ellas serán variables cualitativas ya que no se pueden medir de forma

numérica. Sobre todo, las variables principales son: la timidez, que constituye una variable independiente según su función o relación, pues es modulada por nosotros y origina cambios en las variables dependientes; y el rendimiento académico que es la variable dependiente, es decir, la que varía por la actuación de la variable independiente.

6.4. Instrumentos y Procedimiento de Recogida de Datos

Según Monjas Casares (2000), los principales instrumentos para recoger información para conocer si un niño/a es tímido/a o no son: preguntar a las personas que mantiene contacto con estos/as (como pueden ser a sus amigos y a las familias o educadores), usando heteroinformes; observar la conducta en tiempo real que se relacionen con la timidez, usando la observación; o bien preguntar directamente al objeto de estudio sobre sus impedimentos o dificultades, conocido como autoinformes. También nos alerta de que ningún método puede aportarnos todos los datos que necesitamos para nuestra investigación, sino que hay que atender a varias fuentes de información, evaluadores variados, diferentes instrumentos y contextos. Por este motivo, nuestra indagación se realizará teniendo en cuenta esta información. También atenderemos a la técnica del embudo que nos ofrece la autora, es decir, se empieza investigando de más general para localizar el problema a más específico para localizar aspectos más concretos.

Una vez que conocemos esto, planteamos nuestros instrumentos de evaluación siguiendo el siguiente orden:

1. Procedimientos sociométricos

Estos son los que se encargan de valorar y describir la relación que hay entre los componentes de un grupo, además de aportar información sobre si un niño/a es querido/a, aceptado/a o rechazado/a por sus compañeros/as (Monjas Casares, 2000). Según Crozier (2001), esta es una de las técnicas más usadas para conocer las interacciones sociales en un grupo. Esta técnica consiste en pedirle a los niños/as que elijan a tres personas con las que les gustaría realizar un trabajo y tres con las que no, por ejemplo. Las respuestas que obtengamos las podemos trasladar a un sociograma para así conocer visualmente cuál es la relación de ese grupo. También podemos descubrir los roles que cumple cada miembro en su grupo, como son: la «estrella» o el aceptado es el/la más popular al ser elegido por sus compañeros/as, por tanto tiene muchas elecciones; el «rechazado» es aquel que ha sido escogido por sus compañeros/as pero de forma negativa, es decir, coinciden en que es con el que no quieren trabajar y por tanto tiene muchos rechazos; el «ignorado» se refiere a que no es seleccionado, es decir, es poco

rechazado y poco aceptado; el «aislado» es el individuo que no escoge ni es escogido; el «controvertido» es aquel que es seleccionado tanto de forma positiva como negativa; y por último los medios que son los que tienen tanto una aceptación como rechazo medio. En nuestro caso, llevaremos a cabo una variante de este sistema que se conoce como nominación de los iguales, que simplemente se trata de cuestionar a los niños/as sobre cuáles son los compañeros/as predilectos y cuáles no. Las cuestiones que les plantearemos son las siguientes: «¿Con qué niño o niña de esta clase te gusta jugar más? ¿Por qué? Y ¿con qué niña o niño de esta clase te gusta jugar menos? ¿Por qué?» A continuación, recogeremos todos los datos para conocer quiénes son aquellos/as que podrían tener más problemas en el ámbito educativo. Teniendo en cuenta estas consideraciones, entregaremos a cada alumno/a un papel en el que tengan que responder esas preguntas básicas. Tendrán que indicar el nombre de aquel niño/a con el que le guste relacionarse más y con quién menos, así como indicar el motivo. Se debe responder con sinceridad y sin estar condicionado por nada. Este cuestionario no será anónimo, pues es importante conocer al sujeto que valora estas situaciones para descubrir las relaciones del grupo de investigación (*véase anexo 1*).

2. Cuestionarios a los niños y niñas

En cuanto a los cuestionarios que se pasarán a los niños y niñas, o también conocido como autoinformación, debemos atender a la limitación que poseen según nos indica Monjas Casares (2000), pues es difícil que estos individuos perciban sus conductas y sean capaces de comunicarlo eficazmente. No obstante, nos aconseja que lo empleemos dado que es del único modo del que obtendremos información directa y referida al ámbito cognitivo y afectivo.

El modelo de cuestionario ha sido elaborado teniendo en cuenta las características más predominantes en las personas tímidas según descubrimos en el marco teórico. Son preguntas cerradas, con respuestas limitadas por «sí», «no» o «a veces» las cuales tendrán que rodear y están adaptadas a un lenguaje más sencillo para que sean comprendidas sin ningún tipo de problema. Igualmente, este factor nos beneficia en el manejo y recogida de los resultados. También serán entregados en formato de papel para que todos y todas puedan participar y no perder tiempo por posibles problemas tecnológicos (*véase anexo 2*).

3. Cuestionarios a las familias

Los cuestionarios a las familias son esenciales para comprobar si estas personas que están en contacto directo con sus hijos e hijas conocen si presentan ciertas características que estén relacionadas con la timidez. En el contexto familiar puede variar el comportamiento o

actitud que tengan los niños y niñas con respecto al escolar, es decir, las posibles dificultades que proporciona la timidez pueden no aparecer en esta dimensión hasta que no se accede a la escuela, tal y como vimos en el marco teórico con Quimi de la A. (2015). A pesar de sus ventajas, debemos tener en cuenta que posiblemente nos encontremos con muchos casos en los que no quieran participar en nuestra investigación, bien porque no vean un tema relevante o bien porque piensen que se está señalando a su hijo/a y eso le repercute de algún modo. Las preguntas son cerradas, es decir, no dan opción de responder lo que deseen; simplemente tendrán que rodear la respuesta considere entre las opciones de «sí», «no» o «a veces» y están relacionadas con las características propias de las personas tímidas. Estos datos serán más fáciles de manejar y de recoger, pues tendremos una muestra amplia. También presentan la ventaja de que es fácil y rápido de contestar. El formato en el que se entregarán será en papel, dada la mayor fiabilidad que puede tener que los cuestionarios sean contestados y para que sean accesible a todo tipo de familias (*véase anexo 3*).

4. Entrevista a los docentes

Las entrevistas a los docentes han sido elaboradas con la misión de confirmar quiénes son los niños/as tímidos/as que consideran que hay en el aula, debatir sobre si repercute la timidez en el aprendizaje y si ellos tienen en cuenta ciertos aspectos de la personalidad que podría repercutir en la evaluación. Este instrumento tendrá un gran valor en nuestra investigación, pues nos acercaremos más a la situación que se vivencia en el aula con respecto al alumnado tímido. Se diseñan las entrevistas desde tres vías posibles: de forma presencial, online o escrita para que nos podamos adaptar a las diferentes situaciones que se nos presente. Según de qué forma realicemos la entrevista se pondrá en práctica de una forma u otra: presencialmente u online no variará, pues nosotros realizaremos las cuestiones, grabaremos las respuestas con permiso de los que intervengan y a continuación dejaremos por escrito aquellos datos destacados. En el caso de que no se pueda tomar los datos por una de esas dos vías, entregaremos la entrevista en forma de cuestionario con espacios suficientes para que puedan contestar abiertamente y sin límites las preguntas (*véase anexo 4*).

5. Observación directa

Monjas Casares (2000) indica que “este procedimiento consiste en el registro de la frecuencia, duración y/o calidad de determinadas conductas y habilidades sociales ejecutadas por el niño o niña en los contextos naturales donde espontáneamente se producen” (p.105). Más adelante destaca los beneficios que tiene emplear este sistema como son la valoración

directa y respetuosa con el medio ambiente. Tendremos ítems para los alumnos o alumnas que sospechemos más concretamente que pertenecen al perfil de una persona tímida basados en las características que vimos anteriormente que nos mostraba Monjas Casares (2000). Por este motivo, primero se recogen unos indicadores generales y luego se dividen en respuestas motoras, cognitivas y emocionales (*véase anexo 5*). Para recoger la información rápidamente, valoraremos del 1 al 5 cada ítem, siendo 1 muy deficiente y 5 excelente. Estos determinarán si estamos ante una persona posiblemente tímida o no.

6. Diario de campo o registro anecdótico

Anotaremos diariamente todo lo que observemos en el aula que sea de interés para nuestra investigación, sobre todo las conductas de aquellos niños o niñas que hemos identificado como tímidos/as. Tendremos para ello un pequeño cuaderno que dividiremos en los diferentes días de clase que asistamos.

7. Calificaciones de los estudiantes

En este apartado recogeremos las calificaciones medias del curso de los estudiantes que hemos identificado en los otros instrumentos como tímidos.

En cuanto al procedimiento de recogida de datos, variará según el instrumento de evaluación, pero se hará de forma cuantitativa, cualitativa y estadística. En el caso de los test sociométricos, se realizará un sociograma para cada clase; de esta forma conoceremos de forma más visual la relación que hay en este grupo, así como destacar ese alumnado posiblemente tímido. En el caso de los cuestionarios tanto al alumnado como a las familias, se recogerán los datos en un Excel, haciendo a continuación un gráfico de barras para igualmente conseguir una mejor visión. Las preguntas están la mayoría en negativo de forma intencionada, ya que cuando recojamos los datos podremos medir más fácilmente si se trata de un perfil tímido o no, es decir, cuantos más síes tengamos, más características cumplirá de ser una persona tímida. En el caso de las preguntas que esperamos una respuesta negativa para que se corresponda con un perfil tímido (por ejemplo, «¿sueles confiar en ti mismo/a?»), lo ponderaremos a la inversa. Esto se mostrará en los gráficos de barra que elaboremos por cada clase. En la observación directa realizaremos un gráfico por cada niño/a que sospechemos que sea tímido/a teniendo en cuenta que cuantos más síes estén seleccionados, más cerca estaremos de presentar una persona tímida, pues los enunciados están escritos de forma negativa. Por último, en las entrevistas, el diario de campo y las calificaciones, simplemente

citaremos aquello que hayamos encontrado más relevante, reflexionando sobre ello y sacando conclusiones lógicas del estudio.

6.5. Análisis realizados

Tal y como estaba previsto, hemos pasado los cuestionarios a tres clases, en concreto a dos 4º de Primaria y a un 5º. Han participado 70 estudiantes, 50 familias y 6 docentes; algunos de ellos nos han hablado de varios grupos de nuestra muestra de estudio, por lo que nos han aportado más información de la esperábamos. Como nombramos al principio del estudio, iba a ser muy complicado analizar a los niños y niñas en clase de Educación Física. Por este motivo, contamos con una muestra un poco más pequeña, pues hemos analizado únicamente las clases más teóricas a las que podemos acceder para obtener información más fiable. Hemos impartido clases a los dos grupos de 4º y en 5º hemos estado como observadores durante un mes.

En cuanto a los cuestionarios que han realizados los niños y niñas, se han valorado las preguntas de la siguiente forma: si contestan que sí a las preguntas 1, 2, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15 y 16, le damos un punto. Esto significa que se encaminan hacia un perfil tímido. Sin embargo, en las preguntas 3, 4, 5 y 16 ocurre a la inversa, pues al indicar que no, se encamina hacia una persona tímida. Todas aquellas en las que contestan «a veces», cuentan 0,5 puntos. De esta forma, aquellos alumnos o alumnas que superasen la media del total, que son 17 puntos, se consideran perfiles tímidos, alcanzando una mayor puntuación aquellos/as más tímidos/as. Una vez que teníamos todos estos datos, lo hemos trasladado a un Excel que ha permitido reflejar gráficamente los resultados. Para realizar los test sociométricos, en primer lugar, hemos realizado una tabla de doble entrada por cada grupo en la que hemos puesto en ambos lados los nombres de todos los aprendices del aula. A continuación, hemos puesto tick a aquellos/as que elegían y cruces a los que rechazaban. Por último, hemos pasado estos datos a un programa específico para realizar sociogramas llamado yEd, en el que aparecen representadas con un círculo las niñas y con un cuadrado los niños de clase. Hemos indicado la relación que hay entre todos ellos y ellas con flechas, simbolizando las de color verde las elecciones positivas y las rojas las negativas. A continuación, lo ponemos en diseño orgánico. De esta forma, vemos las influencias positivas o negativas que tienen cada uno. Aún más, permite aumentar de tamaño a los que tienen mayores elecciones o rechazos, y destacarlos con un color más intenso, mientras los que no tienen tanta influencia o ninguna aparecen más claros y aislados del grupo.

Con respecto a los cuestionarios realizados a las familias, lo valoramos de forma muy similar a los que pasamos a los estudiantes. Hemos determinado aquellas preguntas que se

encaminan hacia un perfil tímido y a partir de ahí, según la respuesta dada, damos 1 punto si es así, 0,5 puntos si responden «a veces» y 0 puntos si sus hijos/as se alejan de ser tímidos/as. Por tanto, se da un punto a las siguientes preguntas que respondían que sí: 1,2,3,5,6,8,9,11,13 y 14 y otro punto a estas que respondían que no: 4,7 y 10. En el caso de la pregunta 12 «¿considera que la timidez afecta al desarrollo de la actividad académica?» no la hemos incluido en este sumatorio pues no estaba planteada con la intención de determinar si el alumnado pertenecía a un perfil tímido o no, sino como interés de nuestro objeto de estudio, pues es interesante observar qué piensan las familias sobre nuestro tema de investigación.

Pasando a los análisis de la observación sistemática, hemos identificado a las personas que se acercan a un perfil tímido sumando el número de puntos por ítem evaluado sobre el total, es decir, como están valorados del 1 al 5, hemos señalado cuántos puntos sobre el total presenta cada alumno/a sospechoso/a de ser tímido/a en cada una de las categorías señaladas y en los cuestionarios elaborados para ello (*véase anexo 6*). De esta forma, si la mayoría de las barras de color azul que representan a los perfiles tímidos superan a las naranjas, estaremos ante una persona tímida.

En cuanto a las entrevistas, hemos grabado la voz a los docentes con su consentimiento para atender mejor a sus respuestas y transcribirlas con todos los detalles (*véase en anexo 7*). Todas han podido realizarse de forma presencial. Hemos seguido la guía de preguntas planificadas, pero en algunos casos se han formulado otras para obtener más información o se han reducido si no podían ser contestadas por tener otra función diferente en el aula, como ocurre con los de apoyo.

Por último, el diario se ha tenido en cuenta cada vez que hemos impartido clase u observado en las aulas, apuntando lo más relevante de cada niño/a seleccionado/a como posible perfil tímido en el resto de los instrumentos (*véase en anexo 8*). Debemos indicar que hemos pasado más horas en los dos 4º, lo que nos ha permitido conocer más a la muestra de estudio e interactuar directamente con ella. Las calificaciones han sido recogidas a través de fotografías y hemos realizado la media de ellas por cada alumno/a que hayamos concluido que sea tímido/a.

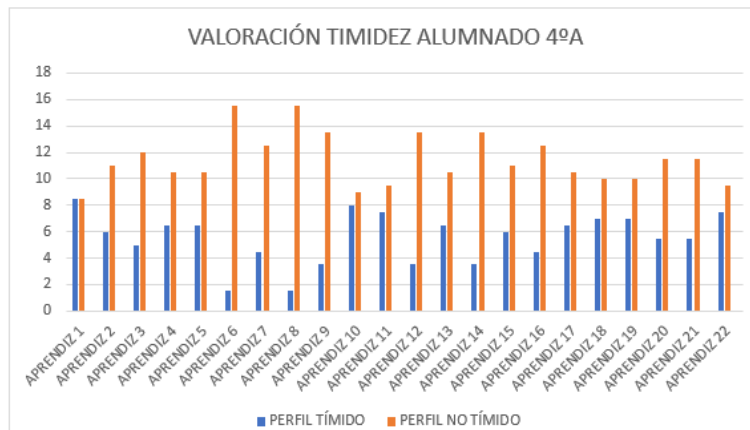
7. Resultados y Discusión

En este apartado nos centraremos en los resultados obtenidos de cada clase después de utilizar todos los instrumentos planteados en nuestra investigación. Más adelante, discutiremos la información resultante.

Obtenemos datos muy diversos según el aula examinada. En primer lugar, en el caso de los cuestionarios entregados al alumnado de 4º A, claramente vemos en el gráfico de la Figura 1 que en esta clase no hay apenas niños/as con un perfil tímido. Tan solo podemos destacar al aprendiz número 1 que está en el límite, pues tiene 8,5 puntos de 17 según las características que presenta propias de este rasgo.

Figura 1

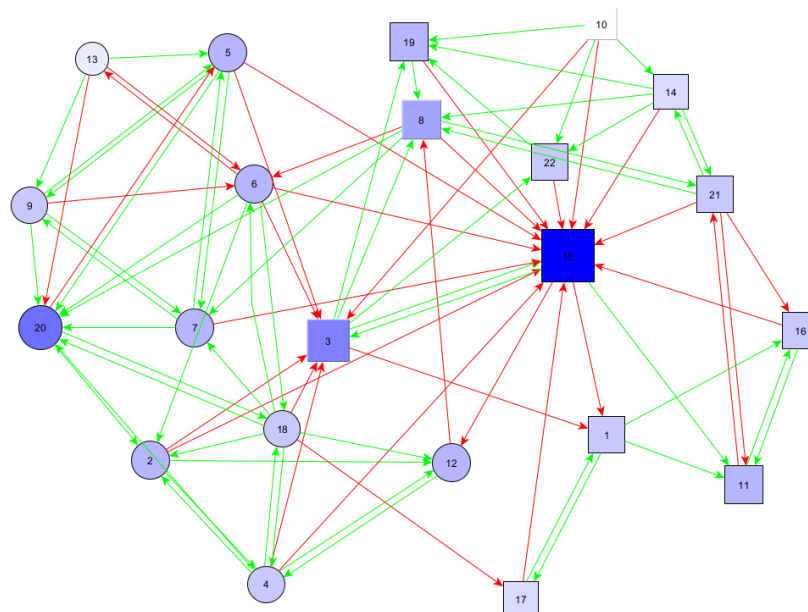
Gráfico de los cuestionarios al alumnado de 4ªA



Relacionamos estos datos con los obtenidos en los test sociométricos en la Figura 2.

Figura 2

Sociograma de 4ªA

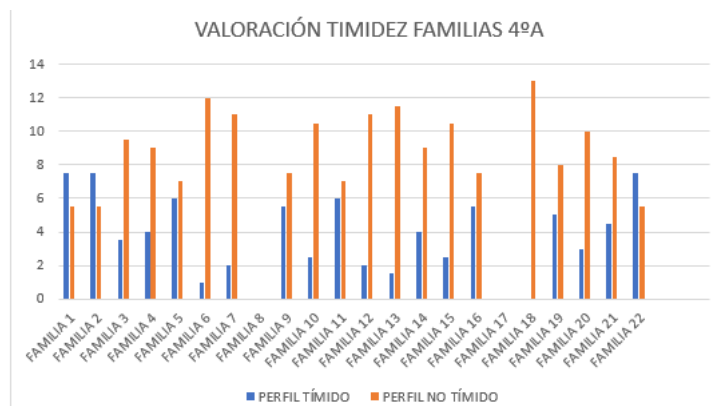


Vemos que los alumnos/as estrellas o aceptados son el 20 y el 19. Los rechazados que tenemos son el número 15 y el 3 y el ignorado es el número 10. Como aspecto de interés, justo la única aceptación que tiene el número 15 viene del número 3, el otro rechazado. Relacionándolo con el alumnado tímido que tenemos, el aprendiz 1, tiene dos rechazos y una aceptación, pero no destaca especialmente de ninguna forma entre sus compañeros/as.

En cuanto a la información obtenida de las familias, la del aprendiz 1 también afirma que su hijo/a es tímido/a, lo que nos asegura que esto suceda así, como vemos en la Figura 3. Sin embargo, apreciamos que las familias de los aprendices 2 y 22 los consideran tímidos/as, pero en los cuestionarios al alumnado no ocurre así. Esto lo comprobaremos más adelante.

Figura 3

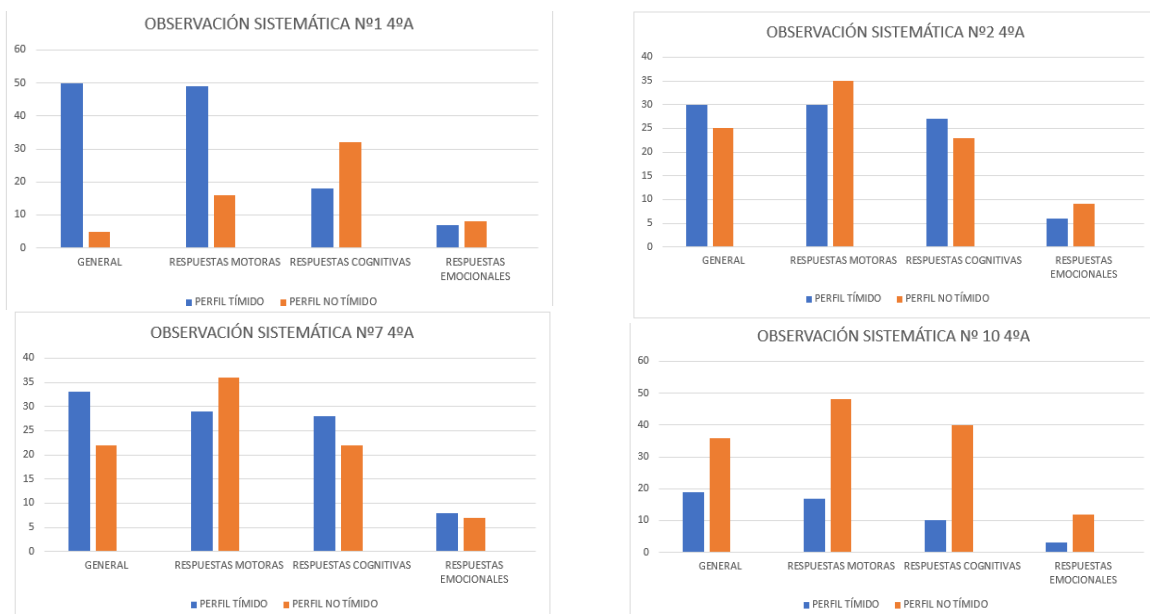
Gráfico de los cuestionarios a las familias de 4ª

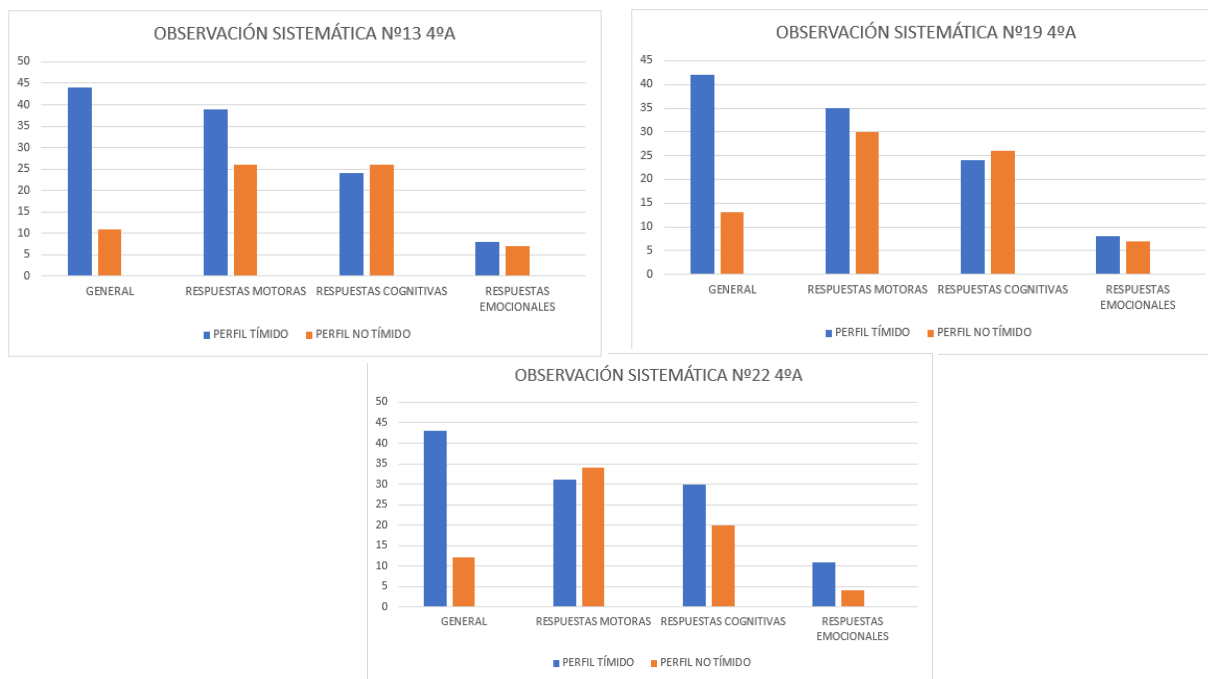


Pasando a las entrevistas a los docentes, afirmamos con estos que el aprendiz 1 es el considerado más tímido, incluso este caso les preocupa. No obstante, mencionan a más alumnos/as que consideran tímidos/as: los aprendices 2, 7, 10, 13, 19 y 22. Dos de ellos coinciden con los resultados de los cuestionarios de las familias (2 y 22), por lo que probablemente sea así. Para comprobar si el alumnado que se ha considerado tímido en un instrumento u otro lo es, hemos hecho una observación sistemática de cada uno de ellos/as, como vemos en la Figura 4, y hemos recogido cada día información en el diario de campo.

Figura 4

Gráficos de las observaciones sistemáticas del alumnado de 4ª





En general, coincidimos con todo el alumnado que ha citado los docentes, excepto con el número 10 que, a pesar de ser ignorado según los test sociométricos, no se muestra señales de ser una persona tímida por la observación sistemática. Además, según el diario de campo recogido sobre este alumno, no consideramos que lo sea porque se ha relacionado con nosotros con soltura, quiere salir voluntario a todas las propuestas, incluso se ofrece a ayudar a los docentes y a los compañeros/as. No obstante, esto puede ser debido a que tenga más confianza con los maestros/as de un aula específica y con otros no sea así, estando más cohibido. Con respecto al resto de los aprendices con perfiles tímidos, destacan en una categoría u otra de la observación sistemática como perfil tímido y hemos recogido en el diario que comparten aspectos de timidez como no participar en las actividades que se proponen, suelen estar callados/as y no molestar, cuando se les pide que expresamente respondan a una pregunta lo hacen con inseguridad... En el caso particular del aprendiz 1, observamos que es extremadamente tímido por tener siempre la cabeza gacha, no mantener contacto ocular, no preguntar las dudas, no participar, hablar muy bajo, no relacionarse con los compañeros/as y no quejarse por nada incluso cuando le están molestando. A pesar de lo comentado, hemos apreciado que con el paso del tiempo han ido teniendo más confianza en nosotros como evaluadores y docentes, por lo que la participación de estos perfiles ha subido levemente. No obstante, debemos resaltar la reacción que han tenido en el examen oral del día 28 de mayo. Hemos presenciado en la mayoría de ellos/as temblor en el cuerpo, decían que se sentían nerviosos/as, mostraban gestos de nerviosismo... En algunos casos, fallan mucho a pesar de

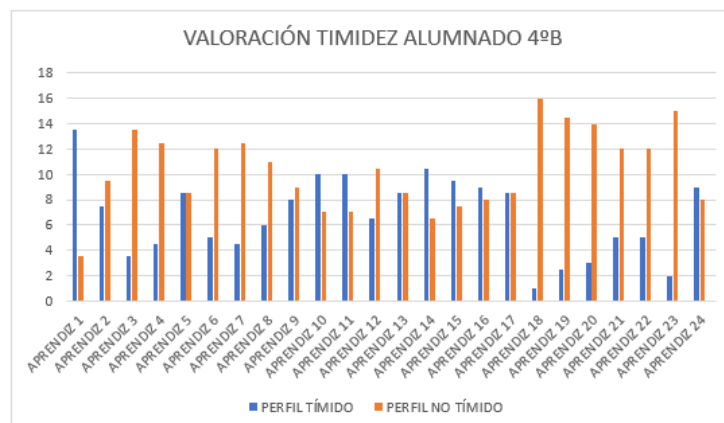
que suelen sacar buenas notas. En el caso concreto del número 22, justo antes del comienzo del examen, lloró debido a la ansiedad que le producía ser evaluado de forma pública. Esto ya nos lo prevenía un docente: «En el número 22 se pone tan nervioso en las preguntas orales que es mejor no hacérselas porque te va a sacar un 0. Si hay un examen oral se va a poner a llorar». Se tomó la medida de hacerle el examen fuera del aula; esto hizo que se calmara y que respondiera correctamente a todas las preguntas. Vemos que esto se tiene en cuenta y se pone en marcha otras alternativas para que sus rasgos de timidez no le afecten en la calificación.

Pasando al tema que más nos incumbe, una vez que tenemos a los siguientes sujetos tímidos: 1, 2, 7, 13, 19 y 22, haremos una comparación de las calificaciones que poseen. En el caso del número 1, tiene una media de un 7; el número 2 una media de 8,5; el número 7 una media de 9,5; el número 13 una media de 8; el número 19 una media de 7,5; y el número 22 una media de 9. En general vemos que son unas calificaciones buenas, pero debemos tener en cuenta las posibilidades de estos alumnos/as. Con ello queremos decir que hay aprendices, como el número 7, que no se conforma con sus notas, siempre quiere más o es capaz de dar más de sí mismo, pero la timidez le limita. De hecho, hemos podido observar que tras dar las calificaciones de un examen realizado se puso a llorar por no estar contento con su nota. En el caso del número 1, según lo que nos indica la tutora en la entrevista, nunca inicia una consulta, por lo que se puede quedar sin resolver ciertas dudas importantes; asegura que en los números 19 y 22 tampoco ocurre esto.

En cuanto al curso 4ºB, nos encontramos con datos muy diferentes al anterior, pues podemos apreciar cómo en el gráfico de la Figura 5 que representa la autoevaluación del alumnado las barras azules que simbolizan al perfil tímido superan a las naranjas en varios casos, lo que indica que en esta clase tenemos a muchos alumnos y alumnas tímidos/as. Ocurre en los casos de los aprendices 1, 5, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17 y 24, especialmente en el uno.

Figura 5

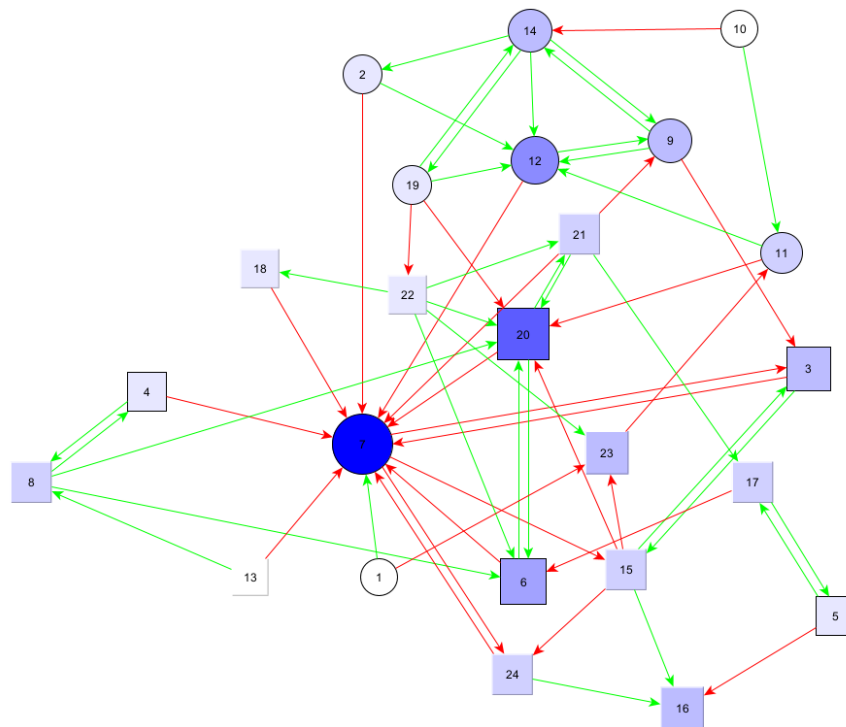
Gráfico de los cuestionarios al alumnado de 4ºB



Podemos relacionar estos datos con los obtenidos en el sociograma de la Figura 6.

Figura 6

Sociograma de 4ºB

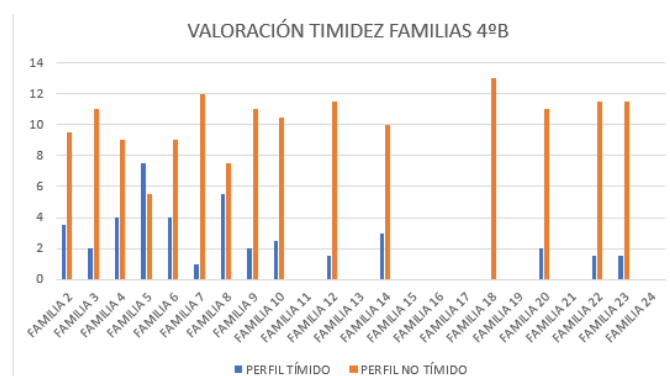


El aprendiz estrella o aceptado que hemos encontrado gracias al sociograma es sobre todo el número 12; el más controvertido el número 20, el más rechazado el número 7 y los ignorados son los números 1, 10 y 13. Establecemos una relación entre los resultados de los estudiantes ignorados y los alumnos/as tímidos/as pues como sabemos por Monjas Casares (2000), los que poseen este perfil tienen una baja aceptación social. Por este motivo, decimos que estos tres alumnos/as podrían ser tímidos/as, pero lo afirmaremos más adelante.

En cuanto a las familias, solo identifican tímido al aprendiz 5 (véase Figura 7). Corresponde a uno de los perfiles tímidos que habíamos determinado en los cuestionarios al alumnado. Sin embargo, las familias del resto de los aprendices no creen que lo sean.

Figura 7

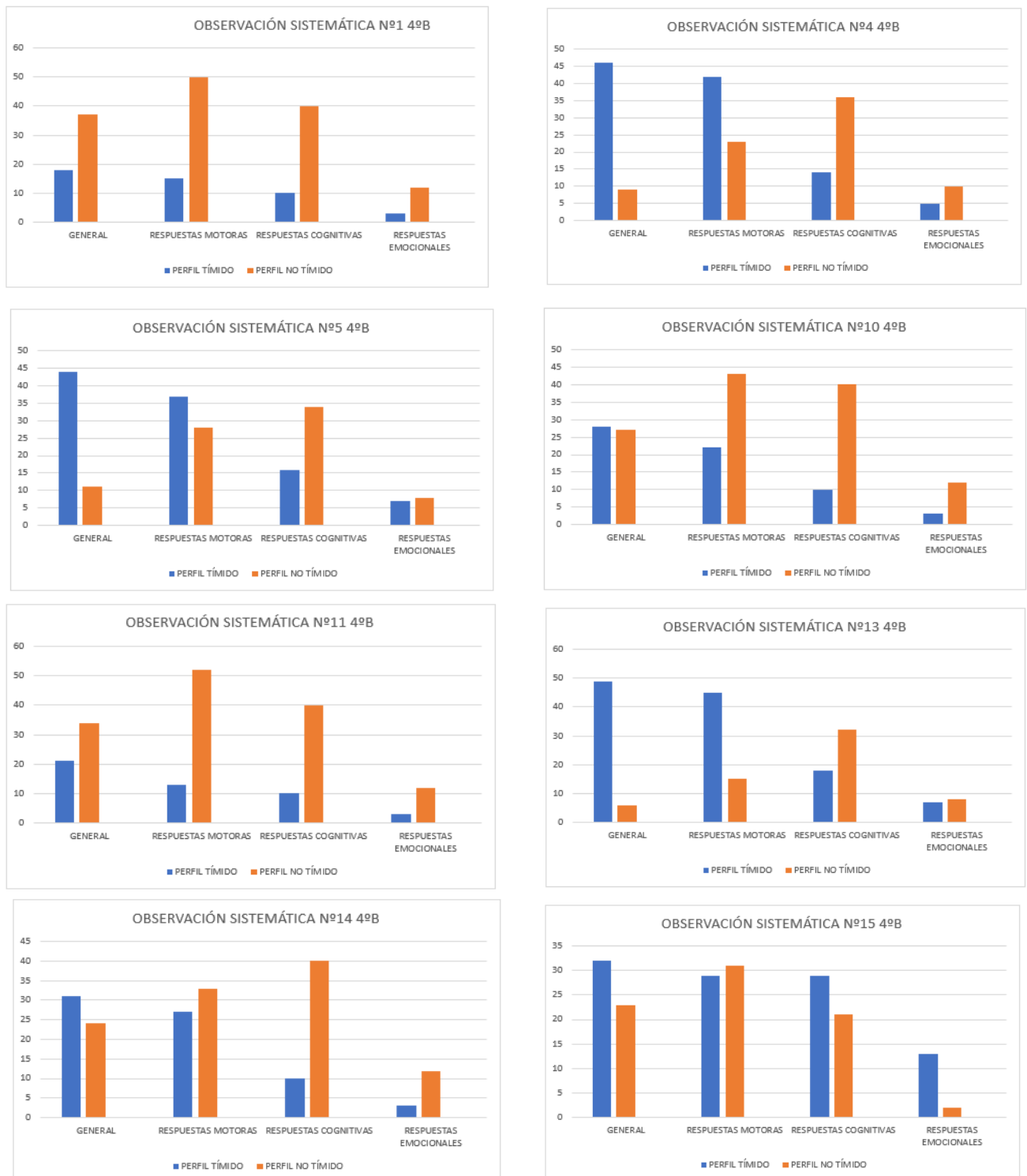
Gráfico de los cuestionarios a las familias de 4ºB

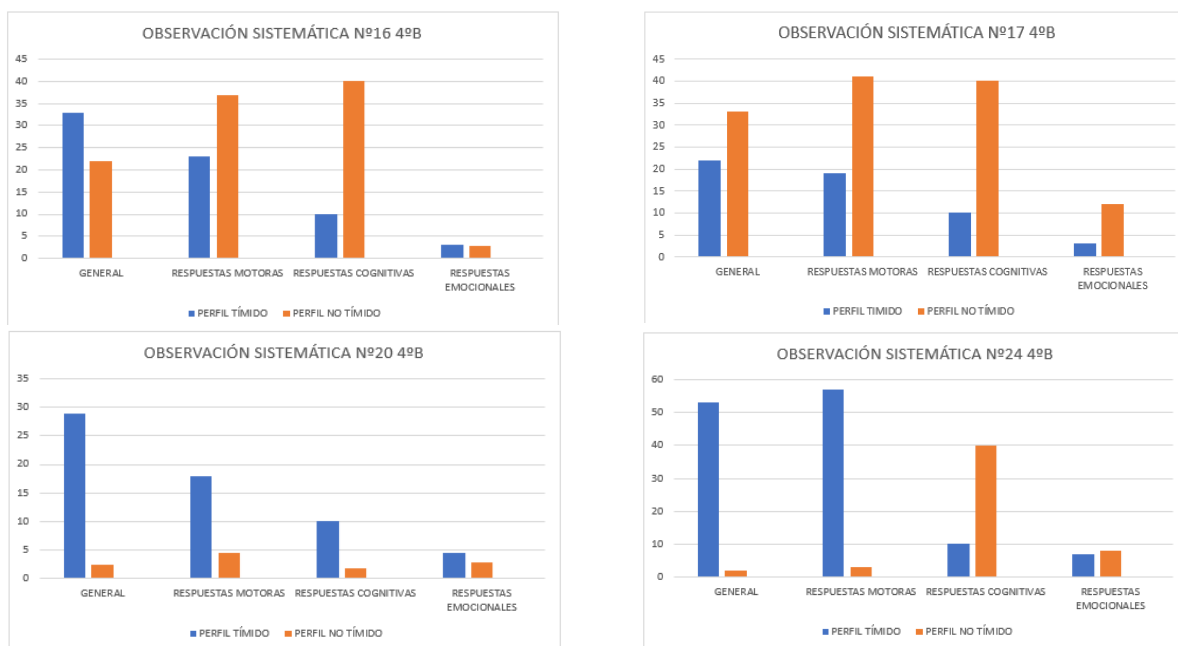


Pasando a las entrevistas realizadas a los docentes, estos identifican a los siguientes niños y niñas tímidos/as: 4, 13, 16, 20 y 24, coincidiendo todos ellos con el número 13. De los nombrados, tan solo teníamos evidencias de los números 13, 16 y 24. No obstante, gracias a la observación sistemática de la Figura 8 comprobaremos estos resultados.

Figura 8

Gráficos de las observaciones sistemáticas del alumnado de 4ºB





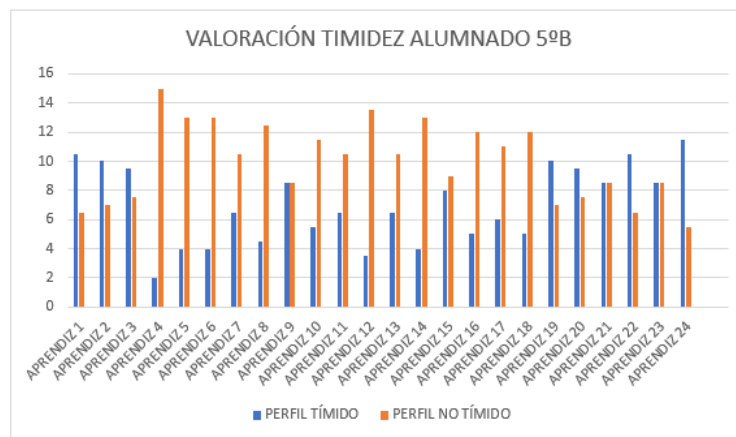
Estos datos nos desmienten muchos de los resultados que obtuvimos en los cuestionarios al alumnado. Como podemos observar ni el número 1, 10, 11, 14, 16, 17 son considerados tímidos/as, o por lo menos no tienen un alto grado de timidez. De hecho, según el diario que hemos recogido tras el contacto con estos/as afirmamos que esto ocurre así; a pesar de que algunos muestran ciertas características de timidez, suelen participar en clase, relacionarse con sus compañeros/as y formular dudas. Por este motivo, no los consideraremos en nuestro estudio. En cambio, en los casos de los alumnos/a número 4, 5, 13, 15, 20 y 24 sí presentan ciertos aspectos que lo hacen personas tímidas. En la evaluación del 28 de mayo que se les hizo de forma oral, presenciamos datos que nos evidenció la ansiedad que estaban presentando estos chicos/as. Observamos temblor en el cuerpo, manos sudorosas y gestos repetitivos. A algunos/as los nervios les impiden aprobar, porque aseguran que han estudiado y se sabían bien la lección; otros/as son capaces de controlarse y contestar adecuadamente. Especialmente los números 4, 13 y 24 nos preocupa con respecto a su evolución académica, ya que no preguntan nada, suelen tener la cabeza gacha mirando a sus apuntes evitando el contacto ocular con el docente, están la mayor parte del tiempo aislados... Según la tutora, el número 4 es «inteligente, trabajador y un alumno brillante, pero sí es verdad que es tímido» lo que nos permite deducir que ese rasgo le perjudica. Es de interés mencionar que en el caso del número 13 tuvo que hablar con las familias por considerar que le estaba afectando la timidez al rendimiento académico puesto que se iba con dudas a casa. Comenta que, a partir de entonces, su actitud ha cambiado mucho y ya no le repercute en la escuela. Si analizamos las calificaciones, que puede ser un instrumento más objetivo, vemos que el número 4 tiene una

media de 8, el número 5 de 6, el número 13 de 6,5, el número 15 de 5, el número 20 de 7, el número 24 de 5. De este último debo decir que está en apoyo porque necesita refuerzo de los contenidos y muchas veces es necesario ayudarlo para aprobar (según lo recogido en el diario). Además, uno de los docentes a los que hemos realizado la entrevista cumple la función de docente de apoyo y nos indica que es bastante tímido y al mismo tiempo le cuesta trabajar.

Por último, en el gráfico de barras de la clase de 5° de Primaria (véase Figura 9) se muestra que tenemos también a varios niños y niñas con un perfil tímido. En concreto, destacamos a 10 alumnos/as, que son los números: 1, 2, 3, 9, 19, 20, 21, 22, 23 y 24:

Figura 9

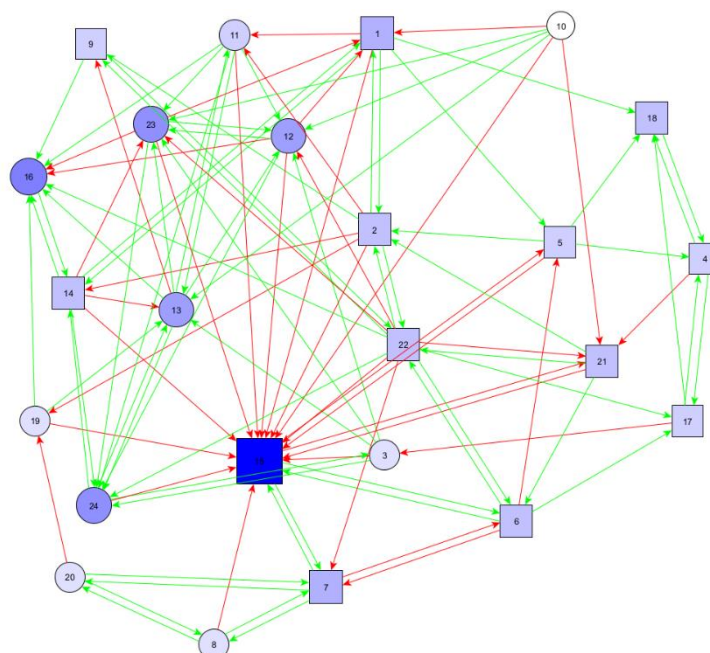
Gráfico de los cuestionarios al alumnado de 5°B



Estos resultados los ligaremos con los del sociograma de esta clase (véase Figura 10).

Figura 10

Sociograma de 5°B



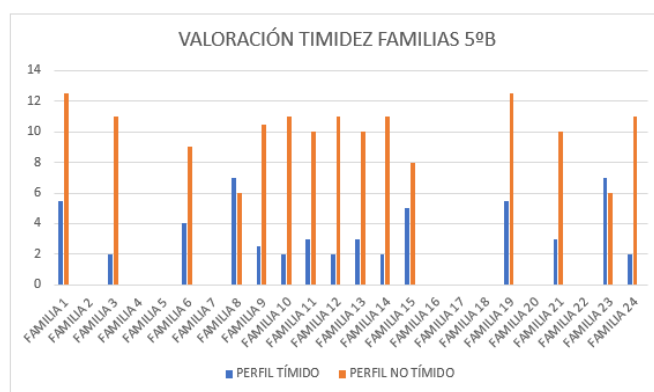
En este sociograma destacamos como alumnos/as estrellas o aceptados a los números 12, 13 y el 24; los números 16 y 23 es controvertido al tener 5 elecciones y dos rechazos; el

más rechazado es el 15, pero también el 21 en menor grado al tener solo cuatro rechazos y ninguna aceptación. El único ignorado a destacar es el número 10, que no corresponde al perfil tímido, lo que no podemos establecer relación entre estos dos instrumentos. Un dato a destacar es que el aprendiz 23 es de perfil tímido y a la vez controvertido.

Para complementar la información que tenemos sobre quiénes poseen un perfil tímido, mostramos en la Figura 11 los datos de las familias.

Figura 11

Gráficos de los cuestionarios a las familias de 5ºB

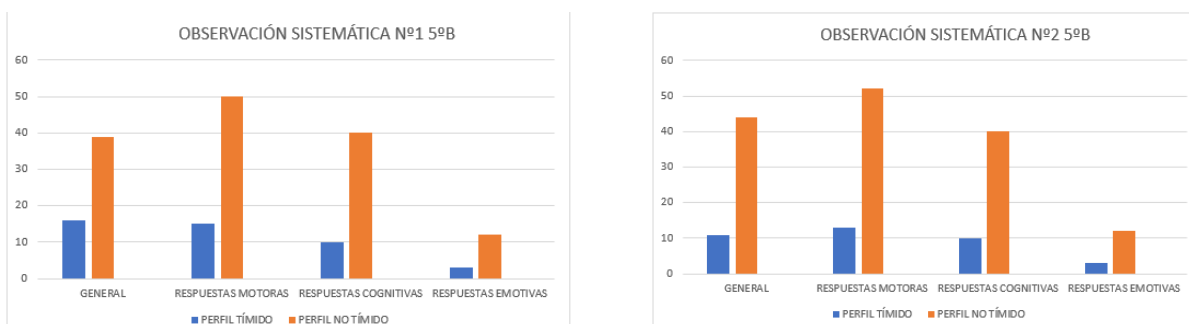


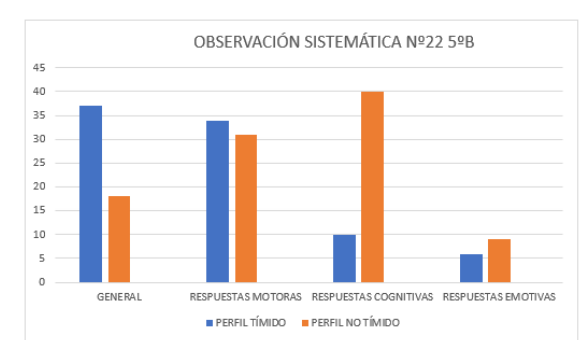
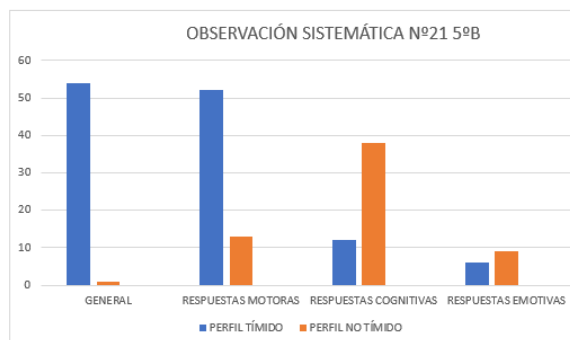
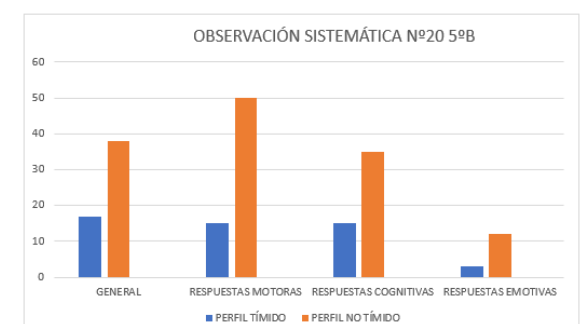
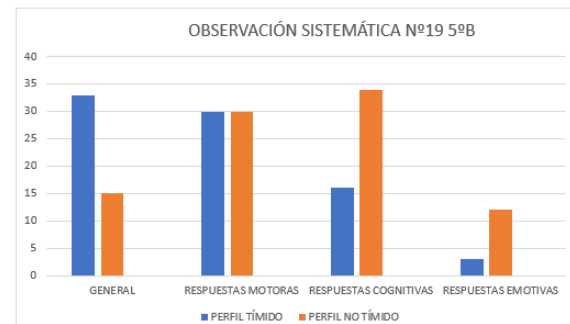
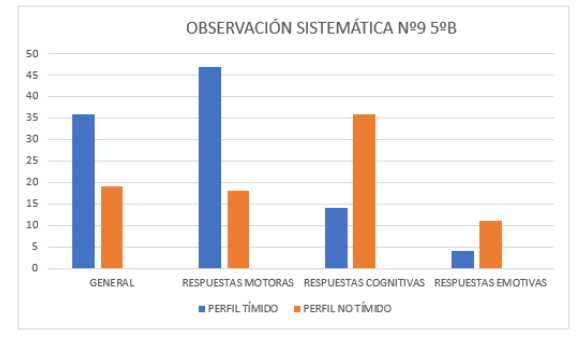
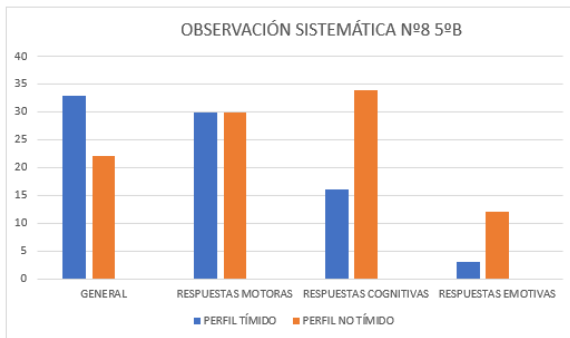
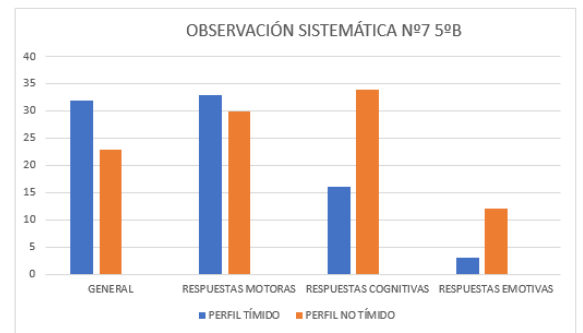
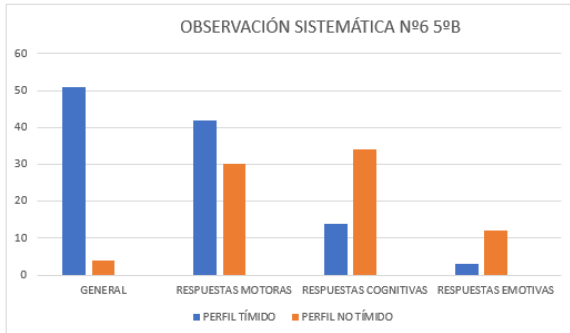
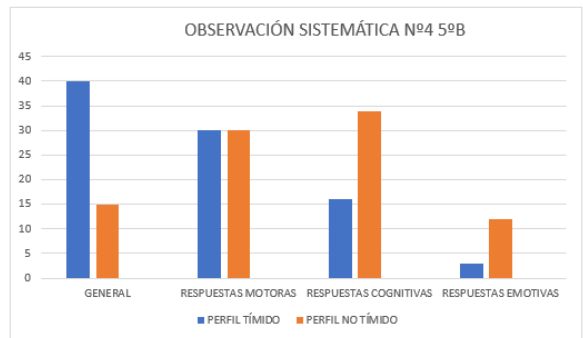
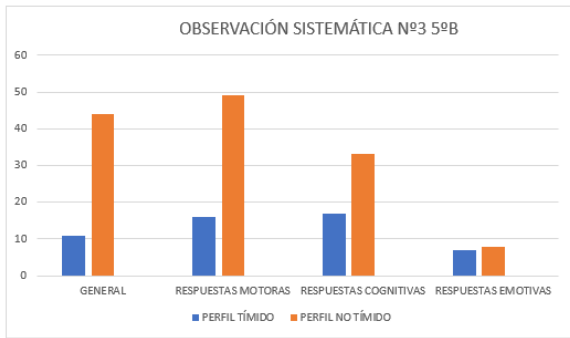
Apreciamos que tan solo son dos familias las que consideran que sus hijos/as son tímidos/as, en concreto en el caso del número 8 y 23. No obstante, no tenemos evidencias de que el 8 cumpla con un perfil tímido, aunque lo corroboraremos con el resto de los instrumentos más adelante. Sin embargo, sí coinciden con el número 23.

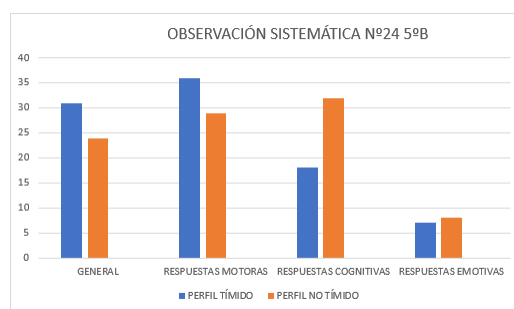
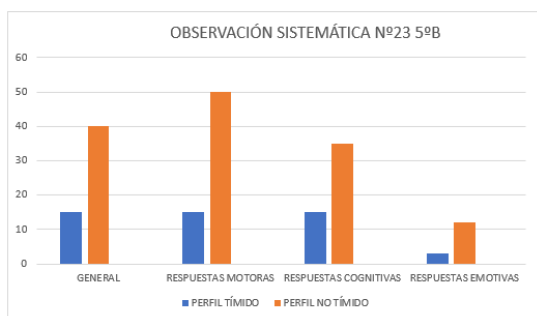
Los docentes que imparten clases a estos grupos destacan a los siguientes aprendices tímidos: 4,6,7, 8, 9, 19, 21, 22, 24. Al presentar algunos datos diferentes con respecto a los que hemos nombrado anteriormente, comprobaremos a través de la observación (véase Figura 12) y del diario de campo si todos los que hemos detectado en estos instrumentos cumplen el perfil tímido.

Figura 12

Gráficos de las observaciones sistemáticas del alumnado de 5ºB







Como podemos comprobar, con la observación desmentimos que algunos aprendices que se consideraban tímidos no coinciden con la realidad, aunque sí encontramos evidencias con los alumnos/as que identifican los docentes por las características que se dan en estos. Hemos recogido en el diario que los números 1, 2, 3, 20 y 23 participan frecuentemente, mantienen un buen contacto con los docentes y compañeros/as, preguntan las dudas... En el caso concreto del número 1 recibió un parte de disciplina por no comportarse bien en clase, lo que nos permite conocer que no es una actitud relacionada con las personas tímidas que no quieren llamar la atención, pues parece que no le afecta y suele interactuar con los demás. La tutora de estos niños/as nos cuenta que es bastante significativo en los números 6, 9 y 19 la intranquilidad cuando son evaluados/as. Nos describe las sensaciones que presentan estos/as como son el bloqueo, la sudoración de manos, la ansiedad, el temblor en el cuerpo y la boca seca, porque uno de sus alumnos dice que siempre le entra sed en este momento. De hecho, el docente añade que le ha preocupado en dos casos en concreto la timidez del número 6 y 22 porque se quedaban con dudas fundamentales, lo que le afectaba en la calificación y tuvo que mantener un constante contacto con las familias. Por último, en relación con las calificaciones, los niños/as tímidos identificados tienen las siguientes notas medias: el número 4 obtiene un 6 de media, el número 6 un 5, el número 7 un 7, el número 8 un 7, el número 9 un 8, el número 19 un 8, el número 21 un 4, el número 22 un 5 y el número 24 un 5. Podemos apreciar que no son muy elevadas, incluso tenemos un suspenso, y podemos pensar que en parte puede deberse a esa falta de resolución de dudas por parte de los estudiantes que comenta su tutora.

Pasando al análisis de todas las entrevistas realizadas a los seis docentes, concluiremos los resultados obtenidos resaltando las preguntas que no hemos comentado todavía. Debemos tener en cuenta las funciones de los docentes, pues el tutor pasa muchas más horas con el alumnado, el de Ciencias muchas menos y el de apoyo simplemente está unas horas a la semana cuando es necesario. En general, los docentes describen las mismas características de las personas tímidas que citamos, como son la introversión, escasez de participación, les cuesta formular preguntas, pronunciarse y dirigirse a los demás, no les gusta ser el centro de atención,

son silenciosos/as, no intervienen ni positiva ni negativamente en clase, no dicen cómo se sienten, tienen pocas habilidades sociales... Normalmente coinciden los que se muestran nerviosos/as y ansiosos/as cuando son evaluados/as con los que son tímidos/as, aunque algunos indican que no se suele dar especialmente en los niños/as tímidos/as de su aula. La tutora de un curso asegura que manifiestan timidez en intervenciones de opinión o generalizadas, de tipo más emotivo, pero no a nivel intelectual o cognitivo porque se defienden bien. Un dato quizás sorprendente es que la mayoría afirma que se suelen relacionar estos chicos/as con los docentes sin ningún tipo de problema, aunque en ocasiones sí es cierto que el adulto es el que tiene que iniciar la conversación y depende de la confianza que tengan con ellos/as. Los casos prácticos en los que se muestran la timidez son los mismos que predecían los autores en el marco teórico, como son: no participar, no realizar una consulta, estar en silencio, no quejarse, presentar ansiedad en un examen, no participar en actividades de animación o juegos... En cuanto a la influencia en la evaluación, nos indican que no tienen en cuenta la personalidad, aunque sí la actitud y no consideran que se deba incluir ese factor en la calificación. Con respecto a la influencia en las habilidades lingüísticas y la falta de competencia comunicativa, la mayoría señala que no son influidas por la timidez porque es más bien provocado por la ansiedad que les produce este rasgo y algunos niños/as son buenos/as académicamente independientemente de eso. Otros indican que puede ser posible al no practicar la comunicación oral con los demás. También nos encontramos con un caso específico que no conocemos si se debe a que no tiene habilidades al hablar por la diversidad de lenguas que tiene en casa o debido a la timidez. Un docente nos indica que suele cambiar la organización espacial y ha conseguido que un sujeto tímido haya encontrado a un compañero con el que puede practicar esa comunicación y romper la barrera que le produce la timidez.

Continuando con nuestro tema de interés, la mayoría coincide en que la timidez influye en el rendimiento académico, pero no en las calificaciones. Esto quiere decir que consideran que la timidez limita a los niños/as tímidos/as para formular preguntas que solventen las dudas que les surgen, pero al tener este factor en cuenta, no les repercute en la calificación. Una respuesta interesante a esta pregunta fue: «en la actividad académica sí repercute porque no es lo mismo un niño que sea interactivo que colabore con los demás y tal, que un niño que es retraído. A la hora de evaluarlo creo que no repercutiría tanto en cuanto al tutor, porque debemos conocer su timidez, fomentarle eso y desarrollárselo para que un futuro lo evite y no lo tenga». No obstante, nos encontramos con el caso de un docente que piensa al contrario. Nos razona que la timidez afecta sobre todo a las calificaciones por estos/as no tener seguridad para formular las dudas y se ve reflejado en las actividades diarias y en las pruebas; sin embargo,

no afecta al rendimiento académico porque piensa que no hay una relación entre el trabajo, la constancia y el querer superarse a sí mismo que puede tener el alumnado. La tutora de otro grupo nos sugiere que no influye la timidez en el desarrollo de la actividad académica porque cuando estas personas deben intervenir o expresarse oralmente lo hacen; además indica que suele preguntar con frecuencia para romper esa estructura tímida que tienen. A pesar de su respuesta, presentamos una incongruencia, pues a principio de curso consideró que debía comentar a las familias de un alumno la limitación que le producía la timidez para que no le siguiera afectando a su aprendizaje.

Por otro lado, para nuestra sorpresa, las familias han participado sin problemas. Tan solo en un caso querían mantener el anonimato. Por otro lado, podemos generalizar que las familias tratan de esconder cómo son realmente sus hijos e hijas, porque es sospechoso que todos los instrumentos utilizados indiquen que es un perfil tímido y estas no lo consideren así. También podría ser porque valoran a sus hijos/as dentro del contexto familiar que es totalmente diferente al escolar, como bien conocimos por Quimi de la A. (2015). Por otro lado, coinciden en la última pregunta que los padres y madres que se consideran tímidos/as, sus hijos/as también lo son. Esta guarda relación con la posible herencia de este rasgo que discutimos en la etiología de la timidez. Por último, indicamos que el 56% de las familias no consideran que la timidez repercuta en el rendimiento académico, ya que en la pregunta número 12 tuvimos 28 respuestas negativas, 8 a veces y tan solo 14 respuestas afirmativas de 50 familias participantes en el estudio. No sabemos por qué se debe esto, pero podría ser otra línea de investigación.

Ha sido satisfactorio que los docentes se hayan implicado en la investigación, e incluso nos pidan los datos recogidos para tenerlos en cuenta en su aula, comprometiéndose a ayudar e integrar en el grupo a aquellos niños y niñas que son ignorados o rechazados.

8. Conclusiones

Con nuestro estudio hemos cumplido los objetivos que queríamos lograr, pues gracias a la revisión bibliográfica nos hemos impregnado de conocimientos y de conceptos fundamentales sobre nuestro tema de estudio para realizar una correcta investigación; toda la teoría la hemos visto reflejada en la práctica, lo que nos ha permitido elaborar unos instrumentos de evaluación adecuados. Por ejemplo, como indicaban Moritz Rudasill y J. Coplan (2018), se cumple perfectamente la forma en la que se comportan estos niños/as como: no suelen mantener contacto ocular ni hablar, se muestran incómodos/as y nerviosos/as, observan a los compañeros/as, pero no se relacionan... El estudio con una gran variedad de instrumentos ha sido fundamental para identificar a aquellos niños/as con un perfil tímido, así

como conocer las posibles consecuencias en la escuela. Seguimos afirmando nuestra hipótesis «existe una correlación entre la timidez y el rendimiento académico en los niños y niñas» porque hemos obtenido evidencias en las entrevistas a los docentes al comentar la realidad que se vive en clase cada día con estos chicos/as y por la experiencia de la fugaz inmersión en el aula de nosotros como investigadores con la función de docente, que nos ha permitido interactuar directamente con nuestra muestra de estudio. Sobre todo, hemos experimentado que la timidez influye en la actividad académica por la evaluación oral realizada a dos clases. La ansiedad que presentaron algunos estudiantes tímidos les impidió conseguir una calificación más alta, aunque gracias a la adaptación por parte del docente a las dificultades presentadas les facilitó que pudieran realizar el examen de una forma más adecuada y justa consiguiendo los mismos resultados que sus compañeros/as. También nos hemos percatado de que no todos los aprendices tímidos tienen problemas en la escuela, como mencionaba Moritz Rudasill y J. Coplan (2018), porque en algunos casos las calificaciones eran brillantes y la personalidad también varía. Mientras tanto, algunos individuos son capaces de dar más de sí mismos, pero la timidez se lo impiden. Un ejemplo es el no responder a preguntas en las que hay que ofrecerse voluntario/a para obtener nota y aquellos/as que son tímidos/as no levantan la mano para participar, pero que si se les obliga a contestar saben la respuesta perfectamente. Además, señalamos la gravedad que han visto los docentes en sus aulas de dos niños en concreto, pues su timidez no les impedía avanzar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por este motivo, coincidimos con lo estudiado por Moritz Rudasill y J.Coplan (2018), por Monjas Casares (2004) y por Quimi de la A. (2015), pues también afirmaban que había una relación directa entre estas dos variables. Los primeros autores indicaban que la falta de participación produce la no adquisición de ciertos conocimientos o competencias que ofrece la interacción en el aula y la inhibición les impide formular preguntas, lo que produce que afecte al aprendizaje; esto lo hemos vivenciado en clase y los propios docentes nos lo afirmaban con seguridad, teniendo que contactar con las familias en dos casos por la gravedad presentada. Monjas Casares (2004) indicaba que en estos niños/as se da un menor rendimiento a causa de la ansiedad elevada, ya que no les permite optimizar sus capacidades y a veces el aprendizaje es escaso. Quimi de la A. (2015) añadía a estos argumentos que la cohibición les impide aportar todo lo que serían capaces. En resumen, la timidez influye tanto en las calificaciones como en el rendimiento académico porque, si no se tiene en consideración las particularidades de estos chicos/as, serán perjudicados en ambos sentidos. Por otro lado, desmentimos que son inferiores con respecto a las habilidades lingüísticas y la falta de competencia comunicativa como citaba Crozier (2001), pues ni la observación, ni el diario de campo, ni los docentes lo indicaban así. A pesar de ello,

podríamos confirmarlo abriendo otra línea de investigación. Recordamos que otra línea de investigación podría ser estudiar con mayor profundidad por qué las familias consideran que la timidez no repercute al rendimiento académico.

A pesar de los buenos resultados, nuestra investigación podría haber sido más eficaz y fiable si hubiéramos tenido una muestra más amplia y un mayor tiempo de investigación, en el que pudiésemos conocer más en profundidad a nuestra muestra y observar desde primera mano los efectos de la timidez sobre la actividad académica. También nos hemos topado con ciertos fallos que debemos tener en cuenta como posibles márgenes de error. En los cuestionarios al alumnado le hemos preguntado si se consideran tímidos/as, pero no podemos considerar su respuesta puesto que no conocemos qué entienden por timidez. Además, nos hemos encontrado con la incongruencia de que ellos/as no pertenecían al perfil tímido por sus respuestas a las otras preguntas, pero sí se consideraban así; por este motivo es importante conocer qué entienden por este concepto. Con una de las preguntas han tenido dudas sobre su sentido, por lo que se ha debido aclarar *in situ*; es el caso de: «¿te gusta jugar más solo o sola que en grupo?» que es un poco confusa y no lo hemos tenido en cuenta. En cuanto a los cuestionarios de las familias, la última pregunta también se considera ambigua porque le preguntamos: «¿conoce realmente si su hijo es tímido/a?» y se podría entender, por un lado, que si conocen si es tímido/a, y por otro si realmente conocen a su hijo/a para decir si es tímido/a o no. Además, como propuesta de mejora, es más adecuado establecer un número fijo y más amplio para seleccionar a compañeros/as en los test sociométricos para que así adquiramos resultados más equilibrados. Aún más, hemos apreciado que las razones por las que eligen o rechazan a otros compañeros/as no son útiles porque no aportan información relevante, ya que las oraciones que más se repiten son: «porque me cae bien», «no me cae bien», «no lo sé» y también otras como «porque me trata mal», «porque pega», «porque es mandona» que no influyen mucho en nuestro estudio, pero sí son relevantes para los docentes que traten esta aula para solucionar los posibles conflictos. Con respecto a la observación sistemática, las categorías creadas de respuestas cognitivas y emocionales son muy difíciles de identificar porque estamos poco tiempo en el aula y los participantes se caracterizan por permanecer callados/as la mayor parte de este, lo que nos impide conocerlos en profundidad.

En general, estamos satisfechos con los resultados del estudio.

9. Referencias Bibliográficas

- Alastrué, P. (1985). *El problema de la timidez*. Narcea.
- CEIP Santo Domingo de Silos (2021). *Santo Domingo de Silos: Conocimiento del entorno y su realidad*. Recuperado el 5 de abril de 2021, de <http://ceipsantodomingodesilos.com/wpcontent/uploads/2012/12/CONOCIMIENTO-DEL-ENTORNO-Y-SU-REALIDAD 2.pdf>
- Cano Sánchez-Serrano, J. (2001). Rendimiento escolar y sus contextos. *Revista Complutense de Educación*, 12(1), 15–80. <https://doi.org/10.5209/RCED.17692>
- Cano Vindel, A., Pellejero, M., Ferrer, M.A., Iruarrizaga, I. y Zuazo, A. (2000). Aspectos cognitivos, emocionales, genéticos y diferenciales de la timidez. *Revista Electrónica de Motivación y Emoción*, 3 (4), 1. <http://reme.uji.es/articulos/acanoa5610802100/texto.html>
- Colonnesi, C., Nikolić, M., de Vente, W., & Bögels, S. M. (2017). Social Anxiety Symptoms in Young Children: Investigating the Interplay of Theory of Mind and Expressions of Shyness. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 45 (5), 997–1011. <https://doi.org/10.1007/s10802-016-0206-0>
- Crozier, W.R. (2001). *Diferencias individuales en el aprendizaje: personalidad y rendimiento escolar*. Narcea.
- Decreto 97/2015, de 3 de marzo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía. *Boletín Oficial de la Junta de Andalucía*, 50, de 13 de marzo 2015, pp. 11-22. <https://www.juntadeandalucia.es/boja/2015/50/1>
- Espinoza Freire, E.E. (2018). Las variables y su operacionalización en la investigación educativa: Parte 1. *Revista Conrado*, 14 (65), 39-49. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/814/845>
- Larico Pomacosi, A. R. (2018). *Diagnóstico del grado de timidez estudiantil de la Institución Educativa Secundaria Uros Chulluni de Puno* (Tesis De Licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano) <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/8379>
- Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales, *Boletín Oficial del Estado*, 294, de 6 de diciembre de 2018, pp. 1-67. <https://www.boe.es/buscar/pdf/2018/BOE-A-2018-16673-consolidado.pdf>
- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. *Boletín Oficial del Estado*, 340, de 30 de diciembre de 2020,

- pp. 122868-122953. <https://www.boe.es/boe/dias/2020/12/30/pdfs/BOE-A-2020-17264.pdf>
- López Yáñez, J. y Sánchez Moreno, M. (1996). La metodología del estudio de casos: una aplicación a la enseñanza de la organización escolar. *Reforma educativa y organización escolar*, 1, 393-400. <https://idus.us.es/handle/11441/44305>
- Monjas Casares, M.I. (2000). *La timidez en la infancia y en la adolescencia*. Pirámide.
- Monjas Casares, M.I. (2004). *¿Mi hijo es tímido?* Pirámide.
- Montejo Osorio, E. (2005). *La timidez en los niños, un factor que dificulta el aprendizaje escolar*. (Tesis). <http://200.23.113.51/pdf/23590.pdf>
- Moritz Rudasill, K. y J. Coplan, R. (2018). *Tímidos, introvertidos, vergonzosos comprender y acompañar en la escuela y en la familia*. Narcea Ediciones. <https://elibro--net.us.debiblio.com/es/ereader/bibliotecaus/46293?page=1>
- Niños y adolescentes “tímidos” (1973). *Revista Padres y Maestros/ Journal of Parents and Teachers*, (35), 20-23. <https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/6071>
- Orden de 15 de enero de 2021, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad, se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determina el proceso de tránsito entre distintas etapas educativas. *Boletín Oficial de la Junta de Andalucía*, 7, de 18 de enero de 2021, pp. 2-29. <https://www.juntadeandalucia.es/boja/2021/507/1>
- Quimi de la A., J. del P. (2015). *La timidez escolar y su incidencia en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes de quinto grado de Educación Básica de la unidad educativa “Rubira” del cantón Salinas provincia de Santa Elena, año lectivo 2014 – 2015* (Tesis, Universidad estatal península de Santa Elena) <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/2928/1/UPSE-TEB-2015-0216.pdf>
- Rodríguez Espinar, S. (1982). *Factores de rendimiento escolar*. Oikos- tau.
- Rodríguez Hernández, M. (2005). *La conducta tímida, factor que limita el aprendizaje de los alumnos de Educación básica* (Tesis doctoral). <http://200.23.113.51/pdf/22879.pdf>
- Zimbardo, P.G. (1977). *Shyness: What it is, what to do about it?* Addison-Wesley Publishing Company. https://kupdf.net/download/philip-g-zimbardo-shyness-what-it-is-what-to-do-about-it-1977a_5a0b0626e2b6f56c4f266af6_pdf

10. Anexos

Anexo 1

Trabajo Fin de Grado



Responde a estas preguntas siendo sincero o sincera

¿Con qué niño o niña de esta clase te gusta jugar más?

¿Por qué?

Y ¿con qué niña o niño de esta clase te gusta jugar menos?

¿Por qué?

¡Gracias por tus respuestas!



Anexo 2

Trabajo Fin de Grado



CUESTIONARIO PARA ALUMNADO

Nombre: _____

Tus datos solo serán utilizados para un trabajo de investigación de la universidad.

<i>¿Te cuesta hablar con desconocidos?</i>	<i>SÍ</i>	<i>NO</i>	<i>A VECES</i>
<i>¿Te cuesta hacer amigos o amigas?</i>	<i>SÍ</i>	<i>NO</i>	<i>A VECES</i>
<i>¿Sueles participar en clase?</i>	<i>SÍ</i>	<i>NO</i>	<i>A VECES</i>
<i>¿Preguntas lo que no entiendes al maestro/maestra o compañeros/compañeras?</i>	<i>SÍ</i>	<i>NO</i>	<i>A VECES</i>
<i>¿Pides ayuda cuando la necesitas?</i>	<i>SÍ</i>	<i>NO</i>	<i>A VECES</i>
<i>¿Te pones nervioso o nerviosa cuando todo el mundo te mira?</i>	<i>SÍ</i>	<i>NO</i>	<i>A VECES</i>
<i>¿Evitas hablar delante de muchas personas?</i>	<i>SÍ</i>	<i>NO</i>	<i>A VECES</i>
<i>¿Te sientes mal cuando te equivocas delante de los demás?</i>	<i>SÍ</i>	<i>NO</i>	<i>A VECES</i>
<i>¿Te cuesta comenzar una conversación?</i>	<i>SÍ</i>	<i>NO</i>	<i>A VECES</i>
<i>¿Crees que los demás son mejores que tú?</i>	<i>SÍ</i>	<i>NO</i>	<i>A VECES</i>
<i>¿Te gusta más jugar solo o sola que en grupo?</i>	<i>SÍ</i>	<i>NO</i>	<i>A VECES</i>
<i>¿Te cuesta hablar delante de muchas personas?</i>	<i>SÍ</i>	<i>NO</i>	<i>A VECES</i>
<i>¿Sientes malestar cuando estás con personas desconocidas?</i>	<i>SÍ</i>	<i>NO</i>	<i>A VECES</i>
<i>¿Crees a menudo que haces siempre las cosas mal o que no eres capaz de algo?</i>	<i>SÍ</i>	<i>NO</i>	<i>A VECES</i>
<i>¿Te da miedo ser rechazado o rechazada por los demás?</i>	<i>SÍ</i>	<i>NO</i>	<i>A VECES</i>
<i>¿Sueles confiar en ti mismo/a?</i>	<i>SÍ</i>	<i>NO</i>	<i>A VECES</i>
<i>¿Crees que eres una persona tímida?</i>	<i>SÍ</i>	<i>NO</i>	<i>A VECES</i>

¡Gracias por tus respuestas!



Anexo 3

Trabajo Fin de Grado



CUESTIONARIO PARA FAMILIAS

Este Trabajo de Fin de Grado está dirigido a aportar al ámbito de la educación una posible consideración que deben tener en cuenta los docentes sobre los aprendices tímidos. En nuestro caso, queremos descubrir si realmente los niños y niñas tímidos/as tienen dificultades en el aprendizaje a causa de este rasgo que poseen, es decir, si sus características afectan al rendimiento académico para que así podamos responder a sus necesidades como docentes. Es esencial que todos los niños y niñas reciban una educación equitativa.

Le ruego que conteste con sinceridad. Los datos solo serán utilizados para dicho fin.

Familia de: _____ (nombre del alumno o alumna)

<i>¿Le suele costar a su hijo/a hablar con desconocidos?</i>	SÍ	NO	A VECES
<i>¿Su hijo/a se muestra nervioso/a ante una conversación con desconocidos?</i>	SÍ	NO	A VECES
<i>¿Cree que su hijo/a carece de habilidades sociales?</i>	SÍ	NO	A VECES
<i>¿Su hijo/a suele ser seguro/a de sí mismo/a?</i>	SÍ	NO	A VECES
<i>¿Su hijo/a se muestra retraído/a en las reuniones con muchas personas?</i>	SÍ	NO	A VECES
<i>¿Nota que su hijo/a se pone nervioso/a ante situaciones sociales?</i>	SÍ	NO	A VECES
<i>¿Su hijo/a se relaciona con los demás con facilidad?</i>	SÍ	NO	A VECES
<i>¿Su hijo/a se suele aislar?</i>	SÍ	NO	A VECES
<i>¿Su hijo/a evita algunas situaciones sociales que no suelen causar temor a otros niños/as de su edad?</i>	SÍ	NO	A VECES
<i>¿Considera que su hijo/a puede expresar con facilidad lo que siente?</i>	SÍ	NO	A VECES
<i>¿Le es difícil a su hijo/a hablar en público?</i>	SÍ	NO	A VECES
<i>¿Considera que la timidez afecta al desarrollo de la actividad académica?</i>	SÍ	NO	A VECES
<i>¿Usted es tímido/a?</i>	SÍ	NO	A VECES
<i>¿Conoce realmente si su hijo/a es tímido/a?</i>	SÍ	NO	A VECES

Muchísimas gracias por su colaboración.

Anexo 4

Trabajo Fin de Grado

ENTREVISTA A DOCENTE



Nombre: _____

Este cuestionario está destinado a indagar sobre la influencia que tiene la timidez de los niños y niñas sobre el rendimiento académico con el fin de descubrir si es necesario tomar ciertas medidas como docentes para conseguir el máximo rendimiento de estos/as y la equidad en el ámbito educativo.

Por favor, le ruego que conteste con total sinceridad y se exprese en sus respuestas.

Los datos solo serán utilizados para el TFG.

1. ¿Tienes a niños tímidos o niñas tímidas en clase? ¿Quiénes son?

2. ¿Qué características indicarías para definirlos?

3. ¿Hay niños/as que no se muestran tranquilos/as cuando son evaluados/as en clase? ¿Quiénes suelen ser? ¿Por qué cree que ocurre esto?

4. ¿Suelen relacionarse con usted los que son tímidos/as como el resto de niños y niñas? Si no es así, ¿cómo lo hacen?

5. ¿En qué casos prácticos se refleja la timidez en el aula?

6. ¿Qué factor evalúa en el que se vea reflejado la personalidad del alumnado?

7. ¿Considera que la timidez repercute en el desarrollo de la actividad académica? ¿y en las calificaciones? ¿Por qué?

8. ¿Ha tenido alguna charla con las familias sobre la timidez de ciertos estudiantes porque lo haya considerado una dificultad para el aprendizaje? ¿O le ha preocupado algún caso en particular a causa de la timidez? Si es así, explíquelo.

9. ¿Considera que los niños/as tímidos/as que tiene en el aula son inferiores con respecto a las habilidades lingüísticas y con la falta de competencia comunicativa?

¿Algún comentario que añadir?:

Me sería de gran ayuda si me ofreciese su número de teléfono para profundizar sobre alguna de las cuestiones, pero es totalmente voluntario.

Nombre + teléfono: _____

Muchísimas gracias por su colaboración. Sus respuestas contribuirán a una investigación importante para el ámbito educativo.

OBSERVACIÓN DIRECTA de:

Marque con una (1 muy deficiente, 5 excelente)

GENERAL					
	1	2	3	4	5
Se relaciona poco con sus compañeros/as de clase, pero tiene interés por interactuar con ellos/as					
Las relaciones con sus compañeros/as son inadecuadas					
Se aísla y está en soledad normalmente					
Se muestra incómodo/a, inhibido/a y/o temeroso/a ante situaciones sociales					
Siente vergüenza cuando se producen evaluaciones o cuando se le alaga					
Siente miedo y ansiedad en eventos sociales					
No le gusta ser el centro de atención ni que le evalúen					
Se observa inseguro/a ante la atención de los demás					
Tiene una baja aceptación social					
En clase no habla y suele observar a sus compañeros y compañeras					
Tiene malos resultados en pruebas lingüísticas					
Comentarios:					

Respuestas motoras					
	1	2	3	4	5
Tiene falta de habilidades sociales					
No mantiene una conversación con los demás de forma adecuada					
No expresa sus emociones correctamente					
Factores paralingüísticos					
Tiene un tono de voz bajo					
Es inseguro/a					
Produce largas pausas durante la conversación					
Comete errores de la lengua					
No entona correctamente					
Factores kinésicos					

Muestra nerviosismo a través de gestos durante la conversación					
No tiene contacto ocular y desvía la mirada					
Mantiene una postura incorrecta					
Factores proxémicos					
Se mantiene alejado/a de la persona con la que interactúa					
Rechaza el contacto corporal con la persona con la que interactúa					
Comentarios:					

Respuestas cognitivas					
	1	2	3	4	5
Tiene ideas inadecuadas y tiende a autoacusarse					
Extrae conclusiones sin evidencias					
Hipegeneraliza las cosas					
Se atribuye toda la responsabilidad de los actos					
Tiene un pensamiento dicotómico					
Cree en la magnificación					
Tiene un autolenguaje negativo					
Muestra atribuciones inexactas					
Cree tener éxito por causas externas					
Presenta desconfianza en sí mismo/a					
Comentarios:					

Respuestas emocionales					
	1	2	3	4	5
Se subestima					
Se siente inferior a los demás					
Se considera frecuentemente culpable					
Comentarios:					

OBSERVACIÓN DIRECTA de: N°1 4ªA

Marque con una (1 muy deficiente, 5 excelente)

GENERAL					
	1	2	3	4	5
Se relaciona poco con sus compañeros/as de clase, pero tiene interés por interactuar con ellos/as					X
Las relaciones con sus compañeros/as son inadecuadas				X	
Se aísla y está en soledad normalmente					X
Se muestra incómodo/a, inhibido/a y/o temeroso/a ante situaciones sociales					X
Siente vergüenza cuando se producen evaluaciones o cuando se le alaga					X
Siente miedo y ansiedad en eventos sociales					X
No le gusta ser el centro de atención ni que le evalúen					X
Se observa inseguro/a ante la atención de los demás					X
Tiene una baja aceptación social					X
En clase no habla y suele observar a sus compañeros y compañeras					X
Tiene malos resultados en pruebas lingüísticas	X				
Comentarios:					

Respuestas motoras					
	1	2	3	4	5
Tiene falta de habilidades sociales					X
No mantiene una conversación con los demás de forma adecuada					X
No expresa sus emociones correctamente			X		
Factores paralingüísticos					
Tiene un tono de voz bajo					X
Es inseguro/a					X
Produce largas pausas durante la conversación					X
Comete errores de la lengua	X				
No entona correctamente	X				
Factores kinésicos					
Muestra nerviosismo a través de gestos durante la conversación					X
No tiene contacto ocular y desvía la mirada					X
Mantiene una postura incorrecta					X

Factores proxémicos					
Se mantiene alejado/a de la persona con la que interactúa			X		
Rechaza el contacto corporal con la persona con la que interactúa	X				
Comentarios:					

Respuestas cognitivas					
	1	2	3	4	5
Tiene ideas inadecuadas y tiende a autoacusarse			X		
Extrae conclusiones sin evidencias	X				
Hipegeneraliza las cosas	X				
Se atribuye toda la responsabilidad de los actos	X				
Tiene un pensamiento dicotómico	X				
Cree en la magnificación	X				
Tiene un autolenguaje negativo	X				
Muestra atribuciones inexactas	X				
Cree tener éxito por causas externas			X		
Presenta desconfianza en sí mismo/a					X
Comentarios:					

Respuestas emocionales					
	1	2	3	4	5
Se subestima	X				
Se siente inferior a los demás					X
Se considera frecuentemente culpable	X				
Comentarios:					

OBSERVACIÓN DIRECTA de: N^o2 4^oA

Marque con una (1 muy deficiente, 5 excelente)

GENERAL					
	1	2	3	4	5
Se relaciona poco con sus compañeros/as de clase, pero tiene interés por interactuar con ellos/as	X				
Las relaciones con sus compañeros/as son inadecuadas	X				
Se aísla y está en soledad normalmente	X				
Se muestra incómodo/a, inhibido/a y/o temeroso/a ante situaciones sociales					X
Siente vergüenza cuando se producen evaluaciones o cuando se le alaga					X
Siente miedo y ansiedad en eventos sociales				X	
No le gusta ser el centro de atención ni que le evalúen				X	
Se observa inseguro/a ante la atención de los demás					X
Tiene una baja aceptación social		X			
En clase no habla y suele observar a sus compañeros y compañeras	X				
Tiene malos resultados en pruebas lingüísticas	X				
Comentarios:					

Respuestas motoras					
	1	2	3	4	5
Tiene falta de habilidades sociales	X				
No mantiene una conversación con los demás de forma adecuada	X				
No expresa sus emociones correctamente	X				
Factores paralingüísticos					
Tiene un tono de voz bajo					X
Es inseguro/a					X
Produce largas pausas durante la conversación				X	
Comete errores de la lengua	X				
No entona correctamente	X				
Factores kinésicos					
Muestra nerviosismo a través de gestos durante la conversación					X
No tiene contacto ocular y desvía la mirada	X				
Mantiene una postura incorrecta			X		
Factores proxémicos					

Se mantiene alejado/a de la persona con la que interactúa	X				
Rechaza el contacto corporal con la persona con la que interactúa	X				
Comentarios:					

Respuestas cognitivas					
	1	2	3	4	5
Tiene ideas inadecuadas y tiende a autoacusarse			X		
Extrae conclusiones sin evidencias			X		
Hipegeneraliza las cosas	X				
Se atribuye toda la responsabilidad de los actos	X				
Tiene un pensamiento dicotómico	X				
Cree en la magnificación	X				
Tiene un autolenguaje negativo				X	
Muestra atribuciones inexactas				X	
Cree tener éxito por causas externas				X	
Presenta desconfianza en sí mismo/a					X
Comentarios:					

Respuestas emocionales					
	1	2	3	4	5
Se subestima				X	
Se siente inferior a los demás	X				
Se considera frecuentemente culpable	X				
Comentarios:					

OBSERVACIÓN DIRECTA de: Nº 7

4ºA

Marque con una (1 muy deficiente, 5 excelente)

GENERAL					
	1	2	3	4	5
Se relaciona poco con sus compañeros/as de clase, pero tiene interés por interactuar con ellos/as	X				
Las relaciones con sus compañeros/as son inadecuadas	X				
Se aísla y está en soledad normalmente		X			
Se muestra incómodo/a, inhibido/a y/o temeroso/a ante situaciones sociales					X
Siente vergüenza cuando se producen evaluaciones o cuando se le alaga					X
Siente miedo y ansiedad en eventos sociales					X
No le gusta ser el centro de atención ni que le evalúen					X
Se observa inseguro/a ante la atención de los demás					X
Tiene una baja aceptación social	X				
En clase no habla y suele observar a sus compañeros y compañeras		X			
Tiene malos resultados en pruebas lingüísticas	X				
Comentarios:					

Respuestas motoras					
	1	2	3	4	5
Tiene falta de habilidades sociales	X				
No mantiene una conversación con los demás de forma adecuada	X				
No expresa sus emociones correctamente	X				
Factores paralingüísticos					
Tiene un tono de voz bajo					X
Es inseguro/a					X
Produce largas pausas durante la conversación					X
Comete errores de la lengua	X				
No entona correctamente	X				
Factores kinésicos					

Muestra nerviosismo a través de gestos durante la conversación					X
No tiene contacto ocular y desvía la mirada	X				
Mantiene una postura incorrecta	X				
Factores proxémicos					
Se mantiene alejado/a de la persona con la que interactúa	X				
Rechaza el contacto corporal con la persona con la que interactúa	X				
Comentarios:					

Respuestas cognitivas					
	1	2	3	4	5
Tiene ideas inadecuadas y tiende a autoacusarse					X
Extrae conclusiones sin evidencias				X	
Hipegeneraliza las cosas		X			
Se atribuye toda la responsabilidad de los actos			X		
Tiene un pensamiento dicotómico	X				
Cree en la magnificación	X				
Tiene un autolenguaje negativo					X
Muestra atribuciones inexactas	X				
Cree tener éxito por causas externas	X				
Presenta desconfianza en sí mismo/a					X
Comentarios:					

Respuestas emocionales					
	1	2	3	4	5
Se subestima		X			
Se siente inferior a los demás					X
Se considera frecuentemente culpable	X				
Comentarios:					

OBSERVACIÓN DIRECTA de: Nº 10 4ºA

Marque con una (1 muy deficiente, 5 excelente)

GENERAL					
	1	2	3	4	5
Se relaciona poco con sus compañeros/as de clase, pero tiene interés por interactuar con ellos/as			X		
Las relaciones con sus compañeros/as son inadecuadas			X		
Se aísla y está en soledad normalmente		X			
Se muestra incómodo/a, inhibido/a y/o temeroso/a ante situaciones sociales	X				
Siente vergüenza cuando se producen evaluaciones o cuando se le alaga	X				
Siente miedo y ansiedad en eventos sociales	X				
No le gusta ser el centro de atención ni que le evalúen	X				
Se observa inseguro/a ante la atención de los demás	X				
Tiene una baja aceptación social				X	
En clase no habla y suele observar a sus compañeros y compañeras	X				
Tiene malos resultados en pruebas lingüísticas	X				
Comentarios:					

Respuestas motoras					
	1	2	3	4	5
Tiene falta de habilidades sociales	X				
No mantiene una conversación con los demás de forma adecuada			X		
No expresa sus emociones correctamente	X				
Factores paralingüísticos					
Tiene un tono de voz bajo	X				
Es inseguro/a	X				
Produce largas pausas durante la conversación		X			
Comete errores de la lengua	X				
No entona correctamente	X				
Factores kinésicos					
Muestra nerviosismo a través de gestos durante la conversación		X			
No tiene contacto ocular y desvía la mirada	X				
Mantiene una postura incorrecta	X				
Factores proxémicos					

Se mantiene alejado/a de la persona con la que interactúa	X				
Rechaza el contacto corporal con la persona con la que interactúa	X				
Comentarios:					

Respuestas cognitivas					
	1	2	3	4	5
Tiene ideas inadecuadas y tiende a autoacusarse	X				
Extrae conclusiones sin evidencias	X				
Hipergeneraliza las cosas	X				
Se atribuye toda la responsabilidad de los actos	X				
Tiene un pensamiento dicotómico	X				
Cree en la magnificación	X				
Tiene un autolenguaje negativo	X				
Muestra atribuciones inexactas	X				
Cree tener éxito por causas externas	X				
Presenta desconfianza en sí mismo/a	X				
Comentarios:					

Respuestas emocionales					
	1	2	3	4	5
Se subestima	X				
Se siente inferior a los demás	X				
Se considera frecuentemente culpable	X				
Comentarios:					

OBSERVACIÓN DIRECTA de: N°13 4ºA

Marque con una (1 muy deficiente, 5 excelente)

GENERAL					
	1	2	3	4	5
Se relaciona poco con sus compañeros/as de clase, pero tiene interés por interactuar con ellos/as					X
Las relaciones con sus compañeros/as son inadecuadas		X			
Se aísla y está en soledad normalmente					X
Se muestra incómodo/a, inhibido/a y/o temeroso/a ante situaciones sociales					X
Siente vergüenza cuando se producen evaluaciones o cuando se le alaga					X
Siente miedo y ansiedad en eventos sociales					X
No le gusta ser el centro de atención ni que le evalúen					X
Se observa inseguro/a ante la atención de los demás				X	
Tiene una baja aceptación social		X			
En clase no habla y suele observar a sus compañeros y compañeras					X
Tiene malos resultados en pruebas lingüísticas	X				
Comentarios:					

Respuestas motoras					
	1	2	3	4	5
Tiene falta de habilidades sociales				X	
No mantiene una conversación con los demás de forma adecuada				X	
No expresa sus emociones correctamente			X		
Factores paralingüísticos					
Tiene un tono de voz bajo					X
Es inseguro/a					X
Produce largas pausas durante la conversación					X
Comete errores de la lengua	X				
No entona correctamente	X				
Factores kinésicos					
Muestra nerviosismo a través de gestos durante la conversación					X
No tiene contacto ocular y desvía la mirada			X		
Mantiene una postura incorrecta	X				
Factores proxémicos					

Se mantiene alejado/a de la persona con la que interactúa	X				
Rechaza el contacto corporal con la persona con la que interactúa	X				
Comentarios:					

Respuestas cognitivas					
	1	2	3	4	5
Tiene ideas inadecuadas y tiende a autoacusarse				X	
Extrae conclusiones sin evidencias		X			
Hipegeneraliza las cosas		X			
Se atribuye toda la responsabilidad de los actos				X	
Tiene un pensamiento dicotómico			X		
Cree en la magnificación	X				
Tiene un autolenguaje negativo			X		
Muestra atribuciones inexactas		X			
Cree tener éxito por causas externas		X			
Presenta desconfianza en sí mismo/a					X
Comentarios:					

Respuestas emocionales					
	1	2	3	4	5
Se subestima					X
Se siente inferior a los demás		X			
Se considera frecuentemente culpable	X				
Comentarios:					

OBSERVACIÓN DIRECTA de: N°19 4ºA

Marque con una (1 muy deficiente, 5 excelente)

GENERAL					
	1	2	3	4	5
Se relaciona poco con sus compañeros/as de clase, pero tiene interés por interactuar con ellos/as		X			
Las relaciones con sus compañeros/as son inadecuadas		X			
Se aísla y está en soledad normalmente				X	
Se muestra incómodo/a, inhibido/a y/o temeroso/a ante situaciones sociales					X
Siente vergüenza cuando se producen evaluaciones o cuando se le alaga					X
Siente miedo y ansiedad en eventos sociales					X
No le gusta ser el centro de atención ni que le evalúen					X
Se observa inseguro/a ante la atención de los demás					X
Tiene una baja aceptación social			X		
En clase no habla y suele observar a sus compañeros y compañeras					X
Tiene malos resultados en pruebas lingüísticas	X				
Comentarios:					

Respuestas motoras					
	1	2	3	4	5
Tiene falta de habilidades sociales		X			
No mantiene una conversación con los demás de forma adecuada		X			
No expresa sus emociones correctamente		X			
Factores paralingüísticos					
Tiene un tono de voz bajo					X
Es inseguro/a					X
Produce largas pausas durante la conversación					X
Comete errores de la lengua	X				
No entona correctamente	X				
Factores kinésicos					
Muestra nerviosismo a través de gestos durante la conversación					X
No tiene contacto ocular y desvía la mirada		X			
Mantiene una postura incorrecta			X		
Factores proxémicos					

Se mantiene alejado/a de la persona con la que interactúa	X				
Rechaza el contacto corporal con la persona con la que interactúa	X				
Comentarios:					

Respuestas cognitivas					
	1	2	3	4	5
Tiene ideas inadecuadas y tiende a autoacusarse			X		
Extrae conclusiones sin evidencias		X			
Hipegeneraliza las cosas	X				
Se atribuye toda la responsabilidad de los actos	X				
Tiene un pensamiento dicotómico	X				
Cree en la magnificación	X				
Tiene un autolenguaje negativo			X		
Muestra atribuciones inexactas				X	
Cree tener éxito por causas externas			X		
Presenta desconfianza en sí mismo/a					X
Comentarios:					

Respuestas emocionales					
	1	2	3	4	5
Se subestima					X
Se siente inferior a los demás		X			
Se considera frecuentemente culpable	X				
Comentarios:					

OBSERVACIÓN DIRECTA de: N°22 4ªA

Marque con una (1 muy deficiente, 5 excelente)

GENERAL					
	1	2	3	4	5
Se relaciona poco con sus compañeros/as de clase, pero tiene interés por interactuar con ellos/as					X
Las relaciones con sus compañeros/as son inadecuadas			X		
Se aísla y está en soledad normalmente				X	
Se muestra incómodo/a, inhibido/a y/o temeroso/a ante situaciones sociales					X
Siente vergüenza cuando se producen evaluaciones o cuando se le alaga					X
Siente miedo y ansiedad en eventos sociales					X
No le gusta ser el centro de atención ni que le evalúen					X
Se observa inseguro/a ante la atención de los demás					X
Tiene una baja aceptación social		X			
En clase no habla y suele observar a sus compañeros y compañeras			X		
Tiene malos resultados en pruebas lingüísticas	X				
Comentarios:					

Respuestas motoras					
	1	2	3	4	5
Tiene falta de habilidades sociales				X	
No mantiene una conversación con los demás de forma adecuada		X			
No expresa sus emociones correctamente	X				
Factores paralingüísticos					
Tiene un tono de voz bajo					X
Es inseguro/a					X
Produce largas pausas durante la conversación			X		
Comete errores de la lengua	X				
No entona correctamente	X				
Factores kinésicos					
Muestra nerviosismo a través de gestos durante la conversación					X
No tiene contacto ocular y desvía la mirada	X				
Mantiene una postura incorrecta	X				
Factores proxémicos					

Se mantiene alejado/a de la persona con la que interactúa	X				
Rechaza el contacto corporal con la persona con la que interactúa	X				
Comentarios:					

Respuestas cognitivas					
	1	2	3	4	5
Tiene ideas inadecuadas y tiende a autoacusarse					X
Extrae conclusiones sin evidencias			X		
Hipegeneraliza las cosas	X				
Se atribuye toda la responsabilidad de los actos			X		
Tiene un pensamiento dicotómico	X				
Cree en la magnificación	X				
Tiene un autolenguaje negativo					X
Muestra atribuciones inexactas					X
Cree tener éxito por causas externas	X				
Presenta desconfianza en sí mismo/a					X
Comentarios:					

Respuestas emocionales					
	1	2	3	4	5
Se subestima					X
Se siente inferior a los demás					X
Se considera frecuentemente culpable	X				
Comentarios:					

OBSERVACIÓN DIRECTA de: Nº1 4ºB

Marque con una (1 muy deficiente, 5 excelente)

GENERAL					
	1	2	3	4	5
Se relaciona poco con sus compañeros/as de clase, pero tiene interés por interactuar con ellos/as			X		
Las relaciones con sus compañeros/as son inadecuadas		X			
Se aísla y está en soledad normalmente					X
Se muestra incómodo/a, inhibido/a y/o temeroso/a ante situaciones sociales		X			
Siente vergüenza cuando se producen evaluaciones o cuando se le alaga	X				
Siente miedo y ansiedad en eventos sociales	X				
No le gusta ser el centro de atención ni que le evalúen	X				
Se observa inseguro/a ante la atención de los demás	X				
Tiene una baja aceptación social					X
En clase no habla y suele observar a sus compañeros y compañeras	X				
Tiene malos resultados en pruebas lingüísticas	X				
Comentarios:					

Respuestas motoras					
	1	2	3	4	5
Tiene falta de habilidades sociales	X				
No mantiene una conversación con los demás de forma adecuada			X		
No expresa sus emociones correctamente	X				
Factores paralingüísticos					
Tiene un tono de voz bajo	X				
Es inseguro/a	X				
Produce largas pausas durante la conversación	X				
Comete errores de la lengua	X				
No entona correctamente	X				
Factores kinésicos					
Muestra nerviosismo a través de gestos durante la conversación	X				
No tiene contacto ocular y desvía la mirada	X				
Mantiene una postura incorrecta	X				
Factores proxémicos					

Se mantiene alejado/a de la persona con la que interactúa	X				
Rechaza el contacto corporal con la persona con la que interactúa	X				
Comentarios:					

Respuestas cognitivas					
	1	2	3	4	5
Tiene ideas inadecuadas y tiende a autoacusarse	X				
Extrae conclusiones sin evidencias	X				
Hipegeneraliza las cosas	X				
Se atribuye toda la responsabilidad de los actos	X				
Tiene un pensamiento dicotómico	X				
Cree en la magnificación	X				
Tiene un autolenguaje negativo	X				
Muestra atribuciones inexactas	X				
Cree tener éxito por causas externas	X				
Presenta desconfianza en sí mismo/a	X				
Comentarios:					

Respuestas emocionales					
	1	2	3	4	5
Se subestima	X				
Se siente inferior a los demás	X				
Se considera frecuentemente culpable	X				
Comentarios:					

OBSERVACIÓN DIRECTA de: N^o4 4^oB

Marque con una (1 muy deficiente, 5 excelente)

GENERAL					
	1	2	3	4	5
Se relaciona poco con sus compañeros/as de clase, pero tiene interés por interactuar con ellos/as					X
Las relaciones con sus compañeros/as son inadecuadas			X		
Se aísla y está en soledad normalmente					X
Se muestra incómodo/a, inhibido/a y/o temeroso/a ante situaciones sociales					X
Siente vergüenza cuando se producen evaluaciones o cuando se le alaga					X
Siente miedo y ansiedad en eventos sociales					X
No le gusta ser el centro de atención ni que le evalúen					X
Se observa inseguro/a ante la atención de los demás					X
Tiene una baja aceptación social		X			
En clase no habla y suele observar a sus compañeros y compañeras					X
Tiene malos resultados en pruebas lingüísticas	X				
Comentarios:					

Respuestas motoras					
	1	2	3	4	5
Tiene falta de habilidades sociales				X	
No mantiene una conversación con los demás de forma adecuada			X		
No expresa sus emociones correctamente			X		
Factores paralingüísticos					
Tiene un tono de voz bajo					X
Es inseguro/a					X
Produce largas pausas durante la conversación					X
Comete errores de la lengua	X				
No entona correctamente	X				
Factores kinésicos					
Muestra nerviosismo a través de gestos durante la conversación					X
No tiene contacto ocular y desvía la mirada		X			
Mantiene una postura incorrecta				X	
Factores proxémicos					

Se mantiene alejado/a de la persona con la que interactúa			X		
Rechaza el contacto corporal con la persona con la que interactúa	X				
Comentarios:					

Respuestas cognitivas					
	1	2	3	4	5
Tiene ideas inadecuadas y tiende a autoacusarse	X				
Extrae conclusiones sin evidencias	X				
Hipergeneraliza las cosas	X				
Se atribuye toda la responsabilidad de los actos	X				
Tiene un pensamiento dicotómico	X				
Cree en la magnificación	X				
Tiene un autolenguaje negativo	X				
Muestra atribuciones inexactas	X				
Cree tener éxito por causas externas	X				
Presenta desconfianza en sí mismo/a					X
Comentarios:					

Respuestas emocionales					
	1	2	3	4	5
Se subestima			X		
Se siente inferior a los demás	X				
Se considera frecuentemente culpable	X				
Comentarios:					

OBSERVACIÓN DIRECTA de: N°5 4ºB

Marque con una (1 muy deficiente, 5 excelente)

GENERAL					
	1	2	3	4	5
Se relaciona poco con sus compañeros/as de clase, pero tiene interés por interactuar con ellos/as				X	
Las relaciones con sus compañeros/as son inadecuadas		X			
Se aísla y está en soledad normalmente				X	
Se muestra incómodo/a, inhibido/a y/o temeroso/a ante situaciones sociales					X
Siente vergüenza cuando se producen evaluaciones o cuando se le alaga					X
Siente miedo y ansiedad en eventos sociales					X
No le gusta ser el centro de atención ni que le evalúen					X
Se observa inseguro/a ante la atención de los demás					X
Tiene una baja aceptación social			X		
En clase no habla y suele observar a sus compañeros y compañeras					X
Tiene malos resultados en pruebas lingüísticas	X				
Comentarios:					

Respuestas motoras					
	1	2	3	4	5
Tiene falta de habilidades sociales				X	
No mantiene una conversación con los demás de forma adecuada		X			
No expresa sus emociones correctamente			X		
Factores paralingüísticos					
Tiene un tono de voz bajo					X
Es inseguro/a					X
Produce largas pausas durante la conversación					X
Comete errores de la lengua	X				
No entona correctamente	X				
Factores kinésicos					
Muestra nerviosismo a través de gestos durante la conversación				X	
No tiene contacto ocular y desvía la mirada			X		
Mantiene una postura incorrecta		X			
Factores proxémicos					

Se mantiene alejado/a de la persona con la que interactúa	X				
Rechaza el contacto corporal con la persona con la que interactúa	X				
Comentarios:					

Respuestas cognitivas					
	1	2	3	4	5
Tiene ideas inadecuadas y tiende a autoacusarse	X				
Extrae conclusiones sin evidencias	X				
Hipergeneraliza las cosas	X				
Se atribuye toda la responsabilidad de los actos	X				
Tiene un pensamiento dicotómico	X				
Cree en la magnificación	X				
Tiene un autolenguaje negativo	X				
Muestra atribuciones inexactas			X		
Cree tener éxito por causas externas	X				
Presenta desconfianza en sí mismo/a					X
Comentarios:					

Respuestas emocionales					
	1	2	3	4	5
Se subestima		X			
Se siente inferior a los demás				X	
Se considera frecuentemente culpable	X				
Comentarios:					

OBSERVACIÓN DIRECTA de: N°10 4ºB

Marque con una (1 muy deficiente, 5 excelente)

GENERAL					
	1	2	3	4	5
Se relaciona poco con sus compañeros/as de clase, pero tiene interés por interactuar con ellos/as			X		
Las relaciones con sus compañeros/as son inadecuadas	X				
Se aísla y está en soledad normalmente					X
Se muestra incómodo/a, inhibido/a y/o temeroso/a ante situaciones sociales		X			
Siente vergüenza cuando se producen evaluaciones o cuando se le alaga			X		
Siente miedo y ansiedad en eventos sociales		X			
No le gusta ser el centro de atención ni que le evalúen		X			
Se observa inseguro/a ante la atención de los demás			X		
Tiene una baja aceptación social				X	
En clase no habla y suele observar a sus compañeros y compañeras		X			
Tiene malos resultados en pruebas lingüísticas	X				
Comentarios:					

Respuestas motoras					
	1	2	3	4	5
Tiene falta de habilidades sociales			X		
No mantiene una conversación con los demás de forma adecuada	X				
No expresa sus emociones correctamente	X				
Factores paralingüísticos					
Tiene un tono de voz bajo			X		
Es inseguro/a		X			
Produce largas pausas durante la conversación	X				
Comete errores de la lengua	X				
No entona correctamente	X				
Factores kinésicos					
Muestra nerviosismo a través de gestos durante la conversación					X
No tiene contacto ocular y desvía la mirada	X				
Mantiene una postura incorrecta	X				
Factores proxémicos					

Se mantiene alejado/a de la persona con la que interactúa	X				
Rechaza el contacto corporal con la persona con la que interactúa	X				
Comentarios:					

Respuestas cognitivas					
	1	2	3	4	5
Tiene ideas inadecuadas y tiende a autoacusarse	X				
Extrae conclusiones sin evidencias	X				
Hipergeneraliza las cosas	X				
Se atribuye toda la responsabilidad de los actos	X				
Tiene un pensamiento dicotómico	X				
Cree en la magnificación	X				
Tiene un autolenguaje negativo	X				
Muestra atribuciones inexactas	X				
Cree tener éxito por causas externas	X				
Presenta desconfianza en sí mismo/a	X				
Comentarios:					

Respuestas emocionales					
	1	2	3	4	5
Se subestima	X				
Se siente inferior a los demás	X				
Se considera frecuentemente culpable	X				
Comentarios:					

OBSERVACIÓN DIRECTA de: N°11 4ºB

Marque con una (1 muy deficiente, 5 excelente)

GENERAL					
	1	2	3	4	5
Se relaciona poco con sus compañeros/as de clase, pero tiene interés por interactuar con ellos/as	X				
Las relaciones con sus compañeros/as son inadecuadas					X
Se aísla y está en soledad normalmente			X		
Se muestra incómodo/a, inhibido/a y/o temeroso/a ante situaciones sociales	X				
Siente vergüenza cuando se producen evaluaciones o cuando se le alaga	X				
Siente miedo y ansiedad en eventos sociales	X				
No le gusta ser el centro de atención ni que le evalúen	X				
Se observa inseguro/a ante la atención de los demás	X				
Tiene una baja aceptación social					X
En clase no habla y suele observar a sus compañeros y compañeras	X				
Tiene malos resultados en pruebas lingüísticas	X				
Comentarios:					

Respuestas motoras					
	1	2	3	4	5
Tiene falta de habilidades sociales	X				
No mantiene una conversación con los demás de forma adecuada	X				
No expresa sus emociones correctamente	X				
Factores paralingüísticos					
Tiene un tono de voz bajo	X				
Es inseguro/a	X				
Produce largas pausas durante la conversación	X				
Comete errores de la lengua	X				
No entona correctamente	X				
Factores kinésicos					
Muestra nerviosismo a través de gestos durante la conversación	X				
No tiene contacto ocular y desvía la mirada	X				
Mantiene una postura incorrecta	X				
Factores proxémicos					

Se mantiene alejado/a de la persona con la que interactúa	X				
Rechaza el contacto corporal con la persona con la que interactúa	X				
Comentarios:					

Respuestas cognitivas					
	1	2	3	4	5
Tiene ideas inadecuadas y tiende a autoacusarse	X				
Extrae conclusiones sin evidencias	X				
Hipergeneraliza las cosas	X				
Se atribuye toda la responsabilidad de los actos	X				
Tiene un pensamiento dicotómico	X				
Cree en la magnificación	X				
Tiene un autolenguaje negativo	X				
Muestra atribuciones inexactas	X				
Cree tener éxito por causas externas	X				
Presenta desconfianza en sí mismo/a	X				
Comentarios:					

Respuestas emocionales					
	1	2	3	4	5
Se subestima	X				
Se siente inferior a los demás	X				
Se considera frecuentemente culpable	X				
Comentarios:					

OBSERVACIÓN DIRECTA de: N°13 4ºB

Marque con una (1 muy deficiente, 5 excelente)

GENERAL					
	1	2	3	4	5
Se relaciona poco con sus compañeros/as de clase, pero tiene interés por interactuar con ellos/as					X
Las relaciones con sus compañeros/as son inadecuadas			X		
Se aísla y está en soledad normalmente					X
Se muestra incómodo/a, inhibido/a y/o temeroso/a ante situaciones sociales					X
Siente vergüenza cuando se producen evaluaciones o cuando se le alaga					X
Siente miedo y ansiedad en eventos sociales					X
No le gusta ser el centro de atención ni que le evalúen					X
Se observa inseguro/a ante la atención de los demás					X
Tiene una baja aceptación social					X
En clase no habla y suele observar a sus compañeros y compañeras					X
Tiene malos resultados en pruebas lingüísticas	X				
Comentarios:					

Respuestas motoras					
	1	2	3	4	5
Tiene falta de habilidades sociales					X
No mantiene una conversación con los demás de forma adecuada				X	
No expresa sus emociones correctamente				X	
Factores paralingüísticos					
Tiene un tono de voz bajo					X
Es inseguro/a					X
Produce largas pausas durante la conversación					X
Comete errores de la lengua	X				
No entona correctamente	X				
Factores kinésicos					
Muestra nerviosismo a través de gestos durante la conversación					X
No tiene contacto ocular y desvía la mirada				X	
Mantiene una postura incorrecta			X		
Factores proxémicos					

Se mantiene alejado/a de la persona con la que interactúa		X			
Rechaza el contacto corporal con la persona con la que interactúa	X				
Comentarios:					

Respuestas cognitivas					
	1	2	3	4	5
Tiene ideas inadecuadas y tiende a autoacusarse	X				
Extrae conclusiones sin evidencias		X			
Hipegeneraliza las cosas	X				
Se atribuye toda la responsabilidad de los actos	X				
Tiene un pensamiento dicotómico	X				
Cree en la magnificación	X				
Tiene un autolenguaje negativo				X	
Muestra atribuciones inexactas	X				
Cree tener éxito por causas externas	X				
Presenta desconfianza en sí mismo/a					X
Comentarios:					

Respuestas emocionales					
	1	2	3	4	5
Se subestima			X		
Se siente inferior a los demás			X		
Se considera frecuentemente culpable	X				
Comentarios:					

OBSERVACIÓN DIRECTA de: N°14 4ºB

Marque con una (1 muy deficiente, 5 excelente)

GENERAL					
	1	2	3	4	5
Se relaciona poco con sus compañeros/as de clase, pero tiene interés por interactuar con ellos/as	X				
Las relaciones con sus compañeros/as son inadecuadas	X				
Se aísla y está en soledad normalmente	X				
Se muestra incómodo/a, inhibido/a y/o temeroso/a ante situaciones sociales					X
Siente vergüenza cuando se producen evaluaciones o cuando se le alaga				X	
Siente miedo y ansiedad en eventos sociales			X		
No le gusta ser el centro de atención ni que le evalúen				X	
Se observa inseguro/a ante la atención de los demás					X
Tiene una baja aceptación social		X			
En clase no habla y suele observar a sus compañeros y compañeras				X	
Tiene malos resultados en pruebas lingüísticas	X				
Comentarios:					

Respuestas motoras					
	1	2	3	4	5
Tiene falta de habilidades sociales		X			
No mantiene una conversación con los demás de forma adecuada		X			
No expresa sus emociones correctamente		X			
Factores paralingüísticos					
Tiene un tono de voz bajo					X
Es inseguro/a				X	
Produce largas pausas durante la conversación			X		
Comete errores de la lengua	X				
No entona correctamente	X				
Factores kinésicos					
Muestra nerviosismo a través de gestos durante la conversación			X		
No tiene contacto ocular y desvía la mirada	X				
Mantiene una postura incorrecta	X				
Factores proxémicos					

Se mantiene alejado/a de la persona con la que interactúa	X				
Rechaza el contacto corporal con la persona con la que interactúa	X				
Comentarios:					

Respuestas cognitivas					
	1	2	3	4	5
Tiene ideas inadecuadas y tiende a autoacusarse	X				
Extrae conclusiones sin evidencias	X				
Hipergeneraliza las cosas	X				
Se atribuye toda la responsabilidad de los actos	X				
Tiene un pensamiento dicotómico	X				
Cree en la magnificación	X				
Tiene un autolenguaje negativo	X				
Muestra atribuciones inexactas	X				
Cree tener éxito por causas externas	X				
Presenta desconfianza en sí mismo/a	X				
Comentarios:					

Respuestas emocionales					
	1	2	3	4	5
Se subestima	X				
Se siente inferior a los demás	X				
Se considera frecuentemente culpable	X				
Comentarios:					

OBSERVACIÓN DIRECTA de: N°15 4ºB

Marque con una (1 muy deficiente, 5 excelente)

GENERAL					
	1	2	3	4	5
Se relaciona poco con sus compañeros/as de clase, pero tiene interés por interactuar con ellos/as	X				
Las relaciones con sus compañeros/as son inadecuadas	X				
Se aísla y está en soledad normalmente	X				
Se muestra incómodo/a, inhibido/a y/o temeroso/a ante situaciones sociales					X
Siente vergüenza cuando se producen evaluaciones o cuando se le alaga					X
Siente miedo y ansiedad en eventos sociales					X
No le gusta ser el centro de atención ni que le evalúen					X
Se observa inseguro/a ante la atención de los demás					X
Tiene una baja aceptación social	X				
En clase no habla y suele observar a sus compañeros y compañeras		X			
Tiene malos resultados en pruebas lingüísticas	X				
Comentarios:					

Respuestas motoras					
	1	2	3	4	5
Tiene falta de habilidades sociales	X				
No mantiene una conversación con los demás de forma adecuada	X				
No expresa sus emociones correctamente	X				
Factores paralingüísticos					
Tiene un tono de voz bajo	X				
Es inseguro/a					X
Produce largas pausas durante la conversación	X				
Comete errores de la lengua	X				
No entona correctamente	X				
Factores kinésicos					
Muestra nerviosismo a través de gestos durante la conversación					X
No tiene contacto ocular y desvía la mirada					X
Mantiene una postura incorrecta					X
Factores proxémicos					

Se mantiene alejado/a de la persona con la que interactúa	X				
Rechaza el contacto corporal con la persona con la que interactúa	X				
Comentarios:					

Respuestas cognitivas					
	1	2	3	4	5
Tiene ideas inadecuadas y tiende a autoacusarse				X	
Extrae conclusiones sin evidencias			X		
Hipegeneraliza las cosas	X				
Se atribuye toda la responsabilidad de los actos			X		
Tiene un pensamiento dicotómico	X				
Cree en la magnificación	X				
Tiene un autolenguaje negativo					X
Muestra atribuciones inexactas			X		
Cree tener éxito por causas externas					X
Presenta desconfianza en sí mismo/a					X
Comentarios:					

Respuestas emocionales					
	1	2	3	4	5
Se subestima					X
Se siente inferior a los demás					X
Se considera frecuentemente culpable			X		
Comentarios:					

OBSERVACIÓN DIRECTA de: N°16 4ºB

Marque con una (1 muy deficiente, 5 excelente)

GENERAL					
	1	2	3	4	5
Se relaciona poco con sus compañeros/as de clase, pero tiene interés por interactuar con ellos/as				X	
Las relaciones con sus compañeros/as son inadecuadas		X			
Se aísla y está en soledad normalmente				X	
Se muestra incómodo/a, inhibido/a y/o temeroso/a ante situaciones sociales		X			
Siente vergüenza cuando se producen evaluaciones o cuando se le alaga		X			
Siente miedo y ansiedad en eventos sociales		X			
No le gusta ser el centro de atención ni que le evalúen		X			
Se observa inseguro/a ante la atención de los demás				X	
Tiene una baja aceptación social					X
En clase no habla y suele observar a sus compañeros y compañeras					X
Tiene malos resultados en pruebas lingüísticas	X				
Comentarios:					

Respuestas motoras					
	1	2	3	4	5
Tiene falta de habilidades sociales		X			
No mantiene una conversación con los demás de forma adecuada			X		
No expresa sus emociones correctamente			X		
Factores paralingüísticos					
Tiene un tono de voz bajo		X			
Es inseguro/a					X
Produce largas pausas durante la conversación	X				
Comete errores de la lengua	X				
No entona correctamente	X				
Factores kinésicos					
Muestra nerviosismo a través de gestos durante la conversación	X				
No tiene contacto ocular y desvía la mirada	X				
Mantiene una postura incorrecta	X				
Factores proxémicos					

Se mantiene alejado/a de la persona con la que interactúa	X				
Rechaza el contacto corporal con la persona con la que interactúa	X				
Comentarios:					

Respuestas cognitivas					
	1	2	3	4	5
Tiene ideas inadecuadas y tiende a autoacusarse	X				
Extrae conclusiones sin evidencias	X				
Hipergeneraliza las cosas	X				
Se atribuye toda la responsabilidad de los actos	X				
Tiene un pensamiento dicotómico	X				
Cree en la magnificación	X				
Tiene un autolenguaje negativo	X				
Muestra atribuciones inexactas	X				
Cree tener éxito por causas externas	X				
Presenta desconfianza en sí mismo/a	X				
Comentarios:					

Respuestas emocionales					
	1	2	3	4	5
Se subestima	X				
Se siente inferior a los demás	X				
Se considera frecuentemente culpable	X				
Comentarios:					

OBSERVACIÓN DIRECTA de: Nº17 4ºB

Marque con una (1 muy deficiente, 5 excelente)

GENERAL					
	1	2	3	4	5
Se relaciona poco con sus compañeros/as de clase, pero tiene interés por interactuar con ellos/as	X				
Las relaciones con sus compañeros/as son inadecuadas	X				
Se aísla y está en soledad normalmente	X				
Se muestra incómodo/a, inhibido/a y/o temeroso/a ante situaciones sociales			X		
Siente vergüenza cuando se producen evaluaciones o cuando se le alaga			X		
Siente miedo y ansiedad en eventos sociales			X		
No le gusta ser el centro de atención ni que le evalúen		X			
Se observa inseguro/a ante la atención de los demás					X
Tiene una baja aceptación social	X				
En clase no habla y suele observar a sus compañeros y compañeras	X				
Tiene malos resultados en pruebas lingüísticas	X				
Comentarios:					

Respuestas motoras					
	1	2	3	4	5
Tiene falta de habilidades sociales	X				
No mantiene una conversación con los demás de forma adecuada	X				
No expresa sus emociones correctamente	X				
Factores paralingüísticos					
Tiene un tono de voz bajo			X		
Es inseguro/a	X				
Produce largas pausas durante la conversación	X				
Comete errores de la lengua	X				
No entona correctamente	X				
Factores kinésicos					
Muestra nerviosismo a través de gestos durante la conversación				X	
No tiene contacto ocular y desvía la mirada		X			
Mantiene una postura incorrecta	X				
Factores proxémicos					

Se mantiene alejado/a de la persona con la que interactúa	X				
Rechaza el contacto corporal con la persona con la que interactúa	X				
Comentarios:					

Respuestas cognitivas					
	1	2	3	4	5
Tiene ideas inadecuadas y tiende a autoacusarse	X				
Extrae conclusiones sin evidencias	X				
Hipergeneraliza las cosas	X				
Se atribuye toda la responsabilidad de los actos	X				
Tiene un pensamiento dicotómico	X				
Cree en la magnificación	X				
Tiene un autolenguaje negativo	X				
Muestra atribuciones inexactas	X				
Cree tener éxito por causas externas	X				
Presenta desconfianza en sí mismo/a	X				
Comentarios:					

Respuestas emocionales					
	1	2	3	4	5
Se subestima	X				
Se siente inferior a los demás	X				
Se considera frecuentemente culpable	X				
Comentarios:					

OBSERVACIÓN DIRECTA de: N°20 4ºB

Marque con una (1 muy deficiente, 5 excelente)

GENERAL					
	1	2	3	4	5
Se relaciona poco con sus compañeros/as de clase, pero tiene interés por interactuar con ellos/as		X			
Las relaciones con sus compañeros/as son inadecuadas		X			
Se aísla y está en soledad normalmente	X				
Se muestra incómodo/a, inhibido/a y/o temeroso/a ante situaciones sociales				X	
Siente vergüenza cuando se producen evaluaciones o cuando se le alaga				X	
Siente miedo y ansiedad en eventos sociales				X	
No le gusta ser el centro de atención ni que le evalúen				X	
Se observa inseguro/a ante la atención de los demás				X	
Tiene una baja aceptación social	X				
En clase no habla y suele observar a sus compañeros y compañeras	X				
Tiene malos resultados en pruebas lingüísticas	X				
Comentarios:					

Respuestas motoras					
	1	2	3	4	5
Tiene falta de habilidades sociales	X				
No mantiene una conversación con los demás de forma adecuada	X				
No expresa sus emociones correctamente	X				
Factores paralingüísticos					
Tiene un tono de voz bajo				X	
Es inseguro/a			X		
Produce largas pausas durante la conversación	X				
Comete errores de la lengua	X				
No entona correctamente	X				
Factores kinésicos					
Muestra nerviosismo a través de gestos durante la conversación	X				
No tiene contacto ocular y desvía la mirada	X				
Mantiene una postura incorrecta	X				
Factores proxémicos					

Se mantiene alejado/a de la persona con la que interactúa	X				
Rechaza el contacto corporal con la persona con la que interactúa	X				
Comentarios:					

Respuestas cognitivas					
	1	2	3	4	5
Tiene ideas inadecuadas y tiende a autoacusarse	X				
Extrae conclusiones sin evidencias	X				
Hipergeneraliza las cosas	X				
Se atribuye toda la responsabilidad de los actos	X				
Tiene un pensamiento dicotómico	X				
Cree en la magnificación	X				
Tiene un autolenguaje negativo	X				
Muestra atribuciones inexactas	X				
Cree tener éxito por causas externas	X				
Presenta desconfianza en sí mismo/a	X				
Comentarios:					

Respuestas emocionales					
	1	2	3	4	5
Se subestima	X				
Se siente inferior a los demás	X				
Se considera frecuentemente culpable	X				
Comentarios:					

OBSERVACIÓN DIRECTA de: N°24 4ºB

Marque con una (1 muy deficiente, 5 excelente)

GENERAL					
	1	2	3	4	5
Se relaciona poco con sus compañeros/as de clase, pero tiene interés por interactuar con ellos/as					X
Las relaciones con sus compañeros/as son inadecuadas					X
Se aísla y está en soledad normalmente					X
Se muestra incómodo/a, inhibido/a y/o temeroso/a ante situaciones sociales					X
Siente vergüenza cuando se producen evaluaciones o cuando se le alaga					X
Siente miedo y ansiedad en eventos sociales					X
No le gusta ser el centro de atención ni que le evalúen			X		
Se observa inseguro/a ante la atención de los demás					X
Tiene una baja aceptación social					X
En clase no habla y suele observar a sus compañeros y compañeras					X
Tiene malos resultados en pruebas lingüísticas					X
Comentarios:					

Respuestas motoras					
	1	2	3	4	5
Tiene falta de habilidades sociales					X
No mantiene una conversación con los demás de forma adecuada					X
No expresa sus emociones correctamente					X
Factores paralingüísticos					
Tiene un tono de voz bajo					X
Es inseguro/a					X
Produce largas pausas durante la conversación					X
Comete errores de la lengua					X
No entona correctamente				X	
Factores kinésicos					
Muestra nerviosismo a través de gestos durante la conversación			X		
No tiene contacto ocular y desvía la mirada					X
Mantiene una postura incorrecta					X
Factores proxémicos					

Se mantiene alejado/a de la persona con la que interactúa			X		
Rechaza el contacto corporal con la persona con la que interactúa		X			
Comentarios:					

Respuestas cognitivas					
	1	2	3	4	5
Tiene ideas inadecuadas y tiende a autoacusarse	X				
Extrae conclusiones sin evidencias	X				
Hipergeneraliza las cosas	X				
Se atribuye toda la responsabilidad de los actos	X				
Tiene un pensamiento dicotómico	X				
Cree en la magnificación	X				
Tiene un autolenguaje negativo	X				
Muestra atribuciones inexactas	X				
Cree tener éxito por causas externas	X				
Presenta desconfianza en sí mismo/a	X				
Comentarios:					

Respuestas emocionales					
	1	2	3	4	5
Se subestima			X		
Se siente inferior a los demás	X				
Se considera frecuentemente culpable			X		
Comentarios:					

OBSERVACIÓN DIRECTA de: N°1 5ºB

Marque con una (1 muy deficiente, 5 excelente)

GENERAL					
	1	2	3	4	5
Se relaciona poco con sus compañeros/as de clase, pero tiene interés por interactuar con ellos/as	X				
Las relaciones con sus compañeros/as son inadecuadas				X	
Se aísla y está en soledad normalmente	X				
Se muestra incómodo/a, inhibido/a y/o temeroso/a ante situaciones sociales	X				
Siente vergüenza cuando se producen evaluaciones o cuando se le alaga	X				
Siente miedo y ansiedad en eventos sociales	X				
No le gusta ser el centro de atención ni que le evalúen	X				
Se observa inseguro/a ante la atención de los demás	X				
Tiene una baja aceptación social		X			
En clase no habla y suele observar a sus compañeros y compañeras		X			
Tiene malos resultados en pruebas lingüísticas	X				
Comentarios:					

Respuestas motoras					
	1	2	3	4	5
Tiene falta de habilidades sociales		X			
No mantiene una conversación con los demás de forma adecuada	X				
No expresa sus emociones correctamente	X				
Factores paralingüísticos					
Tiene un tono de voz bajo	X				
Es inseguro/a	X				
Produce largas pausas durante la conversación	X				
Comete errores de la lengua	X				
No entona correctamente	X				
Factores kinésicos					
Muestra nerviosismo a través de gestos durante la conversación	X				
No tiene contacto ocular y desvía la mirada	X				
Mantiene una postura incorrecta	X				
Factores proxémicos					

Se mantiene alejado/a de la persona con la que interactúa	X				
Rechaza el contacto corporal con la persona con la que interactúa	X				
Comentarios:					

Respuestas cognitivas					
	1	2	3	4	5
Tiene ideas inadecuadas y tiende a autoacusarse	X				
Extrae conclusiones sin evidencias	X				
Hipergeneraliza las cosas	X				
Se atribuye toda la responsabilidad de los actos	X				
Tiene un pensamiento dicotómico	X				
Cree en la magnificación	X				
Tiene un autolenguaje negativo	X				
Muestra atribuciones inexactas	X				
Cree tener éxito por causas externas	X				
Presenta desconfianza en sí mismo/a	X				
Comentarios:					

Respuestas emocionales					
	1	2	3	4	5
Se subestima	X				
Se siente inferior a los demás	X				
Se considera frecuentemente culpable	X				
Comentarios:					

OBSERVACIÓN DIRECTA de: N^o2 5^oB

Marque con una (1 muy deficiente, 5 excelente)

GENERAL					
	1	2	3	4	5
Se relaciona poco con sus compañeros/as de clase, pero tiene interés por interactuar con ellos/as	X				
Las relaciones con sus compañeros/as son inadecuadas	X				
Se aísla y está en soledad normalmente	X				
Se muestra incómodo/a, inhibido/a y/o temeroso/a ante situaciones sociales	X				
Siente vergüenza cuando se producen evaluaciones o cuando se le alaga	X				
Siente miedo y ansiedad en eventos sociales	X				
No le gusta ser el centro de atención ni que le evalúen	X				
Se observa inseguro/a ante la atención de los demás	X				
Tiene una baja aceptación social	X				
En clase no habla y suele observar a sus compañeros y compañeras	X				
Tiene malos resultados en pruebas lingüísticas	X				
Comentarios:					

Respuestas motoras					
	1	2	3	4	5
Tiene falta de habilidades sociales	X				
No mantiene una conversación con los demás de forma adecuada	X				
No expresa sus emociones correctamente	X				
Factores paralingüísticos					
Tiene un tono de voz bajo	X				
Es inseguro/a	X				
Produce largas pausas durante la conversación	X				
Comete errores de la lengua	X				
No entona correctamente	X				
Factores kinésicos					
Muestra nerviosismo a través de gestos durante la conversación	X				
No tiene contacto ocular y desvía la mirada	X				
Mantiene una postura incorrecta	X				
Factores proxémicos					

Se mantiene alejado/a de la persona con la que interactúa	X				
Rechaza el contacto corporal con la persona con la que interactúa	X				
Comentarios:					

Respuestas cognitivas					
	1	2	3	4	5
Tiene ideas inadecuadas y tiende a autoacusarse	X				
Extrae conclusiones sin evidencias	X				
Hipergeneraliza las cosas	X				
Se atribuye toda la responsabilidad de los actos	X				
Tiene un pensamiento dicotómico	X				
Cree en la magnificación	X				
Tiene un autolenguaje negativo	X				
Muestra atribuciones inexactas	X				
Cree tener éxito por causas externas	X				
Presenta desconfianza en sí mismo/a	X				
Comentarios:					

Respuestas emocionales					
	1	2	3	4	5
Se subestima	X				
Se siente inferior a los demás	X				
Se considera frecuentemente culpable	X				
Comentarios:					

OBSERVACIÓN DIRECTA de: N°3 5ºB

Marque con una (1 muy deficiente, 5 excelente)

GENERAL					
	1	2	3	4	5
Se relaciona poco con sus compañeros/as de clase, pero tiene interés por interactuar con ellos/as	X				
Las relaciones con sus compañeros/as son inadecuadas	X				
Se aísla y está en soledad normalmente	X				
Se muestra incómodo/a, inhibido/a y/o temeroso/a ante situaciones sociales	X				
Siente vergüenza cuando se producen evaluaciones o cuando se le alaga	X				
Siente miedo y ansiedad en eventos sociales	X				
No le gusta ser el centro de atención ni que le evalúen	X				
Se observa inseguro/a ante la atención de los demás	X				
Tiene una baja aceptación social	X				
En clase no habla y suele observar a sus compañeros y compañeras	X				
Tiene malos resultados en pruebas lingüísticas	X				
Comentarios:					

Respuestas motoras					
	1	2	3	4	5
Tiene falta de habilidades sociales	X				
No mantiene una conversación con los demás de forma adecuada	X				
No expresa sus emociones correctamente	X				
Factores paralingüísticos					
Tiene un tono de voz bajo	X				
Es inseguro/a				X	
Produce largas pausas durante la conversación	X				
Comete errores de la lengua	X				
No entona correctamente	X				
Factores kinésicos					
Muestra nerviosismo a través de gestos durante la conversación	X				
No tiene contacto ocular y desvía la mirada	X				
Mantiene una postura incorrecta	X				
Factores proxémicos					

Se mantiene alejado/a de la persona con la que interactúa	X				
Rechaza el contacto corporal con la persona con la que interactúa	X				
Comentarios:					

Respuestas cognitivas					
	1	2	3	4	5
Tiene ideas inadecuadas y tiende a autoacusarse	X				
Extrae conclusiones sin evidencias	X				
Hipergeneraliza las cosas	X				
Se atribuye toda la responsabilidad de los actos	X				
Tiene un pensamiento dicotómico	X				
Cree en la magnificación	X				
Tiene un autolenguaje negativo				X	
Muestra atribuciones inexactas		X			
Cree tener éxito por causas externas	X				
Presenta desconfianza en sí mismo/a				X	
Comentarios:					

Respuestas emocionales					
	1	2	3	4	5
Se subestima				X	
Se siente inferior a los demás		X			
Se considera frecuentemente culpable	X				
Comentarios:					

OBSERVACIÓN DIRECTA de: N°4 5ºB

Marque con una (1 muy deficiente, 5 excelente)

GENERAL					
	1	2	3	4	5
Se relaciona poco con sus compañeros/as de clase, pero tiene interés por interactuar con ellos/as				X	
Las relaciones con sus compañeros/as son inadecuadas		X			
Se aísla y está en soledad normalmente					X
Se muestra incómodo/a, inhibido/a y/o temeroso/a ante situaciones sociales					X
Siente vergüenza cuando se producen evaluaciones o cuando se le alaga					X
Siente miedo y ansiedad en eventos sociales					X
No le gusta ser el centro de atención ni que le evalúen					X
Se observa inseguro/a ante la atención de los demás					X
Tiene una baja aceptación social		X			
En clase no habla y suele observar a sus compañeros y compañeras					X
Tiene malos resultados en pruebas lingüísticas	X				
Comentarios:					

Respuestas motoras					
	1	2	3	4	5
Tiene falta de habilidades sociales	X				
No mantiene una conversación con los demás de forma adecuada	X				
No expresa sus emociones correctamente	X				
Factores paralingüísticos					
Tiene un tono de voz bajo					X
Es inseguro/a					X
Produce largas pausas durante la conversación					X
Comete errores de la lengua	X				
No entona correctamente	X				
Factores kinésicos					
Muestra nerviosismo a través de gestos durante la conversación					X
No tiene contacto ocular y desvía la mirada	X				
Mantiene una postura incorrecta		X			
Factores proxémicos					

Se mantiene alejado/a de la persona con la que interactúa	X				
Rechaza el contacto corporal con la persona con la que interactúa	X				
Comentarios:					

Respuestas cognitivas					
	1	2	3	4	5
Tiene ideas inadecuadas y tiende a autoacusarse	X				
Extrae conclusiones sin evidencias	X				
Hipergeneraliza las cosas	X				
Se atribuye toda la responsabilidad de los actos	X				
Tiene un pensamiento dicotómico	X				
Cree en la magnificación	X				
Tiene un autolenguaje negativo			X		
Muestra atribuciones inexactas	X				
Cree tener éxito por causas externas	X				
Presenta desconfianza en sí mismo/a					X
Comentarios:					

Respuestas emocionales					
	1	2	3	4	5
Se subestima	X				
Se siente inferior a los demás	X				
Se considera frecuentemente culpable	X				
Comentarios:					

OBSERVACIÓN DIRECTA de: N°6 5ºB

Marque con una (1 muy deficiente, 5 excelente)

GENERAL					
	1	2	3	4	5
Se relaciona poco con sus compañeros/as de clase, pero tiene interés por interactuar con ellos/as					X
Las relaciones con sus compañeros/as son inadecuadas					X
Se aísla y está en soledad normalmente					X
Se muestra incómodo/a, inhibido/a y/o temeroso/a ante situaciones sociales					X
Siente vergüenza cuando se producen evaluaciones o cuando se le alaga					X
Siente miedo y ansiedad en eventos sociales					X
No le gusta ser el centro de atención ni que le evalúen					X
Se observa inseguro/a ante la atención de los demás					X
Tiene una baja aceptación social					X
En clase no habla y suele observar a sus compañeros y compañeras					X
Tiene malos resultados en pruebas lingüísticas	X				
Comentarios:					

Respuestas motoras					
	1	2	3	4	5
Tiene falta de habilidades sociales					X
No mantiene una conversación con los demás de forma adecuada				X	
No expresa sus emociones correctamente		X			
Factores paralingüísticos					
Tiene un tono de voz bajo					X
Es inseguro/a					X
Produce largas pausas durante la conversación			X		
Comete errores de la lengua	X				
No entona correctamente	X				
Factores kinésicos					
Muestra nerviosismo a través de gestos durante la conversación					X
No tiene contacto ocular y desvía la mirada					X
Mantiene una postura incorrecta			X		
Factores proxémicos					

Se mantiene alejado/a de la persona con la que interactúa		X			
Rechaza el contacto corporal con la persona con la que interactúa	X				
Comentarios:					

Respuestas cognitivas					
	1	2	3	4	5
Tiene ideas inadecuadas y tiende a autoacusarse			X		
Extrae conclusiones sin evidencias	X				
Hipergeneraliza las cosas	X				
Se atribuye toda la responsabilidad de los actos	X				
Tiene un pensamiento dicotómico	X				
Cree en la magnificación	X				
Tiene un autolenguaje negativo	X				
Muestra atribuciones inexactas	X				
Cree tener éxito por causas externas	X				
Presenta desconfianza en sí mismo/a			X		
Comentarios:					

Respuestas emocionales					
	1	2	3	4	5
Se subestima	X				
Se siente inferior a los demás	X				
Se considera frecuentemente culpable	X				
Comentarios:					

OBSERVACIÓN DIRECTA de: Nº7 5ºB

Marque con una (1 muy deficiente, 5 excelente)

GENERAL					
	1	2	3	4	5
Se relaciona poco con sus compañeros/as de clase, pero tiene interés por interactuar con ellos/as				X	
Las relaciones con sus compañeros/as son inadecuadas		X			
Se aísla y está en soledad normalmente		X			
Se muestra incómodo/a, inhibido/a y/o temeroso/a ante situaciones sociales					X
Siente vergüenza cuando se producen evaluaciones o cuando se le alaga					X
Siente miedo y ansiedad en eventos sociales					X
No le gusta ser el centro de atención ni que le evalúen					X
Se observa inseguro/a ante la atención de los demás					X
Tiene una baja aceptación social		X			
En clase no habla y suele observar a sus compañeros y compañeras		X			
Tiene malos resultados en pruebas lingüísticas	X				
Comentarios:					

Respuestas motoras					
	1	2	3	4	5
Tiene falta de habilidades sociales	X				
No mantiene una conversación con los demás de forma adecuada	X				
No expresa sus emociones correctamente	X				
Factores paralingüísticos					
Tiene un tono de voz bajo					X
Es inseguro/a					X
Produce largas pausas durante la conversación					X
Comete errores de la lengua	X				
No entona correctamente	X				
Factores kinésicos					
Muestra nerviosismo a través de gestos durante la conversación					X
No tiene contacto ocular y desvía la mirada	X				
Mantiene una postura incorrecta		X			
Factores proxémicos					

Se mantiene alejado/a de la persona con la que interactúa	X				
Rechaza el contacto corporal con la persona con la que interactúa	X				
Comentarios:					

Respuestas cognitivas					
	1	2	3	4	5
Tiene ideas inadecuadas y tiende a autoacusarse	X				
Extrae conclusiones sin evidencias	X				
Hipergeneraliza las cosas	X				
Se atribuye toda la responsabilidad de los actos	X				
Tiene un pensamiento dicotómico	X				
Cree en la magnificación	X				
Tiene un autolenguaje negativo			X		
Muestra atribuciones inexactas	X				
Cree tener éxito por causas externas	X				
Presenta desconfianza en sí mismo/a					X
Comentarios:					

Respuestas emocionales					
	1	2	3	4	5
Se subestima	X				
Se siente inferior a los demás	X				
Se considera frecuentemente culpable	X				
Comentarios:					

OBSERVACIÓN DIRECTA de: N°8 5ºB

Marque con una (1 muy deficiente, 5 excelente)

GENERAL					
	1	2	3	4	5
Se relaciona poco con sus compañeros/as de clase, pero tiene interés por interactuar con ellos/as	X				
Las relaciones con sus compañeros/as son inadecuadas		X			
Se aísla y está en soledad normalmente	X				
Se muestra incómodo/a, inhibido/a y/o temeroso/a ante situaciones sociales					X
Siente vergüenza cuando se producen evaluaciones o cuando se le alaga					X
Siente miedo y ansiedad en eventos sociales					X
No le gusta ser el centro de atención ni que le evalúen					X
Se observa inseguro/a ante la atención de los demás					X
Tiene una baja aceptación social	X				
En clase no habla y suele observar a sus compañeros y compañeras		X			
Tiene malos resultados en pruebas lingüísticas	X				
Comentarios:					

Respuestas motoras					
	1	2	3	4	5
Tiene falta de habilidades sociales	X				
No mantiene una conversación con los demás de forma adecuada	X				
No expresa sus emociones correctamente	X				
Factores paralingüísticos					
Tiene un tono de voz bajo					X
Es inseguro/a					X
Produce largas pausas durante la conversación					X
Comete errores de la lengua	X				
No entona correctamente	X				
Factores kinésicos					
Muestra nerviosismo a través de gestos durante la conversación					X
No tiene contacto ocular y desvía la mirada	X				
Mantiene una postura incorrecta		X			
Factores proxémicos					

Se mantiene alejado/a de la persona con la que interactúa	X				
Rechaza el contacto corporal con la persona con la que interactúa	X				
Comentarios:					

Respuestas cognitivas					
	1	2	3	4	5
Tiene ideas inadecuadas y tiende a autoacusarse	X				
Extrae conclusiones sin evidencias	X				
Hipergeneraliza las cosas	X				
Se atribuye toda la responsabilidad de los actos	X				
Tiene un pensamiento dicotómico	X				
Cree en la magnificación	X				
Tiene un autolenguaje negativo			X		
Muestra atribuciones inexactas	X				
Cree tener éxito por causas externas	X				
Presenta desconfianza en sí mismo/a					X
Comentarios:					

Respuestas emocionales					
	1	2	3	4	5
Se subestima	X				
Se siente inferior a los demás	X				
Se considera frecuentemente culpable	X				
Comentarios:					

OBSERVACIÓN DIRECTA de: Nº9 5ºB

Marque con una (1 muy deficiente, 5 excelente)

GENERAL					
	1	2	3	4	5
Se relaciona poco con sus compañeros/as de clase, pero tiene interés por interactuar con ellos/as		X			
Las relaciones con sus compañeros/as son inadecuadas	X				
Se aísla y está en soledad normalmente			X		
Se muestra incómodo/a, inhibido/a y/o temeroso/a ante situaciones sociales					X
Siente vergüenza cuando se producen evaluaciones o cuando se le alaga					X
Siente miedo y ansiedad en eventos sociales					X
No le gusta ser el centro de atención ni que le evalúen					X
Se observa inseguro/a ante la atención de los demás					X
Tiene una baja aceptación social	X				
En clase no habla y suele observar a sus compañeros y compañeras			X		
Tiene malos resultados en pruebas lingüísticas	X				
Comentarios:					

Respuestas motoras					
	1	2	3	4	5
Tiene falta de habilidades sociales				X	
No mantiene una conversación con los demás de forma adecuada		X			
No expresa sus emociones correctamente					X
Factores paralingüísticos					
Tiene un tono de voz bajo					X
Es inseguro/a					X
Produce largas pausas durante la conversación					X
Comete errores de la lengua	X				
No entona correctamente	X				
Factores kinésicos					
Muestra nerviosismo a través de gestos durante la conversación					X
No tiene contacto ocular y desvía la mirada					X
Mantiene una postura incorrecta					X
Factores proxémicos					

Se mantiene alejado/a de la persona con la que interactúa		X			
Rechaza el contacto corporal con la persona con la que interactúa		X			
Comentarios:					

Respuestas cognitivas					
	1	2	3	4	5
Tiene ideas inadecuadas y tiende a autoacusarse		X			
Extrae conclusiones sin evidencias	X				
Hipergeneraliza las cosas	X				
Se atribuye toda la responsabilidad de los actos	X				
Tiene un pensamiento dicotómico	X				
Cree en la magnificación	X				
Tiene un autolenguaje negativo	X				
Muestra atribuciones inexactas	X				
Cree tener éxito por causas externas	X				
Presenta desconfianza en sí mismo/a				X	
Comentarios:					

Respuestas emocionales					
	1	2	3	4	5
Se subestima		X			
Se siente inferior a los demás	X				
Se considera frecuentemente culpable	X				
Comentarios:					

OBSERVACIÓN DIRECTA de: N°19 5ºB

Marque con una (1 muy deficiente, 5 excelente)

GENERAL					
	1	2	3	4	5
Se relaciona poco con sus compañeros/as de clase, pero tiene interés por interactuar con ellos/as	X				
Las relaciones con sus compañeros/as son inadecuadas		X			
Se aísla y está en soledad normalmente	X				
Se muestra incómodo/a, inhibido/a y/o temeroso/a ante situaciones sociales					X
Siente vergüenza cuando se producen evaluaciones o cuando se le alaga					X
Siente miedo y ansiedad en eventos sociales					X
No le gusta ser el centro de atención ni que le evalúen					X
Se observa inseguro/a ante la atención de los demás					X
Tiene una baja aceptación social	X				
En clase no habla y suele observar a sus compañeros y compañeras		X			
Tiene malos resultados en pruebas lingüísticas	X				
Comentarios:					

Respuestas motoras					
	1	2	3	4	5
Tiene falta de habilidades sociales	X				
No mantiene una conversación con los demás de forma adecuada	X				
No expresa sus emociones correctamente	X				
Factores paralingüísticos					
Tiene un tono de voz bajo					X
Es inseguro/a					X
Produce largas pausas durante la conversación					X
Comete errores de la lengua	X				
No entona correctamente	X				
Factores kinésicos					
Muestra nerviosismo a través de gestos durante la conversación					X
No tiene contacto ocular y desvía la mirada	X				
Mantiene una postura incorrecta		X			
Factores proxémicos					

Se mantiene alejado/a de la persona con la que interactúa	X				
Rechaza el contacto corporal con la persona con la que interactúa	X				
Comentarios:					

Respuestas cognitivas					
	1	2	3	4	5
Tiene ideas inadecuadas y tiende a autoacusarse	X				
Extrae conclusiones sin evidencias	X				
Hipergeneraliza las cosas	X				
Se atribuye toda la responsabilidad de los actos	X				
Tiene un pensamiento dicotómico	X				
Cree en la magnificación	X				
Tiene un autolenguaje negativo			X		
Muestra atribuciones inexactas	X				
Cree tener éxito por causas externas	X				
Presenta desconfianza en sí mismo/a					X
Comentarios:					

Respuestas emocionales					
	1	2	3	4	5
Se subestima	X				
Se siente inferior a los demás	X				
Se considera frecuentemente culpable	X				
Comentarios:					

OBSERVACIÓN DIRECTA de: N°20 5ºB

Marque con una (1 muy deficiente, 5 excelente)

GENERAL					
	1	2	3	4	5
Se relaciona poco con sus compañeros/as de clase, pero tiene interés por interactuar con ellos/as	X				
Las relaciones con sus compañeros/as son inadecuadas	X				
Se aísla y está en soledad normalmente	X				
Se muestra incómodo/a, inhibido/a y/o temeroso/a ante situaciones sociales			X		
Siente vergüenza cuando se producen evaluaciones o cuando se le alaga			X		
Siente miedo y ansiedad en eventos sociales			X		
No le gusta ser el centro de atención ni que le evalúen			X		
Se observa inseguro/a ante la atención de los demás		X			
Tiene una baja aceptación social	X				
En clase no habla y suele observar a sus compañeros y compañeras	X				
Tiene malos resultados en pruebas lingüísticas	X				
Comentarios:					

Respuestas motoras					
	1	2	3	4	5
Tiene falta de habilidades sociales	X				
No mantiene una conversación con los demás de forma adecuada	X				
No expresa sus emociones correctamente	X				
Factores paralingüísticos					
Tiene un tono de voz bajo	X				
Es inseguro/a	X				
Produce largas pausas durante la conversación	X				
Comete errores de la lengua	X				
No entona correctamente	X				
Factores kinésicos					
Muestra nerviosismo a través de gestos durante la conversación	X				
No tiene contacto ocular y desvía la mirada	X				
Mantiene una postura incorrecta			X		
Factores proxémicos					

Se mantiene alejado/a de la persona con la que interactúa	X				
Rechaza el contacto corporal con la persona con la que interactúa	X				
Comentarios:					

Respuestas cognitivas					
	1	2	3	4	5
Tiene ideas inadecuadas y tiende a autoacusarse	X				
Extrae conclusiones sin evidencias	X				
Hipergeneraliza las cosas	X				
Se atribuye toda la responsabilidad de los actos	X				
Tiene un pensamiento dicotómico	X				
Cree en la magnificación	X				
Tiene un autolenguaje negativo	X				
Muestra atribuciones inexactas	X				
Cree tener éxito por causas externas	X				
Presenta desconfianza en sí mismo/a	X				
Comentarios:					

Respuestas emocionales					
	1	2	3	4	5
Se subestima	X				
Se siente inferior a los demás	X				
Se considera frecuentemente culpable	X				
Comentarios:					

OBSERVACIÓN DIRECTA de: N°21 5ºB

Marque con una (1 muy deficiente, 5 excelente)

GENERAL					
	1	2	3	4	5
Se relaciona poco con sus compañeros/as de clase, pero tiene interés por interactuar con ellos/as					X
Las relaciones con sus compañeros/as son inadecuadas					X
Se aísla y está en soledad normalmente					X
Se muestra incómodo/a, inhibido/a y/o temeroso/a ante situaciones sociales					X
Siente vergüenza cuando se producen evaluaciones o cuando se le alaga					X
Siente miedo y ansiedad en eventos sociales					X
No le gusta ser el centro de atención ni que le evalúen					X
Se observa inseguro/a ante la atención de los demás					X
Tiene una baja aceptación social					X
En clase no habla y suele observar a sus compañeros y compañeras					X
Tiene malos resultados en pruebas lingüísticas				X	
Comentarios:					

Respuestas motoras					
	1	2	3	4	5
Tiene falta de habilidades sociales					X
No mantiene una conversación con los demás de forma adecuada					X
No expresa sus emociones correctamente					X
Factores paralingüísticos					
Tiene un tono de voz bajo					X
Es inseguro/a					X
Produce largas pausas durante la conversación					X
Comete errores de la lengua		X			
No entona correctamente		X			
Factores kinésicos					
Muestra nerviosismo a través de gestos durante la conversación					X
No tiene contacto ocular y desvía la mirada					X
Mantiene una postura incorrecta					X
Factores proxémicos					

Se mantiene alejado/a de la persona con la que interactúa		X			
Rechaza el contacto corporal con la persona con la que interactúa	X				
Comentarios:					

Respuestas cognitivas					
	1	2	3	4	5
Tiene ideas inadecuadas y tiende a autoacusarse	X				
Extrae conclusiones sin evidencias	X				
Hipergeneraliza las cosas	X				
Se atribuye toda la responsabilidad de los actos			X		
Tiene un pensamiento dicotómico					
Cree en la magnificación					
Tiene un autolenguaje negativo			X		
Muestra atribuciones inexactas	X				
Cree tener éxito por causas externas	X				
Presenta desconfianza en sí mismo/a	X				
Comentarios:					

Respuestas emocionales					
	1	2	3	4	5
Se subestima		X			
Se siente inferior a los demás			X		
Se considera frecuentemente culpable	X				
Comentarios:					

OBSERVACIÓN DIRECTA de: N°22 5ºB

Marque con una (1 muy deficiente, 5 excelente)

GENERAL					
	1	2	3	4	5
Se relaciona poco con sus compañeros/as de clase, pero tiene interés por interactuar con ellos/as		X			
Las relaciones con sus compañeros/as son inadecuadas		X			
Se aísla y está en soledad normalmente		X			
Se muestra incómodo/a, inhibido/a y/o temeroso/a ante situaciones sociales					X
Siente vergüenza cuando se producen evaluaciones o cuando se le alaga					X
Siente miedo y ansiedad en eventos sociales					X
No le gusta ser el centro de atención ni que le evalúen					X
Se observa inseguro/a ante la atención de los demás					X
Tiene una baja aceptación social		X			
En clase no habla y suele observar a sus compañeros y compañeras			X		
Tiene malos resultados en pruebas lingüísticas	X				
Comentarios:					

Respuestas motoras					
	1	2	3	4	5
Tiene falta de habilidades sociales		X			
No mantiene una conversación con los demás de forma adecuada	X				
No expresa sus emociones correctamente			X		
Factores paralingüísticos					
Tiene un tono de voz bajo			X		
Es inseguro/a					X
Produce largas pausas durante la conversación					X
Comete errores de la lengua	X				
No entona correctamente	X				
Factores kinésicos					
Muestra nerviosismo a través de gestos durante la conversación					X
No tiene contacto ocular y desvía la mirada			X		
Mantiene una postura incorrecta			X		
Factores proxémicos					

Se mantiene alejado/a de la persona con la que interactúa	X				
Rechaza el contacto corporal con la persona con la que interactúa	X				
Comentarios:					

Respuestas cognitivas					
	1	2	3	4	5
Tiene ideas inadecuadas y tiende a autoacusarse	X				
Extrae conclusiones sin evidencias	X				
Hipergeneraliza las cosas	X				
Se atribuye toda la responsabilidad de los actos	X				
Tiene un pensamiento dicotómico	X				
Cree en la magnificación	X				
Tiene un autolenguaje negativo	X				
Muestra atribuciones inexactas	X				
Cree tener éxito por causas externas	X				
Presenta desconfianza en sí mismo/a	X				
Comentarios:					

Respuestas emocionales					
	1	2	3	4	5
Se subestima			X		
Se siente inferior a los demás		X			
Se considera frecuentemente culpable	X				
Comentarios:					

OBSERVACIÓN DIRECTA de: N°23 5ºB

Marque con una (1 muy deficiente, 5 excelente)

GENERAL					
	1	2	3	4	5
Se relaciona poco con sus compañeros/as de clase, pero tiene interés por interactuar con ellos/as	X				
Las relaciones con sus compañeros/as son inadecuadas	X				
Se aísla y está en soledad normalmente	X				
Se muestra incómodo/a, inhibido/a y/o temeroso/a ante situaciones sociales	X				
Siente vergüenza cuando se producen evaluaciones o cuando se le alaga			X		
Siente miedo y ansiedad en eventos sociales		X			
No le gusta ser el centro de atención ni que le evalúen	X				
Se observa inseguro/a ante la atención de los demás		X			
Tiene una baja aceptación social	X				
En clase no habla y suele observar a sus compañeros y compañeras	X				
Tiene malos resultados en pruebas lingüísticas	X				
Comentarios:					

Respuestas motoras					
	1	2	3	4	5
Tiene falta de habilidades sociales		X			
No mantiene una conversación con los demás de forma adecuada	X				
No expresa sus emociones correctamente	X				
Factores paralingüísticos					
Tiene un tono de voz bajo	X				
Es inseguro/a		X			
Produce largas pausas durante la conversación	X				
Comete errores de la lengua	X				
No entona correctamente	X				
Factores kinésicos					
Muestra nerviosismo a través de gestos durante la conversación		X			
No tiene contacto ocular y desvía la mirada	X				
Mantiene una postura incorrecta	X				
Factores proxémicos					

Se mantiene alejado/a de la persona con la que interactúa	X				
Rechaza el contacto corporal con la persona con la que interactúa	X				
Comentarios:					

Respuestas cognitivas					
	1	2	3	4	5
Tiene ideas inadecuadas y tiende a autoacusarse	X				
Extrae conclusiones sin evidencias	X				
Hipergeneraliza las cosas	X				
Se atribuye toda la responsabilidad de los actos	X				
Tiene un pensamiento dicotómico	X				
Cree en la magnificación	X				
Tiene un autolenguaje negativo	X				
Muestra atribuciones inexactas	X				
Cree tener éxito por causas externas	X				
Presenta desconfianza en sí mismo/a	X				
Comentarios:					

Respuestas emocionales					
	1	2	3	4	5
Se subestima	X				
Se siente inferior a los demás	X				
Se considera frecuentemente culpable	X				
Comentarios:					

OBSERVACIÓN DIRECTA de: N°24 5ºB

Marque con una (1 muy deficiente, 5 excelente)

GENERAL					
	1	2	3	4	5
Se relaciona poco con sus compañeros/as de clase, pero tiene interés por interactuar con ellos/as					
Las relaciones con sus compañeros/as son inadecuadas	X				
Se aísla y está en soledad normalmente	X				
Se muestra incómodo/a, inhibido/a y/o temeroso/a ante situaciones sociales					X
Siente vergüenza cuando se producen evaluaciones o cuando se le alaga					X
Siente miedo y ansiedad en eventos sociales					X
No le gusta ser el centro de atención ni que le evalúen					X
Se observa inseguro/a ante la atención de los demás					X
Tiene una baja aceptación social	X				
En clase no habla y suele observar a sus compañeros y compañeras		X			
Tiene malos resultados en pruebas lingüísticas	X				
Comentarios:					

Respuestas motoras					
	1	2	3	4	5
Tiene falta de habilidades sociales	X				
No mantiene una conversación con los demás de forma adecuada	X				
No expresa sus emociones correctamente				X	
Factores paralingüísticos					
Tiene un tono de voz bajo					X
Es inseguro/a					X
Produce largas pausas durante la conversación					X
Comete errores de la lengua	X				
No entona correctamente	X				
Factores kinésicos					
Muestra nerviosismo a través de gestos durante la conversación					X
No tiene contacto ocular y desvía la mirada			X		
Mantiene una postura incorrecta			X		
Factores proxémicos					

Se mantiene alejado/a de la persona con la que interactúa	X				
Rechaza el contacto corporal con la persona con la que interactúa	X				
Comentarios:					

Respuestas cognitivas					
	1	2	3	4	5
Tiene ideas inadecuadas y tiende a autoacusarse		X			
Extrae conclusiones sin evidencias		X			
Hipegeneraliza las cosas	X				
Se atribuye toda la responsabilidad de los actos	X				
Tiene un pensamiento dicotómico	X				
Cree en la magnificación	X				
Tiene un autolenguaje negativo			X		
Muestra atribuciones inexactas	X				
Cree tener éxito por causas externas	X				
Presenta desconfianza en sí mismo/a					X
Comentarios:					

Respuestas emocionales					
	1	2	3	4	5
Se subestima			X		
Se siente inferior a los demás			X		
Se considera frecuentemente culpable	X				
Comentarios:					

ENTREVISTAS A LOS DOCENTES

4ºA

DOCENTE 1 (CIENCIAS):

- «**¿Tienes a niños tímidos o niñas tímidas en clase? ¿Quiénes son?»**
- «Sí, aprendiz número 1, 10 y 22».
- «**¿Qué características indicarías para definirlos?»**
- «El aprendiz 1 es muy introvertido. Él no habla a no ser que le fuerces. No suele participar. El aprendiz 10 habla mucho, pero no es un niño que va a sobresalir nunca, es más bien tranquilo. Después dentro de su círculo sí.
- «**¿Hay niños/as que no se muestran tranquilos/as cuando son evaluados/as en clase? ¿Quiénes suelen ser? ¿Por qué cree que ocurre esto?»**
- «Por ejemplo, el número 16 es un poco tímido cuando evaluamos y el número 22 también. Desconozco el por qué. Hay personas más extrovertidas y personas más introvertidas».
- «**¿Suelen relacionarse con usted los que son tímidos/as como el resto de niños y niñas? Si no es así, ¿cómo lo hacen?»**
- «Podemos ver que participan mucho menos en clase y que si tienen una duda no la van a preguntar. Pero en general no veo otra diferencia. Si tú vas a hablar con él, lo pones al lado tuya... Hay algunos en particular que sí que hay que sacarle las cosas con cuchara. Sin embargo al aprendiz 10 le preguntas algo y sí te va a responder. En el número 22 se pone tan nervioso en las preguntas orales que es mejor no hacérselas porque te va a sacar un 0. Si hay un examen oral se va a poner a llorar».
- «**¿En qué casos prácticos se refleja la timidez en el aula?»**
- «En el tipo de preguntas que hemos hecho hoy no han levantado la mano. Además, el aprendiz 22 no ha levantado la mano. El aprendiz 1 no levantaría la mano. El aprendiz 16 va a trabajar contigo siempre y cuando tú seas el le preguntes y tenga un poquito de confianza».
- «**¿Qué factor evalúa en el que se vea reflejado la personalidad del alumnado?»**
- «No te puedo decir los factores porque no soy tutor»
- «**¿Considera que la timidez repercute en el desarrollo de la actividad académica? ¿y en las calificaciones? ¿Por qué?»**
- «Sí, porque si eres tímido no levantas tanto la mano, a lo mejor tienes un conocimiento pero dices, por ejemplo, de 5 frases dices una nada más porque te da vergüenza decirlo todo. La timidez sí puede influir en la evaluación»
- «**¿Ha tenido alguna charla con las familias sobre la timidez de ciertos estudiantes porque lo haya considerado una dificultad para el aprendizaje? ¿O le ha preocupado algún caso en particular a causa de la timidez? Si es así, explíquelo. »**
- «No. Sí me ha preocupado el aprendiz 1. Yo eso se lo derivaba a la tutora»
- «**¿Considera que los niños/as tímidos/as que tiene en el aula son inferiores con respecto a las habilidades lingüísticas y con la falta de competencia comunicativa?»**

- «Pienso que sí. El hecho de no expresarse y no practicar la comunicación oral tienen más déficits posiblemente. Si tuviera una conversación con ellos no tendrían las mismas habilidades que por ejemplo el sujeto 6. Ella habla muy bien y lee muy bien».

DOCENTE 2 (TUTORA)

- **«¿Tienes a niños tímidos o niñas tímidas en clase? ¿Quiénes son?»**
- «Sí, el aprendiz 1, 2, 7, 10, 13, 19 y 22».
- **«¿Qué características indicarías para definirlos?»**
- «Son niños que les cuesta mucho hacer cualquier pregunta, dirigirse a un adulto, no son les gusta ser el centro de atención...»
- **« ¿Hay niños/as que no se muestran tranquilos/as cuando son evaluados/as en clase? ¿Quiénes suelen ser? ¿Por qué cree que ocurre esto?»**
- «No especialmente»
- **« ¿Suelen relacionarse con usted los que son tímidos/as como el resto de niños y niñas? Si no es así, ¿cómo lo hacen?»**
- «Suelen relacionarse, pero les cuesta más trabajo. Muchas veces es el adulto el que tiene que iniciar porque cuando los conoces ya desde hace mucho tiempo sabes que tienen dificultad. Hay algunos que sí de los que te he nombrado que inician la conversación y otros que no, la mayoría sí excepto el número 1, el 1 nunca inicia la consulta, el aprendiz 22 tampoco y el 19 tampoco».
- **«¿En qué casos prácticos se refleja la timidez en el aula?»**
- «Pues lo que te he comentado. Cuando tienen cualquier consulta realmente no se dirigen a ti. Incluso al típico niño que tiene una excusa para no hacer un trabajo o lo que sea, ellos no tienen ni la capacidad de hacer una excusa, simplemente se quedan callados».
- **«¿Qué factor evalúa en el que se vea reflejado la personalidad del alumnado?»**
- «La personalidad no la tengo en cuenta. Yo no evalúo eso en ningún caso. Evalúo la actitud. Una cosa es la personalidad y otra la actitud. La personalidad nunca la voy a evaluar, la actitud sí»
- **«¿Considera que la timidez repercute en el desarrollo de la actividad académica? ¿y en las calificaciones? ¿Por qué?»**
- «Sí considero que sí por lo que te he comentado antes. Porque ante cualquier duda, no lo preguntan»
- **«¿Ha tenido alguna charla con las familias sobre la timidez de ciertos estudiantes porque lo haya considerado una dificultad para el aprendizaje? ¿O le ha preocupado algún caso en particular a causa de la timidez? Si es así, explíquelo»**
- «Sí, en varios casos de los que te he nombrado»
- **«¿Considera que los niños/as tímidos/as que tiene en el aula son inferiores con respecto a las habilidades lingüísticas y con la falta de competencia comunicativa?»**
- «En un caso concreto, sí. En los otros, no. En el caso que te digo también es un caso muy complicado de evaluar, si es por la timidez o porque este chiquillo tiene su madre es extranjera entonces en su casa se habla los dos idiomas, por lo cual no sé hasta qué punto influye la timidez o el manejo de tres lenguas distintas en la casa»

4ºB

DOCENTE 1 (CIENCIAS)

- «¿Tienes a niños tímidos o niñas tímidas en clase de 4ºB? ¿Quiénes son?»
- «Los dos más tímidos son el aprendiz 4, el 17 y el 24. También el número 13».
- «**A mí me sale (en los test sociométricos) el aprendiz 1, 14, 10, 11, 15, 16, 5 y el 17. El ignorado es el 13**»
- «Ese me cuadra. Y los demás pero no hasta ese extremo»
- «**Hay muchas preguntas como “¿confías en ti mismo?”...**»
- «Que no entienden a lo mejor, ¿no?»
- «**Sí... Además se consideran una persona tímida**»
- «También hay muchas veces que puede ser que tú creas que una persona es tímida y después no lo sea»
- «**O no lo sea en clase...Dime los que tú piensas que son tímidos**»
- «Los que tu me has dicho me encaja más o menos, pero añado 17, el 4 y el 24. El aprendiz 7 es ignorada por el grupo, pero yo la rescato. ¿Te das cuenta? Con ella, gracias a este estudio, vamos a elevarle un poco el ego».
- «**Ha salido también el número 1, el 10, el 5 y el 13**»
- «El número 10 es también un poco tímida. Sí, sí, sí. Ahí me coinciden, totalmente de acuerdo. Ignorada, sí».
- «**Los que no se muestran tranquilos cuando son evaluados supongo que son los mismos, ¿no?»**»
- «El aprendiz 24 tiene un problema. Es tímido y además no estudia, y le da igual todo».
- «**¿Como se relacionan contigo el alumnado tímido?**»
- «Sí»
- «**Yo creo que depende de cómo es cada uno**»
- «Sí, yo soy muy bromista, siempre juego con ellos, les cuento veintemil cosas...Si viene alguien que es más seriete eso cambia mucho».

DOCENTE 3 (TUTORA)

- «**¿Tienes a niños tímidos o niñas tímidas en clase? ¿Quiénes son?**»
- «Sí, el número 4 es tímido, inteligente, trabajador y un alumno brillante, pero sí es verdad que es tímido. También el número 13»
- «**¿Qué características indicarías para definirlos?**»
- «Son silenciosos, no intervienen ni positiva ni negativamente en clase, les cuesta pronunciarse, les cuesta emitir una opinión sobre algo, suelen ser muy callados, son trabajadores, pero no tienen alto grado de participación»
- «**¿Hay niños/as que no se muestran tranquilos/as cuando son evaluados/as en clase? ¿Quiénes suelen ser? ¿Por qué cree que ocurre esto?**»
- «¿Cuando son evaluados te refieres, por ejemplo a un examen oral, una pregunta oral, una exposición?»
- «Sí»

- «En mi clase no se da ese perfil. En mi clase los niños son tímidos, pero sí es verdad que todo lo que concierne a exponer algo o a responder por ejemplo las preguntas de francés de forma oral, ellos lo manifiestan ninguna timidez en esa..., manifiestan timidez en intervenciones de opinión o generalizadas, a nivel emotivo, pero no a nivel intelectual y cognitivo; ellos defienden bastante bien sus respuestas a nivel cognitivo»
- «**¿Suelen relacionarse con usted los que son tímidos/as como el resto de niños y niñas? Si no es así, ¿cómo lo hacen?»**
- «Uno de ellos, sí. Se relaciona yo creo conmigo más que con los demás, que con sus compañeros».
- «**¿Y quién es?»**
- «El aprendiz 13. Y el aprendiz 4 apura hasta que tiene que decirme algo y si no no hace ningún tipo de...»
- «**¿En qué casos prácticos se refleja la timidez en el aula?»**
- «Por ejemplo, mi clase que es bastante activa y bastante ruidosa. El aprendiz 13, por ejemplo, y el aprendiz 4 no se quejan, que deberían quejarse y dejar su queja de que hay mucho ruido y no me puedo concentrar, no puedo trabajar; sin embargo, aguantan, aguantan y aguantan».
- «**¿Qué factor evalúa en el que se vea reflejado la personalidad del alumnado?»**
- «Pues...Pues que están un poco, espacialmente, a nivel espacial, están un poco en su pequeño territorio, es como que el resto de la clase pues, bueno, la clase se está comportando de determinada manera, yo estoy alejado en mi refugio, en mi espacio, viendo mi actividad y lo que tengo que hacer porque son alumnos muy disciplinados, muy cumplidores, y todo lo demás, es decir, el ruido, los gritos, las charlas, las distracciones me es ajeno, esa es la postura de ellos»
- «**¿Pero tú lo evalúas? ¿Evalúas algo que les pueda repercutir por ser tímidos?»**
- «No, porque ellos a nivel cognitivo responden adecuadamente, es más a nivel emocional, a nivel grupal, a nivel conductual...»
- «**¿Considera que la timidez repercute en el desarrollo de la actividad académica? ¿y en las calificaciones? ¿Por qué?»**
- «No, porque ellos, por ejemplo, cuando tienen que intervenir o expresarse oralmente en francés o cuando yo les pregunto, y les pregunto con bastante frecuencia para ir rompiendo esa estructura tímida que tienen, ellos responden»
- «**¿Ha tenido alguna charla con las familias sobre la timidez de ciertos estudiantes porque lo haya considerado una dificultad para el aprendizaje? ¿O le ha preocupado algún caso en particular a causa de la timidez? Si es así, explíquelo. »**
- «En una nada más, porque el número 13 que vive con su madre y con su abuela, yo tengo una relación frecuente a través del correo con su madre y con su madre sí a principio de curso y entonces me dijo: “la verdad es que él es muy tímido y tal”. Pero curiosamente, él que no preguntaba nada y se iba con dudas al principio, yo ya hablé con su madre y me dijo: “sí, sí, yo ya he hablado con él” y ya el chiquillo siempre me pregunta o sea...»
- «**Claro, entonces en un principio sí consideró que la timidez pudiese afectar»**
- «Sí»
- «**¿Considera que los niños/as tímidos/as que tiene en el aula son inferiores con respecto a las habilidades lingüísticas y con la falta de competencia comunicativa?»**

- «No»
- **«¿Y por qué? ¿Se relacionan bien?»**
- «Porque ellos luego... yo he ido comprobando que también... yo los cambio muchos de sitio porque creo que la organización espacial en el aula puede llevar a modificar en la actividad de los alumnos y por supuesto repercute en el aprendizaje; entonces yo suelo cambiarlos bastante de sitio y sobre todo una clase tan intensa conductualmente como esta. Y he descubierto, por ejemplo, que el sujeto 4 pues ha encontrado un compañero que es tímido, pero bueno más que tímido, silencioso y entonces es como que también ha roto esa timidez. El aprendiz 8 es silencioso, no tímido».
- **«Muchas gracias»**

4ºA, 4ºB, 5ºB

DOCENTE 4 (APOYO)

- **«¿Tienes a niños tímidos o niñas tímidas en clase? ¿Quiénes son?»**
- «Sí, el aprendiz número 4, 6, 7, 19, 21 y 22 de 5ºB. De 4ºA el número 1, el 10, el 13 y de 4ºB está el 24, el 20, el 16 no es tímido pero está un poco apartado del grupo. De hecho Rafa y Marcos están conmigo en apoyo. También está el número 13, el 13 es muy tímido»
- **«¿Qué características indicarías para definirlos?»**
- «Niños que les cuesta mucho trabajo a la hora de expresarse, de contar lo que sienten en ese momento. De una pregunta general no levantan la mano y a lo mejor lo saben, pero le tienes que tirar»
- **«¿Suelen relacionarse con usted los que son tímidos/as como el resto de niños y niñas? Si no es así, ¿cómo lo hacen?»**
- «Sí».
- **«¿En qué casos prácticos se refleja la timidez en el aula?»**
- «A la hora de preguntar de manera general, pero cuando tú te dedicas a él individual, te acercas a él te responde, no le queda otra».
- **«¿Considera que la timidez repercute en el desarrollo de la actividad académica? ¿y en las calificaciones? ¿Por qué?»**
- «En la actividad académica, sí repercute porque no es lo mismo un niño que sea interactivo que colabore con los demás y tal, que un niño que es retraído. A la hora de evaluarlo creo que no repercutiría tanto en cuanto al tutor porque debemos conocer su timidez, fomentarle eso y desarrollárselo para que en un futuro lo evite y no lo tenga»
- **«¿Considera que los niños/as tímidos/as que tiene en el aula son inferiores con respecto a las habilidades lingüísticas y con la falta de competencia comunicativa?»**
- «No, es decir, lo que te he dicho, cuando a un niño le tiras un poquito para que saque lo que tiene, los niños te suelen responder mejor que otros que están acostumbrados a hablar. Es decir, yo creo que esto se fomentaría mucho con la oralidad, con el debate, los juegos del habla...Creo que es más la situación de la clase que lo que ellos verdaderamente pueden mostrar»

DOCENTE 5 (TUTORA)

- **«¿Tienes a niños tímidos o niñas tímidas en clase? ¿Quiénes son?»**
- «En mi clase tengo a varios niños que son tímidos, entre ellos está el número 6, 21, 24, 19, 9, 7, 4, 8 y 5. Ah y no te he dicho el número 22».
- **«¿Qué características indicarías para definirlos?»**
- «Son niños que son muy callados, que son pocos participativos, hay que estar constantemente pendientes de ellos, repetirles las cosas porque muchas veces afecta a la atención al estar un poco desconectados, su nivel de socialización es bueno, pero tienen pocas habilidades sociales a la hora de hacer nuevos amigos o tener la iniciativa de levantar la mano para realizar cuestiones en clase y también el acercarse a los demás y a los diferentes tipos de profesores».
- **« ¿Hay niños/as que no se muestran tranquilos/as cuando son evaluados/as en clase? ¿Quiénes suelen ser? ¿Por qué cree que ocurre esto?»**
- «Sí, tengo niños que además es bastante significativo la reacción que tienen. Entre ellos está el número 6, el número 13 que, aunque no aparezca como tímida, pero también le pasa. También le pasa al 19 y al 9. Tienden a bloquearse, les sudoran las manos, algunos se quejan de que les dan un poco de ansiedad, el número 6, por ejemplo, dice que le tiembla el cuerpo, que le entra mucha sed. Vamos en definitiva que se ponen muy nerviosos y ansiosos a la hora de hacer un examen o al enfrentar preguntas normales que se hacen en la clase»
- **« ¿Suelen relacionarse con usted los que son tímidos/as como el resto de niños y niñas? Si no es así, ¿cómo lo hacen?»**
- «No, no suelen relacionarse conmigo como el resto, pero por ejemplo particularmente el número 24, que también es tímida, tiene muy buena relación, se abre, me cuenta sus problemas, es abierta... Pero el resto sí es diferente, no tenemos una relación digamos cercana y soy yo la que tiene que dar el paso a hacer el inicio de la conversación»
- **«¿En qué casos prácticos se refleja la timidez en el aula?»**
- «¿Casos prácticos? Pues a lo mejor la iniciativa de ponerse en grupos o preguntar, no me levantan la mano, participar en cuestiones de actividades de animación o juegos, voluntarios, cuando se ofrecen voluntarios, nunca se ofrecen; en este tipo de niños no suelen aparecer como protagonistas de nada».
- **«¿Qué factor evalúa en el que se vea reflejado la personalidad del alumnado?»**
- «Pues...La timidez afecta mucho a la hora de... de eso, de primeramente de afrontar un examen, al tener esa ansiedad, te hace dudar de ti mismo, entonces la seguridad es un factor bastante clave a la hora de evaluarse, de hacer exámenes, de hacer preguntas...»
- **«¿Pero en tu evaluación no tienes nada que les afecte?»**
- «En la evaluación, si nos referimos a las calificaciones, sí diría que afecta porque claro, al no tener una seguridad o a la hora de solventar dudas, pues te vas con la duda para casa, entonces hay dudas que no se resuelven que se ven reflejadas en las actividades diarias y en las pruebas»
- **«Pues la siguiente pregunta es que si consideras que la timidez repercute en el desarrollo de la actividad académica ¿y en las calificaciones? ¿Por qué?»**

- «Sí, sí, sí. Por lo mismo que he dicho antes. Yo diría que repercute por lo mismo, porque al final no tienen la misma participación, no hay una iniciativa y te vas con la duda para casa».
- **«Vale y ¿ocurre lo mismo en las calificaciones que en el rendimiento académico?»**
- «Pues... tiene que ver»
- **«¿En las dos entonces crees que repercute?»**
- «Como rendimiento no como tal, porque al ser tímido no tiene nada que ver a la hora que tú estés haciendo tu trabajo, ser constante y tengas ganas de superarte a ti mismo. Yo lo veo más reflejado a la hora de las calificaciones; al no tener una información directa o al no haberte atrevido a levantar la mano en su momento».
- **«¿Ha tenido alguna charla con las familias sobre la timidez de ciertos estudiantes porque lo haya considerado una dificultad para el aprendizaje? ¿O le ha preocupado algún caso en particular a causa de la timidez? Si es así, explíquelo.»**
- «Sí, me ha preocupado en el caso, por ejemplo, del número 22 y del 6. Tengo tutorías constantes con los padres por este hecho, porque, claro, se van con las dudas para casa, con inseguridad, incongruencias incluso a la hora de preguntarles incluso a las familias: “oye, ayúdame a tal”. Y no saben ni explicárselo, porque como no se enteran pues..pues sí. Y les digo que muchas veces es por eso, que levanten la mano, que participen, que intenten no llevarse las dudas a casa y que si no se atreven a preguntarmelo en público, que esperen a que termine de explicar y se acerquen a mi mesa o yo me acerco a la suya y ya está».
- **«¿Considera que los niños/as tímidos/as que tiene en el aula son inferiores con respecto a las habilidades lingüísticas y con la falta de competencia comunicativa?»**
- «No, no creo que eso sea así porque hay niños que son muy válidos y son buenos académicamente hablando; así que no creo que afecte».
- **«Muchas gracias»**

DOCENTE 6 (APOYO)

- **«¿Tienes a niños tímidos o niñas tímidas en clase? ¿Quiénes son?»**
- «Conmigo son todos más tímidos en general porque no me conocen tanto, me ven más de vez en cuando y eso...El aprendiz 21 es que no sé si... es muy introvertido, más que tímido, pero bueno sí es tímido»
- **«¿Qué características indicarías para definirlos?»**
- «Son introvertidos, que no se relacionan con los demás, que les falta, a lo mejor, habilidades sociales...»
- **«¿Suelen relacionarse con usted los que son tímidos/as como el resto de niños y niñas? Si no es así, ¿cómo lo hacen?»**
- «Igual no. Claro, les cuesta relacionarse. A lo mejor con algún amigo que tenga más confianza, pues se relacionan mejor.»
- **«¿En qué casos prácticos se refleja la timidez en el aula?»**
- «Les influye a la hora de preguntar una duda o algo, pues no la hacen».
- **«¿Consideras que la timidez repercute en el desarrollo de las actividades académicas? ¿y en las calificaciones? ¿Por qué?»**

- «Hombre también depende mucho de la personalidad del alumno porque a lo mejor no pregunta aquí pero después en casa se muestra interés, los padres están por la labor y ayudan y tal, pues no tiene por qué. Pero bueno sí hay veces en las que repercute en el sentido de no se entera en clase y luego en casa no pregunta pues ya va un poco perdido».
- **«¿Considera que los niños/as tímidos/as que tiene en el aula son inferiores con respecto a las habilidades lingüísticas y con la falta de competencia comunicativa?»**
- «Hombre considero que sí, que le falta un poco de practicar las habilidades, les falta práctica».
- **«Muchas gracias»**

Anexo 8

DIARIO DE CAMPO

LUNES 10 DE MAYO

4ºB

- Aprendiz 1: Nos ayuda a encender la pizarra. Habla mucho con el docente, aunque con los compañeros/as no tanto. A nosotros también para contarnos cosas. No parece nada tímida ni que le dé vergüenza a responder ciertas preguntas en clase. Nos pregunta dudas.
- Aprendiz 4: Suele estar con la cabeza agachada mirando su cuaderno y copiando lo que hay que hacer
- Aprendiz 5: No ha participado.
- Aprendiz 10: Tampoco ha participado en clase. Está aislada de sus compañeros/as. Justo a su lado está el aprendiz 5 que es tímido también y parece congeniar.
- Aprendiz 11: Nos hace preguntas personales y cuenta algo de ella. Es bromista con el docente.
- Aprendiz 13: Oculta su rostro con el pelo.
- Aprendiz 14: Parece atenta, pero no participa.
- Aprendiz 15: No ha participado a pesar de la interacción de todo el grupo.
- Aprendiz 16: No se muestra tímido a la hora de hablar con el docente. Le pide material acercándose a su mesa.
- Aprendiz 17: Sí ha participado, pero dice que le parece increíble que él haya dado una buena respuesta y que encima sea punto para su equipo. Se pone contento por su logro.
- Aprendiz 20: Habla de vez en cuando con su compañero, pero no hace preguntas.
- Aprendiz 24: Está distraído pintándose las manos con los rotuladores. Está aislado de la clase y no suele hablar con nadie.

MARTES 11 DE MAYO

4ºA

- Aprendiz 1: Postura encogida en su pupitre. Se mantiene toda la clase en silencio y no levanta la cabeza para mirar al docente.
- Aprendiz 2: No participa, pero habla con su compañera de al lado.

- Aprendiz 7: Participa una de las veces, pero responde con inseguridad.
- Aprendiz 10: Se ofrece a ayudarnos para apuntar los nombres en la pizarra. Nos dice que si puede seguir el próximo día. Es muy servicial. Es capaz de defender a su compañero con síndrome de Down en medio de toda la clase sin importarle nada. Los compañeros/as parece que no lo aceptan.
- Aprendiz 13: En primera fila atenta a la explicación, pero no formula ninguna pregunta ni habla con ningún compañero/a.
- Aprendiz 19: En silencio durante toda la hora, aunque en el descanso se relaciona con los compañeros/as.
- Aprendiz 22: No ha participado. Le hemos tenido que insistir para que salga. Gestos de timidez.

MIÉRCOLES 12 DE MAYO

5ºB

- Aprendiz 1: Nos hace una pregunta personal. No muestra ningún rasgo de timidez.
- Aprendiz 2: Habla con sus compañeros/as durante la clase, molestando al docente. Cuestiona constantemente de forma divertida.
- Aprendiz 3: Hace preguntas personales al docente y cuenta una anécdota. Pregunta lo que hay que hacer porque no se ha enterado sin pedir el turno de palabra.
- Aprendiz 4: Se muestra sumiso en sus tareas. Se relaciona con un compañero.
- Aprendiz 6: Aislado del grupo. No cuestiona nada ni participa.
- Aprendiz 7: No se dirige al docente en ningún momento.
- Aprendiz 8: No ha venido.
- Aprendiz 9: Se esconde detrás de su pelo y está normalmente con la cabeza gacha. No se relaciona con los compañeros/as.
- Aprendiz 19: Habla con sus compañeras de alrededor, pero normalmente está en silencio y no participa.
- Aprendiz 21: Está aislado de sus compañeros. La maestra de apoyo se acerca para preguntarle si tiene alguna duda y tarda mucho en responderle. No le mira a los ojos.
- Aprendiz 22: Bastante refugiado en sí mismo. No participa.
- Aprendiz 23: Está atenta corrigiendo, pero no participa ni pregunta dudas.
- Aprendiz 24: Realiza las actividades en silencio.

JUEVES 13 DE MAYO

4ºB:

- Aprendiz 1: Quiere participar en los juegos que hacemos. Interviene a menudo y habla mucho, tanto con sus compañeros/as como con los docentes.
- Aprendiz 4: Atiende mucho en clase, pero no suele mirar al docente.
- Aprendiz 5: No participa en clase, pero sí habla con el compañero distrayéndose.
- Aprendiz 10: Quiere participar, incluso me indica que me he equivocado en una cosa de la pizarra. No parece tímida o ha cogido confianza para participar. Sí es cierto que no se relaciona mucho con sus compañeros.
- Aprendiz 11: No tiene vergüenza para nada. Quiere participar y habla mucho.
- Aprendiz 13: Parece tranquilo, pero si se le hace una pregunta muestra gestos de nerviosismo, como tocarse mucho las manos.
- Aprendiz 14: En silencio. Se relaciona con su compañera de delante suya.
- Aprendiz 15: Dice que le encanta el juego que estamos jugando. Participa mucho y comenta todo lo que damos incluyendo información extra. Me pide una pegatina para su hermano.
- Aprendiz 16: Ha participado bastante. Estaba muy implicado en la clase.
- Aprendiz 17: En silencio. No participa.
- Aprendiz 20: No participa ni cuestiona.
- Aprendiz 24: No quiere participar. Le da vergüenza y probablemente crea que puede fallar y por miedo a eso no dice nada. Está siempre aislado en sí mismo, no suele hablar con nadie, excepto con sus compañeros de pupitre.

4ºA

- Aprendiz 1: Es extremadamente tímido. No quiere participar en clase. Tiene la voz muy baja. El compañero de detrás le molesta y este chico simplemente le mira sin decir nada ni quejarse a los docentes. Tiene normalmente la cabeza gacha y el pelo le tapa la cara.
- Aprendiz 2: Participa cuando sus compañeras lo hacen. Responde con inseguridad.
- Aprendiz 7: Hace una pregunta al docente sobre el tipo de la evaluación de esta unidad. Parece que le importa la nota.
- Aprendiz 10: Participa constantemente, aunque interrumpe a menudo por hablar con su compañero.
- Aprendiz 13: En silencio. Copia lo que indicamos que hay que hacer.

- Aprendiz 19: En el fondo, con su compañero trabaja, pero no pregunta ni participa.
- Aprendiz 22: Realiza una pregunta y participa, aunque con un poco de inseguridad.

LUNES 17 DE MAYO

4ºA

- Aprendiz 1: Mirada baja durante toda la clase. Se limita a copiar y a hacer todo lo que se le dice. Cuando se pide participación, nunca levanta la mano. Cuando le he hecho una pregunta directamente a él, sí contesta, aunque tarda en hacerlo.
- Aprendiz 2: A pesar de que está callada la mayor parte de la clase, participa cuando tiene que hacerlo, probablemente porque implica nota. Siempre está relacionándose con sus dos compañeras de al lado y están apoyada por ellas. Me pregunta si voy a dar las notas del examen.
- Aprendiz 7: Con este ocurre de forma similar que con el aprendiz 2. Parece que participa cuando ya tiene un poco más de confianza y cuando está totalmente segura de que lo va a hacer bien.
- Aprendiz 10: No se muestra como una persona tímida, pues se dirige a mí incluso más que los demás. Sin embargo, sí noto que no se relaciona con muchos compañeros/as. Se pone con su compañero con Síndrome de Down porque no tiene libro, le ayuda a resolver los ejercicios, a copiar lo que se pide e incluso se ofrece a formar un equipo con él. Participa a menudo y está muy atento en clase.
- Aprendiz 13: Se encuentra en primera fila y de forma bajita sí nos hace alguna que otra pregunta, pero no suele participar de forma muy frecuente. Sí responde con soltura cuando debe hacerlo. Parece que no se relaciona con los demás.
- Aprendiz 19: Participa una vez, pero el resto de los compañeros/as participa mucho más con diferencia.
- Aprendiz 22: Mismo caso que el aprendiz 19.

JUEVES 20 DE MAYO

4ºA

- Aprendiz 1: Parece que va cogiendo un poco de más confianza conmigo y me ha mirado un poco a los ojos.
- Aprendiz 2: Siempre en silencio relacionándose con sus compañeras. Participa y cuando lo hace es una respuesta inteligente. Nos corrige una cosa de la pizarra.

- Aprendiz 7: No suele participar tanto, pero de vez en cuando sí. Hoy ha llorado por no estar contenta con la nota del examen.
- Aprendiz 10: Participa mucho.
- Aprendiz 13: Se suele mostrar sonriente. Participa sin problemas y sin parecer tímida cuando se le pide.
- Aprendiz 19: No participa, pero habla mucho con su compañero de pupitre.
- Aprendiz 22: No participa.

4ºB

- Aprendiz 1: Participa mucho en las actividades.
- Aprendiz 4: No participa. Parece atento a la explicación.
- Aprendiz 5: No participa, se mantiene aislado.
- Aprendiz 10: Hoy no ha participado mucho en las actividades, solo una vez, pero se muestra atenta, aunque a la vez sumida en sus pensamientos.
- Aprendiz 11: No tiene vergüenza para nada. Quiere participar y habla mucho.
- Aprendiz 13: Con el pelo en la cara se esconde. No se ha animado a participar y cuando lo hemos hecho no sabía la respuesta a pesar de que era fácil, lo que le podría haber impedido contestarla los nervios.
- Aprendiz 14: Participa y pregunta las dudas.
- Aprendiz 15: No muestra características del perfil tímido porque presenta más bien desatención en clase, pero sí es cierto que no le gusta contestar preguntas en público.
- Aprendiz 16: Hoy no ha participado, pero hay que llamarle la atención por hablar tanto con su compañero.
- Aprendiz 17: En silencio se mantiene toda la hora sin molestar y atento.
- Aprendiz 20: No participa y se distrae un poco con el compañero.
- Aprendiz 24: No quiere participar. Le da vergüenza y probablemente crea que puede fallar y por miedo a eso no dice nada. Está siempre aislado en sí mismo, no suele hablar con nadie, excepto con su compañero de pupitre.

VIERNES 21 DE MAYO

4ºA

- Aprendiz 22: Se ofrece voluntario para corregir un ejercicio, pero cuando le decimos que salga a la pizarra, dice que no quiere porque le da vergüenza. Le convencemos y le preguntamos cómo se ha sentido. Nos dice que bien. Le ha producido un poco de ansiedad, pero tranquilizándole lo hace correctamente.

El resto siguen como siempre, sin ofrecerse voluntarios. Nada a destacar en particular.

4ºB

- Aprendiz 1: Habla de los eventos que tiene en el fin de semana con el docente.
- Aprendiz 4: No participa. Parece atento a la explicación.
- Aprendiz 5: No participa.
- Aprendiz 10: Pregunta las dudas que tiene sobre el tema.
- Aprendiz 11: Bromista con el docente.
- Aprendiz 13: Sumiso en él mismo como de costumbre.
- Aprendiz 14: Participa.
- Aprendiz 15: Está distraído. No le gusta que le realice preguntas en público.
- Aprendiz 16: Participa e insiste para que leelijamos voluntario.
- Aprendiz 17: No participa en clase ni atiende por distraerse con un compañero.
- Aprendiz 20: No ha venido a clase.
- Aprendiz 24: No atiende y cuando se le pregunta no conoce de qué se le está hablando. Muestra gestos nerviosos.

LUNES 24 DE MAYO

4ºA

Hoy en general toda la clase ha estado muy activa

- Aprendiz 1: Tarda en enterarse qué es lo que tenemos que hacer. Se distrae mucho y va muy lento haciendo los ejercicios. Parece que tiene una duda en un ejercicio porque se queda mirando el enunciado durante mucho tiempo, nos acercamos a preguntarle y así es. Si no hubiéramos iniciado esta interacción, probablemente no lo habría hecho porque ha traído los deberes del día anterior pero no estaban completos por no saber cómo se hacían a pesar de que se hizo en clase.

- Aprendiz 2: No ha venido.
- Aprendiz 7: Lloro porque no ha traído los deberes. Es muy sensible a todo lo que requiere calificación o esté relacionado con el aprendizaje. Pregunto las dudas que tiene con respecto al temario explicado. Participa también porque conoce que tendrá una participación en la nota y compensa el olvido anterior.
- Aprendiz 10: Se vuelve a ofrecer a ayudar a su compañero. Tiene un problema con otro compañero que no lo deja y de inmediato nos lo comunica. También defiende a su compañero. Participa cada vez que puede.
- Aprendiz 13: No ha venido.
- Aprendiz 19: Participa dos o tres veces, tanto para corregir ejercicios como para contestar a preguntas generales.
- Aprendiz 22: Hoy participa, parece que ya tiene más confianza con nosotros.

MARTES 25 MAYO

4ºB

- Aprendiz 1: Continúa participando en las actividades.
- Aprendiz 5: No participa voluntariamente, pero cuando le hacemos una cuestión precisa, la responde correctamente.
- Aprendiz 10: Participa y pregunta las dudas.
- Aprendiz 11: Participa y hace comentarios por todo.
- Aprendiz 13: No ha venido.
- Aprendiz 14: No ha venido.
- Aprendiz 15: Se ha mantenido durante toda la clase callado.
- Aprendiz 16: Nos comenta el problema que ha tenido el compañero.
- Aprendiz 17: Hoy ha participado una vez, pero presionándole un poco.
- Aprendiz 20: No participa.
- Aprendiz 24: No quiere participar. Se muestra muy distraído y cuando le formulamos una pregunta que creemos que conoce, nos dice que no quiere responder.

MIÉRCOLES 26 DE MAYO

5ºB

- Aprendiz 1: A primera hora recibe un parte. Parece que viene de un problema acumulado con otra compañera que había que poner fin. No parece tímido, pues habla mucho en clase, no le afecta esta penalización e interactúa con los compañeros/as.
- Aprendiz 2: Hace muchas preguntas a los docentes y bromea. Tiene buenas habilidades sociales. Se lleva bien con todos los compañeros/as. No parece tímido.
- Aprendiz 3: Está siempre contando algo de su vida. Participa siempre que puede, pero sí es cierto que se muestra insegura y no tiene confianza en sí misma. Se dirige a los desconocidos sin problemas, por lo que parece no ser tímida.
- Aprendiz 4: No participa en ningún momento ni se relaciona con sus compañeros/as.
- Aprendiz 6: Está sentado en una esquina, alejado un poco del grupo. En la simple organización parece que está un poco al margen de sus compañeros/as. No realiza ninguna pregunta y a veces parece distraído. No se relaciona mucho con los demás.
- Aprendiz 7: Tiene una postura que indica timidez, está sumiso en sí mismo, está atento con su trabajo, aunque no mantiene una mala relación con los compañeros/as.
- Aprendiz 8: No participa y realiza las actividades en silencio. No obstante, comenta con sus compañeras/a la actividad que está haciendo.
- Aprendiz 9: Siempre con la cabeza agachada atento a su trabajo. Escucha las explicaciones de los docentes con atención, pero no participa en ningún momento.
- Aprendiz 19: Igual que el aprendiz 8. Es la compañera con la que habla, pero silenciosa.
- Aprendiz 20: Se mantiene en silencio haciendo los deberes, pero pregunta al docente aquello que no entiende de las actividades mandadas.
- Aprendiz 21: Se encuentra en primera fila. No se relaciona con nadie, está en su sitio en los tiempos muertos, no se levanta para comentar nada. Sí es cierto que con la maestra de apoyo habla más, pero no pide ayuda.
- Aprendiz 22: Hace su tarea con atención y en silencio. No participa, pero se relaciona con dos amigos.
- Aprendiz 23: Hace muchos comentarios durante la clase. Participa y se relaciona.
- Aprendiz 24: Sumisa en sus estudios, pero relación con las compañeras de alrededor.

JUEVES 27 DE MAYO

4ºA

- Aprendiz 1: Parece que no encuentra los deberes, le apuntamos que no los tiene. Sin embargo, ha sido hoy capaz de acercarse a nosotros para decirnos que los había encontrado. Por primera vez participa y está muy activo en clase. Creemos que se debe a la atención que le hemos dado durante toda la investigación. Solo necesitaba un poco de comprensión y atención.
- Aprendiz 2: Levanta la mano con timidez, pero suele participar.
- Aprendiz 7: Participa con frecuencia, pero responde con inseguridad.
- Aprendiz 10: Hoy está menos activo, pero participa y se dirige a nosotros.
- Aprendiz 13: No participa, pero si se le pregunta directamente responde sin titubeos.
- Aprendiz 19: Hoy participa mucho, ha contestado dudas que nadie sabía.
- Aprendiz 22: Participa cada vez más, se muestra ya con confianza.

4ºB

- Aprendiz 1: Hoy participa menos, pero con su actitud bromista de siempre.
- Aprendiz 5: Se ha mantenido callado y ha participado una vez.
- Aprendiz 10: Participa y pregunta las dudas.
- Aprendiz 11: Participa y hace comentarios por todo, aunque hoy menos. Suele interrumpir la explicación.
- Aprendiz 13: No ha participado, pero si se le pregunta de forma intencionada, responde. Nos pregunta si el examen es oral, probablemente porque le preocupe. Le damos la posibilidad de que si lo necesita lo haga escrito y parece que se tranquiliza.
- Aprendiz 15: Se ha mantenido durante toda la clase callado, pero se acerca a preguntar cómo va a ser el examen, dato de interés. Está distraído y cuando se le pregunta algo de la explicación, no lo conoce.
- Aprendiz 16: Insiste para que loelijamos para participar.
- Aprendiz 17: No ha participado. Está en silencio.
- Aprendiz 20: No participa, pero molesta hablando con el compañero.
- Aprendiz 24: Hoy se anima a participar, pero no pregunta las dudas pues ha dejado sin contestar un ejercicio porque en su momento no la resolvió.

VIERNES 28 DE MAYO

4ºB

Hacemos una evaluación oral en la que nosotros participamos como evaluadores y vemos las reacciones de cada uno:

- Aprendiz 1: No se muestra nerviosa, responde con tranquilidad.
- Aprendiz 4: Cabeza agachada y sin contacto ocular cuando le hacemos una pregunta. Voz baja, pero responde correctamente.
- Aprendiz 5: Parece que los nervios los disimula bien o no les afecta, porque es capaz de responder a todo lo que se le pregunta y saca un 10.
- Aprendiz 10: Dice que está un poco nerviosa cuando sale a la pizarra a responder, se toca las manos haciendo movimientos repetitivos y parecen sudorosas, pero responde correctamente.
- Aprendiz 11: Responde con soltura.
- Aprendiz 13: Hace gestos con el pelo de nerviosismo. Le cuesta responder a lo que se le pregunta, por lo que se le da la opción de que responda desde su sitio y se le da un poco más de tiempo para responder. Sigue sin responder adecuadamente.
- Aprendiz 14: No quiere salir, pero contesta adecuadamente.
- Aprendiz 15: Los nervios le impiden aprobar. Dice que ha estudiado y le pasa lo mismo que al otro compañero, no es capaz de responder correctamente a ninguna pregunta. Se pone a llorar cuando llega a su sitio.
- Aprendiz 16: No teme la evaluación, responde sin mostrar ningún gesto de timidez.
- Aprendiz 17: Parece un poco nervioso por la expresión facial, pero responde lo que sabe.
- Aprendiz 20: Participa con inseguridad, probablemente le preocupa la nota.
- Aprendiz 24: Parece perdido, no acierta ninguna pregunta a pesar de que se le da varias posibilidades y dice que ha estudiado. Posiblemente los nervios le hayan impedido aprobar el examen.

4ºA

- Aprendiz 1: Responde muy bajito, tanto que nos tenemos que acercar a él. También se le da la oportunidad de que conteste desde su sitio de clase, le tiembla el cuerpo.
- Aprendiz 2: Tiene fallo probablemente por ser el examen oral, porque es una chica de sobresaliente.
- Aprendiz 7: Le decimos cómo se encuentra y dice que muy nerviosa. No obstante, eso no le impide contestar correctamente.
- Aprendiz 10: Parece nervioso, pero responde a las preguntas adecuadamente.
- Aprendiz 13: Disimula bien los nervios, pero lo está porque lo confiesa. Una vez que ha terminado el examen se acerca para comentar que esperaba que le saliera peor el examen, pero que está contenta.
- Aprendiz 19: Le tiembla el cuerpo. Falla varias preguntas que podría contestar probablemente si se le hiciera de otra forma.
- Aprendiz 22: Lloro antes del examen debiéndose a que no le gusta este tipo de evaluaciones. Se le ofrece que realice el examen con el docente fuera del aula y ya se tranquiliza. Fuera es capaz de responder sin problemas a las preguntas formuladas.