

Trabajo de Fin de Grado

Asesoramiento colaborativo al Equipo Docente como modelo para desarrollar las técnicas de estudio en el Colegio de Educación Primaria Beato Juan Grande



Jesús Rodríguez Rufo

Facultad de Educación, Universidad de Sevilla

Grado en Pedagogía

D.^a Soledad Domene Martos

14 de junio de 2020

Modalidad del TFG: Diseño de propuesta formativa

Índice

Resumen.....	4
Palabras clave.....	4
1. Introducción y justificación	6
2. Contexto.....	7
3. Marco teórico.....	9
3.1. Asesoramiento Pedagógico	9
3.2. Técnicas y Hábitos de Estudio	12
3.3. Programa Impulsa	19
4. Propuesta de intervención.....	22
4.1. Descripción general de la intervención	23
4.2. Objetivos	24
4.3. Identificación de los problemas y justificación del problema principal.....	24
4.4. Metodología	25
4.5. Temporalización.....	33
4.6. Recursos materiales y espaciales.....	35
4.7. Evaluación.....	36
5. Conclusión y discusión	38
6. Referencias bibliográficas	40
7. Anexos	44

Índice de tablas

Tabla 1. <i>Programas que se desarrollan en el centro</i>	8
Tabla 2. <i>Estudios relacionados con las Técnicas de Estudio</i>	16
Tabla 3. <i>Sub-necesidades a tener en cuenta para el correcto desarrollo de las técnicas de estudio</i>	19
Tabla 4. <i>Objetivos de la Línea II del Programa Impulsa para la inclusión de un Proyecto en Técnicas de Estudio</i>	20
Tabla 5. <i>Fases y etapas de asesoramiento</i>	26
Tabla 6. <i>Distribución de la temporalización de la propuesta de intervención</i>	34
–. <i>Recursos materiales, humanos, tecnológicos y espaciales de la propuesta de intervención</i>	35

Resumen:

El presente trabajo pretende proporcionar una mejora educativa en el ámbito de la Educación Primaria, mediante la puesta en marcha de un proyecto de asesoramiento colaborativo focalizado en la necesidad que el Equipo Docente del CEPr. Beato Juan Grande de Carmona (Sevilla) ha evidenciado que, para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje, su problema es que los estudiantes del centro no dominan las técnicas de estudio. En este caso, las características de este proyecto se ajustan al Programa Impulsa de la Junta de Andalucía, puesto que se pretende que el centro mejore el éxito académico del alumnado de Primaria en base a la adquisición, mejora y desarrollo de técnicas de estudios, fomentando el interés y la motivación del alumnado y, por consecuente, evitar o disminuir el absentismo y el abandono escolar temprano. Esta propuesta se realizará desde un enfoque colaborativo dado que se centrará en buscar diversas estrategias y recursos que ayuden y hagan que el profesorado coopere para lograr la mejora educativa expuesta anteriormente.

Palabras clave: Técnica de estudio, Asesoramiento, Educación, Profesor de primaria, Alumno de primaria.

Abstract:

This work aims to provide an educational improvement in the field of Primary Education, through the implementation of a collaborative counselling project focused on the need that the teaching team of the CEPr. Beato Juan Grande de Carmona (Seville) has shown that, for the improvement of the teaching-learning process, their problem is that the students of the centre do not control the study techniques. In this case, the characteristics of this project are in line with the Andalusian Regional Government's Impulsa Programme, since the aim is for the centre to improve the academic success of primary school students based on the acquisition,

improvement and development of study techniques, promoting the interest and motivation of the students and, consequently, preventing or reducing absenteeism and early school dropout. This project will be carried out from a collaborative approach as it will focus on finding different strategies and resources that help and make teachers cooperate in order to achieve the aforementioned educational improvement.

Keywords: Study technique, Counselling, Education, Primary school teacher, Primary school student.¹

¹ Tesouro de la UNESCO

1. Introducción y justificación

Para la realización de este Trabajo de Fin de Grado (TFG), se ha llevado a cabo un diseño de proyecto de intervención con el fin de mejorar el ámbito educativo. Por ello, este trabajo se realiza a través de una propuesta de asesoramiento al Equipo Docente de Primaria del Centro de Educación Primaria (CEPr.) Beato Juan Grande (Carmona, Sevilla) con el que se pretende mejorar e implementar las técnicas y hábitos de estudio en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado. Para ello, es necesario mejorar el currículum del centro sobre las técnicas de estudio del alumnado para que, tanto el profesorado como el alumnado desarrollen su proceso de enseñanza-aprendizaje.

De esta forma y, comprendiendo que existen ciertos límites causados por la pandemia del COVID-19, se pretende plantear una propuesta de intervención tanto presencial como online, con el fin de que el profesorado pueda tener una mayor flexibilidad a la hora de tratar las diversas actividades y tareas sin depender de una exigencia de horario establecida. Es decir, esta propuesta se podrá llevar a cabo de forma online puesto que todas las estrategias planteadas se pueden trasladar al ámbito virtual.

La temática de este TFG surge por la necesidad existente de la falta de técnicas de estudio en el alumnado del centro. Igualmente, está determinado por la necesidad de asesoramiento pedagógico que los y las docentes que trabajan en el centro demandan, dado que el proceso de asesoramiento que se llevará a cabo pretende acompañar al profesorado en la mejora de sus competencias profesionales a la vez que le asesora sobre los procesos educativos y de formación en técnicas de estudio. Además, tal y como señala Hernández et al., (2012) las técnicas de estudio provocan una mejora en el proceso de enseñanza-aprendizaje puesto que fomentan la motivación, favorecen el interés, facilitan la cooperación, permiten una mayor autonomía en el alumnado y desarrollan una mayor iniciativa y creatividad.

La estructura de este trabajo atiende a tres bloques principales; en el primer bloque, que

corresponde con el punto 3 de este trabajo, se recoge la fundamentación teórica basada en diferentes autores y estudios, en concreto desarrollando los conceptos de asesoramiento pedagógico, técnicas de estudio y el Programa Impulsa. Por otro lado, se establecerá la fundamentación teórica de las técnicas de estudio, en la que se englobará la conceptualización de dicho término, las estrategias para desarrollar las propias técnicas y un análisis de diferentes estudios realizados en Europa y Asia, entre los que figura Finlandia e Indonesia. Por último, se realizará la fundamentación teórica del Programa Impulsa de la Junta de Andalucía, en el cual se incluye este trabajo y comprenderá las características, objetivos y criterios para implementarlo; en el siguiente lugar, se encuentra el segundo bloque, correspondiente al punto 4 del trabajo. Este bloque abarcará el diseño de la estrategia de intervención con el fin de promover cambios y propuestas que repercutan en la mejora escolar del centro. Esta propuesta engloba la descripción general de la intervención, los objetivos, la identificación de los problemas y justificación del problema principal, la metodología, la temporalización, los recursos materiales y espaciales y el plan de evaluación de la misma; por último, el tercer bloque corresponde con los puntos 5 y 6. Este bloque abarcará los resultados y la discusión del trabajo, así como las conclusiones de este. De esta forma, se resumen los datos obtenidos más relevantes, así como el planteamiento de soluciones, elaborando las conclusiones de este Trabajo de Fin de Grado.

En resumen, este trabajo aborda una propuesta de intervención colaborativa cuyo objetivo es asesorar al Equipo Docente del CEPr. Beato Juan Grande sobre la falta de técnicas de estudio en el alumnado.

2. Contexto

El CEPr. Beato Juan Grande está situado en la localidad de Carmona (Sevilla). Se encuentra ubicado fuera del recinto histórico, en el barrio conocido como El Real, barrio obrero construido en los años 60 y 70. Su población se encuentra envejecida respecto a otros barrios

de la ciudad y este detalle hace que sean muchos los alumnos y alumnas del Centro que son cuidados por los abuelos y abuelas.

Este centro se caracteriza por estar muy involucrado con las nuevas tecnologías y los proyectos educativos europeos Comenius, eTwinning y Erasmus+. Desde el curso 2010-2011, se convirtió en centro bilingüe (inglés), contando desde entonces cada año con la presencia de ayudantes lingüísticos nativos.

Las ofertas educativas que presenta el centro son muy variadas, ya que cuenta con los tres ciclos de la etapa de primaria (primer, segundo y tercer ciclo), y estas a su vez, con tres líneas de educación (A, B y C). Hay que destacar también que la Escuela Infantil “El Real” está en frente del colegio y está adscrito a este, por lo tanto, el alumnado hace un recorrido educativo completo desde infantil hasta primaria.

El centro cuenta con unos 450 alumnos aproximadamente, divididos en 17 grupos (3 por cada curso) y con un total de 24 maestros y maestras.

En cuanto a los programas que se llevan a cabo en el colegio podemos destacar:

Tabla 1

Programas que se desarrollan en el centro

PROGRAMAS QUE SE DESARROLLAN EN EL CENTRO	
Plan de igualdad	Plan de apertura en centros docentes
Proyecto bilingüe	Programa deporte en la escuela
Proyecto Escuela espacio de paz	Proyecto de Coeducación
Plan de Lectura y Biblioteca	Participación en Programas Europeos
	Programa de formación Escuela
Programa de Digitalización de Centros	Mentoras
	(Centro Telémaco)
Escuela TIC 2.0	Prácticum Grado Maestro
Prácticas CC.E y Psicología	Plan de Salud Laboral y P.R.L
Convivencia Escolar	Proyectos Centros T.I.C

Programa de centro bilingüe - Inglés
 Proyecto Lingüístico de centro

Plan de igualdad de género en educación
 Aldea, Educación Ambiental para la
 Comunidad Educativa – Modalidad B,
 Proyecto Temático

Nota. Elaboración propia tomado de CEPr. Beato Juan Grande (2020).

3. Marco teórico

El tema central de este Trabajo de Fin de Grado se centra en el asesoramiento como instrumento para guiar a los y las docentes hacia la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje mediante las técnicas de estudio en el alumnado. Por lo tanto, es necesario presentar una fundamentación teórica que puede servir como eje conceptual para apoyar este trabajo.

De este modo, se dividirá en tres partes. El primer punto tratará sobre el desarrollo del asesoramiento pedagógico colaborativo que se va a llevar a cabo en esta propuesta. La segunda parte abordará las técnicas de estudio a través de diferentes autores que fundamentan este tema y diversos estudios que confirman la necesidad de implantar estas técnicas en las escuelas. Por último, la tercera parte constará del Programa Impulsa de la Junta de Andalucía en el que el CEPr. Beato Juan Grande se apoya.

3.1. Asesoramiento Pedagógico

El asesoramiento educativo y pedagógico ha ido evolucionando poco a poco, comenzando desde un enfoque de servicios hasta terminar en los programas de apoyo, estableciendo la escuela como un factor de cambio que posea una orientación flexible y mayormente contextualizada con el fin de orientar y desarrollar el fomento del desarrollo de competencias. (Bernárdez-Gómez et al., 2021).

Estos autores consideran que el objetivo del/de la asesor/a es conseguir que los centros educativos fomenten sus capacidades y potencialidades principalmente. De esta forma, el rol que tiene el asesor y función como sujeto que coopera con el centro, es de gran relevancia para que las escuelas conduzcan y orienten al alumnado hacia nuevos modelos que sean más

integradores e incluyentes.

El objetivo del asesor es lograr que los centros educativos desarrollen al máximo sus potencialidades (Monereo y Solé, 1996). Por ello, el papel del asesor y su labor como individuo que colabora con el centro es de vital importancia para que las escuelas acompañen y guíen a la comunidad hacia nuevos paradigmas más inclusivos y de mayor calidad.

El asesoramiento es aquella práctica o ayuda indirecta en la que una persona especializada en asesorar ofrece su ayuda para dar soluciones ante los problemas. Por ello, Martín (2016), considera que el asesoramiento tiene como objetivo acompañar a los asesorados en tareas como la construcción del sentido y de la personalidad, ya que estas son propias de las acciones sociales.

En el ámbito educativo, el asesoramiento pedagógico se entiende como un tipo de “ayuda” que tiene como objetivo el desarrollo de la formación, haciendo hincapié en la enseñanza y en los procesos pedagógicos y, orientado al desarrollo global. Es decir, este tipo de asesoramiento se refiere, de forma más específica, a un tipo de asesoramiento que tiene como objetivo el desarrollo de los procesos de formación. Asimismo, se centra en la enseñanza y la perspectiva didáctica de la pedagogía, en los vínculos del propio aprendizaje y en la perspectiva ética (dimensión social, política, profesional, religiosa, etc.) que guía este desarrollo integral (Fernández, 2017). Esta práctica educativa es complicada ya que cambia de manera constante y está formada socialmente.

Otra característica que se puede destacar del asesoramiento pedagógico es que este es descrito como una relación de apoyo de forma indirecta, en la que se ayuda a la persona mediadora para que esta pueda actuar sobre el destinatario directo. Es decir, cómo aprende la persona mediadora y cómo el asesor la ayuda en relación a los objetivos pedagógicos. (Iranzo, 2012).

No obstante, se puede afirmar que:

el asesoramiento escolar está llamado a ser entendido como un proceso relacional en el que participan determinados profesionales dotados de cierto bagaje de conocimientos, capacidades y habilidades con los que tratan de contribuir a configurar contextos de trabajo, en colaboración con centros escolares y profesores, para la utilización adecuada del conocimiento disponible en la resolución de problemas que tengan que ver con la práctica educativa y su mejora (Escudero y Moreno, 1992, p. 59).

Para la realización de este Trabajo de Fin de Grado, se ha utilizado un modelo de asesoramiento colaborativo. De esta forma, Carpio Camacho y Guerra Rubio (2008), expresan que este tipo de asesoramiento alude a un modelo de interrelación entre el asesor y la persona asesorada en la cual, se divide y distribuye la responsabilidad en cuanto al análisis de las necesidades, la búsqueda de metodologías, el planteamiento de los objetivos, la creación de planes de acción y la evaluación. Todos estos planteamientos hacen que este tipo de asesoramiento tenga una condición práctica que permita dar soluciones a los problemas más característicos e importantes para la comunidad educativa. Igualmente, facilita el fomento de un sistema de tutorías, partiendo de la confluencia de los conceptos e ideas de la persona que asesora y de la práctica del profesorado que sea tutor.

Asimismo, el modelo colaborativo según Solé y Martín (2011), “es posible ir acercando posiciones, compartiendo significados y de manera paralela modificando concepciones, expectativas y conocimientos previos” (pág. 19). Es decir, en el desarrollo de un proceso de colaboración, la transformación de las ideas y conceptos del profesorado se da siempre y cuando se cuestionen sus funciones anteriores y se les posibilite la aceptación de otras más eficaces.

De la misma forma, Arzani Jorquera (2015), manifiesta que este tipo de asesoramiento es un proceso de negociación y reparto de ideas, las cuales se deben reconocer como útiles

e imprescindibles para el logro de los cambios que se vayan a establecer.

3.2. Técnicas y Hábitos de Estudio

Los hábitos de estudio pueden ser entendidos como una serie de métodos y técnicas utilizados por el alumnado para enfrentarse al aprendizaje. En este aprendizaje, la motivación destaca con un papel fundamental a la hora de adquirir buenos hábitos de estudio. Si un estudiante se siente motivado, puede mostrar mayor atención a lo que está aprendiendo y conseguir así un mayor beneficio a la hora de experimentar su propio control, mejorar su autoestima y mejorar su creatividad (Hernández et al., 2012).

Por otro lado, Nicuesa (2015) entiende las técnicas de estudio como las herramientas utilizadas por el alumnado que facilitan su aprendizaje en la comprensión de un texto. A su vez, alude a que, mediante las técnicas de estudio, se puede resumir toda la información y contenido objeto de comprensión con el fin de englobarlo de una forma más eficiente al igual que Vélez-Ramírez (2008) por su parte, indica que son una serie de preparaciones para la incorporación de los hábitos intelectuales, permitiendo y facilitando así la comprensión de la autenticidad y encauzando su obtención. Asimismo, según Alcántara (2010) las técnicas pueden repercutir de forma directa en los resultados del alumnado, puesto que una correcta formación sobre ellas permite una buena organización del estudio y por consiguiente, una mayor facilidad. De igual forma, es tarea de los y las docentes aportar todo lo que esté en sus manos con el fin de que se puedan enfrentar al estudio de la manera más sencilla posible y por supuesto, teniendo en cuenta las necesidades y posibilidades de cada alumno/a.

Los docentes deben ser los encargados de dar a conocer al alumnado los métodos y técnicas de estudio más acordes hacia su aprendizaje para que este sea funcional y los nuevos conocimientos queden determinados en las estructuras cognitivas de estos. Por ello, es importante que lleven a cabo un aprendizaje significativo que llegue a ser utilizado en nuevas situaciones con el fin de que comprendan mucho mejor aquellos conocimientos relacionados

con los mismos, pero que poseen un nivel diferente de complejidad.

De esta forma, González (2017) demuestra en un estudio sobre las técnicas de estudio realizado en el cuarto curso de Educación Primaria de un colegio de Las Palmas de Gran Canaria que, un buen uso de las técnicas de estudio fomenta la motivación, el interés, la cooperación y, por ende, posibilita la realización de experiencias, trabajos o proyectos en común para el alumnado y los y las docentes permitiendo una mayor autonomía e independencia.

Otro estudio realizado por Bedolla (2018) a través de un programa educativo de técnicas y hábitos de estudio concluyó que los resultados de la prueba que se aplicó en la primera evaluación fueron más certeros puesto que los estudiantes adquirieron aprendizajes mucho más fortalecidos por el curso implementado. Además, este estudio reveló que el alumnado cuenta con poca planificación de actividades académicas previas, diversos problemas emocionales, una inapropiada distribución de su tiempo de estudio y técnicas de estudio incorrectas. Esta diferencia puede darse a que en a través de este programa se trató de identificar habilidades y no solamente conocimientos cambiando así la percepción que el alumnado tenía sobre las técnicas de estudio.

Por ello, los resultados obtenidos en este estudio fueron bastante satisfactorios, dando así efectos positivos en el desarrollo cognitivo y competencial del alumnado y logrando el compromiso de estos hacia las técnicas de estudio, llevándolas a la práctica y otorgando la utilidad necesaria para su proceso de aprendizaje.

El estudio realizado por Lasterra (2012) aborda la necesidad de una nueva metodología para que el alumnado, desde las primeras etapas educativas, pueda ir consiguiendo una construcción significativa de sus propios conocimientos. Por ello, explica como el futuro de los niños y niñas en la escuela llegará a ser anticuado debido a que sus técnicas de estudios no les sirven para poder seguir avanzando ya sea porque hay más ejercicios a realizar, no se

comprendieron correctamente los conceptos y definiciones enseñados en cursos anteriores, el temario es más extenso, etc. De esta forma, concreta que es importante realizar un proyecto para la comunidad educativa en la que los y las docentes y las familias se impliquen y el alumnado puede alcanzar las metas educativas que se propongan.

Asimismo, expresa la importancia de tratar la motivación de los y las docentes frente a las técnicas de estudios. Es decir, los y las docentes se pueden encontrar con diversas dificultades a la hora de llevar a la práctica su conocimiento sobre las técnicas de estudio, pero es necesario que ellos/as requieran ayuda y apoyo en sus dificultades y sobre todo, en su motivación.

Otro estudio destacable es la Tesis de Grado llevada a cabo por Alonso (2015) expone que solo el 53.85% del alumnado organiza su espacio y tiempo para estudiar, lo que demuestra que el estudiante no es constante en su hábito de estudio y esto repercute en su aprendizaje. De igual forma, el 42.31% del alumnado practica algunas veces en casa los temas que se le dificultan, el 23.32% lo hace siempre, el 23.08% lo hace pocas veces y el 7.69% muestra un desinterés total, por lo que hay que prestar mucha más atención y determinar cuál es la razón por la que no lo siguen haciendo ya que la práctica del día a día es importante para fomentar una habilidad y dominio en las materias.

De este modo, esta autora expresa la necesidad de cambiar las políticas educativas que fomenten los hábitos de estudio y que la educación no se centre solo en los contenidos, sino que vaya más allá, optando por un aprendizaje mucho más procedimental y condicional y modificando la dinámica de las aulas a través de la transformación de roles de los docentes y del propio alumnado. Asimismo, la autora hace hincapié en apoyar a los y las docentes en la construcción de sus clases mediante las técnicas de estudios como estrategias con el objetivo de que el alumnado se acostumbre a su utilización y, de esta forma, pueda obtener mejores resultados en su aprendizaje.

Otro estudio realizado en Finlandia por Vainikainen et al. (2015) en el que participaron 16

escuelas del sur del país. Su propósito fue examinar en qué medida el desarrollo de las habilidades de los/as alumnos/as (seguidas desde el comienzo del cuarto grado hasta el final del sexto grado) depende de su preparación inicial para su aprendizaje cognitivo cuando estos/as ingresaron en el colegio. Es decir, se ha realizado un pretest y un postest en la que estos autores exponen las diferencias una vez se ha realizado el postest. Este se divide en cuatro hipótesis, las cuales concluyen en que existe una escasa orientación previa a las técnicas y habilidades de estudio; hay poca implicación por parte del alumnado; existe un pequeño aumento del nivel cognitivo del alumnado en base a sus propias técnicas y habilidades de estudio; y, por último, existe una pobre organización por parte del profesorado en base a las técnicas de estudio, lo que provoca que la metodología de estos quede anticuada.

Por último, otro estudio realizado por Slameto (2014) en el quinto curso de 9 escuelas primarias de Indonesia trata sobre las estrategias y técnicas de estudios en la enseñanza online, en este caso a través de “e-learning”. Este autor señala como la mayoría de los y las docentes no utilizan Internet para enseñar y planificar sus materias, por lo que esto repercute en la imposibilidad de enseñar las técnicas de estudios en el aprendizaje online al alumnado. Sin embargo, existe una mayor facilidad de lectura debido a las características del diseño y el fácil entendimiento de los conceptos, además de que el propio profesorado puede motivar mucho más fácilmente al alumnado a aprender y esto repercute en la motivación de los/as estudiantes a la hora de organizar su estudio. Asimismo, se refleja cómo el profesorado implementa plataformas digitales como Moodle con el fin de que el alumnado pueda continuar su aprendizaje online. Para ello, los estudiantes pueden participar activamente como estudiantes online, ya que la integración del e-learning en la escuela facilita un entorno de aprendizaje más interactivo y el alumnado puede conectarse de forma asíncrona con el profesorado a la vez que con sus compañeros, lo que facilita el aprendizaje colaborativo y aparece una nueva forma de técnica de estudio, la cual se basa en aprender online de forma cooperativa y participativa.

Demuestra como la creación de redes entre profesores y estudiantes puede facilitar el hecho de compartir información, ideas y estrategias de estudio con el objetivo de brindar un mejor clima para que los propios docentes utilicen el sistema de e-learning en su docencia. En definitiva, se expone el método e-Learning como un modelo de aprendizaje más atractivo y proporciona una mayor motivación al alumnado a la hora de aprender. Esto se traduce en que las técnicas de estudio son más eficaces cuando se muestran de forma online que cuando se enseñan de manera convencional.

En la siguiente tabla se presenta un resumen de los estudios mencionados anteriormente.

Tabla 2

Estudios relacionados con las Técnicas de Estudio

Autor/es y año	Estudio	Resultados	Conclusiones
Lasterra, C. (2012)	Enseñar a Aprender: Proyecto para desarrollar las técnicas de estudio en la etapa de Educación Primaria.	<ul style="list-style-type: none"> - Poca ayuda a tutores para desarrollar las clases. - Escasa información sobre técnicas de estudio. - Baja implicación de las familias. - Docentes no formados en e-learning. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sistema educativo anticuado. - Empezar a trabajar desde los centros. - Necesidad de aplicar proyectos educativos que faciliten el estudio. - El e-Learning sirve como modelo de aprendizaje.
Slameto, U. (2014).	Primary School e-Learning Development as a Social Study Learning Model in the 5th Grade Primary School	<ul style="list-style-type: none"> - Facilidad de lectura de alumnado. - Mayor motivación para organizar su estudio - Participación activa. - Aprendizaje colaborativo. - Facilitación para compartir información, ideas y técnicas de estudio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Las técnicas de estudios empleadas de forma online son más eficaces. - El e-learning genera un modelo más atractivo y fomenta la motivación hacia el aprendizaje. - Los alumnos disfrutaban más el aprendizaje.
Alonso, R. (2015)	Incidencia de las Técnicas de Estudio en el proceso de aprendizaje del curso matemática en los estudiantes de cuarto grado de la	<ul style="list-style-type: none"> - Poca organización del espacio. - Poca constancia en los hábitos de estudio. - Poco estudio en 	<ul style="list-style-type: none"> - Necesidad de cambiar las políticas educativas que fomenten los hábitos de estudio. - Aprendizaje más procedimental. - Apoyo para los y las

	carrera de perito en administración de empresas, sección "C" del Instituto Diversificado por Cooperativa de Enseñanza Coatepeque.	casa.	docentes.
Vainikainen, M. P., Wüstenberg, S., Kupiainen, S., Hotulainen, R. & Hautamäki, J. (2015).	Development of learning to learn skills in primary school	<ul style="list-style-type: none"> - Escasa orientación en base a las técnicas de estudio. - Poca implicación del alumnado. - Aumento del nivel cognitivo (después de realizar la prueba) - Poca organización de los y las docentes. 	<ul style="list-style-type: none"> - El desarrollo de las habilidades de pensamiento y resolución de problemas de los/as alumnos/as en la escuela está fuertemente relacionado, pero no determinados por sus competencias adquiridas antes de entrar a la escuela formal.
González, C. S. (2017)	Técnicas de Estudio en Educación Primaria	<ul style="list-style-type: none"> - Escasa organización. - Planificación pobre. - No adecuación a la utilización de las TICs. 	<p>Poder conseguir los grandes retos de la educación actual:</p> <ul style="list-style-type: none"> - “Saber hacer”. - “Aprender a aprender”. - “Aprender a pensar”. <p>Construir aprendizajes significativos.</p>
Bedolla, R. (2018)	Programa educativo de técnicas y hábitos de estudio para lograr aprendizajes sustentables en estudiantes de nuevo ingreso al nivel superior	<ul style="list-style-type: none"> - Poca planificación del alumnado. - Problemas emocionales. - Inapropiada distribución del tiempo de estudio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Adquisición de aprendizajes más fortalecidos. - Efectos positivos en el desarrollo y promoción de las competencias en técnicas de estudio.

Nota. Elaboración propia.

Ballenato (2006) indica la importancia de que el alumno se sienta protagonista de su propio aprendizaje, destacando la relevancia que tiene la disposición del alumno frente al aprendizaje y basándose en el papel activo del mismo para construir su inteligencia y conocimiento. Asimismo, Castillo y Polanco (2005) manifiestan la necesidad de que el alumno mantenga hábitos de estudio activos que se adapten a su identidad, estilo y fase de crecimiento cognitivo.

Otro tipo de factores que condicionan el aprendizaje del alumnado pueden ser (Valero Jiménez, 2011) la dificultad para adaptarse a nuevos centros al pasar de una etapa a otra, la dificultad para adaptarse al cambio de nivel, asignaturas y nuevos docentes, el comienzo de la adolescencia y la falta de organización dentro del hogar y en el colegio. Por lo tanto, todos estos conceptos teóricos y factores relevantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje han dado lugar a las distintas técnicas de estudio con las que mejorar el rendimiento académico del alumnado. Por su parte, Molina (2018) presenta las técnicas de estudio resumidas en:

- Subrayar las frases más importantes y las palabras claves del texto objeto de estudio.
- Realizar anotaciones expresando las ideas generales del texto.
- Desarrollar nuevos hábitos de estudio en función del objetivo que se pretende lograr.
- Planificar el tiempo y organizar las tareas con antelación.

Otro método según Salas (2012) es el "Método Pulsera" que consiste en una prelectura urgente para saber en qué consiste el tema, una lectura detenida para entender y comprender cada apartado, subrayar realizando una lluvia de ideas, sacando ideas claves y los datos más relevantes, realizar un esquema para reorganizar las ideas y estructurarlas, resumir la información rehaciendo el tema con las propias palabras del estudiante y por último, tener autocontrol y autoconciencia para saber qué es lo que ha aprendido.

Todas estas técnicas atienden a diversas metodologías y herramientas de estudio, sin embargo, Turo del Prado y Márquez (2010) destacan una nueva necesidad en el alumno con la que desarrollar correctamente las técnicas de estudio: la necesidad físico-psíquica. Esta necesidad hace referencia a cinco sub-necesidades que deben desarrollarse en conjunto: la alimentación, el sueño, el ejercicio físico, la atención y la concentración, y el interés y la motivación.

En la siguiente tabla se explica la importancia de las cinco sub-necesidades en el alumnado.

Tabla 3

Sub-necesidades a tener en cuenta para el correcto desarrollo de las técnicas de estudio

Sub-necesidades	¿Para qué sirven?
Alimentación	Promueve e incrementa el aprendizaje del alumno en el hogar.
Sueño	El/la alumno/a debe dormir como mínimo diez horas para poder rendir diariamente.
Ejercicio físico	La actividad física es beneficiosa para que los/as alumnos/as puedan aprender mejor ya que los relaja y promueve su buen humor.
Atención y concentración	El/la alumno/a necesitará menos tiempo de estudio si desarrolla y estimula la atención y la concentración, eliminando así todo tipo de distracciones.
Interés y motivación	Desde la escuela se debe promover el interés y la motivación del alumnado mediante la creación de objetivos y reforzando la consecución de los mismos con felicitaciones y halagos al alumnado.

Nota. Elaboración propia tomado de Tuero del Prado y Márquez (2010).

3.3. Programa Impulsa

La Consejería de Educación y Deporte de la Junta de Andalucía establece el Programa Impulsa como un conjunto de actuaciones dirigidas a la mejora de la formación del profesorado, a la adquisición de las competencias clave del alumnado y la motivación de este. Con estas actuaciones se pretende garantizar la igualdad de oportunidades, prevenir el absentismo y el abandono escolar temprano e incrementar el éxito escolar del alumnado.

Con la finalidad de que se regule el funcionamiento y la organización de dicho programa, la Consejería de Educación y Deporte decretó la *Resolución conjunta de 22 de diciembre de 2020*

de la Dirección General de Atención a la Diversidad, Participación y Convivencia Escolar y de la Dirección General de Formación del Profesorado e Innovación Educativa, por la que se establece la convocatoria, la organización y el funcionamiento del Programa IMPULSA 2 en los centros docentes públicos dependientes de la Consejería de Educación y Deporte de la Junta de Andalucía para el curso 2020-2021; es decir, la Consejería de Educación y Deporte presenta la resolución del Programa Impulsa concretando los aspectos de la Línea II de Actuación, coincidente con la propuesta de asesoramiento pedagógico que se pretende llevar a cabo en este trabajo.

Para poder desarrollar el Programa Impulsa, se realizarán Proyectos para la Innovación Educativa que incluyan medidas innovadoras y específicas contribuyentes al éxito educativo y a la prevención del abandono escolar temprano y absentismo.

Los destinatarios son los centros docentes públicos de Andalucía que estén situados en las zonas ERACIS (Estrategia Regional Andaluza para la cohesión e inclusión social, Intervención en zonas desfavorecidas) o que tenga alumnado matriculado de zona ERACIS (5º y 6º de Primaria, 1º a 4º de ESO y 1º y 2º Bachillerato).

La Línea II del Programa Impulsa define ocho objetivos de los cuales, para la inclusión de un Proyecto en Técnicas de Estudio, lo relacionaríamos con el 1, 4, 5 y 6 que son los siguientes:

Tabla 4

Objetivos de la Línea II del Programa Impulsa para la inclusión de un Proyecto en Técnicas de Estudio

Objetivos	
Objetivo 1	Promover estrategias y medidas que contribuyan a la permanencia del alumnado en el sistema educativo.
Objetivo 4	Estimular en el alumnado el interés por la educación, adquiriendo estrategias que les permitan

la adquisición y mejora de sus competencias a lo largo de toda la vida.

Objetivo 5

Desarrollar actuaciones que favorezcan la aplicación de metodologías activas y participativas que contribuyan al cambio en las prácticas docentes que fomenten el desarrollo de las competencias clave del alumnado.

Objetivo 6

Impulsar la capacidad motivadora y creativa del profesorado y del alumnado con estrategias innovadoras de éxito.

Nota. Tomado de la Consejería de Educación y Deporte de la Junta de Andalucía (2020).

Para poder participar en el Programa, el/la director/a del centro docente tendrá que rellenar el formulario habilitado en Séneca y tendrá que seleccionar, posteriormente, a la persona coordinadora del Programa. Además, debe incluir el proyecto del centro en la solicitud.

Este comité, a la hora de realizar la valoración de los centros, prioriza algunas solicitudes sobre otras. Para este proyecto sobre Técnicas de Estudio, la solicitud que se ha de realizar desde la perspectiva de centros docentes públicos que impartan las enseñanzas de educación primaria, de educación secundaria obligatoria o de bachillerato, que se encuentren ubicados en zonas de transformación social definidas en la ERACIS, que estén desarrollando Programas para la Innovación Educativa (Consejería de Educación y Deporte, 2020, pp. 13-14).

Además de este criterio de prioridad, se valorarán una serie de criterios más concretos como son la viabilidad y coherencia de las propuestas en relación a las actuaciones programadas y al alumnado destinatario, el uso de metodologías variadas, activas, colaborativas, que desarrollen las competencias clave, la participación de otros agentes educativos del entorno, la adecuación del presupuesto a la propuesta de actuaciones programadas, al calendario y al alumnado destinatario, la difusión de las medidas y actuaciones,

la aplicabilidad, adaptación y generalización de los proyectos a otros centros y contextos educativos, la posibilidad de adaptación en formato online, en caso de suspensión de la actividad escolar como consecuencia de la crisis sanitaria actual originada por la COVID-19.

Cuando los centros realizan la solicitud, están solicitando un servicio, pero este servicio trae consigo una serie de compromisos que el centro debe cumplir: desarrollar en su totalidad el proyecto, garantizar el cumplimiento de todo lo que recoge la Resolución, elaborar materiales para divulgar la experiencia, someterse a actuaciones de control financiero y comprobaciones, justificar el uso correcto de los fondos, hacer referencia al Programa Impulsa en todos los documentos, mantener el centro abierto mientras se desarrolle el Programa.

Al igual que los centros tienen estos compromisos o, al recibir este servicio adquiere algunos beneficios o "derechos" como pueden ser los siguientes: adquisición de hasta un máximo de 9.000 euros para llevar a cabo el proyecto, pudiendo ampliarse según los criterios de prioridad hasta agotar el crédito disponible.

A la finalización del periodo de realización del Programa Impulsa, el centro docente realizará una memoria pedagógica y un cuestionario de valoración y una memoria económica cuya documentación debe ser recogida en Séneca. La Consejería de Educación y Deporte, ofrecerá el asesoramiento que se considerase necesario a los centros que implementen dicho programa.

4. Propuesta de intervención

Tal y como se ha mencionado anteriormente, Alcántara (2010) expresa que las técnicas de estudio pueden repercutir de forma directa en los resultados del alumnado debido a que una correcta formación sobre estas permite una buena organización del estudio y por consiguiente, una mayor facilidad. Por ello, la propuesta educativa que se expone a continuación está diseñada para llevarse a cabo en el tercer ciclo de Primaria del CEPr. Beato Juan Gran, situado en la localidad de Carmona (Sevilla).

La estructura sigue el siguiente orden; en primer lugar, se muestra la descripción general de la intervención en la que se desarrollará en qué consiste esta propuesta, para seguidamente, introducirnos en el diseño de los objetivos. Posteriormente, se encuentra la identificación de los problemas y la justificación del problema principal, así como las fases y etapas propuestas y las estrategias que se utilizarán en las mismas. Finalmente, se ubica la temporalización de la propuesta, los recursos empleados y la evaluación final.

4.1. Descripción general de la intervención

El asesoramiento que se va a llevar a cabo en el CEPr. Beato Juan Grande se realizará de manera general, ya que se pretende mejorar el currículum para el centro, de manera que se logre el éxito educativo del alumnado en base a las técnicas de estudio. De este modo, la asesoría educativa que se va a llevar a cabo será institucional, colaborativa y mixta ya que el asesor forma parte del Equipo de Orientación Educativa (EOE) responsable del centro y que trabajará de forma directa con el profesorado. A su vez, la persona que asesora trabajará de manera transversal y colaborativa con el equipo directivo del mismo, ya que este va a realizar una función de liderazgo y motivación.

Para ello, se va a elaborar una propuesta con una duración de dos meses en el que se trabajarán las diferentes técnicas de estudio basado en la Línea II de Actuación del Programa Impulsa (Impulsa Proyectos para la Innovación Educativa) de la Junta de Andalucía. Este Programa es cofinanciado por el Programa Operativo de Empleo, Formación y Educación (POEFE) y el Fondo Social Europeo dentro del Programa de Orientación y Refuerzo para el Avance y Apoyo en la Educación.

En este caso, las características del proyecto a elaborar se ajustan al Programa, ya que se pretende que el CEPr. Beato Juan Grande mejore el éxito académico del alumnado de 5º y 6º de Primaria en base a la adquisición, mejora y desarrollo de técnicas de estudios, promoviendo el interés y la motivación del alumnado y, por consiguiente, evitar o disminuir el absentismo y

el abandono escolar temprano.

4.2. Objetivos

- General:
 - Mejorar el currículum del centro sobre las técnicas de estudio del alumnado para que, tanto el profesorado como el alumnado desarrollen su proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Específicos:
 - Entender las habilidades, capacidades y destrezas que se llevan a cabo en la labor del estudio.
 - Comprender y conocer los métodos y diversas técnicas que incrementan la productividad y el rendimiento en el estudio.
 - Fomentar la utilización de las técnicas de estudio incluidas en el currículum del centro.
 - Concienciar sobre la importancia y la utilización correcta del método de estudio personal más eficaz para la facilitación del aprendizaje.
 - Provocar una mejora en las técnicas de estudio para que el profesorado sea partícipe de este proyecto.

4.3. Identificación de los problemas y justificación del problema principal

Partiendo del Proyecto Educativo del CEPr. Beato Juan Grande (2020), como se señala en el punto 2, este centro está ubicado en un barrio obrero con una población envejecida, es decir, los abuelos de los niños son los encargados del cuidado de sus nietos y, uno de los problemas es que influye en la educación de estos. Asimismo, esto es debido a que los padres y madres trabajan durante el horario lectivo de sus hijos y, de esta forma, este problema repercute en que los niños pasen mucho más tiempo fuera de su hogar y sean los abuelos y abuelas los encargados de las tareas escolares de sus nietos.

Por otro lado, la población en edad escolar se está incrementando de forma progresiva en la localidad, incorporándose la población inmigrante en las últimas décadas. Otro problema incorporado es que muchos de los casos de niños de estas familias inmigrantes se han incorporado tarde al sistema educativo del centro y esto repercute en su aprendizaje debido a que se enfrentan a una nueva cultura, a nuevas metodologías de aprendizaje, a aprender un nuevo idioma, etc.

Por último, otro de los problemas a identificar sería la escasa formación del profesorado en técnicas de estudio. Esta falta de formación y el desconocimiento sobre las técnicas de estudio por parte del profesorado repercute en el alumnado. Sin embargo, se puede concluir que el problema principal que se ha observado en el CEPr Beato Juan Grande de Carmona (Sevilla) es que el alumnado del último ciclo de primaria no posee las estrategias y herramientas en base a las técnicas de estudio para poder enfrentarse a la siguiente etapa educativa. Debido a esto, en el centro no existe un desarrollo de competencias adecuadas de acuerdo con las exigencias del último ciclo de Primaria y por ello, se propone un proyecto de asesoramiento con el objetivo de dar respuesta a esta necesidad.

Esta propuesta se enmarca en el Programa Impulsa de la Junta de Andalucía, concretamente en la Línea II, la cual desarrollará en el alumnado capacidades como la autonomía, el respeto, la responsabilidad, el trabajar en equipo, la igualdad de género y la atención a la diversidad, prestando especial atención a los alumnos con NEAE (Necesidades Específicas de Apoyo Educativo).

4.4. Metodología

Para la metodología de la propuesta de intervención se aplicarán las diferentes fases y etapas de asesoramiento, en las cuales se proponen un proceso de acción en el currículum del centro para que mejoren las técnicas de estudio y, de esta manera, el rendimiento académico del alumnado. Para ello, se ha creado una carpeta en Google Drive en la que se almacenarán

los distintos resultados, presentaciones y puntos de vista con el objetivo de que el propio profesorado/a y el asesor/a pueda colaborar, intervenir y/o editar. El enlace a la carpeta es el siguiente:

https://drive.google.com/drive/folders/12jw7k7W_JWhWlFTR4jNtkTPQhHbhobvF?usp=sharing (Ver Anexo 1).

A modo de resumen, se ha realizado una tabla en la que se expone las fases, etapas, las estrategias y los tipos de estrategias.

Tabla 5.

Fases y etapas de asesoramiento.

Fases	Etapas	Estrategias y/o recursos	Tipo de estrategia
Fase de sensibilización	Diagnóstico	Entrevista individual	Participación
		Estrategia de participación	
	Iniciación	Presentación en PowerPoint	Reflexión
	Clarificación	Grupo de discusión	Evaluación
Fase de planificación	Concreción	Blog	Participación
	Planificar actuación	Coaching	Metodológica
	Sistema de intervención	Técnica Grupo Nominal (TGN)	Participación
	Continuación	Discusión dirigida	Participación
	Continuación	Muro colaborativo	Participación y reflexión
	Alteración	Análisis DAFO	Metodológica

Fase de proyección	Evaluación	Cuestionario	Evaluación
	Finalización	Grupo de discusión	Participación y
		Muro colaborativo	reflexión

Nota. Elaboración propia.

Fase de sensibilización o sentir el cambio.

Con esta fase se pretende concienciar, por medio de dinámicas de autoconocimiento de la situación, a la comunidad educativa, en concreto al equipo directivo y al profesorado. En este caso, era muy importante llevar a cabo la fase de sensibilización con los/as docentes del centro, puesto que era fundamental conocer y priorizar las necesidades existentes del alumnado de 5º y 6º, así como analizar los puntos de vista del profesorado ante la problemática de las técnicas de estudio.

Para el desarrollo de esta fase, se van a tener en cuenta las siguientes etapas:

- **Sesión 1: Etapa de diagnóstico.** En esta primera etapa se realizará una valoración previa al profesorado para conocer si tiene evidencias sobre el bajo rendimiento del alumnado debido al desconocimiento en técnicas de estudio ya que, tal y como menciona Alcántara (2010), las técnicas pueden repercutir de forma directa en los resultados del alumnado, puesto que una correcta formación sobre ellas permite una buena organización del estudio y por consiguiente, una mayor facilidad en este. Esta valoración se realizará mediante una **entrevista individual** dirigida al profesorado con la que se pretende tener una primera toma de contacto y conocer los primeros “puntos” para comenzar a diseñar/desarrollar el proyecto. (Ver Anexo 2). La entrevista tiene como objetivo conocer y analizar los conocimientos previos del profesorado acerca de los problemas que acontecen en el centro, las técnicas de estudio y el Programa Impulsa. Para ello, una vez estén recogidos los datos de dicha entrevista, estos se analizarán a través de un programa de análisis cualitativo,

categorizando las respuestas en tres categorías diferentes: Información General, Técnicas de Estudio y Programa Impulsa. Dichos resultados nos servirán para el desarrollo de la siguiente etapa y estarán localizados en la carpeta de Google Drive “*Resultados de la entrevista*” (Ver Anexo 3). De esta forma, todo el Equipo Docente podrá consultar y observar los resultados obtenidos.

- **Sesión 2: Etapa de iniciación.** En la segunda etapa se realizará una breve **presentación en PowerPoint** en la que se recojan resultados de la anterior etapa. Es decir, se proporcionará un feedback a la comunidad educativa sobre los datos obtenidos en las entrevistas y las posibles conclusiones que se obtengan de estos. El objetivo de esta etapa es dar a conocer al profesorado los datos obtenidos de la entrevista y proporcionar una retroalimentación entre profesor-asesor. Para ello, la presentación en PowerPoint se almacenará en la aplicación Google Drive en la carpeta “*Resultados de la entrevista en PowerPoint*” con el objetivo de que todo el profesorado consulte los resultados obtenidos.
- **Sesión 3: Etapa de clarificación.** En esta tercera etapa se realizará un **grupo de discusión** en el que el profesorado participará activamente, a la vez que proporcionará su opinión sobre si el origen del desconocimiento en técnicas de estudios proviene de su labor profesional como docentes. Es decir, si no han sido formados en técnicas de estudio y es por ello que carecen de conocimientos básicos sobre estas o en cambio, proviene de la falta de interés del alumnado. De igual manera, se trabajará sobre la influencia de este desconocimiento en el rendimiento académico del alumnado. Para recoger los datos y opiniones del profesorado, estas se anotarán en Google Drive en la carpeta “*Anotaciones del grupo de discusión*” (Ver Anexo 4) en conjunto para todo el Equipo Docente con el fin de que todo el mundo pueda participar y observar lo que los/as compañeros/as han expresado

durante el grupo de discusión.

- **Sesión 4: Etapa de concreción.** En esta cuarta y última etapa, se planteará el proyecto al profesorado mediante **un blog**, el cual tratará sobre un proceso reflexivo encaminado a la mejora, que tiene como finalidad promover nuevas expectativas sobre el proyecto. Para crear estas nuevas expectativas, y para aumentar la motivación y el interés del profesorado en el proyecto, este se ha basado en la Línea II de actuación del Programa Impulsa de la Junta de Andalucía en la que los centros públicos proponen y desarrollan diferentes proyectos y planes educativos para conseguir el éxito académico de los mismos y prevenir, de esta forma, el abandono escolar temprano. De este modo, todas las opiniones, reflexiones y expectativas comentadas, se anotarán en los comentarios del blog, con el fin de que todo el profesorado pueda colaborar y ayudarse entre sí. El enlace al blog es el siguiente: <https://asesoramientotecnicasesstudio.blogspot.com/> (Ver Anexo 5).

Fase de planificación o pensar el plan de acción.

Con esta fase se pretende priorizar y delimitar los ejes del cambio, es decir, explicar y concretar el proyecto de asesoramiento que se llevará a cabo para que el rendimiento del alumnado mejore a través de la aplicación de técnicas de estudio. Así pues, es necesario la formación en el ámbito de las técnicas de estudio por parte del profesorado con el propósito de planificar de forma conjunta las acciones que se pondrán en marcha en el proceso de asesoramiento. Para ello, se necesita elaborar recursos que permitan la construcción de un conocimiento conjunto alternando el trabajo individual y la retroalimentación (feedback) continua mediante la participación de los/as docentes.

- **Sesión 5: Etapa de planificar actuación.** En esta etapa se concretará con el profesorado, mediante la estrategia de **coaching**, aquellas mejoras que se deben hacer

en el currículum del centro para que la problemática se reduzca. Es decir, Lozano Correa (2008) manifiesta en su artículo *El coaching como estrategia para la formación de competencias profesionales* que, a través del uso del coaching se pretende incrementar el potencial del profesorado con el fin de conocer qué habilidades, herramientas y recursos se disponen para intentar mejorar la problemática existente. Asimismo, esta estrategia también se puede poner en práctica a través de Google Meet, teniendo reuniones virtuales de forma grupal con el profesorado con el fin de conocer las mejoras que se deben realizar. Dichas anotaciones se recogerán en una carpeta llamada “*Anotaciones surgidas en el coaching*” en Google Drive (Ver Anexo 6) que todo el Equipo Docente podrá consultar y colaborar.

- **Sesión 6: Etapa de sistemas de intervención.** Esta etapa se trabajará mediante la **Técnica Grupo Nominal (TGN)**. Este tipo de estrategia se basa en que el profesorado aportará opiniones sobre las herramientas o técnicas que se van a utilizar durante el proyecto para después llegar a un consenso sobre cuál o cuáles utilizar. El profesorado expresará sus sensaciones sobre el problema objeto de intervención, mostrando a su vez, su compromiso y postura ante la futura intervención. De igual manera, se proporcionará al profesorado diferentes herramientas e instrumentos con el fin de que les sean útiles para enseñar a su alumnado y puedan ser utilizadas como apoyo para la implementación de las técnicas de estudio en sus clases. En este caso, se ha realizado una Presentación en PowerPoint que contiene diversas actividades, la cual está localizada en el blog cuyo enlace es: <https://asesoramientotecnicasesestudio.blogspot.com/2021/06/recursos-para-el-aula.html> (Ver Anexo 7) y una serie de folletos que también están ubicados en el siguiente enlace del blog: <https://asesoramientotecnicasesestudio.blogspot.com/2021/06/recursos-para-el-aula-folletos.html> (Ver Anexo 8), así como una actividad que consiste en un Escape Room

virtual para realizar con el alumnado a través del siguiente enlace:

[https://platform.breakoutedu.com/game/play/tcnicas-de-estudio-827347-](https://platform.breakoutedu.com/game/play/tcnicas-de-estudio-827347-18IX3FJZNM)

[18IX3FJZNM](https://platform.breakoutedu.com/game/play/tcnicas-de-estudio-827347-18IX3FJZNM) (Ver Anexo 9)

- **Sesión 7: Etapa de continuación.** Esta última etapa de la fase de planificación se encuentra tanto al final de esta fase, como en la fase de proyección. En este caso, la etapa de continuación consistirá en realizar un seguimiento del proyecto a partir de los ejes de cambio que puedan aparecer, mediante una **discusión dirigida** con el fin de que el profesorado intercambie ideas del proyecto y de las actividades anteriormente planteadas. Es decir, que lleven a cabo una valoración de la situación y propongan, si es conveniente, los cambios oportunos para que mejore. Esta estrategia se podrá llevar a cabo de forma online a través de Google Meet y las opiniones serán anotadas por ellos/as mismos/as en Google Drive, concretamente en la carpeta “*Opiniones y propuestas de mejora (PowerPoint y Escape Room)*” (Ver Anexo 10) con el fin de conocer las mejoras y opiniones que el profesorado posee acerca de las actividades y de la propuesta en sí y que colabore con los demás compañeros/as en la propuesta de mejora. En esta carpeta se incluirá un documento que se divide en dos apartados para conocer las opiniones y propuestas de mejoras de la información utilizada en el PowerPoint de Técnicas de Estudio para el alumnado y la actividad del Escape Room de la anterior etapa.

Fase de proyección o desarrollar la acción.

Con esta fase se pretende llevar a cabo una adecuación al proceso de cambio de acuerdo con las acciones planificadas del proyecto de asesoramiento y las emergentes que han ido surgiendo a lo largo de las anteriores etapas. Esta fase deberá ser empleada desde el plano colaborativo con la intención de aprender de forma colectiva de todo lo que sucede y se puedan ir solucionando los problemas que se planteen.

- **Sesión 8: Etapa de continuación.** En esta fase, sin embargo, la etapa de continuación se utilizará para conocer las opiniones del profesorado sobre cómo está funcionando la intervención. Se realizará un **muro colaborativo** a través de la aplicación de **Padlet** en la que los profesores mostrarán los puntos flacos o las mejoras que desarrollarían sobre la propia intervención con el fin de ir mejorándola conforme se vaya llevando a cabo. La herramienta Padlet es una pizarra interactiva que permitirá crear murales colaborativos entre el asesor/a y los/as docentes y conocer de forma directa y en tiempo real cómo mejorar la propuesta de intervención. El enlace al padlet es el siguiente: https://padlet.com/rufo_95/fj21vi4kuxe5abal (Ver Anexo 11)
- **Sesión 9: Etapa de alteración.** Esta segunda etapa consiste en valorar los cambios oportunos que haya propuesto el profesorado en la anterior etapa y realizar las mejoras pertinentes en la intervención si es necesario. Todo esto se realizará mediante la estrategia de **análisis DAFO** a través de la aplicación Lino, en la que el profesorado tiene que señalar y describir las fortalezas y debilidades que están actuando sobre la puesta en marcha de la propuesta. Lino es una herramienta muy sencilla con la que crear una pizarra virtual a través de notas tipo post-it, imágenes comentadas, URL's de páginas web y vídeos de Youtube, Vimeo y Ustream. Es un buen recurso para colaborar con el profesorado, puesto que permite disponer de varios apartados en los que poder presentar la información agrupada. El enlace a esta aplicación es el siguiente: <http://linoit.com/users/ProfRufo/canvases/inbox> (Ver Anexo 12)

Asimismo, una vez concluido se realizará un mapa conceptual a través de la aplicación CMapTools en la que se expondrá una breve presentación de dichas fortalezas y debilidades y se ubicará en la carpeta de Google Drive "*Mapa conceptual sobre las fortalezas y debilidades*".
- **Sesión 10: Etapa de evaluación.** En esta penúltima etapa se realizará un **cuestionario**

en el que se valorará el proyecto en general y los contenidos tratados, así como los posibles conocimientos adquiridos por parte del profesorado. (Ver Anexo 13). Para ello, una vez se hayan recogido los datos, se utilizará un programa de análisis cualitativo para analizar los resultados.

- **Sesión 11: Etapa de finalización.** En esta última etapa se expondrán los resultados obtenidos del cuestionario de la anterior etapa y los cambios que se hayan observado en el alumnado de acuerdo con la aplicación del proyecto de asesoramiento. Todo esto se llevará a cabo a través de un **grupo de discusión** en la que participará todo el Equipo Docente y podrán valorar esta propuesta de intervención. Además, se utilizará un PowerPoint en el que exponer los resultados extraídos de la etapa anterior y de igual forma, se utilizará un **muro colaborativo** a través de **Padlet** para compartir las opiniones y puntos de vista del profesorado. El enlace a Padlet es el siguiente: https://padlet.com/ruf0_95/39qjdn6flxz13o5 (Ver Anexo 14)

Todo esto se ubicará en la carpeta “*Finalización de la propuesta*” en Google Drive (Ver Anexo 15)

4.5. Temporalización

La temporalización programada para llevar a cabo la estrategia de intervención consta de dos meses. Para ello, todas las estrategias empleadas podrán utilizarse de forma virtual, tal y como se menciona en el apartado anterior. De esta forma, Iranzo (2012) señala que “se debe planificar a partir de la comprensión de los límites y potencialidades de la realidad presente” (p.219). Por ello, y comprendiendo que existen ciertos límites causados por la pandemia del COVID-19, se pretende plantear una propuesta de intervención tanto presencial como on-line, con el fin de que el profesorado pueda tener una mayor flexibilidad a la hora de tratar las diversas actividades y tareas sin depender de una exigencia de horario establecida. Es decir, la temporalización será igual tanto para el modo presencial como para el modo on-line, utilizando

las herramientas que se han mencionado anteriormente.

Tabla 6

Distribución de la temporalización de la propuesta de intervención

Primer mes	
1ª semana	- Sesión 1: Etapa de diagnóstico (entrevista)
2ª semana	- Sesión 2: Etapa de iniciación (PowerPoint con los datos de la entrevista)
3ª semana	- Sesión 3: Etapa de clarificación (grupo de discusión) - Sesión 4: Etapa de concreción (diálogos críticos)
4ª semana	- Sesión 5: Planificar actuación (coaching)
Segundo mes	
1ª semana	- Sesión 6: Sistemas de intervención (Técnica Grupo Nominal y aportación de herramientas)
2ª semana	- Sesión 7: Continuación (discusión dirigida dentro de la Fase de Planificación)

	- Sesión 8: Continuación (mesa redonda dentro de la Fase de Proyección)
3ª semana	- Sesión 9: Alteración (análisis de fuerza)
	- Sesión 10: Evaluación (cuestionario)
4ª semana	- Sesión 11: Finalización (grupo de discusión)

Nota. Elaboración propia.

4.6. Recursos materiales y espaciales

Tabla 7

Recursos materiales, humanos, tecnológicos y espaciales de la propuesta de intervención

Recursos materiales, humanos, tecnológicos y espaciales	
	Material fungible
	- Bolígrafos
	- Paquetes de folios
Recursos materiales	- Cuadernos para anotar
	Material no fungible
	- Ordenadores
	- Proyector

Personal que esté involucrado
en la propuesta:**Recursos humanos**

- Pedagogo
- Equipo Docente
- Alumnado

Recursos espaciales físicos

- Aulas
- Salas del centro
- Despachos

Recursos espaciales**Recursos espaciales virtuales**

- Internet
-

Nota. Elaboración propia.

4.7. Evaluación

De acuerdo con Trotter (2006), la evaluación del aprendizaje debe resumirse en motivación, retroalimentación y aprendizaje. Asimismo, Delgado y Olivier (2006), señalan que la evaluación continua presenta varias ventajas, puesto que el alumnado tiene efectos positivos a nivel emocional ya que percibe un mayor control de su aprendizaje; el profesorado va desarrollando y fomentando las competencias establecidas en los objetivos hasta lograr una construcción del conocimiento mucho más elaborada; y se proporciona un feedback continuo, ya que la evaluación se lleva a cabo en periodos de tiempo más breves, y de esta forma, tanto el profesorado como el alumnado se involucra de manera activa en su propio aprendizaje.

Por ello, de acuerdo con el apartado 4.5 sobre la metodología, a lo largo de toda la propuesta se utilizarán ciertos recursos y estrategias que servirán como instrumentos de evaluación con el propósito de conocer la viabilidad y factibilidad del proyecto en su totalidad, así como los puntos fuertes y débiles durante la puesta en marcha.

En primer lugar, se utilizará la estrategia de discusión dirigida en la última etapa de la fase de planificación, la etapa de continuación, con el fin de conocer las mejoras y opiniones que el profesorado posee acerca de las actividades y de la propuesta en sí y que colabore con los demás compañeros/as en la propuesta de mejora. Es decir, su finalidad es que el profesorado intercambie ideas del proyecto y de las actividades del PowerPoint y el Escape Room. Esta etapa al estar dividida en dos fases también forma parte de la fase de proyección, en la cual se realizará a través de un muro colaborativo a través de la aplicación de Padlet en la que el profesorado mostrará los puntos flacos y/o las mejoras que desarrollarían sobre la propia intervención con el fin de ir mejorándola conforme se vaya realizando.

En segundo lugar, se realizará un análisis DAFO durante la etapa de alteración a través de la aplicación Lino, en la que el profesorado deberá señalar y describir las fortalezas y debilidades que estén actuando sobre la puesta en marcha de la propuesta.

En tercer lugar, se realizará un cuestionario durante la etapa de evaluación, con el objetivo de valorar el proyecto en general y los contenidos tratados, así como los posibles conocimientos adquiridos por parte del profesorado. (Ver Anexo 13). De esta forma, los datos serán recogidos mediante un programa de análisis cualitativo para poder analizar los resultados.

En cuarto y último lugar, se realizará un grupo de discusión en la que participará todo el profesorado y deberán valorar esta propuesta de intervención. Con esta herramienta, se pretende tener un contacto más cercano con el profesorado para que se puedan crear debates o discusiones. Además, se utilizará un muro colaborativo a través de Padlet para compartir las opiniones y puntos de vista del profesorado durante la finalización de la propuesta.

En definitiva, durante la última fase de proyección se utilizarán diversas herramientas y estrategias con el objetivo de poder realizar una evaluación continua de la propuesta y que el profesorado colabore y participe ofreciendo sus puntos de vista.

5. Conclusión y discusión

Como cierre a esta propuesta, cabe destacar una serie de conclusiones que hagan referencia al posible logro de los objetivos propuestos. Al no poder haberse llevado a cabo, estas conclusiones tratarán acerca de una prospectiva de la propuesta y qué es lo que se espera de la misma.

En primer lugar, con esta propuesta se pretende que el profesorado cuestione su práctica docente con el fin de su mejora y que se trabaje de manera cooperativa con el objetivo de que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea más práctico y dinámico para la comunidad educativa. Lasterra (2012) en su estudio manifiesta la necesidad de aplicar proyectos educativos que faciliten el estudio, de manera que esta propuesta de intervención servirá para que el Equipo Docente del centro trabaje las técnicas de estudio con el alumnado con el propósito de fomentar de manera óptima su aprendizaje, desarrollando una mayor autonomía personal, decisión, creatividad, iniciativa, motivación e interés por las diferentes materias.

En segundo lugar y tomando como referencia el objetivo general de la propuesta, se elaboró con anterioridad una entrevista para conocer las principales necesidades detectadas en la enseñanza de los docentes. Esta forma de actuar en la que el propio asesor/a no desempeña un rol de agente externo, sino que surge como un/a mediador/ del proceso distribuyendo su liderazgo junto al profesorado, es la que ha acordado el punto de vista desde el que se enfoca esta propuesta de asesoramiento, desde un modelo colaborativo. Por ello y atendiendo a los autores Carpio Camacho y Guerra Rubio (2008), el modelo de asesoramiento colaborativo alude a una especie de interrelación entre el/la asesor/a y el/la asesorado/a, puesto que se comparte la responsabilidad de las necesidades, el planteamiento de objetivos, la búsqueda de estrategias, la creación de planes de acción y el deber de evaluarlos.

Una vez detectado el tema de las técnicas de estudio como uno de los mayores problemas, se plantea un proyecto cuyo eje vertebrador es intervenir con el profesorado con el fin de fomentar

el interés y la motivación del alumnado y, por consiguiente, evitar o disminuir el absentismo y el abandono escolar temprano. González (2017) en su estudio concluye que las técnicas de estudios pueden alcanzar los grandes retos de la educación actual como son el “saber hacer”, “aprender a aprender” y “aprender a pensar” por lo que con esta propuesta el alumnado puede construir y desarrollar aprendizajes más significativos.

En tercer lugar, el asesoramiento colaborativo en este proyecto es muy importante puesto que el papel del asesor y su labor como individuo que colabora con el centro es de vital importancia para que las escuelas acompañen y guíen a la comunidad hacia nuevos paradigmas más inclusivos y de mayor calidad (Monereo y Solé, 1996). Es decir, el asesoramiento colaborativo al Equipo Docente en esta propuesta pretende mejorar la práctica educativa a partir de las técnicas de estudios, la cual afecta a la realidad educativa del alumnado y debe contribuir a la mejora de la calidad educativa del CEPr. Beato Juan Grande.

No obstante, se es consciente que al no haberse podido llevar a cabo esta propuesta, no ha podido ser posible su aplicación real en el centro. Esta limitación ha supuesto no poder obtener una variedad de resultados y, por consiguiente, no conseguir un feedback y una valoración del propio asesoramiento colaborativo con la intención de conocer la eficacia real del mismo. Sin embargo, y atendiendo a los/as autores/as y estudios revisados durante toda la propuesta, se estima que la eficacia y viabilidad de esta pueden lograr un alto nivel.

En definitiva, se ha tratado de realizar una propuesta en la que el profesorado participara y colaborara de forma eficaz y fuera una parte activa de la misma. Un profesorado al que se le ha proporcionado una serie de recursos y estrategias con el fin de que pudieran actuar ante las posibles necesidades que un colectivo como el alumnado de 5º y 6º de Primaria posee en relación con las técnicas de estudio. Esta propuesta se configura como un aliciente para aquellos/as docentes que no sepan cómo fomentar el desarrollo de las técnicas de estudio en su alumnado y, por supuesto, como una oportunidad de evolución en el ámbito educativo.

6. Referencias bibliográficas

- Alcántara, M. D. (2010). Importancia de las técnicas de estudios para el alumnado. *Revista Digital Innovación y Experiencias Educativas*, (36), 1-8.
https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_36/MARIA_DOLORES_ALCANTARA_TRAPERO_01.pdf
- Alonso, R. (2015). *Incidencia de las Técnicas de Estudio en el proceso de aprendizaje del curso matemática en los estudiantes de cuarto grado de la carrera de perito en administración de empresas, sección "C" del Instituto Diversificado por Cooperativa de Enseñanza Coatepeque*. (Tesis de Grado, Universidad Rafael Landívar de Guatemala).
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2015/05/86/Alonzo-Rosmery.pdf>
- Arzani Jorquera, S. (2015). *Los Procesos de Asesoramiento Colaborativo para la mejora de las Prácticas Educativas* (Trabajo de Fin de Máster, Universidad de Barcelona).
<http://comunidad.psyed.edu.es/file/view/13942/arzani-2015-los-procesos-de-asesoramiento-colaborativo-para-la-mejora-de-las-practicas-educativas>
- Bedolla, R. (2018). Programa educativo de técnicas y hábitos de estudio para lograr aprendizajes sustentables en estudiantes de nuevo ingreso al nivel superior. *Revista Iberoamericana de Educación*, 76(2), 73-94. <https://doi.org/10.35362/rie7622959>
- Bernárdez-Gómez, A., Belmonte, M. L. & González, E. (2021). El asesoramiento como elemento de mejora para los centros educativos. *Educamazônia-Educação, Sociedade e Meio Ambiente*, 13(1), 272-290.
<https://periodicos.ufam.edu.br/index.php/educamazonia/article/view/8418/5997>
- Carpio Camacho, A. y Guerra Rubio, L. M. (2008). Una experiencia de asesoramiento colaborativo como estrategia de apoyo a los profesores para la implementación de un programa de tutorías universitarias. *Profesorado: Revista de currículum y formación del profesorado*, 12(1), 1-10. <https://www.ugr.es/~recfpro/rev121COL12.pdf>

CEPr. Beato Juan Grande (2020). Plan de Centro.

http://www.juntadeandalucia.es/averroes/centros-tic/41000983/helvia/sitio/index.cgi?wid_seccion=5&wid_item=52#

Delgado, A. y Oliver, R. (2006). La evaluación continua en un nuevo escenario docente. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*, 3(1), 1-13.

<https://rusc.uoc.edu/rusc/es/index.php/rusc/article/download/v3n1-delgado-oliver/266-1183-2-PB.pdf>

Escudero Muñoz, J.M. y Moreno Olmedilla, J.M. (1992). *El asesoramiento a centros educativos: estudio evaluativo de los Equipos Psicopedagógicos de la Comunidad de Madrid*. Madrid: Consejería de Educación y Cultura.

Fernández, L. (2017). El asesoramiento pedagógico: Un espacio posible de intervención institucional. *Revista Argentina de Educación Superior*, (14), 130-143.

González, C. S. (2017). *Técnicas de Estudio en Educación Primaria* (Trabajo de Fin de Grado, Universidad de Las Palmas de Gran Canaria).

https://accedacris.ulpgc.es/bitstream/10553/24720/4/0740347_00000_0000.pdf

Hernández Herrera, C. A, Rodríguez Perego, N., y Vargas Garza, A. E. (2012). Los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de los alumnos en tres carreras de ingeniería.

Revista de la Educación Superior, 41(163), 67-87.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=604/60425380005>

Iranzo, P. (2012). *Asesoramiento pedagógico al profesorado*. Madrid: Síntesis.

Lasterra, C. (2012). *Enseñar a Aprender: Proyecto para desarrollar las técnicas de estudio en la etapa de Educación Primaria*. (Trabajo de Fin de Grado, Universidad Internacional

de La Rioja).

https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1591/2013_02_13_TFM_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Lozano Correa, L. J. (2008). El coaching como estrategia para la formación de competencias profesionales. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, (63), 127-137.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=20611455009>

Martín, L. (2016). El asesoramiento pedagógico en acción: (Re)pensando las prácticas de intervención. En D. Martín Wainstein (Coord.). *VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología: XXIII Jornadas de Investigación XII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR*, (pp. 205-208). Buenos Aires: Facultad de Psicología.

Resolución conjunta de 22 de diciembre de 2020 de la Dirección General de Atención a la Diversidad, Participación y Convivencia Escolar y de la Dirección General de Formación del Profesorado e Innovación Educativa, por la que se establece la convocatoria, la organización y el funcionamiento del Programa IMPULSA 2 en los centros docentes públicos dependientes de la Consejería de Educación y Deporte de la Junta de Andalucía para el curso 2020-2021. *Consejería de Educación y Deporte de la Junta de Andalucía*, de 22 de diciembre de 2020, pp. 1-42.

<https://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/delegate/content/654f2eb6-ed92-48c3-8147-d37642e9f343/Resoluci%C3%B3n%20conjunta%20de%2022%20de%20diciembre%20de%202020%20del%20Programa%20IMPULSA%202%20para%20el%20curso%202020-2021>

Slameto, U. (2014). Primary School e-Learning Development as a Social Study Learning Model in the 5th Grade Primary School. *International Journal of e-Education, e-Business, e-Management and e-Learning*, 4(5), 351-360.

https://www.researchgate.net/publication/279530147_Primary_School_e-Learning_Development_as_a_Social_Study_Learning_Model_in_the_5th_Grade_Pri

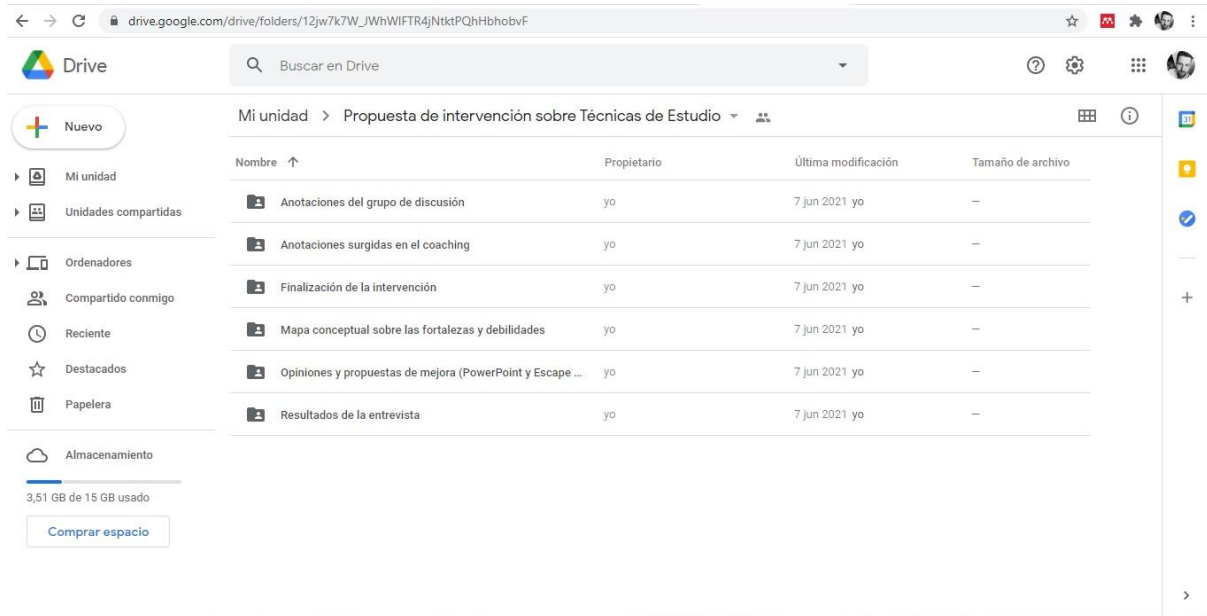
[mary_School](#)

- Solé, I. y Martín, E. (2011). Un modelo educativo para la orientación y el asesoramiento. En E. Martín e I. Solé (Coords.). *Orientación educativa: Modelos y estrategias de intervención*, (pp. 13-27). GRAÓ.
- Trotter, E. (2006). Student perceptions of continuous summative assessment. *Assesment & Evaluation in Higher Education*, 31(5), 505-521.
- Tuero del Prado, C. & Márquez, S. (2009). Estilos de vida y actividad física. En S. Márquez y N. Garatachea (Coords.), *Actividad Física y Salud* (pp. 35-50). Díaz de Santos.
- Vainikainen, M. P., Wüstenberg, S., Kupiainen, S., Hotulainen, R. y Hautamäki, J. (2015). Development of learning to learn skills in primary school. *International Journal of Lifelong Education*, 34(4), 376-392.
https://www.researchgate.net/publication/282908203_Development_of_learning_to_learn_skills_in_primary_school

7. Anexos







Anexo 1

Pantalla principal de la carpeta de Google Drive.



The screenshot displays the Google Drive web interface. The browser address bar shows the URL: `drive.google.com/drive/folders/12jw7k7W_JWhWIFR4jNtkkPQhHbhobvF`. The Drive logo is visible in the top left corner, and a search bar contains the text "Buscar en Drive".

The main content area shows the current folder: "Mi unidad > Propuesta de intervención sobre Técnicas de Estudio". Below this, a table lists the files within the folder:

Nombre ↑	Propietario	Última modificación	Tamaño de archivo
 Anotaciones del grupo de discusión	yo	7 jun 2021 yo	—
 Anotaciones surgidas en el coaching	yo	7 jun 2021 yo	—
 Finalización de la intervención	yo	7 jun 2021 yo	—
 Mapa conceptual sobre las fortalezas y debilidades	yo	7 jun 2021 yo	—
 Opiniones y propuestas de mejora (PowerPoint y Escape ...	yo	7 jun 2021 yo	—
 Resultados de la entrevista	yo	7 jun 2021 yo	—

On the left side, the navigation pane includes options like "Nuevo", "Mi unidad", "Unidades compartidas", "Ordenadores", "Compartido conmigo", "Reciente", "Destacados", "Papelera", and "Almacenamiento". The storage status is shown as "3,51 GB de 15 GB usado" with a "Comprar espacio" button.

Anexo 2

Entrevista individual dirigida al profesorado.

INFORMACIÓN GENERAL

Nombre:

Edad:

Área de conocimiento:

1. ¿Qué factores piensa usted que influyen más, hoy en día, en el rendimiento y el fracaso escolar?
2. ¿Cómo se puede afrontar las tasas de abandono escolar en el centro?
3. ¿Qué mejora realizaría para solventar los problemas mencionados anteriormente?
4. ¿Cuáles considera que son sus mayores fortalezas como docente?
5. ¿Cuáles considera que son sus mayores debilidades como docente? ¿Cómo puede superarlas?

TÉCNICAS DE ESTUDIO

1. ¿Tiene algún tipo de conocimiento sobre técnicas de estudio?
2. ¿Enseña o fomenta el uso de técnicas de estudio a su alumnado durante sus horas de tutoría o en cualquier otra clase?
3. ¿Sabría cómo trabajar las técnicas de estudio con el alumnado? Si su respuesta es sí, explique de qué forma.
4. ¿Considera que las técnicas de estudio son importantes para prevenir el fracaso y abandono escolar? ¿Por qué?
5. ¿Las familias han demandado alguna vez que no saben cómo ayudar a sus hijos/as en las tareas del colegio? Si su respuesta es sí, ¿cuál cree que es el problema?

PROGRAMA IMPULSA

1. ¿Ha oído hablar alguna vez del Programa Impulsa de la Junta de Andalucía? Si su

respuesta es sí, explique qué es lo que sabe o conoce.

2. El Programa Impulsa tiene como objetivos principales establecer medidas que puedan contribuir a la permanencia del alumnado en el sistema educativo, propiciar la inclusión educativa y social y mejorar la convivencia escolar en el centro, entre otros. ¿Cree que es importante que un programa como este pueda implantar un proyecto de técnicas de estudio en el centro? Si su respuesta es sí, explique por qué cree que es importante.

Anexo 3

Pantalla principal de “Resultados de la entrevista”.

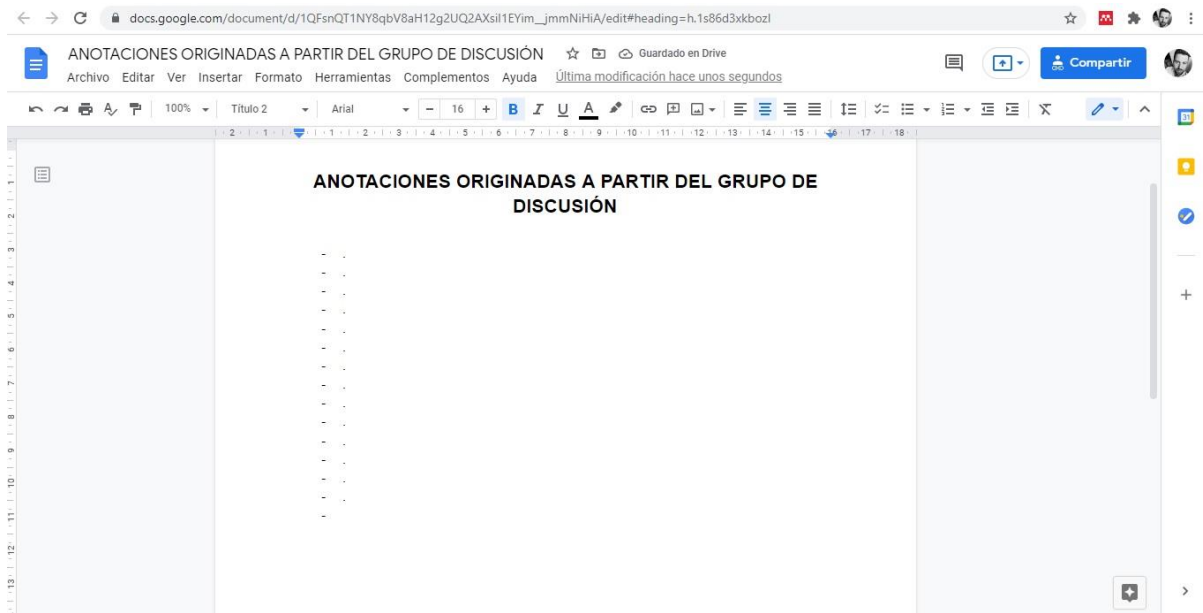
The screenshot shows the Google Drive interface. The address bar displays the URL: `drive.google.com/drive/folders/1vYw1ekr5YitMKnP1DVIngz_OgQjyibg/`. The main content area shows a folder named "Resultados de la entrevista" containing a table of files.

Nombre ↑	Propietario	Última modificación	Tamaño de archivo
Información general	yo	7 jun 2021 yo	–
Programa Impulsa	yo	7 jun 2021 yo	–
Resultados de la entrevista en PowerPoint	yo	7 jun 2021 yo	–
Técnicas de Estudio	yo	7 jun 2021 yo	–

On the left sidebar, the "Almacenamiento" section shows a progress bar for "3,51 GB de 15 GB usado" and a "Comprar espacio" button. The breadcrumb path at the top reads: "Mi unidad > Propuesta de intervención sobre Técnicas de Estudio > Resultados de la entrevista".

Anexo 4

Pantalla principal de “Anotaciones originadas a partir del grupo de discusión”.




Anexo 5

Pantalla principal del blog.

← → ↻ asesoramientotecnicasesestudio.blogspot.com ☆ 🔍 🌐

La importancia de las Técnicas de Estudio

Por definición, las técnicas de estudio son consideradas unas estrategias de aprendizaje que permite al alumnado, obtener los mejores resultados a partir del desarrollo de diferentes habilidades o aptitudes. Esto ayuda a afrontar correctamente las actividades académicas que se proponen desde el colegio.



La falta de capacidad de los alumnos no es siempre la causa del fracaso escolar; muchas veces se trata de falta de desarrollo de la habilidad de estudiar. Por ello, estudiar es una de las tantas habilidades que se pueden aprender y mejorar con técnicas apropiadas para cada persona.


Las técnicas de estudio son importantes para programar el tiempo de trabajo, organizar los materiales, leer con atención y comprensión, tomar los apuntes correctos, aprender a resumir lo importante y comprobar lo que sabemos y lo que no sabemos.

en junio 07, 2021 No hay comentarios: 📧 📧 📧 📧

¿Qué es el asesoramiento colaborativo?

El asesoramiento colaborativo se constituye como un proceso de ayuda y apoyo a las escuelas, dotándolas de autonomía para su transformación, potenciando el cambio organizativo y el desarrollo de sus miembros, tanto personal como profesionalmente. Es decir, hace referencia a un tipo de interrelación entre asesor y asesorado donde se comparte la responsabilidad en el análisis de las necesidades, la formulación de objetivos, la búsqueda de estrategias, el establecimiento de planes de acción y por qué no, la responsabilidad de evaluarlos. Todo ello le concede un fuerte carácter práctico que va a permitir solucionar problemas significativos para la comunidad educativa.

Asimismo, "la colaboración entre los profesores en los centros es, entre otras cosas, una buena manera de predicar con el ejemplo, puesto que los estudiantes cooperan entre sí en las tareas y aprendizajes escolares" (Escudero, 2012, p. 269).



← → ↻ asesoramientotecnicasesestudio.blogspot.com ☆ 🔍 🌐

asesoramientotecnicaestudio.blogspot.com

¿En qué consiste la propuesta de intervención?

Para la realización de este Trabajo de Fin de Grado (TFG), se ha llevado a cabo un diseño de proyecto de intervención con el fin de mejorar el ámbito educativo. Por ello, este trabajo se realiza a través de una propuesta de asesoramiento al equipo docente de Primaria del Centro de Educación Primaria (CEPr) Beato Juan Grande (Carmona, Sevilla) con el que se pretende mejorar e implementar las técnicas y hábitos de estudio en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado. Para ello, es necesario mejorar el currículo del centro sobre las técnicas de estudio del alumnado para que, tanto vosotros/as (profesorado) como el alumnado desarrollen su proceso de enseñanza-aprendizaje.

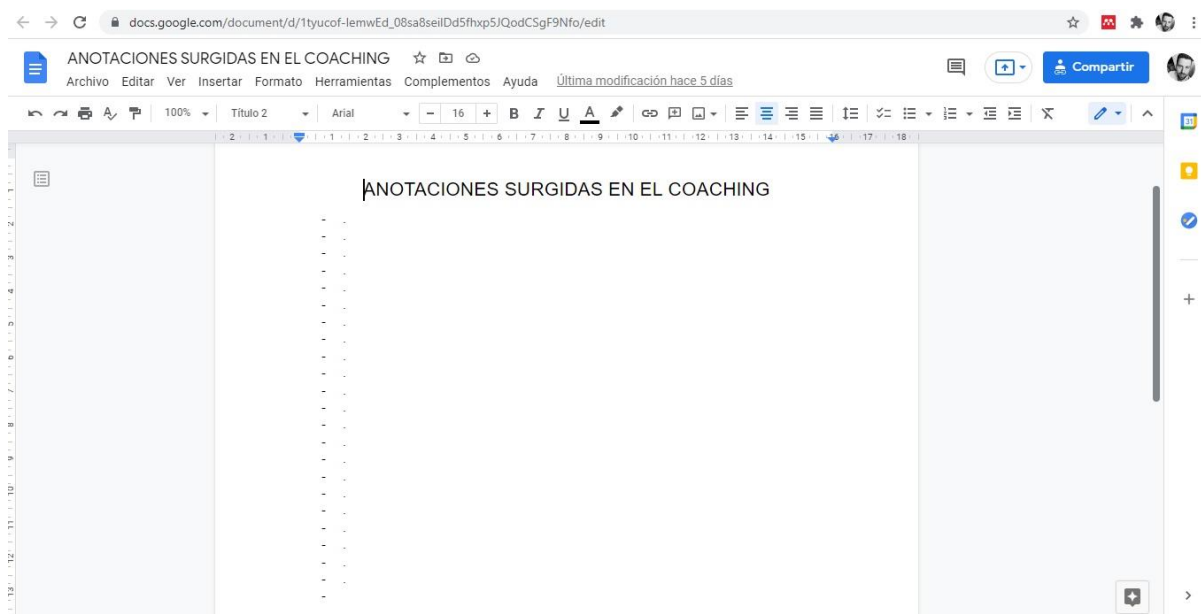
La temática de este TFG surge por la necesidad existente de la falta de técnicas de estudio en el alumnado del centro. Igualmente, está determinado por la necesidad de asesoramiento pedagógico que los y las docentes que trabajan en el centro demandan, dado que el proceso de asesoramiento que se llevará a cabo pretende acompañaros en la mejora de vuestras competencias profesionales a la vez que se os asesora sobre los procesos educativos y de formación en técnicas de estudio.

Dejad en los comentarios todas aquellas ideas, reflexiones y/u opiniones que tengáis al respecto con el fin de que todos colaboremos y nos ayudemos entre sí.



Anexo 6

Pantalla principal de “Anotaciones surgidas en el coaching”.



Anexo 7

Presentación en PowerPoint sobre las técnicas de estudio para el alumnado:

<https://drive.google.com/file/d/1OiiRGk1MSWdXaX9NVNjn3-EwWgmvvgDW7/view>




Antes de empezar a estudiar

El lugar

- Silencioso
- Bien iluminado
- Bien ventilado
- Es importante tener a mano todos los materiales
- Sentarnos correctamente

El estudio diario requiere

- Anotar todos los días los deberes en la agenda
- Distribuir el tiempo para hacer los deberes y estudiar
- Tener a mano el material necesario antes de empezar a trabajar

Para llevar el estudio al día es **FUNDAMENTAL**:

“

Hacer los deberes al día y estudiar lo que se haya dado ese día aunque al día siguiente no se tengan esas asignaturas



”



Contenido



MÉTODO PULSERA



EI MÉTODO IDEAL

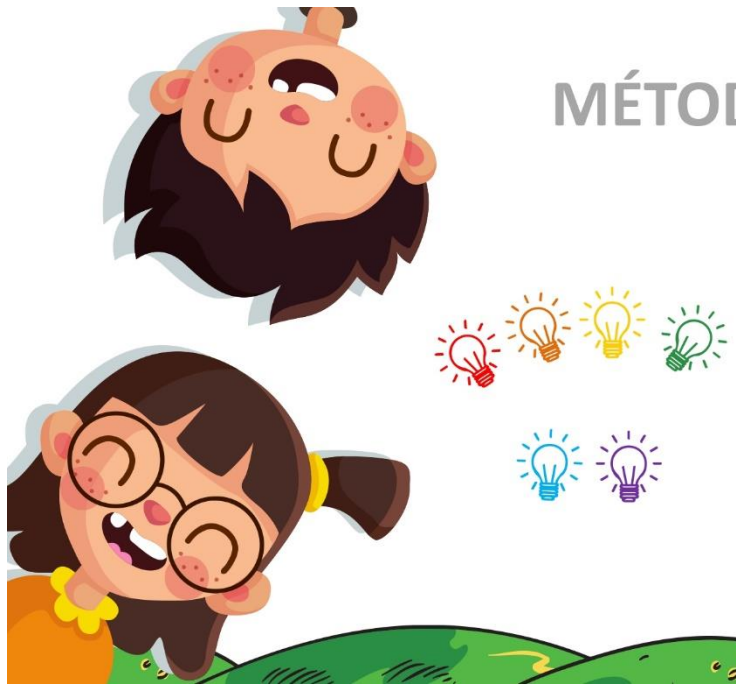


ALGUNOS CONSEJOS








REGLAS MNEMOTÉCNICAS





MÉTODO PULSERA

- Pre-lectura Urgente 
- Lectura detenida 
- Subrayado 
- Esquema 
- Resumen 
- Autocontrol 



PRE-LECTURA URGENTE

¿De qué va el tema?
Lectura "por encima"

LECTURA DETENIDA

Leemos con mucha atención e intentamos comprender los puntos de todos los apartados

SUBRAYADO

¿Cuáles son las ideas clave? ¿y los datos más importantes?

↓ ↓ ↓
SACAR IDEAS CLAVE
 ↑ ↑ ↑



ESQUEMA

En forma de dibujo hacemos como un pequeño resumen.

Debe ser **CLARO, ORGANIZADO y ESTRUCTURADO**



RESUMEN

Con nuestras propias palabras reelaboramos el tema

NO DEBEN
 FALTAR LA IDEAS
 PRINCIPALES



AUTOCONTROL

¿Qué hemos estudiado?

¿Somos capaces de ponerlo en práctica?

¿Hemos comprendido lo que hemos estudiado?

EL MÉTODO IDEAL

¿Qué hay que tener en cuenta?

- 1 Lee**
Concéntrate al comenzar a leer, te ayudará a entender más rápido el texto
- 2 Subraya**
Usa diferentes colores para cada contenido
- 3 Esquematiza**
Organiza y distribuye los conceptos que hayas subrayado, usando **PALABRAS CLAVE**
- 4 Repite**
Repetir es fundamental para retener, mejor si se lo repites a otra persona

Algunos

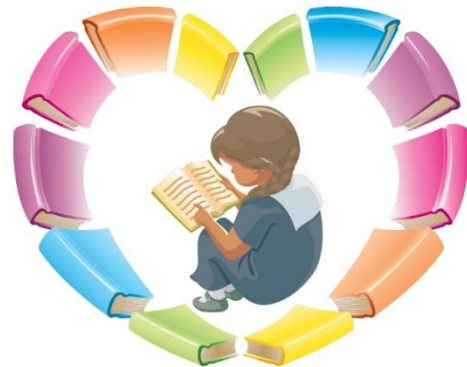
consejos



LA LECTURA

La comprensión es la clave del estudio.

Hay que captar y comprender en lugar de leer y repetir mecánicamente.



¿Cómo hacer que la lectura sea activa?



- Pensar en lo que estás leyendo.
- Anotar las dudas que tengas para preguntar al profesor.
- No perder la concentración.
- Buscar en el diccionario las palabras que no entiendas.
- Responder a las preguntas del libro.
- Identificar las ideas principales del texto.
- Hacer anotaciones.
- Releer las partes que no están claras.



EL SUBRAYADO



Consiste en destacar las ideas principales del texto.

Debe realizarse una vez hayamos leído el texto con profundidad.





¿Cómo subrayo?



- Leer el párrafo atentamente.
- Subrayar las **PALABRAS CLAVE**.
- Localizar las ideas principales y subrayarlas.
- Subrayar las ideas secundarias y los detalles importantes.
- Para destacar todo el párrafo, utiliza una raya vertical.
- Las anotaciones se escriben a los márgenes.
- Puedes utilizar bolígrafos o rotuladores de diferentes colores, destacando las ideas principales de un color, las secundarias de otro, etc.



EL RESUMEN

Resumir es reducir un texto de forma que estén recogidas las ideas más importantes.



Previamente al resumen, debes haber...

➤ Leído.



➤ Comprendido.

➤ Subrayado.

Características del resumen

➤ No debe incluir comentarios ni opiniones personales.

➤ Debe ser breve y conciso.

➤ Las ideas deben estar conectadas



EL ESQUEMA



Organiza de forma estructurada y lógica el texto subrayado.

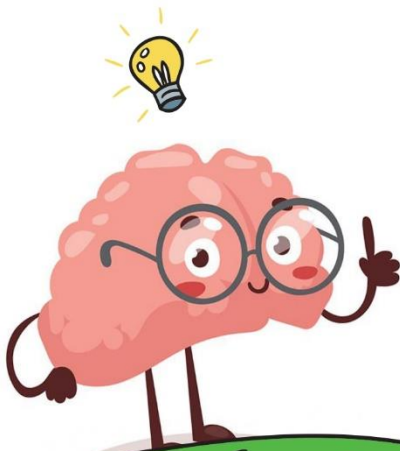


Ventajas del esquema

- Estructurar las ideas del tema facilita su comprensión.
- Ahorras mucho tiempo en repasar.
- Vas a aumentar tu capacidad de poder recordarlo con mayor facilidad.



LA MEMORIZACIÓN



El mejor sistema de memorización es

REPASAR



Técnicas de memorización

- Leer la información en alto.
- Asociar cada dato o frase a una imagen para crear una historia.



Por ejemplo, si queremos memorizar “007-567”, podemos crear la frase “El agente 007 se subió al vagón número 567”.

- Cuando estés estudiando, retira el libro y repítelo con tus palabras.



¿CÓMO VAS DE MEMORIA?

Intenta memorizar estas 15 palabras en 1 minuto y escríbelas en orden en una hoja

Golondrina

Lagartija

Gorrión

Lince

Calamar

Hiena

Sardina

Tiburón

Paloma

Yegua

Canario

Camaleón

Cucaracha

Culebra

Pájaro

Ahora intenta recordar en 1 minuto estas 20 palabras e intenta realizar el mismo esquema en tu hoja



REGLAS MNEMOTÉCNICAS

Conjunto de estrategias que ayudan a memorizar ideas o definiciones que son más difíciles de memorizar.



PALABRAS



CADENA

Unir y asociar palabras formando historias o imágenes.

Ejemplo: **Grasas, Proteínas e Hidratos de Carbono.**

→ Una hamburguesa (**grasas**) bebiéndose un vaso de leche (**proteínas**) y comiéndose unos macarrones (**hidratos de carbono**).

SIGLAS

Formar palabras o frases con las iniciales de aquellas que queramos memorizar.

Ejemplo:

1. **A**lemania, **G**recia, **I**rlanda y **S**uecia → **AGIS**.
2. **Sat**urno, **Ura**no y **Nep**tuno → **SatUraNep**.

ASOCIAR

1. Asociar palabras con cosas que te hayan pasado en tu vida.
2. Agrupar palabras que empiecen igual y ordenarlas.
3. Imaginar todo aquello que queramos memorizar con dibujos.



NÚMEROS



NÚMERO-PALABRA

Una palabra con el mismo número de letras y forma una frase.

Ejemplo: 5 del 2 de 1997

5 → María 2 → va 1 → a
9 → Salamanca 9 → corriendo
7 → deprisa

María va a Salamanca corriendo deprisa.

ASOCIAR

1. Relacionar los números con aspectos personales (fechas, años, etc.)
2. Dividir cifras largas en dos o tres números.
→ Ejemplo:
208127 → 20 - 81 - 27



Anexo 8

Folletos para el alumnado.

TÉCNICAS DE ESTUDIO

Primaria

MÉTODO PULSERA

- **Pre-lectura Urgente:** ¿de qué va el tema?
- **Lectura detenida:** leemos atentamente y comprendemos cada apartado.
- **Subrayado:** ¿cuáles son las ideas clave? ¿cuáles son los datos más importantes?
- **Esquema:** en forma de dibujo hacemos como un pequeño resumen **CLARO Y ORGANIZADO**.
- **Resumen:** con nuestras propias palabras reelaboramos el tema.
- **Autocontrol:** ¿somos capaces de saber y comprender qué hemos aprendido?

NO te distraigas

Si te agobias, ¡no te preocupes!
Tómate un descanso de 30 minutos.

Crea tu propio espacio para poder estudiar cómodo y tranquilo

¿Quieres saber más?
Dale la vuelta a la página

COLEGIO PÚBLICO BEATO JUAN GRANDE

¿QUÉ DEBEMOS TENER EN CUENTA?



1. La importancia del entorno

¿Dónde está nuestra mente?

Respira y libera la mente antes de comenzar a estudiar



¿Cómo nos organizamos?

Divide y reparte tu día de estudio por materias

¿En qué lugar puedo estudiar?

Elige un lugar tranquilo y sin distracciones

2. No olvides las pausas

1. Estudia 45 minutos aproximadamente y concéntrate en esa materia



2. Apunta en tu agenda las materias que vas a estudiar ese día



3. Haz un ✓ al lado de la materia que hayas terminado de estudiar ese día



4. Haz entre 5 y 10 minutos de pausa

3. El método ideal ✓

1 Lee

Concéntrate al comenzar a leer, te ayudará a entender más rápido el texto



3 Esquematiza

Organiza y distribuye los conceptos que hayas subrayado, usando PALABRAS CLAVE



2 Subraya

Usa diferentes colores para cada contenido



4 Repite

Repetir es fundamental para retener, mejor si se lo repites a otra persona



“

Hoy en día sabemos que cada niño y cada niña necesita la metodología de enseñanza que mejor se adapta a sus requerimientos y necesidades.

Afortunadamente se considera que el aprendizaje debe ser transmitido de diferentes maneras y siempre teniendo en cuenta el período evolutivo de cada niño/a.

También se deben tener en cuenta las características individuales (personalidad, contexto, etc) a fin de poder aplicar las técnicas de estudio que mejores resultados obtengan para la enseñanza de ese niño o niña.

”



5 SENCILLOS PASOS

1. Crea un espacio adecuado para el estudio.
2. Facilita su concentración evitando distracciones.
3. Ayúdales a realizar una lectura comprensiva.
4. Enséñales a subrayar para sintetizar las ideas.
5. Anímales a hacer resúmenes.

**COLEGIO PÚBLICO
BEATO JUAN GRANDE**

**La EDUCACIÓN es una
tarea compartida entre
padres y educadores**

**TÉCNICAS
DE ESTUDIO**

**¿Cómo ayudo a mi
hijo/a con sus
tareas diarias?**

MÉTODO PULSERA

Pre-Lectura Urgente: debemos ayudar a nuestros/as hijos/as a explorar de qué va el tema.

Lectura detenida: fomentar una lectura atenta y comprensión de cada apartado.

Subrayado: destacar las palabras claves, ideas y datos más importantes.

Esquema: resumir el tema de forma clara, organizada y estructurada, en forma de "dibujo".

Resumen: reelaborar con las propias palabras el tema, sin que falten las ideas principales.

Autocontrol: saber qué ha estudiado nuestro hijo, así como comprensión del tema.



¿QUÉ VENTAJAS TENDRÁ SOBRE MI HIJO/A?

Actuando sobre la planificación y enseñando técnicas de estudio, se provocará un cambio en las siguientes situaciones:

- Problemas de concentración.
- Ansiedad ante el examen.
- El estudio no da frutos.
- Estudiantes desmotivados.



Anexo 9

Escape Room virtual para realizar con el alumnado.

The screenshot shows a web browser window with the URL `platform.breakoutedu.com/game/play/tcnicas-de-estudio-827347-18IX3FJZNM`. The game interface features a blue maze background and a top navigation bar with icons for 'STORY', a multi-colored lock, '123', a directional pad, a key icon, 'ABC', and another multi-colored lock. A timer at the top right shows 20:00.

The main content area displays the title **Técnicas de Estudio** and a welcome message: "Bienvenid@s al Escape Room sobre las Técnicas de Estudio. Tienes 20 minutos para ir resolviendo las 6 pruebas, una a una, y llegar al objetivo final. ¿Estás list@? ¡Mucha suerte chic@s!". Below the message is the instruction: "Select your first lock to begin."

A second screenshot shows the game progress. The timer is at 19:04. The 'STORY' icon is highlighted. A text box on the left reads: "Para completar la siguiente actividad, debes observar la imagen y colocar cada color en las casillas de abajo. Para ello, es importante que recuerdes en qué orden son los pasos para un buen desarrollo de las Técnicas de Estudio." To the right, a yellow sticky note lists study techniques with corresponding colored dots:

- Blue: Resumen
- Green: Memorización
- Red: Esquemas
- Yellow: Subrayado
- Brown: Lectura

 Below the sticky note is a combination lock interface with five empty circles and the text "Enter Your Combination". A color palette below the circles includes red, green, orange, blue, brown, yellow, purple, grey, white, and black. A button with a key icon is also visible.

SOLUCIÓN:




17:56 20:00

STORY ✓ 123

¿Cómo puedes hacer que la lectura sea activa? Piensa y coloca los números en el orden correcto.

1. Pensar lo que estás leyendo.
2. Escuchar música.
3. Leer con la luz medio apagada.
4. Anotar las dudas que tengas.
5. Identificar las ideas principales del texto.
6. Saltarte las líneas que no entiendas.
7. Releer las partes que no están claras.
8. Obligarte a leer algo que no te gusta.
9. Buscar en el diccionario las palabras que no entiendas.



Enter Your Combination

SOLUCIÓN:



platform.breakoutedu.com/game/play/tcnicas-de-estudio-827347-18IX3EJZNM 16:55 20:00

STORY ✓ ✓


Para completar el siguiente candado, debes observar la siguiente imagen. ¿Cómo podemos subrayar?



Enter Your Combination

↑ ↓ ← →

platform.breakoutedu.com/game/play/tcnicas-de-estudio-827347-18IX3FJZNM



Pa

- ⇒ Subrayar todo lo que pueda.
- ⇐ Escribir las anotaciones en los márgenes.
- ↑ Utilizar un mismo color para todo el texto.
- ↑ Localizar las ideas principales y no subrayarlas.
- ↓ Subrayar las ideas claves.
- ↓ Leer el párrafo atentamente.
- ⇒ Subrayar antes de comenzar a leer.
- ⇒ Subrayar las ideas secundarias y los detalles relevantes.
- ↑ Para destacar el párrafo, utilizar una raya vertical

29°C Soleado 20:02 12/06/2021

SOLUCIÓN:




15:19 20:00

STORY ✓ ✓ ✓ ABC

¿Cómo NO debe realizarse un resumen?
Observa la imagen y completa las figuras en orden.

- △ debe ser breve y sencillo
- debe incluir comentarios y opiniones personales.
- el texto resumido debe ser más largo que el original.
- ◇ debe seguir un orden.
- ★ Las frases deben ser copiadas literalmente del texto.
- △ debe resumirse todo en un solo párrafo.
- △ debemos buscar en las palabras que están subrayadas y no

Enter Your Combination



SOLUCIÓN:



platform.breakoutedu.com/game/play/tcnicas-de-estudio-827347-18IX3FJZNM

14:08 20:00

STORY ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ABC

¿Qué características tiene el esquema?

H. Estructura las ideas del tema.
 Z. Son extensos y desarrollan la repetición de conceptos.
 B. Facilita la comprensión de lo que estamos leyendo.
 I. No mejora el interés y la concentración en el tema.
 N. Aumenta tu capacidad de poder recordarlo con mayor facilidad.
 S. Mejora tu capacidad de poder recordar el tema con mayor facilidad.
 W. Aunque es una buena técnica de memorización, lleva mucho tiempo.

○ ○ ○ ○ ○ ○ ○
 Enter Your Combination

SOLUCIÓN:



8:08 20:00

STORY ✓ ✓ ✓ ✓ ✓

¿Cuáles NO son técnicas de memorización?

Red de ideas relacionadas entre sí
 Asociar con palabras conocidas
 Crear una historia que conecte los conceptos
 Repetir las palabras
 Repetir las palabras

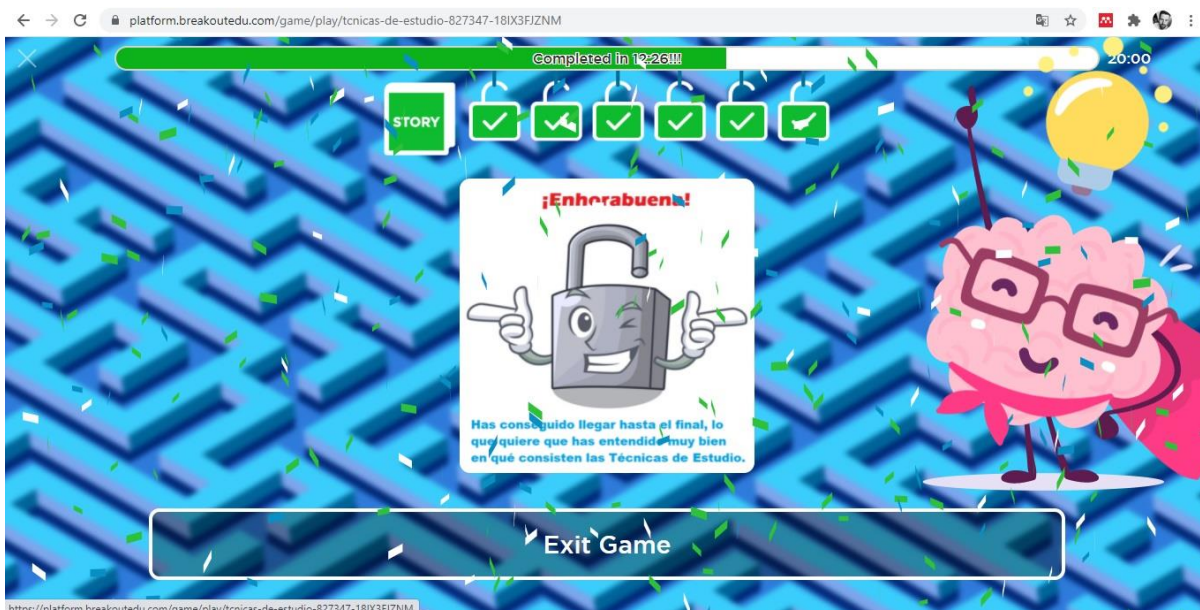
○ ○ ○
 Enter Your Combination

Red de ideas relacionadas entre sí
 Asociar con palabras conocidas
 Crear una historia que conecte los conceptos
 Repetir las palabras
 Repetir las palabras



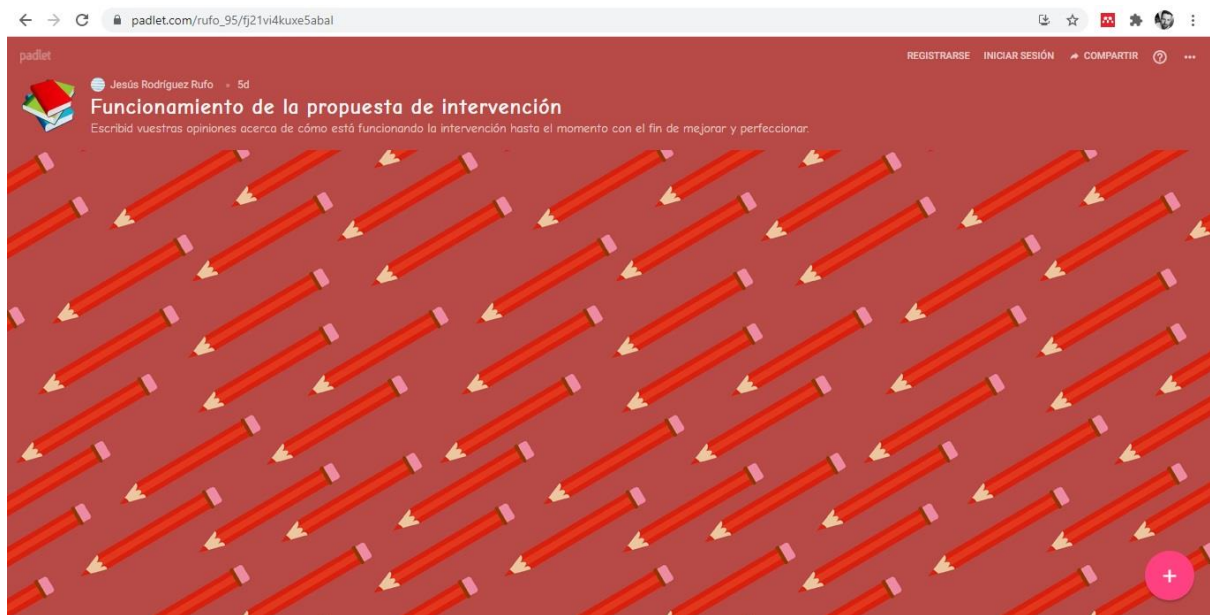
SOLUCIÓN:





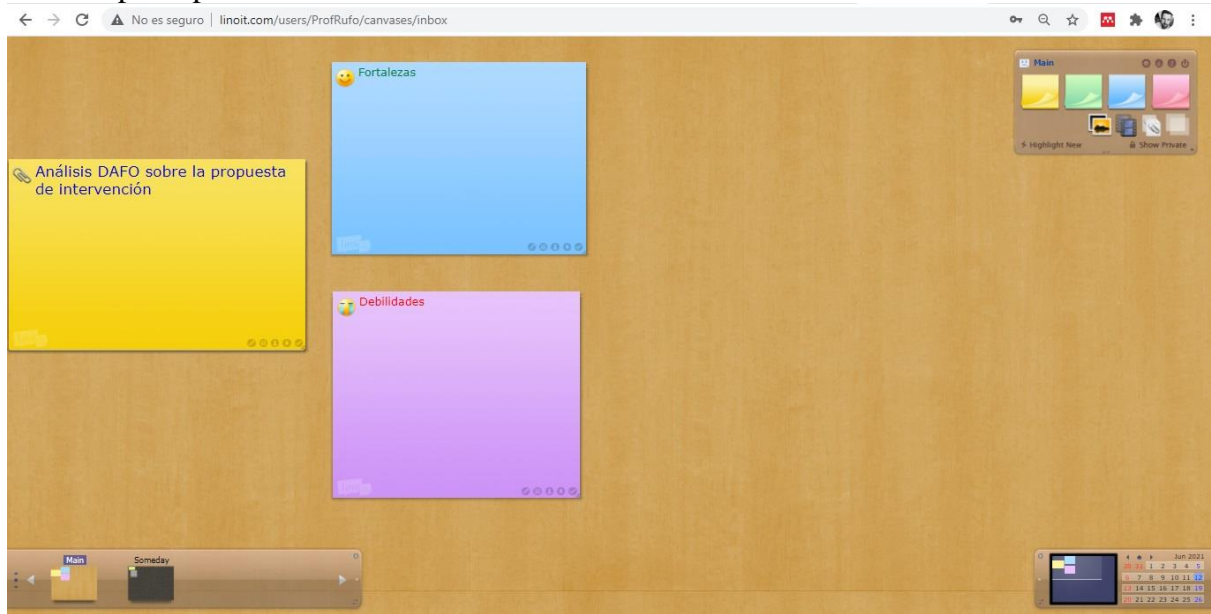
Anexo 11

Pantalla principal del Padlet.



Anexo 12

Pantalla principal de Linoit.



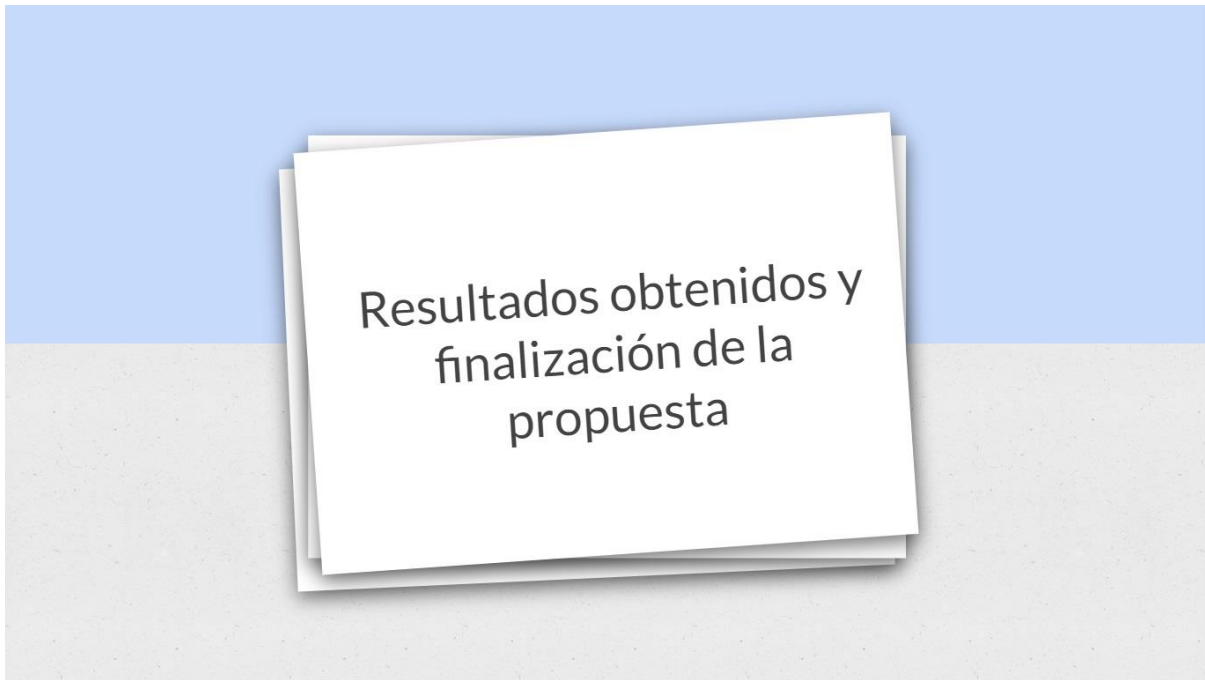
Anexo 14

Pantalla principal del Padlet.



Anexo 15

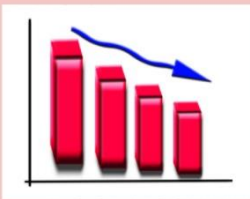
Pantalla principal de “Finalización de la propuesta”.



¿En qué se podría mejorar?



¿Cuáles han sido los puntos débiles?



¿Cuáles han sido los puntos fuertes?

