



Facultad de Ciencias de la Educación

Trabajo de Fin de Grado

Grado en Educación Primaria

**INTERVENCIÓN EDUCATIVA SOBRE
IDENTIDADES TRANS Y GÉNEROS NO
BINARIOS**

Autora: Irene Álvarez Mendoza

Tutor: Manuel Herrera Usagre

Modalidad del TFG: diseño de
propuesta formativa

Resumen

Los centros educativos pueden definirse, además de como lugar de aprendizajes académicos, como inicio de formación del individuo dentro de la sociedad de la que es un agente activo. Dicha sociedad es diversa y avanza a un ritmo vertiginoso desde la aparición y desarrollo de las tecnologías. Dentro de esta diversidad humana de la que hablamos, nos situamos en este trabajo académico dentro de las diferentes identidades y expresiones de género que pueden manifestar las personas, que comienzan a forjarse y desarrollarse precisamente en los años de educación primaria. En este TFG se persigue comprobar si mediante intervenciones educativas en la temática que estamos tratando, la valoración y conocimiento del alumnado aumenta positivamente y en qué medida. En este caso los resultados han sido muy satisfactorios, lo cual invita a reflexionar sobre por qué en la mayoría de los centros escolares siguen sin tratarse estas temáticas, así como muchas otras imprescindibles para el desarrollo personal e intelectual del alumnado en las mejores condiciones posibles. Los maestros tenemos una responsabilidad y unas herramientas muy importantes para ayudar a que la sociedad en que vivimos sea lo mejor posible para todas las personas que la conformamos y seguir mirando hacia otro lado ya no es una opción.

Palabras clave: transexualidad, géneros no binarios, transfobia, educación, diversidad

Abstract

The educational centers can be defined, in addition to as a place of academic learning, as the beginning of the formation of the individual within the society of which he is an active agent. This society is diverse and has advanced at a dizzying pace since the emergence and development of technologies. Within this human diversity of which we speak, we place ourselves in this academic work within the different identities and gender expressions that people can manifest, which begin to forge and develop precisely in the years of primary education. In this FDP the aim is to verify whether, through educational interventions on the subject we are dealing with, the assessment and knowledge of the student increases positively and to what extent. In this case, the results have been very satisfactory, which invites us to reflect on why most schools still do not address these issues, as well as many other essential ones for the personal and intellectual development of students in the best possible conditions. Teachers have a responsibility and some very important tools to help make the society we live in the best possible for all the people that make it up and keep looking the other way and it is not an option.

Key words: transsexuality, non-binary, transphobia, education, diversity

Índice

Resumen.....	1
Abstract.....	1
Índice.....	2
Introducción y justificación	4
Marco teórico.....	6
Sexo y género.....	6
Sexo.....	6
Género.....	7
Transexualidad.....	14
Conceptos.....	14
Transición.....	16
Teoría queer.....	18
Géneros no binarios.....	20
Objetivos.....	23
Metodología.....	23
Propuesta de intervención.....	26
Descripción general de la intervención.....	26
Competencias clave.....	26
Metodología.....	27
Distribución temporal de la intervención.....	29
Sesiones o actuaciones a realizar.....	29
Recursos materiales.....	39
Evaluación.....	39
Resultados y discusión.....	40
Conclusiones.....	45

Referencias bibliográficas.....	47
Anexos	52
Anexo I: Silueta de infante en blanco	52
Anexo III: Power Point ejemplos de personas que rompen con los estereotipos de género.	54
Anexo IV: Power Point historia Planeta Koloro	61
Anexo V: Guion de la sesión 2, planeta Koloro.....	70
Anexo VI: Preguntas para el debate del cortometraje “Vestido nuevo”	74
Anexo VII: Preguntas para el debate de la actividad 1 de la sesión 5.....	75
Anexo VIII: Fichas personales	76
Anexo IX: Attitudes Toward Transgendered Individuals Scale by Susan E. Walch, Sakkaphat T. Ngamake, Jacquelyn Francisco, Rashunda L. Stitt, Kimberly A. Shingler ...	77
Anexo X: Cuestionario oficial traducido y modificado a la edad y nivel del alumnado	78
Anexo XI: Cuestionario para la evaluación de la intervención educativa (primera versión)	79
Anexo XII: Cuestionario para la evaluación de la intervención educativa (segunda versión)	81

Introducción y justificación

Nuestro mundo, nuestras sociedades, las personas que las conformamos y las culturas que compartimos, son diversas. La aceptación de la diversidad por todas o la mayoría de las personas, es la clave que sentaría las bases de un mundo mejor, más respetuoso, más amable, más libre, más sano, más justo y más feliz.

Dicha diversidad ha sido rechazada durante muchos momentos de la historia y sigue siendo rechazada hoy en día por gran parte de las sociedades y culturas del mundo, impidiendo el desarrollo de muchas personas, tanto menores como adolescentes, adultos y mayores que ven sus derechos y libertades coartados.

Las personas transexuales y de género no binario están dentro del colectivo LGBTQI+ (lesbianas, gays, transexuales, bisexuales, queer, intersexuales, +) que se fundó para defender los derechos de todas las personas que lo conforman. Este amplio colectivo abarca a las personas con orientaciones sexuales diferentes de la heterosexual e identidades sexuales diferentes al hombre o mujer cis.

Nuestra sociedad es una sociedad binaria y heteronormativa. Esto quiero decir que lo “normal” es ser hombre o mujer cis y ser heterosexual. Al mismo tiempo, ser hombre o mujer lleva consigo unos roles y estereotipos establecidos, o dicho de otra forma, unas ideas y creencias fijas de cómo debe ser y comportarse un hombre y cómo debe ser y comportarse una mujer. Este modelo de sociedad se aleja mucho de la realidad y tiene unas consecuencias muy negativas.

De este conjunto de creencias subyacentes a la sociedad en que vivimos, nacen los diferentes tipos de discriminación hacia todas las personas que no se ajustan a esos estándares, en este caso nos centraremos en la transfobia o discriminación contra las personas transexuales y la enebefobia o discriminación contra las personas de género no binario.

Han sido y son las/los/les transexuales y personas de género no binario uno de los grupos más discriminados e invisibilizados por la sociedad, a pesar de ser el colectivo que impulsó estos movimientos de lucha por sus derechos. Las mujeres transexuales son la base de la pirámide, las más discriminadas, ya que su condición de transexual implica ser discriminadas no solo por ser transexuales si no por ser mujeres. A esto se le llama trans-misoginia.

Hay que entender que bajo las etiquetas de transexual y persona de género no binario, hay solo personas. Las personas que sufren transfobia o enebefobia, es decir, discriminación por su condición de transexual o persona no binaria, pierden esa condición de persona para el acosador que solo ve una etiqueta que le produce odio.

En las últimas décadas se han producido muchos avances a nivel legislativo a favor de las personas transexuales, aunque todavía son insuficientes para que obtengan unos derechos equitativos al resto de la sociedad. Menos o nada se ha legislado a favor de las personas de género no binario que son todavía invisibles en nuestra sociedad. A nivel social se avanza más despacio y las opiniones son cada vez más contrapuestas. Una gran parte de la población avanza hacia la inclusión real de las personas transexuales y de género no binario pero otra parte las rechaza totalmente, con apoyo de partidos políticos que respaldan este rechazo.

Desde edades tempranas, los/as/es niños/as/es viven rodeados de estereotipos, roles y creencias. Debido a que la identidad de género se empieza a construir desde que somos muy pequeños y a que es en el colegio donde los niños, niñas y niños empiezan a desarrollarse tanto física, como psicológicamente y a socializarse con los demás, es de vital importancia que todos reciban una educación en la diversidad para que de esta forma no se sientan perdidos y solos cuando vayan descubriendo quienes son. El derecho a la libertad sexual y de identidad de género es un aspecto necesario del que somos responsables cada uno de los miembros que conformamos la sociedad, con el fin de que el alumnado, desde las primeras edades, comprenda, viva y exprese la sexualidad sin temor, como parte de la diversidad existente. Para que esto sea posible y efectivo, la formación del profesorado en estos campos es imprescindible y a la misma vez muy escasa o nula en la realidad.

Es muy elevado aún el número de niños/niñas/niños transexuales que sufren bullying en el colegio. Estos menores la mayoría de las veces no tienen mucha información sobre lo que les está pasando por lo que se auto-reprimen para huir del acoso. Otras no tienen apoyo de sus familias y sus profesores lo que agrava más la situación y las consecuencias para el desarrollo presente y futuro de ese menor.

Este TFG parte de la necesidad de contribuir a la prevención de acoso al colectivo, en este caso de los niños, niñas y niños transexuales y de género no binario, mediante la propuesta y aplicación de una intervención educativa diseñada para ello. Además también quiere aportar información valiosa para todos aquellos que lean el presente documento y deseen investigar e involucrarse en esta dinámica de prevención de acoso e inclusión de los colectivos minoritarios.

Marco teórico

Con el objetivo de comprender en toda su complejidad los términos “transexualidad” y “géneros no binarios”, los cuales son el objeto de estudio de este trabajo, considero necesario hacer una revisión de todos aquellos términos que completan y dan sentido al significado último de ambos.

Sexo y género

Numerosos son los estudios realizados con el objetivo de encontrar y definir las semejanzas y diferencias entre estos dos términos. Dichas diferencias varían en función de las perspectivas teóricas que las aborden (Penna Tosso, 2012). Fernández (2010) señala que son la sexología y la generología las dos disciplinas que desde un punto de vista funcional deben ser la referencia del desarrollo de estos conceptos. Este enfoque funcional pretende concatenar las distintas aportaciones provenientes de diferentes campos del saber, siendo ambas disciplinas autónomas a la vez que complementarias (Fernández, 2010).

Sexo

El término Sexo según la Real Academia Española (RAE) se define de diferentes formas:

1. Condición orgánica, masculina o femenina, de los animales y las plantas.
2. Conjunto de seres pertenecientes a un mismo sexo. Sexo masculino, femenino.
3. Órganos sexuales.
4. Actividad sexual.

García Hernández (2011) define sexo como “una condición biológica con unas características físicas, orgánicas y corporales con las que nacemos, son naturales, y determinan a machos o hembras, es la construcción de origen biológico.” (2011, p.9)

Penna Tosso (2012) hace una recopilación de varios tipos de sexo, señalados por Gómez Gil y Esteva (2006) en sus trabajos:

- Sexo cromosómico o genético (46XY o 46XX)
- Sexo gonadal, referido a ovarios o testículos

- Sexo hormonal, referido a andrógenos o de estrógenos
- Sexo genital, referido a caracteres sexuales externos masculinos o femeninos

Por lo tanto se deduce de estas definiciones que el término “sexo” hace referencia a todos los aspectos biológicos que definen si una persona es hembra, macho o intersexual en función de sus cromosomas, hormonas, órganos sexuales y genitales.

Cuando usamos la expresión “sexo asignado al nacer” estamos yendo más allá del concepto de sexo como masculino o femenino. Como señala Pérez Fuente (2018) “La asignación del sexo no es un hecho biológico innato; más bien, el sexo se asigna al nacer en base a la percepción que otros tienen sobre sus genitales. La mayoría de las personas son fácilmente clasificadas pero algunas personas no encajan en el binario mujer/hombre.” (2018, p.71).

Género

El término género dentro de la Real Academia Española (RAE) se define como:

1. Conjunto de seres que tienen uno o varios caracteres comunes.
2. Clase o tipo a que pertenecen personas o cosas.
3. Grupo al que pertenecen los seres humanos de cada sexo, entendido este desde un punto de vista sociocultural en lugar de exclusivamente biológico.

Cuando hablamos de género nos referimos, como señala Chrysallis. Asociación de Familias de Menores Trans (2021) a “el conjunto de características sociales, culturales y psicológicas, que la sociedad asigna como propias a las personas, pero de forma diferenciada entre mujeres y hombres” (2021, p.8). Debido a que es una construcción social, va cambiando a lo largo de la historia y de las culturas al mismo tiempo en que cambian estas (Chrysallis. Asociación de Familias de Menores Trans, 2021).

García Hernández (2011) define el género como:

El género es una construcción social, son unas características establecidas a través de la historia, la cultura, la tradición, la religión, la sociedad, la educación... que generan ideas y comportamientos preconcebidos, diferencian como debe de ser lo masculino u hombre y como debe de ser lo femenino o mujer. No viene establecido en nuestra

disposición genética, pero hace que forme parte de nuestra identidad, antes de haber nacido, ya predisponen como se deben de comportar los individuos según el sexo que tengan. (2011, p.9)

En la mayoría de las sociedades occidentales y mundiales son dos los géneros reconocidos social y legalmente: mujer y hombre. Esta estructura binaria se aleja de la realidad en cuanto a que existen personas que no se identifican con dichos géneros, posicionándose en los llamados géneros no binarios.

Roles o estereotipos de género

García Casuso & Aventín Ballarín (2018) hablan de los estereotipos de género como:

Ideas preconcebidas o generalizaciones que determinan en cada contexto espacio-temporal aquellas expresiones de género que están o no permitidas socialmente dependiendo de la identidad sexual, estableciendo como deben comportarse, mostrarse, qué roles pueden/deben desempeñar, o como deben relacionarse entre sí las personas (2018, p.16).

Por lo tanto, se puede decir que las personas según el género con el que se identifiquen tienden a seguir una serie de normas de comportamiento y apariencia que la sociedad impone de forma más o menos explícita.

A este respecto, Caricote Agreda (2006) apunta que el género “es una construcción simbólica que estereotipa, reglamenta y condiciona la conducta tanto objetiva como subjetiva de los individuos. Mediante la constitución de género, la sociedad clasifica, nombra y produce las ideas dominantes de lo que deben ser y actuar los hombres y las mujeres” (2006, p.464).

Roles masculinos	Roles femeninos
Los hombres son dominantes, poderosos y activos	Las mujeres son sumisas y pasivas
Son fuertes, valientes, asumen riesgos	Son vulnerables y débiles
Son inteligentes y capaces	Son estúpidas, dependientes e inmaduras
Son agresivos y violentos	No son agresivas ni violentas

No deben pedir ayuda ni tener miedo	Son asustadizas, dispuestas siempre para el cuidado de los demás
No deben mostrar los sentimientos	Son atentas, afectuosas y sensibles
Debe proyectarse sobre todo a su vida pública.	Debe proyectarse a la vida privada
Debe ser el encargado del sustento familiar.	Debe estar enfocada en la maternidad y al cuidado de la familia
Tienen talento para los deportes	Son poco talentosas para los deportes

Figura 1: roles de género¹

Como indica Saldívar Garduño et al. (2015):

Esos roles diferenciados para mujeres y varones, en el fondo, marcan también una posición en una estructura social, la cual generalmente está fincada sobre la desigualdad; por esta razón, algunas actividades o características son socialmente valoradas como más importantes o superiores, mientras que otras se consideran inferiores o menos trascendentes (2015, p.2129).

Identidad sexual o de género

Identidad personal

Con identidad personal queremos dar respuesta a la pregunta ¿Quién soy? Como explica Álvarez-Munárriz (2011) “La identidad se puede describir como la conciencia y la asunción de unos modos de ser, pensar y actuar que dotan de significado y sentido a la vida de una persona” (2011, p.407).

Rocha (2009) describe la identidad como “lo que hace diferente y única a cada persona, pero a su vez refiere la homogeneidad o lo que se comparte con otros y que permite ubicar a la persona como parte de un grupo de referencia” (2009, p.250). Esta identidad personal se empieza a construir desde el momento en el que nacemos y continúa desarrollándose a lo largo de toda la

¹ Información extraída de (Quesada Jiménez, 2014)

vida en función de las experiencias, historia, características, percepciones de la persona así como en función de sus interacciones y de los valores y normas que rigen su cultura (Rocha Sánchez, 2009).

Colás Bravo (2007) apunta “el término identidad supone por una parte “identificar”, es decir, “singularizar” y “distinguir” algo de los demás y por otra “pertener”, ubicación de los sujetos en un espacio común compartido” (2007, p.153).

Por lo tanto se puede decir que la identidad personal se construye a partir de percibirse a uno mismo como un ser individual y diferente a los demás a partir de la identificación de las semejanzas y las diferencias con el resto de personas, además de identificar un sentido de pertenencia al grupo según los valores compartidos con el mismo.

Identidad de género

Rocha (2009) define la identidad de género como “sentido psicológico de sí mismo como hombre o como mujer” (2009, p. 252).

Colás Bravo (2007) señala también que “la identidad de género supone un proceso de asimilación y reintegración de las pautas sociales de género establecidas” (2007, p.153)

Chrysallis. Asociación de Familias de Menores Trans (2021) aporta la siguiente definición del término: “Vivencia interna e individual que nos autodefine como hombre, mujer o persona no binaria, la cual puede corresponder o no con el sexo asignado al nacer” (2021, p. 9). En esta última definición ya se incluyen las personas trans y de género no binario, ausentes en la mayoría de definiciones de identidad de género, enfocadas en el binarismo tradicional hombre-mujer cis.

A este respecto, Colás Bravo (2007) explica:

La identidad de género se construye, por tanto, a través de la interacción entre individuo y sociedad, en un diálogo permanente, y se mantiene en constante renovación. Por un lado, la cultura en la que habita el sujeto provee los modelos sociales de género que son contextos de referencia claves (plano intersíquico) para construir la identidad. Pero por otra parte los sujetos tienen un papel activo y creador en la configuración de la cultura (reintegración). El juego de estos dos planos puede explicar el amplio margen de heterogeneidad de

identidades de género y niveles o grados de integración cultural de género que adoptan los sujetos (2007, p.157).

La anterior explicación de cómo se adquiere la identidad de género a lo largo del tiempo, apunta a que no son solo las influencias culturales y sociales exteriores las que determinan el género con el que se identifica un sujeto, sino que es el sujeto el que tiene un papel activo en la interpretación y asimilación de esas ideas y modelos culturales alrededor del género, integrándolos de manera individual y diferente a cualquier otro sujeto en función de lo que sienta e identifique mejor con su persona. Esta visión por tanto se aleja del tradicional binarismo hombre-mujer como única posibilidad y apunta a la construcción de identidades de género diferentes a las anteriores.

En el momento en el que una persona nace se le asigna un género en función de sus características biológicas o de su sexo: niño o niña. Esta asignación lleva consigo una serie de expectativas de cómo será esa persona en el futuro, expectativas condicionadas por los roles de género anteriormente citados. La familia va a tratar al niño/a de manera diferente según el sexo asignado al nacer y se convertirá en el primer referente de género que va a influir en su ser. La escuela y la relación con sus pares seguirán condicionando su identidad tanto personal como de género hacia unos comportamientos y apariencia concretos en función del sexo asignado al nacer. Sin embargo, el sujeto es un participante activo en esta construcción personal y de género y podrá decidir e interiorizar aquellos roles y conductas que se acerquen más a lo que siente con cierta independencia de las influencias externas. (Colás Bravo, 2007)

Cuando una persona con el paso del tiempo se siente identificada con los mismos roles y género que aquel que le asignaron al nacer hablaremos de una persona cissexual. Una mujer cis es una mujer cuyo sexo asignado al nacer fue mujer y en la construcción de su propia identidad de género a lo largo del tiempo se identificó con el género mujer. Por otra parte, un hombre cis es un hombre al que se le asignó el sexo hombre en el momento de su nacimiento y cuya identidad de género coincide con esta primera especulación. (Chrysallis. Asociación de Familias de Menores Trans, 2021).

Sin embargo hay personas cuya identidad de género no coincide con el género asignado al nacer, hablamos entonces de personas trans y/o de género no binario. (Chrysallis. Asociación de Familias de Menores Trans, 2021). Este aspecto se desarrollará en otro apartado.

Expresión de género

Con expresión de género se entiende la forma en la que cada persona se presenta ante el mundo, es decir, su apariencia física (forma de vestir, peinado, complementos, etc.) y su manera de ser y de comportarse. En consecuencia con los estereotipos de género, hay expresiones de género que se consideran más femeninas y otras más masculinas y por otra parte también existen expresiones de género andróginas (ni femenino ni masculino, neutro). (Chrysallis. Asociación de Familias de Menores Trans, 2021; Kirichenko, 2020)

Por ejemplo, llevar el pelo largo, vestir faldas o vestidos, zapatos altos o maquillarse se considera una expresión de género femenina. Por el contrario, vestir camisas, deportes o ropa deportiva y llevar el pelo corto se considera una expresión de género masculina. Sin embargo, hay muchas chicas cuya expresión de género es “masculina” y chicos que tienen una expresión de género más “femenina”. Además hay determinadas formas de hablar y expresarse gestualmente que también se catalogan como femeninas o masculinas. Cada vez más se están disipando estos estereotipos en torno a lo que es una expresión de género masculina y femenina debido a la creciente y visible diversidad de expresiones que existen en nuestra sociedad actual, aunque siguen predominando estos roles. Steilas lgtbiq taldea (2015) explica “nuestra sociedad toma como masculino un determinado estereotipo, y por femenino otro diferente. Entre uno y otro, existe una extensa variedad de posibilidades, como son mujeres fuertes con «rasgos masculinos», hombres muy delicados y sensibles con pluma, etc.” (2015, p. 7)

La expresión de género no determina la identidad de género ni la orientación sexual (Kirichenko, 2020). Esto quiere decir que aunque una mujer tenga una expresión de género considerada masculina por la sociedad, no significa que sea homosexual ni trans. Aunque haya chicas lesbianas con expresión “masculina” también hay chicas lesbianas con expresión femenina o andrógina. Lo mismo pasa con los hombres cuya expresión de género se considera femenina, lo que comúnmente conocemos como “pluma”. No todos los hombres con pluma son homosexuales ni todos los hombres homosexuales tienen pluma. Tampoco tener una expresión de género considerada del sexo opuesto significa ser trans.

La única manera de conocer la identidad de género o la orientación sexual de una persona es que esa persona te lo comunique. Asociar una identidad de género u orientación sexual considerando solo la expresión de género es un error que puede llevar a comentarios o preguntas desafortunadas que pueden ofender e incomodar a la persona a la que se refieren.

Transexualidad

Conceptos

- **Trans:** trans es un concepto paraguas que engloba múltiples y diferentes realidades con respecto al género. Una persona trans es aquella que no se identifica con el género que se le asignó en el momento de su nacimiento. Puede hacer referencia a mujeres y hombres trans y a personas de género no binario. Es el término más usado para referirse a este colectivo (Kirichenko, 2020).

Por tanto una mujer trans es aquella a la que se le asignó el género masculino al nacer pero que se identifica con el género femenino. Un hombre trans es aquel al que se le asignó el género femenino al nacer pero se identifica con el masculino. Hay personas trans de género no binario, ya que el género que se les asignó al nacer no coincide con su identidad de género real y sentida, pero tampoco se incluyen dentro del binarismo hombre-mujer sino en otros diferentes. (Chrysallis. Asociación de Familias de Menores Trans, 2021)

- **Transexual:** la palabra transexual hace referencia a las personas trans que se han sometido o desean someterse a procedimientos médicos (hormonación, cirugías, etc.). Se da por hecho que todas las personas trans desean someterse o se han sometido a estos tratamientos por el simple hecho de ser trans. (Kirichenko, 2020). Como señala Gil-Borrelli et al. (2018) “El término transexual se refiere a las personas cuyos caracteres sexuales están cambiando o han cambiado mediante intervenciones médicas” (2018, p.184).
- **Transgénero:** Este término nació para deconstruir la idea de que todas las personas trans se someten a tratamientos médicos para transicionar hacia el género con el que se sienten identificadas (Kirichenko, 2020). Por lo tanto señalaría a aquellas personas trans que no se somete a ningún tratamiento médico para cambiar características de su cuerpo para “ajustarlo” a su género sentido.

Una persona no es más trans por someterse a estos tratamientos hormonales o cirugías, los cuales son totalmente válidos si es por libre elección del/la demandante, ni menos trans si no lo hace. Hay personas trans que se sienten bien con su cuerpo tal y como es y no desean someterse a hormonación ni otro tipo de procedimientos. También puede ocurrir que por

motivos de salud no puedan hacer uso de dichos tratamientos aunque lo deseen y no por eso dejan de ser personas trans.

Quiero señalar que los términos anteriores son etiquetas que tienen la función de dar nombre a una realidad todavía desconocida para muchos, con el objetivo de visibilizarla y conseguir derechos legales y sociales para todas las personas que pertenecen al colectivo. Sin embargo, hay que dejar claro que una mujer trans es una mujer, que un hombre trans es un hombre y una persona de género no binario es una persona cuya identidad no coincide con dicho binarismo. No por el hecho de que se le asignara un género equivocado al nacer son menos mujeres, hombres u otros géneros que el resto de las mujeres y hombres cissexuales. La real inclusión de este colectivo en la sociedad llegará cuando estas etiquetas no sean necesarias porque será una realidad naturalizada y aceptada como parte de la diversidad humana.

- **Disforia de género:** según Kirichenko (2020) la disforia de género es “la angustia o incomodidad significativa que una persona trans puede experimentar debido a la diferencia entre su identidad de género expresada / experimentada y el género que se le asignó al nacer” (2020, p. 16). También se usa para denominar la disconformidad con algunos aspectos físicos. Hay que matizar que no todas las personas trans experimentan disforia de género.

Desde sus inicios, la transexualidad ha sido clasificada como un trastorno mental. Un trastorno se define como “En el campo de la medicina, una alteración del funcionamiento normal de la mente o el cuerpo “(Instituto nacional del cáncer [INC])

La disforia de género, es decir, el malestar que siente una persona por el hecho de ser trans, es la razón que se usa y se usaba para justificar que la transexualidad era un trastorno mental y así se recogía en el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales o DSM-5. Al ser considerada como tal, debía ser diagnosticada y tratada por profesionales de la medicina, concretamente psiquiatras y psicólogos. Según este manual, para que el psiquiatra te diagnosticara un trastorno de la identidad de género, como se le conocía, se debían cumplir un mínimo de requisitos de una lista que ellos habían diseñado. Existían dos listas, una destinada a niños y otra a adolescentes y adultos. Dichas listas incluían requisitos fuertemente estereotipados como “Marcada preferencia por los juguetes, juegos, o actividades normalmente realizadas o usadas por el otro sexo” que no tenían en cuenta que hay niñas cuyas preferencias en juegos tienden más hacia lo que se considera masculino o “Una marcada preferencia por

compañeros de juego del sexo opuesto” como si no hubiera niños que prefieren jugar con niñas o viceversa o simplemente no tienen preferencias. Otro requisito era tener al menos 6 meses un sentimiento de incongruencia con el sexo asignado al nacer o tener un fuerte rechazo por su anatomía en el caso de adolescentes (Díaz Atienza, 2017).

Si no cumplías el mínimo de requisitos que se pedía, se daba un diagnóstico negativo, lo cual suponía que la identidad sentida por la persona trans era negada y por lo tanto no tenía derecho a ningún tipo de cambio legal, social o médico. Si el diagnóstico por el contrario era favorable, se consideraba que la persona tenía un trastorno mental y en este caso se le daba acceso a una serie de derechos sociales y médicos como cambio de nombre, tratamiento social con la identidad sentida, acceso a hormonación y cirugías, y por supuesto seguimiento psicológico.

Desde 2012 el trastorno de identidad de género fue eliminado del DSM-5 aunque sí permaneció el concepto de disforia de género. Sin embargo, la Organización Mundial de la Salud seguía considerándolo un trastorno mental (Alfageme, 2012).

En 2018 se dio a conocer la noticia de que la OMS en la nueva edición de su manual de enfermedades habría eliminado la transexualidad del capítulo de trastornos para incluirla en el de “condiciones relativas a la salud sexual” en el que pasaría a nombrarla como “incongruencia de género”. Esta nueva edición (CIE-11) no entrará en vigor hasta el 2022. (Borraz, 2018).

- **Transfobia:** rechazo o discriminación hacia las personas trans que puede manifestarse de manera verbal, física, psicológica o en comportamientos discriminatorios (Kirichenko, 2020)

Transición

Como he señalado en apartados anteriores, nuestra sociedad se asienta sobre una mentalidad de género binaria, es decir, los dos géneros que están reconocidos social y legalmente son hombre y mujer. El criterio de asignación de dichos géneros se basa en los genitales con los que nace el sujeto: si tiene vulva se le asigna el género femenino y si tiene pene el masculino. (López Sánchez, 2013).

Los niños/as/es trans empezarán a mostrar en mayor o menor medida comportamientos e incluso verbalizaciones que indican que se identifican con un género distinto con el que se le asignó al nacer. Lo más probable es que reproduzcan estereotipos del género contrario, reproduciendo los de su entorno, como preferencia por juegos considerados del género

contrario o identificación con personajes del género opuesto, o preferencia por ropa del otro género, etc. Las verbalizaciones pueden ser de varios tipos y dependerán de la persona y la edad. Algunos ejemplos de estas verbalizaciones son: “Cuando sea mayor seré una niña” “Soy una niña no un niño” “Usar adjetivos del género contrario: soy muy guapa” (siendo un infante al que se le asignó niño al nacer) (García Casuso & Aventín Ballarín, 2018).

Ante estas señales los padres y madres tienden a negar o corregir estos comportamientos y verbalizaciones ya que se salen de lo “correcto” y creen que podrá deberse a la edad. Los niños trans interpretarán de forma negativa estas negaciones de su identidad, al principio sin entender que los demás no se den cuenta de su verdadero yo. En la mayoría de ocasiones esta constante represión de su identidad les provocará un malestar continuado lo que puede llegar a problemas más graves de desarrollo de su personalidad o psicológicos como ansiedad o incluso depresión. (García Casuso & Aventín Ballarín, 2018)

En la mayoría de las ocasiones la familia no cuenta con información suficiente para hacer frente a esta situación y no sabe cómo actuar al respecto aunque saben que hay un problema. Asociaciones de acompañamiento a estas familias como Chrysallis les da la información que necesitan para abordar de la mejor forma posible esta situación. Una vez que la familia asume que tiene un hijo/a/e trans y deja de negar la identidad de este, comienza lo que se conoce como “transición”.

La transición es el momento en el que la persona trans empieza a vivir con su identidad de género sentida. Hay tres tipos de transiciones: la social, la legal y la médica. La social se refiere a que el entorno empiece a tratar a la persona con su identidad sentida, usando el nuevo nombre si es que lo cambia y los pronombres adecuados para dirigirse a esta. La legal está relacionada con el cambio de identidad en los documentos oficiales de la persona, DNI, documentación médica, educativa, etc. Por último la transición médica hace referencia a los tratamientos hormonales o las cirugías a las que algunas personas trans se someten para sentirse mejor consigo mismas. (Kirichenko, 2020)

Con respecto a esta transición médica están surgiendo debates dentro del propio colectivo. Muchos chicos trans se quitan el pecho al igual que muchas chicas trans se ponen pechos. Muchas personas trans, tanto chicas como chicos se someten a hormonación bien de masculinización o bien de feminización para acercarse más a una apariencia de chico o chica cissexual. Tanto estas cirugías como la hormonación conllevan riesgos para la salud de la persona. La pregunta que se está planteando es ¿Si se normalizara que un chico puede tener

pechos y sin ningún tipo de hormonación se le aceptara e identificara de forma natural como chico, se seguirían sometiendo a dichos tratamientos? ¿Es la presión social lo que hace que la mayor parte de las personas trans decidan realizar una transición médica? Aun así dentro del colectivo se defiende que cada persona realice la transición que necesite y cuándo y cómo la necesite.

Miles de testimonios de personas trans y familias y entorno de estas, aseguran el cambio positivo radical que se produce en estas personas en todos los aspectos cuando comienzan a vivir de acuerdo a su verdadera identidad y son reconocidos como tal.

Como conclusión, en estos testimonios se recoge la necesidad de deconstruir la mentalidad binaria de la sociedad de tal manera que dejemos de criar a los bebés en base a estereotipos de género y les dejemos desarrollar su identidad de forma libre y progresiva sin correcciones ni negaciones, de forma que sean ellos los protagonistas en la construcción de dicha identidad tanto personal como de género y se eviten así muchos problemas de personalidad y psicológicos derivados de esta imposición de algo que no son.

Teoría queer

El significado literal de “queer” es ‘maricón, bollera, raro, bizarro, extraño, enfermo, anormal’ (Butler, 1993; Córdoba García, 2005; Ferriols Tierno, 2011; Rodríguez López, 2008; Trujillo, 2008).

Fue en los noventa cuando algunos colectivos se apropiaron de este término despectivo para referirse a todo lo que sexualmente no es normativo, es decir, todo lo que no es visto como normal en el plano sexual (Eribon, 2004). A partir de ese momento surgió el movimiento o cultura queer, que como señala Ferriols Tierno (2011) es “un espacio político en el que se denuncia la heteronormatividad, que provoca la exclusión de las identidades transgresoras, especialmente cuando convergen sexualidad, etnia y clase social”. (2011, p.28) Se relaciona de forma directa con las realidades trans. (Ferriols Tierno, 2011).

Este movimiento crítica el binomio de sexo hombre-mujer, el sexo como una característica biológicamente determinada, el término de normalidad y la rigidez de las identidades. (Penna Toso, 2012)

Desde esta teoría se cuestiona la asignación definitiva del sexo al nacer, con los genitales como único criterio para determinar el género del bebé. (Córdoba García, 2005; Martínez Méndez,

2005; Preciado, 2005). Además, se contempla el sexo como una dimensión continua y no como una característica con dos únicas posibilidades, por lo tanto el sexo sería una consecuencia del género con el que nos identificamos (Trujillo, 2008)

En cuanto a las personas trans se indica que su género no es una elección sino una identidad en si misma que es inherente a la persona. Niega que las personas trans sean hombres atrapados en cuerpos de mujeres o mujeres atrapadas en cuerpos de hombres y sustituyen estas expresiones por hombre y mujeres con cuerpos diversos, además de personas con géneros distintos al de hombre y mujer (Chase, 1998; Martínez Méndez, 2005; Mobacker, 2005).

Butler (1993) considera que no se debería relacionar la norma o lo común con la regla o lo que debe ser, por eso incita a la reflexión social en el cuestionamiento de sancionar lo diferente considerado como aquello que no es normal. Relacionado con esto la sociedad asocia lo normal con lo natural y lo diferente con lo antinatural (Martínez Méndez, 2005).

En la actualidad social, la normalidad es sinónimo de heterosexualidad en lo que se refiere a la sexualidad humana (Romero Bachiller, García Dauder, Bargeiras Martínez, 2005). Dentro del propio colectivo LGBT hay grupos que se consideran más normales que otros (Preciado, 2003).

Las personas trans son las que se consideran más anormales (Foucault, 1976; Preciado, 2005), por lo que esta teoría también rechaza esta tendencia dentro del movimiento. (Trujillo, 2008)

El concepto de normalidad es muy limitante dentro de la diversidad humana por eso es importante entender que una persona es legítima y tiene derecho a ser aceptada aunque no se ajuste a la norma (Butler, 1993; Trujillo, 2008)

Otro aspecto importante que critica este movimiento es la patologización de la transexualidad y los problemas psicológicos que conllevan todos los procesos por los que tienen que pasar estas personas hasta que se les reconozca como el género con el que se identifica a todos los niveles (Penna Tosso, 2012).

Por último se plantea la idea de que las personas trans no tienen ninguna obligación ni necesidad de someterse a tratamientos médicos para adecuar su cuerpo a lo que la sociedad considera como un género y otro (Butler, 1993; Chase, 1998; Martínez Méndez, 2005; Mobacker, 2005; Preciado, 2003; Ortega, 2005)

Géneros no binarios

Hasta ahora hemos hablado de personas trans que se identifican en el binarismo hombre o mujer. Sin embargo existen otras personas que no se identifican con estos géneros o que se identifican con ambos o que su género fluye en el tiempo. Por lo tanto se asume la idea de que existen otros géneros además de los socialmente aceptados y son muy diversos.

Por tanto, las personas de género no binario son aquellas que no se identifican con los géneros establecidos mujer y hombre si no con otros diferentes. (Kirichenko, 2020)

Las personas de género no binario se encuentran bajo el paraguas del término trans, ya que su género sentido y real no coincide con aquel que se le asignó al nacer, pero tampoco concuerda con los géneros normativos hombre-mujer. Esto quiere decir que las personas de género no binario son personas trans que están fuera del binarismo hombre-mujer.

Dentro del colectivo trans, son las personas de género no binario las que están más invisibilizadas debido a la falta de información sobre el tema y la no aceptación general de la sociedad que siempre busca colocar a las personas en uno de los dos géneros normativos: o eres hombre o eres mujer. Algo que se salga de esos esquemas es inconcebible o cómo mínimo difícil de entender y asimilar. La mayoría de las personas que saben lo que es una persona de género no binario son aquellas que conocen alguna o que conocen a alguien que sabe del tema (Moreno, 2020)

El espectro de géneros no binarios es tan amplio que su límite es aquel de las personas que lo conforman. Entre los más conocidos están los citados por Garibello Liberato (2018):

- **Personas ambi-genero:** Se refiere a aquellos individuos cuya expresión de género no solo se limita a una, sino que buscan expresar varios géneros al mismo tiempo.
- **Personas de género fluido.** Personas que tienen una transición rotatoria con el género, en el caso de las personas trans, por ejemplo, puede ser una persona transgénero que a lo largo de su vida realiza varias transiciones entre géneros binarios, es decir que fue hombre y mujer varias veces en épocas distintas de su vida.
- **Pan género.** Personas que toman rasgos y expresiones de varios géneros, con el fin de crearse una expresión única y que los identifique completamente.

La asociación trans cuirgénero estatal o ATCUES (2016) recoge un glosario muy extenso de tipos de géneros no binarios, se recogen aquí algunos de ellos menos conocidos:

Andrógine: Experiencia de género andrógina, definida como una mezcla entre hombre y mujer. En inglés se utiliza “androgyny” como género, y “androgynous” como lo relacionado, por ejemplo, la expresión de género física o la presentación.

Antichico: lo opuesto a chico, pero no chica.

Anongénero: persona que se identifica con un género desconocido o que no sabe ponerle nombre.

Apagénero: persona que es apática respecto a su experiencia con el género y no le importa indagar en ella.

Aporagénero: término paraguas que incluye identidades separadas de hombre, mujer y todo su espectro, mientras se tiene una identidad muy fuerte y un género específico.

Bahgénero: cuando te da igual cuál es tu experiencia con el género y te parece bien que te traten por cualquier género.

Género neutro: Persona cuya identidad es neutra, es decir, considera que tiene un género y que su género está fuera del binario pero tampoco se identifica con identidades que muestran afinidad a feminidad o masculinidad

Grisgénero: persona cuya identidad de género se sitúa, al menos en parte, con un género no binario, generalmente agénero // persona que siente del género de forma débil, indeterminada o indefinible, es una identidad próxima a agénero

Trigénero: Tener 3 géneros, bien sea a la vez o no.

Géneros fluidos:

Aerogénero: género que cambia según la atmósfera: nivel de comfort, quién está alrededor, la temperatura, la época del año...

Agéneroflujo: identificarse como agénero, pero tener cambios en los que eres más femenine o más masculine, pero no mujer u hombre.

Agénerofluide: persona que se identifica como agénero la mayor parte del tiempo, pero también fluye hacia otros géneros

Alexigénero: experiencia de fluidez, donde eres consciente de que tu género está cambiando, pero no puedes ponerle etiquetas a cada género individual.

Amaregénero: género que cambia en función de quien estás enamorado.

El lenguaje es uno de los temas más importantes por los que lucha este colectivo. Recientemente se ha incluido en la RAE el pronombre *elle*, el cual se venía usando desde hace mucho tiempo por personas del colectivo para referirse a ellos mismos así como la *-e* para terminar las palabras que indican género. Este hecho es muy importante ya que da un paso más hacia la inclusión real y normalización de las personas de género no binario en la sociedad. Pero no debemos olvidar que esto está sucediendo tras un largo trabajo de visibilización por parte de estos colectivos durante muchos años. Hay muchas personas que se oponen a este lenguaje inclusivo con la utilización de la *e* y que argumentan que va en contra de la gramática española. Sin embargo como se cita en Moreno (2020) “El lenguaje inclusivo no es destrucción, es construcción” (2020, p.2) y recalca más adelante “utilizar los pronombres correctos de la gente no es simplemente una formalidad, sino un reconocimiento de quiénes son de veras y, más allá de eso, una señal de aceptación de aquellos que no se ajustan al sistema binario de género”. (2020, p.2)

Objetivos

El objetivo principal de este Trabajo de Fin de Grado es poner de manifiesto la necesidad de educar en diversidad de género en las escuelas de educación primaria para llegar a la inclusión social total del colectivo trans tanto dentro como fuera de las aulas. También podríamos incluir en este apartado el comprobar si mediante una intervención educativa elaborada con recursos existentes, los conocimientos y juicios del alumnado hacia las personas trans y de género no binario cambia de forma significativa y positiva.

Los objetivos específicos que perseguimos son:

- Dar visibilidad a la diversidad de género existente en nuestra sociedad
- Ofrecer información actualizada sobre la temática de las identidades trans y géneros no binarios
- Aumentar el conocimiento del alumnado de primaria sobre identidades trans y géneros no binarios
- Eliminar estereotipos de género en el alumnado de Educación Primaria
- Fomentar la formación del profesorado de Educación Primaria en esta temática
- Evitar que se produzcan casos de acoso escolar o transfobia y enebefobia en el entorno educativo y fuera de él
- Exponer una propuesta de intervención educativa sobre identidades trans y géneros no binarios

Metodología

La modalidad de este TFG es una propuesta de intervención educativa. Esta propuesta de intervención nace de detectar una necesidad concreta en un contexto, en nuestra sociedad. En este caso la necesidad general detectada es la implementación de educación afectivo-sexual en educación primaria y en concreto, la formación en identidades trans y no binarias en este mismo ámbito tanto del alumnado como del profesorado. Cubrir esta necesidad persigue un objetivo claro, acabar con la falta de información y desinformación de los estudiantes de Educación primaria con respecto a la temática del género, desmontando así estereotipos que se reproducen generación tras generación y que perjudican sobre todo a los colectivos minoritarios como niños trans o de género no binario o niños con expresiones de género diferentes. A menudo,

estos niños no desarrollan su verdadera personalidad de forma libre y natural lo cual les genera problemas psicológicos que pueden agravarse si la situación se sostiene en el tiempo. Además se dan muchos casos de acoso escolar que la falta de información no hace nada fácil resolver en muchos casos.

Se han seguido varias fases para la elaboración de este trabajo:

Fase de búsqueda bibliográfica: para la realización del marco teórico se han revisado más de 30 artículos de revistas de diferentes categorías, de los cuales se han utilizado unos 20. Estos artículos se han extraído de portales de búsqueda como FAMA, Google Académico o Dialnet mediante un query de búsqueda.

Para trabajar con estos artículos y realizar las citas y referencias bibliográficas se ha utilizado el gestor bibliográfico Mendeley. La organización de la información se ha llevado a cabo por temáticas (sexo-género, identidad sexual, identidad de género, transexualidad, géneros no binarios, educación, etc.).

Otra parte importante de la documentación se ha obtenido a partir de contenido multimedia como documentales de testimonios reales, entrevistas a personas del colectivo o familiares, diferentes cortometrajes y largometrajes, etc.

Por otra parte, aunque no se incluye en el marco teórico también se ha revisado la legislación existente sobre transexualidad en España y en las diferentes comunidades autónomas.

Fase de búsqueda de estudios similares de intervención educativa: En esta fase se realizó una búsqueda de investigaciones que aplicasen intervenciones educativas en centros de educación primaria enfocados en la temática de identidades trans y no binarias. No se han encontrado investigaciones de este tipo, pero si estudios sobre transfobia en estudiantes de institutos y universidades que ponían de manifiesto la necesidad de crear e implementar dichas intervenciones a partir de ahora. Son cada vez más los trabajos académicos y científicos que investigan sobre este campo pero aún hay muy poco publicado, sobre todo trabajos recientes.

Fase de búsqueda de recursos educativos y didácticos para la elaboración de la intervención: Aunque son escasos los estudios sobre implementaciones de intervenciones educativas en el tema de identidades trans y no binarias, son numerosos y cada vez son más los recursos educativos y didácticos diseñados por entidades especializadas como asociaciones trans, o del colectivo LGTBIQ+ o entidades educativas de las diferentes comunidades

autónomas en esta temática. Dentro de estos recursos se incluyen unidades didácticas, diferentes juegos interactivos, cuentos, contenido multimedia como documentales, películas o cortometrajes, guías de acompañamiento para las familias de niños trans y para los propios niños y guías docentes que recogen toda la información necesaria para tratar este tema de forma natural y empezar a trabajar sobre él.

Debido a que la calidad de estos recursos es bastante alta y son muy abundantes, realicé una recopilación de varios recursos de diferente tipología para elaborar la intervención educativa.

Fase de elaboración de la intervención educativa: Tras agrupar todos los recursos obtenidos de la recopilación de la fase anterior por temáticas, decidí elaborar un total de cinco sesiones educativas. Estas sesiones están basadas en dichos recursos y modificadas en mayor o menor medida para adaptarlas al curso y a las necesidades del alumnado al que va dirigida. Se desarrollan en tablas que contienen tanto el desarrollo de la actividad, los materiales, la temporalización de cada una, la distribución del alumnado, los objetivos y los contenidos de la sesión. Dentro del apartado de los materiales se incluyen los diferentes anexos que se recogerán al final de este trabajo.

Elaboración de la evaluación de la intervención: para evaluar si los objetivos que persigue esta intervención se alcanzan o no, se realizará un cuestionario previo y posterior a la implantación de dicha intervención, así podremos comprobar si varían las respuestas del alumnado tras la intervención y en qué medida lo hacen. Para la elaboración de este cuestionario se han llevado a cabo varias fases: a) búsqueda de cuestionarios oficiales sobre transfobia aplicados en diferentes estudios b) comparación de dichos cuestionarios c) elección del cuestionario más adecuado para la intervención de este trabajo d) traducción y adecuación de los diferentes ítems a la edad del alumnado.

Propuesta de intervención

Descripción general de la intervención

Esta intervención cuenta con un total de 5 sesiones de 45 minutos cada una. La primera sesión está enfocada en desmontar los estereotipos de género, que son la base de todo el sistema binario de género en el que se fundamenta nuestra sociedad y por los que la transexualidad y los géneros no binarios todavía no son vistos como algo natural y normal. La segunda sesión introduce con una historia fantástica e infantil conceptos como la identidad de género, la expresión de género, los diferentes cuerpos que existen, etc. Así como se centra en mostrar una sociedad en la que la diversidad es algo que suma y no resta y es algo totalmente normal, natural y bueno. La tercera sesión es un visionado de un cortometraje sobre temática trans y de estereotipos de género. Se realizará un debate que acompañará al visionado del mismo para introducir el término de identidades trans. En la cuarta sesión se recogen varios fragmentos de documentales y videos de testimonios de niños y niñas trans que se acompañaran con preguntas de debate para hablar ya si abiertamente sobre la realidad de las identidades trans. He escogido solo contenido multimedia de niños y niñas trans ya que se acerca más al alumnado que los adolescentes, adultos o mayores. La quinta y última sesión se enfoca en evitar el acoso contra las personas diversas y en concreto con las personas trans y no binarias. Para ello se realizaran dos actividades en las que el alumnado tendrá que ponerse en la piel de estas personas y cómo se pueden sentir.

Competencias clave

Comunicación lingüística (CCL): con esta intervención el alumnado trabajará nuevos conceptos como identidad de género, expresión de género, transexualidad, géneros no binarios, etc. Además participarán en debates orales donde aprenderán a debatir y comunicarse de manera adecuada y respetuosa reconociendo el diálogo como herramienta primordial para la convivencia. Se hará mucho hincapié a lo largo de las sesiones de la importancia del lenguaje cuando nos comunicamos con los demás, concretamente el género en el lenguaje y cómo actúa este en las situaciones de acoso o expresión de los sentimientos.

<https://www.educacionyfp.gob.es/educacion/mc/lomce/curriculo/competencias-clave/linguistica.html>

Competencias sociales y cívicas (CSC): en esta intervención se persigue conseguir que el alumnado comprenda e interiorice el concepto de igualdad y no discriminación hacia el colectivo trans así como el respeto y la tolerancia hacia todas las personas respetando los derechos humanos de todos. Se pretende también trabajar la solidaridad y la empatía hacia las personas trans y en general hacia todas las personas que se encuentren en colectivos minoritarios superando prejuicios y respetando las diferencias de cada uno.

<https://www.educacionyfp.gob.es/educacion/mc/lomce/curriculo/competencias-clave/competencias-clave/social-civica.html>

Metodología

La metodología que siguen las sesiones de esta intervención es de tipo interactiva y participativa. Los alumnos son los actores principales de todos los debates y actividades propuestas y tienen un papel activo en todo momento en las mismas. La maestra actúa como proveedora de los materiales y guía en toda la intervención así como encargada de resolver todas las dudas que plantee el alumnado. Para ello, debe estar muy bien formada en el tema y dar una información veraz, actualizada y adecuada en todo momento.

Pre-test de la encuesta inicial: Al ser un curso de tercero de primaria, leímos y realizamos el cuestionario todos juntos para que todos lo entendieran bien y pudieran contestar adecuadamente según su opinión. En el transcurso de esta sesión me di cuenta de que algunas preguntas les causaban confusión, ya que algunas eran afirmaciones y otras negaciones y el sistema de puntos les dificultaba la comprensión en el caso de las frases negativas. Por este motivo he decidido realizar una modificación de estas preguntas para que todas sean afirmaciones positivas y no haya confusión a la hora de responder.

Por un lado he modificado las expresiones del sistema de puntos para acercarlo más a su edad:

Primera versión del sistema de puntos del cuestionario:

1	2	3	4	5
Muy de acuerdo	De acuerdo	algo de acuerdo	Neutral	Algo en desacuerdo
6	7			
Desacuerdo	Muy en desacuerdo			

Segunda versión del sistema de puntos del cuestionario:

1	2	3	4	5
Sí estoy muy de acuerdo	Si estoy de acuerdo	Estoy un poco de acuerdo	Ni sí ni no	No estoy muy de acuerdo
6	7			
No estoy de acuerdo	No estoy nada de acuerdo			

En el apartado de las preguntas he modificado las preguntas número 2, 8 y 9 debido a que crearon confusión a la hora de responder resultando de la siguiente forma:

Primera versión del cuestionario:

2. Las personas trans no deberían trabajar con niños
8. Las personas trans no deberían ser profesoras/es
9. No debería haber restricciones para las personas trans

Segunda versión del cuestionario:

2. Pienso que las personas trans pueden trabajar con niños
8. Está bien que las personas trans sean profesoras/es
9. Las personas trans deberían tener los mismos derechos que el resto de personas

Se incluye el cuestionario definitivo en el Anexo XII

Distribución temporal de la intervención

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Semana 1				Cuestionario previo a la intervención	Sesión 1
Semana 2		Sesión 2		Sesión 3	Sesión 4
Semana 3		Sesión 5			Cuestionario posterior a la intervención

Figura 2: Distribución temporal de la intervención educativa²

Sesiones o actuaciones a realizar

SESIÓN 1: DESMONTANDO ESTEREOTIPOS DE GÉNERO	
Curso	3º de primaria
Materiales	Siluetas de niños en blanco (Anexo I), rotuladores, pizarra, tizas, PowerPoint con fotos de ejemplos (Anexo III)
Tiempo	45 minutos
Distribución	Toda la clase junta en círculo. Si no es posibles con mesas en forma de U
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Expresar diferentes tipos de masculinidades y feminidades que se pueden dar en la sociedad • Desmitificar los estereotipos relacionados con la transexualidad
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> • Identidad biológica y sexual • Identidad de género. Cisgénero. Concepto de lo masculino y lo femenino • Transexualidad. Identidades no binarias • Expresión de género
Desarrollo	1. Presentación de la actividad: Se pone el dibujo en blanco en la pizarra y se informa al alumnado de que vamos a crear un niño desde cero. Tendremos que construir tanto su físico como su personalidad, sus gustos, su

² Elaboración propia

	<p>ropa, los juegos, el futuro, etc. La profesora irá dando indicaciones a cada alumno en forma de preguntas para ir creando al personaje: por ejemplo para la apariencia física ¿cómo tiene el pelo? ¿qué lleva puesto? ¿qué genitales tiene? Para la personalidad ¿qué le gusta hacer? ¿es tímido/a? ¿es sensible? ¿le gusta ayudar a los demás? ¿es valiente? ¿es fuerte? ¿es inteligente? ¿qué quiere ser de mayor? ¿Tiene miedo? ¿Se enfada? ¿Es divertido?</p> <p>Para ello se irán levantando uno a uno y dibujarán una característica cada uno o escribirán en la pizarra una característica del muñeco. Al acabar haremos lo mismo pero crearemos una niña. Los dejaremos los dos en la pizarra y resumiremos los perfiles de cada uno.</p> <p>2. Veremos si están llenos de estereotipos o no y lo comentaremos</p> <p>3. La profesora abrirá un debate haciendo diversas preguntas y se acompañará del pp con las fotos de los famosos para mostrar diferentes expresiones de género que desafían los estereotipos.</p> <p>Preguntas: Anexo II</p> <p>4. Cuando acabemos el debate la profesora resumirá todo lo que se ha dicho y si da tiempo pedirá al alumnado que creen otras dos figuras de niño y niña diferentes a las que</p>
--	---

	<p>crearon al principio para ver si han desmontado algunos estereotipos de género.</p> <p>5. Finalizar la clase diciendo que cada persona es diferente y libre para expresarse como quiera y esa persona se sienta bien, que ser niño o niña no tiene que ver con cómo nos vestimos o nos expresamos o con qué nos gusta si no con lo que sentimos nosotros. Es muy importante respetar a los demás sean como sean porque de lo contrario podemos hacerle mucho daño.</p>
--	---

Figura 3: sesión 1³

SESIÓN 2: EL PLANETA KOLORO	
Curso	3º de primaria
Materiales	Pizarra digital, Power Point planeta Koloro (Anexo IV), guion (Anexo V)
Tiempo	45 minutos
Distribución	Toda la clase junta en círculo. Si no es posibles con mesas en forma de U
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar conocimientos de realidades no contempladas dentro del temario tradicional. • Trabajar la autopercepción. • Dar opción al alumnado a poder expresarse con libertad • Fomentar el respeto hacia las demás personas, sean cuales sean sus características.
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> • Identidad biológica y sexual • Identidad de género • Diversidad humana
Desarrollo	

³ Elaboración propia

	<p>Desarrollo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se pondrá el Power point y la profesora empezará a presentar a modo de cuenta cuentos con la ayuda del guion (memorizado) 2. La profesora será la narradora y pedirá a los alumnos que lean lo que dicen los personajes koloritas a lo largo del power point y que contesten algunas preguntas dentro del mismo. 3. Al final se harán preguntas sobre lo que hemos visto, lo cual hablaremos a modo de debate-reflexión.
--	---

Figura 4: sesión 2⁴

SESIÓN 3: VESTIDO NUEVO	
Curso	3º de primaria
Materiales	Proyector, video: Versión española - Vestido nuevo - RTVE.es o https://www.youtube.com/watch?v=LVdfnQPUYLY Preguntas de soporte para el equipo docente
Tiempo	45 minutos
Distribución	Sentados en sus sitios habituales (individual)
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Concienciar sobre el sufrimiento de los niños trans en el entorno escolar • Reflexionar sobre los conceptos de lo normal para los niños y para las niñas • Introducir el concepto de transexualidad • Fomentar la empatía y el compañerismo hacia todos los compañeros sean como sean
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> • Identidad biológica y sexual • Identidad de género. Concepto de lo masculino y lo femenino • Transexualidad. Identidades no binarias • Expresión de género

⁴ Elaboración propia

Desarrollo	<p>1. La profesora explica que vamos a ver un cortometraje que cuenta una pequeña historia que sucede en una clase como esta. En esa historia aparecen varios personajes, todos muy importantes. Les pide que cuando estén viendo el video se fijen en el papel que tiene cada personaje en la historia, lo que hacen, lo que dicen, lo que sienten y cuando acabemos el video lo comentaremos entre todos.</p> <p>2. La profesora pone el cortometraje</p> <p>3. Cuando acaba, empezamos a realizar preguntas y a generar un debate. Anexo VI</p> <p>En nuestra opinión, está claro que Mario no se siente bien. Se les pedirá a los alumnos que conjuntamente reescriban la historia para que Mario se sienta bien. Lo haremos volviendo a reproducir el video y pausándolo en momentos clave que reescribiremos</p>
-------------------	--

Figura 5: sesión 3⁵

SESIÓN 4: HISTORIAS REALES	
Curso	3° de primaria
Materiales	<p>Videos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Personas trans: • https://www.youtube.com/watch?v=PoJLRuS5D0U 2:20-4:20, 4:53-6:14, 8:02- 8:35 (primero) 9:23-10:43 (segundo) • https://youtu.be/V1dd8wUX7-U 1:06-2:19, 4:10- 6:05, 9:23- 10:17 • https://youtu.be/w3NGmNXzvR0 5:27-6:17, 25:20-26:19, 42:00-44:06 • Video interactivo: https://video.eko.com/v/AqpPpz/embed?autoplay=true&publisherID=M4xAm7

⁵ Elaboración propia

	<ul style="list-style-type: none"> Personas <u>no binarias</u>: https://www.youtube.com/watch?v=6or_uspwhms
Tiempo	45 minutos Visionado: 25 minutos Preguntas: 20 minutos
Distribución	Sentados en sus sitios habituales (individual)
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> Conocer las diferentes realidades trans a partir de los testimonios de las propias personas trans Resolver dudas y curiosidades del alumnado sobre la temática Desmontar mitos y normalizar las realidades trans como parte de la diversidad humana
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> Transexualidad. Identidades no binarias
Desarrollo	<p>Primera parte</p> <p>Se procederá al visionado de videos de diferentes tipos sobre personas trans que relatan sus realidades. Se pedirá al alumnado que anoten las preguntas que le surjan en el transcurso de este visionado.</p> <p>Segunda parte</p> <p>El alumnado meterá esas preguntas en una caja. Las iremos sacando y leyendo en voz alta para toda la clase y las resolveremos entre todos. Si estas preguntas fueran insuficientes la profesora propondrá preguntas para que ellos reflexionen y se traten todos los aspectos que se pretenden trabajar.</p>

Figura 6: sesión 4⁶

SESIÓN 5: CONVIVIR CON LA DIVERSIDAD	
Curso	3º de primaria
Materiales	Actividad 1: Pegatinas de colores Actividad 2: fichas personales (Anexo VIII).
Tiempo	Tiempo: 45 minutos Actividad 1: 20 minutos Actividad 2: 25 minutos
Distribución	Actividad 1: Gran grupo, distribuidos por clase Actividad 2: en parejas y gran grupo
Objetivos	

⁶ Elaboración propia

	<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar la aceptación de las diferencias desde el respeto de una manera lúdica • Empatizar con el sentimiento de la minoría frente a la mayoría • Analizar los elementos de inclusión/exclusión social • Sensibilizar y entender como en un grupo las personas tienden a agruparse según lo que perciben como semejanza
<p>Contenidos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ensalzar los valores de la empatía • Introducir qué significa pertenecer al colectivo LGTBIQ+ como grupo minoritario
<p>Desarrollo</p>	<p>Esta sesión estará dividida en dos partes. En cada una se desarrollará una actividad diferente pero relacionada con el mismo tema.</p> <p>Actividad 1: Los colores de la sociedad</p> <p>1.Presentación</p> <p>Se les explica que vamos a jugar a un juego. Nos distribuimos por la clase. Les pedimos que cierren los ojos. A continuación la profesora irá pegando las pegatinas de colores en los alumnos. Algunos colores se repetirán y habrá dos o tres colores que no se repitan.</p> <p>2. Empezará el juego. Les pedimos que abran los ojos y damos la siguiente instrucción: “Sin hablar os tenéis que agrupar”. Los niños</p>

se levantan y empiezan a agruparse en equipos. Suele ocurrir que estos al mirarse y ver que sus pegatinas coinciden con otras se agrupan por colores. Habrá algunos que al no encontrar a nadie con una pegatina del mismo color se quedarán sin grupo u optarán por sumarse a otros.

Fase de reflexión

Una vez que se establecen los grupos se comenta cómo se han sentido y se reflexiona sobre cómo es el comportamiento humano que tiende a agruparse evitando quedarse solos. Se reflexiona entonces el por qué han elegido el mismo color para agruparse cuando no se les ha dado esa consigna.

Preguntas posibles: Anexo VII

3. Cierre

Todo lo que suceda en la dinámica es motivo de comentar, lo importante es hacer constatar que el sentido de pertenencia se refuerza cuando sentimos elementos en común con el grupo.

Actividad 2: Diferencias individuales

1. La profesora hará una introducción sobre cómo somos al mismo tiempo iguales y diferentes entre nosotros. Distribuirá al alumnado en parejas y les propondrá completar una ficha en la que tendrán que plasmar las características individuales tanto físicas, emocionales o de gustos de su compañero/a.

2.Luego en gran grupo haremos comparativas viendo las diferencias, incidiendo en las emociones, psicológicas y de gustos

3.La profesora planteará las siguientes preguntas:

- ¿Estas diferencias nos dificultan o impiden que convivamos juntos?
- ¿Qué cosas dificultan nuestra convivencia?
- ¿Tienen alguna relación con los gustos individuales que tenemos?

4.Conclusiones

Muchas veces pasa que algunos niños y niñas están excluidos o que se les trata mal por ser diferentes. En estas sesiones hemos visto que todos somos diferentes y que estas diferencias no solo no son malas si no que podemos aprender mucho de las diferencias de los demás y los demás pueden aprender de nosotros. Lo importante es que nos tratemos con respeto y nos ayudemos unos a otros.

Hay niños y niñas a las que les gusta vestirse o expresarse de una forma diferente. El color de piel de los niños y niñas es diferente. Los cuerpos de los niños y niñas son diferentes. Los gustos son diferentes. Pero todos somos igual de importantes y válidos, nadie es mejor que nadie.

A veces los niños y niñas transexuales son excluidos y tratados mal en el colegio porque los demás niños piensan que son diferentes, nosotros podemos evitar que esto pase.

Figura 7: sesión 5⁷

⁷ Elaboración propia

Recursos materiales

En este apartado se recogen las fuentes de las que se han extraído los materiales de las diferentes sesiones de la intervención.

Sesión 1: recursos recuperados de (Villalba Indurria, 2018) y de elaboración propia.

Sesión 2: recursos recuperados de (Chrysallis. Asociación de Familias de Menores Transexuales, n.d.) y modificados por mí.

Sesión 3: recursos recuperados de (Chrysallis. Asociación de Familias de Menores Trans, 2021) y (COGAM, 2016)

Sesión 4: (Villalba Indurria, 2018) (p.9) y Elaboración propia. Videos extraídos de youtube y un video interactivo extraído de Los recursos interactivos de la asociación Chrysallis.

Sesión 5: recursos recuperados de (COGAM, 2016; Villalba Indurria, 2018)

Evaluación

Para comprobar si se alcanzan los objetivos propuestos por esta intervención, se realizará un cuestionario previo y posterior a la aplicación de dicha intervención.

Se ha realizado una revisión bibliográfica de cuestionarios sobre transfobia realizada en diferentes estudios y posteriormente se han seleccionado los más adecuados a los fines que persigue el trabajo. Son los siguientes:

- **Genderism and Transphobia Scale** by Darryl B. Hill and Brian L. B. Willoughby
- **Attitudes Toward Transgendered Individuals Scale** by Susan E. Walch, Sakkaphat T. Ngamake, Jacquelyn Francisco, Rashunda L. Stitt, Kimberly A. Shingler
- **Transgender Prejudice Scale** by Maxwell R. (Maxwell Roaldseth) Davidson Western Washington University

Tras esta selección, se ha procedido a valorar cuál encaja mejor para el curso y la edad de los estudiantes a la que va dirigida esta intervención y se ha decidido que el más adecuado es **Attitudes Toward Transgendered Individuals Scale** by Susan E. Walch, Sakkaphat T. Ngamake, Jacquelyn Francisco, Rashunda L. Stitt, Kimberly A. Shingler (Anexo IX)

A continuación, se procedió a traducir los ítems y realizar algunas adaptaciones en las expresiones para que se adapten mejor al nivel del alumnado (Anexo X)

Por último se elaboró el cuestionario que se usará para recoger las respuestas del alumnado y evaluar la intervención educativa propuesta. (Anexo XI)

Resultados y discusión

La intervención se realizó en el colegio CEIP Teodosio, situado en el barrio de Pino Montano en Sevilla, a un curso de 3º de primaria.

La temporalización se ajustó a la perfección a la diseñada, tanto a la semanal como a la de cada sesión. Todas las sesiones se llevaron a cabo de forma satisfactoria y resultaron ser muy interesantes para el alumnado que se mostró muy receptivo y participativo en toda la intervención a excepción de un par de alumnos que se mostraron claramente distantes y opuestos a la temática de la misma aunque no imposibilitaron su buen funcionamiento y desarrollo. Los materiales utilizados en cada intervención se ajustaron a las necesidades de cada sesión, por lo que los considero muy adecuados.

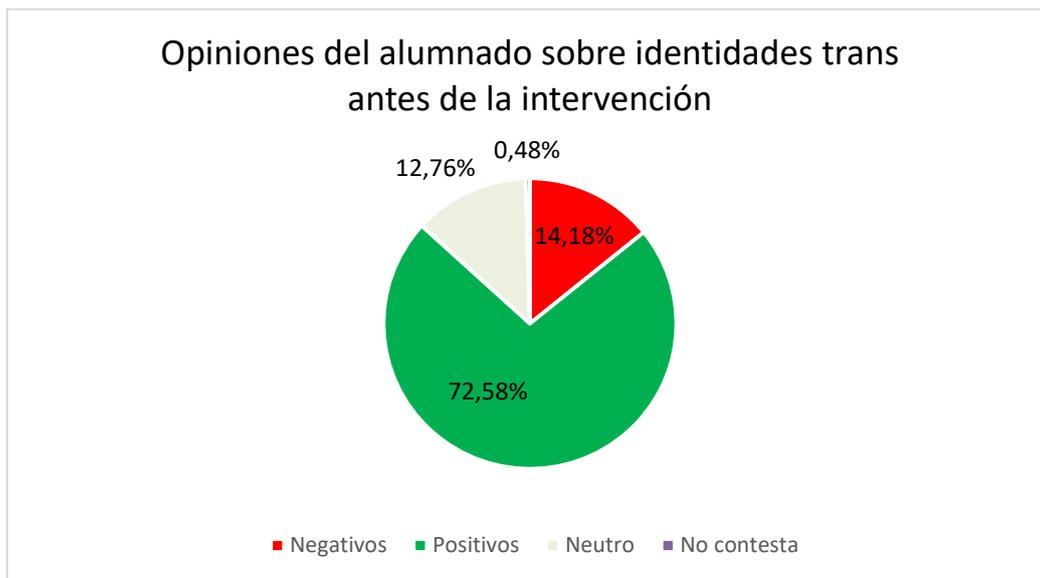
Como puntos fuertes de la intervención quiero destacar que es muy completa ya que no solo trabaja la temática trans y géneros no binarios si no que forja unos cimientos en las primeras sesiones sobre los estereotipos de género, la expresión de género y la discriminación hacia aquello que consideramos diferente, para centrarse luego en la temática principal con unos conceptos bien establecidos.

Los puntos débiles a destacar serían principalmente la falta de tiempo para tratar más en profundidad la temática trans y de géneros no binarios, a la que solo le dediqué una sesión en la intervención que diseñé, aunque en todas las sesiones fui introduciendo la temática poco a poco. Al darme cuenta de que era insuficiente, dediqué la última sesión a seguir trabajando con la temática y sustituí esto por la última sesión que había planificado.

Entre los objetivos generales de este TFG se encuentran “poner de manifiesto la necesidad de educar en diversidad de género en las escuelas de educación primaria para llegar a la inclusión social total del colectivo trans tanto dentro como fuera de las aulas” y “comprobar si mediante una intervención educativa elaborada con recursos existentes, los conocimientos y juicios del alumnado hacia las personas trans y de género no binario cambia de forma significativa y

positiva”. Para comprobar si estos objetivos se han cumplido, se han analizado y comparado los resultados de los cuestionarios previo y posterior a la intervención educativa con el objetivo de comprobar si la opinión y el conocimiento del alumnado evaluado en relación con la temática trans y de géneros no binarios han mejorado, se ha mantenido igual o ha empeorado.

Resultados del análisis de los datos recogidos en el cuestionario previo a la intervención educativa

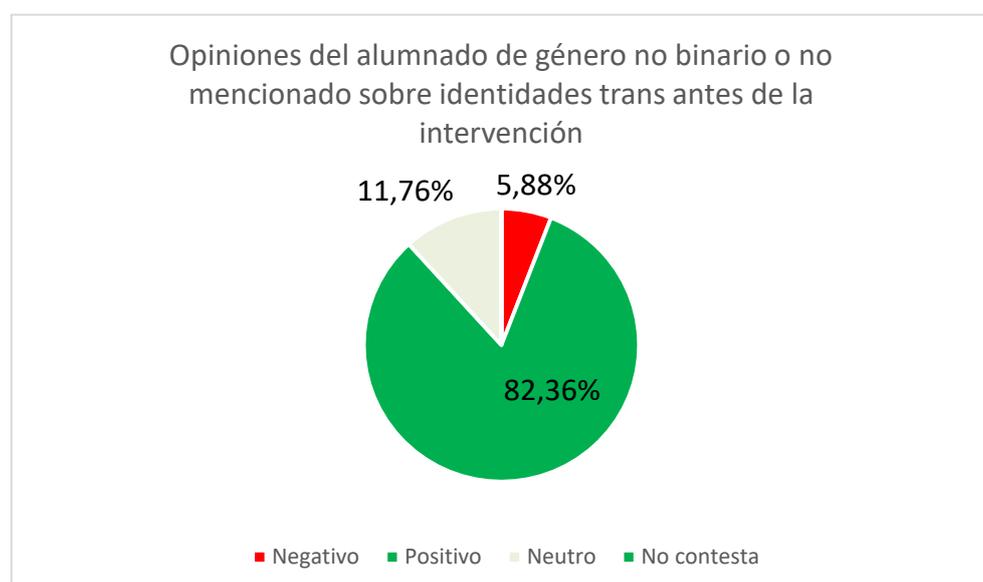
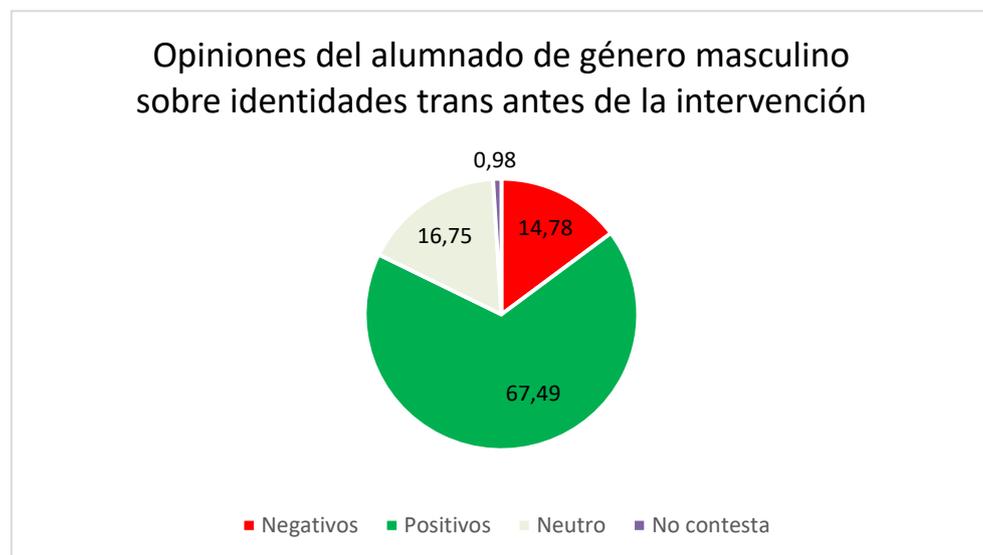
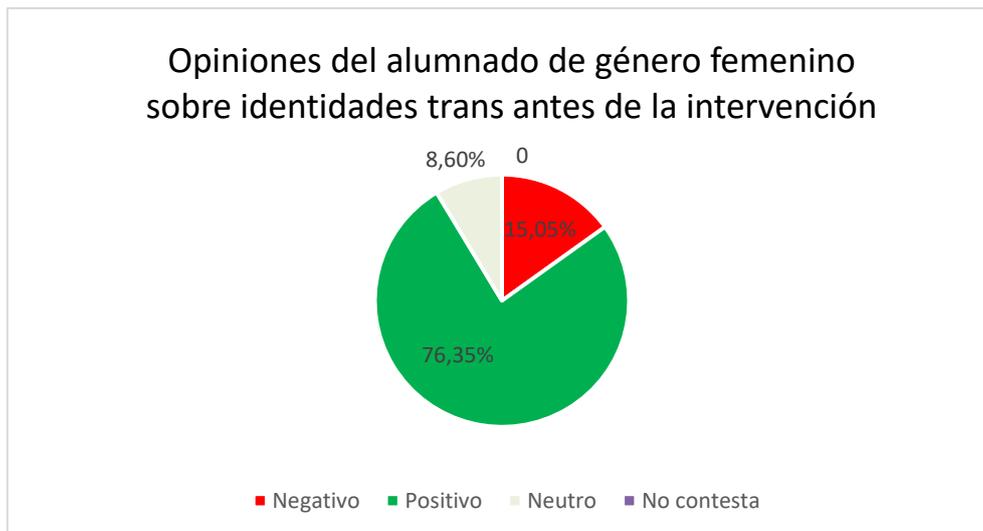


Tras analizar los datos obtenidos en los cuestionarios previos, se ha comprobado que el alumnado, en general, tiene una opinión positiva sobre el colectivo trans, aunque algunos alumnos/as no conocían de qué se trataba y hubo que explicarlo superficialmente antes de hacer el cuestionario. Sin embargo, se ha detectado con las preguntas y comentarios en clase durante la realización de dicho cuestionario, que existe una falta de información y desinformación en aspectos concretos del tema en muchos alumnos/as que se pretende cubrir con esta intervención.

Se ha realizado también un análisis diferenciado por género en el que se puede ver una diferencia significativa entre la opinión de los niños con respecto a la de las niñas. Los niños son más reticentes y desconocedores de la temática, aunque casi ninguno muestra una actitud claramente negativa. Sin embargo, un par de alumnos se han mostrado claramente disconformes con la temática de las sesiones.

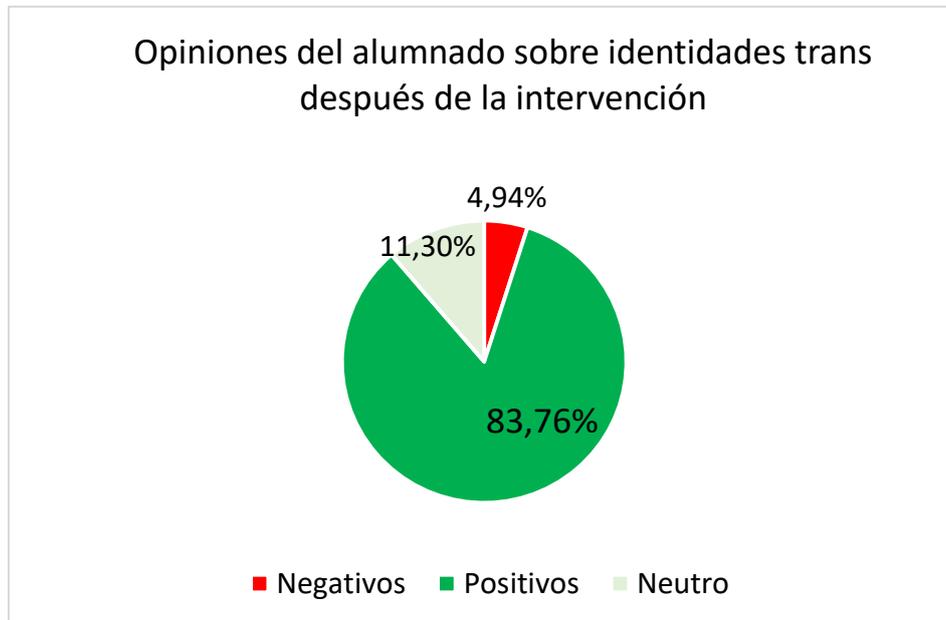
Un alumno indicó que su género no era ni femenino ni masculino por lo que lo he clasificado en persona de género no binario y otro alumno no indicó ningún género.

A continuación se muestran los gráficos de las opiniones del alumnado en el cuestionario previo por géneros:



Resultados del análisis de los datos recogidos en el cuestionario posterior a la intervención educativa

Se realizó el mismo cuestionario con las modificaciones indicadas en anteriores apartados tras finalizar la intervención educativa y estos fueron los resultados:

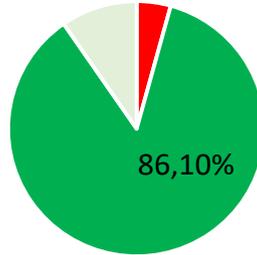


La opinión positiva del alumnado en general ha aumentado 11,18 puntos, del 72,58% inicial al 83,76% posterior. Por otra parte, la opinión negativa ha disminuido 9,24 puntos siendo los primeros resultados del 14,18% y los últimos del 4,94%. De la misma manera las posiciones neutrales han disminuido en 1,46 puntos, siendo del 12,76% los resultados iniciales y 11,30% los posteriores.

En el análisis por géneros también se han detectado cambios significativos que se muestran a continuación:

Opiniones del alumnado de género femenino sobre identidades trans después de la intervención

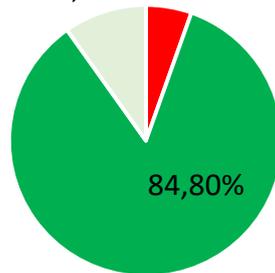
9,62% 4,28%



■ Negativos ■ Positivos ■ Neutro

Opiniones del alumnado de género masculino sobre identidades trans después de la intervención

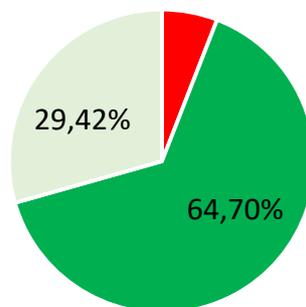
9,80% 5,40%



■ Negativos ■ Positivos ■ Neutro

Opiniones del alumnado de género no binario sobre identidades trans después de la intervención

5,88%



■ Negativos ■ Positivos ■ Neutro

En este caso, podemos ver que la opinión positiva de las niñas ha aumentado 9,75 puntos, pasando de un 76,35% previamente a la intervención a un 86,10% posteriormente a la misma. Además, la opinión negativa de este grupo de estudiantes ha disminuido 10,77 puntos pasando de un 15,05% inicial a un 4,28% final. Con respecto a la posición neutral de este grupo ha pasado de 8,60% a 9,62% aumentando en 1,02 puntos.

En el caso de los niños la diferencia con respecto al primer cuestionario es mucho mayor. Podemos ver que la opinión positiva de este grupo ha aumentado 17,31 puntos pasando de 67,49% en el cuestionario previo a la intervención a un 84,8% siendo así el dato más positivo de este análisis. De la misma forma la opinión negativa ha disminuido 9,38 puntos pasando de 14,78% a 5,40%. Por último, en los posicionamientos neutrales encontramos una disminución de 6,95 puntos pasando de 16,75% inicial a un 9,8% final.

Para terminar, los datos de las personas de género no binario han cambiado negativamente pasando de un 82,36% de opinión positiva a un 64,7%. El porcentaje de opinión negativa se ha mantenido exactamente igual en un 5,88% y el posicionamiento neutral ha aumentado de un 11,76% a un 29,42%. En este caso, el sujeto que en el cuestionario anterior no indicó su género ha especificado que este es una persona de género no binario.

Conclusiones

Como se muestra en el apartado anterior, los resultados han sido muy positivos. En general, la opinión positiva del alumnado con respecto a la temática trans y géneros no binarios ha aumentado y la negativa ha disminuido considerablemente. La posición neutral de algunos estudiantes aún es elevada aunque también ha disminuido bastante. Estos resultados ponen de manifiesto el impacto positivo que tiene tratar esta temática en las aulas. En apenas tres semanas se ha conseguido que un grupo de tercero de primaria tenga mucha más información verídica y real sobre el tema, se les ha invitado a reflexionar, a pensar, a cambiar algunos esquemas mentales sobre la temática o a forjar unos nuevos en aquellos que lo desconocían por completo y todo bajo un clima muy favorable y de respeto y tolerancia.

Los objetivos generales se han cumplido, así como los específicos. Como conclusión quiero apuntar a la necesidad de que se eduque en diversidad sexual y de género en los colegios, debido al impacto positivo que esto tendría en los mismos a la vista de los resultados. Esta formación debe comenzar por el profesorado, de tal manera que se asegure una formación de calidad y con verdaderos resultados. De la misma forma, creo que este tipo de temáticas no

solo deberían tratarse de forma puntual y transversal, lo ideal sería que existiera una asignatura específica para tratarlas o incluirlos en la asignatura de valores cívicos. Esto no solo beneficiaría a la convivencia en los centros, si no que marcaría un cambio real en nuestras sociedades poniendo en marcha la inclusión real de estas personas. Los casos de acoso escolar hacia este colectivo y muchos otros se reducirían mucho y en los mejores casos desaparecería y por tanto la calidad de vida de estas personas mejoraría significativamente.

Los niños nacen libres de prejuicios, somos nosotros los adultos los que les enseñamos a pensar y actuar de una forma u otra. Por eso es responsabilidad de todos darles la oportunidad de crecer libres de estos prejuicios para que así sean más felices, responsables y tolerantes y hagan a los demás la vida más fácil. Los maestros son una parte fundamental de la vida de estos niños/as/es y tienen en su mano la posibilidad y responsabilidad de contribuir a esta mejora tan necesaria y beneficiosa para todos.

Referencias bibliográficas

- Álvarez-Munárriz, L. (2011). La compleja identidad personal. *Revista de Dialectología y Tradiciones Populares*, 66(2), 407-432. Doi: 10.3989/rdtp.2011.15. Recuperado de <http://dra.revistas.csic.es/index.php/dra/article/view/257/257>
- ATCUES (2016). Asociación Trans Cuirgénero Estatal. Recuperado de <https://atcues.wordpress.com/2016/10/28/glosario-extenso-de-generos-no-binarios/>
- Borraz, M. (2018). La OMS deja de considerar la transexualidad un trastorno mental. *El Diario*. https://www.eldiario.es/sociedad/oms-considerar-transexualidad-enfermedad-incongruencia_1_2065796.html
- Butler, J. (1993). *Bodies that matter: on the discursive limits of sex*. Nueva York, Routledge.
- Caricote Agreda, Esther. (2006). *Influencia de los estereotipos de género en la salud sexual en la adolescencia*. *Educere*, 10(34), 463-470. Recuperado en 01 de abril de 2021, de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S131649102006000300009&lng=es&tlng=es.
- Chrysallis. Asociación de Familias de Menores Trans. (2021). *Guía para docentes. Educación en Diversidad e Igualdad* [Archivo PDF]. Recuperado de <https://chrysallis.org/es/guia-chrysallis-para-docentes/>
- Chrysallis. Asociación de Familias de Menores Transexuales. (n.d.). *Planeta koloro*. <https://chrysallis.org/wp-content/uploads/2018/07/4º-5º-y-6º-primaria-Chrysallis.pdf>
- COGAM. (2016). *Guión para las dinámicas en grupo*. <https://cogameduca.files.wordpress.com/2017/12/guic3b3n-para-las-dinc3a1micas-20161.pdf>
- Chase, C. (1998). Hermafroditas con actitud: cartografiando la emergencia del activismo político intersexual. En C. Romero Bachiller, S. García Dauder y C. Bagueiras Martínez (Eds.), *El eje del mal es heterosexual. Figuraciones, movimientos y prácticas feministas queer* (pp. 87-112). Madrid: Traficantes de sueños
- Colás Bravo, P. (2007). La construcción de la identidad de género: Enfoques teóricos para fundamentar la investigación e intervención educativa. *Revista de Investigación*

Educativa, 25(1), 151–166. <https://revistas.um.es/rie/article/view/96661>

Córdoba García, D. (2005). *Teoría queer: reflexiones sobre sexo, sexualidad e identidad. Hacia una politización de la sexualidad*. En D. Córdoba, J. Sáez y P. Vidarte (Eds.), *Teoría queer. Políticas bolleras, maricas, trans, mestizas* (pp. 21-67). Barcelona: Egales.

De Juan Herrero, J., & Pérez Cañaveras, R. M. (2007). Sexo, género y biología. *Feminismo/S*, 10, 163–185. Recuperado de <https://doi.org/10.14198/fem.2007.10.11>

Díaz Atienza, J. (2017). DSM 5: Disforia de género. Mitos y realidades. *Ideología y ciencia*. Recuperado de <https://diazatienda.es/2017/02/dsm-5-disforia-de-genero-mitos-y-realidades-ideologia-y-ciencia/>

Eribon, D. (2004). *Herejías: Ensayos sobre la teoría de la sexualidad*. Barcelona: Bellaterra.

Ewald, F. (1925). *Von der Freigabe zur Vernichtung lebensunwerten Lebens*. Heidelberg: Halle.

Fernández, J. (2010). El sexo y el género: dos dominios científicos diferentes que debieran ser clarificados. *Psicothema*, 22, 256–262. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72712496013>

Ferriols Tierno, M. J. (2011). Diversidades e identidades sexuales. In *Cuadernos de Pedagogía*. Recuperado de <https://lambdavalencia.org/novaweb/wp-content/uploads/2017/12/2011-quaderns-de-pedagogia-n414.pdf>

Foucault, M. (1976). *Historia de la sexualidad I. La voluntad de saber*. Madrid: Siglo XXI.

Freixas Farré, A. (2012). La adquisición del género: el lugar de la educación en el desarrollo de la identidad sexual. *Apuntes de Psicología*, 30(1), 155–164. Recuperado de <http://www.apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/view/402/322>

García Casuso, S., & Aventín Ballarín, N. (2018). *Infancia y juventudes trans. Guía de acompañamiento respetuoso*. Chrysallis. Asociación de Familias Menores Transexuales. <https://chrysallis.org.es/wp-content/uploads/2018/10/GUÍA-BÁSICA-OCTUBRE-2018.pdf>

García Hernandez, L. (2011). *Conflicto Sexo- Género. El concepto de alteridad de la minoría gitana* [Tesis de Pregrado, Universidad de Salamanca] Recuperado de https://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/100301/1/TFM_EstudiosInterdisciplinaresG

[enero_GarciaHernandez_L.pdf](#)

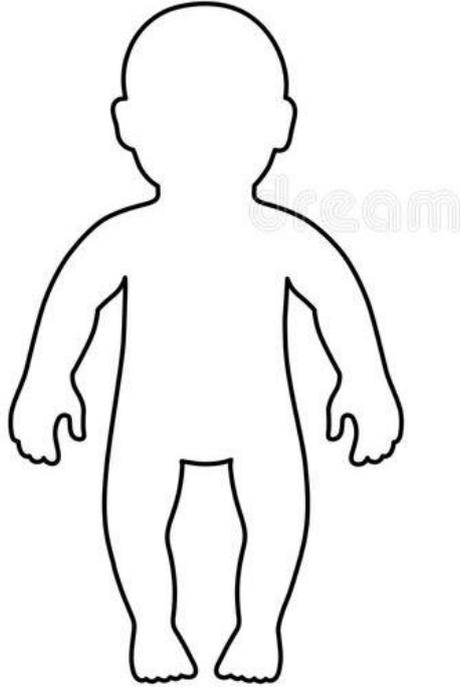
- Garibello Liberato, B. S. (enero-diciembre, Suárez, E., Valencia Ortiz, L. F. y Maya Uparela, 2018). Bases para comprender la diversidad C. A. (enero-diciembre, 2016). Influencia del de género y la diversidad sexual. Funlam desarrollo evolutivo en la construcción de Journal of del identidad Students' Research, 3, pp. 163-168. Recuperado de <https://doi.org/10.21501/25007858.3141>
- Gil-Borrelli, C., Velasco, C., Martí-Pastor, M., & Latasa, P. (2018). La identidad de género, factor de desigualdad olvidado en los sistemas de información de salud de España. *Gaceta Sanitaria*, 32(2), 184–186. <https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2017.10.004>
- Instituto nacional del cáncer. Recuperado de <https://www.cancer.gov/espanol/publicaciones/diccionarios/diccionario-cancer/def/trastorno>
- Kirichenko, V. (2020). *Hi Sam: Sensitizing Youth Through Play* [Archivo PDF]. Recuperado de <https://gendercreativekids.com/upload/ressources/files/Hi-Sam-Pedagogical-Guide.pdf>
- López Sánchez F. Identidad sexual y orientación del deseo en la infancia y adolescencia. En AEPap ed. Curso de Actualización Pediatría 2013. Madrid: Exlibris Ediciones; 2013. p. 209-25. Recuperado de http://tiempodehablar.paniamordigital.org/files/Descargas/files/4_163_10_curso_identidadsexualorientacion_lopez_sanchez.pdf
- Martínez Méndez, M. (2005). Mi cuerpo no es mío. Transexualidad masculina y presiones sociales de sexo. En C. Romero Bachiller, S. García Dauder y C. Bagueiras Martínez (Eds.), *El eje del mal es heterosexual. Figuraciones, movimientos y prácticas feministas queer* (pp. 113-120). Madrid: Traficantes de sueños.
- Mobacker, S. (2005). Los servicios públicos: ¿Necesidades inmundas o callejón sin salida de la transgresión de género? En C. Romero Bachiller, S. García Dauder y C. Bagueiras Martínez (Eds.), *El eje del mal es heterosexual. Figuraciones, movimientos y prácticas feministas queer* (pp. 149-150). Madrid: Traficantes de sueños.
- Moreno, P. (2020). Elle, ellos. Las personas de género no binario no van a permitir que las ignores más. Revista Vogue. Recuperado de <https://www.vogue.es/living/articulos/personas-no-binarias-lenguaje-escritura-noah-carlos-marieke-lucas-sara-ramirez-asia-kate-dillon>

- Penna Tosso, M. (2012). *Formación del profesorado en la atención a la diversidad afectivo-sexual* [Tesis de Doctorado, Universidat Complutense de Madrid]. Recuperado de <https://eprints.ucm.es/id/eprint/16718/1/T34011.pdf>
- Pérez Fuente, S. (2018). *Aceptación de la diversidad sexual y de género. Una propuesta de prevención y actuación en casos de discriminación LGTB y educación inclusiva* [Tesis de pregrado, Universidad de Valladolid] Recuperado de <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/32561>
- Pérez Navarro, P. (2005). Cuerpo y discurso en la teoría de Judith Butler: Políticas de lo abyecto. En D. Córdoba, J. Sáez y P. Vidarte (Eds.), *Teoría queer. Políticas bolleras, maricas, trans, mestizas* (pp. 133-149). Barcelona: Egales.
- Preciado, B. (2003). *Multitudes Queer: notas de una política para "los anormales"*. Paris: Paris Multitudes, 12.
- Preciado, B. (2005). Devenir bollo-lobo o como hacerse un cuerpo queer a partir del pensamiento heterosexual. En D. Córdoba, J. Sáez y P. Vidarte (Eds.), *Teoría queer. Políticas bolleras, maricas, trans, mestizas* (pp. 111-133). Barcelona: Egales.
- Quesada Jiménez, J. (2014). *Estereotipos de géneros usos de la lengua. Un estudio descriptivo en las aulas y propuestas de intervención didáctica*. [Tesis de doctorado, Universidad de Murcia]. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10803/134960>
- Real Academia Española. (s.f.). Género. En *diccionario de la lengua española*. Recuperado de <https://dle.rae.es/g%C3%A9nero>
- Real Academia Española. (s.f.). Sexo. En *diccionario de la lengua española*. Recuperado de <https://dle.rae.es/sexo?m=form>
- Rocha Sánchez, T. E. (2009). Desarrollo de la identidad de género desde una perspectiva psico-socio-cultural: Un recorrido conceptual. *Interamerican Journal of Psychology*, 43(2), 250–259. Recuperado de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rip/v43n2/v43n2a06.pdf>
- Rodríguez López, F. (2008). *Diccionario gay-lésbico: vocabulario general y argot de la homosexualidad*. Madrid: Gredos.
- Romero Bachiller, C. (2005). En D. Córdoba, J. Sáez y P. Vidarte (Eds.), *Teoría queer. Políticas bolleras, maricas, trans, mestizas* (pp. 149-165). Barcelona: Egales.

- Sáez, J. (2005). El contexto sociopolítico de surgimiento de la teoría queer. De la crisis del SIDA a Foucault. En D. Córdoba, J. Sáez y P. Vidarte (Eds.), *Teoría queer. Políticas bolleras, maricas, trans, mestizas* (pp. 67-77). Barcelona: Egales.
- Saldívar Garduño, Alicia, & Díaz Loving, Rolando, & Reyes Ruíz, Norma Elena, & Armenta Hurtarte, Carolina, & López Rosales, Fuensanta, & Moreno López, Mayra, & Romero Palencia, Angélica, & Hernández Sánchez, Julita Elemí, & Domínguez Guedea, Miriam (2015). Roles de Género y Diversidad: Validación de una Escala en Varios Contextos Culturales. *Acta de investigación Psicológica – Psychological Research Records*, 5(3), 2124-2148. [fecha de consulta 23 de Enero de 2021]. ISSN: 2007-4832. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=358943649003>
- Sedgwick, E. K. (1990). *Epistemology of the Closet*. California: University of California Press
- Sevilla Rodríguez, A. J., Aparicio-García, M. E., & Limiñana Gras, R. M. (2018). La Salud de Adolescentes y Adultos Transgénero: Revisión Sistemática desde la Perspectiva de Género. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación – e Avaliação Psicológica*, 50(4), 5–20. <https://www.aidep.org/sites/default/files/2019-01/RIDEP50-Art1.pdf>
- Steilas LGTBIQ (coord.) (2015). Guía para trabajar la Diversidad afectivo-sexual y de género. Recuperado de <https://steilas.eus/files/2015/05/GUIA-diversidad-sexual-y-genero.-STEILAS-2015.pdf>
- Trujillo, G. (2008). *Deseo y resistencia. Treinta años de movilización lesbiana en el Estado español*. Barcelona: Egales.
- Alfageme, A. (2012). Los transexuales ya no son enfermos mentales. *El País*. Recuperado de https://elpais.com/sociedad/2012/12/04/actualidad/1354628518_847308.html

Anexos

Anexo I: Silueta de infante en blanco



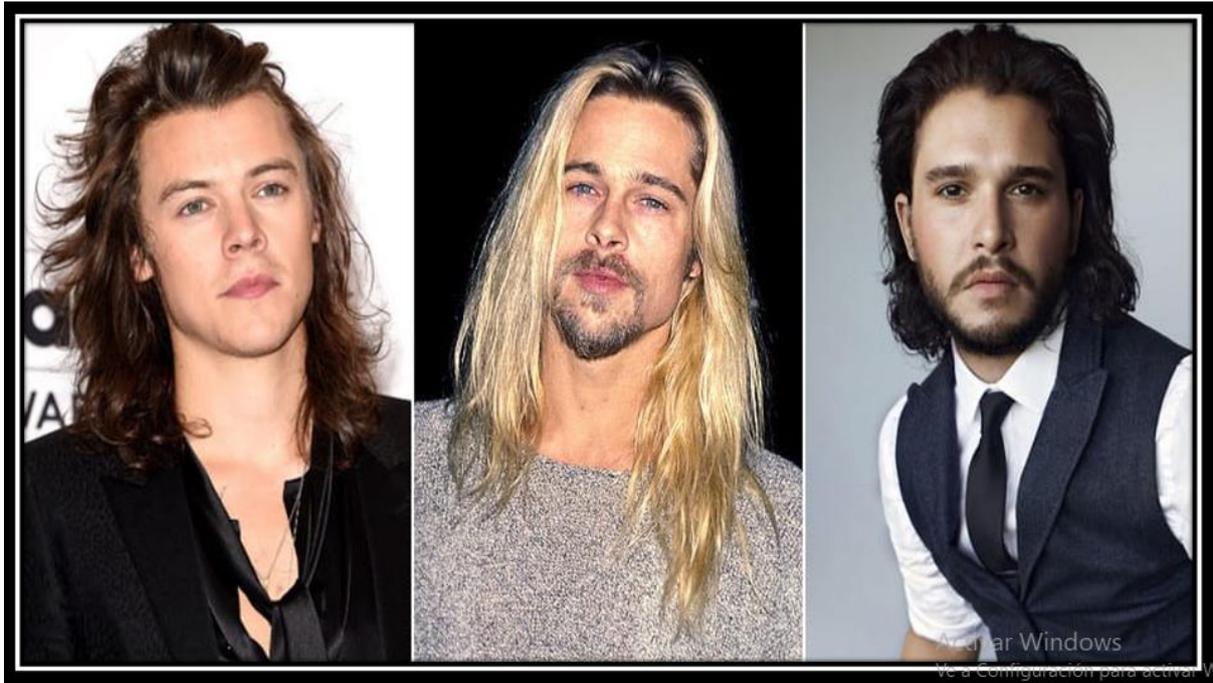
Anexo II: Preguntas de la sesión 1

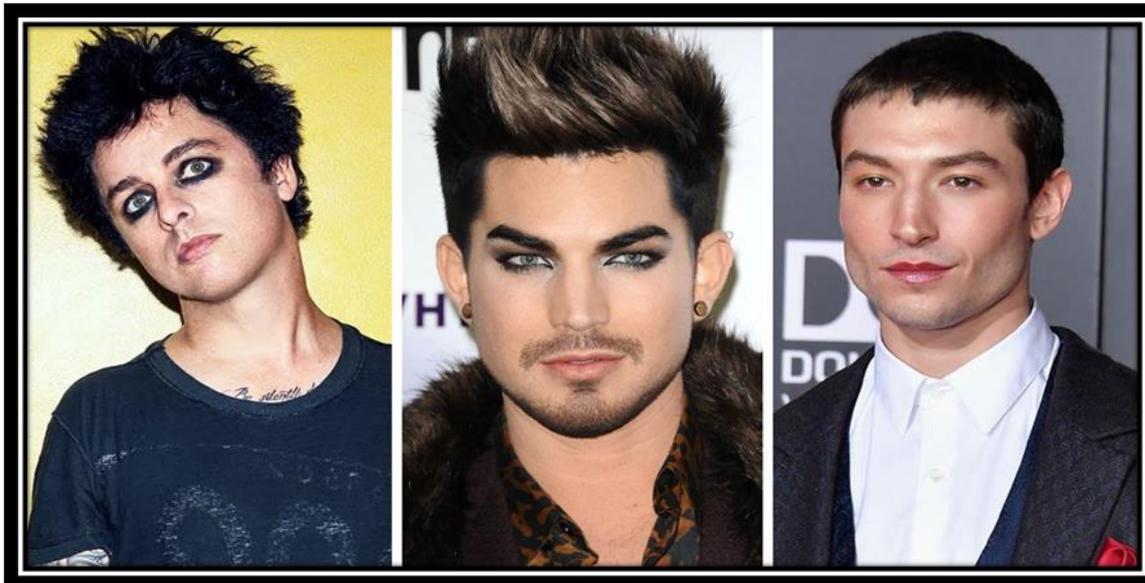
- ¿Es posible que una niña lleve el pelo corto? ¿y un niño lleve el pelo largo? ¿a cuantas niñas aquí les gustaría llevar el pelo corto? ¿a cuántos niños les gustaría llevar el pelo largo? Poner ejemplos del Power Point.
- ¿Es posible que a esta niña le gusten más los juegos de coches y de deportes que las muñecas u otros juegos que consideramos de niñas? ¿y viceversa? ¿por qué? ¿A cuántas niñas os gusta jugar a juegos que siempre nos dicen que son de niños? ¿y viceversa? ¿creéis que los juguetes tienen género? ¿por qué?
- ¿Es posible que a este niño le guste maquillarse o llevar falda? ¿Es posible que una niña se ponga gorras, chándal y deportes y no le guste maquillarse ni llevar vestidos ni faldas? ¿Es malo? ¿por qué? ¿qué os parece?
- ¿Es posible que este niño quiera ser bailarín de mayor? ¿y que esta niña quiera ser bombera? ¿está bien? ¿por qué? ¿quién crees que desarrollaría mejor cada profesión?
- ¿Cómo sabemos si una persona es niño o niña?
- ¿Es posible que un niño tenga vulva? ¿y que una niña tenga pene? ¿Por qué?
- ¿Es posible que una persona no sea ni niño ni niña? ¿y que sea las dos cosas?

Anexo III: Power Point ejemplos de personas que rompen con los estereotipos de género.

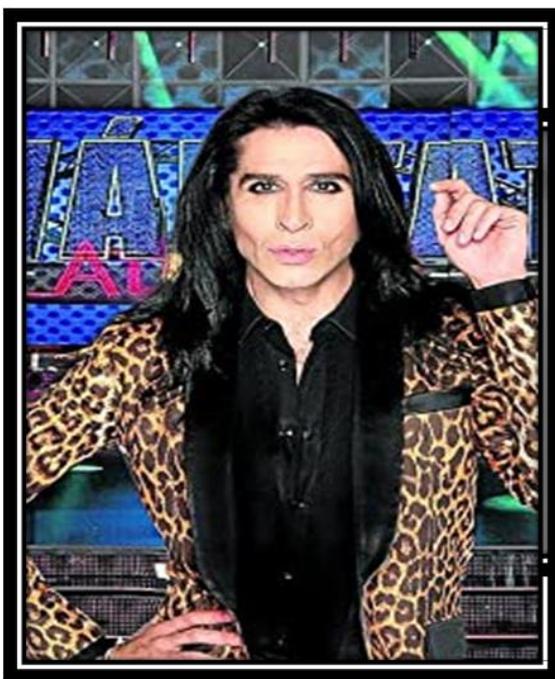






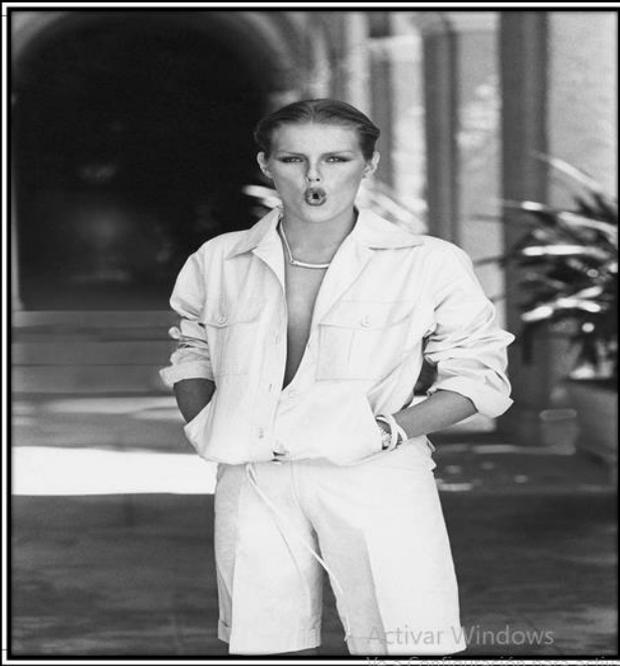


Activar Windows



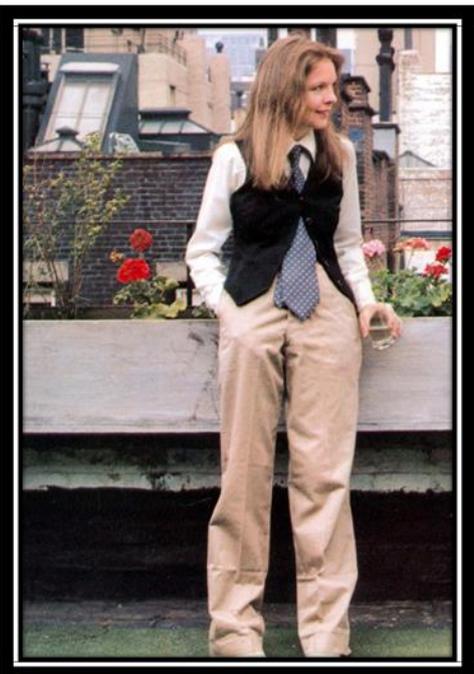
Activar Windows

Ve a Configuración para activar W



Activar Windows

Ve a Configuración para activar Windows



Activar Windows

Ve a Configuración para activar Windows



Activar Windows

Ve a Configuración para activar Windows.

¿CÓMO SABEMOS SI
UNA PERSONA ES
NIÑO O NIÑA?

Activar Windows

Ve a Configuración para activar Windows.

¿ES POSIBLE QUE UNA
PERSONA NO SEA NI
NIÑO NI NIÑA? ¿Y LAS
DOS COSAS?

Activar Windows

[Ve a Configuración para activar.](#)

Anexo IV: Power Point historia Planeta Koloro





TODAS LAS IDENTIDADES SEXUALES SON NORMALES Y RESPETABLES.

EXPRESIÓN DE GÉNERO

- En Koloro solemos tener actitudes **diversas** que no tienen porque parecer ni femeninas ni masculinas.
- En nuestra sociedad no existen situaciones de desigualdad y discriminación.

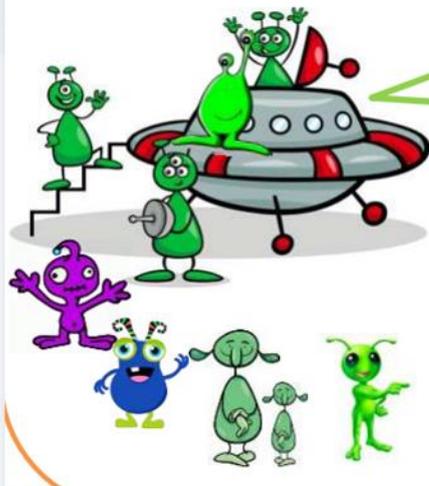


En nuestro planeta, para que exista igualdad, expresamos nuestros gustos y preferencias de **FORMA LIBRE** y **RESPETAMOS** los de los demás.

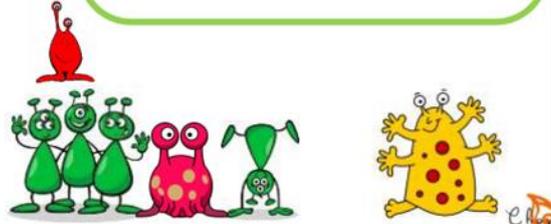
- Debemos **vestirnos** y **complementarnos** como más a gusto nos sintamos. No hay ropa ni colores de uso exclusivo de un sexo.
- Nuestro **pelo** puede estar largo o corto. Se trata de que cuando nos miremos al espejo nos veamos bien.
- Debemos utilizar los **juegos** y **juguetes** que nos diviertan. No existen juegos de niña y juegos de niño, los juguetes son para pasarlo bien y no para segregarnos.
- Los koloritas elegimos entre todos los **deportes** y **actividades** existentes. Podemos practicar los que nos gusten. Compartir es divertido y nos hace sentirnos más felices y partícipes.
- En Koloro las **tareas domésticas** son responsabilidad de quienes conviven. Por eso somos consecuentes y colaboramos



**TODAS LAS EXPRESIONES DE GÉNERO SON NORMALES
Y RESPETABLES.**



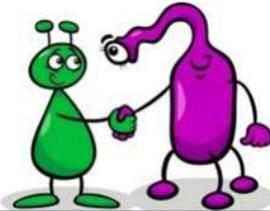
SOMOS UNA SOCIEDAD
DIVERSA Y PLURAL, Y
NUESTRA DIVERSIDAD NOS
ENRIQUECE Y NOS HACE SER
MEJORES Y MÁS FELICES.



PERO SOBRE TODO, LO QUE NOS
HACE SER UNA SOCIEDAD
CIVILIZADA QUE CONVIVE FELIZ Y
EN ARMONÍA ES EL RESPECTO POR EL
RESTO DE SERES.



**¿QUÉ ES EL
RESPECTO?**



DEBEMOS RESPETARNOS
SEAN CUALES SEAN
NUESTRAS
PARTICULARIDADES O
CARACTERÍSTICAS.

VISITA AL PLANETA TIERRA



HEMOS VISITADO EL PLANETA
TIERRA Y HEMOS OBSERVADO
QUE NUESTRA SOCIEDAD ES
MUY PARECIDA A LA VUESTRA
EN CUANTO A DIVERSIDAD.



SEMEJANZAS ENTRE KOLORITAS Y TERRÍCOLAS

- ❑ **Somos civilizaciones que llevamos millones de años en nuestro planeta.**
- ❑ **Tenemos muchas culturas y estilos de vida.**
- ❑ **Tenemos cuerpos diversos e infinitas formas de expresarnos.**
- ❑ **Nos relacionamos con los demás seres.**
- ❑ **Somos inteligentes.**
- ❑ **Estudiamos, trabajamos, nos divertimos, jugamos...**
- ❑ **Tenemos capacidad para amar.**
- ❑ **Tenemos capacidad para reproducirnos.**

EN EL PLANETA KOLORO HEMOS CONSEGUIDO LA IGUALDAD ABSOLUTA.
PERO... EN EL PLANETA TIERRA AÚN TENÉIS QUE ESFORZAROS PARA
CONSEGUIR UN MUNDO MÁS JUSTO Y RESPETUOSO.

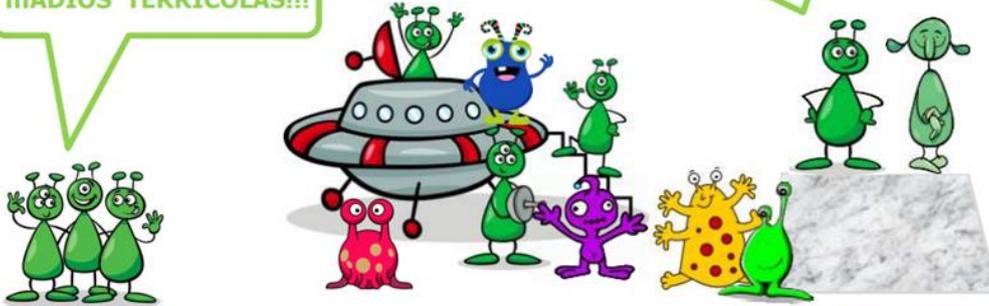


LOS SERES HUMANOS AÚN TENEIS QUE TRABAJAR PARA
LOGRAR EL TOTAL RESPETO POR LAS DEMÁS PERSONAS.

¡¡¡VOLVEMOS A CASA!!!

Y RECORDAD, SER PERSONAS BUENAS Y RESPETUOSAS CON EL RESTO, PUES TODOS LOS SERES MERECEMOS SER FELICES.

¡¡¡ADIÓS TERRÍCOLAS!!!



Windows

Anexo V: Guion de la sesión 2, planeta Koloro

Diapositiva 1

¿Cómo es la sociedad kolorita?

Profesora: En el planeta Koloro conviven millones de koloritas de diferente apariencia, educación, raza, cultura, posición social, religión, gustos... en total armonía. El Planeta KOLORO es un ejemplo de convivencia y respeto entre sus habitantes.

Los alumnos leerán las viñetas. Para ello se pedirán voluntarios y si no hay la profesora dará la palabra a alguien.

Diapositiva 2

Un alumno lee la primera viñeta.

Profesora: ¿Qué es lo que nos diferencia de los demás? Pasar a la siguiente viñeta con fotos de los personajes para responder a esta pregunta y empezar un pequeño debate.

Diapositiva 3

Profesora: hará un pequeño resumen de las ideas principales que han surgido en el debate sobre lo que diferencia a unos koloritas de otros e introducirá los definitivos que queremos trabajar.

El cuerpo: nuestros cuerpos son diversos y de muy variada apariencia. Podemos tener más o menos altura, con forma más o menos redondeada. Nuestras orejas pueden tener diferente tamaño, incluso en el mismo individuo. El color de nuestra piel y nuestros dientes tienen diferentes tonos. Hay koloritas con lunares y rugosidades en el cuerpo y otros que no las tienen. Nuestras manos, genitales y estructura ósea son únicas. El color y cantidad de nuestros ojos también son variados. Cada kolorita tiene una voz exclusiva y difícil de imitar. Las antenas que tenemos sobre la cabeza y nuestros apéndices son de muy variada forma y tamaño.

Diapositiva 4

Un alumno leerá la diapositiva: todos los cuerpos son normales y bonitos.

Diapositiva 5

Profesora: preguntará si alguien sabe qué es la identidad. Si responden complementar su respuesta con la definición preparada: la identidad es el sentimiento íntimo de sentirse niño, niña, las dos cosas o ninguna de ellas. Preguntar si saben que sería la identidad sexual y hacer lo mismo de antes. La identidad sexual no se elige caprichosamente, es algo que viene determinado desde que nacemos.

Identidad sexual: un alumno lee la primera viñeta y se debate brevemente la pregunta.

Poner las otras dos viñetas tras el debate para ver la solución y debatir sobre esta.

Diapositiva 6

Un alumno lee la diapositiva

Diapositiva 7

Profesora: expresión de género: Es la forma que tenemos de manifestarnos frente al resto. Es decir, cómo nos expresamos con respecto a la forma de vestir, el traje espacial y los complementos que usamos y el corte de pelo que llevamos. Los juguetes, deportes y música que nos gustan. También la gestualidad, la forma de hablar y las expresiones que utilizamos al hacerlo. Nuestra forma de bailar, la manera que tenemos de conducir nuestra nave espacial, etc.

Los alumnos leen la diapositiva.

Diapositiva 8

Cada alumno lee una frase de la diapositiva

Diapositiva 9

Un alumno lee la diapositiva.

Diapositiva 10

Un alumno lee la diapositiva.

Diapositiva 11

Un alumno lee la primera diapositiva.

Profesora: ¿Qué es el respeto? Abrimos debate.

La profesora concluye: el respeto es reconocer el derecho ajeno; es el reconocimiento, consideración, atención o deferencia, que se debe a los demás seres. Un ser kolorita respetuoso acepta y comprende las maneras de pensar y actuar de los demás koloritas, aunque sean diferentes a las suyas, también trata con sumo cuidado todo aquello que le rodea.

Un alumno lee la siguiente viñeta.

Diapositiva 12

Un alumno lee la diapositiva.

Profesora: abre un debate ¿Veis diversidad en estas fotos? ¿Dónde?

Diapositiva 13

Semejanzas que las lean

Diapositiva 14 y 15

Que lo lean

PREGUNTAS

- 1- ¿Qué es lo que más te ha gustado de Koloro y sus habitantes? ¿Y lo que menos?
- 2- Aunque vivan en otra galaxia... ¿piensas que los seres koloritas se parecen a los seres terrícolas? ¿En qué?
- 3- . ¿Consideras que eres exactamente igual que tus compañeros y compañeras de clase? ¿Por qué?
- 4- ¿Te sientes libre a la hora de expresar tu identidad de género y tu forma de ser y sentir? ¿Por qué? ¿Cómo se podría cambiar?
- 5- ¿Has sentido incomodidad por sentirte diferente a las demás personas? ¿A qué creéis que se debe? ¿Cómo se puede evitar?
- 6- ¿Qué parte del cuerpo es el que nos dice si somos niños, niñas, ninguna de las dos o ambas?
- 7- ¿Eres una persona que defiende a las demás si son acosadas por ser consideradas diferentes? ¿Por qué?
- 8- ¿Qué harías si tienes un compañero o compañera que está sol@ y se siente triste?
- 9- Explica una situación en la que muestres respeto por otras personas de tu clase.

Cosas que podríamos hacer para que nuestra sociedad fuese mejor y consiguiera la igualdad de todos como la sociedad Kolorita

Anexo VI: Preguntas para el debate del cortometraje “Vestido nuevo”

Preguntas:

- ¿Quién es Mario? ¿Qué hace que todo el mundo se fije en él?
- ¿Cuál es la reacción de sus compañeros/as ante su aspecto?
- ¿Quién es Santos? ¿Cómo reacciona ante la situación?
- ¿Quién es Elenita? ¿Cómo reacciona ante la situación?
- ¿Cómo reacciona la maestra? ¿Y el director?
- ¿Cómo reacciona su padre?
- ¿Qué comentarios recibe Mario? ¿Cómo crees que se siente? (maricón, los niños no se visten de niña, ¿qué haces?
- ¿Es verdad que podemos vestirnos como queramos?
- ¿Por qué creéis que Mario lleva un vestido? ¿Es malo? ¿Por qué?
- Si tú fueras Mario, ¿cómo reaccionarías ante los comportamientos de los demás?
- ¿Cómo reaccionarías tú si fueras un alumno/a de esa clase cuando entrara Mario?

Anexo VII: Preguntas para el debate de la actividad 1 de la sesión 5

- ¿Cómo os habéis sentido al tener que agruparos?
- ¿Por qué os habéis agrupado por colores?
- ¿Había más formas de agruparse para que nadie se quedara fuera?
- ¿Cómo os habéis sentido los que tenáis grupo al ver a los que no tenían? ¿Por qué no habéis hecho nada por solucionarlo? ¿Se podía hacer algo?
- ¿Qué habéis sentido aquellos que no tenáis grupo? ¿Os habéis agobiado?
- ¿Qué os ha parecido que nadie hiciera nada por incluíros en el grupo? ¿Por qué creéis que pasa?
- ¿Sería posible que en un grupo hubiera colores diferentes? ¿Es bueno? ¿Es malo?
- ¿Hubieseis preferido que os tocara un color que se repitiera? ¿Por qué?
- ¿Pasa esto en la vida real? ¿Cuándo? ¿Cómo podemos evitarlo? ¿Es justo que haya niños y niñas que estén excluidos?

Anexo VIII: Fichas personales

Nombre de mi compañero/a/e:

Tiene _____ años

¿Cómo es físicamente?

¿Cómo es su personalidad?

¿Qué cosas le gustan?

¿Qué cosas no le gustan?

Anexo IX: Attitudes Toward Transgendered Individuals Scale by Susan E. Walch, Sakkaphat T. Ngamake, Jacquelyn Francisco, Rashunda L. Stitt, Kimberly A. Shingler

Strongly agree	Agree	Somewhat agree	Neutral	Somewhat disagree	Disagree	Strongly disagree
1	2	3	4	5	6	7

Table 2 Factor loadings for the 20-item Attitudes Toward Transgendered Individuals Scale

Item	Factor loading	
	Sample 1 N = 134	Sample 2 N = 237
1. It would be beneficial to society to recognize transgenderism as normal (HATH 2)*	.82	.82
2. Transgendered individuals should not be allowed to work with children (HATH 3)	.77	.80
3. Transgenderism is immoral (HATH 4)	.80	.84
4. All transgendered bars should be closed down (HATH 6)	.69	.85
5. Transgendered individuals are a viable part of our society (HATH 9)*	.73	.74
6. Transgenderism is a sin (HATH 13)	.73	.81
7. Transgenderism endangers the institution of the family (HATH 15)	.82	.79
8. Transgendered individuals should be accepted completely into our society (HATH 16)*	.74	.89
9. Transgendered individuals should be barred from the teaching profession (HATH 17)	.78	.80
10. There should be no restrictions on transgenderism (HATH 19)*	.75	.73
11. I avoid transgendered individuals whenever possible (HATH 20)	.72	.78
12. I would feel comfortable working closely with a transgendered individual (IHP 1)*	.76	.85
13. I would enjoy attending social functions at which transgendered individuals were present (IHP 2)*	.76	.89
14. I would feel comfortable if I learned that my neighbor was a transgendered individual (IHP 3)*	.77	.86
15. Transgendered individuals should not be allowed to cross dress in public (new)	.76	.82
16. I would like to have friends who are transgendered individuals (IHP 20)*	.80	.82
17. I would feel comfortable if I learned that my best friend was a transgendered individual (IHP 22)*	.72	.81
18. I would feel uncomfortable if a close family member became romantically involved with a transgendered individual (new)	.70	.66
19. Transgendered individuals are really just closeted gays (new)	.72	.62
20. Romantic partners of transgendered individuals should seek psychological treatment (new)	.73	.66

Original scale and item number noted parenthetically for items modified from homophobia scales. Items with an asterisk were reverse scored

Anexo X: Cuestionario oficial traducido y modificado a la edad y nivel del alumnado

Tabla 1

Attitudes Toward Transgendered Individuals Scale

Items	
1.	Sería bueno para la sociedad que la transexualidad se viese como algo normal
2.	Las personas trans no deberían trabajar con niños
3.	La transexualidad es algo malo
4.	Las personas trans son personas válidas de nuestra sociedad
5.	Las personas trans son personas válidas de nuestra sociedad
6.	La transexualidad es una enfermedad
7.	La transexualidad pone en peligro a las familias
8.	Las personas trans deberían ser totalmente aceptadas en nuestra sociedad
9.	Las personas trans no deberían ser profesores o profesoras
10.	No debería haber restricciones para las personas trans
11.	Evito a las personas trans siempre que sea posible
12.	Me sentiría cómodo/a trabajando con una persona trans
13.	Me sentiría cómodo/a estando en una reunión social con una persona trans
14.	Me sentiría cómodo/a si me enterara de que mi vecino/a es una persona trans
15.	Las personas trans no deberían exponerse en público
16.	Me gustaría tener amigos/as trans
17.	Me sentiría cómodo/a si descubriera que mi mejor amigo/a es una persona trans
18.	Las personas trans en realidad solo son personas homosexuales

Nota. Fuente: Attitudes Toward Transgendered Individuals Scale by Susan E. Walch, Sakkaphat T. Ngamake, Jacquelyn Francisco, Rashunda L. Stitt, Kimberly A. Shingler

Anexo XI: Cuestionario para la evaluación de la intervención educativa (primera versión)

Fecha:

Edad:

Género: niño niña otro

Instrucciones: rodea un número según estés más o menos de acuerdo con lo que se dice en cada frase

1	2	3	4	5
Muy de acuerdo	De acuerdo	algo de acuerdo	Neutral	Algo en desacuerdo
6	7			
Desacuerdo	Muy en desacuerdo			

Afirmaciones

1. Sería bueno para la sociedad que la transexualidad se viese como algo normal

1 2 3 4 5 6 7

2. Las personas trans no deberían trabajar con niños

1 2 3 4 5 6 7

3. La transexualidad es algo malo

1 2 3 4 5 6 7

4. Las personas trans son personas válidas de nuestra sociedad

1 2 3 4 5 6 7

5. La transexualidad es una enfermedad

1 2 3 4 5 6 7

6. La transexualidad pone en peligro a las familias

1 2 3 4 5 6 7

7. Las personas trans deberían ser totalmente aceptadas en nuestra sociedad

1 2 3 4 5 6 7

8. Las personas trans no deberían ser profesores o profesoras

1 2 3 4 5 6 7

9. No debería haber restricciones para las personas trans

1 2 3 4 5 6 7

10. Evito a las personas trans siempre que puedo

1 2 3 4 5 6 7

11. Me sentiría cómodo/a/e trabajando con una persona trans

1 2 3 4 5 6 7

12. Me sentiría cómodo/a/e estando en una reunión social con una persona trans

1 2 3 4 5 6 7

13. Me sentiría cómodo/a/e si me enterara de que mi vecino/a es una persona trans

1 2 3 4 5 6 7

14. Las personas trans no deberían exponerse en público

1 2 3 4 5 6 7

15. Me gustaría tener amigos/as/es trans

1 2 3 4 5 6 7

16. Me sentiría cómodo/a/e si me enterara de que mi mejor amigo/a/e es una persona trans

1 2 3 4 5 6 7

17. Las personas trans en realidad son solo homosexuales

1 2 3 4 5 6 7

Anexo XII: Cuestionario para la evaluación de la intervención educativa (segunda versión)

Fecha:

Edad:

Género: niño niña otro

Instrucciones: rodea un número según estés más o menos de acuerdo con lo que se dice en cada frase

1	2	3	4	5
Sí estoy muy de acuerdo	Si estoy de acuerdo	Estoy un poco de acuerdo	Ni sí ni no	No estoy muy de acuerdo
6	7			
No estoy de acuerdo	No estoy nada de acuerdo			

Afirmaciones

1. Sería bueno para la sociedad que la transexualidad se viese como algo normal

1 2 3 4 5 6 7

2. Pienso que las personas trans pueden trabajar con niños

1 2 3 4 5 6 7

3. La transexualidad es algo malo

1 2 3 4 5 6 7

4. Las personas trans son personas válidas de nuestra sociedad

1 2 3 4 5 6 7

5. La transexualidad es una enfermedad

1 2 3 4 5 6 7

6. La transexualidad pone en peligro a las familias

- | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|---|---|---|---|---|---|
7. Las personas trans deberían ser totalmente aceptadas en nuestra sociedad
- | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|---|---|---|---|---|---|
8. Está bien que las personas trans sean profesores o profesoras
- | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|---|---|---|---|---|---|
9. Las personas trans deberían tener los mismos derechos que el resto de personas
- | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|---|---|---|---|---|---|
10. Evito a las personas trans siempre que puedo
- | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|---|---|---|---|---|---|
11. Me sentiría cómodo/a/e trabajando con una persona trans
- | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|---|---|---|---|---|---|
12. Me sentiría cómodo/a/e estando en una reunión social con una persona trans
- | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|---|---|---|---|---|---|
13. Me sentiría cómodo/a/e si me enterara de que mi vecino/a es una persona trans
- | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|---|---|---|---|---|---|
14. Las personas trans no deberían exponerse en público
- | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|---|---|---|---|---|---|
15. Me gustaría tener amigos/as/es trans
- | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|---|---|---|---|---|---|
16. Me sentiría cómodo/a/e si me enterara de que mi mejor amigo/a/e es una persona trans
- | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|---|---|---|---|---|---|
17. Las personas trans en realidad son solo homosexuales
- | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|---|---|---|---|---|---|