



# **El aprendizaje de Historia de España y el Trastorno del Espectro Autista en la Universidad: Una experiencia personal**

Grado en Educación Primaria  
Curso: 4º  
Ana García Augusto  
Alfonso Álvarez Ossorio  
Modalidad tipo B

# Índice

<b>Resumen</b>	<b>4</b>
<b>Abstract</b>	<b>4</b>
<b>Palabras Clave</b>	<b>5</b>
<b>Introducción</b>	<b>6</b>
Tema	6
Objetivos	6
Objetivos generales	7
Objetivos específicos	7
Metodología	7
Definición metodología	7
Tipo de metodología	8
Participantes	9
Instrumentos a utilizar	10
Procedimiento para recoger esos análisis y resultados	10
<b>Marco teórico</b>	<b>11</b>
El Trastorno del Espectro Autista (TEA)	11
Concepto	11
Tipos de Trastorno Espectro Autista	11
Dificultades	17
Habilidades	20
Adaptaciones	21
Recursos	22
Recomendaciones para incluir a los niños con TEA en el ámbito universitario	25
<b>Marco Teórico 2: Experiencia Personal</b>	<b>29</b>
Experiencias pre-universitarias: Campus Inclusivo	30
Experiencia universitaria	31
Experiencia universitaria: Historia	32
Dificultades	33
Habilidades	34
Adaptaciones	35
Recursos	35
<b>Encuestas personalizadas. Análisis e interpretación.</b>	<b>37</b>
<b>Resultados</b>	<b>44</b>

<b>Conclusiones</b>	<b>58</b>
<b>Referencias bibliográficas</b>	<b>60</b>
<b>Anexos</b>	<b>61</b>

## **Resumen**

Se realiza este estudio sobre el aprendizaje de estudiantes con NEAE, en concreto el alumnado con Trastorno del Espectro Autista. Estudiaremos las dificultades y las adaptaciones en el ámbito universitario. En relación a las dificultades, el profesorado universitario puede trabajar mediante distintas técnicas para la mejor comprensión de los conceptos en estos alumnos. Las adaptaciones se realizan a través del servicio de asistencia a la comunidad universitaria (SACU).

Ambos aspectos, hacen posible la inclusión de este alumnado en todos los ámbitos de la vida universitaria, pero también de la vida cotidiana.

Para el estudio nos hemos apoyado en entrevistas realizadas a profesores universitarios, alumnos universitarios, personal de SACU, profesoras de aula específica de Educación Primaria, padres y familias de alumnos con estas características, con el fin de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de estos estudiantes.

Por último, resaltar mi experiencia personal y que sirva de ayuda para otros estudiantes con este tipo de trastorno.

## **Abstract**

This study is carried out on the learning of students with SEN, specifically students with Autism Spectrum Disorder. We will study the difficulties and adaptations in the university environment. In relation to the difficulties, university teachers can work with different techniques for a better understanding of the concepts in these students. The adaptations are made through the assistance service to the university community (SACU).

Both aspects make possible the inclusion of these students in all areas of university life, but also in everyday life.

For the study we have relied on interviews with university professors, university students, SACU staff, specific classroom teachers of Primary Education, parents and families of students with these characteristics, in order to improve the teaching-learning process of these students.

Finally, I would like to highlight my personal experience and that it may be of help to other students with this type of disorder.

## **Palabras Clave**

Las palabras claves son las siguientes: Trastorno Espectro Autista, experiencia, Historia, universidad y aprendizaje

## **Introducción**

### **Tema**

El tema de mi trabajo de fin de grado es el aprendizaje de Historia de España en niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales. Este tema es útil trabajarlo para que los niños con NEE sean capaces de mejorar el proceso de aprendizaje y comprensión en la asignatura de Historia, pero que puede ser implementado también de otras asignaturas, como por ejemplo en la comprensión de los problemas de Matemáticas, en el entendimiento de los textos en Literatura, ya sean líricos, teatrales, narrativos...

### **Justificación**

He elegido este tema porque como futura docente quiero fomentar el desarrollo de todas las capacidades de todos los niños, para tener igualdades en el proceso de enseñanza-aprendizaje. También, quiero impulsar un modelo de aprendizaje para estos niños, en este caso en la asignatura de Historia, para que puedan tener más facilidad de aprender y comprender la realidad del mundo donde viven, los hechos y circunstancias pasadas, que puede repercutir en el presente, pero asimismo, favorecer que la mente se plantee no sólo hechos y datos, sino que se inicie la búsqueda explicativa de los hechos históricos, los desencadenantes de estos hechos y sus posibles relaciones con otros acontecimientos posteriores. En efecto, hacer los contenidos más amenos y asequibles, que puedan permitir la mejora de la comprensión de la Historia, al favorecer el conocimiento de ideas y conceptos abstractos. Si es posible alcanzar esta meta, se debería llevar este modelo de aprendizaje a cabo con todas las asignaturas, para lograr crear un espíritu crítico en los alumnos, que sepan superar sus puntos de vista personales para comprender los de los otros y analizar que la perspectiva de los hechos históricos es fundamental para entender los acontecimientos ocurridos. Si se logra la superación de las dificultades en el aprendizaje de los alumnos, supondría un éxito como docente.

### **Objetivos**

Los objetivos de mi trabajo de fin de grado son: generales y específicos. A continuación nombraremos los objetivos generales y también los específicos.

## **Objetivos generales**

Los objetivos generales son: tener formación como docente, ayudar a las personas con NEE en su proceso de enseñanza-aprendizaje de todas las asignaturas; adaptar las materias o asignaturas según las necesidades que tengan nuestro alumnado.

## **Objetivos específicos**

Los objetivos específicos son crear un modelo de aprendizaje en la asignatura de Historia para los niños con Trastorno Espectro Autista (TEA); y adaptar la materia de Historia de España según las necesidades que tenga nuestro alumnado. Las destrezas de aprendizaje, pensamiento y resolución de problemas de las personas con TEA pueden variar; hay desde personas con muy altos niveles de capacidad (Asperger) y personas que tienen muchas dificultades. Algunas necesitan mucha ayuda en la vida diaria, mientras que otras necesitan menos. Ser capaz de tener una formación como docente en niños con un Trastorno del Espectro Autista (TEA) y enfrentarme a lo que pueda conllevar.

## **Metodología**

### **Definición metodología**

El término método proviene del griego métodos, donde la raíz metá, significa a lo largo o hacia y odos, camino, es decir, a lo largo del camino. La palabra método da la idea de orden y de pasos a seguir para lograr un objetivo. Cuando se habla de seguir un camino en la investigación, se está haciendo alusión a los pasos ordenados que permiten el acercamiento a la realidad; son posibles vías para llegar a un objetivo, por lo tanto, no son infalibles.

Dependiendo de los fines o del campo de estudio en el que se trabaje hay distintos métodos de abordaje. Ander-Egg señala que desde un sentido filosófico se habla de métodos: intuitivo, dialéctico, trascendental, fenomenológico, semiótico, axiomático, reductivo, genético, formalista, por demostración, por definición, inductivo, deductivo, analítico, sintético, experimental, entre otros. Los métodos están emparentados entre sí porque deben cumplir con varios requisitos básicos para ser considerados como científicos.

Para Buendía et al, los métodos usuales en la orientación interpretativa son: el grupo de discusión, la fenomenografía, el estudio de casos, el método etnográfico, el método clínico, la investigación-acción, investigación colaborativa e investigación participativa. Sandín agrega que las metodologías usadas en la tradición cualitativa son: investigación etnográfica, estudio de casos, teoría fundamentada, estudios fenomenológicos, fenomenografía, estudios biográficos y etnometodología, todos ellos considerados como métodos orientados a la comprensión. Mientras que la investigación-acción, la investigación colaborativa, la investigación participativa y la investigación evaluativa son consideradas como métodos orientados al cambio social y a la toma de decisiones y le son propicias al sistema dialéctico crítico.

Las técnicas de investigación son las tácticas usadas para la recolección de los datos y la información necesaria para alcanzar el saber de lo que se está investigando, mientras que el procedimiento hace referencia a los requisitos de ejecución. La técnica plantea las normas para escalonar las fases de la investigación, además, de facilitar las herramientas para la recolección, clasificación, medición y análisis de los datos. Las técnicas permiten la recolección de información y ayudan a ser parte del método.

(Martínez Godínez, 2013, págs 1-3)

### **Tipo de metodología**

La metodología que se va a llevar a cabo en este TFG es una metodología cualitativa. Las técnicas más comunes que se utilizan en la investigación cualitativa son la observación, la encuesta y la entrevista; y, en la cuantitativa, son la selección documental, la recopilación de datos a través de cuestionarios que asumen el nombre de encuestas o entrevistas y el análisis estadístico de los datos.

El cuestionario es el conjunto de preguntas previamente diseñadas para ser contestadas por la misma persona o por el aplicador, pero a partir de las respuestas otorgadas por la persona que responde. Los cuestionarios contienen preguntas abiertas y cerradas. Las primeras permiten que cada persona que las responde extiendan ampliamente su respuesta. Mientras que las preguntas cerradas tienen opciones prediseñadas de respuesta.

El cuestionario es uno de los instrumentos más usados en el método hipotético deductivo, sobre todo cuando es de preguntas cerradas (hay opciones de respuestas prefijadas) por su



fácil codificación y análisis a partir de fórmulas estadísticas. Pero esta facilidad a la vez se convierte en una desventaja porque limita las respuestas únicamente a las que aparecen como opción de respuesta y, en ocasiones, éstas no responden con exactitud a lo que las personas tienen en mente, por eso es recomendable agregar palabras como: Otras o ¿Por qué? para dar cabida a las respuestas que no aparecen como opción.

El procedimiento de medición de actitudes consiste básicamente en pedir al sujeto que señale dentro de una serie graduada de ítems, aquellos que acepta o prefiere; Las escalas de actitudes constituyen una variante de los test, pero hay que agregar que tales escalas presentan características que les son propias, derivadas del hecho de que representan continuos bipolares que no se dan en los tests. En una escala común de actitudes, el sujeto acepta afirmaciones en cierta región del continuo y rechaza las que están por encima o por debajo de ese punto, mientras que en los tests sólo hay uno.

(Martínez Godínez, págs 5-7, 2013)

## **Participantes**

En este estudio, planteamos que participen cuatro profesores, dos de ellos de Historia, otra que ha estudiado Magisterio y, la otra, es una profesora que ha estudiado Magisterio y Psicología. Además colaborarán compañeras que están en la Universidad como estudiantes colaboradoras: una de ellas, es mi hermana. También podemos contar con un miembro de la Unidad de Servicio de Asistencia de la Comunidad Universitaria (SACU). Por último, tomarán parte del mismo mis padres y amigos de ellos que tienen a un hijo con mis mismas dificultades y problemas.

En esta investigación, han participado 10 personas aproximadamente explicándoles cómo se iba a ejecutar el cuestionario.

La Universidad de Sevilla es una universidad pública, de las más importantes de España y la más importante en Andalucía. La Universidad de Sevilla incluye a un Servicio de Atención de la Comunidad Universitaria (SACU), este mismo servicio sirve para atender a las personas con alguna discapacidad e intentar ofrecerles a los profesores recursos, y a los alumnos adaptaciones para poder ayudar a tener mayor éxito en las asignaturas y tener mejor rendimiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Incluso también tiene un programa que se llama “estudiante colaborador”, que consiste en que un compañero de una clase ayude con los apuntes, a recordar fechas de entrega de los trabajos, de los exámenes e, incluso, a explicar lo que no se haya podido entender.

## **Instrumentos a utilizar**

El instrumento que se va a llevar a cabo es un cuestionario con 8 ó 9 preguntas cerradas, de las cuales 6 preguntas son para todos los participantes del mismo; a continuación, haremos dos o tres preguntas específicas a cada participante. Las preguntas no están recogidas de ningún autor en concreto, se han hecho basándose en la información que he recogido en el marco teórico sobre este tema y enfocándose en el objetivo del estudio.

## **Procedimiento para recoger esos análisis y resultados**

El cuestionario se ha realizado de manera individual a cada sujeto y se ha utilizado un guión que recoge preguntas de carácter general que se deben tratar, con objeto de encauzar la conversación y específicas con el objetivo de dirigir el cuestionario hacia la información que se desea recoger.

Con el cuestionario se ha pretendido recopilar información directa por parte de profesores universitarios, alumnas universitarias y la Unidad de Servicio de la Comunidad Universitaria, la familia y amigos de la familia que tienen a un hijo en la universidad con las mismas dificultades y problema que yo, así como con dos profesoras que trabajan en un aula con alumnos con Trastorno Espectro Autista (TEA), ya que estos son los que mejor conocen sus necesidades, los recursos con los que cuentan en atención a su discapacidad y los que pueden observar en el día a día, las carencias que presentan en los distintos ámbitos estudiados en este trabajo (social y comunitario, emocional y académico).

El procedimiento seguido para la realización del cuestionario se les enviará a través de correo electrónico.

El cuestionario está formado por 3 categorías en la que se incluyen las siguientes:

1. Vida familiar.
2. Docencia en los primeros años.
3. Vida Universitaria.

## **Marco teórico**

### **El Trastorno del Espectro Autista (TEA)**

#### **Concepto**

Los Trastornos del Espectro Autista, se definen como una disfunción neurológica crónica con fuerte base genética que desde edades tempranas se manifiesta en una serie de síntomas relacionados con la interacción social, la comunicación y la falta de flexibilidad en el razonamiento y comportamientos. (Adana Fundación)

Para Bleuler (1950) los Trastornos Espectros Autistas son grupos de alteraciones que se encuadraban dentro de los trastornos esquizofrénicos. Hasta los años 70 este concepto se incluía dentro de la esquizofrenia infantil.

En la DSM-3 (APA, 1980) el autismo se incluía dentro de las afecciones generales del desarrollo, en la cual se englobaban problemas que se caracterizaban por el déficit del desarrollo social, de la comunicación verbal y no verbal, problemas en la función simbólica y conductas estereotipadas y repetitivas.

Años más tarde se hizo una DSM-3-R (APA, 1987) realiza una definición de autismo más amplia, incluyendo en sus criterios diagnósticos el deterioro de estos niños y la eliminación de la edad del comienzo.

La DSM-4-R (2003) incluye al autismo dentro de los trastornos generalizados del desarrollo y se plantea unos criterios más objetivos y diferenciadores entre las distintas categorías diagnósticas.

Según la DSM-5 (2014) define los TEA como el espectro que se caracteriza por el deterioro persistente de la comunicación social y recíproca y la interacción social, y los patrones de conducta, intereses o actividades restrictivos y repetitivos.

#### **Tipos de Trastorno Espectro Autista**

Según la clasificación internacional de la DSM 5 (2014) no hay una distinción entre los 4 subtipos de trastornos que se incluían en el TGD; esos cuatro subtipos son: el síndrome de Asperger, trastorno autista, trastorno desintegrativo infantil y TGD no especificado.

Esta nueva consideración que propone el DSM 5, donde se integran los trastornos autistas en un único grupo, y especialmente la utilización del término autista para hablar en general de todo el espectro, es motivo de múltiples controversias.

(Cererols, 2012, pág 311)

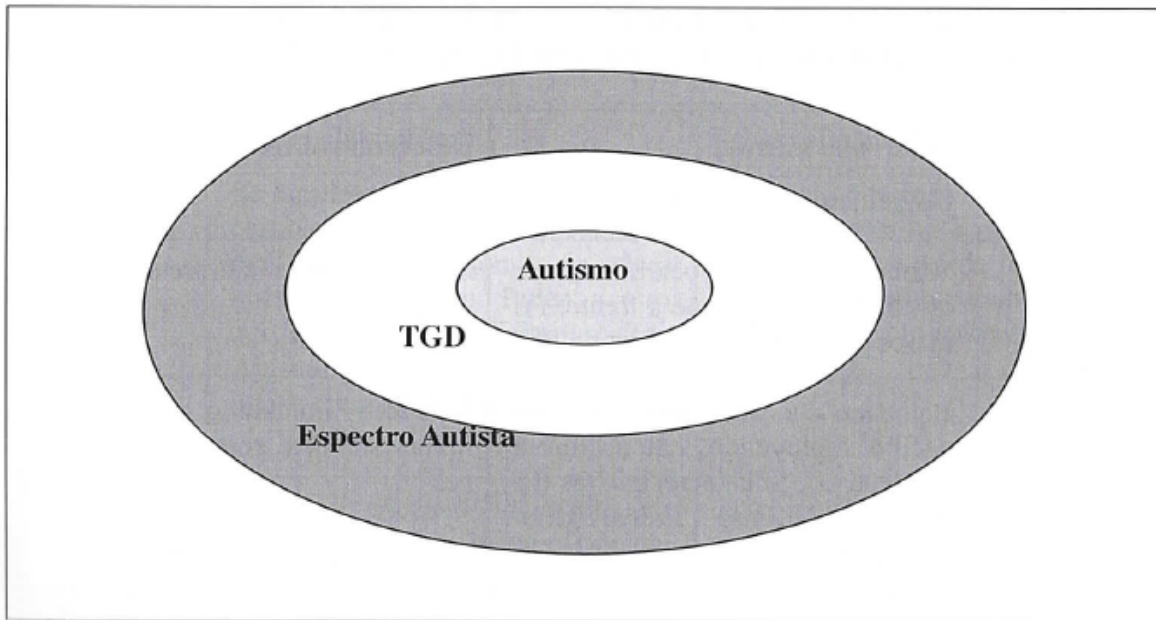


Figura: Relaciones entre Autismo. Trastornos Generalizados del Desarrollo y Espectro Autista (Tomado de “Autismo; Comprensión y explicación Actual” Dr Juan MARTos y Ángel Rivière)

A continuación hablaremos de un tipo de Trastorno Espectro Autista que es el Síndrome de Asperger.

El Síndrome de Asperger, es un trastorno severo del desarrollo que conlleva una alteración neurobiológicamente determinada en el procesamiento de la información. Las personas afectadas, tienen un aspecto e inteligencia normal o incluso superior a la media. Supone una dificultad para entender el mundo de lo social, que da origen a comportamientos sociales inadecuados.

(Federación Asperger España)

Las causas de los Trastornos Espectro Autista (TEA) no están todavía muy claras pero hay dos factores que coinciden muchos autores que son los factores ambientales y los factores biológicos. En cuanto a los factores biológicos se encuentran los siguientes: gran

heterogeneidad genética (herencia autosómica recesiva); herencia unida al cromosoma X-frágil; relación entre alteraciones genéticas y neurológicas; crecimiento cerebral en periodo prenatal; alteraciones en la corteza cerebral y el sistema límbico (hipoperfusión en lóbulos temporales y, en estudios postmortem, se han hallado cambios citoarquitecturales: Córtex anterior del cíngulo, hipocampo, Subículum, Córtex entorrinal, la amígdala, cuerpos mamilares y el septum); problemas en el cerebelo y niveles bajos de inmunoglobulina A. Los factores ambientales se pueden considerar los siguientes: complicaciones prenatales y perinatales, infecciones víricas y exposición a tóxicos (mercurio y ácido valproico, talidomida o alcohol)

(Herrero Remuzgo, pág 76, 2015)

La disfunción de ambos hipocampos en la infancia parece estar asociada con un fracaso profundo de las capacidades cognitivas, incluyendo el aprendizaje de lenguaje, las habilidades sociales complejas y adaptativas en general. Estos déficits se corresponden con las alteraciones cognitivas y cualitativas características del trastorno autista con retraso mental

(Martos, J; Riviere, 2000.)

Los síntomas característicos de los Trastornos del Espectro Autista se dan en torno a los dos años de edad. Estos síntomas se engloban en tres apartados bien diferenciados: alteraciones de la interacción social, alteraciones en la comunicación y patrones de conductas inflexibles y restrictivos.

En cuanto a las alteraciones de la interacción social se encuentran las siguientes: importante alteración del uso de múltiples comportamientos no verbales; incapacidad para desarrollar relaciones con los compañeros; ausencia de la tendencia espontánea para compartir con otras personas disfrutes, intereses y objetivos y falta de reciprocidad social o emocional. En las alteraciones de la comunicación se pueden considerar las siguientes: retraso o ausencia total del desarrollo del lenguaje oral; en sujetos con un habla adecuada, alteración importante en la capacidad para iniciar o mantener una conversación con otros y utilización estereotipada y repetitiva del lenguaje o lenguaje idiosincrásico. Por último debemos tener en cuenta los patrones de conducta inflexibles y restrictivos que son las siguientes: preocupación absorbente por uno o más patrones estereotipados y restrictivos de interés que resulta anormal, sea en su intensidad o en su objetivo; ausencia de juego realista espontáneo, variado, o de juego imitativo social propio del nivel de desarrollo: adhesión aparentemente

inflexible a rutinas o rituales específicos, no funcionales; manierismos motores estereotipados y repetitivos y preocupación persistente por parte de objetos.

(Herrero Remuzgo, pág 78, 2015)

Según la *Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5*, los criterios de diagnósticos del trastorno espectro autista son:

A. Deficiencias persistentes en la comunicación social y en la interacción social en diversos contextos, manifestado por lo siguiente, actualmente o por los antecedentes (los ejemplos son ilustrativos pero no exhaustivos):

1. Las deficiencias en la reciprocidad socioemocional, varían, por ejemplo, desde un acercamiento social anormal y fracaso de la conversación normal en ambos sentidos pasando por la disminución en intereses, emociones o afectos compartidos hasta el fracaso en iniciar o responder a interacciones sociales.

2. Las deficiencias en las conductas comunicativas no verbales utilizadas en la interacción social, varían, por ejemplo, desde una comunicación verbal y no verbal poco integrada pasando por anomalías del contacto visual y del lenguaje corporal o deficiencias de la comprensión y el uso de gestos, hasta una falta total de expresión facial y de comunicación no verbal.

3. Las deficiencias en el desarrollo, mantenimiento y comprensión de las relaciones, varían, por ejemplo, desde dificultades para ajustar el comportamiento en diversos contextos sociales pasando por dificultades para compartir juegos imaginativos o para hacer amigos, hasta la ausencia de interés por otras personas. Especificar la gravedad actual: La gravedad se basa en deterioros de la comunicación social y en patrones de comportamientos restringidos y repetitivos

B. Patrones restrictivos y repetitivos de comportamiento, intereses o actividades, que se manifiestan en dos o más de los siguientes puntos, actualmente o por los antecedentes (los ejemplos son ilustrativos pero no exhaustivos):

1. Movimientos, utilización de objetos o habla estereotipados o repetitivos (p. ej., estereotipias motoras simples, alineación de los juguetes o cambio de lugar de los objetos, ecolalia, frases idiosincrásicas).

2. Insistencia en la monotonía, excesiva inflexibilidad de rutinas o patrones ritualizados de comportamiento verbal o no verbal (p. ej., gran angustia frente a cambios pequeños, dificultades con las transiciones, patrones de pensamiento rígidos, rituales de saludo, necesidad de tomar el mismo camino o de comer los mismos alimentos cada día).

3. Intereses muy restringidos y fijos que son anormales en cuanto a su intensidad o foco de interés (p. ej., fuerte apego o preocupación por objetos inusuales, intereses excesivamente circunscritos o perseverantes).

4. Hiper- o hiporeactividad a los estímulos sensoriales o interés inhabitual por aspectos sensoriales del entorno (p. ej., indiferencia aparente al dolor/temperatura, respuesta adversa a sonidos o texturas específicos, olfateo o palpación excesiva de objetos, fascinación visual por las luces o el movimiento). Especificar la gravedad actual: La gravedad se basa en deterioros de la comunicación social y en patrones de comportamiento restringidos y repetitivos.

C. Los síntomas han de estar presentes en las primeras fases del período de desarrollo (pero pueden no manifestarse totalmente hasta que la demanda social supera las capacidades limitadas, o pueden estar enmascarados por estrategias aprendidas en fases posteriores de la vida).

D. Los síntomas causan un deterioro clínicamente significativo en lo social, laboral u otras áreas importantes del funcionamiento habitual.

E. Estas alteraciones no se explican mejor por la discapacidad intelectual (trastorno del desarrollo intelectual) o por el retraso global del desarrollo. La discapacidad intelectual y el trastorno del espectro del autismo con frecuencia coinciden; para hacer diagnósticos de comorbilidades de un trastorno del espectro del autismo y discapacidad intelectual, la comunicación social ha de estar por debajo de lo previsto para el nivel general de desarrollo.

(Herrero Remuzgo, pág 79, 2015)

Por último en cuanto a los niveles de gravedad del TEA se encuentran tres niveles en distintos grados, el primero necesita ayuda, el segundo necesita ayuda notable y el tercer grado necesita ayuda muy notable.

## NIVELES DE AFECTACIÓN DEL TRASTORNO DEL ESPECTRO DEL AUTISMO

### NIVEL DE GRAVEDAD

<p><b>GRADO 3</b> <b>(Necesita de ayudas muy notables)</b></p>	<p>Las deficiencias graves de las aptitudes de comunicación social verbal y no verbal causan alteraciones graves del funcionamiento, inicio muy limitado de las interacciones sociales y respuesta mínima a la apertura social de otras personas. Por ejemplo, una persona con pocas palabras inteligible que raramente inicia interacción y que, cuando lo hace, realiza estrategias inhabituales sólo para cumplir con las necesidades y únicamente responde a aproximaciones sociales directas.</p>	<p>La inflexibilidad de comportamiento, extrema dificultad de hacer frente a los cambios u otros comportamientos restringidos/repetitivos interfieren notablemente con el funcionamiento en todos los ámbitos.</p> <p>Ansiedad intensa/dificultad para cambiar el foco de atención</p>
<p><b>GRADO 2</b> <b>(Necesita ayudas notables)</b></p>	<p>Deficiencias notables de las aptitudes de comunicación social verbal y no verbal; problemas sociales aparentes incluso con ayuda in situ; inicio limitado de interacciones sociales; y reducción de respuesta social a otras personas. Por ejemplo, una persona que emite frases sencillas, cuya interacción se limita a intereses especiales muy concretos y que tiene una comunicación no verbal muy excéntrica</p>	<p>La inflexibilidad de comportamiento, la dificultad de hacer frente a los cambios u otros comportamientos restringidos/repetitivos aparecen con frecuencia claramente al observador causal e interfieren con el funcionamiento en diversos contextos.</p> <p>Ansiedad y/o dificultad para cambiar el foco de acción.</p>



<p><b>GRADO 1</b> <b>(Necesita ayudas)</b></p>	<p>Sin ayuda in situ, las deficiencias en la comunicación social causan problemas importantes. Dificultad para iniciar interacciones sociales y ejemplos claros de respuestas atípicas o insatisfactorias a la apertura social de otras personas. Puede parecer que tiene poco interés en las interacciones sociales. Por ejemplo, una persona que es capaz de hablar con frases completas y que establece comunicación pero cuya conversación amplia con otras personas falla y cuyos intentos de hacer amigos son excéntricos y habitualmente sin éxito.</p>	<p>La inflexibilidad de comportamiento causa una interferencia significativa con el funcionamiento en uno o más contextos. Dificultad para alternar actividades. Los problemas de organización y de planificación dificultan la autonomía.</p>
--	--	--

Tabla 1: Niveles de afectación del TEA. (Fuente: Lemus Vara, Mercedes, 2018, p.22-23).

### **Dificultades**

Las dificultades se manifiestan de diferente forma en cada individuo pero, de forma general, todos tienen en común las siguientes características: dificultades para la interacción social, alteraciones de los patrones de comunicación no- verbal, intereses restringidos, inflexibilidad cognitiva y comportamental, dificultades para la abstracción de conceptos, coherencia central débil en beneficio del procesamiento de los detalles, interpretación literal del lenguaje, dificultades en las funciones ejecutivas y de planificación, la interpretación de los sentimientos y emociones ajenos y propios (CAE, s.f, pág 12).

Las dificultades que tienen los niños con problemas de Síndrome de Asperger son las siguientes

La primera dificultad que se puede ver en estos niños es de relación social, es decir, para relacionarse espontáneamente, integrarse en el grupo, hacer amistades y profundizar en las relaciones. Es por ello que suelen ser personas solitarias por el poco éxito que obtienen en sus intentos por entablar una amistad. Es falsa la creencia de que en general las personas con Síndrome de Asperger rechazan el contacto y las relaciones con otras personas. Igual que

todas las personas tienen la necesidad de relacionarse y pertenecer a un grupo de iguales, pero carecen de las habilidades para ello. Muchos se esfuerzan por ser sociales y acercarse a las personas, pero terminan haciéndolo con torpeza.

La mayor parte de la comunicación humana se produce de manera no verbal: los gestos, las miradas, las acciones, la sintonía de las posturas; o las modulaciones de la palabra (el tono de voz, el ritmo, los silencios). Todo esto dentro de un contexto de convenciones sociales que se supone que son de conocimiento general, y sin los cuales no resulta posible una correcta interpretación del mensaje. Sin embargo, el principal problema de las personas con síndrome de Asperger es que no capta ninguna de estas señales. Presentan dificultad a nivel gestual y falta de comprensión del lenguaje no literal y el humor. No saben interpretar las señales no verbales de lo que es adecuado o lo que se espera de ellos, por lo que pueden terminar comportándose de manera antisocial.

La segunda dificultad que tienen estos niños es en la comprensión social, lo que hace que vivan continuas situaciones de malentendidos que a menudo ni siquiera entienden. Es por ello que en ocasiones terminan por preferir estar solos y aislarse. Suelen tener conciencia de sus dificultades, desembocando en ocasiones en aislamiento, ansiedad y/o depresión.

Otra dificultad que se puede encontrar en ellos es la dificultad para interpretar claves de lo que se espera de ellos y ellas en una determinada situación (por ejemplo, se comportan de igual manera con el profesorado que con personas de su entorno, tienen problemas de enfrentamiento, etc.). Muestran importantes dificultades en esa capacidad de imaginar los pensamientos, sentimientos y opiniones de otras personas.

Su pensamiento es literal, rígido e inflexible, referido a los hechos concretos, por lo que les resulta muy complicado extraer ideas o conclusiones que no se muestren de manera explícita. Presentan malestar ante situaciones no previstas o no estructuradas y tienen dificultades para generar alternativas diferentes de manera espontánea. Por esta razón, las rutinas y ambientes predecibles les dan seguridad y tranquilidad. Problemas para detectar emociones y sentimientos ajenos en distintas situaciones (por ejemplo, sufrimiento ajeno, rechazar peticiones, pedir favores, etc.), es decir, falta de empatía o dificultad para ponerse en lugar de los demás y predecir sus reacciones. Incluso a veces también pueden presentar problemas en la interpretación de sus propios sentimientos.

También tienen dificultades para el trabajo en equipo y dificultades para comprender el mundo mental de los otros y el propio, e incapacidad para entender claves sociales que les ayuden a regular su conducta. A la persona con síndrome de Asperger se le hará muy difícil, quizás imposible, hacer amistades, unirse a un grupo, participar en actividades colectivas.

En ocasiones presencia de rituales o estereotipias motoras que se desencadenan en situaciones concretas y que se escapan de su control. Presentan muy a menudo afectada el área de la coordinación motriz tanto gruesa como fina. Esto se manifiesta en rutinas y praxias de precisión como la escritura, trabajos manuales, aprendizaje de instrumentos musicales, abrocharse botones, cremalleras o hacerse el nudo de los zapatos. En cuanto a la motricidad gruesa, observamos una torpeza motriz generalizada, una costosa coordinación general, formas peculiares para andar o correr y pocas habilidades deportivas en general.

Otra dificultad que se encuentran en niños con Síndrome de Asperger es que no son capaces de planificar ni de organizar de manera adecuada su tiempo de estudio ya sea bien haciendo trabajos, tareas o estudiando para un examen. Para que puedan mejorar su planificación en cuanto al tiempo de tareas, trabajos o deberes se le puede apoyar con agendas o esquemas de las cosas que tienen que hacer en un tiempo a corto plazo.

Estos niños tienen problemas en la toma de decisiones. Generalmente, aunque demanden independencia y autonomía, elecciones tan básicas como la ropa o el restaurante donde van a ir a comer les pueden resultar muy difíciles. Decisiones importantes que pueden cambiar el rumbo de su vida, por ejemplo, en el plano laboral, suelen ser motivo de conflictos internos y les genera demasiada ansiedad. El lenguaje metafórico es algo en lo que también presentan problemas. Son incapaces de captar las insinuaciones, las deducciones por el contexto, las ironías, las metáforas, los dobles sentidos, las intenciones, los motivos, las bromas, las mentiras, los sentimientos que desprenden, los estados de ánimo, la reclamación de atención o el deseo de compartir sensaciones. Se sienten incómodos e inseguros cuando nos dirigimos a ellos utilizando estas expresiones. Es por ello que la comunicación suele limitarse al lenguaje verbal utilitario. Con los años, dependiendo de la propia experiencia y de la ayuda que hayan podido recibir, aprenderán a interpretar algunos de estos significados, pero lo harán aplicando el intelecto lógico, deduciéndolo a partir de situaciones vividas, y no por la intuición natural como lo hace el resto del mundo. Un interés obsesivo por actividades

concretas o repetitivas, unido a una afición desmesurada por la rutina y una gran resistencia (traducida generalmente en miedo) a todo aquello que implique un cambio. Sienten una adherencia inflexible a la rutina, a hacer las cosas siguiendo siempre un método, un orden. Se sienten bien haciendo cada día lo mismo. Suelen tener un tema de interés inusual en su contenido o intensidad. Les gusta coleccionar elementos o información sobre este tema de interés del que pueden convertirse en verdaderos expertos.

(Montero, 2013; Cererols, 2012 pág 12-14 )

### **Habilidades**

Teniendo en cuenta lo anterior, a continuación se exponen algunas habilidades o capacidades que suelen ser características en las personas con síndrome de Asperger:

Tienden a almacenar y recordar una gran cantidad de información sobre los temas y personas de su interés, pueden poseer un conocimiento enciclopédico o excepcional sobre los mismos y persisten en la reunión y clasificación de datos nuevos. Suelen ser perfeccionistas a la hora de realizar cualquier tarea. Cuando las metas están claramente definidas suelen ser persistentes en la consecución de los objetivos. Cuando el trabajo se ajusta a sus intereses y tiene una baja demanda social, el éxito profesional suele estar garantizado. Son personas sinceras y con una enorme ingenuidad social. No saben mentir ni ser cínicos, y lo que dicen o hacen no responde a intenciones “ocultas” (como ocurre con las personas sin problemas para imaginar los estados mentales de los demás). Generalmente poseen habilidades de memoria (hechos, figuras, fechas, épocas, etc.), y en muchos casos desarrollan otras habilidades excepcionales en ámbitos específicos como el cálculo o la música. Fuerte motivación por aprender y hacer las mismas cosas que los demás. Su atención suele centrarse en temas de interés muy específicos, independientemente de los intereses de su grupo de edad, llegando a especializarse en algunas materias y pudiendo llegar a tener verdaderos éxitos profesionales. Pueden pasar una gran cantidad de tiempo concentrados realizando actividades o hablando de temas que despiertan su interés. Buen procesamiento visual para la información. Suelen ser personas leales y capaces de ayudar siempre que se les requiera. Tienden a cumplir las normas (a veces, adhiriéndose a ellas rígidamente) y con un sentido elevado de la justicia. Pueden ser buenos en actividades que exigen tenacidad, resistencia y precisión (por ejemplo, ajedrez, tareas de registro y catalogación, etc.). Tienen un interés genuino por entender el funcionamiento de las cosas. Con frecuencia, intentan conocer la lógica de los

aparatos y sistemas (por ejemplo, las naves espaciales, el cómputo del tiempo, el origen del universo). En todos sus razonamientos aplican una lógica hiperracional. Suelen tener facilidad para percibir los detalles y cambiar las profesiones en femenino (por ejemplo, informáticas, técnicas de radiología).

(Vázquez y Martínez, 2006; Grupo Apúntate, 2009 pág 16-17)

## **Adaptaciones**

A continuación hablaremos de las adaptaciones que se le hacen a los niños con Síndrome de Asperger tanto en la docencia y en la asistencia, como en las pruebas de evaluación.

Proporcionar el uso de ayudas visuales para organizar el conocimiento: esquemas, diagramas en pizarra, mapas conceptuales. Animar en el uso de agendas para recordar fechas importantes acerca de exámenes, entrega de trabajos o exposiciones ya que es posible que existan dificultades en la capacidad para modificar sus rutinas, o cambios inesperados en la planificación diaria. Asignar un mentor/o voluntario/a responsable de enseñarle todas las posibilidades que ofrece el campus y que favorezca la inclusión en un grupo de trabajo. Si ya recibe del apoyo de otro/a compañero/a, es conveniente que estén en los mismos grupos. Descomponer las tareas en pasos más pequeños: Las limitaciones en las funciones ejecutivas obstaculizan el rendimiento de las personas con Síndrome de Asperger durante la ejecución de tareas largas y complicadas. Establecer guiones claros de trabajo en los que se destaque: qué hay que hacer, cómo pide el profesorado que se haga, los pasos a realizar, el tiempo de realización, los materiales necesarios. Anticipar materiales y biografía con una organización clara y cronológica de los materiales a utilizar en la asignatura e informar de manera expresa de los cambios facilitándola a ser posible por escrito o a través del correo electrónico. Proporcionar un tiempo más prolongado para las exposiciones orales y a ser posible que las realice sólo ante el docente. Todo ello motivado porque suelen presentar dificultades para hablar en público, por lo que es frecuente que aparezcan “bloqueos”. Guiar la formación de los grupos, debido a sus dificultades para integrarse de manera espontánea. Además puede presentar dificultades en la realización de trabajos en grupo, por lo que se sugiere un seguimiento personalizado y si se valorara que el nivel de integración afecta al desarrollo académico, proporcionarle la opción de trabajar de manera independiente. Desechar estereotipos, centrándose en la persona con sus características individuales. Evitar la sobreprotección o el encasillamiento en la enfermedad, no se adelante a sus demandas pensando que necesitan un trato especial. Permitir salir del aula en caso de que el estudiante

manifieste una posible crisis, sin necesidad de que avise de ello. Facilitar los apuntes en caso de ausencias a clase en períodos de crisis, hospitalizaciones, etc. (el estudiante lo justificará). En este caso se recomienda tener en cuenta que la falta de asistencia es por motivos derivados de la discapacidad y adaptar las actividades presenciales. Flexibilizar los plazos en la presentación de trabajos, ya que pueden presentar un ritmo de estudio y de producción escrita más lenta que la de sus compañeros

(UNEI, 2013, pág 21-23)

En cuanto a las pruebas de evaluación: Proporcionar directrices e instrucciones por escrito sobre la realización de pruebas de evaluación. Modificaciones muy próximas en el tiempo como un cambio en la fecha del mismo, o del tipo de examen, pueden suponer mucha ansiedad para el estudiante con enfermedad mental e incluso que no lo pueda ejecutar. Grabar el examen si se realiza a nivel oral, lo que permitirá al profesorado, si fuese necesario, hacer una revisión del mismo. Permitir realizar el examen a ordenador, si lo solicita motivado por las dificultades motrices y la letra ilegible. Siempre asegurándonos que el equipo está libre de contenido de la materia a examinar. valorar un posible cambio de la modalidad del examen a tipo test o preguntas cortas, por sus posibles dificultades de atención, concentración, memoria, manejo de la información y comprensión de los enunciados. La modificación no podrá afectar a las competencias a evaluar en la asignatura. Permitir realizar el examen a solas (despacho del profesorado, aula aparte, departamento, etc.). si existe justificación para ello, que le impida su desarrollo en el aula ordinaria. Permitir que el estudiante se siente cerca de la salida. En caso de crisis, una vez comenzado el examen, se debe permitir la salida del aula. Flexibilizar los plazos de entrega de los trabajos o pruebas parciales de evaluación, previa justificación de causa que lo motive.

(UNEI, 2013, pág 24-25)

## **Recursos**

Tras consultar un amplio número de editoriales, blogs y asociaciones que tratan sobre el Trastorno del Espectro Autista (TEA), la mayoría de ellos han coincidido, pudiendo decir que incluso el 99%, en que no trabajan la Historia Antigua con niños/as que padecen este trastorno y, por tanto, carecen de materiales sobre ésta. A continuación, se presentan en primer lugar los distintos blogs consultados:

El primer blog consultado es *Atendiendo Necesidades*. 2012, *Atendiendo Necesidades*. Sitio web: <https://atendiendonecesidades.blogspot.com>

En él podemos encontrar una gran recopilación de materiales para trabajar con este alumnado, sobre todo pictogramas, cuentos y libros sensoriales. También, la autora ofrece enlaces hacia otros blogs o páginas y consejos sobre cómo crear materiales con el fin de guiar a docentes que trabajan con estos/as alumnos/as. Sin embargo, a la hora de ponernos en contacto directamente con ella, contesta que sus materiales se centran fundamentalmente en fomentar la autonomía personal de los/as niños/as con TEA y, en ningún caso, la Historia Antigua.

El blog El sonido de la hierba al crecer nos presenta numerosos materiales para alumnado con TEA, con el objetivo de trabajar las emociones, la autonomía, la teoría de la mente, la socialización, lo cognitivo y sensoriomotriz y el lenguaje, entre otros. 2011, El sonido de la hierba al crecer. Sitio web: <https://elsonidodelahierbaelcrecer.blogspot.com>  
Estos materiales son tanto cuentos, como sensoriales, juegos de mesa, aplicaciones, etc. Sin embargo, a pesar de ser uno de los blogs más completos sobre el TEA, no dispone de ningún tipo de material para dar Historia Antigua a estudiantes con autismo y a la hora de preguntarle sobre ello, no nos responden.

Hasta la luna ida y vuelta es un blog creado por una madre de un niño que tiene autismo. 2 de abril, 2012, de Maite. Sitio web: <http://hastalalunaidayvuelta.blogspot.com>. En este, además de hablar de la vida de él, tenemos enlaces a otros blogs, a páginas de interés y a materiales y recursos para enseñar a estos alumnos. Sin embargo, todos estos materiales que nos presenta no son sobre asignaturas concretas, sino que están orientados a trabajar los sentimientos, la motivación, la comunicación y la atención, entre otros y siendo en su mayoría pictogramas.

Belinda Haro Castilla, del blog ‘Siembra Estrellas’, es la autora de esta recopilación de unidades didácticas en la que tenéis una diversidad de ideas y recursos que llevar a la práctica. En concreto son nueve unidades, cada una de las cuales -a su vez- propone un conjunto de actividades para trabajar con alumnos con TEA: ‘El verano y las vacaciones se acaban’, ‘La vuelta al cole’, ‘La casa y el cole San Miguel’, ‘La calle y el otoño’, ‘Todos somos diferentes’, ‘El invierno y los animales’, ‘Las plantas’, ‘Los medios de transporte’ y ‘El verano. (2016) de Haro Castilla. Sitio web: <http://siembraestrellas.blogspot.com>. Este blog concretamente, se centra solo en la asignatura de Ciencias Naturales pero no en la de Historia de España.

El último blog consultado, La Eduteca presenta todo tipo de materiales para todas las asignaturas y para alumnos con distintos trastornos (TDAH, altas capacidades, dislexia, etc.). Por tanto, también, encontramos materiales para dar Historia Antigua a alumnos/as con autismo. Dichos materiales se encuentran divididos en cursos y áreas, competencias, tipo de alumnos/as y tipo de actividades, pudiendo decir que es uno de los blogs más completos y con actividades más prácticas de todo lo encontrado y analizado hasta ahora. En cuanto a las actividades que presenta para dar Historia Antigua, no son numerosas, pero pueden ser útiles para nuestros/as alumnos/as. Éstas son líneas del tiempo sobre las distintas etapas de la historia, una aplicación en la que los alumnos/as pueden ver cómo vivían los romanos y explorar sus casas, resúmenes sobre las etapas de la Historia y vídeos para completar estos resúmenes.

Encontramos también la página web del Portal Aragonés de la Comunidad Aumentativa y Alternativa (ARASAAC), que cuenta con un blog propio aunque no dispone de materiales descargables. Sin embargo, en esta página web (2018). ARASAAC. Marzo 6, 2018, de ARASAAC. Sitio web: [http://www.arasaac.org/pictogramas\\_color.php](http://www.arasaac.org/pictogramas_color.php) sí encontramos materiales sobre Historia Antigua para el alumnado con autismo. Estos materiales son pictogramas sobre la Edad de los Metales, la Edad de Piedra, el Neolítico, el Paleolítico y la Prehistoria, explicándole en qué consiste cada uno de ellos.

En cuanto a las distintas asociaciones consultadas, a través de sus páginas webs y blogs: Autismo Sevilla es una asociación que trabaja con niños/as con TEA con el fin de enriquecer la calidad de vida de los mismos. Esta asociación cuenta con su propia página web. 2018, Autismo Sevilla. Sitio web: <https://www.autismo-sevilla.org>, en la que encontramos un enlace directo a otra página, también de la asociación, que nos ofrece materiales para trabajar con estos alumnos. Dicha página web, presenta numerosos materiales, pero para trabajar el bienestar personal; la comunicación; y las habilidades cognitivas, sociales, laborales y de la vida diaria. También, encontramos un apartado denominado “Habilidades Académicas”, el cual se encuentra dividido a su vez en “Cálculo”, “Conocimiento del Medio”, “Lectoescritura” y “Tecnologías”, por lo que no presenta ningún tipo de material ni actividades sobre Historia Antigua. A pesar de ello, nos ponemos en contacto con dicha asociación, debido a que es una de las más conocidas de la localidad y, a la hora de preguntar sobre qué materiales tienen y cómo trabajan la Historia Antigua, comentan que no tienen nada relacionado con esto y que sus materiales se centran en fomentar la comunicación y la autonomía personal.



También, consultamos la editorial Santillana, debido a que es una de las que tiene material de Ciencias Sociales para la etapa de Educación Primaria, pudiendo encontrar en esta asignatura algo de Historia, aunque no de forma extendida. Sin embargo, podemos ver en su página web que nos disponen de materiales adaptados para los estudiantes con autismo. 2021, Santillana. Sitio web: <https://santillana.es>

En cuanto a la editorial Vicens Vives, también trabaja la asignatura de Ciencias Sociales en Educación Primaria. Sin embargo, no cuenta con ningún tipo de material adaptado para el alumnado con alguna necesidad específica. 2021, Vicens Vives. Sitio web:

<https://www.vicensvives.com/vvweb/view/pages/p01/load.php?id=13>

La editorial Geu, cuenta con materiales adaptados a los alumnos con necesidades educativas especiales. En concreto, podemos encontrar sobre historia el libro Introducción a la historia del Marruecos antiguo. 2020, Geu. Sitio web: <https://www.editorialgeu.com/blog/>

Por último, estos niños también tienen recursos de una manera más específica como FIRST (Flexible Interactive Reading Support Tool): Software de adaptación de los textos escritos a las necesidades de las personas con trastornos del espectro autista. 2014, Ureña López. Sitio web: [http://taln.upf.edu/pages/sepln2014/projects/edited\\_paper\\_7.pdf](http://taln.upf.edu/pages/sepln2014/projects/edited_paper_7.pdf)

### **Recomendaciones para incluir a los niños con TEA en el ámbito universitario**

Las recomendaciones que deberíamos considerar a la hora de incluir a niños con Trastorno Espectro Autista en concreto, a los jóvenes con Síndrome de Asperger en el ámbito universitario son las siguientes: Primero si eres estudiante con ese problema deberías acudir al servicio de la Unidad de Educación Inclusiva del lugar en el cual estén estudiando. Desde este servicio trataremos de orientarte para que conozcas y puedas hacer uso de los servicios y prestaciones que la universidad pone a tu disposición, partiendo siempre de tus intereses y necesidades concretas, abarcando ámbitos tales como el académico, los recursos, la información referente a becas o, más adelante, la información sobre prácticas y empleo. Los servicios prestados desde la UNEI o el SACU son los siguientes: Servicio de Evaluación para Apoyos académicos y Adaptaciones curriculares. En un primer momento se valorarán las necesidades y ajustes necesarios para favorecer el desarrollo del principio de igualdad de oportunidades durante el desarrollo de tus clases. Posteriormente se elaborará y se enviará al profesorado una serie de recomendaciones que faciliten la igualdad entre todos y todas las estudiantes. Es importante recordar que estas adaptaciones nunca irán en detrimento del nivel académico exigido a todo el alumnado. Voluntariado. En la UNEI y el SACU trabajan en

coordinación con la Unidad de Voluntariado y podemos tramitar tu solicitud de que un compañero o compañera pueda proporcionarte apuntes, ayudarte a gestionar tu agenda, acompañarte en el estudio, facilitarte materiales, etc. O incluso podría resultar una persona de referencia en situaciones de estrés. Trabajo en coordinación directa con la Unidad de Atención Psicológica, desde la cual se presta atención psicológica a todos los miembros de la comunidad universitaria en función de sus necesidades: prevención y asistencia psicológica no especializada. Para las personas que necesiten de una especial atención, desde este servicio se contempla la posibilidad de un seguimiento psicológico en los casos denominados como de Atención Psicológica Pormenorizada.

A continuación si son docentes y no se han enfrentado a niños con Síndrome de Asperger deberían hacer las siguientes recomendaciones Cuando el alumno o alumna solicita el asesoramiento del Servicio de Atención a la Diversidad, desde la Unidad de Educación Inclusiva se envía a todo el profesorado un informe con recomendaciones individualizadas sobre estrategias más adecuadas para la dinámica de clase. Igualmente, se le aconseja al alumno o alumna que concierte una tutoría para que pueda existir un trato más cercano y abordar de forma más concreta cualquier duda o necesidad. Este encuentro permitirá planificar juntos el desarrollo de la asignatura y establecer las premisas necesarias para empezar a trabajar en colaboración y conseguir los objetivos planteados. Sería de gran utilidad proporcionar al estudiante por escrito toda la documentación referida a la asignatura, como por ejemplo: La guía docente, La programación temporalizada, Horario de tutorías Fechas especialmente señaladas, como pueden ser la entrega de trabajos, exámenes, exposiciones orales... Materiales necesarios, como por ejemplo los manuales o textos de referencia. Bibliografía empleada. Es recomendable que el listado bibliográfico esté ordenado de forma cronológica tal y como va a ser usado a lo largo de la asignatura, lo que facilitaría en gran medida la organización del estudiante. Si a lo largo del curso cualquiera de la información proporcionada en esta primera tutoría sufriera alguna modificación, se recomienda que sea notificada por escrito. Durante las clases y en las interacciones podrás comprobar que el uso del lenguaje de las personas con Síndrome de Asperger es bastante peculiar, y en algunas ocasiones podría parecer que el estudiante muestra actitudes de vagancia, egoísmo, prepotencia o incluso de desafío hacia su interlocutor, pero en realidad estos comportamientos no son más que una de las consecuencias de sus dificultades para interpretar las normas sociales implícitas que imperan en las interacciones sociales. Para él o

ella será muy importante sentirse con confianza suficiente para solicitar ayuda en el caso de que la necesitara.

Durante las clases teóricas deberíamos tener en cuenta las siguientes recomendaciones: Respetar los intentos de comunicación, dándole tiempo para que haga sus preguntas cuando lo necesite. Si estas preguntas fueran excesivamente frecuentes e interrumpieran el ritmo de la clase, debemos ser pacientes y conscientes de que su afán no es el de molestar. Si esto se convirtiera en un hándicap para el desarrollo normalizado de la sesión, utilizar estrategias tales como el tener un número de preguntas determinado, sugerirle que anote las preguntas que vayan surgiendo y hacerlas al final de la clase... Cuando el estudiante con Síndrome de Asperger no capta de forma intuitiva la información que se le quiere transmitir, la lógica puede ser un buen camino para que comprenda lo que estamos explicando. Dirigir las instrucciones de forma explícita y estructurada secuencialmente, ya sea de forma oral y/o escrita, con frases directas, cortas y simples. Evitar el lenguaje metafórico y los dobles sentidos. De esta forma evitarás muchos malentendidos, ya que las personas con Síndrome de Asperger tienden a entender el lenguaje de manera literal. Las claves y apoyos visuales pueden ser tremendamente útiles. Algunos conceptos pueden ser representados mediante pictogramas, diagramas, mapas conceptuales y palabras clave. El uso de diapositivas o transparencias se ajusta muy bien al estilo de aprendizaje de este alumnado. Guiar al estudiante en el proceso de toma de decisiones y ayudarlo a valorar de forma crítica la información recibida. Las situaciones cotidianas en las que debe tomar una decisión pueden constituir una importante fuente de estrés al implicar un juicio de valores sobre los beneficios e inconvenientes de las diferentes opciones. En algunos casos, si las características personales del alumno o alumna así lo requirieran, permitir la grabación de las clases para su posterior análisis y estudio de la información en casa.

Durante las prácticas se deberían seguir las siguientes recomendaciones que son las que se van a poner a continuación, Las indicaciones a tener en cuenta durante el desarrollo de las prácticas seguirán las mismas líneas que las indicadas para clases teóricas. Indicar al o la estudiante con síndrome de Asperger la secuencia exacta de los pasos a seguir para resolver una tarea. Animarle, sin presionarlo, a que participe en los trabajos y actividades en grupo que se hagan en clase. Del mismo modo, animar y dar confianza al resto de compañeros y compañeras para que integren en sus grupos a estudiantes con Síndrome de Asperger. Permitirle trabajar de forma individual en algunos momentos, ya que puede haber circunstancias en las que se encuentre sobrecargado por las demandas sociales.

Las recomendaciones para que estas situaciones de evaluación sean lo más productivas posible, serían: Dar más tiempo en exámenes escritos. Estos estudiantes suelen tener dificultades grafomotoras lo que se traduce en más lentitud escribiendo. Cuando se añade tiempo se recomienda que sea un tercio más sobre el tiempo total. Dar pautas por escrito que le ayuden a organizarse con el tiempo del examen, como por ejemplo, marcar junto a cada pregunta cuánto tiempo sería el ideal para resolver dicha cuestión. Adecuar el formato de examen (preguntas cerradas-abiertas; cortas-largas, test...) a sus necesidades. Tener en cuenta que, por lo general, las cuestiones abiertas constituyen un reto al demandar flexibilidad. Por norma general, les resulta más fácil responder a preguntas tipo test con distintas alternativas de respuesta. En este caso se deben evitar los dobles sentidos. Considerar el lugar y la forma más adecuada para realizar el examen (en grupo o de forma individual). Este alumnado puede experimentar gran tensión al examinarse en un lugar no familiar, por lo que una alternativa podría ser la realización de la prueba de forma individual en el despacho del profesor o profesora. Proporcionar las explicaciones necesarias para entender las preguntas. A pesar de su buen nivel de lenguaje oral, puede costarle entender qué es lo que le están preguntando.

En tercer lugar, si hay alguna compañera o compañero ayudando a estos estudiantes con Síndrome de Asperger deberían tener en cuenta estas recomendaciones. Si es la primera vez que en clase coincides con un compañero o compañera con Síndrome de Asperger, puede ser que el desconocimiento y los prejuicios te causen cierta sensación de extrañeza inicial al relacionarte con él o ella. Recuerda que ante cualquier otra circunstancia estamos hablando de una persona que comparte inquietudes, dudas y conocimientos contigo por lo que son muchas más las cosas que os unen que las que os separan. El conocer las características más significativas del Síndrome de Asperger puede ayudarte a comprender mejor a tu compañera o compañero y algunas situaciones de las que vives a su lado. Puede que te resulte llamativa su forma de expresarse, a veces puede parecer incluso que su actitud hacia los demás es de superioridad, llegando a rozar la pedantería en ocasiones, pero realmente eso está muy lejos de su intención. Cuando una persona con Síndrome de Asperger conoce el tema del que se está hablando pueden ser frecuentes las correcciones e interrupciones a los demás interlocutores. Aunque socialmente esto no esté bien visto, su intención no es la de incomodar, sino todo lo contrario, para él o ella compartir el conocimiento es algo positivo y siente que está ayudando a los demás.

Por último, aunque no menos importante el personal de administración y servicios, tiene que hacer las siguientes recomendaciones, Si nos pide alguna instrucción, para que la información llegue de forma clara y concisa es conveniente el uso de frases cortas y que las instrucciones sean precisas. Tampoco estaría de más proporcionarle esta misma información por escrito, ya que de esta forma nos aseguraremos de que, en el caso de volver a necesitarla en el futuro, pueda consultarla de forma autónoma. Otra de las características que suele ser común en las personas con Síndrome de Asperger es que tienen problemas para orientarse en espacios nuevos, lo que puede crearles situaciones de ansiedad. Para evitar este sentimiento de pérdida de control de la situación sería bueno que, si tiene que ir a alguna zona concreta del edificio, lo acompañemos hasta ese lugar. Además de estas funciones de acompañamiento, también sería un buen recurso el proporcionarle un mapa del campus o del edificio, ya sea de forma impresa o digital a través de cualquier dispositivo electrónico como el móvil o una tablet. Esto no sólo ayudará a que se oriente, también le proporcionará una sensación de seguridad muy importante para ayudarle a controlar el estrés ocasionado por las situaciones nuevas. En cualquier caso, lo más importante es saber que estamos trabajando con personas y, si trabajamos siempre desde el respeto no tiene porqué haber ninguna diferenciación con cualquier otro usuario o usuaria. ( UNEI, 2013, pág 19- 28)

## **Marco Teórico 2: Experiencia Personal**

En este apartado de mi marco teórico contaremos cuál ha sido mi experiencia personal antes de entrar a la universidad, en ciclos inferiores, como en Bachillerato, ESO o incluso en Educación Primaria. En cuanto a las principales dificultades que se podían tener en cuenta son las siguientes: la socialización con los demás compañeros, la organización y el planteamiento del estudio de cada asignatura, entender los enunciados de los ejercicios dado que los niños con un Trastorno Espectro Autista tienen un problema de comprensión lectora. En cuanto a las adaptaciones que me han ido haciendo durante los cursos inferiores, en primaria mis adaptaciones eran más bien no significativa como por ejemplo, el tiempo, los enunciados del examen y el tiempo variable en el ordinaria; en la ESO y en Bachillerato mi adaptación fue el tiempo y en la primera de ellas salía del aula ordinaria en varias ocasiones.

## **Experiencias pre-universitarias: Campus Inclusivo**

Antes de entrar a la universidad de Sevilla, me ofrecieron ir a un campus de verano que se llama “*Campus Inclusivo, Campus sin Límites*”, este campamento lo organizó la Unidad de Servicio de Asistencia a la Comunidad Universitaria. Este campamento va vinculado con la fundación ONCE es un programa para los niños con discapacidad de 4º ESO, Bachillerato, Formación profesional y con la colaboración de algunas universidades con programas inclusivos. Hasta el día de hoy, se han celebrado 52 campamentos de campus inclusivos con más de 800 estudiantes.

Los objetivos de estos campamentos son: reducir el abandono escolar de los jóvenes con discapacidad y de otros colectivos; promover el acceso de los jóvenes con discapacidad a la Educación Superior; propiciar el conocimiento mutuo de jóvenes con y sin discapacidad en un entorno inclusivo; orientar a los jóvenes con y sin discapacidad para elegir su futuro profesional y laboral; favorecer la creación de entornos inclusivos en el ámbito universitario; fomentar la colaboración de los institutos de educación secundaria con las universidades para mejorar la orientación académica, profesional y personal de todos los jóvenes; promover una educación basada en la equidad, que ofrezca a todos los estudiantes los medios para desarrollar al máximo su talento, capacidades y creatividad; promover la adecuación de metodologías, materiales, recursos educativos y protocolos de acogida, que favorezca la inclusión de todo el alumnado; implementar la accesibilidad universal como herramienta de inclusión social de las personas con discapacidad; concienciar a las familias de jóvenes con discapacidad de los beneficios de favorecer su autonomía a través de la educación universitaria y, por último, incrementar la participación de nuevas universidades y más alumnos en el programa de “*Campus Inclusivos, Campus sin Límites*”.

Las actividades que se hicieron en el “*Campus Inclusivo*” al que fui eran visitas a distintas facultades de la Universidad de Sevilla para que conociéramos el ámbito universitario; el primer día fuimos al Rectorado para conocer el programa del que estamos hablando. Posteriormente, acudimos a nuestra facultad para trabajar el “recurso del teatro y de la expresión corporal”, creación de música, así como un taller de salud emocional (que consiste en que se asignaba una flor a cada participante y se debían anotar cualidades positivas sobre cada uno de los participantes); el segundo día, fuimos a la facultades que se engloban dentro de las Ciencias de la Salud como Medicina, Enfermería, Fisioterapia, Podología y

Odontología, en el que se hacían varios talleres: uno de primeros auxilios, otro taller de masoterapia, luego hicimos el estudio de la pisada y, por último, fuimos a un taller de cuidados bucales. Esa tarde fuimos a la Facultad de Ingeniería para conocer un taller de robótica. Y también hicimos otras actividades como, por ejemplo, ir al huerto, ir a la biblioteca del CRAI Ulloa, trabajar en la Facultad de Psicología con las ondas cerebrales de electroencefalogramas, comprender las actuaciones ante el acoso escolar o bullying. Además, asistimos a simulaciones de juicios en la Facultad de Derecho. Por otra parte, nos desplazamos para hacer terapia ecuestre, así como visitar el acuario de Sevilla y a la “Isla Mágica” entre otras actividades a destacar.

Este campamento es un reto para cualquier persona pero, concretamente, para las personas que tienen dificultades de aprendizaje y una discapacidad reconocida: a éstos nos cuesta relacionarnos y hablar con otras personas. Esta oportunidad que me dieron para ir y conocer gente, los que tenemos alguna dificultad en la interacción social, facilitó que estuviera más cómoda y relajada. Al principio, me costaba relacionarme dado que era la primera vez que conocía a esas personas, pero luego empecé a hablar con ellos y disfruté más porque hacíamos actividades todos juntos, hicimos grupo lo que nos servían para reflexionar. Las habilidades en las que mejoré, a raíz de esto, fueron la autoestima, las habilidades sociales, la motivación, autonomía y la planificación.

### **Experiencia universitaria**

Otro aspecto a considerar es la entrada a la universidad: Tenía miedo a entrar porque en el instituto me hacían “bullying” por la discapacidad que tenía. Una vez que ya conocí el ámbito universitario me sentí más cómoda. También me facilitó lograrlo, el hecho que conocía a una persona que ya llevaba años en este ámbito; me ayudó a integrarme, a socializar y a afrontar el curso de una manera optimista y provechosa.

El primer año de la universidad hubo un cambio bastante grande respecto al bachillerato en todos los aspectos: cómo organizar los apuntes en las asignaturas, en la planificación del tiempo para estudiar y para hacer los trabajos, a raíz de todo estos elementos nombrados anteriormente. Durante ese curso, surgieron varias dificultades en dos asignaturas; una de ellas era “*Psicología Del Desarrollo*” y la otra era “*Matemáticas Específicas para Maestros*”. En la primera, los principales problemas que tenía eran entender las explicaciones, no sintetizar y organizar las ideas principales y secundarias de cada tema,

comprender algunos de los enunciados o preguntas del examen y el tipo de examen. En la segunda asignatura, los principales obstáculos que tenía eran las mismas cuestiones mencionadas anteriormente, a lo que se sumaban los problemas de abstracción de algunos conceptos algebraicos. También me generó cierto grado de inquietud el lugar del examen, la actitud de algunos compañeros que no facilitan la colaboración entre los alumnos.

En la primera comentada, se planteó como posibilidad de adaptación el plantear que las preguntas fueran de mediana extensión y más concretas, con eso conseguí pasar la asignatura.

En la otra, la de Matemáticas, realmente no tuve una adaptación sino que tuve la inestimable ayuda de mi hermana para estudiarla en verano, con lo que logré superar la asignatura.

### **Experiencia universitaria: Historia**

En segundo, el cambio fue menor porque ya me había acostumbrado al primer año de la universidad. En este segundo curso, estaba con mi hermana y conocí a dos personas, Nerea y Victoria, que quisieron ser mis estudiantes colaboradoras junto a mi hermana. Me ayudaban a la hora de tomar apuntes y conformar los grupos para hacer los trabajos en equipo, entonces me sentí más cómoda porque pensaba que nadie entendía realmente que necesitaba ayuda en esos aspectos. Gracias a estas ayudas que me proporcionaron, el resultado fue mejor de lo que me podía previamente imaginar: así, en el verano de ese año solamente tuve que estudiar Historia. Fue una grata sorpresa dado que creía que, por las dificultades que tenía en los elementos mencionados anteriormente, me supondrían un impedimento para alcanzar el siguiente curso académico en la facultad.

En el primer año que cursé historia, al principio me gustaba mucho porque, en verdad, hicieron el curso creativo y original, ya que se planteó un juego de rol, en el que todos nosotros pudimos ser partícipes hechos y personajes dentro de la historia antigua, específicamente las Guerras Púnicas. Era un método novedoso y fructífero, porque fomenta la colaboración de todos los alumnos. Además, al ser un método innovador, promovió nuestra motivación, incluso llegando a disfrazarnos para meternos más en el “role”. Cuando se iba a acabar el juego de rol, me impactó porque fue una experiencia muy enriquecedora para que todos los alumnos adquirieramos más conocimientos sobre Historia de España. Asimismo, en este caso, se estimula el sentido de la iniciativa y un clima de clase de actitud alentador y positivo.

Otro aspecto a comentar son las prácticas que hicimos el primer año en grupos de 4 personas en Historia de España. Mi grupo estaba conformado por: Blanca García de Augusto, Marina Galán Lerate, Rocio López Jareño y Ana García Augusto (yo). Para comenzar el tema de las



prácticas, debo recordar que el tema que me fue asignado junto con mi grupo “*la pervivencia de la cultura culinaria del Islam en la Península Ibérica*”. Me pareció muy interesante conocer las distintas costumbres, tradiciones y alimentación de esta cultura. En cuanto a la elaboración del trabajo, nos reunimos para estructurar el trabajo. Tras lo cual, se hizo una puesta en común de la información recogida por cada miembro del equipo y se consensuó la información que íbamos a plasmar en el mismo así como el contenido a redactar por cada una de las participantes y, finalmente, se hizo una revisión conjunta.

En la exposición de ese trabajo, todas las integrantes del grupo participamos por igual y no tuvimos ningún problema, cada una expusimos una actividad que habíamos propuesto para el resto de compañeros del aula, como si fueran alumnos de primaria. Me gustó la exposición porque las dinámicas que se plantearon fueron divertidas y el alumnado estuvo muy implicado: recuerdo que la última actividad planteada “*Masterchef*”, los alumnos divididos en dos grupos, tenían que preparar un “*sherbet*” usando la receta proporcionada por las maestras. Los alumnos estaban tan implicados que se creían que incluso, era una competición donde se daría un premio, por lo que, incluso, se extendieron en la presentación del plato. Esta es una buena metodología para llevarla a cabo con niños con alguna dificultad del aprendizaje o para niños con TEA, dado que estos niños pueden aprender más de una manera visual, dinámica y participativa (favorece la socialización), lo que implica que estos niños centren más su atención y estén más motivados.

### **Dificultades**

Un aspecto en el que tuvimos dificultades fue la falta de colaboración de una de las compañeras, no acudía a las reuniones a la hora de consensuar algunas partes del trabajo, retrasando el ritmo del grupo. Esto provocó un cierto estado de estrés porque apenas teníamos tiempo para conciliar su parte. A raíz de esto, cuando vimos que no nos hacía caso nos pusimos en contacto con el profesor de Historia, para explicar el problema y que nos orientara en la búsqueda de una solución.

Otra de las dificultades que tuve fue sobreponerme al pánico escénico a la hora de la exposición de la misma práctica, ya que no había hablado nunca en público y me sentía fuera de lugar. Por otro lado, también tenía miedo de equivocarme en la exposición o si lo expresaba de una manera que no era la correcta y, con ello, pudiera perjudicar a las compañeras del grupo.

En mi caso, otra dificultad era estudiar para el examen y el tipo de examen. Como en casi todos los exámenes, me empecé a agobiar por el tipo de examen, ya que los temas eran

bastante extensos. Cuando empezaba a estudiar hacía esquemas para tener claro cómo se organizaba cada tema, y así podía estructurarlo de manera más esquemática y visual.

A la hora del examen, tuve varias dificultades: la primera de ellas fue el encontrarme una gran cantidad de personas que se tenían que examinar, para lo que se dispuso realizarlo en el salón de actos que es más grande que las aulas que hay en la universidad, lo cual impresiona aún más; Otra dificultad que tenía era el tiempo de examen, que era de 1h 30 min para las dos partes de la asignatura, me ponía más nerviosa por el tiempo del que disponía; en alguna ocasión, tuve algunos problemas en la comprensión del enunciado de la pregunta así que no sabía dónde debía acotar la respuesta, lo cual llegó a producirme algún bloqueo, lo que acentuaba el estado de agitación y de nervios que tengo con los exámenes; estas situaciones ocasionaban una reducción del rendimiento, lo que hacían que fuese más difícil hacer el examen con el tiempo que me habían estipulado.

Por otra parte, en cuanto al tipo de examen, al principio pensaba que podía sacarlo, pero tras suspender los dos exámenes, me dije que este tipo de examen con preguntas de larga extensión, me hizo que me pusiera más nerviosa y el bloqueo fuera peor. Entendí, al suspender por segunda vez, me dí cuenta que la planificación y el modo de estudio no me servía por lo que debía cambiar algo.

## **Habilidades**

En el segundo año que dí Historia, se realiza en el 2<sup>a</sup> cuatrimestre, que se fue influido por la pandemia de la pandemia, lo que nos obligó a todos a estar confinados y, por ello, teníamos que dar las asignaturas de manera “on-line”, incluso, realizar los exámenes. Se plantea una evaluación consistente en diez preguntas tanto como de Historia Antigua como de Historia Moderna. Esta modificación en la evaluación debido a la pandemia mundial Sars-Cov-2 (Covid-19), me permitió superar la asignatura, porque las preguntas eran más concretas y no había que desarrollarlas en mucha extensión.

Entonces, cuando empecé a preparar la asignatura fui remitiendo los apuntes tanto de Historia Antigua como de Moderna, para que ambos profesores, los revisaran y me indicasen si había algún error o estaban correctos para comenzar a estudiarlos. Cuando empecé a estudiarlas, me organicé de la misma manera que en los otros exámenes. En esta ocasión, cuando hice el examen en mi habitación me pude concentrar mejor porque estaba sola, tranquila y en un ambiente menos agobiante, que el salón de actos de Facultad, no había tanta gente y esa tranquilidad me permitió no bloquearme. Cuando terminé el examen, salí de mi cuarto de una

manera satisfactoria y feliz porque me había permitido concretar en lo que se me pedía, una semana después, aproximadamente, me dieron la nota y había sacado con buena nota en ambos exámenes. Al aprobar el examen con nota, gané en autoconfianza lo que me permitió sobrepasar las asignaturas del curso y pude estar ese verano sin estudiar.

Respecto a las asignaturas del tercer curso, fueron más fáciles de aprobar que las de segundo porque eran asignaturas con temas más cortos y los métodos de evaluación eran más asequibles a mi modelo de aprendizaje.

### **Adaptaciones**

Las adaptaciones que tuve en esta asignatura fueron las siguientes: el tiempo adicional del examen, en las exposiciones y, en el segundo año de la asignatura de Historia, debido a la Covid-19, cambiaron el sistema de evaluación de la asignatura a diez preguntas de mediana extensión. En cuanto al tiempo adicional del examen, debido a mi porcentaje de discapacidad por ley me amplían treinta minutos más respecto a la duración del examen. Por otro lado, en la exposición práctica de la asignatura me adaptaron la expresión pues no le darían tanta importancia, si había alguna palabra mal pronunciada. En el segundo año de la asignatura de Historia, cambiaron el sistema de evaluación aunque se hizo para toda la clase debido a la pandemia mundial, este sistema para mí fue beneficioso porque era más fácil para mi proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura.

### **Recursos**

Los recursos que tuve en esta asignatura fueron aportados por la Unidad de Servicio a la Comunidad Universitaria (SACU) y algunos por los docentes de la asignatura. Entre estos recursos, estaba un estudiante colaborador (es decir, un estudiante o varios que ayudan con la organización de los apuntes, a recordar todo lo relativo en cuanto a entregas y fechas de trabajos y exámenes). Otro recurso son las tutorías sistematizadas con el profesor, es decir, unas tutorías con el docente para ayudar al alumnado en cuanto a los apuntes, explicación o incluso a revisar o corregir los puntos fuertes y débiles de los exámenes hechos en esta asignatura.

En cuanto a los recursos recibidos por los docentes de la asignatura, nos encontramos por un lado recursos tecnológicos (que era un powerpoint sobre la explicación del tema incluyendo imágenes sobre las cuestiones que se iban abordando a lo largo del temario) y, por otro, recursos materiales (por ejemplo en el juego del rol: unas tarjetas sobre quién era esos

personajes, lo que tenía que hacer y unas tarjetas para intercambiar con “otras civilizaciones” para que tu “civilización” consiga un mayor número de puntos).

En definitiva, la existencia de recursos dominados por el aspecto visual permite generar estímulos que desarrollan emociones que incitan a una identificación de sí mismos como integrantes de una “historia” y ser la llave que facilita estimular la curiosidad por aprender y comprender hechos y fomentar la interacción con el resto de alumnos.

## **Encuestas personalizadas. Análisis e interpretación.**

Comenzaremos el análisis con las preguntas generales a todas las personas entrevistadas.

En la primera pregunta “ *¿Crees que la universidad da ayudas beneficiosas para niños con este tipo de trastorno? Justifica tu respuesta.*” La mayoría de la población entrevistada, que conoce el funcionamiento de la Universidad, ha dicho que si se otorgan, en cambio aquellas otras que no se encuentran en este ámbito, desconocían los servicios que implementa la Universidad, por lo que no contestaban a la pregunta .

En la segunda pregunta “*¿Cuál crees que es la mejor manera de incluir a niños con TEA en la sociedad? ¿Por qué?* “. Muchas de las personas entrevistadas dicen que una de las maneras de incluir a los niños y niñas con un Trastorno Espectro Autista es facilitar y visualizar a esta población para que conozcan sus características y las limitaciones que pueden tener, tanto en la vida académica como en la vida diaria. De los entrevistados, dos personas proponen que uno de los aspectos que se debe desarrollar para que los niños con Trastorno Espectro Autista mejoren la comprensión y el entorno que les rodea son los “role playing”. De estas dos personas mencionadas, considera que se debe incluir en los deportes, pero preferentemente, en los que sean de equipo, ya que generaría propensión hacia la integración y cohesión con los demás. Otra persona, incorpora a esta pregunta acciones sobre la escuela y considera que se debe incorporar a este alumnado en el aula ordinaria siempre que se pueda y respetando los ritmos de aprendizaje y de socialización de cada uno.

En la tercera pregunta “*En el ámbito social, ¿cuál o cuáles actividades podrían ayudar a estos niños a resolver las dificultades que tienen? Justifica tu respuesta* “ Muchas de las personas que han participado en la entrevista, afirman que se deben plantear actividades grupales ya sean juegos, reuniones y trabajos en equipo. Otras personas consideran que se debe promover actividades con guías como los pictogramas e instrucciones sencillas para que estos niños alcancen a comprender, entender esas órdenes y hacer actividades que impliquen imitación. Otra persona expresa además, que se podría fomentar una mentoría social para que la sociedad se involucre en las conductas y comportamientos de los estudiantes con este trastorno.

En la cuarta pregunta “*Todavía en las aulas el autismo es muy desconocido para los compañeros. ¿Qué se podría hacer para mejorar esta situación?*” Muchas de las personas entrevistadas coinciden en que se podrían hacer campañas de sensibilización en cuanto a las NEAE, potenciando los estudiantes de apoyo de estos mediante recursos materiales y personales (alumno de apoyo). Otras personas manifiestan que, ya sea de manera impresa o virtual a través de un comunicador, que les permitiera estar conectados y sentirse más incluidos en el aula de clase.

En la quinta pregunta “*En los casos que conocéis de este diagnóstico, ¿en la universidad o grados superiores se consigue una vida adulta independiente?*” Una de las respuestas recogidas, reconoce casos de este diagnóstico pero estos siempre han sido autónomos por lo cual tienen una vida adulta más independiente. Otra manifiesta que en muchos casos si consiguen esa independencia, pero con un gradiente diferente en función del grado de afectación y en función de los estímulos recibidos. Muchas personas entrevistadas expresan que el porcentaje de alumnos que alcanzan estudios superiores y una vida adulta independiente son muy bajos.

En la última pregunta de esta sección que es “*¿Es importante hacer un diagnóstico temprano de este trastorno en la universidad? ¿Por qué?*” Todas las personas coinciden en que hay que hacer un diagnóstico temprano pero sería recomendable hacerlo antes para que, ya en la universidad, se pueda facilitar el desarrollo de sus capacidades, la estimulación de las habilidades sociales y fomentar la autoestima e intervenir en su proceso de enseñanza-aprendizaje. Una persona añade que, a estos estudiantes, les serviría la ayuda de terapia cognitivo-conductual, estimulación temprana para mejorar cada vez más en sus habilidades. Otra persona expresa en relación a la intervención del proceso de enseñanza-aprendizaje que deben manejar los instrumentos necesarios para que no se queden descolgados y puedan seguir su docencia.

Por último, analizaremos las preguntas más específicas.

A continuación, analizaremos las respuestas otorgadas por los padres y amigos que sus hijos tienen este trastorno..

En la primera pregunta: *“Desde tu experiencia, ¿qué ayudas puedes dar a otros padres con niños con este tipo de trastorno en la universidad o en grados superiores ?”*

Dos de ellos coinciden en que la ayuda que se le puede dar a otros padres es la información sobre este tipo de trastorno.

En cambio las otras dos personas, piensan diferentes ayudas, una de las personas indica que se requerirían más ayudas en la universidad, concretamente a los servicios de asistencia de la comunidad universitaria. Por otra parte, uno de los entrevistados considera que ayudaría mucho el integrar al estudiante en un grupo, que la familia se mantenga tranquila y, sobre todo, tener mucha paciencia, planificar unos objetivos realizables y, por último, buscar asociaciones de este trastorno porque pueden permitir conocer a otras familias afectadas y preguntarles cómo ellos han afrontado el problema de sus hijos como por ejemplo la ansiedad que estos cuadros pueden generar, lo que sin duda alguna genera esperanzas en la familia, permitiendo un mejor desarrollo de la convivencia.

Por lo que podemos concluir que respecto a las afirmaciones de estas dos personas, una de ellas se limita a la universidad en concreto, mientras que la otra, no sólo se ajusta a la universidad, sino también se adapta a otros grados como Primaria, Secundaria, Bachillerato. FP...

En la segunda pregunta que es *“En la vida diaria, ¿cuáles fueron los problemas más importantes? ¿Por qué?”*

Una de las personas responde que con este alumnado tenía que cambiar la adaptación en los diferentes ámbitos familiares.

Otra persona expresa que no era posible continuar con la vida normal, y cuenta su experiencia en cuanto a su hija con este trastorno cuando era muy pequeña. Por lo cual, esta respuesta puede servir para muchas familias que tengan niños y niñas con este trastorno y también para transmitirles tranquilidad.

Ambos coinciden en la adaptación en los ámbitos familiares, pero una de ellas especifica y concreta qué le pasaba a la niña cuando era muy pequeña.

Otra de las personas manifiesta que hay comportamientos inapropiados como las rabietas, irritabilidad..., lo que hace que en el ámbito social sea muy difícil relacionarse con los demás

y que en el autismo no se vea tan claramente en rasgos físicos. Por otro lado, no tenían empatía y respuesta emocional ante los estímulos básicos como los abrazos, caricias entre otras. Añade que si para estos niños no hay un buen ambiente puede que no tengan mejoría en muchos aspectos.

Otra de las personas dice que a estos niños les falta picardía en cuanto a abrazos, en relaciones sociales porque estos niños se aíslan, dado que estos no son capaces de manejar ni modular las habilidades sociales. .

Ambos coinciden en que le faltaba empatía con los demás y en la falta de acciones como abrazar a alguien, mostrar compasión..., reírse entre otras; en cambio les diferenciaba que una de ellas habla de que a raíz de eso, los niños de la clase u otras personas acababan aislando a este hijo y la otra persona habla de los diferentes comportamientos inapropiados que se instauraron

La tercera pregunta es “*¿Cómo te diste cuenta de que tu hijo/a tenía algún problema? ¿Por qué?*”

Los padres coinciden en que el comportamiento del niño/a era diferente, no jugaba, no interaccionaba con las personas, ni empatizaba, ni mantenía contacto visual, ni se relacionaba con otros niños.

En cuanto al cuestionario de los docentes universitarios hay que destacar que en la primera pregunta que es “*Si te propusieran, ¿estaría dispuesto a colaborar en la creación de los materiales necesarios sobre Historia o piensa que esto no sería fundamental para el proceso de enseñanza-aprendizaje?*” Los docentes están de acuerdo en que sí tomarían parte en la creación de materiales para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje por que serviría para mejorar el rendimiento.

En cuanto a la segunda pregunta que es “*¿Cómo trabajarías los contenidos de Historia con este tipo de alumnado? Justifica tu respuesta.*” Los docentes expresan que se debería ayudar al estudiante en sesiones continuas de tutorías para que el proceso de aprendizaje sea enriquecedor e individualizado atendiendo a las características del alumno/a.



La última pregunta es” *¿Crees que la universidad debería hacer cursos a docentes para formarles en el manejo de este tipo de alumnado?*” Los maestros coinciden en que se debería de hacer cursos de formación para este tipo de alumnos con NEAE, con el objetivo de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En cuanto al cuestionario de mi hermana y mi estudiante colaboradora tienen dos preguntas en común que son las siguientes: la primera de ellas es “*¿Qué haríais para incluir a un compañero que tenga un Trastorno Espectro Autista en el aula?* “ Ambas coinciden que quieren intentar incluir al alumnado en el aula y ayudarlo para orientarse en el día a día de la universidad, las incidencias que vaya surgiendo, para que el nivel de ansiedad ante un futuro cercano que no maneja, no dispare su nivel de ansiedad y se descompense y lograr con ello, que saque el máximo rendimiento.

La segunda pregunta que tienen en común es “*¿Cuál o cuáles son los recursos que le podrían ser útiles a un niño con Trastorno Espectro Autista para mejorar su proceso de enseñanza-aprendizaje en la universidad?* “ Indican que deberían utilizar recursos y pautas específicas, protocolos estandarizados de manera que al alumnado les sea más fácil seguir las lecciones que reciben y la comprensión de los conceptos que se imparten y, sobre todo, para interiorizar cuando se deben utilizar esos conocimientos aprendidos.

La otra pregunta es similar a ambas y es “*Desde tu experiencia, ¿qué ayudas puedes dar a otros hermanos con niños con este tipo de trastorno en la universidad?* “ Considera que es muy importante darles apoyo pero sin llegar a sobreprotegerlos, para que ellos, poco a poco, se vayan enfrentando solos ante los retos de la universidad.

En cambio la otra pregunta para la otra persona es “*¿Cuál fue tu impresión cuando conociste a una compañera con este tipo de trastorno? Justifica tu respuesta.*” Su impresión inicial fue de sorpresa al no sospechar esta afección pero, posteriormente, fue de comprensión para ayudar a esa persona en lo que fuera posible.

A continuación haremos el análisis del cuestionario a una de las personas que trabaja en el SACU, que es el Servicio de Asistencia de la Comunidad Universitaria.

En la primera pregunta que es “*¿Podemos comprender cómo aprende el cerebro de un estudiante con TEA?*” Los profesionales indican que necesitan mucha organización, planificación y sistematización de los contenidos. Para que se haga un aprendizaje eficaz por parte de los docentes deberán plantear de manera continuada tutorías sistematizadas ya que este tipo de estudiantes tiene un aprendizaje diferente. Los alumnos con TEA no tienen una discapacidad en el aprendizaje pero si está afectado el aprendizaje y, a veces, de manera similar a las discapacidades del aprendizaje, ya que suele involucrar alteraciones del sensorio.

En la segunda pregunta: “*¿Cómo crees que influye el tratamiento en el desarrollo de estos niños?*” “El tratamiento psicológico es fundamental y está centrado en el desarrollo de habilidades sociales, comunicativas y emocionales y restringiendo al máximo posible los síntomas obsesivos.

La tercera pregunta es: “*¿Cómo se evitaría la vulnerabilidad emocional de algunos de estos alumnos?*” Es complicado y hay que conocer las características de cada estudiante, para limitar aquellas situaciones que les puedan descompensar.

La última pregunta que es *Aparte de lo académico, “¿en qué áreas centras el tratamiento de estos niños?”* Justifica tu respuesta. Ella expresa que focalizaría sus actuaciones sobre el aprendizaje de gestión emocional, en las habilidades sociales y en fomentar la tolerancia y reducir la inflexibilidad.

Por último, haremos el análisis del cuestionario de las docentes en primaria de aula específica con este trastorno.

En la primera pregunta “*¿Tenéis una formación como docente en alumnado con TEA? ¿Cómo haríais para incluir al alumnado con TEA en el aula?*” Ella expresa que como docente se debería evitar los estímulos sonoros, desarrollar trabajos en mesa repetitivos pero siempre adaptando el material y el espacio a las características de ese alumnado (El profesor se debe amoldar al alumno y no al revés).

La segunda pregunta es “*¿Cómo modificar las conductas repetitivas para transformarlas en funcionales?*” “Para los alumnos con un diagnóstico de autismo (TEA), el ambiente puede volverse agresivo o adverso, puesto que en la vida diaria, se plantean muchos requerimientos

sociales que no saben vehicular por su déficit en la interacción social que desarrollan. Así pues, cuando el contexto exige ciertas acciones, que no son capaces de interiorizar para ejecutarlas, la agitación y la ansiedad aparecen. Esta ansiedad, conlleva a las respuestas repetitivas. El primer paso para la intervención es conocer las circunstancias que favorecen estas conductas (no sólo aquellas que producen pesar o conflictos, sino también aquellas que puedan generar exceso de alegría sino se tiene un buen control de los impulsos). Consideran que se debe actuar para hacerles ver otros comportamientos que le permitan disminuir la ansiedad de la misma manera. Para lograrlo, se pueden implementar procedimientos como el encadenamiento, en la cual le iremos modulando una forma de proceder alternativa por diferentes fases hasta lograr una actuación socialmente aceptable. Por último, hay que destacar lo esencial que es ir trabajando el manejo de la ansiedad, dado que una vez que sepan reconocer sus estados de ánimo y de ansiedad, baja su nivel de respuestas estereotipadas.

La tercera pregunta es “*¿Cómo se evitaría la vulnerabilidad emocional de algunos de estos alumnos?*” Ella expresa que como docentes debemos evitar la mayor vulnerabilidad al ser vistos como diferentes por lo que son candidatos al acoso (de ahí la importancia del alumno colaborador), reducir la hipersensibilidad sensorial (reducir los sonidos fuertes o muy agudos, los olores muy intensos, el tacto ...)

La cuarta pregunta es “*¿Cómo comunicar al resto de alumnos sin este problema, que la presencia con ellos de un niño autista puede ser una circunstancia enriquecedora para ellos?*” Ella manifiesta que debemos considerar que el autismo no es un problema y debemos aprender las diferencias entre esos estudiantes que tienen esto y los demás. Además, les sirve para que se vayan adaptando a que la sociedad es heterogénea y deben interiorizar conductas de tolerancia.

La última pregunta es “*Desde tu experiencia ¿cómo es la evolución de estos niños? Justifica tu respuesta.*” En la evolución de estos niños intervienen muchos factores cognitivos, conductuales, y donde la implicación de la familia es un factor muy importante para su desarrollo.

## Resultados

### Nombre y apellidos

Mercedes de Lemus (SACU)

### Edad

42

**¿Crees que la universidad de ayudas beneficiosas para niños con este tipo de trastorno?**

**Justifica tu respuesta.**

Sí. De hecho hay un servicio en la Universidad específico para la atención al alumnado con discapacidad o con necesidades académicas especiales, donde se enmarcaría los Trastornos del Espectro del Autismo

**¿Cuál crees que es la mejor manera de incluir a niños con TEA en la sociedad? ¿Por qué?**

Creo que lo más importante es la información. Conocer realmente qué significa tener TEA en el día a día es la mejor manera de evitar el rechazo. Muchas veces eso pasa porque la gente no sabe realmente cuáles son las limitaciones y se quedan sólo en lo que se ven en series de televisión o películas

**En el ámbito social, ¿cuál o cuáles actividades podrían ayudar a estos niños a resolver las dificultades que tienen? Justifica tu respuesta.**

Actividades de grupo, principalmente. También actividades en las que se pueda dar rienda suelta a sus intereses y que puedan compartirlos con otras personas

**Todavía en las aulas el autismo es muy desconocido para los compañeros. ¿Qué se podría hacer para mejorar esta situación?**

Campañas de sensibilización, potenciar la figura de los estudiantes de apoyo, conocer realmente en qué consisten no sólo las dificultades, sino también las potencialidades, potenciar el trabajo en grupo de manera guiada, etc.

**En los casos que conocéis de este diagnóstico, ¿en la universidad o grados superiores se consigue una vida adulta independiente?**

En muchos casos sí. No obstante, muchas veces la independencia del neurotípico no tiene porqué ser necesariamente la misma independencia de una persona con TEA. En muchos casos las necesidades e intereses son muy distintos. Pero en cuanto a vivir solos/as, tener pareja, encontrar un trabajo, etc. Mi respuesta es sí.

**¿Es importante hacer un diagnóstico temprano de este trastorno en la universidad?**

**¿Por qué?**

Por supuesto. Porque cuanto antes se sepa lo que le pasa a un niño o una niña, antes se puede comenzar a trabajar de manera específica. Por ejemplo, en habilidades sociales, comunicativas, tolerancia a la frustración, etc. Eso es muy importante para el desarrollo futuro del menor

### **Preguntas específicas**

**¿Podemos comprender cómo aprende el cerebro de un estudiante con TEA?**

Yo creo que más o menos sí, aunque es muy complicado. Los estudiantes con TEA tienen una manera muy concreta de ver el mundo y, por tanto, de entenderlo. Necesitan mucha concreción, mucha organización y sistematización de los contenidos. Cuando se encuentran con cuestiones ambiguas, que requieren de reflexión, de flexibilidad, etc suelen tener muchos problemas. No es que no puedan aprender este tipo de conceptos, lo que sucede es que deben enseñarse de forma muy estructurada, muy explícita, practicando mucho cuando sea posible, recurriendo mucho a las tutorías para que puedan recibir feedback sobre su proceder, etc.

**En las propuestas inclusivas ¿existen orientaciones distintas según sea educación infantil, primaria o secundaria o en la universidad?**

Yo creo que sí, porque la problemática cambia.

**¿Cómo crees que influye el tratamiento en el desarrollo de estos niños?**

No entiendo bien la pregunta. No sé si se refiere al tratamiento farmacológico o psicológico. En el caso del primero si es necesario para paliar la ansiedad o los síntomas obsesivos (que presentan estos chicos y chicas en muchos casos) me parece acertado. También y mucho el tratamiento psicológico más centrado en el trabajo de habilidades sociales, gestión emocional, habilidades comunicativas, etc.

**¿Cómo se evitaría la vulnerabilidad emocional de algunos de estos alumnos?**

A veces es complicado evitarla porque muchas veces la inflexibilidad propia del diagnóstico hace que se encuentren complicaciones cuando no tienen más remedio que ser "flexibles" en algún aspecto. No obstante, considero que si entendemos mejor y más a fondo este diagnóstico, como sociedad podríamos contribuir a reducir esa vulnerabilidad emocional.

**Aparte de lo académico, ¿en qué áreas centras el tratamiento de estos niños? Justifica tu respuesta.**

Creo que ya lo he comentado. En el aprendizaje de habilidades sociales, en el aprendizaje de la gestión emocional y la tolerancia a la frustración, en mejorar la inflexibilidad, en gestión y planificación del tiempo (función ejecutiva en general), por ejemplo.

## **Nombre y apellidos**

Maria jose Augusto Rendo (Familiar)

## **Edad**

58

**¿Crees que la universidad de ayudas beneficiosas para niños con este tipo de trastorno? Justifica tu respuesta.**

No , aunque el SACU si les ayuda cuando tienen problemas. Creo que con el tiempo aumentarán las ayudas.

**¿Cuál crees que es la mejor manera de incluir a niños con TEA en la sociedad? ¿Por qué?**

Lo primero para incluir a los niños es conocer las características de los niños con TEA. La sociedad en general no sabe sus limitaciones y por tanto no puede ayudar a incluirlos. Esta patología es muy desconocida para la población general.

**En el ámbito social, ¿cuál o cuáles actividades podrían ayudar a estos niños a resolver las dificultades que tienen? Justifica tu respuesta.**

Ayudarlos en los juegos, familiares de edad similar, hermanos, primos que conocen sus problemas son las personas que más pueden incluirlos. Les enseñan desde pequeños en la piscina, en los juegos de bolas etc

**Todavía en las aulas el autismo es muy desconocido para los compañeros. ¿Qué se podría hacer para mejorar esta situación?**

Cuando en un aula hay un alumno con este diagnóstico debería un especialista dar una charla a los alumnos. También los padres podrían acudir a la charla para explicar a sus compañeros las dificultades que tiene el niño y como podrían ayudarle

**En los casos que conocéis de este diagnóstico, ¿en la universidad o grados superiores se consigue una vida adulta independiente?**

Yo conozco dos casos que creo que si pueden tener una vida independiente o con muy poca supervisión. Pero creo que estos niños siempre han estado con terapia y por ello aunque sean independientes necesitan sentir ese apoyo que puede ejercer su propia familia

**¿Es importante hacer un diagnóstico temprano de este trastorno en la universidad?**

**¿Por qué?**

Si. Cuanto antes se realice el diagnóstico mejor. La terapia les ayuda mucho.

### **Preguntas Específicas**

**Desde tu experiencia, ¿qué ayudas puedes dar a otros padres con niños con este tipo de trastorno en la universidad o en grados superiores ?**

Yo creo que si han llegado a la universidad ya son bastante independientes pero creo que deben acercarse al Sacu pies allí conocen sus limitaciones y les ayudan cuando lo necesitan

**En la vida diaria, ¿cuáles fueron los problemas más importantes? ¿Por qué?**

No era posible continuar con la vida normal. La niña lloraba continuamente y no sabíamos que le pasaba. No dormía por la noche, estuvo un año sin dormir se despertaba con mucho llanto y luego tardabas dos horas en dormirla y a los 20 minutos otra vez el llanto.

Si íbamos a un restaurante, a una tienda o a cualquier sitio ella lloraba y terminábamos volviendo a casa.

**¿Cómo te diste cuenta de que tu hijo/a tenía algún problema? ¿Por qué?**

La niña no era como su hermana. Cuando yo llegaba a casa la niña no hacía nada, no te miraba, no jugaba, no se alegraba de verte. No entendía lo que le decías no realizaba órdenes simples. Lloraba mucho, no se calmaba con nada. Parecía que no entendía.



## **Nombre y apellidos**

Juan Ángel García Santana (Familiar)

## **Edad**

58 años

## **¿Crees que la universidad da ayudas beneficiosas para niños con este tipo de trastorno?**

### **Justifica tu respuesta.**

Si, establecen un estudiante colaborador/a para orientar en las clases y ayudan en el desarrollo de sus actividades formativas. También, se que aportan apoyo y adaptaciones en función de la inserción.

En efecto, la creación de un círculo de amigos para distintas actividades o contextos, favorece que el nivel de ansiedad de una persona con autismo , se mantenga bajo. Por otra parte, favorece que no se produzcan situaciones de acoso a estas personas.

## **¿Cuál crees que es la mejor manera de incluir a niños con TEA en la sociedad? ¿Por qué?**

\* Utilizar los juegos de rol: se puede jugar para que aprendan como se debe actuar ante diversas situaciones que se pueden plantear.

\* El deporte: Los deportes y más los de grupo, implican compartir unas metas y objetivos que deben compartir entre todos, lo que fomenta al integración del grupo y la cohesión: de ahí aquel dicho que "la cadena es tan fuerte como lo es el eslabón más débil".

\* En ocasiones, el provocar la petición de ayuda: le llevará a tener que relacionar o interactuar en cierto modo. no determinando.

## **En el ámbito social, ¿cuál o cuáles actividades podrían ayudar a estos niños a resolver las dificultades que tienen? Justifica tu respuesta.**

\* Organizar encuentros con otros alumnos para realizar las actividades que más le gusten, y que de esta manera pueda relacionarse con ellos.

\* Evitar largas explicaciones e instrucciones. Siempre será más efectivo poner ejemplos de lo que se solicita para su mejor comprensión

**Todavía en las aulas el autismo es muy desconocido para los compañeros. ¿Qué se podría hacer para mejorar esta situación?**

Primero, se ha de explicar a los alumnos qué es una persona con autismo, Se trata de una enfermedad como la diabetes, pero que en vez de afectar al metabolismo del azúcar, se produce una alteración en las interacciones sociales, en la falta de identificar las ironías y las segundas intenciones. Además, se le debe hacer entender que no deben asumir que el estudiante con autismo ha entendido lo que hablan simplemente porque exponga la información recibida.

Segundo, sería garantizar que se acepten por parte de los compañeros el respeto absoluto ante las reacciones y decisiones de estas personas.

Tercero, en ocasiones se puede producir situaciones que las actitudes de autista molesten a otras personas, pero dada la falta de picardía e ironía de estas personas, debemos recordar los alumnos que no implican el deseo de molestar o de hacer daño.

**En los casos que conocéis de este diagnóstico, ¿en la universidad o grados superiores se consigue una vida adulta independiente?**

En los que conozco, se produce una vida casi normal si bien, es bueno que haya una supervisión (más o menos cercana, en función de las capacidades que vaya logrando)

**¿Es importante hacer un diagnóstico temprano de este trastorno en la universidad?  
¿Por qué?**

Lo considero básico, porque permitiría:

\* Poner los medios más oportunos, antes que se produzcan pérdidas de autoestima que se pueden condicionar un rendimiento reducido de sus capacidades.

\* Además, como estos alumnos aprenden casi exclusivamente por la vía visual y menos por vía auditiva, por lo que es importante en su enseñanza a utilizar medios visuales en la enseñanza.

## **Preguntas específicas**

**Desde tu experiencia, ¿qué ayudas puedes dar a otros padres con niños con este tipo de trastorno en la universidad o en grados superiores ?**

\* Integrar al estudiante en un grupo, cuando más homogéneo e involucrado mejor. Sé que, a veces, se pueden mostrar reiterativos y eso puede molestar, por lo que deben conocer estas formas de actuar para que comprendan que no tiene una voluntad específica.

\* Que deben mantener tranquilos, sé que es difícil, porque siempre uno busca que la solución sea rápida. Este no es el caso, exige tenacidad, paciencia y, es normal, que en periodos tan dilatados de tiempo, se puedan producir altibajos anímicos; no obstante, el apoyo entre los padres y con la familia permitirá sobrellevarlos lo mejor posible para fomentar un ambiente de estímulo para el mejor desarrollo del hijo.

\* También, las asociaciones de personas afectadas permiten conocer a otras familias que tiene el mismo problema y ver cómo han afrontado estos dilemas, baja la toda ansiedad, sobre al ver los resultados en el tiempo.

**En la vida diaria, ¿cuáles fueron los problemas más importantes? ¿Por qué?**

Los principales problemas planteados fueron:

\* Respuestas de comportamientos no apropiados, rabietas, explosiones de irritabilidad: Esto condiciona que la vida social se restringe, lo que dificulta el objetivo de la socialización. En efecto, te encuentras en la calle, gente que te dice cómo debes educarlos para evitar estas rabietas, sin saber qué le pasa a tu hijo. No es como en otras situaciones de discapacidad, p. ej., el síndrome de Down, que todo el mundo puede identificarlo externamente sin muchos conocimientos sobre el tema y donde tiene más tolerancia y condescendencia.

\* La falta de empatía y respuesta emocional: No respondía a los abrazos (los rechazaba, lo que suponía una merma en la autoconfianza de los padres). Esto produjo muchas discusiones, lo cual evidentemente, no favorece el ambiente que debe existir para el mejor ambiente de estos/as niños/as.

**¿Cómo te diste cuenta de que tu hijo/a tenía algún problema? ¿Por qué?**

Nos dimos cuenta que empezó a perder la fijación de la mirada, no jugaba con otros niños, no respondía a las llamadas de atención, no hablaba, tenía "aleteos", no respondía con empatía a los estímulos afectivos.

## **Nombre y apellidos**

Alfonso Álvarez- Osorio Rivas (Docente universitario)

## **Edad**

43

**¿Crees que la universidad de ayudas beneficiosas para niños con este tipo de trastorno? Justifica tu respuesta.**

Más que una ayuda económica, creo que pone a disposición de este alumnado un servicio de apoyo, con profesionales, que es bastante adecuado

**¿Cuál crees que es la mejor manera de incluir a niños con TEA en la sociedad? ¿Por qué?**

Normalizando, en la medida de lo posible, la situación de estos alumnos, integrándolos en el normal desarrollo de la clase, al mismo tiempo que atendiendo a las características singulares que poseen

**En el ámbito social, ¿cuál o cuáles actividades podrían ayudar a estos niños a resolver las dificultades que tienen? Justifica tu respuesta.**

Concienciando a la población, especialmente a los jóvenes, de las características de estos alumnos, fomentando programas de mentoría social

**Todavía en las aulas el autismo es muy desconocido para los compañeros. ¿Qué se podría hacer para mejorar esta situación?**

Organizar jornadas de sensibilización en este tipo de capacidades, fomentar el programa de mentorías académicas y la atención personalizada del profesorado, cuestión que requeriría de un incremento de medios

**En los casos que conocéis de este diagnóstico, ¿en la universidad o grados superiores se consigue una vida adulta independiente?**

**¿Es importante hacer un diagnóstico temprano de este trastorno en la universidad?**

**¿Por qué?**

Sí, porque si no atendemos a esa diversidad y enfocamos en cierta medida nuestras clases a esas características de parte del alumnado, corremos el riesgo de que les sea imposible seguir nuestra docencia.

### **Preguntas específicas**

**Si te propusieran, ¿estaría dispuesto a colaborar en la creación de los materiales necesarios sobre Historia o piensa que esto no sería fundamental para el proceso de enseñanza-aprendizaje?**

Por supuesto que estaría dispuesto

**¿Cómo trabajarías los contenidos de Historia con este tipo de alumnado? Justifica tu respuesta.**

Intensificando la acción tutorial con ellos, buscando materiales que primen el aspecto sensorial

**¿Crees que la universidad debería hacer cursos a docentes para formarles en el manejo de este tipo de alumnado ?**

Sí, pese a que el sistema de atención que ofrece el SACU es muy válido, creo que habría que organizar cursos o jornadas sobre la docencia y el trabajo específico con este tipo de alumnos

## **Nombre y apellidos**

Blanca García de Augusto (Familiar)

## **Edad**

23

**¿Crees que la universidad de ayudas beneficiosas para niños con este tipo de trastorno? Justifica tu respuesta.**

Creo que el gobierno de España sí garantiza un mínimo de ayudas pero es verdad que son muchos los profesores que no fomentan esa ayuda.

**¿Cuál crees que es la mejor manera de incluir a niños con TEA en la sociedad? ¿Por qué?**

Pues creo que ir poco a poco metiéndole en el aula ordinaria respetando sus ritmos. Algunos alumnos no están preparados para la convivencia grupal y necesitan su tiempo.

**En el ámbito social, ¿cuál o cuáles actividades podrían ayudar a estos niños a resolver las dificultades que tienen? Justifica tu respuesta.**

Creo que actividades como role playing son muy beneficiosas para los alumnos con TEA ya que la imitación es la principal vía de aprendizaje social.

**Todavía en las aulas el autismo es muy desconocido para los compañeros. ¿Qué se podría hacer para mejorar esta situación?**

Pues creo que se podría hacer alguna unidad para trabajar la diversidad no solo a nivel animal sino a nivel humano. O incluso realizar campañas de concienciación.

**En los casos que conocéis de este diagnóstico, ¿en la universidad o grados superiores se consigue una vida adulta independiente?**

Es verdad que conozco algunos amigos que sí que tiene este trastorno y han conseguido llegar a estudios superiores. Puede que se deba al contexto familiar ya que sus padres son unos padres muy concienciados con el aprendizaje de sus hijos.

**¿Es importante hacer un diagnóstico temprano de este trastorno en la universidad?  
¿Por qué?**

Es fundamental el diagnóstico temprano. Cuanto antes se capta el problema, antes llega un alumno a poder incluirse en la vida social. Sin embargo, cuanto más se tarde, más tardarán en hacer una vida normal. Ellos necesitan un tratamiento entonces esto hace que sea totalmente necesario.

### **Preguntas Específicas**

**Desde tu experiencia, ¿qué ayudas puedes dar a otros hermanos con niños con este tipo de trastorno en la universidad?**

Pues creo que es muy importante darle un poco de apoyo pero no sobreprotegerlo ya que en su vida posterior se van a tener que enfrentar solos a las cosas entonces un apoyo sí pero sobreprotegerlo no.

**¿Qué haríais para incluir a un compañero que tenga un Trastorno Espectro Autista en el aula?**

Pues intentar acercarme a él y que él coja aunque sea confianza conmigo y una vez así poco a poco siempre que él o ella quiera ir conociendo al resto de los compañeros o de mi grupo de amigos dentro del aula.

**¿Cuál o cuáles son los recursos que le podrían ser útiles a un niño con Trastorno Espectro Autista para mejorar su proceso de enseñanza-aprendizaje en la universidad?**



Pues, obviamente depende del tipo de asignatura y también dependería de cada niño, ya que, cada niño es un mundo. Pero basándome en la experiencia con mi hermana, nos hubiera gustado una mayor cantidad de ejercicios y problemas para practicar en asignaturas como Matemáticas.

## Conclusiones

Las conclusiones que podemos sacar de estas entrevistas son las siguientes: la primera de ellas, es que la mayoría de las personas, sean profesores o cualquier otra profesión, incluso hasta estudiantes, no tenemos esa formación previa en alumnado con NEAE y el Estado debería plantearse hacer cursos de formación para que todo los profesionales que intervienen con este tipo de alumnado, puedan saber identificar, saber cómo actuar e intervenir y lograr comprender sus comportamientos. Otra conclusión que podemos tener en cuenta a raíz de lo anterior mencionado, es que cada día gracias a la tecnología estamos avanzando en cuanto a recursos que podemos ofrecerles a estos alumnos en todos los ámbitos de la vida cotidiana y, todo esto, encaminado a que un niño con un trastorno espectro autista leve puedan ser cada vez más independiente. Por otro lado, finalizó con que se deberían hacer campañas de sensibilización de este trastorno, dado que es un gran desconocido para mucha parte de la sociedad y, así informar a todos para favorecer su integración , tanto en el aula como en la sociedad.

Las conclusiones que podemos sacar de mi Trabajo de fin de Grado son las siguientes: la primera de ellas, es que es un campo de estudio, donde no se han hecho muchas investigaciones al respecto. También decir que los recursos concretamente en Historia son muy pocos dado que el alumnado con este trastorno no llega a ser tan independiente en los estudios ni en otras situaciones, por lo cual se le tienen que facilitar recursos digitales dinámicos adecuados a su nivel de gravedad y su nivel intelectual, ya que hay una gran diversidad de situaciones cuando comparamos al alumnado que lo sufre: algunos tienen un nivel intelectual bajo mientras que otros, tienen un nivel de gravedad medio-alto. Por otro lado, hay que considerar que este trabajo ha sido muy entretenido e interesante dado que es un tema que a mi me encanta por mi experiencia propia y, aparte de contar tu experiencia personal, para que otras personas puedan seguir investigar y ahondar sobre este tema, lo que pueda llevar a que las personas entiendan la diversidad de los alumnos y cómo ayudando al alumnado con NEE para superar sus dificultades con algunas adaptaciones. Este trabajo me ha servido para darme cuenta de una realidad que yo he vivido desde que era muy pequeña e, incluso, hasta ahora en la universidad.

En efecto, en las escuelas no nos encontramos sólo con la vida académica, sino con la realidad de la sociedad, donde existe un abanico diverso de estudiantes, entre ellos los alumnos con NEAE, con sus problemas asociados, por lo que se debe concienciar para comprender cómo aprenden e implementar y encauzar la didáctica de modelos de enseñanza y permitir con ello, que estos estudiantes alcancen las metas que se pretende conseguir. He sido afortunada porque en este proceso de formación, me he encontrado con profesores que han sabido comprender las dificultades y necesidades que tenía y que no se limitaban a impartir datos y conocimientos, sino que se involucraron en buscar soluciones para que el binomio enseñanza-aprendizaje fuese lo más óptimo posible tanto para estos profesores como para mí.

Por último, también me ha sido provechoso este trabajo para ver los avances que he podido hacer en el día a día, como por ejemplo superar todos los cursos de la etapa escolar sin repetir, pero esto no lo habría conseguido sin el apoyo de mi familia y mis amigos. Por otra parte, espero que este estudio se pueda considerar para otras investigaciones, ya sea trabajo de fin de grado o máster, para intentar ayudar cada vez más en todos los ámbitos al alumnado con este tipo de trastorno.

## Referencias bibliográficas

Adana Fundación. (s.f). *Definición de TEA*.

<https://www.fundacionadana.org/definicion-y-tipos-tea/>

Ayuntamiento de Sevilla. (2017, Septiembre). *Informe de Salud Distrito Nervión*.

Recuperado Marzo 26, 2021, de

<https://www.redlocalsalud.es/project/informes-municipales-de-salud-de-los-districtos-d-e-sevilla/>

Colegio San Miguel de Nervión. (2015). *Colegio San Miguel de Nervión. Centro Bilingüe*.

Recuperado Marzo 26, 2021, de <http://colegiosanmigueldenervion.com/>

Fundación ONCE. (s.f). *Campus Inclusivos. Campus sin Límites*.

<https://campusinclusivos.fundaciononce.es/>

Fundación ONCE. (2017). *Programa de actividades Campus Inclusivos US*. Retrieved Enero

15, 2021, from <https://sacu.us.es/ne-programas-campus-inclusivo>

García-Cano Torrico, M., Naranjo de Arcos, A., Gutiérrez Arenas, P., López González, M., &

Buenestado Fernández, M. (2017). *Apuntes para la inclusión universitaria. Síndrome de Asperger*, 39.

Herrero Remuzgo, S. (2015). *Trastornos del espectro Autista y la esquizofrenia en la escuela*

(Pirámide ed.).

Lemus de Vara, M. (2018). *TFM: Estudiantes con TEA en la Universidad de Sevilla*.

*Propuesta de Intervención a partir de una evaluación de necesidades*.

Martínez Godínez, V. L. (2013). *Métodos, técnicas e instrumentos de investigación*.

<https://docplayer.es/38970302-Metodos-tecnicas-e-instrumentos-de-investigacion.htm>

1

Martos, J., & Riviére, Á. (2000). *Autismo: Comprensión y explicación actual*. (Primera ed.).

IMSERSO.

Vargas Hernández, T. (2018). *TFG: materiales de Historia Antigua con autismo*.

Ureña López, A. (2014, septiembre 5). *Desarrollo de una herramienta para ayudar a personas con autismo mediante la simplificación de textos*, (53), 143-146.

[http://taln.upf.edu/pages/sepln2014/projects/edited\\_paper\\_7.pdf](http://taln.upf.edu/pages/sepln2014/projects/edited_paper_7.pdf)

## **Anexos**

### **Preguntas historia antigua**

#### **Tema 1**

1. Principales semejanzas y diferencias entre la colonización griega y fenicia en la península ibérica.
2. Descripción de las principales interacciones entre tartessos y colonizadores griegos y fenicios y sus consecuencias en la sociedad tartésica.

#### **Tema 2**

1. Motivaciones de cartagineses y romanos para el desencadenamiento de la segunda guerra púnica.
2. Iberos y celtíberos frente a griegos, cartagineses y romanos

#### **Tema 3**

1. Principales formas de romanización en la península ibérica
2. Evolución de la administración provincial en Hispania desde la marcha de Escipión hasta Diocleciano.

#### **Tema 4**

1. Principales semejanzas y diferencias entre la sociedad del bajo imperio y del alto imperio.
2. Evolución de la organización política del reino visigodo. Consecuencias.

#### **Tema 5**

1. Definiciones de las principales características de cada una de las etapas en las que se puede dividir la historia del Al-Andalus.

2. La sociedad del Al-Andalus: musulmanes y no musulmanes. Principales características de su forma de organización y convivencia.

Prácticas Anexos

### **Alimentos introducidos por los musulmanes**

Hubo varios alimentos que fueron introducidos por los musulmanes

#### **1. Naranja**

Según Menéndez Robles decía que el nombre de la naranja también tiene un origen y un desarrollo hasta su evolución, que pasa por diversas lenguas, culturas y contextos y cuya trayectoria podemos resumir de forma esquemática:

La palabra naranja proviene del vocablo sánscrito "narang", aunque se cree que esa palabra no es propia de la lengua sánscrita sino que fue tomada de las lenguas drávidas, un conjunto de 26 lenguas que se hablan principalmente en el sur de India y Ceilán.

En las lenguas drávidas se utilizaba la palabra "narandam" para hacer referencia a la naranja amarga y "naragukam" para hacer referencia a la naranja dulce. Ambas palabras provienen del término "nari", que significa fragancia.

Aunque hay mucha controversia y dicen que el origen es de los árabes, pero otras muchas fuentes el origen dice que es asiático.

#### **2. Berenjenas**

La berenjena es una hortaliza originaria de la India, donde se cultivaba dos mil años antes de Cristo. Posteriormente se expandió el cultivo y consumo de este alimento a China y Birmania. Su nombre científico es *Solanum melongena*.

Pedanio Dioscórides, farmacólogo, médico y botánico de la Antigua Grecia, ya habla de sus propiedades en su tratado de botánica médica del siglo I. Los latinos la llamaron *mala insana* porque, según ellos, la berenjena alteraba al hombre y le predisponía a la lujuria, por eso fue también conocida como *amoris poma*.

En el mundo clásico no se hizo gran estima de ella por ser de gusto insípido y tener poca sustancia: A su vez (erróneamente) se dijo que la berenjena entristece el ánimo y da a quien la come dolor de cabeza y pone el rostro de su propio color morado o verde oscuro.

España fue el primer país occidental en hacer uso culinario de la berenjena. Fueron traídas por los árabes, y hay constancia de su cultivo en las huertas levantinas y andaluzas en la alta Edad Media

En el año 2007 la Consejería de Agricultura emitió su 'decisión favorable a la solicitud de inscripción de la Indicación Geográfica Protegida Melón de Torre Pacheco en el Registro Comunitario de Denominaciones de Origen Protegidas e Indicaciones Geográficas Protegidas'. Esta medida pone de manifiesto la importancia y calidad que representa para la Región de Murcia esta fruta.

### **3. Dátiles**

La palmera datilera es originaria de Mesopotamia, la franja de tierra que se halla entre el Tigris y Éufrates. Los babilonios ennoblecieron su cultivo, y hace 50.000 años empezó a extenderse por todos los países afroasiáticos de clima seco, desde Marruecos hasta Pakistán. Unos misioneros españoles la introdujeron en América, donde actualmente se sigue cultivando, sobre todo en California, Arizona, Tejas y México. Entre los últimos países que se han incorporado a su cultivo se hallan Sudáfrica, Australia, Grecia, Sicilia y el sur de Europa, siendo éstos tres últimos los únicos lugares de Europa donde se cultiva el dátil.

Los principales países productores y exportadores son Iraq, Arabia Saudí, Argelia, Paquistán, y Marruecos.

### **4. Mazapanes**

Menéndez Robles dice que los orígenes del mazapán se remontan a la Época Griega. Se dice que en el Siglo de Pericles (439 – 420 a.C.), los griegos ensalzaban el valor gastronómico de la pasta de almendra y miel.

En la era cristiana se incorpora la tarta de almendras a la celebración de la Pascua bajo la denominación de “panis martius” (“pan de marzo”) o marzapane en lengua italiana.

Cuando un producto se enraíza en la cultura de una sociedad, suele suceder que sus orígenes quedan mezclados de verdad y de leyenda.

A través de la invasión árabe, llega a Toledo a comienzos del siglo VIII. Existen en esa época un dulce de almendra que lleva impreso la figura de un rey sentado, como consecuencia de aplicar a dicha figurita, antes de cocerla, una moneda con tal efigie. El hecho de que en el escudo heráldico de Toledo, apareciera dicha figura y el que en árabe, rey sentado, se traduce como “manthaban”, establece la primera vinculación de la ciudad a un producto igual o de similares características, a lo que hoy conocemos por mazapán.