

# TRABAJO FIN DE GRADO



## **PERCEPCIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LA E.S.O SOBRE LA RELEVANCIA CURRICULAR DE LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN FÍSICA.**

Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.

Autor: Ángel García Cejas.

Tutor: Gonzalo Ramírez Macías.

Modalidad B: Investigación en el ámbito de la educación y/o formación.

14 de junio de 2021

## RESUMEN

La Educación Física es una materia que conforma el currículo escolar en todo el territorio nacional, su importancia a nivel curricular es tema de controversia dentro del ámbito escolar. El colectivo de profesionales de esta pide un aumento de dicho peso, pero al igual que muchas otras materias que también hacen la misma reclamación, no se avanza en el proceso o si es así de forma muy paulatina, de ahí la necesidad de este proyecto que permitirá conocer la opinión de algunos docentes sobre el asunto. El objetivo final de este trabajo es conocer la percepción del propio profesorado de Educación Física en la E.S.O sobre la importancia curricular de la misma, para ello se han seleccionado a cinco docentes de la materia, dentro de la misma comunidad autónoma, para conocer su opinión. La herramienta utilizada ha sido la entrevista, una vez obtenidas las distintas opiniones se ha producido un análisis de dichos datos teniendo en cuenta los objetivos plasmados. La relación de los datos muestra un pensamiento común entre el colectivo del profesorado sobre dicho tema, además estos siguen la línea argumentativa expuesta en la literatura escrita sobre el tema.

Palabras clave: educación física, profesorado, currículo educativo, entrevista, opinión.

## ABSTRACT

Physical Education is one of the subjects that makes up the syllabus throughout the national territory, its importance at the curricular level is a matter of controversy within the school environment. The group of professionals of this subject asks for an increase of this weight, but like many other subjects that also make the same claim, there is no progress in the process or if it is so in a very gradual way, hence the need for this project that will allow to know the opinion of some teachers on the matter. The final objective of this work is to know the perception of Physical Education teachers in ESO (Compulsory Secondary Education) about the curricular importance of this subject, for this purpose, five teachers of the subject and within the same autonomous community have been selected to know their opinion. The tool used was an interview, and once the different opinions were obtained, an analysis of the data was carried out, taking into account the objectives set out. The relationship of the data shows a common thought among the teaching staff on this subject, and they also follow the line of argumentation set out in the literature written on the subject.

Key words: physical education, teachers, curriculum, interview, opinion.

# ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN .....	4
2. JUSTIFICACIÓN.....	5
3. MARCO TEÓRICO .....	6
3.1 La Educación Física a lo largo de la historia.....	6
3.2 Situación actual. ....	7
3.3 Importancia de la Educación Física. ....	10
4. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	11
5. OBJETIVOS. ....	12
6. METODOLOGÍA.....	12
6.1 Metodología: Cualitativa y sus características. ....	13
6.2 Diseño de Investigación.....	13
6.2.1 Procedimiento .....	14
6.3 Instrumentos: la entrevista. ....	15
6.4 Sujetos entrevistados. ....	17
6.5 Análisis de los datos. ....	17
7. RESULTADOS.....	18
7.1 Opinión sobre la importancia curricular de la EF, y su reparto horario. ....	18
7.2 Sentimiento que genera en el profesorado la actual situación de la E.F. ....	19
7.3 Causas que provocan la actual situación según el profesorado de E.F.....	20
7.4 Posibilidad de cambio de la actual situación según el profesorado de E.F.....	21
8. DISCUSIÓN .....	22
9. CONCLUSIÓN .....	25
10. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	26

## 1. INTRODUCCIÓN

La importancia curricular de la asignatura de Educación Física (E.F) en la Educación Secundaria Obligatoria (E.S.O) y la percepción que tiene el profesorado sobre el peso curricular de la materia, es el tema sobre el que versa este Trabajo Fin de Grado (TFG). A partir de los testimonios podremos conocer la realidad de la asignatura en los centros escolares andaluces, sin limitarse exclusivamente a conocer la importancia que se le da dentro de la documentación oficial que lo regula. El Boletín Oficial (BOJA) de la Junta de Andalucía en su publicación del currículo regula lo anteriormente expuesto, si bien es cierto que tanto el peso oficial como el que se le puede de forma particular dentro de cada centro educativo se encuentran en estrecha relación, por lo que ambas serán tratadas dentro de este proyecto. Es vital conocer la situación actual de la asignatura y la percepción que tienen los mismos docentes que la imparte, esto nos permitirá conocer la importancia de una materia tan relevante como la E.F para el desarrollo del alumnado desde un prisma mucho más práctico y alejado de la teoría con escasa transferencia a la realidad.

Para conocer esta situación se ha entrevistado a diferentes docentes, todos ellos profesores de Educación Física en la etapa de la Educación Secundaria Obligatoria (E.S.O), impartiendo clase dentro de la comunidad autónoma de Andalucía. El papel de estos es primordial dentro del desarrollo de la asignatura, la docencia impartida es la principal representación de la E.F hacia los ajenos a esta. El conocimiento sobre los elementos que rodea a la asignatura les permite dar una visión muy amplia sobre la situación actual, de ahí la necesidad de conversar con ellos, para ello se elaboró una batería de cinco pregunta guías para el desarrollo del debate.

Identificar los hechos que según el profesorado entrevistado provocan la posición de la materia en la actualidad, conocer la creencia de los profesores sobre un posible cambio en la dinámica presente y si es así, enumerar las acciones que desde dentro del propio profesorado de E.F se pueden llevar a cabo para revertir esta situación y conseguir avanzar en este pausado proceso sería otro punto importante en el desarrollo de este documento. Toda esta información ha sido extraída del proceso de investigación basado en el dialogo con los entrevistados.

## 2. JUSTIFICACIÓN

Bien es conocido que la importancia que se le ha otorgado a la asignatura de Educación Física por parte de las instituciones ha ido disminuyendo desde 1990, a través de las distintas leyes educativas implantadas (Celdrán et al., 2016), rozando los mínimos exigibles en comparación con otras asignaturas que ocupan el currículo escolar. Este hecho basado en el limitado peso otorgado a la materia, el cual se podrá analizar en apartados venideros, retroalimenta la creencia social sobre la E.F, si bien es cierto que este pensamiento puede ir menguando poco a poco dentro de la población, todavía existe la imagen de que esta es una asignatura de segundo nivel, coloquialmente se utilizan términos como “materia maría” para hacer referencia a dicha materia, mostrando la escasa exigencia que se le presupone, sobre todo por parte de agentes ajenos al funcionamiento y composición de la misma.

Con la expuesto con anterioridad, la existencia de un estudio tenga como objeto de investigación la importancia curricular, los desencadenantes de dicha y su posterior análisis, es más que necesaria. Además este trabajo no se centra en un marco teórico alejado de las aulas donde no se plasme la realidad de la materia en el día a día, sino todo lo contrario, al contactar con profesores de E.F y tomar sus opiniones y percepciones como los datos base de este estudio, la radiografía obtenida de la asignatura se asemejara mucho al contexto y desarrollo de la misma del ámbito escolar del centro.

Otro punto por el cual se reafirma la relevancia de este trabajo sería la amalgama de artículos y libros escritos sobre el tema, ya que la mayoría de estos giran en torno a un contenido o una Competencia Básica concreta, focalizándose en una pequeña parte de lo que es la materia. Además otro tema sería la poca actualización de la misma, muchos estudios se localizan a finales del siglo pasado en la década de los ochenta y noventa, por lo que la información aportada puede ser útil pero en algunos casos se encontrara desfasa sobretodo hablando de estas últimas décadas donde los cambios en muchos ámbitos se han producido a ritmo vertiginoso.

Como apartado novedoso y de gran utilidad podemos encontrar como se aborda la posibilidad de un posible cambio en el paradigma que engloba a la E.F, las posibilidades reales de cambio y las acciones que desde el profesorado se podrían hacer para ayudar a dicha situación, son tratadas en este estudio pero de forma objetiva y exponiendo de manera clara las indicaciones de los docentes sin pasar estas por un prisma crítico.

En conclusión la relevancia y el aporte que puede ofrecer este trabajo, es la percepción y visión real de la importancia curricular de una materia de una relevancia notable como es la Educación Física, gracias a los datos extraídos de las entrevistas con los profesionales de la docencia, todo esto alejándose de la tendencia de la literatura escrita, la cual se muestra lejana a la realidad. Dichos hechos le aportan un plus de relevancia y motivación para que este proyecto se produzca.

### **3. MARCO TEÓRICO**

#### **3.1 La Educación Física a lo largo de la historia.**

Para comprender y entender la situación actual de la Educación Física es necesario conocer, de manera superficial al menos su origen y desarrollo a lo largo de la historia hasta nuestro días centrándonos principalmente en España.

Si bien es cierto que la presencia de una “proto-educación física” es palpable a lo largo de la historia, algunos autores colocan su inicio en el Paleolítico y otros en la Antigua Grecia, pero no es hasta el siglo XVIII cuando aparece la primera referencia documentada sobre este término contemporáneo, sobre el cual se va a cimentar la Educación Física actual, con ello se quiere afirmar que “la Educación Física no nace durante esta centuria, sino que es durante este periodo cuando se van a defender la necesidad de una formación física en la infancia y se van a llevar la práctica las primeras iniciativas al respecto” (Ramírez Macías, 2013, p.53). La aparición del concepto data de 1762 coincidiendo con la publicación de *El Emilio* rousseauiano, el primer libro que incorpora en su título la expresión "educación física", se trata de la *Dissertation sur l'éducation physique des enfants depuis leur naissance jusqu' al'âge de leur puberté* de J. Ballexser (León & Betancor, 1995).

Acotando esta amalgama de escuelas gimnásticas, personajes históricos como Pehr Henrik Ling o Francisco de Borja Amorós y Ondeano, y diferentes etapas. Avanzaremos hasta la España del s.XX, siglo convulso a nivel mundial marcado por las dos Guerras Mundiales localizadas en su primera mitad y a nivel nacional señalado por la Guerra Civil Española y la posterior Dictadura del General Francisco Franco, concretamente durante esos 36 años, las actividades físicas y todo lo relacionado con el deporte tenían una clara intencionalidad de propaganda y reclamo político, aunque esta no era explícita, se crearon organizaciones como la Sección Femenina (SF) y el Frente de Juventudes (FJ), instituciones

controladas por la Falange Española, que sometió a un férreo control a la materia (Ramírez Macías, 2013). Estas actividades relacionadas con el deporte y la Educación Física también se utilizaban para realizar un seguimiento y detección de talentos deportivos y personas afines a la doctrina franquista, todo esto dentro de los centros escolares y gestionado por el personal que componían las organizaciones anteriormente mencionadas (Manrique Arribas, 2014). Si bien es cierto que en los últimos 15 años del régimen, se produce un cambio centrándose la asignatura en el rendimiento deportivo sin dejar de lado el valor doctrinador de la misma (Ramírez Macías, 2013).

Dentro del periodo anterior cabe destacar la fundación del Institución Nacional de Educación Física (INEF) de Madrid en 1961. Supuso un gran paso, ya que fue el primer centro de formación de profesionales de la materia acercando a esta a la profesionalidad previamente obviada. Poco a poco se fueron abriendo centros de este tipo por todo el territorio nacional, en estos se impartían asignaturas de un marcado carácter innovador y regenerador (López Fernández, 2002).

Con el fin de la dictadura se produce una revolución pausada a nivel nacional que culmina con la promulgación de la Constitución de 1978, desde este punto hasta la actualidad se ha producido un vaivén de leyes educativas como se ha indicado con anterioridad que ha colocado a la materia en distintas situaciones.

### **3.2 Situación actual.**

No es abundante la literatura escrita sobre la legislación que la regula, cabe destacar que esto es una ardua tarea, debido al vaivén de leyes educativas que se llevan sufriendo en este nuestro país durante los últimos 50 años como nos indica González Medina (2018) en su obra, donde hace un repaso a las legislación educativa en España desde 1970 hasta nuestros tiempos, este constante cambio hace que el seguimiento sea más laboroso y complejo

Actualmente la materia de Educación Física sigue encuadrada siguiendo las pautas establecidas en la ley educativa conocida como “LOMCE” (Ley Orgánica para la mejora de la calidad educativa) publicada el Boletín Oficial del Estado el 30 de diciembre de 2013. Si bien es cierto y conocido por todos que la actual legislación educativa no es la anteriormente mencionada, la cual ya ha sido derogada en favor de la coloquialmente conocida como “Ley Céela” publicada en el Boletín Oficial del Estado el 30 de diciembre de 2020, a pesar de la aprobación de esta nueva ley todavía no se ha llegado a un consenso político sobre la

proposición y la posterior aprobación de un nuevo currículo escolar, de ahí que se sigan manteniendo las pautas de la anterior legislación escolar. Se prevé que este nuevo currículo educativo se establezca de forma práctica a partir del curso 2022/2023.

Aclarado de forma muy simplista el panorama de la legislación educativa, nos centraremos en la asignatura hilo de este trabajo, la Educación Física. A nivel nacional esta se considera como asignatura que debe ser cursada por los alumnos y alumnas dentro del bloque de materias específicas, en este también se observan materias como religión o valores éticos, este hecho se produce de igual forma en los dos ciclos que componen la Educación Secundaria Obligatoria, dicha información viene respaldada por el Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el cual se establece el currículo escolar de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.

Esta asignatura viene definida en el documento citado en el párrafo anterior como una materia que tiene como finalidad principal desarrollar a las personas en su competencia motriz, refiriéndose a esta como los conocimientos, procedimientos, actitudes y sentimientos integrados y relacionados con la conducta motora. También no solo se aboga por acciones prácticas sino también por la implicación del análisis crítico que afiance valores y actitudes en relación con el cuerpo y el entorno en el que este se desarrolla. Actividades artísticas o de expresión, otras relacionadas con el medio natural y que nutran de conocimientos acerca de conceptos relacionados con la salud serian otras acciones que deben ser abarcadas por dicha materia según el Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre.

A nivel nacional se aportan una serie de criterios de evaluación y estándares de aprendizaje muy generales, serán las CCAA, en este caso Andalucía, las que desarrollaran el currículo en cada caso, dentro de las guías establecidas por el gobierno central, esta sería una de las principales características del sistema educativo descentralizado propio de la nación española. El peso horario de cada asignatura es otra decisión tomada por las comunidades autónomas.

Cerrando el círculo sobre la Comunidad Autónoma de Andalucía, destacamos las 2 horas semanales en ambos ciclos de la educación secundaria que tiene el profesorado de Educación Física para desarrollar dicha materia, este reparto horario viene regulado por la ORDEN, del 14 de julio de 2016, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía (Figura I y II).

**Figura I y II. Horario lectivo semanal de la Educación Secundaria Obligatoria.**

PRIMER CICLO							CUARTO CURSO			
BLOQUES DE ASIGNATURAS	1º ESO	Sesiones	2º ESO	Sesiones	3º ESO	Sesiones	BLOQUES DE ASIGNATURAS	ENSEÑANZAS ACADÉMICAS PARA LA INICIACIÓN AL BACHILLERATO	ENSEÑANZAS APLICADAS PARA LA INICIACIÓN A LA FORMACIÓN PROFESIONAL	Sesiones lectivas
TRONCALES GENERALES Art. 11.1 y 11.2 del Decreto 111/2016	Biología y Geología	3	Física y Química	3	Biología y Geología	2	TRONCALES GENERALES Art. 12.2 y 12.4 del Decreto 111/2016	Geografía e Historia		3
	Geografía e Historia	3	Geografía e Historia	3	Física y Química	2		Lengua Castellana y Literatura		3
	Lengua Castellana y Literatura	4	Lengua Castellana y Literatura	4	Geografía e Historia	3		Primera Lengua Extranjera		4
	Matemáticas	4	Matemáticas	3	Lengua Castellana y Literatura	4		Matemáticas Orientadas a las Enseñanzas Académicas	Matemáticas Orientadas a las Enseñanzas Aplicadas	4
	Primera Lengua Extranjera	4	Primera Lengua Extranjera	3	Primera Lengua Extranjera	4		Matemáticas Orientadas a las Enseñanzas Académicas o Matemáticas Orientadas a las Enseñanzas Aplicadas		4
ESPECÍFICAS OBLIGATORIAS Art. 11.3 y 11.4 del Decreto 111/2016	Educación Física	2	Educación Física	2	Educación Física	2	TRONCALES DE OPCIÓN Elegir 2 Art. 12.3 y 12.5 del Decreto 111/2016	Biología y Geología	Ciencias Aplicadas a la Actividad Profesional	3
	Educación Plástica, Visual y Audiovisual	2	Educación Plástica, Visual y Audiovisual	2	Religión / Valores Éticos	1		Economía	Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial	3
	Música	2	Música	2	Tecnología	3		Física y Química	Tecnología	3
	Religión / Valores Éticos	1	Religión / Valores Éticos	1				Latin		3
								ESPECÍFICAS OBLIGATORIAS Art. 12.6 del Decreto 111/2016		Educación Física
LIBRE CONFIGURACIÓN AUTONÓMICA Elegir 1 Art. 11.5 y 11.6 del Decreto 111/2016	Cambios Sociales y Género	2	Cambios Sociales y Género	2	Cambios Sociales y Género	2	ESPECÍFICAS DE OPCIÓN O DE LIBRE CONFIGURACIÓN AUTONÓMICA Elegir 2 Art. 12.7 del Decreto 111/2016	Religión / Valores Éticos		1
	Cultura Clásica	2	Cultura Clásica	2	Cultura Clásica	2		Artes Escénicas y Danza		3
	Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial	2	Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial	2	Educación Plástica, Visual y Audiovisual	2		Cultura Científica		3
	Tecnología Aplicada	2	Segunda Lengua Extranjera	2	Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial	2		Cultura Clásica		3
	Segunda Lengua Extranjera	2	Materia de libre configuración autonómica	2	Música	2		Educación Plástica, Visual y Audiovisual		3
LIBRE CONFIGURACIÓN AUTONÓMICA Art. 11.7 del Decreto 111/2016	Materia de libre configuración autonómica	2			Segunda Lengua Extranjera	2	Filosofía		3	
					Materia de libre configuración autonómica		Música		3	
TUTORÍA					Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos	1	Segunda Lengua Extranjera		3	
							Tecnologías de la Información y la Comunicación		3	
LIBRE DISPOSICIÓN Art. 13.2 del Decreto 111/2016							Materia troncal no cursada		3	
							Materia de libre configuración autonómica		3	
TOTAL SESIONES LECTIVAS		30		30		30	TUTORÍA		1	
							TOTAL SESIONES LECTIVAS			30

*Nota.* Ambas figuras muestran el horario lectivo semanal en la Educación Secundaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía. Tomado de BOJA. Núm. 144. (p 245).

Dentro de la ORDEN citada con anterioridad también se desarrollan puntos esenciales para el despliegue de una docencia adecuada y correcta. Objetivos generales y estrategias metodológicas comunes a todos los cursos que componen la E.S.O, por otro lado podemos encontrar distintos bloques de contenidos, en concreto cinco de diferente índole, enlazados con estos unos objetivos específicos a cumplir y los respectivos criterios de evaluación para los mismos. Cabe destacar que si bien los bloques se titulan de la misma manera, el contenido de los mismos difiere entre los distintos cursos que forman la ESO, aunque evidentemente se sigue un hilo conductor durante toda la etapa. Por consiguiente los objetivos y criterios de evaluación también son modificados en cada curso adaptándose a los contenidos impartidos.

### 3.3 Importancia de la Educación Física.

Para justificar y respaldar la importancia que tiene la materia de E.F desarrollaremos algunos de los beneficios más notable que tienen la docencia de esta y por consiguiente la adherencia de la práctica de deportiva y la realización de actividad física. Estos beneficios se dividirán en 3 grandes grupos: beneficios físicos y sobre la salud, beneficios psicológico y beneficios sociales, dicha división busca la mejorar la comprensión y aportar una información ordena y clara.

Los beneficios físicos y sobre la salud adheridos a la actividad física y por relación a la E.F son los más evidentes y conocidos para la mayoría de la población, debido a que de una forma u otro son los más fáciles de cuantificar a través de revisiones médicas, análisis o incluso test físicos entre otras formas. Poniéndole nombre a estos beneficios, nos encontramos con el desarrollo de la competencia motriz, competencia base de la asignatura, este concepto hace referencia al conjunto de conocimientos, procedimientos y actitudes que intervienen en las múltiples interacciones que el sujeto realiza en su medio y con los demás, y que permiten superar los distintos obstáculos motrices, definición de Ruiz (1995, citado por Celdrán et al., 2016). Otros autores como Graber y Locker (2007) destacan la importancia de esta competencia dentro del currículo, ya que su desarrollo generará escolares que tendrán la oportunidad de llegar a ser competentes y capaces, y participar en actividades físicas y deportivas fuera del entorno escolar.

Siguiendo con estos beneficios nos fijaremos en los relacionados con la salud, como se ha indicado previamente está más que constatado que la práctica de actividad física de forma regular vendrá de la mano de un estado de salud adecuado, no solo aporta esto sino que es una gran ayuda dentro de la prevención de problemas como la obesidad, la cual ha aumentado de manera alarmante sobre todo en países desarrollado como España (Moreno & Gracia-Marco, 2012). Una hora de actividad aeróbica diaria más 3 horas semanales de fortalecimiento muscular y óseo tiene claros beneficios fisiológicos a corto y largo plazo en los jóvenes (Landry & Driscoll, 2012). También el ejercicio físico regular es beneficioso para el control de la diabetes, al tiempo que reduce la demanda de insulina. El ejercicio disminuye el riesgo de complicaciones peligrosas, como las enfermedades cardiovasculares y la hipertensión arterial (Czenczek-Lewandowska et al., 2018).

Los beneficios psicológicos aunque algo más desconocidos, iguales de importantes que los físicos, sobre todo en la etapa de formación tanto física como personal en la que se encuentra el alumnado de la E.S.O. La actividad física no solo trae beneficios físico sino

también psicosociales en los adolescentes (Biddle & Asare, 2011). Artículos como el de Paluska y Schwenk (2000) afirman que la actividad física desempeña un papel importante en el tratamiento de las enfermedades mentales leves y moderadas, especialmente la depresión y la ansiedad. De igual forma Landry y Driscoll (2012) destacan que el ejercicio en niños y los adolescentes se asocia a una mejora de la autoestima y el autoconcepto, así como a una disminución de la depresión y la ansiedad. Es más que notable que para la adquisición de una salud mental adecuada es necesaria la práctica deportiva.

Por último, los relacionados con la obtención de valores, hábitos saludables y el correcto desarrollo dentro de la sociedad. Diferentes estudios han demostrado como la práctica de actividad física y deporte, con una metodología específica que promocióne los valores, puede servir como herramienta para la mejora de la responsabilidad personal y social de los sujetos (Celdrán et al., 2016). La E.F no fija su diana en lo corpóreo y psíquico de manera exclusiva, también genera un proceso educativo de calidad y equilibrado independientemente del género, raza o cultura y contribuye a la formación profesional de los alumnos, puntos recogidos en el Manifiesto Internacional de la Educación Física en su adaptación del año 2000. En este también se aboga por la necesidad de promoverla a lo largo de toda la vida como educación continua, como plasmo la Federación Internacional de Educación Física (1970, extraído de Ramírez Macías, 2013, p.41)

Con lo expuesto con anterioridad es más que evidente la necesidad de asegurar un mínimo de actividad física semanal realizada por parte de la porción más joven de la sociedad, siendo la asignatura de Educación Física la forma más viable, ya que asegura llegar a un alto porcentaje de los adolescentes de nuestro país. El tiempo dedicado a esta asignatura y por consiguiente cuando menos el tiempo que los jóvenes realizan actividad física a la semana va en relación directa con su importancia curricular, otro motivo más para justificar un trabajo con este temática.

#### **4. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.**

Partiendo del panorama educativo actual en el que se desenvuelve la materia de Educación Física, se plantean las siguientes cuestiones relativas a la investigación: ¿Qué percepción tiene el profesorado de Educación Física en la E.S.O sobre la relevancia curricular de la asignatura de E.F para el profesorado?, siguiendo con ¿qué hechos provocan dicha situación relativa a la importancia de la E.F desde la perspectiva de los entrevistados?,

y por último preguntando acerca de las acciones que se pueden hacer desde dicho profesorado para revertir la situación curricular y avanzar hacia un mayor reconocimiento en el futuro.

## **5. OBJETIVOS.**

- Conocer la percepción del profesorado de E.F sobre la relevancia curricular de la EF en la E.S.O según la perspectiva del profesorado.
- Identificar las causas que dan lugar a la relevancia curricular actual de la asignatura de E.F en la E.S.O según la perspectiva del profesorado.
- Analizar dichos desencadenantes que dan lugar a la relevancia curricular actual de la asignatura de E.F en la E.S.O según la perspectiva del profesorado.

## **6. METODOLOGÍA**

Es primordial aclarar ante todo los principios básicos que siguen los procesos de investigación como este, el seguimiento de estos permite la coherencia y cohesión del mismo e incluso puede ser una herramienta de evaluación del proyecto (Ato et al., 2013). Los principios propuestos por estos autores son los siguientes:

1. Toda investigación tiene como propósito responder a un objetivo específico. Debe existir una relación entre el objetivo y el diseño específico utilizado en su posible solución.
2. La investigación debe permitir que esta se pueda replicar en otros artículos, para así poder profundizar en el tema y poder observarlo desde otro prisma.
3. Un artículo de investigación debe incluir información detallada de los instrumentos de recogida de información y de la naturaleza de los datos empíricos. Es vital este proceso para poder asegurar validez y fiabilidad al trabajo.
4. En lo referido al análisis estadístico, se debe describir el método utilizado con el detalle suficiente para poder ser comprendido por otros investigadores. Si existieran otros métodos alternativos con la posibilidad de ser utilizados, se debe justificar la elección de uno en detrimento del otro.

Una vez aclarado los principios básicos de una investigación, nos centraremos en la metodología seguida para la consecución de este trabajo. Para el desarrollo de este proyecto

se siguió una metodología basada en la entrevista, técnica de investigación cualitativa indirecta, con la información recogida en dichas entrevistas se realiza una extracción de datos y experiencias que tengan un significado relevante para el estudio, para finalizar sacando conclusiones acerca de la información anteriormente citada. A continuación se expondrá un pequeño resumen sobre el método cualitativo y la técnica de investigación denominada entrevista, concluyendo con el diseño de la investigación sobre el que versa este documento.

### **6.1 Metodología: Cualitativa y sus características.**

El método empleado es el cualitativo como es evidente, ya que no se busca cuantificar nada, sino entender los distintos puntos de vistas que puede tener el profesorado acerca del problema de investigación. Taylor y Bogdan (1986, extraído de Castaño & Quecedo, 2002) definen una serie de criterios para enmarcar el método cualitativo, a continuación se expondrán los más destacados:

- La investigación es inductiva, se sigue un proceso de investigación flexible, donde no se evalúan hipótesis preconcebidas, sino que se desarrollan ideas a partir de los datos obtenidos.
- No obvia la influencia que puede tener el investigador sobre las personas que son objeto de estudio, la interacción entre ambos es natural e intentan minimizar y controlar la influencia que pueden tener sobre estas personas. Se busca una conversación normal, no una basada en preguntas y respuestas.
- El investigador comprende la situación de cada persona para entender como estos interpretan la realidad. Para ello también omite sus creencias, opiniones y perspectivas.
- Todas las respuestas obtenidas son “válidas” dentro de unos límites previamente establecidos, se debe dejar claro que no se busca una “verdad absoluta”. De ahí, que el estudio cualitativo prime el aspecto humano.
- Es un proceso empírico, es una investigación sistemática y rigurosa, no estandarizada pero que controla los datos recogidos. Si bien es cierto que al trasladar estos estudios al mundo real es muy poco probable conseguir una confiabilidad perfecta.

### **6.2 Diseño de Investigación.**

El diseño de investigación puede entenderse como la guía central de toda investigación, este se puede definir como el plan global de investigación que intenta dar de

una manera clara y no ambigua respuestas a las preguntas planteadas en la misma según Besse (1999, extraído de Suárez-Montes et al, 2016).

El diseño de investigación debe incluir una descripción detallada de los participantes, de las condiciones experimentales o el contexto donde se realiza el estudio y de los procedimientos llevados a cabo (Ato et al., 2013). En el mismo artículo realzan la importancia de una selección de muestreo que sea representativa, ya que tiene una estrecha relación con la validez y fiabilidad de los resultados. También el control de las variables extrañas al proceso es algo primordial según dichos autores.

### **6.2.1 Procedimiento**

El proceso seguido comenzó una recogida de información a través de la herramienta de la entrevista, esta se realizó de forma individual y asilada con cada sujeto, de forma previa se contactó con cada docente haciéndole llegar información acerca del proyecto y sobre todo una breve explicación sobre lo que iba a consistir su intervención en este trabajo. Una vez que estos iban aceptando la propuesta, se fueron concretando distintas citas de forma telemática, utilizando la plataforma “Google meets”. Cabe destacar que el número de sujetos fue aumentando, ya que de forma previa no se había preestablecido una cuantía fija, todo dependía de la información obtenida de cada entrevista, si esta era útil y suficiente. De ahí que las distintas entrevistas se llevaron a cabo entre los meses de diciembre del 2020 y febrero de 2021.

Centrándonos en la intervención, las entrevistas se realizaron de forma telemática como ya se ha indicado, para ello se les pedía a los entrevistados activar tanto micrófono como cámara, esto último opcional aunque todos aceptaron sin problema alguno, no solo escuchar al entrevistado sino también poder visualizarlo, favoreció a que la conversación fuera más fluida, pudiendo otorgar una mayor seguridad y comodidad al entrevistados.

Con el objetivo de que ningún dato aportado por los entrevistados cayera en el olvido o fuera obviado por el aluvión de información, se hizo una grabación de voz de todas las entrevistas para evitarlo, dicho hecho fue consensuado y aceptado por las partes implicadas. La dinámica de la entrevista se basó en la formulación de la pregunta por parte de mi persona, para la posterior respuesta del sujeto y siguiendo un debate entre los dos actores de la conversación sobre el tema propuesto en la cuestión, si bien es cierto que en algunos casos el entrevistado daba respuesta a algunas preguntas futuras, en tales casos aunque se pudiera

intuir la respuesta porque ya se había postulado anteriormente se formulaba la pregunta para profundizar en el tema.

Una vez finalizada cada entrevista, se realizó una síntesis de cada una, transcribiendo literalmente algunas frases y haciendo resúmenes de las respuestas, buscando concentrar la información que fuera necesaria y útil, para el posterior análisis y la extracción de una conclusión.

Finalmente cinco fueron los entrevistados, ya que se pudieron observar líneas de opinión en común entre estos que permitían formar este trabajo a partir de ellas.

**Tabla I.** *Procedimiento y periodización del proyecto.*

	NOVIEMBRE			DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO			
Planteamiento del problema de investigación															
Definición de objetivos															
Elaboración de la cuestiones.															
Contacto con los docentes.															
Concreción de las citas.															
Desarrollo de las entrevistas.															
Síntesis de entrevistas.															

Fuente: elaboración propia.

### 6.3 Instrumentos: la entrevista.

Es un instrumento técnico de gran utilidad en la investigación cualitativa, se utiliza para recabar datos a través de la conversación entre el entrevistador y el entrevistado (Díaz et al., 2013). Otra definición sería según Canales (2006, extraído de Díaz et al., 2013, p.163) la de “una comunicación interpersonal establecida entre el investigador y la persona objeto de estudio, a fin de obtener respuestas verbales a las cuestiones planteadas sobre el problema propuesto”. Cabe destacar que esta técnica puede tener diferentes estructura, modalidades y finalidades todo dependerá del objetivo que se quiera conseguir (Poblete Ruiz et al., 2016).

A continuación se mostraran un serie de características que debe tener la entrevista dentro del ámbito cualitativo según Lucas y Berrios (2003, citado en Vargas-Jiménez, 2012):

- La entrevista es una extensión de una conversación normal con la diferencia de que uno escucha para entender el significado de que lo entrevistador pregunta.
- Los entrevistadores no categorizan a las personas en función de teorías académicas, sino que comprenden y entienden la percepción del entrevistado.
- Tanto el contenido de la entrevista como el porvenir de la misma y la selección de temas cambia según lo que el entrevistado conoce y percibe.

La técnica de recogida de información utilizada en este proyecto es la entrevista, como se ha indicado con anterioridad, existen distintos tipos de entrevistas según el grado de estructuración y el número de participantes. En este caso estaríamos ante una entrevista individual y semiestructurada, la entrevista semiestructurada presenta un alto grado de flexibilidad, dado que las preguntas pueden ajustarse al sujeto a pesar de que estas estén fijadas previamente, esto permite que se reduzca el formalismo, motiva al interlocutor y brinda mayores oportunidades para que el entrevistado muestre su punto de vista (Díaz et al., 2013).

La entrevista utilizada fue elaborada por el autor de este proyecto, todas las preguntas siguen el hilo conductor del problema sobre el que se investiga. Cabe destacar que de alguna manera cada cuestión toca algunos de los factores que influyen en el problema e incluso piden a los entrevistados que se postulen de forma clara sobre este. A continuación se expondrán las 5 preguntas elaboradas y utilizadas en la entrevista:

- ¿Qué opinas sobre la importancia curricular que tiene la asignatura de E.F en la E.S.O?
- ¿Cuál es tu opinión acerca del reparto horario de las asignaturas dentro de la E.S.O?  
¿Es justo?
- ¿Qué sentimiento genera el peso curricular de la asignatura dentro del colectivo del profesorado de E.F?
- ¿Qué hechos crees que provocan esta situación relativa a la importancia curricular de esta asignatura?
- ¿Crees que es posible revertir la situación actual? Si es así, ¿Cómo? ¿Podemos hacer algo el profesorado de E.F?

#### **6.4 Sujetos entrevistados.**

Los sujetos objeto de estudio de este proyecto han sido docentes de centros escolares andaluces, todos ellos imparten docencia en ambas etapas de la E.S.O y evidentemente profesores de la asignatura de Educación Física. Concretamente cinco sujetos han sido los inmersos en este proyecto, formando este grupo tanto hombres como mujeres y de diversas edades, por lo que la experiencia y visión puede cambiar sustancialmente entre estos.

#### **6.5 Análisis de los datos.**

Previamente, se debe definir lo que es una técnica de análisis de contenido. Krippendorff (1980, extraído de Tinto, 2013) lo define como una de las metodologías de investigación más importante, estableciendo que su objetivo descansa en estudiar de manera rigurosa y sistemática la naturaleza de los diferentes mensajes intercambiados en el acto de comunicación.

Según Krippendorff (1980, extraído de Tinto, 2013) es posible identificar ciertos elementos resaltantes en el análisis de contenido:

- El análisis permite utilizar material no estructura. Este parte de información no estructurada que será posteriormente codificada por medio de unidades de análisis.
- Técnica de no intrusión neutral. Permite obtener información sin existir una intervención del investigador que influya en el proceso de recogida de información, esto evita que se desvirtúe la veracidad de un fenómeno.
- Es una técnica sensible al contexto, parte de este para obtener e identificar la información.
- Esta técnica permite utilizar un gran volumen de información, la hace muy útil en el trabajo con muestras muy grandes.

En nuestro caso para el análisis de los datos obtenidos a través de la información aportada, crearemos dos grupos, cada uno de estos referentes a dos de los objetivos principales de este proyecto.

1. Percepción sobre la importancia curricular de la materia.
2. Causas y desencadenantes de la actual importancia curricular de la materia.
  - a. Históricos.
  - b. Culturales.

c. Profesionales.

d. Formativos.

Esta organización nos facilitara la comprensión de los datos y además permitirá poder comparar los distintos puntos opinión de cada entrevistado y relacionarlos con la literatura ya escrita sobre este tema.

## **7. RESULTADOS**

En este punto se expondrá de forma objetiva y sin entrar en ninguna valoración, las respuestas obtenidas por parte de los docentes a las preguntas formuladas en las distintas entrevistas. Para facilitar la comprensión y la relación con el trabajo, dividiremos en este punto en subapartados según las temáticas más relevantes relacionadas con los objetivos principales.

### **7.1 Opinión sobre la importancia curricular de la E.F, y su reparto horario.**

Todos los docentes entrevistados coinciden en que la importancia curricular de la materia es insuficiente y escasa. Algunos de estos creen que la situación va mejorando poco a poco como es el caso de B.M que afirma la existencia de “brotes verdes” haciendo referencia al aumento horario en 1º de E.S.O de cara al curso 2021/2022, aunque habla de un proceso tedioso que tiene como premio el hecho citado con anterioridad. Tanto F.J.P como M.G recalcan la imposibilidad de poder impartir todos los contenidos adscritos a esta materia con el actual reparto horario y la relevancia asignada a la materia, a este argumento se le suma otro docente pidiendo un aumento tanto horario como de importancia en la asignatura a través de la siguiente afirmación:

Es una materia que los va a acompañar el resto de su vida, creando unos hábitos saludables y formándolos como ciudadanos ejemplares, por lo que es vital aumentar el peso de esta (J.C, comunicación personal, febrero 2021).

M.A.A es el único que menciona el problema del sedentarismo, indicando que muchos de los alumnos solo hacen actividad física en las horas asignadas a EF, por lo que aumentar la importancia, y por consiguiente la carga lectiva es esencial para evitar problemas como el sedentarismo y la obesidad en edades tempranas.

Centrando el foco en el reparto horario y de una manera más profunda, todos vuelven a coincidir en la escasez de horas y la necesidad de un aumento de este, en cambio existen

pequeños matices en sus discursos a tener en cuenta. J.C. y M.A.A abogan por el aumento horario pero lo ven como algo difícil, debido a la presencia de otras asignaturas que están en la misma situación como pueden ser las relacionadas con las artes y otras materias como los idiomas que parten de la misma posición pero si están consiguiendo un cambio beneficioso. M.G y F.J.P vuelven a reafirmarse en su anterior justificación sobre la cuantía de contenido y la urgencia de contar con más horas de clase, añadiendo los beneficios para el desarrollo tanto físico como emocional que conlleva la práctica deportiva en estas edades de crecimiento como algo a tener muy en cuenta y que es aportado por la asignatura. En contraposición a todo esto encontramos una pequeña reflexión contraria a la opinión mayoritaria debido a la malinterpretación que pueden extraer otros compañeros de dicho aumento de docencia, este pensamiento se apoya en la siguiente afirmación:

Yo no quiero ser una entrenadora personal, me gustaría que no se nos viera así, mi objetivo es dar herramientas a los alumnos para que puedan entrenar fuera y motivarlos para que lo hagan, además de dar los contenidos que toquen (B. M, comunicación personal, diciembre 2020).

## **7.2 Sentimiento que genera en el profesorado la actual situación de la E.F.**

Vuelven a coincidir en los sentimientos y sensaciones generadas dentro del colectivo del profesorado de E.F dada la situación actual. La frustración y la resignación son los sustantivos eje de esta pregunta, la mayoría coinciden en la incapacidad de poder hacer un cambio real y la lentitud del proceso de mejora, en este caso M.G lo describe como un proceso casi utópico, y al igual que B.M relacionan la frustración con la poca importancia que se le da a la asignatura por parte de propios compañeros dentro del centro, en contraposición a este pensamiento M.A.A comenta sentir satisfacción cuando observa a docentes de otras asignaturas valorar su trabajo y la materia, y afirma que el número de estos va en aumento, observa como vital involucrar a otros docentes para que el cambio pueda darse, por eso descarta los sentimientos de desmotivación y frustración en la mayoría de los casos.

Al no tener tanta importancia dentro del centro, se crean situaciones como falta de material o de espacio donde realizar algunas actividades, lo que hace que agudicemos el ingenio y hagamos material casero o busquemos actividades alternativas por ejemplo. (F.J.P, comunicación personal, enero 2021)

En este caso el docente afirma sacar motivación de hechos aparentemente negativos. Para finalizar J.C (2021) habla de la indiferencia, parafraseando a este:

No suelo pensar mucho en eso, al fin y al cabo, yo comencé mi vida laboral con dos horas y me he adaptado a esto, es cierto que en mi actual centro me encuentro mejor, ya que la compenetración con mi compañero muy buena.

Dicho docente también comenta la importancia del centro educativo donde se imparta la docencia y los compañeros de departamentos, según este estos pueden modificar escenarios que en principio deberían de provocar sensaciones positivas en negativas, y viceversa.

### **7.3 Causas que provocan la actual situación según el profesorado de E.F.**

Relativo a esta cuestión y derivado de las respuestas obtenidas por los docentes entrevistados podemos extraer tres causas identificadas por estos, estas serían causas socioculturales, causas históricas y causas relacionadas con los propios profesionales de la Educación Física. Haciendo referencia a las causas históricas destacar el siguiente hecho:

No hace tanto tiempo la materia era impartida por profesores de sociales o naturales, estos evidentemente no estaban formados para dar la asignatura, pero con el tema de la especialidad esto ha cambiado, pero todavía sigue habiendo algunos que le dan menos importancia por este motivo. (M.A.A, comunicación personal, 2021)

Reforzando dicha idea M.G se basa en la concepción histórica de la asignatura como una materia no tan importante, indica que este es un pensamiento muy arraigado, por lo que modificarlo es muy difícil.

Como causantes culturales y sociales, F.J.P compara la consideración sobre la práctica deportiva en España y en EEUU, y su estrecha relación con el sistema educativo, el cual obliga al alumnado a estar ligado a un deporte durante su etapa formativa, en contraposición se encuentra el sistema español donde no se produce este hecho. Para este es un fenómeno que repercute directamente en la consideración social sobre la práctica de actividad física, siendo muy escasa en el territorio español. Otro suceso identificado es el estigma cultural es la escasa formación que se les presupone a los docentes o en su defecto la facilidad de la misma, para ello J.C se apoya en la siguiente afirmación: “Muchos se creen que cualquiera puede dar una clase de E.F, le das un balón a los alumnos y ya está”. Este también indica la visión distorsionada que muchas veces tiene el alumnado sobre la asignatura, relacionando esta con horas de libres disposición o practica de lo coloquialmente denominado como “deporte libre”. El desconocimiento sobre la complejidad y el

funcionamiento de la materia por parte de la mayoría de las personas es según M.G otro desencadenante de la actual situación.

Finalizando este punto, encontramos a los propios docentes de la materia como causantes de la situación actual que vive la misma.

En algunos casos aislados, los mismos profesores hacemos un flaco favor a la materia, estos no siguen una programación, obvian contenidos, no adaptan el nivel al grupo de turno y muchas acciones que no favorecen en absoluto a la fama de la asignatura. (B.M, comunicación personal, diciembre 2020)

Reafirmando la idea anterior, M.A.A destaca que todavía existen compañeros que siguen haciendo una docencia muy poco profesional basada en dejar al alumnado a su libre albedrío. B.M manifiesta que situaciones como las anteriores retroalimentan la escasa importancia que se le da a la materia, ya no solo por parte de las instituciones sino también por parte de los padres/tutores, alumnos e incluso docentes de otras asignaturas.

#### **7.4 Posibilidad de cambio de la actual situación según el profesorado de E.F.**

La mayoría cree en el cambio, además estos afirman que este se está dando en la actualidad aunque muy paulatinamente, para ello muchos se apoyan en la introducción de una tercera hora en 1º de E.S.O a partir del curso 2021/2022. Solo F.J.P se muestra muy pesimista ante la posibilidad de cambio, ve inviable obtener una mayor importancia curricular e imposible poder impartir tres horas semanales de forma general en todos los cursos.

El discurso se unifica en torno a la figura de los propios docentes de la Educación Física, como principales agentes de cambio y abanderados de este tedioso proceso.

Los primeros que tenemos que defender lo nuestro, somos nosotros. Es necesario hacer valer nuestro trabajo, elaborar sesiones que motiven a los alumnos, que sean actuales y que no sea dar un balón y limitarnos a observar. (M.A.A, comunicación personal, febrero 2021).

Siguiendo este hilo argumentativo, M.G destaca una docencia de calidad, adecuada y actual, es la base los logros obtenidos y de los venideros. J.C (2021) avisa sobre la posibilidad de poder perder los privilegios actuales:

El trabajo de los propios profesionales es la principal arma para que se sigan consiguiendo pequeños logros, al igual que también indica que no nos podemos

relajar, ya que al igual que hemos conseguido este aumento horario podemos perderlo, para él la única forma de justificarlo sería trabajando duro.

Por último, M.G habla del exitoso pasado reciente del deporte español como un factor que ha favorecido este cambio, ya que ha provocado que se aumenta la consideración de la materia, pero afirma que en algunos casos puede llegar a ser contraproducente al solo buscar la formación de atletas profesionales.

## 8. DISCUSIÓN

Conocida ya la postura de los diferentes docentes entrevistados sobre la importancia curricular de la asignatura de Educación Física en la E.S.O, es necesario comparar estos puntos de vistas con la literatura escrita relativa a la temática del proyecto.

Celdran et al. (2016) en su obra abogan por un aumento en la carga lectiva dentro de la asignatura de Educación Física pasando de dos horas semanales a tres, al igual que toda la muestra seleccionada en este estudio. Para la justificación de ello se apoyan en distintos puntos, muchos de estos coinciden con la línea argumentativa de los docentes entrevistados, dentro de estos podemos destacar los siguientes:

- Referidos a la mejora de la salud de los alumnos haciendo frente a problemas mundialmente extendidos como la obesidad o diabetes, esta afirmación viene respalda por la Organización Mundial de la Salud, la cual destaca la necesidad de que los jóvenes comprendidos entre los 5 y 17 años practiquen actividad física moderada o vigorosa durante 60 minutos diarios.
- Mejora del rendimiento académico y la obtención de valores positivo que favorecerán el desarrollo de estos en la sociedad, todo esto derivado de la práctica de actividad física.
- Establecimiento de hábitos positivos provenientes de la adherencia a la práctica deportiva no solo en el presente sino también a lo largo de la vida de estos estudiantes.

El papel del profesorado es otro hecho identificado como influyente en la concepción que se tiene de forma genérica de la materia. Moreno-Murcia et al. (2013) en su estudio muestran como los alumnos con una mayor motivación “autodeterminada” conceden mayor importancia y valoración a la materia, esta motivación viene de la mano de un clima de

trabajo adecuado y orientado a la tarea, y todo esto fruto de la correcta docencia del profesional de Educación Física. Los docentes entrevistados identifican una docencia de calidad como la mayor arma que tiene el colectivo del profesorado de E.F. para mejorar la situación de la materia, si bien es cierto que esto puede contraproducente como especifican docentes como B.M (2020) y M.A.A (2021), los cuales citan experiencias donde compañeros han llevado a cabo una docencia incorrecta y dicho hecho genera una imagen negativa de la asignatura, al no ser tratada con profesionalidad ni importancia por los propios profesores que la imparten.

Otro punto tratado ha sido el correcto desarrollo social y la inclusión del sujeto en la sociedad, este puede verse favorecido por la práctica física siendo más permanente en la juventud, época de desarrollo en muchos ámbitos según Molina (2017). Siguiendo este tema, Molina (2017) identifica la Educación Física como un vehículo para la educación en y para la calidad de vida, concretando en hábitos saludables. Para este mismo autor las relaciones sociales son unos de los principales factores que influyen en la calidad de vida, de esta conclusión se puede derivar la conexión entre el ámbito social y la Educación Física, dicha conexión otorgaría una mayor importancia a la materia. Siguiendo esta temática F.J.P (2021) apoya dicha teórica a través de la siguiente afirmación: “La E.F permite a alumnos que tienen un rol definido dentro del aula, que luego cuando vienen aquí, al patio cambian por completo, además de mejorar la interacciones entre los mismos”.

A pesar de no haber sido tan mencionado por parte de los entrevistados, la importancia otorgada a la Educación Física por el profesorado de otras materias y en general la importancia social, puede influir en la concepción que tienen las instituciones sobre la asignatura. Este es un tema tratado por varios autores, Macdonald (1995) afirma que la concepción “manual” de la materia en contraposición con la concepción “intelectual”, siendo esta más valorada en el proceso educativo, provoca la marginalidad de la materia y del profesorado que la imparte. Pascual (1997) habla sobre la orientación que le están dando los gobiernos occidentales a la educación, centrándose en una educación científica y tecnológica ocasionando que el conocimiento válido sea el relacionado con estas, en detrimento de materias como la Educación Física. En relación con la concepción que se tiene de la materia dentro del ámbito escolar ajeno al desarrollo de esta, J.C (2021) destaca la ausencia de esta en las pruebas de acceso a la universidad, lo cual provoca que todos los esfuerzos a niveles gubernamentales y de los equipos de dirección del centro se centren en las materias que si serán evaluadas de forma externa en un futuro.

A través de la búsqueda en la literatura escrita podemos descubrir un tema recurrente, el cual influye de forma directa en la importancia que tiene la materia, este sería los niveles de motivación del alumnado cuando este se enfrenta a la materia. Estudios como los de Gómez-López et al. (2014) y, Murcia y Gimeno (2009) identifican distintos perfiles de alumnos según sus niveles de motivación y buscan las causas de estos fenómenos, para ello se apoyan en un cuestionario que es respondido por el alumnado.

No es algo irrelevante lo expuesto y es cuan menos curioso que ninguno de los docentes entrevistados haya relacionado la importancia que le dan los propios alumnos y la concepción institucional que se tiene de la materia.

La formación del profesorado es otro tema afrontado aunque de manera muy somera por los entrevistados. Estos identifican en algunos casos problemas formativos, sobre todo en docentes con una edad próxima a la jubilación, pero estos no son fruto de la formación inicial sino producto de una nula implicación en la formación profesional a lo largo de la vida laboral, dichas dificultades formativas generan una docencia con una calidad inadecuada. Este hecho es relacionado por Gutiérrez et al. (2016) en su estudio, al conectar las dificultades que presentan algunos profesores a la hora de crear una sesión que involucren alto número de Competencias Básicas con la formación de los mismos. En tal artículo presentan a la materia como agente esencial en el desarrollo de las Competencias Básicas, sobre todo las relativas a aspectos sociales y actitudinales, por lo que podemos concluir con la creencia de que una formación inadecuada por parte del profesorado influye de forma directa en el desarrollo de la materia, por lo que de manera indirecta afectara negativamente a la imagen y concepción de la propia asignatura.

Siguiendo el hilo de la formación del profesorado se observar a la aparición de “brotes verdes” con las nuevas generaciones de docentes, todo esto en contraposición con lo expuesto anteriormente. Salinas y Viciano (2005) indican que los nuevos docentes cada vez son más conscientes de que el proceso de formación solo acaba de comenzar cuando finalizan sus estudios universitarios, todo esto gracias a la tarea del profesorado universitario al inculcar dicho pensamiento. Escudero (1999) destaca que la formación continua de los docentes es la principal, pero no la única cuestión a resolver para mejorar la calidad e imagen de la E.F. Es cuanto menos llamativo que este punto es obviado por los entrevistados, solo dando alguna pincelada como es el caso F.J.P, el cual destaca la necesidad de agudizar el ingenio ante la falta de material, pero no achacando dicho aumento de creatividad a un

pensamiento intrínseco de mejora de la docencia sino a la resolución de una necesidad puntual.

Por último, encontramos un autor que en su obra resume de manera muy genérica la problemática que concierne a la materia de Educación Física y que debe ser resuelta para asegurar una mejora futura relativa a la posición, concepción y desarrollo de la misma. Gambau i Pinasa (2015) identifica una serie de problemas, expuestos a continuación lo más destacados:

- Descoordinación gubernamental.
- Necesaria revisión del currículo de Educación Física.
- Falta de una mayor atención educativa en el fenómeno deportivo escolar.
- Deficiencias en la formación del profesorado.
- Faltas de incentivos a los profesionales de la Educación Física.
- Desarrollo profesional continuo desestructurado.
- Falta de compromiso de la comunidad educativa.
- Entornos inseguros y recursos insuficientes.
- Falta de control y evaluación de la calidad.

Antes de continuar con el proyecto es necesario destacar la diminuta dimensión de la muestra seleccionada en comparación con todo el colectivo de profesores de E.F que conforman Andalucía y el territorio nacional, por lo que su traslación a un ámbito mucho más amplio puede no tener una rigurosidad cercana a la perfección.

## **9. CONCLUSIÓN**

Al cierre de este proyecto debemos reflexionar sobre el logro de los objetivos marcados previos a la realización de este trabajo. Como hemos visto con anterioridad tres han sido los objetivos preestablecidos. El primero referente al conocimiento sobre la percepción del propio profesorado de Educación Física referido a la relevancia curricular de la materia, podemos afirmar que a través de la herramienta de investigación utilizada, la entrevista, hemos podido conseguir de forma plena y satisfactoria el objetivo. Todos los entrevistados mostraron su opinión de forma clara y sin ningún tipo de coacción, hecho que aumenta la validez de este trabajo. Estos tienen una tendencia de pensamiento similar, si

bien es cierto con pequeños matices derivados de las distintas experiencias vivenciadas por cada uno de ellos.

El segundo objetivo donde se busca identificar los desencadenantes de dicha situación, de este estudio y de las entrevistas con el profesorado, y con el posterior análisis de los datos y su interrelación, se puede extraer tres grupos de causas principales identificadas por estos, las cuales han sido desarrolladas y ampliadas por cada uno incluyendo diferencias sustanciales en algunos casos y en otros siguiendo una línea de pensamiento muy marcada.

El análisis de estas causas conformara el tercer objetivo, como se ha indicado con anterioridad el objetivo ha sido conseguido de forma satisfactoria, ya que no solo se ha buscado la respuesta de estos, sino también que esta fuera propia, dando su opinión de forma clara y sin entrar en situaciones incómodas donde el sujeto entrevistado podría verse cohibido, dándose dicho caso se obtendría datos adulteradores y no reales.

Todos los objetivos han sido conseguidos, a partir de la herramienta de investigación utilizada, la entrevista. Esta ha permitido conocer de primera mano y dentro de un contexto distendido donde la coacción no era manifiesta, y por lo que la subjetividad de los docentes ha salido a la luz y su opinión acerca de un tema que incube a todo el ámbito educativo y en especial a los profesionales de la materia, los docentes. Estos han sido parte esencial de este proyecto, sus vivencias, opiniones y creencias han permitido la consecución del propósito inicial.

En conclusión podemos observar una tendencia clara de pensamiento sobre este tema entre los entrevistados, no sin existir algunos matices y pequeñas diferencias entre estos.

## 10. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Ato, M., López, J., & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología Introducción Un marco conceptual para la investigación. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038–1059.

<https://www.redalyc.org/pdf/167/16728244043.pdf>

Biddle, S. J. H., & Asare, M. (2011). Physical activity and mental health in children and adolescents: A review of reviews. *British Journal of Sports Medicine*, 45(11), 886–895. <https://doi.org/10.1136/bjsports-2011-090185>

- Castaño, C., & Quecedo, M. (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. *Revista de Psicodidáctica*, 14(14), 5–40.
- Celdrán, A., Valero, A., & Sánchez-Alcaraz, B. (2016). La importancia de la Educación Física en el sistema educativo. *EmásF, Revista Digital de Educación Física*, 43. <http://emasf.webcindario.com>
- Czenczek-Lewandowska, E., Grzegorzczak, J., & Mazur, A. (2018). Physical activity in children and adolescents with type 1 diabetes and contemporary methods of its assessment. *Pediatric Endocrinology, Diabetes and Metabolism*, 24(4), 179–184. <https://doi.org/10.5114/pedm.2018.83364>
- Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., & Varela-Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica*, 2(7), 162-167. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349733228009>
- Escudero, J.M. (1999). La formación permanente del profesorado universitario: cultura, política y procesos. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, 34, 133-137
- Gutiérrez-Díaz del Campo, D., García-López, L. M., Pastor-Vicedo, J. C., Romo-Pérez, V., Eirín-Nemiña, R., & Fernández-Bustos, J. G. (2016). Percepción del profesorado sobre la contribución, dificultades e importancia de la Educación Física en el enfoque por competencias. *Retos*, 31, 34–39. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i31.49090>
- FIEP (1970). *Manifiesto Mundial de la Educación Física*. Obtenido el 15 de marzo, de 2021, de <https://www.uco.es/deportes/images/documentos/MANIFIESTO-MUNDIAL-DE-LA-EF-2000.pdf>
- Gambau i Pinasa, V. (2015). Las problemáticas actuales de la educación física y el deporte escolar en España. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 0(411), 53–69.
- Gómez-López, M., Granero-Gallegos, A., Baena-Extremera, A., & Arturo Abraldes, J. (2014). Análisis de los perfiles motivacionales y su relación con la importancia de la educación física en secundaria. *Revista Iberoamericana de Diagnostico y Evaluacion Psicologica*, 2(38), 11–29.

- Landry, B. W., & Driscoll, S. W. (2012). Physical activity in children and adolescents. *PM and R*, 4(11), 826–832. <https://doi.org/10.1016/j.pmrj.2012.09.585>
- León, Miguel A., & Betancor Vilanou, C. T. (1995). Historia De La Educación Física Y El Deporte a Través De Los Textos. In *Jamm*.  
<https://es.scribd.com/document/340941711/Libro-de-Miguelo>
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. (2013). *Boletín Oficial del Estado*, 295, de 10 de diciembre de 2015.  
<https://www.boe.es/eli/es/lo/2013/12/09/8/con>
- López Fernández, I. (2002). Evolución histórica de la formación inicial del profesorado de educación física en España. *Revista Fuentes*, 4, 164-187.
- Macdonald, D., & Macdonald, D. (1995). The role of proletarianization in physical education teacher attrition. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 66(2), 129–141. <https://doi.org/10.1080/02701367.1995.10762220>
- Manrique Arribas, J. C. (2014). Actividad Física y Juventud en el Franquismo (1937-1961)/Physical Activity and Youth in the Franco Dictatorship (1937-1961). *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de La Actividad Física y El Deporte*, 14(55), 427–449. <https://repositorio.uam.es/handle/10486/661893>
- Molina, F. (2017). Educación Física, Calidad de Vida y la Nueva Sociología de la Infancia: Repensando la Metodología Mixta en Sociología (Physical Education, Quality of Life and New Sociology of Childhood: Rethinking about Mixed Methodology in Sociology). *Retos*, 2041(33), 69–73.  
<https://doi.org/10.47197/retos.v0i33.51510>
- Moreno, L. A., & Gracia-Marco, L. (2012). Prevención de la obesidad desde la actividad física: del discurso teórico a la práctica. *Anales de Pediatría*, 77(2).  
<https://doi.org/10.1016/j.anpedi.2012.04.011>
- Moreno-Murcia, J. A., De Oliveira, L. M. M., Zomeño Álvarez, T., Ruiz Pérez, L. M., & Cervelló Gimeno, E. (2013). Percepción de la utilidad e importancia de la educación física según la motivación generada por el docente. *Revista de Educacion*, 362, 380–401. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2011-362-165>
- Murcia, J., & Gimeno, E. (2009). Pensamiento del alumno hacia la Educación Física: su

relación con la práctica deportiva y el carácter del educador. *Enseñanza & Teaching*, 345–362. <http://rca.usal.es/index.php/0212-5374/article/view/4068>

ORDEN de 2016 (Consejería de Educación). Por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía. 14 de julio de 2016. Junta de Andalucía.

Pascual Baños, P. (1997). Análisis contextual en la formación del profesorado de Educación Física. *Revista de Educación*, 313, 161-178.

Poblete Ruiz, M., Fernández Nogueira, D., Campo Carrasco, L., & Noël López, M. (2016). La entrevista como herramienta para la evaluación de competencias genéricas: Construcción de un consenso sobre evidencias. *Revista Complutense de Educación*, 27(2), 457–476. [https://doi.org/10.5209/rev\\_RCED.2016.v27.n2.46375](https://doi.org/10.5209/rev_RCED.2016.v27.n2.46375)

Ramírez Macías, G. (2013). *Manual de Teoría e Historia de la Educación Física y el Deporte contemporáneos*. November 2013, 184.

Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre. Currículo básico de la Educación secundaria obligatoria y bachillerato. (2015). *Boletín Oficial del Estado*, 3, sec.I, de 3 de enero de 2015, 169 a 546. <https://www.boe.es/eli/es/rd/2014/12/26/1105>

Salinas, F., & Viciano, J. (2005). La innovación y la investigación como vehículos de formación permanente. Sondeo de opinión de los profesores de Educación Física en formación inicial de Granada. *Innovaciones en Educación Física y Deportes*. 9-30.

Tinto Arandes, J.A. (2013). El análisis de contenido como herramienta de utilidad para la realización de una investigación descriptiva. Un ejemplo de aplicación práctica utilizado para conocer las investigaciones realizadas sobre la imagen de marca de España y el efecto país de origen. *Provincia*, 29, 135-173. <https://www.redalyc.org/pdf/555/55530465007.pdf>

Vargas-Jiménez, I. (2012). La Entrevista En La Investigación Cualitativa: Nuevas Tendencias Y Retos. the Interview in the Qualitative Research: Trends and Challengers. *Revista Electrónica Calidad En La Educación Superior*, 3(1), 119–139. <https://doi.org/10.22458/caes.v3i1.436>

