

UNA PROPUESTA DE FORMACIÓN PARA EL PROFESORADO EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Anabel Moriña Díez
Departamento de Didáctica y Organización Escolar
Universidad de Sevilla
anabelm@us.es

En estas páginas presentamos brevemente la propuesta de formación “*La escuela de la diversidad: materiales de formación para el profesorado*”¹. Los contenidos de esta propuesta están basados en el modelo de educación inclusiva, girando el tema central en torno a la posible respuesta institucional e inclusiva a todos los alumnos. Desde estos planteamientos se construye una carpeta de materiales de formación dirigida a grupos de profesores de centros de Primaria y Secundaria que atraviesan por dificultades o que presentan inquietudes a la hora de dar respuesta a la diversidad. Para el desarrollado de esta propuesta se recomienda la formación en centro, a través de la modalidad formativa basada en grupos de trabajo. En la misma se asume la colaboración, reflexión individual y grupal, e investigación como pilares de la formación del profesorado.

ESTRUCTURACIÓN DE LOS MATERIALES DE FORMACIÓN

Este material se presenta en una carpeta organizada en torno a cinco bloques temáticos diferentes e independientes:

Bloque I. Descubrir la diversidad: celebrar las diferencias

Bloque II. Planificar el apoyo en la escuela: proceso y desarrollo

Bloque III. Desarrollar habilidades y conductas colaborativas: estrategias formativas

Bloque IV. Crear centros inclusivos: respuesta organizativa a la diversidad

Bloque V. Crear aulas inclusivas: construcción de comunidades sociales y de aprendizaje

Cada bloque contiene una estructura similar en la que se diferencia claramente:

- a) Introducción: Se presenta teóricamente el bloque temático, se expone el contenido de cada actividad y se establece qué se puede aprender con el desarrollo de ese bloque.
- b) Actividades de formación: Se incorpora un número determinado de actividades formativas para cada bloque temático.
- c) Para saber más: Se sugiere una serie de referencias bibliográficas básicas en cada bloque temático.

Como paso previo a estos cinco bloques temáticos se incluyen tres actividades: “cómo planificar el proyecto formativo”, “la línea del cambio” y “el cambio como proceso”. Estas tres actividades sirven como introducción a los materiales de formación. En concreto la primera actividad plantea diferentes pasos que hacen posible organizar la propuesta de formación de cada grupo de trabajo. Para ello se ofrece algunas pautas que pueden guiar el proceso de selección de actividades, el

¹ Esta propuesta de formación ha sido desarrollada y evaluada en Centros Educativos de Primaria y Secundaria.

coordinador de cada actividad y el momento en qué tendrá lugar el desarrollo de cada actividad. Por su parte la segunda actividad permite considerar los momentos y explicaciones a los hechos por los que ha ido atravesando cada centro participante. La última actividad se aproxima a los procesos de cambio y más específicamente a los elementos que están involucrados en ellos.

ESTRUCTURACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE FORMACIÓN

Las actividades formativas de este material comparten una estructura común que se organiza en torno a cuatro partes:

- a) *¿Qué aprendemos?:* Se trata de un apartado que define lo que se quiere conseguir con esa actividad (sería el objetivo de la actividad).
- b) *¿Cómo lo hacemos?:* Se orienta cómo debe ser el proceso de la sesión de trabajo. Es decir, son las instrucciones, los distintos pasos que se deben dar para implementar la actividad.
- c) *Reflexiones finales:* Se proponen dos cuestiones para reflexionar y valorar el contenido que se trabaja en cada actividad.
- d) *Materiales de apoyo:* Se introducen materiales (textos, casos, cuestionarios, etc.) que complementan y, a veces, guían las actividades (aunque no todas, la mayoría de actividades incorporan materiales de apoyo).

DURACIÓN DE LA PROPUESTA DE FORMACIÓN

En cuanto a la duración de la propuesta formativa, estos materiales tienen una cantidad suficiente de actividades (un total de 49) como para prolongarse la formación en el tiempo, pudiéndose ser desarrollada en más de un curso escolar. Se ha pretendido una propuesta flexible, de modo que según las necesidades de los grupos y las horas dedicadas a la formación se podrán optar por más o menos actividades. Esta flexibilidad también se ha previsto en la gestión de las actividades, así los grupos adaptan las actividades a sus necesidades, incorporan todos los cambios que son necesarios e incluso reelaboran o modifican sustancialmente los contenidos y estrategias metodológicas de aquella actividad que estimen necesaria.

DURACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE FORMACIÓN

Por último la mayoría de actividades de formación están previstas para ser llevadas a cabo en una reunión de una hora y media o dos horas. Pero no aparece una temporalización de cada parte de la actividad en la propuesta, lo cual puede permitir a los grupos de trabajo establecer el ritmo que crean conveniente para cada uno de ellos.

* Las personas interesadas en estos materiales formativos pueden contactar con la autora de este trabajo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Moriña, A. (2003). *“La escuela de la diversidad: materiales de formación para el profesorado”*. Material inédito.