

UNIVERSIDAD DE SEVILLA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
TRABAJO FIN DE GRADO



**PROYECTO DE INTERVENCIÓN “LA FORMACIÓN EN EDUCACIÓN
AMBIENTAL A TRAVÉS DEL APRENDIZAJE Y SERVICIO” EN EL CEIP
ADRIANO DEL VALLE**

DPTO. TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA SOCIAL

Autora: Rodríguez López, Inmaculada

Tutora: Dolores, Limón

Grado en pedagogía

Curso: 2019/2020

Resumen

El presente proyecto de intervención tiene como principal objetivo la incorporación de aprendizaje y servicio (APS) con el fin de mejorar las condiciones ambientales que rodean al CEIP Adriano Del Valle, en el barrio de Su Eminencia.

Fue llevado a cabo por los alumnos de 6ºA del centro, grupo con diversas dificultades (desconocimiento sobre educación ambiental, desnivel cultural entre los diferentes alumnos y alumnas, el grado de compromiso, entre otras) para realizar las actividades. Dicho proyecto fue propuesto motivar y concienciar en las mejoras ambientales y en su repercusión en el bienestar y rendimiento global del centro.

Abstract

The main aim of this project of intervention is the incorporation of learning and service in order to improve the environmental conditions surrounding the Elementary School Adriano Del Valle, in Su Eminencia neighbourhood.

This project was carried out by a group of pupils in sixth grade, who had several types of difficulties, such as the lack of knowledge about environmental education, the cultural gap between the pupils, and the degree of commitment, among others. This project was proposed to motivate and raise pupils' consciousness about the environmental improvements and its impact on the school's overall well-being and performance.

Palabras claves

Aprendizaje y servicio (APS o AySS), educación ambiental, educación sostenible.

Keywords

Learning and service, environmental education, sustainable education.

Agradecimientos

*Al CEIP Adriano Del Valle, por saber educar
y llevar a cabo la diversidad entre el alumnado,
a Ignacio Grondona, por su gran labor como director
y su implicación como maestro, y, por último, a mis compañeras
Mónica Serrat, Marta Vázquez y Claudia Aznar
por ayudarme a llevar a cabo las actividades de este proyecto.*

*A Manuela Pabón y Rocío Valderrama, por ponerle tal entusiasmo a la asignatura
“educación ambiental”, por transmitir cada detalle y cada concepto de ello y
concienciarme de la importancia que tiene para el mundo en el que vivimos.*

*A Lola Limón, por su gran aportación, ayuda y
dedicación y por todo lo que transmite como persona y como profesora.*

***“La educación es el arma más poderosa
que puedes usar para cambiar el mundo”.***

Nelson Mandela

Índice

0. Resumen.....	2
1. Justificación.....	5
2. Marco teórico.....	6
2.1. Comunidad como principio educativo.....	7
2.1.1. Importancia de la relación entre la escuela y la comunidad.....	8
2.1.2. La educación ambiental como metodología inclusiva en la escuela-comunidad.....	9
2.1.3. Educación y sociedad.....	10
2.2. El aprendizaje y servicio. Orígenes y definición.....	11
2.2.1. Aprendizaje y servicio como herramienta de inclusión social.....	12
2.2.2. Aprendizaje y servicio y la justicia social.....	13
2.2.3. Aprendizaje y servicio como pedagogía.....	14
2.3. ¿Qué entendemos por educación ambiental?.....	15
2.3.1. Ética y educación ambiental.....	16
2.3.2. ¿Por qué realizar un aprendizaje y servicio sobre educación ambiental?.....	17
2.3.3. Conceptos relacionados con la educación ambiental.....	18
3. Interrelación existente entre la problemática social y ambiental.....	19-20
4. Metodología del TFG.....	21
5. Proyecto de intervención.....	22
5.1. Título del proyecto de intervención.....	22
5.2. Objetivos.....	22-23
5.3. Contenidos.....	23
5.4. Competencias.....	23-24
5.5. Metodología.....	24-25
5.6. Actividades.....	26-29
5.7. Temporalización.....	30
6. Evaluación.....	31-33
7. Conclusiones.....	33-35
8. Bibliografía.....	36-40

1. Justificación

Como bien sabemos, la educación y la sociedad son dos conceptos que están interrelacionados pues, la educación es considerada como pilar fundamental para construir un tipo de sociedad u otro y, siendo necesario que los estudiantes se desarrollen y se integren plenamente en la complejidad del contexto en el que se desenvuelven. Uno de los motivos de este trabajo es saber transmitir que deben cuidar su entorno para así lograr la motivación que les ayude a su crecimiento personal y colectivo. No obstante, estamos rodeados de preguntas que pretendemos resolver mediante la realización de dicho proyecto, ¿llevan los alumnos dichos conceptos a la práctica?, ¿los dotamos de esos valores y competencias cívicas necesarias para poder cambiar la sociedad?, ¿le facilitamos tareas que les ayude a aprender de manera significativa? Si algo tenemos claro, es que la respuesta es no. Estamos inmersos en una sociedad de la información, una sociedad que va cambiando en función de las necesidades de sus ciudadanos necesitada de cambios en la enseñanza y aprendizaje que sean las respuestas a lo que se demanda en la actualidad. Es éste el motivo por el que me he decantado para llevar a cabo un proyecto de Aprendizaje y Servicio (APS).

En consecuencia, este proyecto se basa en una propuesta educativa del Aprendizaje y Servicio o Service-Learning, siendo ésta una herramienta que coordina, tanto procesos de aprendizaje como servicios para la comunidad y en el que los participantes aprenden trabajando a partir de las necesidades reales que ofrece el entorno con el objetivo de mejorarlo. Para la realización de dicho proyecto, se parte de unas necesidades reales que rodean al entorno (carencias, injusticias, falta de recursos, etc.) con el fin de convertirlas en retos para enfatizar.

Nuestro objetivo es poder llevar a cabo tareas útiles y con un sentido social como vincular los aprendizajes a la práctica educativa, crear un ambiente de aprendizaje cooperativo, etc., en el que los participantes trabajen de forma activa y sean capaces de llegar a reflexionar sobre la realidad que los rodea.

Por último, durante todo este proceso de Aprendizaje y Servicio, todos los participantes (alumnos, profesores, familias, instituciones, etc.) obtienen beneficios haciéndoles partícipes del cambio social que se llevará a cabo en la comunidad en

la que viven y que, puede también llegar a desarrollarse en contexto formales como no formales, siempre enriqueciendo el proceso educativo.

2. Marco teórico

Es durante este apartado donde desarrollaremos de manera clara y concisa los distintos apartados que trataremos durante la realización de nuestro proyecto. Para ello, recopilaremos la información teórica necesaria a plasmar en los diversos puntos que lleva consigo este marco teórico.

Contamos con una variedad de puntos que durante este trabajo hemos relacionado constantemente; educación ambiental y aprendizaje y servicio.

El énfasis de este proyecto lo pone una primera etapa de observación que nos ayude a verificar el problema de suciedad que muestran los alrededores del barrio y así comenzar a desarrollar una diversidad de ideas para su posterior solución. El interés de nuestro proyecto de intervención no es más que, transmitir a la localidad la riqueza del concepto de “educación ambiental”, cómo hacerles llegar la vitalidad de mantener la zona lo más cuidada posible en beneficio de todos sus ciudadanos.

Nuestra prioridad como tal es transmitir dicho mensaje a través de los alumnos, siendo imprescindible la participación e implicación de cada uno de ellos y sus familias durante el proyecto.

Para ello, durante este apartado se tratará una extensión teórica sobre Aprendizaje y Servicio y Educación Ambiental con el propósito de desmenuzar toda la información necesaria para poder desarrollar el proyecto de intervención planteado y así poder aplicar las soluciones necesarias para acabar con la problemática existente.

2.1. Comunidad como principio educativo

Refiriéndonos a comunidad como tal y considerando el criterio delimitativo como el más relevante, al examinar tal cual, un colectivo, una ciudad o una nación que velan en relación con unos intereses, pues el tamaño de dicha comunidad depende del potencial que tenga su estructura a la hora de ejercer las funciones de cooperación y coordinación entre sus miembros (CausseCathcart, 2009).

Se puede hablar de dos elementos considerados claves en las definiciones actuales de comunidad como las estructurales y las funcionales (CausseCathcart, 2009)

- Los elementos estructurales se refieren a la localización geográfica de los grupos y que están regidos por instituciones de carácter político, social y económico.
- Los elementos funcionales se refieren a los intereses comunes que comparte un grupo y que pueden aplicarse a otras entidades y no únicamente a la comunidad.

Héctor Arias (2003) menciona la de F.Violich y es que el concepto de comunidad es considerado como aquel colectivo que se identifica geográficamente en un lugar concreto y en el cuál comparten intereses comunes y pueden o no cooperar de forma conjunta para la solución de conflictos. Es importante que en una comunidad se tengan en cuenta los factores sociales, psicológicos, entre otros.

Entendemos “comunidad” como aquello que está más lejos que una simple localización geográfica, es decir, como la mezcla de seres humanos que comparten una serie de pertenencias como intereses, religión, costumbres, hábitos, normas de vida, símbolos y códigos (Elena Soccarás, 2004). Atendiendo a la definición que nos da la autora, se puede decir que el ámbito de aplicación geográfica puede ser aplicado tanto en un país como en un barrio, dónde la importancia de dicho concepto es la movilización, la cohesión y la cooperación entre todos los miembros de la comunidad.

El colectivo de personas que comparten, mínimamente, una lengua, pero además comparten un conjunto de normas y valores de naturaleza sociolingüística; compartes las mismas actitudes, reglas de uso y el mismo criterio para valorar los hechos lingüísticos, unos mismos patrones sociolingüísticos (Moreno, 2008).

2.1.1. Importancia de la relación entre la escuela y la comunidad

Es relevante realizar un apunte en la manera en la centros educativos y comunidad han ido creciendo con el paso de los años debido a las diversas experiencias de enseñanza y aprendizaje que nos hemos ido encontrando. No obstante, y atendiendo a Pereda (2003) dicha relación entre los centros educativos y la comunidad ha ido ampliando el contexto social de la educación en el que estamos inmersos hoy por hoy.

La aproximación en la relación escuela-comunidad se puede englobar en tres tipos de enfoques:

1. Aquellos que entienden dicha relación como la situación de encuentro en el niño de su contexto sociocultural con la propuesta escolar.
2. Aquellos que la entienden como interacción entre referentes educativos.
3. Aquellos que definen la escuela como actor comunitario.

Dichos enfoques han mostrado todo su interés en los resultados académicos que han obtenidos los niños y niñas en función de su contexto, su cultura, la relación entre la escuela y la familia y aquellas expectativas que se han visto frustradas debido al surgimiento de conflictos en los centros educativos. Es importante reflexionar sobre la idea de dicha autora en consecuencia con nuestro proyecto. Pues, no olvidemos, que la evaluación de los alumnos y alumnas en gran porcentaje dependen sin más del contexto en el que se sitúan. El contexto dónde lo llevaremos a cabo tiene un porcentaje alto de alumnos y alumnas que, una vez terminado el instituto, quieran seguir estudiando, es decir, un contexto complicado en todos los sentidos. La relación entre la escuela y la comunidad, en este caso la localidad compleja que hemos seleccionado para poder intervenir aún debe de ser más fuerte dicha relación en la que la solución no solo debe ser por parte del educando, sino por docentes y familiares, o entre instituciones, familia y escuela. Es así como se crea esa relación de la que venimos hablando y que debe ser el niño o niña quien deba resolverlo. Por otro lado, puede influir en los alumnos un desencuentro entre el contexto sociocultural comunitario y la experiencia que experimenta cada niño o niña escolarizada y esto desencadene en un éxito o fracaso escolar (Pereda, 2003).

2.1.2. La educación ambiental como metodología inclusiva en la escuela-comunidad

La educación ambiental tiene cada vez más relevancia a nivel mundial, nacional, regional y local, por la necesidad de una sociedad formada e informada con relación al ambiente; según Sauv  (1999, 2003) dice que la educaci3n ambiental es un aspecto imprescindible de la educaci3n contemporánea; una difícil dimensi3n de la educaci3n global. Esto significa que toda educaci3n debe llevar consigo una formaci3n y c3mo exponía el pensador colombiano Augusto  ngel Maya: “si la educaci3n no es ambiental, es mala educaci3n”.

Es llamado proceso social el camino a recorrer desde la integraci3n hacia la inclusi3n. Un proceso en el que, los docentes no recibieron la capacitaci3n en necesidades educativas especiales y que, actualmente, requiere un esfuerzo para dichos docentes. No obstante, se procura cambiar sus bases desde la formaci3n docente. El proceso de inclusi3n social puede llevarse a cabo cuando, previamente, exista una formaci3n del profesorado que será partícipe de dicho proceso creando nuevas propuestas de aprendizaje para todos los alumnos (Castaño y Ramírez, 2012).

Desde nuestro trabajo queremos fomentar las habilidades y destrezas de cada alumno en particular y del colectivo en general, dándoles las herramientas necesarias en cada momento. Nuestra intenci3n es transmitirles de lo que son capaces de hacer y hasta d3nde pueden llegar si se lo proponen, d3nde finalmente lo que se logre sea un aprendizaje significativo.

La sociedad ambiental en una sociedad sustentable equitativa es considerada como un proceso de aprendizaje continuo que aborda todas las formas de la vida. Esto conlleva a la formaci3n de sociedades socialmente justas y ecol3gicamente equilibradas, que entre sí conserven una relaci3n de interdependencia y diversidad. La educaci3n ambiental genera cambios en la calidad de vida y conciencia en el comportamiento personal (Rengifo, Quitiaquez y Mora, 2012).

La educaci3n ambiental no debe verse como una asignatura, una actividad, como parte de la naturaleza, sino como un acercamiento global que integre la realidad en la que estamos inmersos (Novo, 1996).

2.1.3. Educación y sociedad

Entendemos por educación como el proceso de desarrollo sociocultural continuo de las capacidades que en la sociedad las personas deben generar y que se realiza tanto dentro como fuera de su entorno, durante toda la vida. Dicha educación impulsa las destrezas y estructuras cognitivas que permiten que los estímulos sensoriales y la percepción que tenemos de la realidad se conviertan en información significativa y en construcción de conocimientos, así como en valores y costumbres que determinan nuestras acciones (Álvarez, 2003).

Atendiendo las palabras de Martínez (2010), quien defendía que la educación es esencial en el ser humano en la que aprende a interpretar la realidad, relacionándose con distintos componentes y aprende cuál es su ubicación en la sociedad y en su propia vida. Educar, como tal, es un proceso de construcción, reconstrucción y reflexión de conocimientos, valores y el desarrollo de capacidades individuales y colectivas. Educar es adaptar culturalmente al ser humano y redirigir sus actitudes y comportamientos en la sociedad.

La educación contribuye a una conciencia crítica de la situación que vivimos en nuestro planeta. Es por ello, que a la educación se le considera como un agente vital en la transición a una fase ecológica de la humanidad que, pretende formar personas que capaces de interpretar y transformar el mundo y dar la importancia necesaria a los seres vivos y a la naturaleza (Freire, 1995).

No es más que el ser humano cuestione sus propias ideas y comportamientos, que realice críticas hacia las creencias y valores y que también tenga esa capacidad para cuestionar a su grupo social (Caduto, Puig y Rovira, 1992).

Son dos conceptos que van de la mano; la educación como factor primordial para el progreso de las personas en la sociedad, además de proveer todo aquello de lo que nos caracterizamos los seres humanos. Quiero destacar también la educación como motor que impulsa el nivel de desarrollo de un país (medios de comunicación, tecnología, economía, cultura, etc.).

La educación es un punto clave en el desarrollo de la intervención que llevaremos a cabo para que el desempeño de las actividades sea de calidad y

eficiente y, sobre todo, para que se dé un nivel de comprensión del proyecto adecuado.

2.2. Aprendizaje y servicio (APS y AySS). Orígenes y definición

Una de las características más llamativas del aprendizaje y servicio es la consideración pedagógica y, al mismo tiempo, una gran demarcación teórica. Es en América Latina dónde el aprendizaje y servicio tiene sus primeras raíces pedagógicas propias y diferentes a otros lugares del mundo. Es en los años 60 cuando la pedagogía del aprendizaje y servicio adquiere su nombre propio y se conceptualiza (CLAYSS, 2014).

El aprendizaje y servicio como un proyecto que tiene como protagonistas los alumnos con el objetivo de atender las necesidades de una comunidad a la misma vez que de mejoran los aprendizajes de los estudiantes (Tapia, 2005).

El aprendizaje y servicio fomenta el aprendizaje de los estudiantes a través de la participación activa en las experiencias que vive una comunidad, mediante un proyecto que ha sido planificado con anterioridad (Puig, 2007). Por ello, el aprendizaje y servicio se convierte en la unión de ambos con unos objetivos definidos, unas actividades estructuradas y una intención pedagógica que está orientada a la ayuda de la formación de la ciudadanía (Puig, 2009).

AySS como una propuesta educativa que incluye aprendizaje y servicio a la comunidad en un único proyecto en el que los participantes aprenden a la misma vez que trabajan para aquellas necesidades que requiere la comunidad con el objetivo de mejorarla (Puig, Batlle, Bosch y Palos, 2007).

Vincular la vida al aprendizaje requiere a que el educando mejore personalmente y sea capaz, en un futuro, de afrontar todo aquello que se le presente en la vida; el alumno es el protagonista de su propio desarrollo (Mendía, 2012).

Por otro lado, según Rovira y Palos (2006) el AySS como una propuesta socioeducativa innovadora la cual, todos sus componentes son conocidos por todos y todas: servicio voluntario a la comunidad, aprendizaje de conocimientos, habilidades y valores desarrollados en instituciones educativas formales y no

formales. Consiste en vincular servicio y aprendizaje en una única actividad socioeducativa estructurada y coherente.

2.2.1. Aprendizaje y servicio como herramienta de inclusión social

El aprendizaje y servicio es como una “palanca” cuando éste se refiere a estrategias, dispositivos o herramientas que facilitan la inclusión de todo el alumnado (Ainscow, 2003). Relaciona una serie de pautas relacionadas con la inclusión:

- *Inclusión como proceso.* Es una búsqueda interminable de maneras correctas para responder a la diversidad. Hay que saber vivir con la diferencia.
- *Inclusión centrada en la identificación y eliminación de barreras.* Se utiliza la información recopilada para crear políticas y prácticas inclusivas y estimular la resolución de conflictos.
- *Inclusión es asistencia, participación y rendimiento de todos los alumnos.* Lugar donde los alumnos aprenden, calidad de la experiencia de los alumnos dentro de la escuela y los resultados escolares de los alumnos a largo plazo.
- *La inclusión atiende especialmente a aquellos alumnos con riesgo de ser excluidos, marginados o no capacitados para lograr el rendimiento óptimo.*

Se equipara aprendizaje y servicio al concepto de solidaridad ya que, ambos fomentan valores cívicos y una cultura emprendedora que favorece la participación de la sociedad en consecuencia de las necesidades de la comunidad. Para ello propone a los colectivos que favorezcan su desarrollo personal mediante experiencias solidarias que, al mismo tiempo, aprenden conocimientos, valores y destrezas consideradas imprescindibles para su exclusión social partiendo de un servicio comunitario (Mendía, 2012).

Coincidiendo con dicho autor, el modelo educativo de aprendizaje y servicio ofrece oportunidades de trabajar con los colectivos que están excluidos o en riesgo de ello, convirtiendo a los participantes en agentes activos, protagonistas de su cambio personal y las mejoras de su entorno. Así mismo, durante nuestra intervención dentro del grupo seleccionado hay alumnos/as en riesgo de exclusión y excluidos, por lo tanto, nuestra misión es trabajar con todos y todas por igual, con

la obligación de una participación obligatoria y activa durante todas las sesiones que vamos a desarrollar.

Consideramos esencial la inclusión de aquellos al colectivo y de esta manera fomentar la inserción a la sociedad, su autoestima y sus valores.

2.2.2.El aprendizaje y servicio y la justicia social

El aprendizaje y servicio es una modalidad que, actualmente, se sigue extendiendo por todo el mundo. Su fortaleza radica en el potencial de movimiento social transformador. Esta poderosa herramienta de aprendizaje y de transformación social permite que los estudiantes aprendan mientras trabajan sobre las necesidades de un entorno con el objetivo de mejorar sus acciones. Según este autor, los proyectos de aprendizaje y servicio están destinados, por un lado, a los colectivos más desfavorecidos y, por otro lado, a una mejora del servicio y entorno a aquellas personas que disponen de necesidades mínimas. Estos proyectos junto al concepto de justicia social generan ciertas dudas sobre los poderes, privilegios y las desigualdades sociales al mismo tiempo que dirigen críticas hacia el racismo y la igualdad de oportunidades favoreciendo así a los participantes en una sociedad transformadora. Para desarrollar al máximo dicho concepto de justicia social sería necesario examinar las implicaciones que ofrece el servicio hacia un cambio social (Aramburuzabala, 2013).

Es una práctica educadora que combina objetivos de aprendizaje con objetivos de servicio a la comunidad, con la intención de mejorar el lugar dónde se realiza el servicio, y que considera a quien lo recibe como el elemento central de dicho proceso (Aramburuzabala, García-Peinado, y Elvías, 2013).

Mediante el aprendizaje y servicio, las personas aumentan la conciencia de la justicia social (Baldwin, Buchanan y Rudissil, 2007), comienzan a interpretar la sociedad desde un punto de vista crítico y a analizar los temas que se van encontrando en su vida con una mirada crítica hacia las injusticias, y ponen especial atención en el cambio social (Rosenberger, 2000).

Si se fusionan los conceptos de aprendizaje y servicio y justicia social dará lugar a un significado de pedagogía más amplio (Banks, 1997; Guyton, 2000).

El impecable concepto de justicia social que tanto desarrollaremos durante nuestro proyecto se hace vital para el resurgir de la sociedad, más en concreto de aquellos grupos menos favorecidos en recursos y necesidades básicas.

2.2.3.El aprendizaje y servicio como pedagogía

Durante este epígrafe nos vamos a centrar en una serie de características para poder describir dicha metodología (Puig y Palos, 2006).

1. Método que se usa para el ámbito formal y no formal, disponible para todas las edades y aplicable a distintos espacios temporales. Debe acoplarse a la realidad de la situación y al nivel madurativo de cada niño y/o niña.
2. Llevar a cabo un auténtico servicio a la comunidad que sirva para aprender y sea de manera recíproca y que atienda a las necesidades reales de la comunidad, quién aplicará los conocimientos aprendidos con anterioridad.
3. Desencadena el proceso de adquisición de conocimientos y competencias vitales para la vida. Su finalidad es conseguir aprendizajes explicitados, concretados y sistematizados. No se descarta la adquisición de más conocimientos, habilidades y actitudes previstas.
4. Para conseguir los puntos expuestos anteriormente, se debe poner especial interés en la experiencia como reflexión y que sea un lazo de unión entre práctica y contenidos. Todo ello, conlleva al esfuerzo personal y profesional del educador que desarrolla el papel de guía que orientará al participante a descubrir los aprendizajes en función de los objetivos propuestos.
5. Requiere la unión entre instituciones educativas y entidades sociales que facilitan el servicio a la comunidad. El objetivo es crear una red educativa entre las diferentes entidades e instituciones para que todos obtengan el beneficio de este tipo de experiencia.
6. Provoca efectos en el desarrollo personal y cambios en las instituciones educativas y sociales.
 - Se requiere el incremento de la motivación, de la autoestima y de las expectativas personales mediante la búsqueda de la mejora del aprendizaje de los contenidos y habilidades derivada de la práctica.
 - En cuanto el entorno comunitario que recibe el servicio, son proyectos que generan mayores posibilidades de trabajo en red de los diferentes grupos y agentes sociales.

- Para las instituciones educativas y sociales implican la obtención de un beneficio menos directo, pero no menos importante.

2.3. ¿Qué entendemos por educación ambiental?

A escala planetaria, el ser humano está poniendo constantemente su vida en peligro a causa del modo en que utilizan sus relaciones con el medio ambiente. La sociedad muestra continuamente grandes desequilibrios e injusticias, en la que riqueza y lujo se codean con la pobreza y miseria más cruda, un proceso de apropiación, consumo y producción, y el crecimiento masivo de la población alargan aún más la situación de degradación que vive la biosfera.

Actualmente, a la crisis ecológica que vivimos y que, provocada por el impacto de las actividades humanas y el modelo de vida occidental se unen a otros síntomas, como las fracturas económicas que desencadenan fuertes desigualdades en las condiciones de vida de sus habitantes. Por otro lado, también desencadena desigualdades sociales que se expresan mediante símbolos de exclusiones de diferente signo y cultura, como es la xenofobia vinculada a la idea de dominante de otras culturas sobre otras (Hernández, Ferriz, Herrero, González, Morán y Brasero, 2010).

Así pues, entendemos educación ambiental como la corriente de pensamiento y acción que genera cambios individuales y sociales que desempeñen en una mejora ambiental y ayuden a construir el desarrollo sostenible (Meira, 2009).

La educación ambiental es un proceso continuo en el que los individuos y las comunidades adquieren conciencia de su ambiente, aprenden los conocimientos, los valores, las destrezas, la experiencia y la capacidad que les valdrá para actuar de forma individual y colectiva en la resolución de los problemas ambientales presentes y futuros (Martínez, 2010).

La educación ambiental debe proporcionar cambios en la calidad de vida, en la conducta personal y en las relaciones humanas, que lleven a la solidaridad y al cuidado de todas las formas de vida y el planeta (Febres y Florián, 2002).

La educación ambiental prepara a los educandos para que sean capaces de promover los cambios necesarios que aseguren un desarrollo sustentable, así como

fomentar la conciencia para la posterior solución de problemas socioambientales actuales (Caride, 2000).

2.3.1. Ética y educación ambiental

La responsabilidad de la “crisis ambiental” se ha generado por la forma en la que el ser humano o la sociedad se han relacionado con el ambiente (apropiación, consumo y producción). Todo ello se debe a la ubicación epistemológica de aquellos que deben conocer las relaciones sustentables con el ambiente y la sociedad. Pues, somos los mayores responsables del problema ambiental en el que estamos inmersos, consistiendo en que la transformación de la naturaleza tiene como prioridad los intereses privados, que pone en peligro la producción y la reproducción de la vida humana y de todos los seres vivos que dependen del ambiente (Martínez, 2010).

Los aspectos éticos que pueden darse en una experiencia de aprendizaje y servicio en la educación ambiental (Marina, 1995).

- Muestra de interés de aquellas personas que se ven afectadas por los problemas socioambientales existentes.
- El interés de la sociedad que vive amenazada en cuanto a su calidad de vida se refiere y a su degradación futura.
- Se reconoce el derecho a la vida y a su calidad por parte de la población.
- Derecho a la vida de otras especies que son amenazadas por el ser humano.

La educación ambiental debe propiciar un cambio de actitudes, una participación responsable por parte de la sociedad y crear acciones que sean correctas con su entorno. Por ello, es de vital importancia redimensionar la educación ambiental y encontrar rasgos que la lleven a una acción formativa, que consiga el cambio de actitudes y comportamientos de un colectivo común. Todo ello implica, transmitir el mensaje hacia la conciencia del ser humano. Representar un cambio en nuestra forma de pensar, pero también en nuestra ética y estilo de vida dominante. Por ello, la educación ambiental está considerada como un elemento básico para hacer frente a la crisis que sufre el entorno y a la calidad de vida de los seres humanos (Martínez, 2010).

2.3.2. ¿Por qué realizar un aprendizaje y servicio sobre educación ambiental?

El aprendizaje y servicio es un método de enseñanza-aprendizaje innovador y de carácter experiencial que proporciona un servicio a la comunidad. Estamos ante una herramienta poderosa de aprendizaje y de transformación social, que tiene como objetivo formar ciudadanos que sean capaces de transformar la sociedad. Dicho método es la respuesta a un sistema educativo que es ajeno a las necesidades sociales (Aramburuzabala, 2014).

Nuestra sociedad ha ido evolucionando rápidamente durante la última década. El desarrollo científico y tecnológico ha permitido controlar y desterrar enfermedades, multiplicar las comunicaciones, innovar los sistemas de producción y mejorar el acceso a la educación por parte de ciertos sectores de la población. La educación debe de ser guiada hacia un mundo acelerado, en el que se fomenten las competencias básicas y las inteligencias múltiples, la capacidad para adaptarse y ser creativo (Batlle, 2018).

El servicio a la comunidad redefine las relaciones interpersonales. Vincula la ética del cuidado, que entiende que el mundo es una red de relaciones basadas en la mera responsabilidad, en la que debemos procurar el mayor bien común, atendiendo a las diferencias. Es por ello, por lo que nos encontramos diferencias en cómo enfocar la educación ambiental (Batlle, 2018).

- Muchas de las iniciativas de educación ambiental centradas en la sensibilización de la infancia y la juventud hacia los problemas medioambientales. Se propicia un cambio de actitud en éstos para revertir la situación hacia una toma de conciencia en los hábitos de los niños y niñas.
- Otras veces se llega al estado de concienciación para adoptar acciones concretas compromisos como el uso de papel reciclado, control de consumo de agua, control de la electricidad, entre otros.
- Todo lo anteriormente mencionado, cada vez se extienden más dichas actuaciones más allá del “patio de un colegio”. Se empieza a actuar hasta arrastrar a una parte mayoritaria de la población. Por lo tanto, podemos decir que pasan de la sensibilización al compromiso ciudadano, es decir, pasan a ser agentes activos de cambios en el entorno.

2.3.3. Conceptos relacionados con la educación ambiental

La educación ambiental es un concepto dinámico, es decir, va evolucionando de manera paralela a como lo hace el medio ambiente y la percepción que se tiene. Actualmente, las dimensiones socioculturales, políticas y económicas son básicas para poder llegar a entender la relación existente entre el ser humano y su medio (Bedoy, 2000).

La educación ambiental, como proceso educativo, se encuentra asociada a características políticas y económicas (Martínez, 2010).

El concepto de ambiente ha sido cambiante a medida que se ha ido desarrollando a lo largo de la historia hasta la actualidad, la cual considera tanto al humano como al sistema natural integrantes de un ecosistema (Wamba y Aguaded, 2008).

Dos conceptos incluidos como tal, ambiente social y cultural porque como sistema todos los ambientes viven relacionados (Conte, 2004).

La técnica social que desempeña la educación ambiental lleva consigo el concepto de sostenible como la propuesta de mejora social y ambiental (MARNR, 2001).

Es relevante que la educación ambiental actúe como la herramienta base para la construcción de una cultura preventiva. No obstante, es importante la introducción de temas relacionados con la calidad de vida y el entorno para llegar al reconocimiento del impacto en el ambiente en el que interrelacionan entre sí los miembros de la comunidad (Ballesteros y Covarrubias, 1997).

3. Interrelación existente entre la problemática social y ambiental

A medida que seguimos avanzando y desarrollando dicho proyecto, conociendo y adentrándonos cada vez más en el concepto de educación ambiental y todo lo que abarca éste, nos surge la afirmación; **“Relación que existe entre la problemática social y ambiental”**.

¿Por qué nos decidimos a realizar un punto de inflexión de esta afirmación?

En primer lugar, es vital argumentar el porqué de ello; sin ir más lejos, la respuesta está en el contexto en el que se ha llevado a cabo nuestra propuesta de intervención y, por supuesto, en las consecuencias con las que se ha tenido que lidiar durante la realización del mismo.

Todo ello surge tras la realización de las prácticas durante el 4º curso de Pedagogía, donde denoto, primero por las calles de la localidad, suciedad y mal olor y, segundo, la escasez de cultura que tenían gran porcentaje de alumnos del centro. Tras trabajar por los diferentes cursos y hacer un estudio observacional sobre las habilidades y debilidades de los alumnos y alumnas de cada curso, decido poner en marcha una serie de actividades para este proyecto, las cuáles elijo realizarlas con el 6º curso, coincidiendo que la materia impartida en naturales trataba sobre el medio ambiente y la cercanía del día de la biodiversidad.

Tras terminar mi propuesta de intervención, saqué como gran pregunta o afirmación en este caso, que la relación entre la problemática social y ambiental está más cerca de lo que nosotros mismos podamos pensar y, todo ello, viene dado principalmente por la educación y la cultura que tomemos.

Actualmente, se busca amortiguar los efectos producidos por el uso irracional de los recursos, la tecnificación y el manejo de nuevas tecnologías. La respuesta para ello es la educación ambiental como tal y su responsabilidad social, ambas diseñadas como promotores de una conciencia ética para un uso paulatino de recursos y así poder crear el equilibrio social que garantice la armonía entre los individuos de nuestra sociedad (Avendaño, 2012).

Se apostó por dotar al ser humano de oportunidades para adquirir conocimientos, valores y actitudes, permitiendo modificar su comportamiento para así proteger y mejorar su ambiente. Decide incorporar a los sistemas educativos el concepto de educación ambiental para promover la participación directa y la práctica comunitaria, así como buscar soluciones a los problemas ambientales existentes (Maldonado, 2005).

La educación ambiental ha contado con la fuerza necesaria para convertirse en una herramienta social esencial (Giordan y Souchon, 1997).

Sin embargo, autores como Colon y Sureda (1999) y MARNR (2001b) justifican que la verdadera razón de los principios de la educación ambiental es motivar cambios a la comunidad en general.

educación ambiental es, hoy por hoy, la herramienta social primordial del ser humano para enfrentar el deterioro que vive hoy la población del mundo ante una constante amenaza por la destrucción de la naturaleza, que lleva a la aparición de antiguas y nuevas enfermedades que alertan al planeta (Maldonado, 2005).

Es un reto para los sistemas educativos y la sociedad transmitir la relación entre lo social y lo ambiental. Pues como bien hemos referenciado a los autores anteriormente, vivimos en una sociedad basada en el consumismo, abusando de más recursos de los que se fabrican realmente y, es esto precisamente, lo que debemos hacer ver a las nuevas y futuras generaciones, que los recursos no son ilimitados y que el incremento de ello daña a nuestra sociedad en lo que al cambio climático se refiere.

No es fácil transferir todo lo que sabemos y todo lo positivo que queremos a una sociedad al completo, pero sí ha sido posible hacerlo durante este proyecto trasladarlo a las familias de cada alumno y alumna y hacerles conscientes de que entre todos y todas debemos mantener nuestras zonas bien aseadas para así ayudar al medio ambiente y, en sí, al cambio climático que es quien más nos afecta a todos y todas.

4. Metodología del TFG

Como ya he venido señalando con anterioridad en diversos apartados, la elección del tema se dio a raíz de la curiosidad que me despertó la asignatura educación ambiental. Es cierto que las primeras semanas me preguntaba qué estaba haciendo en esta asignatura. Sin embargo, de manera que fuimos avanzando en materia, visionando vídeos, realizando trabajos en pequeños grupos, entre otros, me fue creando la incertidumbre de saber más allá sobre todo aquello que abarca la conceptualización de la educación ambiental. Es por ello, por lo que decidí llevar a cabo la metodología de investigación acción-participativa en la que hacemos protagonistas a los actores que intervienen como ya explicaremos más adelante con detenimiento.

Para ello, decidí aprovechar mis meses de prácticas y poder desarrollar mi proyecto en el colegio. En primer lugar, hice un sondeo observacional por los distintos cursos para adecuar a uno de ellos las actividades, teniendo la seguridad de que éstas fueran a desarrollarse de manera satisfactoria. Tras éste, el curso elegido para participar en el proyecto fue 6º de primaria ya que, estaban trabajando el medio en la asignatura de ciencias naturales y, por otra parte, pensé que eran más maduros para realizar las actividades adecuadamente.

Posteriormente, una vez claros los objetivos y contenidos a trabajar, me dispongo a realizar la programación dividida en varias sesiones en las que, en cada una de ellas se llevará a cabo una actividad con el fin de darles a conocer la situación ambiental en la que estamos inmersos actualmente.

Por último, he de destacar que la estructura de las actividades viene dada para la adquisición de un conocimiento general sobre el medio ambiente en cada sesión y actividad en sí.

5. Proyecto de intervención

Un plan o proyecto de intervención consiste en un conjunto de acciones sistemáticas, planificadas, basadas en necesidades identificadas y orientada a unas metas, como respuesta a esas necesidades, con una teoría que lo sustente (Rodríguez Espinar y col.,1990).

Para poder llevar a cabo dicho proyecto se necesitan de cuatro fases que son las siguientes:

- 1. Primera fase.** Diagnóstico y análisis de las necesidades de intervención.
- 2. Segunda fase.** Planificación y diseño de los componentes del plan de acción.
- 3. Tercera fase.** Ejecución de las acciones del plan propuesto.
- 4. Cuarta fase.** Evaluación formativa (del proceso) y sumativa (del producto).

Este proyecto de intervención viene acompañado del modelo educativo, aprendizaje y servicio, siendo éste primordial en la participación de la comunidad para dar una solución al problema planteado anteriormente.

No obstante, serán los alumnos mediante las diversas actividades planteadas los que presten el servicio a la comunidad.

5.1. Título del proyecto de intervención

“PROTEGE EL VERDE”

5.2. Objetivos

Objetivo general

- Concienciar, en primer lugar, a los alumnos y, a través de éstos a la comunidad, sobre cómo afectan los problemas medio ambientales a nuestro entorno y, concretamente, al barrio de Su-Eminencia.

Objetivos específicos

- Realizar actividades dirigidas a proteger, conservar y preservar el medio
- Fomentar interés en la participación y mejora del medio
- Inculcar la responsabilidad que el propio medio requiere

5.3. Contenidos

Los contenidos más relevantes que pretendemos trabajar durante este proyecto son:

- Hábitos de consumo responsable
- Conocimiento del medio
- Contaminación
- Biodiversidad
- Desarrollo sostenible y recursos naturales
- Deterioro del planeta
- Residuos
- Cambio climático

5.4. Competencias

- **Competencia comunicativa.** Es como la estructura psicológica dotada de las capacidades que le sirven para actuar en diferentes contextos culturales, con una finalidad definida. Para ello, incluye los procesos cognitivos, las estructuras discursivas y la forma en la que el ser humano actúa en el ámbito sociocultural (Romeú, 2005).
- **Competencia lingüística.** Se considera dicha competencia como las reglas de interacción social y competencia cultural que lleva a comprender cómo deben comportarse los miembros de una cultura, cómo asimilar sus aspectos, concretamente los sociales, los valores y las creencias (Hymes, 1971).
- **Competencia aprender a aprender.** Aprender a aprender no significa participar como aprendices en situaciones educativas, sino que se trata de un proceso constructivo, personal y social, en el que se destaca la intervención de factores psicológicos e interpsicológicos (Schunk, 2005).
- **Competencia social y cívica.** Su definición se conoce como el concepto propio de la sociedad democrática, que garantice la libertad

de los derechos y la implicación responsable de los deberes (Pérez Luño, 2002).

- **Trabajar en equipo.** Es el concepto que, por excelencia, para Hackman (1987) se necesitan tres procesos básicos para poder cumplirlo (input-proces-output). Sin embargo, Stevens & Campion (1994) lo definen como el conjunto de habilidades, conocimientos y capacidades, haciendo hincapié en las habilidades que tienen las personas para poder desempeñar el trabajo en equipo.

5.5. Metodología

Transmitirles la problemática ambiental que vivimos actualmente es el primer objetivo de este proyecto. Para ello, llevaremos a cabo una metodología de investigación acción-participativa en la que, siguiendo a Ana Mercedes (2012), la relevancia recae sobre el objeto de estudio y su finalidad y, por supuesto, las acciones de los actores que intervienen. Esta metodología se inicia desde un punto concreto en el que contamos con las opiniones de diversos agentes sociales para tratar de solucionar la problemática existente. Son los actores sociales aquellos que se convierten en investigadores activos cuando participan en la identificación de las necesidades o problemáticas a solucionar, recopilación de la información, toma de decisiones y procesos de reflexión y acción.

No obstante, Antonio Latorre (2007) señala que la investigación acción-participativa tiene como meta una mejora de la práctica social y/o educativa a la vez que, se acerca al cambio y al conocimiento mediante la protagonización de los profesores.

La metodología activa se ha convertido en el aprendizaje más interesante e innovador de la educación actual. Cabe destacar que la metodología activa debe llevar implícito el estímulo a la participación y debe conservar las características de activa-participativas (Lemus, 2006).

La metodología que hemos llevado a cabo es participativa y activa en la que el alumnado es el mayor protagonista de este proyecto mediante la búsqueda de información y la adquisición de nuevos conocimientos que le lleve al interés del

tema a trabajar, la educación ambiental. Además, adquirirán actitudes positivas en otros ámbitos de la vida y el respeto hacia los demás.

Lo que perseguimos con esta intervención es solucionar el problema de suciedad que acarrear ciertas zonas del barrio de Su Eminencia. Por ello, decidimos elegir también implantar el modelo de aprendizaje y servicio para hacer consciente a la comunidad los problemas que acarrea la suciedad que les rodea. Además de educar a los niños y niñas en “educación ambiental”, hacerles entender la importancia de su conceptualización y todo aquello similar.

5.6. Actividades

Sesión 1

Actividad 1 <i>“Conocemos nuestro barrio”</i>	OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none">- Explicitar los conceptos de medio ambiente y educación sostenible- Conocer el barrio- Crear conciencia de la problemática del barrio a la que se enfrentará
	DURACIÓN	1 hora
	RECURSOS	Powerpoint para explicar dichos conceptos con diversos ejemplos de cada uno de ellos
	DESARROLLO	<p>En primer lugar, hicimos una lluvia de ideas todo el grupo al completo sobre lo que entendían por los dos conceptos: medio ambiente y educación sostenible.</p> <p>A continuación, les expliqué los términos y les puse varios ejemplos.</p> <p>Por último, salimos a dar una vuelta por los alrededores del colegio para que observaran cómo estaba el barrio en cuanto a suciedad.</p>
	COMPETENCIAS	<ul style="list-style-type: none">- Comunicativa- Lingüística- Social y cívica
EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none">- ¿Ha desarrollado correctamente la actividad?- ¿Ha puesto interés en lo que iba percibiendo?- ¿Le han sorprendido varias zonas del barrio?	

Sesión 2

Actividad 2 <i>“Creamos debate”</i>	OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none">- Respetar los turnos de palabras- Identificar los riesgos y recursos de la comunidad- Saber relacionarlo con los conceptos trabajados- Reflexionar sobre las ideas importantes que se van enmarcando
	DURACIÓN	1 hora
	RECURSOS	Lectura de una noticia del periódico ABC sobre el barrio <ul style="list-style-type: none">- http://sevillaciudad.sevilla.abc.es/reportajes/cerro-amate/distrito-cerro-amate/cronicas-de-un-barrio-su-eminencia/
	DESARROLLO	<p>Se abrió un debate sobre la observación detallada que se había llevado en la sesión anterior sobre la limpieza que encausaba al barrio de Su Eminencia.</p> <p>Se creó una lluvia de ideas y, a partir de aquí, el objetivo era identificar los riesgos y recursos que envolvían a dicha comunidad.</p> <p>Por último, se concluyó con la lectura de una noticia sobre los problemas sociales que la poca limpieza en el barrio estaba causando a los vecinos.</p>
Actividad 3 <i>“Comparamos y solucionamos”</i>	OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none">- Dar conciencia de los problemas sociales que causa dicha problemática- Fomentar el trabajo colectivo- Generar propuestas de mejora a la comunidad
	DURACIÓN	1h y 30’
	RECURSOS	Powerpoint con varias imágenes de los barrios más desfavorecidos de Sevilla. Visionado: <ul style="list-style-type: none">- https://www.youtube.com/watch?v=u--Y2liXqnw
		Les enseñamos imágenes de diferentes barrios de Sevilla con la intención de que causara una sensación de impacto sobre el alumnado. Dichas imágenes representaban tanto barrios desfavorecidos como barrios favorecidos en la

	DESARROLLO	<p>limpieza.</p> <p>Seguidamente, les pusimos un vídeo de un barrio cerca del tanatorio de la S-30 (El Vacie) para que vieran que hay muchos barrios que sufren más suciedad y pobreza también que Su-Eminencia.</p> <p>Por último, hicimos grupos interactivos (como trabajan ellos normalmente) y tenían que redactar las posibles soluciones al problema. Posteriormente, éstas fueron redactadas por el director del centro para entregarlas a la empresa de limpieza “LIPASAM”.</p>
	COMPETENCIAS	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicativa - Lingüística - Aprender a aprender - Social y cívica - Iniciativa - Trabajar en equipo
	EVALUACIÓN	<p>¿Ha participado activamente en el debate?</p> <p>¿Ha respetado el turno de palabra de sus compañeros?</p> <p>¿Ha cumplido el objetivo de estas dos sesiones?</p> <p>¿Ha cooperado de forma correcta con sus compañeros?</p> <p>¿Ha tenido la comunicación requerida con su grupo de trabajo?</p> <p>¿Le ha sorprendido ver otras zonas de la ciudad desfavorecidas y viceversa?</p>

Sesión 3

Actividad 4 <i>“Dando soluciones a través del RAP”</i>	OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> - Transmitir a la comunidad las soluciones encontradas - Concienciar a la comunidad de la importancia que tiene la limpieza de nuestro entorno - Crear responsabilidad social - Hacer hincapié en el término de biodiversidad
	DURACIÓN	1h y 30’
	RECURSOS	Cartulinas Rotuladores
	DESARROLLO	<p>Volviendo a los grupos interactivos, la finalidad de dicha actividad era la de realizar carteles publicitarios para colgarlos por el barrio y hacer conscientes a la comunidad de que hay que mantener el barrio limpio. Cada grupo iba a realizar un cartel centrándose en un tema en concreto (cubos de basura, cacas de los perros, etc.) y, aprovechando que en ese momento en la asignatura de lenguaje estaban utilizando las rimas mediante el rap, debían de realizar dichos carteles con una rima de rap.</p> <p>Por último, destacar que en esta sesión se aprovechó el día de la biodiversidad para trabajar este tipo de contenido.</p>
COMPETENCIA	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicativa - Lingüística - Aprender a aprender - Iniciativa - Trabajar en equipo 	
EVALUACIÓN		<ul style="list-style-type: none"> ¿Ha estado participativo? ¿Se ha cumplido el objetivo? ¿Se ha concienciado de cómo se debe mantener el barrio limpio? ¿Ha aprendido a transmitir a la comunidad

(familiares, amigos, etc.) los valores aprendidos?

5.7. Temporalización

Abril

L	M	M	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	<u>20</u>	21	22
23	24	25	<u>26</u>	<u>27</u>	28	29
30	31					

 Realización de las actividades

6. Evaluación

A continuación, determinaremos en qué medida se han logrado los objetivos propuestos anteriormente. En este caso, realizaremos una evaluación multifocal, la cual está fuera de lo común, en la que realizaremos una reflexión sobre la experiencia que se ha vivido y evaluaremos al grupo y cada uno de sus miembros, la experiencia como proyecto AySS y, por último, una autoevaluación de la educadora.

A. Evaluación al grupo y a cada uno de sus miembros

La evaluación grupal se llevó a cabo en clase, preguntando de forma oral que les había parecido la realización del proyecto y asimismo, tomando nota de las respuestas que se iban dando.

En general, la respuesta del grupo fue positiva, en cuanto a las actividades que se han llevado a cabo en las diferentes sesiones y a la implantación de dicho proyecto en este grupo (concretando la asistencia más elevada en la realización de este).

Para la evaluación de cada uno de sus miembros se realizó una autoevaluación en la que iban respondiendo individualmente a las preguntas establecidas en la “escalera metacognitiva”, en un orden de menor a mayor: lo que he aprendido, la forma en la que lo he aprendido, ventajas, inconvenientes y lo más novedoso y para qué me ha servido aprenderlo.

Algunas respuestas fueron:

Lo aprendido:	Forma en la que lo he aprendido:	Dificultades, facilidades y novedades:	Para qué me ha servido:
<i>“Cuidar nuestro planeta”</i>	<i>“Mediante los conceptos que hemos visto”</i>	<i>“No he tenido dificultades, aunque todo ha sido nuevo”</i>	<i>“Para cuidar nuestro barrio”</i>
<i>“Que hay que reciclar”</i>	<i>“A través de vídeos e imágenes”</i>	<i>“Ha sido divertido y fácil llevar a cabo las actividades”</i>	<i>“Para aprender cosas que no sabía”</i>
<i>“No malgastar los recursos porque realmente están</i>	<i>“Debatiendo con el resto de mis compañeros”</i>	<i>“Ha sido complicado hablar durante el debate”</i>	<i>“Para transmitírselo a las personas más cercanas a mi”</i>

<i>limitados”</i>			
<i>“Qué es el medio ambiente y todo lo que le rodea”</i>	<i>“Con las actividades que hemos llevado a cabo”</i>	<i>“Las actividades han sido muy fáciles”</i>	<i>“Para entender el día de la biodiversidad”</i>

A. Evaluación de la experiencia como proyecto de APS

	SI	NO	A VECES
¿Ha involucrado dicho proyecto a los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje?	X		
Los recursos y temporalización propuestos en cada momento han sido correctos	X		
El proyecto ha creado en el aula un clima de trabajo cooperativo y en equipo entre los alumnos	X		
Menor nivel de absentismo con la realización del mismo			X
La realización del proyecto ha conseguido reforzar a los alumnos en la asignatura de ciencias naturales	X		
Todo lo realizado iba seguido de un guión	X		
Las explicaciones han sido suficientemente claras para los alumnos	X		
La información en cada sesión ha sido la adecuada	X		
El balance final del proyecto ha resultado positivo	X		

B. Autoevaluación de la educadora

	SI	NO	A VECES
Se han conseguido los objetivos planteados antes de la realización del proyecto	X		
La educadora manejaba todos los conceptos que se trabajaron en el proyecto	X		
Preparación de sus clases (temporalización y recursos) todas las semanas	X		
La implicación de la educadora ha sido máxima	X		
La temporalización que se estipuló antes de la realización del proyecto (no se han realizado cambios)	X		

Las dudas de los alumnos han sido resueltas en cada momento	X		
Interacción fácil con el grupo y positiva para la educadora	X		
Resolución de conflictos que se hayan podido dar durante la realización del proyecto			X

Para concluir este punto, hay que destacar que el balance del proyecto ha sido bastante positivo, sabiendo las características del grupo al que nos enfrentábamos. Es relevante puntualizar que, a veces, se han dado situaciones en el aula complicadas, pero se han sabido resolver y solo cabe felicitar a la educadora y a los alumnos por la predisposición y participación que han tenido para hacer posible el desarrollo de este proyecto.

7. Conclusiones

En primer lugar, quiero afirmar que la mayoría de los objetivos planteados en este proyecto, además de las habilidades y competencias que se pretendían que los alumnos adquirieran han sido cumplidos con éxito. También tenemos que destacar que, durante la realización de el mismo, nos hemos encontrados con ventajas e inconvenientes que hemos tenido que ir solucionando sobre la marcha, o por decirlo de otra manera y más concretamente, los puntos débiles y puntos fuertes. Por último, también haremos una pequeña mención a dónde llegaría como un proyecto de futuro.

Como puntos fuertes, lo primero a destacar es la actitud que han tenido los alumnos durante todo el proceso del proyecto pues, ha sido bastante positiva y se han involucrado de manera máxima llegando así a sorprender a su propia tutora por la atención que mostraban cada vez que llegábamos al aula y comentábamos que íbamos a trabajar en el proyecto.

Los alumnos han entendido las competencias y habilidades que debían desarrollar al igual que a utilizar nuevos instrumentos y metodologías de aprendizaje. También ha sido posible llevar a cabo la técnica del alumno-tutor en la que los alumnos que iban más avanzados se detenían para ayudar a aquellos y aquellas que por distintas razones iban más atrasados.

Por último, para concluir con los puntos fuertes, transmitir mi satisfacción por hacer que haya llegado esa sensibilización e implicación social a los alumnos y que éstos hayan sido capaces de transmitírselo a su contexto más cercano.

Como punto débil y para mí el más importante en estas edades, el absentismo producido en este tipo de barrio más desfavorecido. Dicho absentismo nos ha producido un problema en cuanto al desarrollo del proyecto porque no hemos conseguido que esos niños y niñas se terminen de enganchar a las actividades que hemos llevado a cabo y nos ha causado en ciertos momentos un atraso al proceso porque se quedaban atrás a la hora de realizar una actividad sí y otra no.

Otro punto débil ha sido no poder trabajar durante más días y con alguna asociación y empresas de limpieza ya que, no conseguimos llegar a un acuerdo para ajustar un día para trabajar.

En cuanto al alumnado en particular, la satisfacción que ha tenido ha sido positiva debido a que lo que estaba trabajando le gustaba y la implicación de cada uno de ellos ha sido máxima. Pienso que, sobre todo, para aquellos alumnos con más absentismo, se deberían promover proyectos que engancharan y así reducir el número de alumnos que faltan a clase por falta de motivación u otro motivo. Se trata de realizar una práctica innovadora en la que el alumno sea el protagonista y participe del aprendizaje que se está llevando a cabo. Se trata de cambiar, desde edades tempranas, la metodología rutinaria que vivimos en el sistema educativo y buscar otras propuestas que motiven al alumnado para así reducir el absentismo escolar y que los niños y niñas se encuentren con ganas de ir a la escuela.

En cuanto a la ayuda obtenida, ha sido espectacular, tanto por parte de los docentes como del centro porque hemos conseguido involucrar a cada uno de ellos en este proyecto. Desde el primer momento he tenido el apoyo del director en todas y cada una de las actividades que hemos decidido llevar a cabo y, por supuesto, también la tutora del curso en el que lo llevamos a cabo ha estado encantada con la propuesta.

En implicación personal la valoro como muy positiva porque he dado todo de mí para poder hacerlo posible a pesar de lo complicado que era porque se ha tenido que realizar en horas que tenían otras asignaturas y tampoco podíamos abusar de restarles horas a los docentes del centro. Me he implicado en cada conflicto a

resolver, en la investigación de cada actividad, en la búsqueda de materiales para poder llevar a cabo ciertas actividades con imágenes y vídeos, en que me autorizaran para salir con los niños de visita por el barrio y también he intentado, por encima de todo, es que los alumnos y alumnas disfrutaran y se motivaran con la realización de este proyecto.

Propongo como mejoría de este proyecto, la implicación de asociaciones o empresas de limpieza que se comprometieran, al menos, una vez al mes a visitar los centros que se ubican en zonas más desfavorecidas y trabajar con los alumnos y alumnas esta temática desde otra perspectiva diferente a la que hemos llevado a cabo nosotras.

En relación con líneas futuras de investigación, considero la educación ambiental como uno de los temas más importante de la sociedad a tratar debido a la problemática que estamos viviendo actualmente. Por ello, seguiría trabajando en esta línea, creando proyectos motivadores, evitando los contenidos tradicionales de memorizar, llevando a cabo prácticas innovadoras, acabando con el individualismo y potenciando el trabajo en equipo y que sean los propios alumnos los protagonistas del proceso de enseñanza-aprendizaje. Por otro lado, tratar de llevar a la sociedad la sensibilización sobre dicha temática e incorporar en el currículum los valores, competencias y habilidades que hagan de los alumnos y alumnas partícipes y creadores de un cambio que favorezca a la sociedad.

8. Referencias bibliográficas

-Ambriz Tapia, A. (s.f.). El proyecto de intervención. Recuperado de:
<http://alfambriz.tripod.com/gestionurbana/proyectointervencion.pdf>

-Angrino Triviño, C.F. & Bastidas Murillo, J. (2014). *El concepto de ambiente y su influencia en la educación ambiental: estudio de caso en dos instituciones educativas del municipio de Jamundi* (trabajo de grado). Universidad del Valle, Santiago de Cali.

-Aramburuzabala, P. Cerrillo, R.& Tello, I. (2015). Aprendizaje-servicio: una propuesta metodológica para la introducción de la sostenibilidad curricular en la universidad. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado 1*, 79-86. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/567/56738729006.pdf>

-Aramburuzabala, P (2013). Aprendizaje y servicio: una herramienta para educar desde y para la justicia social. *Revista internacional de educación para la justicia social* 2 (2), 6-10. Recuperado de: <https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/660345/editorial.pdf?sequence=1>

-Batlle, R. (2018). Aprendizaje-servicio: orientar el talento hacia el compromiso ambiental. Recuperado de: https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/articulos-de-opinion/2018-04-roser-batlle_tcm30-444539.pdf

-Bermúdez, L & González, L (2015). La competencia comunicativa: elemento clave en las organizaciones. *Quórum académico 15*, 95-110. Recuperado de: <file:///C:/Users/Toshiba/Downloads/Dialnet-LaCompetenciaComunicativa-3998947.pdf>

-Castaño Suárez, D.F. & Ramírez Riaño, F.A. (2012). Enseñanza y educación ambiental: el camino hacia una sociedad incluyente. *Infancias imágenes. Vol. 11* (2), 56-57.

-CausseCathcart, M. (2009). El concepto de comunidad desde el punto de vista socio-histórico-cultural y lingüístico. *Ciencia en su PC 3*, 3-5. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/1813/181321553002.pdf>

-Clayss. Centro latinoamericano de aprendizaje y servicio solidario (2014). *La propuesta pedagógica del aprendizaje-servicio solidario en la Universidad*. Buenos aires, Argentina.

- Colmenares E., A.M. (2012). Investigación-acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción. *Revista latinoamericana de educación*.

(3) 1, 105-106. Recuperado de:<file:///C:/Users/Toshiba/Downloads/Dialnet-InvestigacionaccionParticipativa-4054232.pdf>

-Competencia trabajo en equipo (s.f). Universidad Católica de Temuco. Recuperado de:https://uct.cl/docencia/pioneros/docs/institucionales/trabajo_en_equipo_nivel1.pdf

-De la Osa, Tomás, J.A. & Azara, Fustero, M.P. (2012). Nuevas visiones para la educación social, experiencias y retos del futuro. *Revista de educación social*. (18). 1-7. Recuperado de: http://www.eduso.net/res/pdf/18/e2e8_res_18.pdf

-De León Sánchez, B & Silio Sáiz, G (2010). El aprendizaje servicio, una herramienta para la inclusión social. *International Journal of Developmental and Educational Psychology* 1,843-847. Recuperado de:<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832326089.pdf>

-Durán, D. (2002). *Escuela, ambiente y comunidad. “Integración de la educación ambiental y el aprendizaje-servicio*, El Salvador: Fundación Educambiente.

-Estrada Vidal, L.I. (2012). *Concepciones sobre la educación ambiental de los docentes participantes en la red andaluza de ecoescuelas* (tesis doctoral). Universidad de Málaga, Andalucía, España.

-Flórez-Espinosa, G.M., Velásquez-Sarria, J.A. & Arroyave-Escobar, M.C (2017). Formación ambiental y reconocimiento de la realidad: dos aspectos esenciales para la inclusión de la educación ambiental en la escuela. *Luna azul*. (45). 2-6. Recuperado de: http://vip.ucaldas.edu.co/lunazul/downloads/Lunazul45_19.pdf

-Hernández García, M.A. (2014). *Metodología activa como herramienta para el aprendizaje de las operaciones básicas en matemática maya*(tesis de grado). Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenago, Guatemala.

-Las metodologías activas de enseñanza en el programa “Eragin”. (2006, 10 de julio).Recuperadode:

<https://www.ehu.eus/documents/1870360/2173146/Caracteristicas-metodologias-activas-cast.pdf/6391f6e5-c0db-45e7-aef2-4473702c74cc>

-Ley orgánica para la mejora educativa (2013). Competencia en comunicación lingüística. Recuperado

de:<http://www.educacionyfp.gob.es/educacion/mc/lomce/el-curriculo/curriculo-primaria-eso-bachillerato/competencias-clave/linguistica.html>

-Limón, Dolores. “Pedagogía ambiental: Propuesta de cambio para una sociedad comprometida”. Universidad de Sevilla. Sevilla. 18 de mayo, 2019.

-López Ricalde, C.D., López-Hernández, E.S. & Ancona Peniche, I. (2005). Desarrollo sustentable o sostenible: una definición conceptual. *Horizonte sanitario* 2, 2-6. Recuperado de:<https://www.redalyc.org/pdf/4578/457845044002.pdf>

-Luisa S. Paz M., William R. Avendaño C., y Abad E. Parada-Trujillo. (2014). Desarrollo Conceptual de la educación Ambiental en el Contexto Colombiano. *Luna Azul*, 39, 250-270. Recuperado de:http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S19092474201200020007

- Lluçh Molins, L. (2018). La competencia de aprender a aprender en el marco de la educación superior. *Revista iberoamericana de educación*. Vol. 78 (2), 64. Recuperado de: <file:///C:/Users/Toshiba/Downloads/3183-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1995-5-10-20181113.pdf>

-Maldonado Delgado, H.A. (2005). La educación ambiental como herramienta social. *Geoenseñanza*. Vol. 10 (1), 61-67. Recuperado de:<https://www.redalyc.org/pdf/360/36010104.pdf>

-Martínez Castillo, R. (2010). La importancia de la educación ambiental ante la problemática actual. *Revista electrónica Educare* 1, 98-108. Recuperado de:<https://www.redalyc.org/pdf/1941/194114419010.pdf>

-Mendía Gallardo, R. (2012). El Aprendizaje-Servicio como una estrategia inclusiva para superar las barreras al aprendizaje y a la participación. *Revista educación inclusiva* 1, 72-79. Recuperado de:<http://www.revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/222/216>

- Mendía Gallardo, R. (2012). El Aprendizaje-Servicio como una estrategia inclusiva para superar las barreras al aprendizaje y a la participación. *Revista de Educación inclusiva*, 5, 1, 71-82. Recuperado de:<http://www.revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/222/216>
- Novella Gil, I. (2013). Aprendizaje y Servicio Solidario: una estrategia prometedora para la Inserción Social. *Revista de Educación Social* 16, 1-12. Recuperado de:http://www.eduso.net/res/pdf/16/santur_res_16.pdf
- Ochoa Cervantes, A., Pérez Galván, L.M. & Salinas, J.J. (2018). El aprendizaje-servicio (APS) como práctica expansiva y transformadora. *Revista iberoamericana de educación*. Vol. 76, 15-34. Recuperado de:<https://rieoei.org/RIE/article/view/2846/3828>
- Pereda, C (2003). Escuela y comunidad. *Revista electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación* 1, 1-2. Recuperado de:<file:///C:/Users/Toshiba/Downloads/Dialnet-EscuelaYComunidad-638737.pdf>
- Puig Gutiérrez, M. & Morales Lozano, J.A. (2012). La competencia social y cívica: una aproximación a la realidad escolar. *Revista española de pedagogía*. (253), 445. Recuperado de:<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3785/La%20competencia%20social%20y%20c%20C3%ADvica.pdf?sequence=1>
- Puig, J.M. Martín, X. & Batlle, R. (2008). *Cómo iniciar un proyecto de aprendizaje y servicio solidario*. Zerbikas, Guías prácticas. Recuperado de:<http://www.zerbikas.es/wp-content/uploads/2015/07/1.pdf>
- Puig, J.M. Batlle, R. Bosch, C. & Palos, J. (2007). *Aprendizaje y Servicio. Educar para la ciudadanía*.
- Ramírez Pérez, G.A. (2008). Educación ambiental e integración escuela comunidad. *Geoenseñanza* 1, 106-110. Recuperado de:<https://www.redalyc.org/pdf/360/36014579010.pdf>

-Rengifo Rengifo, B.A, Quitiaquez Segura, L & Mora Córdoba, F.J. (2012). *La EA una estrategia pedagógica que contribuye a la solución de la problemática ambiental en Colombia*.

-Rodríguez-Gallego, M.R & Ordóñez-Sierra, R. (2015). Una experiencia de aprendizaje- servicio en comunidad de aprendizaje. *Revista de curriculum y formación del profesorado* 1, 315-316. Recuperado de:<https://www.ugr.es/~recfpro/rev191ART14.pdf>

-Sotelino Losada, A. (2014). *Aprendizaje- servicio en las universidades gallegas. Evaluación y propuesta de desarrollo*(tesis doctoral). Universidad de Santiago de Compostela, España.

-Tapia, M.N. (2001). *La solidaridad como pedagógica, el “aprendizaje-servicio” en la escuela*. Editorial Ciudad Nueva. Buenos Aires.

- Torrelles, C., Coiduras, J., Isus, S., Carrera, F.X., París, G. & Cela, J.M. (2011). Competencia de trabajo en equipo: definición y categorización. *Revista de curriculum y formación del profesorado*. Vol. 15 (3), 330-331. Recuperado de: <https://repositori.udl.cat/bitstream/handle/10459.1/46434/017556.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

-UNESCO (2016). *La educación al servicio de los pueblos y el planeta: creación de futuros sostenibles para todos*. Recuperado de:<http://gem-report-2016.unesco.org/es/descargas/>

-Velazco González, A.R. (16 de abril de 2013). Máster Executive en gestión de las telecomunicaciones y tecnologías de la información [Blog]. Recuperado de:<https://www.eoi.es/blogs/mtelcon/category/mtelcon/>

-William, R. Avendaño, C. (2012). La educación ambiental (Ea) como herramienta de la responsabilidad social. *Luna Azul*, 35, 94-115. Recuperado de:<http://www.scielo.org.co/pdf/luaz/n35/n35a07.pdf>