

EL FÚTBOL COMO MEDIO PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL EN EDUCACIÓN PRIMARIA.



TRABAJO FIN DE GRADO

Alumno: Lucía Ramírez Ramos.

Tutor: Ricardo Lucas Rodríguez.

Titulación: Educación Primaria (Educación Física)

Modalidad TFG: Propuesta de Intervención.

ÍNDICE:

1. Resumen.....	p.p 4-5
1.1. Abstract.....	p.p 6-7
2. Introducción y Justificación.....	p.p 8-9
3. Marco Teórico.....	p.p 10-19
3.1. Inclusión Social.....	p.p 10-11
3.2. Exclusión Social.....	p.p 12-15
3.3. El deporte, beneficios y su importancia en la inclusión social.....	p.p 15-17
3.4. El fútbol.....	p.p 17-18
4. Objetivos.....	p. 19
5. Metodología.....	p.p 20-42
5.1. Participantes.....	p. 20
5.2. Procedimiento.....	p. 20
5.3. Instrumento.....	p. 21
5.3.1. Unidad didáctica.....	p.p 21- 41
5.3.1.1. Introducción.....	p. 21
5.3.1.2. Objetivos.....	p.p 21-22
5.3.1.3. Contenidos.....	p. 22
5.3.1.4. Competencias Claves.....	p.p 22-23
5.3.1.5. Metodología.....	p. 23
5.3.1.6. Temporalización.....	p. 24
5.3.1.7. Recursos espaciales- materiales.....	p. 24
5.3.1.8. Sesiones.....	p.p 25-39
5.3.1.9. Evaluación.....	p.p 39-41
6. Resultados y discusión.....	p.p 42-43

7. Conclusión.....p.p 44-45

8. Fuentes documentales.....p.p 46-48

8.1. Bibliografía.....p.p 46-47

8.2. Legislación.....p.p 47-48

8.3. Web grafía.....p. 48

8.4. Relaciones de figuras.....p. 48

1.RESUMEN:

Para este trabajo de Fin de Grado se ha realizado un estudio sobre el deporte, más concretamente, sobre la inclusión social del fútbol partir de unas palabras claves.

Durante la elaboración de este trabajo, hemos recopilado información de diferentes fuentes tales como; artículos, revistas, libros, legislación, trabajos universitarios, blogs, y gracias a ello ha enriquecido el contenido de toda la temática que se iba a desarrollar.

A continuación, se ha desarrollado un marco teórico, el cual se ha extendido desde lo más general, que han sido los términos de inclusión y exclusión social, a los más concreto, que han sido el deporte y el fútbol. Para llevar a cabo el marco teórico nos hemos basado sobre todo en artículos científicos que hablaban sobre dichos temas. Hemos elegido esto cuatro puntos porque creemos que son los temas claves para poder desarrollar todo el trabajo y donde se reflejan de manera concisa el tema principal. (Inclusión social; Exclusión social; El deporte, beneficios y su importancia en la inclusión social; El fútbol)

Seguidamente empezamos a desarrollar los objetivos y la metodología, elegimos elaborar una unidad didáctica como instrumento para llevar a cabo el proyecto, el cual se basa en los problemas principales que pudimos observar a la hora de centrarnos en dicho tema, que era la elevada exclusión social que existen en barrios donde la pobreza es elevada y el nivel socio-cultural es muy bajo, por lo tanto, los objetivos principales y la finalidad de usar dicha metodología son principalmente el radicar esta exclusión social mediante la práctica de un deporte en equipo que transmite muchos valores positivos como es el fútbol. Dentro de la unidad didáctica se elaboraron seis sesiones, las cuales han ido enfocadas a la práctica del fútbol, a conocerlo en profundidad, sus normas y cómo se juega. Una vez finalizada la unidad didáctica, se llevó a cabo la conclusión del proyecto.

Siempre ha existido una elevada exclusión social que ha afectado a toda la población, ya que nadie está exento de sufrirla. Cabe destacar que la población que está más expuesta a sufrirla es aquella que está ajena a la Unión Europea, minorías étnicas, personas que se encuentran en situaciones vulnerables o población inmigrante. Pero a través del fútbol como comentamos anteriormente se pueden transmitir valores que provoque una reducción de dicha exclusión, ya que es un deporte que se practica en equipo y que puede provocar el aumento de relaciones personales.

Hoy en día debido a la situación que estamos viviendo provocada por el COVID-19, nos encontramos sumergidos en una gran crisis que provoca una gran exclusión social, por lo tanto, es muy importante intentar buscar soluciones a este gran problema.

Hace mucho tiempo que se están intentando buscar soluciones a este problema de exclusión, y es aquí donde entra el papel del deporte, como se ha mencionado, centrándonos en el fútbol, ya que se puede considerar que es un buen medio para la inclusión social en aquellas zonas que cuentan con una población desfavorecida. Para este trabajo nos hemos centrado en el colegio Gloria Fuertes. Este se encuentra situado en Montequinto, un barrio de Dos Hermanas que se encuentra a las afueras de Sevilla. Esta localidad es considerada de las más pobres de la zona y donde hay más probabilidades de exclusión social.

Por ello, como se menciona anteriormente, se considera que a través de la práctica del fútbol podemos inculcar a los niños/as de ese colegio una serie de valores y disciplinas como son el compañerismo, la puntualidad, el trabajo cooperativo, el respeto, la no violencia, etc. Valores que quizás antes no tendrían tan en cuenta en su día a día.

Palabras claves:

Inclusión social, exclusión social, deporte y fútbol.

1.1. ABSTRACT:

For this Final Degree project, a study has been carried out on sport, more specifically, on the social inclusion of soccer based on some keywords.

During the preparation of this work, we have compiled information from different sources like articles, magazines, books, legislation, university works, blogs, and thanks to this it has enriched the content of all the themes that were to be developed.

Next, a theoretical framework has been developed. It has been extended from the most general, which have been the terms of social inclusion and exclusion, to the more concrete, which have been sports and soccer. To carry out the theoretical framework, we have relied mainly on scientific articles that spoke on these topics. We have chosen these four points because we believe that they are the key themes to be able to carry out all the work and where they concisely reflect the main theme. (Social inclusion; Social exclusion; Sport, benefits and its importance in social inclusion; Soccer)

Then, we began to develop the objectives and methodology. We chose to develop a didactic unit as an instrument to carry out the project, which is based on the main problems that we could observe when focusing on this topic, which was high social exclusion that exists in neighbourhoods where poverty is high, and the socio-cultural level is very low. Therefore, the main objectives and the purpose of using this methodology are mainly to establish this social exclusion through the practice of a team sport that transmits many positive values such as soccer. Within the didactic unit, six sessions were prepared. They have been focused on the practice of soccer, to know it in-depth, its rules and how it is played. Once the didactic unit was finished, the conclusion of the project was carried out.

There has always been a high social exclusion that has affected the entire population since no one is exempt from suffering it. It should be noted that the population that is most exposed to it is the one that is outside the European Union, ethnic minorities, people who are in vulnerable situations or the immigrant population. Nevertheless, through football, as we mentioned before, values can be transmitted that cause a reduction in said exclusion, since it is a sport that is practised as a team and that can lead to an increase in personal relationships. Today, due to the situation we

are experiencing caused by COVID-19, we are immersed in a great crisis that causes significant social exclusion, therefore, it is essential to try to find solutions to this significant problem.

We have been trying for a long time to find solutions to this problem of exclusion, and this is where the role of sport comes in, as mentioned, focusing on soccer since it can be considered as a useful means for social inclusion in those areas that have a disadvantaged population. For this work, we have focused on Gloria Fuertes school. It is located in Montequinto, a neighbourhood of Dos Hermanas that is located on the outskirts of Seville. This locality is considered one of the poorest in the area and where there is more probability of social exclusion.

Therefore, as mentioned above, it is considered that through the practice of football we can instil in the children of that school a series of values and disciplines such as companionship, punctuality, cooperative work, respect, non-violence, etc. Values that perhaps before would not take so much into account in their day-to-day.

Keywords:

Social Inclusion, social exclusion, sport and football.

2. INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN:

Hoy en día, nos encontramos en una sociedad multicultural, donde la escuela tiene un papel bastante importante para conseguir la integración de todos los alumnos/as en la sociedad. Por ello, en nuestras aulas todos nuestros alumnos/as deben ser incluidos y respetados por la comunidad educativa, incorporando lenguas, culturas, y con el impulso del deporte, que es algo universal, para conseguir la integración total.

Frente a estas circunstancias, el sistema educativo debe estar preparado, ya que los principales problemas que sufren estos alumnos son exclusión social, aislamiento, bullying, etc. Y deben estar preparados para prestarles atención y poder ayudarles en todo momento, y sobre todo acabar con estas circunstancias en el centro.

Otro papel fundamental que tienen que tener la escuela es en este caso la importancia de realizar deportes universales, que integren a todos los alumnos y que todos se sientan unidos unos con otros, intentado buscar siempre la inclusión completa del alumnado. Uno de los motivos por los que decidí realizar este proyecto fue porque pienso que a través del fútbol se puede mantener conectado a todos los alumnos realizando un deporte que suele gustarles al 80% de la población, ya que el fútbol es un deporte de equipo y necesitan unos de otros para conseguir el objetivo final que es marcar más goles que el equipo contrario y ganar el partido. En conclusión, la práctica de fútbol depende de 22 jugadores como mínimo (11 por cada equipo) que deben estar unidos entre sí como he comentado anteriormente, pudiendo haber un total de hasta 25 componentes dentro de un mismo equipo, lo que amplía considerablemente las relaciones personales.

Pero, el principal motivo por el que elegí este tema es porque después de pasar 4 años viviendo en Montequinto, barrio sobre el que se va a realizar el proyecto, y haber estado 3 meses de prácticas en el colegio Gloria Fuertes, me di cuenta que hay muchos niños que se sienten excluidos dentro de su propia clase, e incluso familias que no tienen los recursos necesarios para poder llevar a su hijo a practicar el deporte que les gusta y por lo tanto se sienten excluidos a la hora de poder realizarlo en la escuela porque sus compañeros saben y ellos no, por lo tanto, me centro en el deporte porque es mi pasión y más el fútbol, ya que lo practico desde que tenía 4 años y no tenía apenas uso de razón. A mí me ha servido para sentirme una más dentro de un grupo de personas que comparten la misma pasión que yo y en ningún momento me he sentido excluida, y creo que ninguna de mis compañeras tampoco. Por lo tanto, esa es mi finalidad que los alumnos

que estén llevando a cabo esta intervención no se sientan excluidos en ningún momento, y que se sientan uno más e importantes dentro de un “equipo”.

3.MARCO TEÓRICO:

3.1. Inclusión social.

El término de inclusión social es muy complicado de definir, ya que podemos encontrar muchas definiciones sobre dicho término, además ninguno lo define de forma concreta y precisa.

La Unión Europea (UE) (2010) define la inclusión social como un

proceso que asegura que aquellas personas que están en riesgo de pobreza y exclusión social, tengan las oportunidades y recursos necesarios para participar completamente en la vida económica, social y cultural disfrutando un nivel de vida y bienestar que se considere normal en la sociedad en la que ellos viven. Pone énfasis en el derecho de las personas de “tener una vida asociada siendo un miembro de una comunidad.

Según Hopenhayn, M. (2008), durante el periodo juvenil, desde los quince a los veinticuatro años o desde los quince a los veintinueve años, es cuando los niños- adolescentes, forjan el grado de inclusión, ya que mientras mejor transiten sus vidas a hacer cosas productivas y participativas, más incluyentes se van haciendo en la sociedad que les rodea a su vez, Rosa (2006) afirma

La inclusión está relacionada con el acceso, la participación y logros de todos los alumnos, con especial énfasis en aquellos que están en riesgo de ser excluidos o marginados, por diferentes razones. Desde esta perspectiva, la inclusión es una política del ministerio de educación en su conjunto y no de las divisiones de educación especial (p.6)

Mosetti et al. (2016) definen la inclusión social como “el trabajo que diferentes personas realizan a diario para asegurar que grandes sectores de la sociedad no queden por fuera de esta y entren entonces en una espiral de violencia, delincuencia y paupérrimas condiciones de vida”

Declaración de Copenhague (1995): “La inclusión social se define como el proceso por el cual se hacen esfuerzos para garantizar la igualdad de oportunidades: que todos, independientemente de su origen, puedan alcanzar su máximo potencial en la vida. Estos esfuerzos incluyen las políticas y acciones que promueven la igualdad de acceso a los servicios públicos y

permiten la participación ciudadana en los procesos de toma de decisiones que afectan la vida de las personas”

Según la UNDESA (2007): “La inclusión social es un proceso orientado a la reducción de los límites económicos, sociales y culturales entre las personas”.

Por último, el Instituto Canadiense de Bienestar (2009) la define como “Una sociedad con inclusión social es la que desarrolla los talentos y capacidades de todos sus miembros, promueve la participación inclusiva en todos los ámbitos de la vida, combate de forma activa la discriminación individual y sistémica, y proporciona reconocimiento y valor a los diferentes grupos sociales”.

Según algunos autores como (Bradshaw et al., 2004; De Haan, 2001; Gordon et al., 2007; Levitas, 2010; Levitas et al., 2007; Rawal, 2010; Silver y Miller, 2003) se deber tener en cuenta algunas **características** de la inclusión social, y **objetivos**:

Búsqueda de un bienestar social mutuo y global; Equilibrio social, moral y laboral en todos los aspectos; Brindar oportunidades educativas, laborales, económicas a todos los participantes de una población que anteriormente fue vejada o rechazada por alguna condición distintiva; Mejorar la calidad de vida de cada individuo; Todos los individuos tienen los mismos derechos; Va más allá de las razas, las culturas y el estatus económico.

También podemos destacar los distintos **tipos** de inclusión social que existen:

Inclusión a los marginados; Inclusión a los marginales; Inclusión educacional; Inclusión laboral.

3.2. Exclusión social:

Como pasaba anteriormente con el término de inclusión social, el término de exclusión social también es muy difícil de definir ya que existen muchas definiciones y no existe una definición única.

Podemos definir exclusión social como lo expuso Juárez Ramírez (2008): “La exclusión social es un proceso multidimensional que tiende a separar, tanto a individuos como a colectivos, de una serie de derechos sociales tales como el trabajo, la educación, la salud, la cultura, la economía y la política, a los que otros colectivos sí tienen acceso y posibilidad de disfrute y que termina por anular el concepto de ciudadanía”

La Unión Europea (2010) la definió como “La exclusión alude a la imposibilidad de gozar de los derechos sociales sin ayuda, a la imagen desvalorizada de uno mismo y a la incapacidad personal de hacer frente a las obligaciones propias, en el riesgo de verse relegado de forma duradera al estatus de persona asistida y a la estigmatización que todo ello conlleva para las personas”.

El término de Exclusión Social surgió en Francia en los años 70, en esta época ya usaban el término “exclusión”, pero lo entendían como una ruptura de lazos sociales, algo que afectaba a la tradición francesa de integración nacional y solidaridad social.

El concepto se difundió luego con rapidez por otros países del Norte, en particular a través de diversos programas y organismos de la unión europea. Su creciente relevancia académica y política en Europa y en EE. UU se ha debido sobre todo al incremento de la pobreza en ellos desde los años 80, así como en los antiguos países socialistas durante los 90.

Moriña (2007), basándose en autores como Tezanos (2001) y Malgesini y García (2000), como tantos otros (p.19-20), propone un sistema de factores de exclusión el cual nos puede resultar útil para saber cuáles son las variables que pueden llegar a intervenir en un proceso de exclusión, para medir la realidad social y ofrecer una perspectiva de la exclusión social.

Los factores que presenta Moriña (2007), son los siguientes:

- **Económico:** ingresos por debajo de la línea de pobreza (pobreza económica) y dificultades financieras (retraso en el pago de servicios básicos del hogar, desahucios por impago, incapacidad de ahorro).

- **Laboral:** ausencia de cualificación profesional y extranjeros sin permiso de trabajo o residencia.
- **Formativo- educativo:** no estar escolarizado y sin acceso a la educación obligatoria y malos resultados (analfabetismo, trayectoria de fracaso escolar, bajo nivel de cualificación, abandono prematuro del sistema educativo).
- **Sanitario:** no tener acceso al sistema sanitario, adicciones y enfermedades, enfermedades infecciosas, etc.
- **Social (redes sociales familiares):** familias en situación de riesgo (monoparentalidad, familias mixtas, etc.), familias con problemas de desestructuración o relación convivencial deteriorada (malos tratos, abusos, etc.)
- **Social (redes sociales comunitarias):** escasez o debilidad de redes sociales, aislamiento, rechazo o estigmatización social.
- **Ambiental:** vivienda (personas sin techo, sin vivienda propia, vivienda deteriorada o con carencias graves en el equipamiento, malas condiciones de habitabilidad –como hacinamiento, etc.), barrio deteriorado económica y socialmente (espacio urbano degradado, con deficiencias y carencias básicas) y estigmatización del territorio.
- **Institucional:** limitaciones en la participación política y social, y no tener acceso o acceso restringido a la ciudadanía.
- **Personal:** género femenino como factor potenciador de la exclusión, grupo étnico o cultural minoritario: dificultades por la condición de extranjeros extracomunitarios, pertenencia a minorías étnicas, pertenencia a grupos de “rechazo” y la edad: mayor riesgo en personas mayores o jóvenes.

La exclusión social ha estado siempre presente en nuestra sociedad a día de hoy cuatro de cada cinco seres humanos están excluidos (PNUD,1999).

La situación de Exclusión en la actualidad resulta una ruptura en tres ámbitos: en el económico, en el social y en el vital.

Según la Estrategia Europa (2020) se consideran personas en riesgo de pobreza y/o exclusión social a la población que se encuentra en alguna de las tres situaciones que se definen a continuación:

- Personas que viven con bajos ingresos (60% de la mediana del ingreso equivalente o por unidad de consumo en el año anterior a la entrevista).
- Personas que sufren privación material severa (4 de los 9 ítems definidos).
- Personas que viven en hogares con una intensidad de empleo muy baja (por debajo del 20% del total de su potencial de trabajo en el año anterior a la entrevista).

En caso de estar incluidas en dos o tres condiciones, las personas se contabilizan sólo una vez.

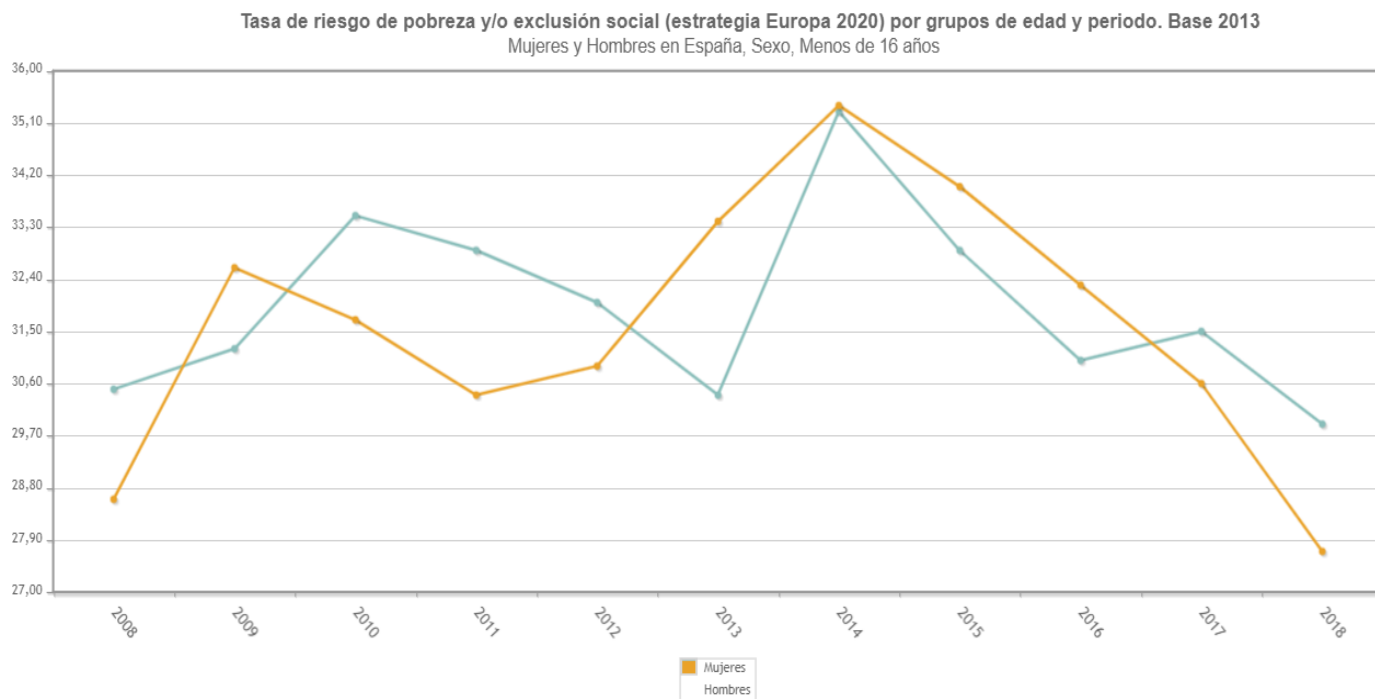


FIGURA 1. TASA AROPE.

3.3. El deporte, beneficios y su importancia en la inclusión social.

Se sabe que para muchas personas el deporte sirve como vía de escape, para poder desconectar cuando por ejemplo tienen un mal día, o tan solo para sentirse bien consigo mismo.

Delgado-Lobete, L., & Montes-Montes, R. (2015) El deporte además de ser muy beneficioso en todos sus sentidos, también puede ayudar mucho a la hora de la inclusión social, ya que a través de realizar deporte conoces a muchas personas, personas que tienen gustos muy parecidos a los tuyos y que se puede llegar a convertir en una persona bastante importante en tu vida. Esto puede llegar a abrirte muchas vías en la vida, por lo que pensamos que el deporte es vital. Aunque tenga algunas desventajas, aquí nos vamos a centrar sobre todo en esas ventajas que aporta el realizarlo.

El deporte es algo global, que se practica en todas las partes del mundo, y que gracias a las nuevas tecnologías puede ser visto desde todas partes.

La Unión Europea (2010) cita que

La integración social es una de las prioridades de la Unión para el papel que desempeña el deporte en la sociedad. El deporte tiene el potencial necesario para contribuir de forma considerable a la integración de los migrantes en la Unión, ya que acerca a las personas, forma comunidades y lucha contra la xenofobia y el racismo (p.4-5)

Tejero (2016) expone una serie de razones por las cuales es bastante importante la práctica de deporte como acción política, pero que también pueden coincidir con razones que incitan a la inclusión social, dichas razones son las siguientes (p.5):

- **Primera razón:** el practicar deporte aumenta el bienestar físico, social y mental de todos los ciudadanos, aumentando la calidad de vida.
- **Segunda razón:** el deporte facilita la unidad y la cohesión de la sociedad, como, por ejemplo, cuando un país gana un título hace que toda la nación se una y se sienta orgulloso de ello.
- **Tercera razón:** debido al carácter vivencial que proporciona el realizar deporte provoca que se transmitan valores y principios propios de una sociedad democrática.
- **Cuarta razón:** la práctica de deporte supone una oportunidad de impulso y reactivación económica en un país.

Pero dentro de la práctica de deporte podemos encontrar una serie de desventajas que puede provocar algo de exclusión y que si somos conscientes de que está ocurriendo debemos de erradicarlo rápidamente. Jiménez, M., Luengo, J. J., & Taberner Guasp, J. (2009) exponen algunos motivos por los que se puede llegar a producir dicha exclusión social en el deporte:

- Creación de grupos que puedan llegar a excluir a niños por su origen, sexo, raza, etnia, etc. Que impida la socialización entre ellos.

- Formación de grupos fijos donde siempre participan los mismo, y no fomenten los grupos mixtos.
- Surgimiento de un líder que pueda llevar al grupo por mal camino.
- Controlar el carácter de algunos niños/as que con el deporte pierden el verdadero sentido de su práctica.

3.4. El fútbol.

Se sabe que el fútbol en nuestro país despierta mucha pasión y genera sentimientos ambivalentes, que se ha convertido en un fenómeno de masas con gran impacto a nivel social y cultural.

Pero como dice Moreno, L. (2016) el fútbol es más que un fenómeno de masas, el fútbol puede ser considerado como una actividad deportiva para ser promovida en distintos contextos sociales, llegándose a convertir en un fenómeno de inclusión social, ya que promueve el trabajo en equipo, el trabajo cooperativo y fomenta la unión personal.

Castelo, J. F. (1999). Define el fútbol como un deporte en el que se enfrentan dos equipos, el cual está integrado por 11 futbolistas cada uno, y cuyo objetivo es introducir el balón con el pie o la cabeza, no con las manos o brazos, en la portería del equipo contrario. Los únicos que pueden tocar el balón con las manos o brazos son los porteros, hay uno en cada equipo y solo pueden tocar el balón con las manos dentro de su propia área. Un partido de fútbol dura 90 minutos más lo que decida añadir el árbitro, que es la persona que se encarga de dirigir el partido y de asegurarse que se están cumpliendo las normas del juego correctamente.

Según Dávila (2003) el fútbol es uno de los deportes colectivos más importantes debido a que se ha convertido en un hecho social, cultural, político y económico y ha roto sus fronteras como actividad de ocio, limitada por una sociedad y un territorio concreto para convertirse en algo global y que hace partícipe a toda la humanidad. Aunque el fútbol se haya convierta en algo global, la sociedad se sigue cohesionando para dar valor al sentido nacional. El fútbol se ha llegado a

convertir en un sistema de relaciones y de emociones comunes que provoca la unión de la población debido a los múltiples componentes que produce o atrae la práctica de dicho deporte, convirtiéndose en las esferas que les rodea de manera directa o indirecta.

Según (Ferreira,2009) el fútbol es un fenómeno asociado a los aspectos de origen social, ya que tiene sus propias reglas, su propia organización, sus infraestructuras, superestructuras, las cuales tienen un origen cultural, que actualiza valores culturales, morales y estéticos.

Pero como hemos mencionado anteriormente el fútbol es una gran base para fomentar la inclusión social, sobre todo en los colegios, tema en el cual nos vamos a centrar para realizar dicho proyecto.

Javier J.Vilamitjana habla en su blog sobre la importancia que tiene el fútbol como fenómeno socio-cultural, y pone como ejemplo al filósofo y técnico de fútbol César Luis Menotti, el cual deja esta reflexión en una de sus exposiciones:

Es un verdadero pecado que el fútbol en nuestro país no sea aprovechado como un instrumento de integración social, desde los chicos hasta los adultos, pero no como una simple acción de distrito o municipio, sino como proyecto de política de estado”, concluyendo: “Si uno se llega a cualquier colegio del país y dice: a ver, levante la mano a quien le gusta jugar al fútbol, y la mayoría de los chicos seguro levantará la mano y se animará a realizar un picado.

Psicólogos, pedagogos, sociólogos y profesores de educación física vienen destacando el valor educativo del deporte para el desarrollo psicosocial del individuo y como medio de integración social y cultural. Quienes defienden este planteamiento, consideran el deporte como una herramienta apropiada para enseñar a todos, pero sobre todo a los más jóvenes, virtudes y cualidades positivas como justicia, lealtad, afán de superación, convivencia, respeto, compañerismo, trabajo en equipo, disciplina, responsabilidad, conformidad y otras (Cruz, 2004; Gutiérrez, 2003; Kleiber y Roberts, 1981; Sage, 1998).

4.OBJETIVOS:

- Objetivos generales:

Diseñar una Unidad Didáctica como propuesta de intervención para facilitar la inclusión social en educación primaria a través del fútbol.

- Objetivos específicos:

- Concienciar de que existen zonas de mayor riesgo de exclusión social y privación social, y la importancia que tiene el fútbol como medio de inclusión en dichas zonas.

- Comprender como el deporte puede ser una herramienta imprescindible para la inclusión social.

- Concienciar de la importancia que tiene el fútbol en nuestra sociedad actual.

5.METODOLOGÍA:

5.1. PARTICIPANTES:

La unidad didáctica se va a llevar a cabo en un colegio de Montequinto, una barriada de Dos Hermanas que se encuentra a las afueras de Sevilla, especialmente la barriada donde se encuentra ubicado el centro es una de las más pobres y conflictivas de la zona, y donde el nivel socio- cultural, es muy bajo, por lo tanto, el tema de la inclusión social es bastante importante.

Es el centro Gloria Fuertes que se encuentra en la avenida Montequinto.

Dicho proyecto va a ir dirigido a los alumnos de sexto, la clase está formada por 25 alumnos, donde 14 son niñas y 11 son niños.

5.2. PROCEDIMIENTO:

Para llevar a cabo dicha unidad didáctica en primer lugar tuvimos que elegir el sitio donde íbamos a desarrollarla, debía ser un barrio en el que el nivel de pobreza fuera medio- alto, y donde se observara que podía existir esa exclusión social en los niños.

Una vez elegimos el centro, tuvimos que tomar información sobre él, las familias que llevaban a sus hijos a ese colegio, el nivel educativo de los alumnos, etc. Y como tuve la suerte de realizar las prácticas de tercero en ese centro sabía cómo sería.

Una vez teníamos todos los datos necesarios planteamos la unidad didáctica, realizando seis sesiones prácticas en las cuales se trabajará las habilidades técnico- tácticas básicas del fútbol, y que cuando llegaran a la última sesión los alumnos fueran capaces de realizar un partido de fútbol cumpliendo todas las normas de este deporte y sabiendo lo que estaban haciendo.

Debido a la pandemia del COVID-19, no hemos podido llevar a cabo esta unidad didáctica, pero hubiera sido bastante interesante.

5.3. INSTRUMENTO:

El instrumento va a ser la unidad didáctica la cual se va a desarrollar de la siguiente forma:

- 5.3.1. UNIDAD DIDÁCTICA:

5.3.1.1. Introducción:

Con estas sesiones lo que pretenderíamos es trabajar el trabajo cooperativo, la convivencia dentro del grupo, el ayudar a conocerse bien entre todos los compañeros, y sobre todo que sirva para aquellos alumnos que nunca hayan tenido una toma de contacto con este deporte la tenga, y acaben teniendo un nivel mínimo de conocimientos teóricos y prácticos sobre el fútbol.

Se han tratado varios contenidos dentro de las distintas sesiones, intentado realizar una progresión de dichos contenidos, yendo desde los más simple a los más difícil, es decir, desde lo más elemental a lo más complejo, como mostraba Contreras (1998).

Por último, realizaremos una evaluación subjetiva, donde tendremos en cuenta el comportamiento de nuestros alumnos, la relación con los demás compañeros, y la progresión que hayan tenido en cuanto a la mejora del rendimiento deportivo.

5.3.1.2 Objetivos:

- Trabajar la convivencia dentro del grupo.
- Trabajar el trabajo en equipo y cooperativo.
- Transmitir valores que proporciona la práctica del fútbol.
- Aprender contenidos sobre el fútbol.
- Comprender la importancia de ocupar el tiempo libre en niños/as que viven en zonas desfavorecidas.

- Mejorar la condición física de los niños/as.
- Convivencia, compañerismo, trabajo en equipo, solidaridad, competitividad sana...

5.3.1.3. Contenidos:

- Conceptuales:
 - Origen e historia del fútbol.
 - Terreno y funcionamiento del juego.
 - Reglas básicas del juego.
- Procedimentales:
 - Acciones técnicas fundamentales: conducción, pase y tiro a portería.
 - Habilidades técnico-tácticas individuales en las distintas situaciones del juego.
 - La competición deportiva.
- Actitudinales:
 - Respeto: hacía los compañeros, hacía las normas del juego y hacía el material.
 - Cooperación y trabajo en equipo.
 - Búsqueda de la superación, y de la participación activa dentro de cada actividad.
 - Mejora de la condición física.

5.3.1.4. Competencias claves:

- Competencia lingüística: podemos desarrollarla a través de la interacción que los alumnos deben realizar mientras juegan o realizan actividades deportivas, la comunicación es imprescindible en cualquier actividad física, sobre todo en el fútbol ya que tienen que estar comunicándose en todo momento.

- Competencia sociales y cívicas: todo deporte obliga al jugador a tener una relación social, ya sea con gestos o de forma verbal, y así nos comunicamos con nuestros compañeros u oponentes, y esto debemos de inculcárselo a nuestros alumnos, al igual que debemos incluir el respeto, a la hora de saludar a los ganadores o derrotados, el respeto durante el juego, el seguir las normas establecidas que rigen el juego, etc.
- Aprender a aprender: queremos que nuestros alumnos no se limiten a lo enseñado, sino que ellos deseen continuar practicando dicho deporte, y si no los motivamos y les damos todo ellos no tendrán la iniciativa de seguir practicando dicho deporte, por tanto, desarrollamos esta competencia a través de nuestra propia actitud, y de proponerles metas posibles.

5.3.1.5. Metodología:

En esta unidad didáctica, la metodología variará dependiendo de los objetivos que se vayan a tratar en cada tarea. Nos basaremos principalmente en el modelo del mando directo ya que en muchas de las actividades habrá alumnos que nunca han practicado este deporte y no tienen ninguna base, aunque también en algunas actividades usaremos la asignación de tareas para que así los alumnos que vayan más avanzados y tengan más conocimientos puedan ayudar a sus compañeros aumentando así el nivel de cooperación y compañerismo. También podemos usar el modelo de resolución de problemas, mientras juegan deberán de ser capaces de resolver problemas motrices, a sí a través de la experiencia adquirirán un aprendizaje constructivista.

Dentro de la metodología también tenemos que destacar la importancia de la motivación, ya que es importante motivar nuestros alumnos a participar y a que den lo mejor de cada uno, y esto se puede lograr con la variación en las actividades y que sean tanto competitivas como cooperativas.

5.3.1.6. Temporalización:

La unidad didáctica está diseñada con 6 sesiones, de 50 minutos cada una, y que está distribuida en 3 semanas, las cuales se trabajará los martes y jueves de dichas semanas.

La fecha de inicio de esta unidad didáctica será la primera semana de marzo y la última será la 3 semana de marzo, es decir, desde el 3 de marzo que cae en martes hasta el 19 de marzo que cae en jueves y sería la última sesión.

5.3.1.7. Recursos espaciales y materiales:

En cuanto a los recursos espaciales, el colegio dispone de dos patios, uno de albero y otro de cemento, en el de albero disponemos de una pista de fútbol sala, la cual nos vendrá muy bien, y la pista de cemento dispone de otras dos pistas, las cuales una es de fútbol sala y la otra de baloncesto, aunque sea de baloncesto también podríamos usarla para alguna actividad. A parte de estas pistas externas, el centro dispone de un pabellón cerrado donde se encuentra una pista más, en la que se puede practicar diferentes deportes, uno de ellos, el fútbol.

En cuanto a los materiales, vamos a necesitar principalmente balones de fútbol, porterías, conos, petos, aros, etc. y ya dependiendo de cada actividad necesitaremos más o menos materiales, ya que habrá actividades que requerirán algunos implementos.

Dentro de los materiales también podríamos destacar la necesidad de que nuestros alumnos lleven ropa deportiva y deportes que sean adecuados para poder realizar dichas actividades, esto debemos de transmitírselo nosotros desde el primer momento.

5.3.1.8. Sesiones:

SESIÓN N° 1- NOS INICIAMOS EN EL FÚTBOL.

25

Duración:	50 mins.	Instalación:	Pabellón.	Día:	Martes 3 de marzo de 2020
------------------	----------	---------------------	-----------	-------------	---------------------------

Objetivos:

- Conocer información básica sobre el fútbol.
- Realizar ejercicios para fomentar el aprendizaje basados en la familiarización y coordinación óculo pie- balón.
- Pases.
- Recepciones.

Contenidos:

- Explicaciones de las características generales del fútbol (descripción del juego, desarrollo, formas de jugar el balón, normas, elementos que lo integran...)
- Explicación y aplicación de algunos hábitos deportivos.

Material: Balones de fútbol y conos.

Nº alumn@s: 25	Organización:	Grupo completo y grupos de 4.
-----------------------	----------------------	-------------------------------

Edad:	11-12	CF:	Media- baja	Grupo :	6°	Metodología:	Mando directo.
--------------	-------	------------	-------------	----------------	----	---------------------	----------------

Periodo	Descripción	Descripción gráfica	Min.	Total PI
Parte Inicial	<p>Antes de comenzar la sesión creo conveniente exponer una información relativa sobre el de porte del fútbol: Historia, reglamento, técnica, práctica profesional del fútbol. La exposición va a ser muy amena y con un lenguaje adaptado y muy sencillo para que los niños puedan entenderlo. Explicar la importancia de un buen calentamiento, así como de una, buena alimentación y aseo personal una vez que se termina la sesión.</p> <p>A continuación, se va a comenzar la primera sesión de esta unidad didáctica, comenzará con un calentamiento global, un calentamiento básico que sirva para la práctica de cualquier deporte (carrera continua, movilidad articular, estiramientos...)</p>	<p>Series de ejercicios de calentamiento</p>	15 mins	


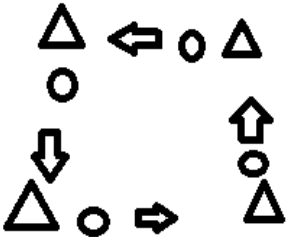
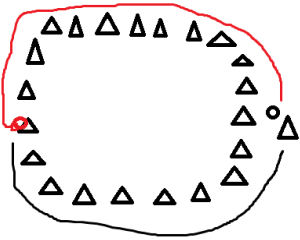
	<p>Tarea 1: “Iniciación a las conducciones”:</p> <p>Vamos a dividir a nuestros alumnos en grupos de 4, los cuales irán variando a lo largo la actividad para que así no sean siempre los mismos grupos. A continuación, vamos a repartirles un balón a cada grupo, y deberán irse desplazando por toda la pista conduciendo el balón con todos los recursos posibles (exterior, interior del pie, empeine, etc.)</p> <p>Algunas variantes que podemos incluir en esta actividad es la posibilidad de crear un zigzag con conos y que tengan que conducir a través de ellos.</p>		<p>10 mins</p>	<p>Total PP</p>
<p>Parte Principal</p>	<p>Tarea 2: “Iniciación a los pases y recepciones”:</p> <p>Continuamos con los grupos de 4, los cuales como se comentó anteriormente, van a ir variando para fomentar la participación de todos los alumnos y que no siempre coincidan los mismos. A continuación, los alumnos deberán de ir pasándose el balón unos a otros y deberán avanzar desde una línea de fondo del campo a la otra, usando todos los recursos posibles (empeine, exterior, interior del pie, etc.)</p> <p>Algunas variantes que podemos incluir en esta actividad es la de poner obstáculos como conos, aros, o cualquier material a lo largo de la pista, que imposibilite el paso del balón a la hora de dar, o recibir un pase.</p>		<p>10 mins</p>	
<p>Parte Final</p>	<p>Tarea 1: “Que te pilló”:</p> <p>Los alumnos se van a sentar en la línea del centro del campo formando un círculo, uno de los alumnos la va a quedar mientras que los demás cierran los ojos y cantan una canción, el alumno que la queda correrá por fuera conduciendo un balón y cuando este decida golpeará la espalda de un compañero (siempre de forma suave) y este deberá correr detrás de él para pillarlo y evitar que consiga dar la vuelta completa al círculo y sentarse en su sitio, y así sucesivamente.</p> <p>Por último, le daremos los últimos 5 minutos a los alumnos para que vayan a los cuartos de baño y puedan asearse.</p>		<p>10 mins + 5 mins</p>	<p>Total PF</p>

Tabla 1: en esta sesión vamos a realizar actividades explicativas sobre qué es el fútbol, sus reglas básicas y vamos a comenzar con las conducciones y los pases y recepciones.

Duración:	50 mins	Instalación:	Pabellón n.	Día:	Jueves 5 de marzo de 2020.
------------------	---------	---------------------	-------------	-------------	----------------------------

Objetivos:

- Recordar lo aprendido en la sesión anterior (pases, recepciones...)
- Mejorar la conducción.
- Trabajo cooperativo.

Contenidos:

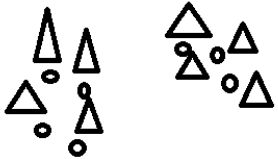
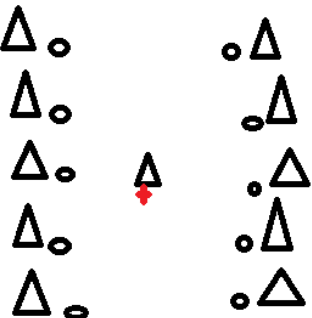
- Aplicaciones de las habilidades básicas en las distintas situaciones que puede ofrecer el juego.
- Valoración del juego como desarrollo de la actividad física, como medio de disfrute, y de relación con los demás.

Material: Balones de fútbol, tizas y conos.

Nº alumn@s: 25	Organización:	Grupo completo, grupos variantes (según el número que denote el profesor), dos grandes grupos.
-----------------------	----------------------	--

Edad:	11-12.	CF:	Media-baja	Grupo:	6º	Metodología:	Mando directo, asignación de tareas y resolución de problemas en el juego de los “paquetes”.
--------------	--------	------------	------------	---------------	----	---------------------	--

Periodo	Descripción	Descripción gráfica	Min.	Total PI
Parte Inicial	<p>Para comenzar la sesión vamos a dar una información inicial que será como un breve resumen sobre lo que se va a trabajar y qué actividades vamos a llevar a cabo a lo largo de ella.</p> <p>A continuación, comenzamos con el calentamiento, en esta sesión el calentamiento será más específico, ya que consistirá en que todos los alumnos se desplazarán a lo largo de toda la pista del pabellón con un balón en los pies. A la voz de “Rojo” deberán de conducir el balón andando durante 20 segundos, a la voz de “Amarillo” deberán de conducir el balón a lo largo de la pista trotando, y a la voz de “Azul” los alumnos deberán de esprintar durante 20 segundos y conducir el balón intentado conseguir el mayor control sobre él.</p> <p>Algunas variantes que podemos introducir en esta tarea es que una vez que ya lo hayan hecho un par de veces</p>		15 mins	

	<p>con esas consignas, el cambiarle las palabras y que si dice “Azul” deban de andar por la pista con el balón en los pies.</p> <p>Otra variante sería el introducir números, por ejemplo, cuando diga “ROJO 1” deberán de andar por la pista con el balón controlado, pero si dice “ROJO 2” deberá correr a trote con el balón controlado por la pista, y así sucesivamente.</p>			
<p>Parte Principal</p>	<p>Tarea 1:” Los paquetes”:</p> <p>En esta actividad los alumnos se desplazarán libremente por la pista conduciendo un balón de manera libre, cuando el profesor grite “PAQUETES DE...” y dirá un número, los alumnos deberán de conducir el balón sin perder el control de este y agruparse según el número que el profesor indique.</p>		<p>10 mins</p>	<p>Total PP</p>
	<p>Tarea 2: “El pañuelito”:</p> <p>En esta actividad vamos a dividir a la clase en dos grandes grupos, intentando siempre que estén compensados y mixtos. A continuación, vamos a asignar a nuestros alumnos un número del 1-13, y otro grupo tendrá un alumno menos y deberá repetir.</p> <p>Una vez que están todos los números asignados, el profesor se colocará en el centro de la pista sosteniendo un pañuelo y gritará un número del 1-13, el alumno que tenga asignado dicho número deberá de salir conduciendo su balón, siempre teniéndolo controlado, e intentar quitarle el pañuelo al profesor y volver conduciendo a su sitio sin que el otro compañero del otro equipo, que también tenía el mismo número, lo pille.</p>		<p>10 mins</p>	

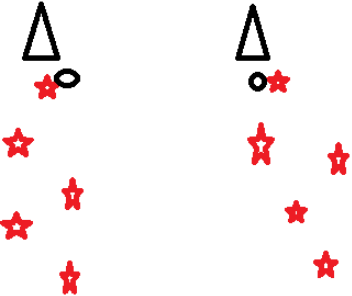
Parte Final	<p>Tarea 1: “El laberinto”:</p> <p>Para finalizar la sesión vamos a plantearle a los alumnos un circuito de obstáculos que deberán superar mediante la conducción y el control del balón, pero como ya sería la última tarea, deberán de realizarla andando o a un trote muy suave, para ir bajando las pulsaciones.</p> <p>Por último, le dejamos 5 minutos a los alumnos para que puedan ir al aseo y asearse antes de volver de nuevo al aula, y así inculcarle los valores de la higiene.</p>		10 mins + 5 mins	Total Pf
--------------------	--	--	------------------------	-----------------

Tabla 2: en esta sesión vamos a trabajar todo lo aprendido en la sesión anterior, como los pases, conducciones, además de mejorar la conducción y llevarla a un nivel superior.

SESIÓN N°3- EL ÚLTIMO PASE.

31

Duración:	50 mins	Instalación:	Pista del patio.	Día:	Martes 10 de marzo de 2020.
------------------	---------	---------------------	------------------	-------------	-----------------------------

Objetivos:

- Recordar lo aprendido en las sesiones anteriores.
- Mejorar el pase.
- Pasar con precisión al compañero.


Contenidos:

- Aplicaciones de las habilidades básicas en las distintas situaciones que puede ofrecer el juego.
- Valoración del juego como desarrollo de la actividad física, como medio de disfrute, y de relación con los demás.

Materiales: Balones de fútbol.

N° alumn@s: 25	Organización:	Gran grupo, 3 grupos de 8-9 alumnos.
-----------------------	----------------------	--------------------------------------

Edad:	11-12	CF:	Media- Baja	Grupo:	6°	Metodología:	Mando directo, modificación del mando directo y asignación de tareas.
--------------	-------	------------	-------------	---------------	----	---------------------	---

Periodo	Descripción	Descripción gráfica	Min.
Parte Inicial	<p>Para comenzar la sesión como en las anteriores, se comenzará realizando una breve charla donde se comentará al alumnado qué es lo que se va a trabajar en la clase y qué actividades se van a llevar a cabo.</p> <p>A continuación, se va a comenzar con un primer juego que recibe el nombre de “La cadena”, el cual consiste en que un alumno es el que la queda y deberá correr por toda la pista intentado pillar a más compañeros, cada vez que pillen a uno este se irá uniendo a los demás, hasta formar una cadena muy larga de 25 alumnos.</p>		15 mins
	<p>Con esta tarea se calienta todas las partes del cuerpo que vamos a necesitar para llevar a cabo las siguientes tareas.</p>		
			Total PI

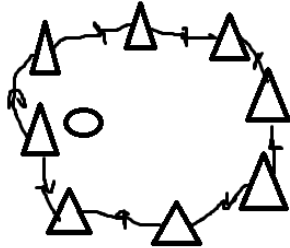
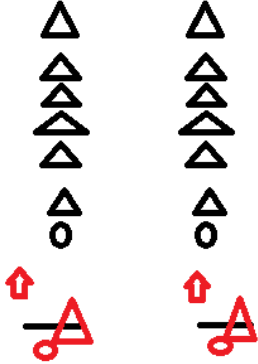
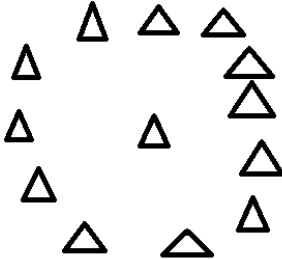
	<p>Tarea 1: “Pases dentro del círculo”:</p> <p>Se van a formar 3 grupos de 8 alumnos, un grupo tendrá 9 en vez de 3, deberán de cogerse todos de las manos y estirarse hasta formar un gran círculo, una vez que tengan el círculo formado, se les dará un balón y deberán de ir dándose pases unos a otros sin que el balón salga del círculo.</p>		10 mins	Total PP
Parte Principal	<p>Tarea 2: “El ciempiés”:</p> <p>Los alumnos se distribuyen en dos o tres filas. El último jugador sale con el balón en los pies (el resto de jugadores permanece inmóvil). Una vez que llegue al principio de la fila, pasa el balón al último jugador, que sale a su vez, y así sucesivamente.</p> <p>El “ciempiés” que cruza la línea de llegada en primer lugar es el vencedor.</p> <p>Para poder realizar de manera correcta esta actividad es necesario explicar con claridad las reglas.</p> <p>Una variante que podemos incluir en esta tarea es el cambio de dirección: cambiar de pie para volver en la dirección contraria. (Pierna no dominante).</p>		10 mins	
Parte Final	<p>Tarea 1: En este caso no vamos a realizar ninguna tarea como actividad final, todos los alumnos se van a colocar en el centro de la pista formando un círculo y van a realizar estiramientos estáticos. Y van a realizar una reflexión global, para saber qué es lo que llevamos ya trabajado y si están aprendiendo.</p> <p>Por último, y como en cada sesión, le vamos a otorgar los últimos 5 minutos para que puedan ir a los aseos y asearse antes de volver de nuevo al aula.</p>		10 mins + 5 mins	Total PF

Tabla 3: en esta sesión vamos a recordar lo trabajado en las sesiones anteriores, pero sobre todo vamos a centrarnos en mejorar el pase, y realizar pases precisos a los compañeros.

SESIÓN N°4- EL REGATE MÁGICO.

33

Duración:	50 mins	Instalación:	Pabellón.	Día:	Jueves 12 de marzo de 2020.
------------------	---------	---------------------	-----------	-------------	-----------------------------

Objetivos:

- Continuar con las habilidades aprendida anteriormente.
- Trabajar el regate.

Contenidos:

- Formas y posibilidades del movimiento (calidad de los movimientos ya conocidos)
- Control y dominio del movimiento haciendo mayor hincapié en los mecanismos de ejecución.
- Aplicaciones de las habilidades básicas en las distintas situaciones que puede ofrecer el juego.
- Valoración del juego como desarrollo de la actividad física, como medio de disfrute, y de relación con los demás.

Materiales: Balones de fútbol.

Nº alumn@s: 25	Organización:	Gran grupo, parejas, y dos grupos.
-----------------------	----------------------	------------------------------------

Edad:	11-12	CF:	Media- Baja	Grupo:	6º	Metodología:	Mando directo, asignación de tareas y resolución de problemas.
--------------	-------	------------	-------------	---------------	----	---------------------	--

Perio do	Descripción	Descripción gráfica	Min.	Total PI
Parte Inicial	<p>Como al inicio de todas las sesiones se les hará una breve introducción a los alumnos sobre qué vamos a trabajar y cómo durante la clase.</p> <p>Para comenzar a calentar vamos a jugar a un juego que recibe el nombre de “La fruta prohibida”, todos los alumnos correrán por la pista conduciendo un balón de fútbol, uno de ellos la quedará, al principio de comenzar a pillar dirá el nombre de una fruta, por ejemplo “fresa”. Cuando vaya a pillar a un compañero este podrá salvarse gritando el nombre de una fruta, pero si dice “fresa” este no se podrá salvar y será pillado.</p>		15 mins	

Parte Principal	<p>Tarea 1: “Contrólalo como puedas”:</p> <p>Los alumnos se colocarán en pareja, intentando que sean mixtas, uno cogerá el balón con las manos y le lanzará el balón al compañero que tiene delante, este deberá devolvérsela según el compañero le indique, bien con el interior, con el exterior, con el muslo, con la cabeza...Una vez hayan hecho un total de 10 veces, irán cambiando los roles.</p>		10 mins	Total PP
	<p>Tarea 2: “Regatea al profe”:</p> <p>Los alumnos se colocarán en filas uno detrás de otros, y deberán encarar al profesor realizando una finta y regatearle, en este caso el profesor ni muestra una gran oposición, deja en todo momento que el alumno experimente y se motive.</p>		10 mins	
Parte Final	<p>Tarea 1: “1 VS 1”:</p> <p>Como actividad final los alumnos volverán a colocarse en parejas mixtas, distintas a las anteriores, y van a jugar al 1 vs 1, uno va a actuar como atacante y otro como defensor, el primero deberá de regatear al defensor, una vez que lo consiga cambiarán los roles.</p> <p>Por último y como en cada sesión, vamos a dejarles 5 minutos para que se asean.</p>		10 mins + 5 mins	Total PF

Tabla 4: en esta sesión vamos a recordar al igual que en las anteriores todo lo aprendido en las otras sesiones, pero aparte vamos a introducir el regate, y nos vamos a iniciar en los regates básicos de fútbol.

Duración:	50 mins	Instalación:	Pistas patio exterior.	Día:	Martes 17 de marzo de 2020
------------------	---------	---------------------	------------------------	-------------	----------------------------

Objetivos:

- Continuar con las habilidades aprendidas anteriormente.
- Realizar un partido para ponerles situaciones reales de juego.
- Realizar una evaluación “formativa” del partido que realicen.


Contenidos:

- Aprendizaje básico de táctica defensa- ataque.
- Formas y posibilidades de movimientos.
- Aplicación de las habilidades básicas y genéricas de las distintas situaciones en el juego.
- Valoración del juego como desarrollo de la actividad física, como medio de disfrute, y de relación con los demás.

Material: Balones de fútbol, conos para hacer porterías reducidas y petos.

N° alumn@s: 25 **Organización:** Grupo grande, dos equipos y 5 grupos de 5 alumnos.

Edad:	11-12	CF:	Media-Baja	Grupo:	6°	Metodología:	Mando directo, resolución de problemas y asignación de tareas.
--------------	-------	------------	------------	---------------	----	---------------------	--

Periodo	Descripción	Descripción gráfica	Min.	Total PI
Parte Inicial	<p>Como en todas las sesiones comenzaremos dando una breve información al alumnado, la cual les valdrá para saber qué vamos a trabajar durante la sesión y cómo.</p> <p>A continuación, vamos a comenzar calentando a través de un juego, “El torito en alto”, uno de los alumnos será el “torito” y deberá pillar a los demás compañeros, la única opción de salvarse es montándose en algún objeto que no toque el suelo. Si no consiguen salvarse y montarse cambiarán los roles.</p>		10 mins	Total PI

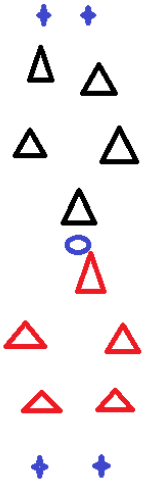

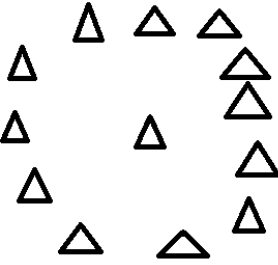
	<p>Tarea 1: “El fútbol humano”:</p> <p>En esta tarea vamos a dividir la clase en 5 grupos de 5 alumnos, siempre intentado que sean grupos mixtos.</p> <p>A continuación, vamos a colocar porterías reducidas con conos, y vamos a delimitar el campo con unas medidas de 25-30 metros.</p> <p>Una vez delimitado el campo y formado los equipos vamos a repartir las posiciones que serán fijas durante cada partido, pero luego irán variando, la única posición que no va a existir es la de portero, ya que las porterías serán muy reducidas.</p> <p>Cada partido durara entre 4-5 minutos e irán rotando para que todos jueguen contra todos.</p>		25 mins	Total PP
Parte Principal	<p>Tarea 2: “Balones contrarios”:</p> <p>En esta tarea se harán dos equipos y a cada uno se les entregará un balón distinto, deberán progresar y marcar gol en la portería contraria sin tocar el balón del otro equipo. La única norma es que antes de marcar gol en la portería contraria debe tocar el balón todos los integrantes del grupo al menos 2 veces.</p>		5 mins	
Parte Final	<p>Tarea 1: “La pizarra”</p> <p>En esta última tarea todos los alumnos se colocarán en círculo, se realizará una reflexión global sobre qué les ha parecido la sesión y qué sensaciones han tenido al jugar por “primera vez” un partido de fútbol. Y a continuación, deberán de pintar una palabra en la espalda del compañero, poniendo letra por letra, sobre cómo se han sentido con ellos mismos, qué les ha transmitido la sesión e intentar adivinar de que palabra se trata.</p> <p>Por último, y como en cada sesión tendrán los últimos 5 minutos para ir al baño y asearse antes de volver al aula.</p>		5 mins + 5 mins	Total PF

Tabla 5: En esta sesión vamos a realizar partidos reducidos con más de dos equipos, a través de estos partidos vamos a realizar una evaluación mediante la observación para ver si nuestros alumnos están aprendiendo algo.

Duración:	50 mins	Instalación:	Pabellón.	Día:	Jueves 19 de marzo de 2020.
------------------	---------	---------------------	-----------	-------------	-----------------------------

Objetivos:

- Evaluar a través de un partido real lo aprendido a lo largo de unidad didáctica.
- Evaluar la mejora de la mejora de la condición física.

Contenidos:

- Aprendizaje básico de táctica ataque-defensa.
- Formas y posibilidades de movimiento: calidad de los movimientos ya conocidos.
- Control y dominio del movimiento incidiendo más en los mecanismos de ejecución.
- Aplicación de las habilidades básicas y genéricas en las situaciones de juego.
- Valoración del juego como desarrollo de la actividad física, como medio de disfrute, y de relación con los demás.

Material: Balones de fútbol, petos y porterías.

Nº alumn@s: 25 **Organización:**

Edad:	11-12	CF:	Media- Baja	Grupo:	6º	Metodología:	Mando directo y asignación de tareas.
--------------	-------	------------	-------------	---------------	----	---------------------	---------------------------------------

Periodo	Descripción	Descripción gráfica	Min.
Parte Inicial	<p>Para comenzar la última sesión vamos a transmitir a los alumnos qué será lo último que trabajaremos en esta unidad didáctica y les haremos saber que esta es la última sesión y que nos deben de mostrar todo lo que han aprendido.</p> <p>Para comenzar haremos un calentamiento genérico, en el que los alumnos se irán desplazando por la pista corriendo y haciendo movimientos y estiramientos dinámicos con la intención de que entren en calor lo más rápido posible.</p>	<p>Series de ejercicios de calentamiento</p> <p>TRONCO</p> <p>CUELLO</p> <p>EXTREMIDAD INFERIOR</p>	10 mins
			Total PI


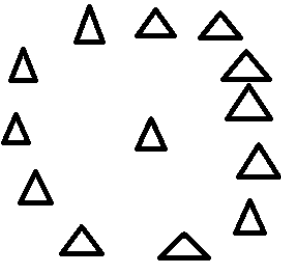
Parte Principal	<p>Tarea 1: “Partidillo de fútbol”:</p> <p>En esta ocasión vamos a realizar 4 equipos, realizaremos como una especie de “rey de pista” y el equipo que gane se va quedando en la pista y seguirá jugando. En este partido el profesor no dará ninguna información y solo se limitará a observar y anotar todo lo que crea oportuno y necesario para la hora de la evaluación.</p>		30 mins	Total PP
Parte Final	<p>Tarea 1: “Reflexión final”:</p> <p>Por último y para poner fin a esta unidad didáctica se realizará una reflexión grupal final donde se pondrá en común lo aprendido y donde cada uno podrá expresarse con total libertad y decir si les ha servido para aprender o no.</p>		10 mins	Total PF

Tabla 6: en esta última sesión vamos a realizar un partido con dos equipos donde los alumnos tendrán la total libertad de expresar todo lo aprendido, además de demostrar si han mejorado la condición física a lo largo de estas seis sesiones.

5.3.1.9. Evaluación:

1. Criterios de evaluación del currículo de Andalucía para tercer ciclo en el área de educación física:

C.E.3.1. Aplicar las habilidades motrices básicas para resolver de forma eficaz situaciones de práctica motriz con variedad de estímulos y condicionantes espacio-temporales.

C.E.3.2. Crear representaciones utilizando el cuerpo y el movimiento como recursos expresivos, demostrando la capacidad para comunicar mensajes, ideas, sensaciones y pequeñas coreografías con especial énfasis en el rico contexto cultural andaluz.

C.E.3.3. Elegir y utilizar adecuadamente las estrategias de juegos y de actividades físicas relacionadas con la cooperación, la oposición y la combinación de ambas, para resolver los retos tácticos implícitos en esos juegos y actividades.

C.E.3.4. Relacionar los conceptos específicos de educación física con los de otras áreas al practicar actividades motrices y artístico expresivas.

C.E.3.5 Reconocer e interiorizar los efectos beneficiosos de la actividad física en la salud y valorar la importancia de una alimentación sana, hábitos posturales correctos y una higiene corporal responsable.

C.E.3.6. Mejorar el nivel de sus capacidades físicas, regulando y dosificando la intensidad y duración del esfuerzo, teniendo en cuenta sus posibilidades y su relación con la salud.

C.E.3.7. Valorar, aceptar y respetar la propia realidad corporal y la de los demás, mostrando una actitud reflexiva y crítica.

C.E.3.8. Conocer y valorar la diversidad de actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas que se pueden realizar en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

C.E.3.9 Mostrar una actitud de rechazo hacia los comportamientos antisociales derivadas de situaciones conflictivas.

C.E.3.10. Manifestar respeto hacia el entorno y el medio natural en los juegos y actividades al aire libre identificando y realizando acciones concretas dirigidas a su preservación.

C.E.3.11. Mostrar la responsabilidad y la precaución necesarias en la realización de actividades físicas, evitando riesgos a través de la prevención y las medidas de seguridad.

C.E.3.12. Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés en la etapa y compartirla utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área y elemento de desarrollo competencial.

C.E.3.13. Poner por encima de los propios intereses y resultados (perder o ganar) el trabajo en equipo, el juego limpio y las relaciones personales que se establecen en la práctica de juegos y actividades físicas.

2. Criterios de evaluación propios:

- Conocer y aplicar hábitos de higiene ya que es bastante importante mantener una buena salud higiénica en todos los deportes y ámbitos de nuestra vida.
- Practicar y cooperar en todas las actividades propuestas, mostrando interés y realizando una participación activa.
- Integrarse con todos los compañeros.
- Realizar la práctica con actitud positiva.
- Alcanzar un mínimo nivel para alcanzar las destrezas, habilidades básicas y combinaciones necesarias para practicar el deporte que se trabaja en la unidad didáctica.
- Conocer y entender las normas básicas del juego propuesto en la unidad didáctica.

3. Instrumentos, procedimientos de evaluación y criterios de calificación:

- Conceptos (20%): se realizará una prueba tipo test en la que se abordará toda la teoría relacionada con el tema.
- Procedimientos (30%): escala cualitativa, en la que por medio de la observación podamos recoger su ejecución tanto técnica como táctica y sobre la reglamentación del juego, que eso nos servirá para su evaluación.
- Participación (40%): tomando nota de la participación positiva de cada alumno y de la asistencia a clase.
- Actitud (10%): se tomará nota sobre la actitud que tome cada alumno a la hora de realizar alguna actividad práctica.

4. Criterios de evaluación (Fútbol):

- Ser capaces de realizar pases con ambos pies, y con cada una de las superficies.
- Ser capaces de recepcionar un balón del compañero.
- Seguir y respetar las normas del juego.
- Disfrutar jugando, cooperar y procurar que sus compañeros también estén disfrutando del juego.

6. RESULTADOS Y DISCUSIÓN:

En este apartado deberíamos de poner cuales han sido los resultados de esta intervención, pero debido a la pandemia del COVID-19 no ha podido ponerse en práctica, aunque hubiera sido bastante interesante, ya que el tema del fútbol es algo que motiva a muchos niños y niñas ya que es el deporte rey en nuestro país y muchos de ellos lo viven día a día en sus casas con sus familiares o bien pertenecen a algún equipo de fútbol.

En cuanto a los puntos fuertes de esta intervención como ya hemos comentado anteriormente creemos que hubiera sido bastante gratificante el ponerla en práctica y hubiéramos dado a conocer qué es el fútbol y cómo practicarlo a muchos niños y niñas que les gusta pero que por desgracia no tienen la oportunidad de poder practicarlo, ya sea por falta de tiempo, de interés por parte de los padres o simplemente por vergüenza en el caso de las niñas. Además, pensamos que el deporte en sí es una buena herramienta para hacer frente a la exclusión social y un buen medio para la inclusión social, por lo tanto, hubiera ayudado a muchos niños a integrarse con sus compañeros y a sentirse uno más e importante dentro de un equipo.

Si nos referimos a los puntos débiles de la intervención nos iríamos a la parte de la vergüenza, sobre todo por parte de las niñas, como comentamos anteriormente, ya que en nuestra sociedad, aunque actualmente muchísimo menos, está “mal” visto que las niñas practiquen fútbol, por lo tanto, aún sigue habiendo niñas que piensan que el fútbol es cosa de niños, y a más de una le hubiera costado ponerse a jugar, aunque creemos que después de esta unidad didáctica cambiarían totalmente su forma de pensar y acabaría gustándole el fútbol y cambiando sus pensamientos. Otro punto débil que podría tener dicha intervención sería que hay niños y niñas que practican este deporte fuera de los centros y que tienen más nivel que el resto de los compañeros, por lo tanto, en la 1 y 2 sesión al tener ventajas sobre los demás compañeros podrían llegar a aburrirse, pero esta unidad didáctica está hecha con la intención de que aprendan desde una base y que vayan desde los conceptos más básicos a los más complejos, acabando por jugar un partido completo de fútbol. Concluyendo esta parte ha de recalcar que en todo momento se intenta poner los grupos en las actividades y los equipos para los partidos completamente compensados para que estos alumnos que ya tienen una base puedan ayudar a los que no la tienen y así también fomentamos el compañerismo, y la cooperación.

En cuanto a la adquisición de los objetivos planteados en la intervención creemos que se cumplirían al 100% con casi la mayoría de alumnos, ya que todos esos objetivos se van a trabajar

en las distintas sesiones y se haría bastante hincapié para que los alumnos salgan con esos objetivos cumplidos, a no ser que sean alumnos que se nieguen totalmente a la práctica de las sesiones o a ser uno más dentro de la clase, pero conociendo a los alumnos para los que iban destinada esta unidad didáctica no creo que hubiera ningún problema.

7. CONCLUSIÓN:

Conforme han pasado los años el deporte ha ido evolucionando de forma positiva, mejorando en todos sus ámbitos, y demostrando que practicar deporte de una forma sana aporta más cosas positivas que negativas. Muchos autores e instituciones lo han constatado, demostrando los beneficios que tiene practicar deporte como, por ejemplo, la mejora de la sociabilización, la integración e incluso la inclusión de las personas en la sociedad. Además, como hemos podido observar a lo largo del trabajo, la práctica positiva de deporte favorece a la convivencia de los grupos y de las distintas sociedades.

Dentro de este proyecto también hemos podido observar que la práctica de deporte además de aportar cosas positivas también se puede considerar un estilo de vida, ya que hay personas que dedican mucho tiempo de su vida a practicar un deporte, e incluso tiene que dejar de hacer otras cosas por ello, favorece como hemos indicado anteriormente a la mejora de la inclusión de las personas en la sociedad ya que practicar deporte hace que te relaciones con personas que tienen gustos muy parecidos a los tuyos o que al menos compartís alguna pasión, que puede ser la práctica de dicho deporte. Además, el practicar deporte hace que te sientas mejor contigo mismo, ya que puede servir como momento de desconexión para muchas personas. Indirectamente la práctica de deporte se relaciona con la buena alimentación, factor bastante importante para todos los seres humanos, pero en especial para los niños ya que hoy en día el tema de la obesidad infantil está muy presente, además puede ser también un factor que produzca que un niño se sienta excluido de algún grupo o que pueda recibir algún tipo de bullying, por lo tanto, el practicar deporte y el tener una buena alimentación también son factores importantes que pueden ayudar a la hora de la inclusión social.

Una cosa que hay que tener muy en cuenta y es que el deporte, más concretamente el fútbol, ha de ser considerado como un medio no como un fin. Y es que como hemos podido observar a lo largo de todo el trabajo, más concretamente con la realización de la unidad didáctica y las sesiones, y es que el fútbol puede aportar muchísimas cosas positivas, y que puede ser un buen medio para mejorar la inclusión social, pero eso no significa que con el fútbol vayamos a acabar con la exclusión, hay que hacer muchas más cosas para ello, y una de ellas y la más importante es que el trabajo tiene que estar bien estructurado y ejecutado.

Por último, podríamos decir que el deporte, y en este caso el fútbol, es un buen medio para impulsar la inclusión y para dejar un poco de lado la exclusión, sobre todo en aquellas zonas donde

donde la población es más desfavorecida, marginada o deprimida. Pero podemos decir que no es una medida más de mejora de la inclusión, sino que es una manera dinámica, divertida e innovadora.

Realizar este proyecto me ha ayudado para comprender la importancia de practicar deporte, sobre todo el fútbol, deporte el cuál amo y practico desde que era muy pequeña, y que me encantaría seguir practicando y enseñando a los más pequeños y pequeñas, pero sobre todo si me sirve para ayudar a los más desfavorecidos y a personas que realmente lo necesitan más me motiva y más ganas tengo de seguir aprendiendo.

8. FUENTES DOCUMENTALES:

BIBLIOGRAFÍA:

Blanco, R. (2006). La equidad y la inclusión social: uno de los desafíos de la educación y la escuela hoy. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 4(3), 1-15.

Bradshaw, J. et al. (2004). The drivers of social exclusion. Review of the literature for the Social Exclusion Unit in the Breaking the Cycle series. Londres: seu/odpm.

Castelo, J. F. (1999). *Fútbol. Estructura y dinámica del juego*. Inde.

Contreras, O. (1998). *Didáctica de la Educación Física: Un enfoque constructivista*. Barcelona: INDE.

Dávila, A. (2003). Fútbol y cultura nacional. *Revista Universidad de Antioquia*, 236, 22-26.

De Haan, A. (2001). "Social Exclusion: Enriching the Understanding of Deprivation".

Documento preparado para el Reporte de Desarrollo Mundial 2001. Foro sobre Inclusión, Justicia y Pobreza.

Delgado-Lobete, L., & Montes-Montes, R. (2015). Práctica de actividad física extraescolar y preferencias deportivas en niños preescolares españoles e inmigrantes: Un estudio piloto. *Revista electrónica de terapia ocupacional Galicia, TOG*, (22), 7

Gordon, D. et al. (2007). *The multidimensional analysis of social exclusion*. Bristol: University of Bristol.

Hopenhayn, M. (2008). Inclusión y exclusión social en la juventud latinoamericana. *Pensamiento iberoamericano*, (3), 49-71.

Jiménez, M., Luengo, J. J., & Taberner Guasp, J. (2009). Exclusión social y exclusión educativa como fracasos. Conceptos y líneas para su comprensión e investigación.

Levitas, R., et al. (2007). *The Multi-Dimensional Analysis of Social Exclusion*. Department of Sociology and School for Social Policy. Bristol: Townsend Centre for the International Study of Poverty y Bristol Institute for Public Affairs. University of Bristol.

Moreno, L. (2016). Estadística y fútbol.

Moriña, A. V. (2007). *La exclusión social: análisis y propuestas para su prevención*. Fundación Alternativas.

Mosetti, E., Núñez, E. T., Rojas, A. G., & Sánchez, M. M. (2016). Deporte e inclusión social: políticas deportivas municipales. *Actas de Periodismo y Comunicación*, 2(2).

Rawal, N. (2010). "Social Inclusion and Exclusion: A Review". *Dhaulagiri Journal of Sociology and Anthropology*, vol. 2, pp. 161-180.

Tejero-González, C. M. (2016). Sobre la importancia del deporte como acción política: Razones y medidas de gobernanza. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 11(31), 5-6.

Vilamitjana, J.J. (Julio de 2014). El fútbol, una oportunidad de integración social. [Mensaje en un blog]. Red Nacional Actividad Física y Desarrollo Humano. Recuperado de file:///C:/Users/Usuario/Downloads/ElFutbol-UnaoportunidaddeIntegracionSocial.pdf

LEGISLACIÓN:

RD 126/2014 de 28 de febrero por el que se establece el currículum básico de Educación Primaria.

Decreto 97/2015 de 3 de marzo por el que se establece la ordenación y el currículum correspondiente a la educación primaria en Andalucía

Orden de 17 de marzo de 2015 por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Primaria en Andalucía.

WEB GRAFÍA:

Definiciones sobre la exclusión social. Recuperadas de:

<https://evalsdgs.files.wordpress.com/2017/04/012-ods-final.pdf>

Información sobre la Exclusión social a día de hoy:

https://enxarxats.intersindical.org/nee/CE_exclusio.pdf

Riesgo de pobreza y/o exclusión social (estrategia Europa 2020). Indicador AROPE:

https://www.ine.es/ss/Satellite?L=es_ES&c=INESeccion_C&cid=1259941637944&p=1254735110672&pagename=ProductosYServicios/PYSLayout

Ficha temática sobre la Unión Europea. El deporte. Recogido de:

https://www.europarl.europa.eu/ftu/pdf/es/FTU_3.6.7.pdf

Colegio Gloria Fuertes:

<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/centros-tic/41602636/helvia/sitio/>

RELACIONES DE FIGURAS:

Figura 1. Recuperada de:

<https://www.ine.es/jaxiT3/Datos.htm?t=11201#!tabs-grafico>