

EL BULLYING EN LA ESCUELA. PREVENCIÓN A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

Autor:

Rubén Cubero Jiménez

Tutora:

Pilar Moreno Crespo

Grado de Educación Primaria, Mención de Educación Física
Departamento Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación

*"La educación es el arma más
poderosa que puedes usar para
cambiar el mundo."*

Nelson Mandela



TRABAJO FIN DE GRADO

Curso Académico 2019/2020

Índice

1. Resumen	1
2. Abstract	1
3. Introducción	2
4. Objetivos	2
5. Marco teórico	3
6. Propuesta de intervención	9
➤ Introducción	11
➤ Temporalización	12
➤ Metodología	12
➤ Proceso	13
➤ Recursos	24
➤ Evaluación	24
➤ Anexo	26
7. Informe de evaluación de programa	30
8. Conclusiones	32
9. Referencias bibliográficas	33



RESUMEN



El presente Trabajo de Fin de Grado pretende afrontar la problemática existente en todas las escuelas del mundo. Para ello, nos hemos establecido una serie de objetivos, el principal objetivo, prevenir el bullying, y ¿de qué forma?, mediante la elaboración de una propuesta de intervención. En primer lugar, hemos realizado una investigación bibliográfica sobre todo lo que nos incumbe, véase una serie de definiciones y otros aspectos referentes al bullying en las escuelas. Posteriormente, nos hemos centrado en crear una propuesta para prevenir esta problemática, siempre desde el área de la educación física. Finalmente, hemos expuesto los resultados obtenidos con la misma, gracias a la ayuda de varios profesionales de la docencia. A continuación, hemos mostrado nuestras conclusiones con el proyecto, destacando esa valoración de los profesionales, que dieron como apta nuestra propuesta de intervención.

Palabras clave: bullying, prevenir, propuesta de intervención, educación física.



ABSTRACT



The present Final Grade Work pretends to tackle the problem existent in the schools all around the world. For this, we determine a series of goals, the main goal, prevent bullying, and, how we will do it? By the elaboration of a proposal of intervention. First, we have made a bibliographic investigation about a series of definitions and other aspects about the bullying at schools. Afterwards, we have focused in create a proposal for prevent this problem, always from the physical education. Finally, we have explained the getting results with the proposal, thanks to the assistance from many teaching professionals. Next, we have shown our conclusions with the project, emphasise the professional assessment, who give our proposal of intervention suitable.

Key words: bullying, prevent, proposal of intervention, physical education.



INTRODUCCIÓN

Para la realización del presente Trabajo Fin de Grado (TFG), hemos escogido como tema el bullying en Primaria. Sin embargo, investigando diferentes TFG sobre el tema, hemos encontrado uno que me aportó una idea interesante, sobre cómo prevenir e intervenir sobre el bullying en las escuelas, en este caso de secundaria, cuyo nombre era *El bullying o acoso escolar en la Educación Secundaria. La Educación Física y el Deporte como medios de prevención e intervención* (León, 2015). Dicho trabajo nos ha proporcionado una orientación hacia la propuesta que presentamos a continuación.

Además de este último, hemos utilizado como referencia otros TFG para comprobar la estructura que debería tener un TFG sobre el tema que hemos escogido. De esta forma, nos hemos basado en la estructura del TFG denominado *La educación física y el acoso escolar: una propuesta de intervención a través del juego bueno* (Diez Pan, 2014).

Otro de los TFG empleados, lo hemos utilizado para comprobar la consonancia del marco teórico y verificar si era necesario completar algún aspecto, si presenta los puntos clave que debe tener un TFG o incluso para observar y obtener nuevas ideas, al igual que hicimos con los ya comentados anteriormente. Así mismo, hablamos del TFG denominado *Como prevenir el bullying desde la Educación Física* (Durán Brenes, 2018).



OBJETIVOS

Por todo lo comentado en los apartados anteriores, el presente TFG tiene como principal objetivo crear una propuesta que permita la prevención del bullying en las escuelas mediante la educación física, a través de una primera investigación académica y una posterior intervención escolar empleando esa propuesta creada. De esta forma, deberemos realizar una propuesta, donde desglosaremos ese objetivo principal en otros más concretos, elaborando unas actividades acordes a estos, por lo que será de vital importancia trabajar la educación en valores, y de qué mejor forma, que a través de la educación física.

En segundo lugar, se llevaría a cabo dicha propuesta en un centro escolar, donde con la ayuda de un profesional de la asignatura, nos centraríamos en abordar las actividades y juegos propuestos. Sería importante empezar por conocer la convivencia y entorno del aula donde vamos a aplicar dicha propuesta, para que finalmente podamos observar si se cumple el objetivo inicial.

Actualmente, debido a la situación que se nos ha planteado, y a la imposibilidad de llevar a la práctica dicha propuesta, con el fin de analizar si es posible cumplir nuestro objetivo, hemos decidido realizar una rúbrica de evaluación de nuestra propia intervención, donde diferentes profesionales de la docencia nos evaluarán a nosotros y a nuestra propuesta, para conocer si llegamos al objetivo que pretendemos, como es prevenir y eliminar, si se da, el bullying en las escuelas a través de la educación física.

MARCO TEÓRICO

El bullying es el ejercicio del poder de forma abusiva sobre alguno de los miembros del grupo, de tal manera que se hace habitual y reiterada (Avilés-Martínez, 2006). En esta misma línea, hemos buscado varias definiciones sobre qué es el bullying, encontrando varias definiciones como la de Cerezo-Ramírez (2012), que afirma que el bullying se define como la conducta agresiva, intencional y mantenida en el tiempo, perpetrada por una persona o grupo contra otro/a, al que consideran su víctima habitual. Sánchez (2016) lo describe como un comportamiento de unos estudiantes hacia otros y otras, tales como insultos, agresiones físicas, chantajes, amenazas, etc. Como última aportación, encontramos la definición de Belloso Chacín (2014), donde el bullying se conforma como un fenómeno social descrito como un tipo de violencia escolar, caracterizado por el maltrato entre pares (niños/as) que ha ido creciendo dentro de estos escenarios. Es necesario resaltar que muchas veces este tipo de maltrato puede ser inadvertido ante docentes, directivos, lo que provoca consecuencias en quien es acosado/a, perjudicando la calidad de sus relaciones interpersonales, además del desempeño académico.

Dentro de estas definiciones encontramos las diversas formas en las que se presenta el bullying, como es el caso de Ortega y Mora-Merchán (2001), que definen la violencia interpersonal como el ejercicio agresivo físico, psicológico, social o verbal mediante el cual una persona o grupo de personas actúa, o estimula la actuación de otros, contra otra persona o grupo, valiéndose de ventajas sociales que le proporcionan su situación física, psicológica o social. A continuación, describimos las diferentes formas en las que puede desarrollarse el bullying:

- Por medio físico. Comprende exclusivamente a una suma de conductas intimidatorias y acoso que sufren las víctimas, donde se emplea el castigo físico como principal fuente de imposición de mando autoritario (Rodríguez, 2012).
- De forma psicológica. Son aquellas formas de acoso que vulneran la autoestima, crean inseguridad y miedo. Aunque es importante recordar que todos los tipos de bullying tienen un componente psicológico (Orozco, Méndez, & Elena, 2015).
- De forma social. Referida a esa exclusión que sufre el alumnado, y que presenta tres dimensiones: cultural (marginación, etc.); social (rechazo); y económica

(pobreza), que suele ser la más hegemónica. Todo esto refleja las desigualdades sociales del alumnado, y esto lleva a la exclusión (Ovejero, 2002).

- Encontramos la verbal. Incluyen las acciones no corporales, pero igualmente dañinas, como poner apodos, insultos, amenazar, generar rumores, expresar dichos raciales o sexistas con la finalidad de discriminar, difundir chismes, realizar acciones de exclusión, bromas insultantes y repetidas, etc. (Pacheco & Jaik, 2014).
- Otra de las situaciones en las que aparece es de forma sexual, como es el caso del bullying homofóbico, que es el rechazo, la aversión, el comportamiento hostil o el desprecio por personas homosexuales (Hoyos, 2017).
- Acoso a través de las NTIC (Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación). En los últimos años ha ido creciendo el bullying a través de las NTIC, el cyberbullying, definido como el acto agresivo e intencionado, llevado a cabo de manera repetida y constante a lo largo del tiempo, mediante el uso de formas de contacto electrónicas, por parte de una o varias personas contra una víctima que no puede defenderse fácilmente (Cerezo-Ramírez, 2012).

Dentro de este fenómeno denominado bullying, encontramos tres tipos de participantes, que son los que se ven implicados en la situación: agresor, víctima y observador. Indudablemente cada uno de ellos tiene sus características muy específicas: agresor, es la persona o personas que ejecutan el acto agresivo, es decir, quien pega, lastima, dice o gesticula algo con la finalidad de realizar el acoso sobre otro; víctima, es aquella persona sobre la cual se realiza el acoso o maltrato; y observador, quien desempeña el rol de otorgar al agresor el reconocimiento que necesita, es quien observa y está presente frente a los casos de abuso y agresión (Pacheco & Jaik, 2014).

Dentro de las víctimas de bullying podemos diferenciar varios grupos que se encuentran sometidos a este problema, ya sea por la etnia a la que pertenecen, grupos minoritarios o por diferencia de sexo, entre otros que pasaremos a ver a continuación:

- ❖ Las víctimas que pertenecen a grupos minoritarios, socialmente estigmatizados, o se trata de personas con características individuales que el acosador o acosadora y su grupo perciben como indeseables (Gómez, 2019).
- ❖ Otro de los grupos afectados por este problema son la juventud de lesbianas y gays, aunque también cada vez más de transgénero, bisexuales e intersexuales, en definitiva, los grupos LGTBI. La homofobia sigue siendo común, y las personas percibidas como LGTBI son más vulnerables a sufrir bullying. Esto se hace extensible a los hijos e hijas de familias LGTBI o cualquier estudiante que muestre una expresión de género no normativa. Por ello, algunos autores prefieren utilizar el término más genérico de LGTBIfobia (Gómez, 2019).
- ❖ Se suele iniciar a edades muy tempranas, entre los 12 y los 15 años, manifestándose principalmente en forma de violencia psicológica. Esta discriminación, exclusión y violencia por motivos de orientación sexual e identidad de género suceden con frecuencia ante el silencio y/o el desconocimiento del profesorado y las propias familias. Este tiene lugar en los

espacios públicos de las escuelas, por ejemplo, mediante insultos escritos en las pizarras, pero también impunidad porque, si por el contrario se denuncia, en muchos casos no se tiene en cuenta el componente de género de las agresiones (Gómez, 2019).

- ❖ Otra forma en la que aparece el bullying es mediante la xenofobia, que no solo supone actitudes prejuiciosas negativas ante el grupo cultural minoritario o las personas que lo componen, sino también una serie de conductas interpersonales dirigidas hacia ellos como discriminaciones y agresiones, que en los últimos años parecen crecer aceleradamente. En el seno de sociedades pluriculturales es conocido que existen, en mayor o menor grado, rechazo social y prejuicios hacia las minorías étnico-culturales (Rodríguez, 2010).
- ❖ También encontramos el sexismo, que son aquellas discriminaciones que se dan por diferencia de sexo. Esta discriminación puede darse tanto por parte del alumnado como del profesorado, ya que éstos aprenden esas conductas o actitudes de forma indirecta. De esta forma, muestras de sexismo puede llegar a ser la actitud del profesorado (premiar a las alumnas por su aspecto y comportamiento y a los alumnos por su inteligencia), en los libros de texto (imagen de la mujer como encargada de la casa y el hombre que su deber es trabajar), las áreas de conocimiento (donde se concibe al hombre como el centro del universo) o la organización escolar (debido a que la dirección suele estar formada mayormente por varones) (Estébanez & González, 1989).

Con respecto a estas víctimas del bullying, encontramos un grupo no tan minoritario, pero que es uno de los acosos que más se efectúa en nuestras escuelas, y es el acoso entre iguales, que se define como una conducta de persecución física y/o psicológica que realiza un alumno/a contra otro/a, al que elige como víctima de repetidos ataques. Esta acción, negativa e intencionada, sitúa a la víctima en una posición de la que difícilmente puede salir por sus propios medios (Ruiz, Martín, López-Catalán, Hernán-García, & Mäkelä, 2016).

Para finalizar con este apartado, nos gustaría hacer una alusión a la identidad de género, y para ello utilizaremos diferentes citas de varios autores que hablan sobre la misma, como es el caso de López (1998) en el segundo capítulo de su libro, que expone la identidad de género como aquel fenómeno que cada vez se da más en nuestras escuelas y dentro de nuestro alumnado, encontramos esta auto clasificación como hombre o mujer sobre la base de lo que culturalmente se entiende por hombre o mujer. Por ello decidimos incluirlo, ya que al ser también un grupo minoritario y con tendencia a recibir bullying, pues es digno de mención. Además de esto, buscamos una definición acorde a nuestra propuesta, y nos topamos con la definición de Carver, Yunger & Perry (2003) cuya definición afirma que es el conjunto de sentimientos y pensamientos que tiene una persona como miembro de una categoría de género. Además de esta, buscamos otra definición, en este caso la de Barberá (1998) que habla del proceso de construcción del *self* de género que acontece a nivel intraindividual, pero se desarrolla en interacción con el aprendizaje de roles, estereotipos y conductas. Para finalizar con este apartado, nos adentraríamos en la definición de Spence (1993), que asegura que esto no implica la

asunción de los roles y actitudes de género, puesto que cada persona desarrolla su propio sentido de masculinidad y feminidad.

En el siguiente punto de nuestro marco teórico, haremos alusión a la prevención del bullying, ya que será uno de los puntos clave de nuestro TFG, y es el punto que da nombre al mismo, en nuestro caso desde la educación física. De esta forma, como indica Lavilla Cerdán (2011) en su artículo *Bullying*, por prevención entendemos todas aquellas acciones encaminadas a mejorar la convivencia y el clima del centro. El planteamiento de su trabajo gira en torno a tres ejes fundamentales: 1) Gestión democrática del centro, que emplee procedimientos de resolución alternativa de conflictos, como la mediación, y que aplique un código de disciplina positiva. 2) Integrar en el currículum la Educación Socioemocional, en la educación obligatoria, como una dimensión esencial para la convivencia. 3) El aprendizaje cooperativo como metodología de enseñanza-aprendizaje crea el escenario adecuado para el desarrollo de las competencias sociales.

En nuestro caso, nuestro trabajo tendrá como ejes fundamentales el trabajo en la educación física, basado en juegos que promuevan el respeto entre el alumnado, la tolerancia del mismo y que exista una buena convivencia, sin olvidar la educación en valores. Estos serían nuestros ejes principales, y en base a ellos elaboraremos una propuesta de intervención, con una serie de sesiones y actividades que trabajen todos estos puntos y que haga que el alumnado emplee cada uno de ellos en los máximos aspectos de su vida cotidiana.

Como hemos dicho anteriormente además de hacer referencia a la prevención, también sería importante hacerlo sobre la educación física, ya que mediante esta asignatura trabajaremos los puntos clave de nuestro proyecto, que como hemos mencionado anteriormente, está basado en la educación en valores. Así, la educación física según el artículo 27 de la Constitución Española, en su punto 2, afirma: "La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana en el respeto a los principios democráticos de convivencia y a los derechos y libertades fundamentales". Es decir, la convivencia requiere un aprendizaje y la escuela debe arbitrar los métodos y las acciones que conduzcan hacia ella (Medina, 2004).

La Educación Física concuerda con esta intención general cuando dos de sus objetivos expresan: "Participar en juegos y otras actividades, estableciendo relaciones equilibradas y constructivas con los demás" y "Valorar diferentes comportamientos que se presentan en la práctica de la actividad física". Ambos, sin duda, obligan a los docentes al desarrollo de una experiencia educativa singular, que toma como eje organizador el tema transversal denominado "La Educación Moral y Cívica" (Medina, 2004).

En nuestra intervención, deseamos integrar una serie de contenidos clave para trabajar todo lo que hemos comentado anteriormente, lograr nuestros objetivos y sobre todo prevenir el bullying en las escuelas. Estos contenidos no los trabajaremos siempre de forma teórica, ya que tenemos la oportunidad de trabajar a través de la educación física, así que aprovecharemos eso, combinando así un poco de teoría con la práctica en

nuestras sesiones, aunque la mayoría de las veces trabajaremos estos contenidos de forma indirecta, ya que durante las sesiones intentaremos que se den todos y cada uno de ellos, aunque estemos trabajando un solo contenido en esa sesión.

Así, los contenidos que deseamos integrar están referidos al ámbito social y relacional de la educación física, empleando para ello juegos y actividades donde deban colaborar y trabajar en equipo, mejorando las relaciones de clase, así como la convivencia. Ahora, ¿qué contenidos vamos a trabajar?

Como primer contenido a dar en clase, encontramos los valores, que son aquellas habilidades o cualidades que queremos enseñar a nuestro alumnado, con el fin de que les sirva tanto para el presente como para el futuro, pero, sobre todo, para lograr prevenir o erradicar el bullying en las escuelas, ya que mostraremos a los alumnos estas habilidades que los llevarán a saber cómo tratar a sus compañeros y a solucionar los conflictos que surjan. Este contenido será la punta de lanza en nuestra propuesta, educar a nuestro alumnado a través de diferentes valores, muy necesarios para evitar esta problemática y otras posibles en un futuro. De esta forma, como expresan González & Cachazo (2006), tanto los deportistas del deporte base como los de alto rendimiento, han de experimentar el desarrollo deportivo, y por consiguiente el crecimiento en valores humanos y deportivos, a través del esfuerzo, el fracaso, superando los elementos conflictivos propios de la realidad humana y de la actividad física, y de igual modo toda la sociedad se debe implicar en la construcción de una escuela universal de paz donde la violencia y sus expresiones no tengan cabida, esa escuela debe ser la sociedad de todos y para todos.

Como segundo contenido a enseñar a nuestros alumnos/as, hemos escogido el juego limpio, ya que no solo se emplea para el deporte, sino que nos servirá para seguir educando a nuestro alumnado en valores, que les servirá tanto para el deporte como en la vida misma. Esta será otra de las claves de nuestra propuesta para la intervención mediante la educación física, como afirmaba Millán (1993) en su artículo sobre *Legislación deportiva*, hablamos de algo más que el simple respeto de las reglas, sino que abarca los conceptos de amistad, de respeto del adversario y de espíritu deportivo. Es más que un comportamiento, un modo de pensar. El concepto se extiende a cualquier aspecto de la lucha contra la trampa, contra el arte de engañar sin vulneración de las reglas, contra el dopaje, contra la violencia física y verbal, contra el acoso y los abusos sexuales de menores, jóvenes y personas de cualquier edad, contra la explotación, contra la desigualdad de oportunidades, contra la excesiva comercialización y contra la corrupción.

Por último, destacar nuestra propuesta basada en el respeto (tanto a los compañeros, material, como a las normas) y el juego en equipo, donde estableceremos las bases de la buena convivencia y buenas relaciones en nuestras sesiones de educación física trabajando una serie de juegos y actividades que llamen la atención de nuestro alumnado, también denominado como aprendizaje significativo. Basándonos en la cita de Guenaga, Eguíluz, Rayón, & Quevedo (2015) en su artículo *Un juego Serio para Desarrollar y Evaluar la Competencia*, es que las organizaciones modernas se deben

basar en el trabajo de equipos eficientes, que desarrollen las actividades de forma coordinada para lograr objetivos comunes. El trabajo en equipo y otras habilidades que se desarrollan en contextos grupales, se denominan también “habilidades blandas” o soft skills. Este tipo de competencias se encuentran entre las más demandadas actualmente en los procesos de selección, pero son más difíciles de desarrollar y evaluar que las habilidades técnicas o de dominio.

Como apartado final de nuestro marco teórico, haremos alusión al nuevo apartado que hemos incluido, debido a la situación que se está viviendo en este momento y por la imposibilidad de llevar a cabo nuestra propuesta. Hemos decidido emplear una evaluación especial, llamada evaluación de programa, donde pasaremos esta evaluación a terceras personas expertas para que puedan evaluar nuestra intervención. Para realizar la misma, nos hemos basado en una documentación profesional, como es el caso de la propuesta por Calaf, San Fabián & Guitiérrez (2017), donde explican que la evaluación de programas consiste en establecer diversos indicadores y descriptores para cada una de las dimensiones que contemplaba la evaluación aplicando una escala tipo Likert (siendo 1 menor adecuación y siendo 5 mayor adecuación). Su aplicación fue sometida al criterio de jueces con investigadores de las distintas universidades participantes.

En nuestro caso, llevaremos a cabo una evaluación similar, ya que elaboraremos una especie de rúbrica que presente los diferentes indicadores que aparecen en la propuesta, de forma que así terceras personas, en nuestro caso varios docentes activos en colegios de Educación Primaria y la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Sevilla, evalúen los diferentes indicadores, como pueden ser los objetivos, contenidos, las actividades planteadas, la metodología empleada, los recursos, la interacción docente-alumno e incluso la evaluación que llevaremos a cabo.



PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Para realizar la propuesta de intervención para la prevención del bullying a través del trabajo en equipo desde la Educación Física hemos investigado varios sitios web, como es el caso de la web de Carpio (s.f.), donde se expone una intervención en la que se trabajan diversos contenidos relacionados con el acoso escolar a través de la asignatura Educación Moral y Cívica, con alumnos de 4º de ESO. En este sitio web, el autor afirma que se deben trabajar estos contenidos durante varias sesiones, ya que son numerosas cosas las que deben aprender nuestros alumnos, por lo que trabajaremos diferentes contenidos en diferentes sesiones, utilizando una serie de recursos y por supuesto, evaluando nuestra intervención. Como referencia entendimos que se debería intervenir a través de una serie de sesiones, mostrando cada uno de los contenidos y haciendo hincapié en todos ellos, ya que todos son importantes, aunque en nuestro caso trabajaremos a través de la Educación Física, y en las escuelas de primaria, ya que es el contexto en el que nos vamos a mover.

Antes de comenzar a desarrollar nuestra propuesta de intervención, nos gustaría hacer referencia a cuáles son todos aquellos objetivos que pretendemos conseguir con dicha intervención, de forma que logremos la asimilación de todos aquellos contenidos que pretendemos enseñar al alumnado y que este sea capaz de aplicarlo en la vida real una vez termine esta.

Así, los objetivos que aspiramos lograr con nuestro alumnado de educación primaria los vamos a dividir en objetivos de área o curriculares, que son aquellos que aparecen en la ley, más concretamente los recogidos y expuestos en la Orden del 17 de marzo de 2015, por la que se desarrolla el currículo básico de la Educación Primaria, y los objetivos didácticos, que son aquellos que nosotros mismos hemos planteado y que procuramos lograr con nuestra intervención.

En primer lugar, expondremos cuáles son los objetivos de área que hemos escogido de la Orden del 17 de marzo de 2015, y más concretamente dentro del área de Educación Física:

- ✔ O.EF.3. Utilizar la imaginación, creatividad y la expresividad corporal a través del movimiento para comunicar emociones, sensaciones, ideas y estados de ánimo, así como comprender mensajes expresados de este modo.
- ✔ O.EF.4. Adquirir hábitos de ejercicio físico orientados a una correcta ejecución motriz, a la salud y al bienestar personal, del mismo modo, apreciar y reconocer los efectos del ejercicio físico, la alimentación, el esfuerzo y hábitos posturales para adoptar actitud crítica ante prácticas perjudiciales para la salud.
- ✔ O.EF.5. Desarrollar actitudes y hábitos de tipo cooperativo y social basados en el juego limpio, la solidaridad, la tolerancia, el respeto y la aceptación de las normas

de convivencia, ofreciendo el diálogo en la resolución de problemas y evitando discriminaciones por razones de género, culturales y sociales.

- ✔ O.EF.6. Conocer y valorar la diversidad de actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas como propuesta al tiempo de ocio y forma de mejorar las relaciones sociales y la capacidad física, teniendo en cuenta el cuidado del entorno natural donde se desarrollen dichas actividades.

En segundo lugar, expondremos los objetivos didácticos, que como hemos comentado con anterioridad, son aquellos que nosotros mismos nos hemos propuesto y que pretendemos lograr, poniendo como objetivo prioritario la asimilación de todos los contenidos y la aplicación de los mismos en la vida cotidiana del máximo número de alumnos y alumnas. Hemos escogido los siguientes objetivos:

- ❖ Reconocer los problemas que surjan en clase y aprender a resolverlos.
- ❖ Mejorar las relaciones del alumnado y la convivencia durante las sesiones.
- ❖ Fomentar valores como juego limpio, respeto, cooperación y trabajo en equipo.
- ❖ Crear una serie de normas y promover el seguimiento de las mismas.
- ❖ Disfrutar durante la práctica de la educación física.

Todos estos objetivos vienen de la mano con nuestro objetivo principal, todos estos serán complementarios y serán claves para el conseguimiento del mismo. Nuestro objetivo principal es Eliminar el bullying de nuestras escuelas, y para ello tendremos que aprender a solucionar conflictos, mejorar la convivencia en el aula, fomentar una serie de valores en el alumnado, siguiendo una serie de normas y todo ello a la vez que disfrutan. Para ello, utilizaremos una metodología basada en el juego en equipo, en el respeto, la tolerancia y la convivencia de clase, todo esto a través de la educación física.

A su vez, estableceremos una serie de contenidos curriculares, es decir, pertenecientes al currículum de Educación Primaria, más concretamente los recogidos y expuestos en la Orden del 17 de marzo de 2015, por la que se desarrolla el currículo básico de la Educación Primaria, y en los cuáles nos vamos a basar para crear las actividades:

- Aprecio del juego y el deporte como fenómenos sociales y culturales, fuente de disfrute, relación y empleo satisfactorio del tiempo de ocio.
- Aceptación y respeto hacia las normas, reglas, estrategias y personas que participan en el juego.
- Aceptación de formar parte del grupo que le corresponda, del papel a desempeñar en el grupo y del resultado de las competiciones con deportividad.
- Valoración del juego y las actividades deportivas. Participación activa en tareas motrices diversas, reconociendo y aceptando las diferencias individuales en el nivel de habilidad.

Por otro lado, estableceremos los contenidos didácticos, elaborados por nosotros mismos, y que serán la base de nuestras actividades, ya que serán la principal fuente para crear la intervención y sobre lo que vamos a sostener nuestra propuesta.

Estos junto con los objetivos serán nuestro inicio para realizar la intervención y comenzar a moldearla de la mejor forma. Hemos elaborado estos contenidos didácticos:

- Respeto de las normas, reglas y compañeros de clase.
- Respeto y aceptación de las posibilidades y limitaciones de los compañeros de clase.
- Adquisición de una mentalidad basada en la participación activa, en el esfuerzo y la diversión.
- Valoración de la importancia de los valores aprendidos.
- Adquisición del juego limpio en nuestras sesiones de educación física.

Una vez presentada tanto nuestra intervención como los objetivos que pretendemos conseguir, además de los contenidos que queremos trabajar, pasaremos a exponer los puntos clave que utiliza el autor en su intervención, y que nosotros mismos vamos a seguir como modelo:

- Introducción sobre el bullying
- Tarea y temporalización
- Proceso que sigue
- Recursos que emplea
- Evaluación de la misma
- Conclusión



Para esta introducción utilizaremos una de las definiciones usadas anteriormente. El bullying es un fenómeno social descrito como un tipo de violencia escolar, caracterizado por el maltrato entre pares (niños/as) que ha ido creciendo dentro de estos escenarios. Es necesario resaltar que muchas veces este tipo de maltrato puede ser inadvertido ante docentes, directivos, lo que provoca consecuencias en quien es acosado, quien lo expresa a través de la ansiedad, baja autoestima, bajo rendimiento académico, perjudicando la calidad de sus relaciones interpersonales, además del desempeño académico (Belloso Chacín, 2014).

En esta intervención trataremos de dar a conocer a nuestro alumnado este problema que existe hoy en día en muchos ámbitos del mundo, aunque en nuestro caso lo haremos de forma indirecta, no mostrándoles el bullying como tal, sino poniendo en práctica una serie de valores que deben aprender para su vida futura, realizando una serie de actividades donde pongan en práctica esos valores, estableciendo como base el respeto, la tolerancia y la buena convivencia entre todos los compañeros de clase.

Temporalización

En primer lugar, haremos referencia a cómo se va a desarrollar esta tarea, y posteriormente explicaremos la temporalización de la misma. En este proyecto trabajaremos diferentes situaciones a través de la educación física, mediante la práctica de valores y buena convivencia de grupo como forma de prevención del bullying. Para ello llevaremos a cabo una serie de sesiones, en las que trabajaremos todos esos contenidos, teniendo como objetivo la asimilación e interiorización de esos valores.

De esta forma, trabajaremos otros contenidos transversales y competencias claves, ya que el alumnado se formará sobre habilidades sociales, comunicativas y de resolución de conflictos, que enriquecerá su aprendizaje y ayudará a prevenir lo máximo posible este problema que afecta en tantos lugares del mundo.

En cuanto a la temporalización de nuestra intervención, hemos pensado que lo correcto sería estructurarla en varias sesiones, ya que nos permitirá ver en clase todos los contenidos y lograr el máximo número de objetivos posibles. Para ello utilizaremos 6 sesiones de clase, y según el horario del centro donde queremos aplicar dicha intervención, tendremos dos horas de educación física a la semana, repartidas en dos días, martes y jueves, por lo que la temporalización de la misma serían tres semanas de clase. Nuestra idea es aplicarla durante el período de prácticas, por lo que sería en el tercer trimestre, en el mes de mayo.

Metodología

En el siguiente apartado, desarrollaremos todo lo relacionado con la metodología que vamos a llevar a cabo en nuestra intervención, desde qué vamos a hacer, hasta cómo vamos a ponerlo en práctica con los diferentes juegos que vamos a presentar y con los que pretendemos lograr los objetivos. Debemos hacer referencia a que nuestro proyecto de prevenir el bullying en la escuela, está enfocado al área de educación física, ya que es el área que nos da el mayor número de posibilidades de mejorar la convivencia del aula y las relaciones del alumnado.

Una vez en clase, nos enfocaremos en seguir las actividades propuestas, siguiendo todas ellas una misma metodología. Esta consiste en que nuestro alumnado aprenda a jugar y convivir no solo con sí mismo, sino también con el resto de la clase. Para ello, en todas nuestras sesiones dividiremos la clase por equipos, y de forma indirecta sin que ellos lo sepan, iremos añadiendo una serie de normas en los juegos que

harán que estos tengan que ayudarse de sus compañeros para poder seguir jugando, llegando a ese trabajo en equipo.

Además, llevaremos un seguimiento mediante la observación de cómo van avanzando, sumándole las rúbricas que ellos mismos irán rellenando durante algunas sesiones para poder comprobar su progreso, de forma que sean conscientes de qué están haciendo bien y qué no.



El proyecto está destinado a alumnos y alumnas de 6º de primaria, aunque se podría adaptar a todas las edades de la educación primaria, incluidos estudios superiores, modificando algunos contenidos y actividades. La clase donde trabajaremos los diferentes contenidos tiene 25 alumnos. En nuestro caso, los trabajaremos durante seis sesiones de clase, y en cada una de estas sesiones se realizarán diversas actividades en el horario de Educación Física, sesiones que durarán una hora según el horario expuesto por el centro. Destacamos una serie de contenidos como es el caso de los valores, el juego limpio, el respeto y el juego en equipo, que trataremos de integrar en todas y cada una de nuestras sesiones como base de las mismas, trabajando todos ellos de forma indirecta.

En este punto, expondremos nuestras sesiones, todos los recursos necesarios para desarrollar las mismas, añadiendo al final una explicación de la evaluación que vamos a emplear, como es el caso de la evaluación para la búsqueda de ideas previas, además de una serie de evaluaciones finales, donde evaluaremos al alumnado y a nuestra propuesta.

A continuación, desarrollaremos todas y cada una de las sesiones propuestas para nuestra intervención, utilizando el modelo estándar de sesión, donde se reflejarán todos aquellos aspectos necesarios y a tener en cuenta para la misma, véase el título, los objetivos de la sesión, las actividades, los recursos, etc.





SESIÓN 1: RINGOL COMO PUNTO DE PARTIDA

Objetivos:  <ul style="list-style-type: none">• Reconocer los problemas que surjan en clase y aprender a resolverlos.• Crear una serie de normas y promover el seguimiento de las mismas.• Disfrutar durante la actividad.	Competencias:  <ul style="list-style-type: none">- CCL- CPAA- CSC 
Recursos-Instalaciones: Patio del colegio.	
○ 2 porterías, una pelota de goma, 2 aros, una venda y 25 rúbricas. 	

Desarrollo:

En esta primera sesión, antes de adentrarnos en el aula y comenzar con la intervención, hemos decidido realizar una entrevista con la tutora del grupo, ya que ella es la que mejor conoce las relaciones y la convivencia en el aula, sabe cómo se gestionan los problemas, etc. Esta va a ser la denominada evaluación inicial, ya que tendremos una serie de ideas previas antes de adentrarnos en la clase, y por ello se realizará justo antes de la clase, para dar tiempo al resto de la sesión.

Para comenzar nuestra intervención en la escuela, realizaremos una primera evaluación inicial, donde antes de entrar al aula, efectuaremos una entrevista con el tutor/a del grupo de clase (ver anexo I). Esta entrevista consta de una serie de preguntas relacionadas con los objetivos y contenidos que queremos emplear en clase, de forma que tengamos una idea general de cómo son las relaciones del alumnado, de si existen una serie de problemas durante las sesiones, si existen o no alumnos/as que tengan dificultades para el afrontamiento de conflictos y preguntarle sobre datos clave a tener en cuenta a la hora de nuestra intervención.

En segundo lugar, y una vez finalizada la entrevista, nos adentraremos en la clase de educación física, y como primera parte de la sesión, plantearemos a los alumnos/as una serie de actividades sobre diferentes deportes y juegos en equipo, de forma que comprobaremos qué clase de relación presentan los alumnos/as en la clase de Educación Física, si siguen o no las normas, si existen incidencias durante las clases y como responde el alumnado antes esos problemas. De esta forma, realizaremos una sesión de Educación Física donde jugaremos:

- **Parte inicial:** como calentamiento jugaremos al Blanco y Negro, juego donde el alumnado se colocará por parejas en la línea del centro del campo. A los de un lado del campo se les dará el color negro y al resto el blanco. El profesor dirá uno de los dos colores, y al oír el nombre de su fila los jugadores huyen hacia la línea de fondo mientras que la otra fila intenta atraparlos antes de que lleguen. Daremos más tiempo al calentamiento por el tiempo perdido al llegar a clase, nuestra presentación, etc. **10 minutos.**

- **Parte principal:** como parte principal de la sesión, trabajaremos un deporte poco común en el alumnado de primaria. Hablamos del Ringol, deporte colectivo que pocos conocerán, dándonos la oportunidad de crear confusión y crear situaciones problemáticas en la sesión.

Antes de comenzar con este deporte, jugaremos al juego de los 10 pases, donde por equipos deberán lograr que su mismo equipo consiga dar un número de pases sin que el rival les robe el balón y viceversa. **10 minutos.**

De esta forma conoceremos en persona cómo se enfrentan a esos problemas y cuáles son sus habilidades sociales para resolverlas. Debido a que es un deporte nuevo, iremos estableciendo una serie de normas de forma gradual, yendo de menos a más dificultad, y observando si cumplen o no las normas que se establecen en clase. Por lo que comenzaremos la actividad enlazándola con la actividad de calentamiento y añadiremos una portería para cada equipo, y cada 5 minutos añadiremos una nueva norma al juego.

1. Portería para cada equipo. **5 minutos.**
2. Para marcar deben tocarla todos los miembros del equipo. **5 minutos.**
3. Solo se puede dar un toque seguido por jugador. **5 minutos.**
4. Solo se puede golpear la bola, no está permitido lanzar. **5 minutos.**
5. Pondremos un aro encima de la portería, que vale por dos goles. **10 minutos.**

Con estas 5 normas ya terminaríamos la actividad y pasaríamos a la vuelta a la calma.

- **Vuelta a la calma:** por último, como vuelta a la calma, trabajaremos el juego de la Croqueta, juego de trabajo tanto colectivo como individual, donde entrarán todos nuestros alumnos/as en contacto, observando las relaciones que existen entre ellos/as. **5 minutos.** Tras esto, pasaremos una rúbrica que los alumnos deberán rellenar (ver Anexo II). Con esta, comprobaremos como se han sentido durante la sesión de clase, tanto individual como colectivamente. **5 minutos.**





SESIÓN 2: LUCES, CÁMARA, ACCIÓN

Objetivos:



- Mejorar las relaciones del alumnado y la convivencia durante las sesiones.
- Fomentar valores como juego limpio, respeto, cooperación y trabajo en equipo.
- Disfrutar durante la actividad.

Competencias:

- CCL
- CPAA
- CSC
- CEC



Recursos-Instalaciones: Patio del colegio.

- Papeles con valores y 25 folios.



Desarrollo:

Para esta segunda sesión comenzaremos ya con el trabajo de los contenidos de forma más concreta. En todas nuestras sesiones trabajaremos todos los contenidos de forma práctica, aunque en cada sesión nos centraremos más en el trabajo de uno de estos contenidos, como es el caso de esta sesión donde nos centraremos en el trabajo de los valores, aunque también trabajaremos el resto.

- **Parte inicial:** en primer lugar, mostraremos a nuestros alumnos/as los valores que queremos poner en práctica, de forma que obtengan una idea general de los mismos, para posteriormente pasar a la asimilación de estos. Los valores que queremos transmitir son el respeto, la empatía, la responsabilidad, la solidaridad, el amor, el perdón y la gratitud. Todos ellos nos llevarán a una mejor convivencia durante las clases y nos ayudarán a esa prevención del bullying. **10 minutos.**
- **Parte principal:** posteriormente, jugaremos a la Bolsa mágica, juego que consiste en sacar de la bolsa una serie de papeles, que están relacionados con los valores que estamos trabajando en la sesión, y deberán agruparse según el papel que les toque sin comunicarse entre ellos, de forma que se unirán a sus compañeros observando los valores que están trabajando o representando. Así, trataremos de formar grupos donde todos hayan comprendido ese valor, y una vez que estemos todos en grupo escogeremos otro papel de la bolsa mágica, así hasta que completemos 3 rondas. Una vez terminadas estas tres rondas, los grupos que se hayan formado en esta última son los establecidos para el juego final, para pasar al trabajo en equipo y la cooperación. **20 minutos.**
- **Vuelta a la calma:** por último, jugaremos a las Películas, donde el maestro expondrá varias situaciones donde los alumnos/as mediante los grupos que hayan formado deberán intervenir aplicando los valores aprendidos en clase, de forma que evaluarán lo que está bien de esa situación y pondrán solución a aquello que no es correcto. Estos grupos deberán debatir sobre qué valores se pueden estar representando. Por cada acierto ganarán 1 punto, el grupo que



SESIÓN 3: ¿QUIÉN ES QUIÉN?

Objetivos:  <ul style="list-style-type: none">• Reconocer los problemas que surjan en clase y aprender a resolverlos.• Mejorar las relaciones del alumnado y la convivencia durante las sesiones.• Fomentar valores como juego limpio, respeto, cooperación y trabajo en equipo.• Disfrutar durante la actividad.	Competencias:  <ul style="list-style-type: none">- CCL- CPAA- CSC- CEC 
Recursos-Instalaciones: Patio del colegio.	
<ul style="list-style-type: none">○ Altavoz, balón de goma, 2 conos y fichas de observación. 	

Desarrollo:

Para la realización de esta tercera sesión, nos hemos basado en la sesión propuesta por Madrona (2006), que se centra en promover juegos y actividades de iniciación deportiva que transmitan aquellos valores que se le conceden al deporte. Como propuesta de sesión obtenemos:

- **Parte inicial:** como calentamiento jugaremos a la Discoteca, donde el docente irá cambiando la música a los 30 segundos de esta sonar, mientras que los alumnos se deberán mover por el espacio según se sientan al escuchar la música sin emplear el lenguaje oral, solo a través de movimientos y emociones. **10 minutos.**
- **Parte principal:** jugaremos a Defender el cono, donde se formarán 3 equipos de 8 personas cada uno, y cada equipo debe defender su cono y tratar de derribar el contrario. Dichos conos están situados dentro de un círculo del campo, estableciendo como normas: no poder andar con el balón en las manos, si este cae al suelo pasa al equipo contrario, los partidos duran 10 minutos cada uno, en un total de tres partidos, no se puede entrar al círculo donde se encuentra el cono y antes de lanzar el balón hacia el cono, este debe de haber pasado por todos los compañeros del equipo. Además, los equipos deberán de ser mixtos. **30 minutos.**
Uno de esos 3 equipos no juega y se queda observando, escogiendo cada alumno a uno de los que juega para anotar sus conductas durante los partidos, para posteriormente pasarla al profesor que estará ayudando durante la sesión.
- **Vuelta a la calma:** en cuanto, a la fase final, jugaremos a Adivina quién, donde el profesor leerá las anotaciones de las conductas y los alumnos deberán acertar qué jugador es. Se realizará una especie de debate sobre si ha actuado de forma correcta y sobre qué soluciones podemos darle dicha conducta en el caso de que no sea correcta. **20 minutos.**

SESIÓN 4: DIVERSIÓN Y JUEGO LIMPIO

<p>Objetivos: </p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer los problemas que surjan en clase y aprender a resolverlos. • Mejorar las relaciones del alumnado y la convivencia durante las sesiones. • Fomentar valores como juego limpio, respeto, cooperación y trabajo en equipo. • Disfrutar durante la actividad. 	<p>Competencias: </p> <ul style="list-style-type: none"> - CCL - CPAA - CSC - CEC  <p>juego limpio</p>
<p>Recursos-Instalaciones: Clase y patio del colegio.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Pizarra y pizarra digital, pelota de goma y 2 porterías. 	

Desarrollo:

Para esta cuarta sesión, nos centraremos en el contenido del juego limpio, que es muy importante en la educación física y en el día a día. Como comentamos anteriormente, esto no quiere decir que sea el único contenido que se dé, sino que es el que destacamos en esta sesión, pero los ya vistos también están incorporados en la sesión, mediante trabajo en equipo y la puesta en práctica de los valores aprendidos. Estructuramos la sesión en:

- **Parte inicial:** para comenzar la sesión, llevaremos a cabo una lluvia de ideas sobre qué es el juego limpio para nuestro alumnado, estos darán sus propias ideas sobre qué es y posteriormente pasaremos a comentarlas. **5 minutos.**
Tras esto, expondremos un breve vídeo sobre qué es el juego limpio, de forma que los alumnos comprobarán si sus ideas eran ciertas, si se habían acercado a estas y además aprenderán cosas nuevas. Por último realizaremos una especie de puesta en común sobre la definición del mismo. **10 minutos.**
- **Parte principal:** seguidamente saldremos al patio, y jugaremos a un deporte que todos conocen, el fútbol, donde están acostumbrados a moverse, donde conocen las normas y donde están acostumbrados a sus situaciones. El problema de este deporte es que los niños simulan lo que ven en la tele, llevando a simular faltas, peleas, discusiones y faltas de respeto, en definitiva, poco juego limpio. Todas estas incidencias que ocurran serán anotadas por el docente, para utilizarlas en la siguiente sesión de clase. **30 minutos.**
- **Vuelta a la calma:** como vuelta a la calma jugaremos al Calambre, donde el alumnado se sienta en círculo dándose las manos, para ir pasando el calambre deberán apretar la mano del compañero de al lado, mientras que dos de ellos la quedan en el centro y tienen que descubrir por donde pasa el calambre. **5 minutos.**

Para terminar con la sesión, realizaremos una puesta en común sobre lo que ha pasado durante la sesión, si han existido problemas, qué ha ocurrido, etc. **10 minutos.**

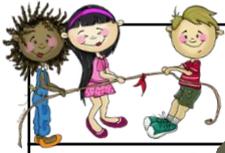
En esta sesión nos hemos centrado en el juego limpio con unas primeras impresiones, donde les hemos dado un poco más de libertad y después hemos comentado lo que ha sucedido durante la sesión, para que en la siguiente nos podamos centrar más en ello y poder trabajar de forma significativa sobre el juego limpio.

 <h2 style="color: #00AEEF;">SESIÓN 5: TOUCH DOWN</h2>	
<p>Objetivos: </p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer los problemas que surjan en clase y aprender a resolverlos. • Mejorar las relaciones del alumnado y la convivencia durante las sesiones. • Fomentar valores como juego limpio, respeto, cooperación y trabajo en equipo. • Crear una serie de normas y promover el seguimiento de las mismas. • Disfrutar durante la actividad. 	<p>Competencias: </p> <ul style="list-style-type: none"> - CCL - CPAA - CSC <div style="text-align: right;">  </div>
<p>Recursos-Instalaciones: Patio del colegio.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Balón de rugby de goma, 10 conos y 13 petos. <div style="text-align: right;">  </div>	

Desarrollo:

Para continuar con nuestra intervención uniremos esta sesión con la anterior, de forma que puedan aprender los aspectos básicos del juego limpio de una forma significativa, ya que será con las situaciones que se crearon en esta. Además, enlazaremos con el resto de contenidos, para centrarnos en nuestro objetivo principal que es eliminar el bullying. Esta quinta sesión quedaría así:

- **Parte inicial:** en primer lugar, recordaremos lo visto en la anterior sesión, la lluvia de ideas que nuestros propios alumnos/as habían realizado, el vídeo visualizado, y el partido de fútbol, donde ocurrieron una serie de situaciones anotadas por nosotros. Para ello les preguntaremos qué se podría mejorar y qué situaciones podrían cambiarse para que todos disfrutemos y mejoremos las relaciones de clase. **10 minutos.**
- **Parte principal:** posteriormente, pasaremos a jugar al rugby, deporte que algunos de ellos pueden llegar a conocer, pero donde la mayoría deberán salir de su zona de confort, y donde estará el docente como mediador. De esta forma, dejaremos jugar de forma libre a nuestro alumnado, sin normas sobre el deporte, pero siempre con las normas básicas de la asignatura, como evitar discusiones o peleas y divertirnos todos juntos. Iremos aplicando una serie de normas sobre el deporte, como ya hicimos en la primera sesión con el ringol, las añadiremos de forma gradual cada cierto tiempo, cerrando todavía más su campo de juego y haciendo que respeten esas normas impuestas. **40 minutos.**
- **Vuelta a la calma:** Por último, crearemos un círculo, donde reflexionaremos sobre qué ha pasado durante la sesión, comentaremos las incidencias ocurridas en la anterior sesión y la diferencia con esta, además de reflexionar sobre si se ha cumplido lo visto en clase relacionado con el juego limpio, indicando que cosas hemos hecho bien y cuáles no. **10 minutos.**



SESIÓN 6: LA GRAN DESPEDIDA

Objetivos:  <ul style="list-style-type: none">• Reconocer los problemas que surjan en clase y aprender a resolverlos.• Mejorar las relaciones del alumnado y la convivencia durante las sesiones.• Fomentar valores como juego limpio, respeto, cooperación y trabajo en equipo.• Crear una serie de normas y promover el seguimiento de las mismas.• Disfrutar durante la actividad.	Competencias: <ul style="list-style-type: none">- CCL - CPAA- CSC 
Recursos-Instalaciones: Patio del colegio. <ul style="list-style-type: none">○ 25 balones de goma, 4 balones fitness, 4 aros, 8 conos y 25 rúbricas.	

Desarrollo:

En esta última sesión de clase, realizaremos una serie de juegos y actividades como despedida, además de servirnos como síntesis de todas las sesiones realizadas con anterioridad, no solo porque trabajaremos todos los contenidos propuestos en cada una de ellas, sino porque además de eso, realizaremos una rúbrica (ver anexo III) donde el alumnado evaluará su experiencia durante las mismas. Para ello trabajaremos:

- **Parte inicial:** al principio de la sesión y como actividad de calentamiento jugaremos al Pantano, donde por equipos se dividirán cada uno en un campo de la pista de fútbol, con una serie de balones repartidos, y lanzando deberán dar al otro equipo sin pasar la línea de medio, el equipo que atrape antes al contrario gana. **10 minutos.**
- **Parte principal:** tras este calentamiento, pasaremos a la parte principal, donde jugaremos a 3 juegos diferentes. Como forma de despedida, hemos preparado varios juegos nuevos y divertidos, que tal vez no conozcan y además los hemos adaptado para que sean aún más atractivos para nuestro alumnado.
 - **Súper balón:** el primer juego consiste en dividir la clase en dos equipos. Dichos equipos se repartirán por ambas bandas del campo de fútbol y en el centro de esta habrá 4 balones grandes de fitness. El objetivo del juego será mover estos 4 balones lanzando las pelotas pequeñas que repartiremos a cada equipo, el equipo que tenga menos balones en su campo gana. **10 minutos.**
 - **Las 4 esquinas por equipos:** este juego consiste en jugar a las 4 esquinas, pero adaptado. Para ello formaremos 5 equipos de 5 personas y cada uno de estos equipos estará repartido en una de las 4 esquinas, excepto uno que será el que está en el centro. El objetivo del juego es que a la señal del docente cada equipo deberá cambiar de esquina y quien se quede sin sitio va al centro. **10 minutos.**

- **Captura Pokémon:** en este último juego de la parte principal, formaremos 4 equipos, cada uno con un Pokémon especial. Todos estarán repartidos por la pista, y cada equipo tendrá una zona especial que será su prisión. Cada jugador/a deberá atrapar a los del otro equipo y quién sea atrapado deberá irse a esa prisión y hacer 10 saltos para poder volver al juego. **10 minutos.**
- **Vuelta a la calma:** como ejercicio de vuelta a la calma, jugaremos al masaje, donde la clase se dividirá en parejas o tríos y con una pelota se masajearán unos a otros de forma que se relajen y bajen las pulsaciones para realizar la última actividad de la propuesta de intervención. **5 minutos.**

En esta última sesión de clase, pasaremos a los alumnos/as una rúbrica (ver anexo III) donde deberán evaluar toda la unidad que han realizado durante las diferentes sesiones, dejando la parte de atrás en blanco, para darles libertad y expresar cómo se han sentido durante las actividades, si les gusta más esta forma de trabajo, qué han aprendido, cuál ha sido su relación con el resto de compañeros/as, y por supuesto, evaluar nuestra actuación.

El docente durante todas las sesiones ha realizado anotaciones sobre lo que observaba para ir comprobando si la propuesta es válida y si se cumplen los objetivos propuestos.

Por último, realizaremos una especie de puesta en común con toda la clase, donde comentaremos tanto las observaciones del docente como la de los alumnos/as, realizando una especie de reflexión de todo el proceso hasta este último día, comprobando si ha existido mejora de las relaciones y del ambiente en el aula. **15 minutos.**





Recursos



En este apartado reuniremos todos los recursos necesarios para nuestra intervención, englobando tanto los recursos materiales, como los humanos.

En cuanto a los recursos humanos, referidos a las personas que van a intervenir en nuestra propuesta, precisaremos de la tutora del grupo de clase donde pensamos realizar la intervención, ya que necesitaremos su ayuda para organizar y presentar unas ideas previas antes de entrar a realizar la intervención. Además de esta tutora, serán necesarios los alumnos/as de la clase de 6º de primaria, ya que sin ellos no se podrían realizar las actividades, y, por último, contamos con nosotros mismos para intervenir y realizar las diferentes sesiones de clase para tratar de eliminar el bullying en nuestras aulas.

Por otro lado, los recursos materiales, son aquellos necesarios para realizar las diversas actividades que tenemos planteadas y que serán imprescindibles para el desarrollo de las mismas:

- ✓ Porterías.
- ✓ Pelota de gomas.
- ✓ Aros.
- ✓ Una venda.
- ✓ Rúbricas (Anexo II).
- ✓ Papeles con valores.
- ✓ Folios.
- ✓ Altavoz.
- ✓ Conos.
- ✓ Fichas de observación.
- ✓ Pizarra y pizarra digital.
- ✓ Balón de rugby de goma.
- ✓ Petos.
- ✓ Balones fitness.
- ✓ Rúbricas (Anexo III).
- ✓ Patio del colegio y clase.



Evaluación



En cuanto a la evaluación de nuestra propuesta, queremos señalar que es aquel instrumento que nos servirá para comprobar tanto la consecución de los diferentes objetivos propuestos, como la asimilación de los diferentes contenidos dados en clase por parte de nuestro alumnado de educación primaria.

Antes, debemos señalar que nuestra evaluación no consta de una única evaluación, sino que está formada por varias evaluaciones durante el desarrollo de la intervención, y todas ellas las redactaremos a continuación. Aunque, debido a la situación que vivimos actualmente, hemos decidido añadir una última evaluación, la evaluación de programa, donde una tercera persona evaluará nuestra propuesta de intervención.

La evaluación inicial es el primer tipo de evaluación que vamos a emplear en nuestra intervención, y lo llevaremos a la práctica el primer día de clase, incluso antes de esta, ya que esta evaluación consistirá en una entrevista a la tutora del grupo donde realizaremos dicha intervención, entrevista que podéis observar en el anexo I. Como hemos dicho, nosotros mismos realizaremos una serie de preguntas a la tutora del grupo, antes de adentrarnos al aula, con la intención de hacerlo en la sala de profesores habilitada por el propio colegio. Anotaremos todos aquellos aspectos que nos interesan, basados en aquellos objetivos y contenidos que hemos propuesto, por lo que las preguntas están directamente relacionadas con estos aspectos que hemos comentado en nuestros objetivos didácticos. Hay que señalar, que esta misma entrevista la volveremos a realizar al final de curso con la tutora de grupo, para comprobar si ha existido una evolución y hemos logrado los objetivos.

En segundo lugar, llevaremos a cabo una evaluación continua o procesual, que consiste en evaluar a nuestro alumnado desde el primer día de intervención hasta el último, observando los mismos aspectos en el primer día y comparándolos con los siguientes, viendo de esta forma cuál ha sido el progreso todo nuestro alumnado. Como hemos comentado esta evaluación comenzará desde el momento que entramos por la puerta hasta que llegamos a la última actividad de la intervención. Obviamente la llevaremos a cabo en todas las clases, mediante una serie de rúbricas, presentadas a los alumnos en las sesiones 1 y 6 (ver anexos II y III), que son la primera y la última. Además, nosotros mismos durante las sesiones realizaremos diferentes anotaciones y observaciones del alumnado, evaluando a cada uno según los objetivos establecidos.

Por último, encontramos la evaluación final, evaluación que culmina con nuestra propuesta, siendo esta en la que observamos si se han cumplido todos los objetivos que nos habíamos planteado con la misma y si nuestros alumnos han logrado asimilar los contenidos para poder aplicarlos no solo en la escuela sino en su día a día. Esta se llevará a cabo el último día de clase, al final de la sesión 6, en el propio aula del grupo, y repartiremos una rúbrica mencionada en la evaluación anterior (ver anexo III), donde no solo estará dicha rúbrica, sino que por detrás dejaremos un espacio en blanco para que el propio alumnado pueda desarrollar algo que le gustaría señalar, ya sea un momento que le haya gustado, algo sobre sus compañeros o sobre ellos mismos durante las diferentes sesiones de clase, en definitiva, un espacio libre para expresarse.

Como última incorporación a la evaluación, debido a la situación dada en la actualidad, hemos decidido incluir una evaluación de programa en nuestra intervención, donde elaboraremos una rúbrica que recoja los diferentes aspectos planteados en la intervención y que permita una evaluación de los mismos del 1 al 5, la llamada escala Likert. Esta rúbrica la elaboraremos nosotros mismos, pero la evaluación de nuestra propuesta la realizarán terceras personas, obviamente profesionales, por lo que contaremos con varios docentes expertos en la materia. La rúbrica con todos los aspectos recogidos y organizada para la evaluación de nuestra propuesta queda recogida en el Anexo IV.



Update

Anexo



Anexo I (entrevista a la tutora):

GUIÓN DE ENTREVISTA A LA TUTORA (6º PRIMARIA):

- Buenos días, mi nombre es Rubén Cubero, alumno del Grado de Educación Primaria en la Universidad de Sevilla. Estoy aquí para realizar una propuesta de intervención sobre mi tema del TFG, prevenir el bullying a través de la educación física, y para ello le haré varias preguntas para comprobar cómo es la convivencia en su clase y tener unas ideas previas. Si le parece bien, comenzamos con las preguntas.

- ...

- Perfecto, primero le haré unas preguntas generales, como, por ejemplo, ¿cuántas alumnas y alumnos hay en su clase?, ¿existen necesidades específicas para alguno de ellos?

- ...

- De normal, ¿cómo son las relaciones en clase?, ¿existen conflictos?

- ...

- ¿Hay algún caso de discriminación dentro del aula?

- ...

- ¿Ha habido algún problema de mayor gravedad durante el curso?

- ...

- ¿Cómo es la relación entre chicas y chicos?

- ...

- Cuando existe algún conflicto en clase o en el recreo, ¿cómo reacciona el resto del alumnado?

- ...

- Hasta día de hoy, ¿qué contenidos habéis dado en clase relacionados con los valores? ¿y con los valores en el deporte?

- ...

- ¿Cuáles son las normas básicas de clase?, ¿las suelen respetar?

- ...

- Como última cuestión, ¿te gustaría hacer referencia a algo o destacar algún aspecto?

- ...

- Muchísimas gracias por su ayuda, esperemos que nos sea muy útil y que podamos lograr los objetivos propuestos. ¡Hasta la próxima!

Anexo II (rúbrica primera sesión de clase):

ASPECTOS	INDIADORES PARA EVALUAR	NOTA (1-5)
RELACIONES CON COMPAÑEROS	Me he sentido acogido en mi equipo durante la clase.	
	Me ha gustado jugar con todos mis compañeros/as de equipo.	
	Han existido problemas durante la clase.	
	He ayudado/me han ayudado mis compañeros/as a jugar.	
	He hecho amigos de ambos equipos.	
RESPECTO DE LAS NORMAS	Me han parecido adecuadas las normas del juego.	
	He usado y cuidado bien el material de clase.	
	He traído ropa de deporte adecuada y una muda para cambiar.	
	He seguido las reglas del juego.	
	Mis compañeros/as de clase han respetado las normas.	
ESFUERZO	Me he esforzado para ayudar a mi equipo en el juego.	
	Mi equipo se ha esforzado en el juego.	
	Me he rendido en algún momento.	
	El equipo rival se ha esforzado más que el nuestro.	
	Sin importar el resultado valora el trabajo de todo tu equipo.	
JUEGO LIMPIO	He cometido varias faltas para ganar.	
	Me he reído de los fallos de los demás.	
	He aceptado las decisiones del árbitro (maestro).	
	Cuando he cometido falta la he asumido.	
	Si algún compañero se ha hecho daño le he ofrecido ayuda.	
DIVERSIÓN	Me he divertido durante la sesión.	
	Me han gustado todos los juegos.	
	Hemos reído durante el juego ambos equipos.	
	Me he aburrido durante la sesión.	
	Han existido mofas de un equipo a otro.	

Anexo III (rúbrica evaluación final):

ASPECTOS	INDICADORES PARA EVALUAR	NOTA (1-5)
RELACIONES CON COMPAÑEROS	Me he sentido acogido en mi equipo durante la clase.	
	Me ha gustado jugar con todos mis compañeros/as de equipo.	
	Han existido problemas durante la clase.	
	He ayudado/me han ayudado mis compañeros/as a jugar.	
	He hecho amigos de ambos equipos.	
RESPECTO DE LAS NORMAS	Me han parecido adecuadas las normas del juego.	
	He usado y cuidado bien el material de clase.	
	He traído ropa de deporte adecuada y una muda para cambiar.	
	He seguido las reglas del juego.	
	Mis compañeros/as de clase han respetado las normas.	
ESFUERZO	Me he esforzado para ayudar a mi equipo en el juego.	
	Mi equipo se ha esforzado en el juego.	
	Me he rendido en algún momento.	
	El equipo rival se ha esforzado más que el nuestro.	
	Sin importar el resultado valora el trabajo de todo tu equipo.	
JUEGO LIMPIO	He cometido varias faltas para ganar.	
	Me he reído de los fallos de los demás.	
	He aceptado las decisiones del árbitro (maestro).	
	Cuando he cometido falta la he asumido.	
	Si algún compañero se ha hecho daño le he ofrecido ayuda.	
DIVERSIÓN	Me he divertido durante la sesión.	
	Me han gustado todos los juegos.	
	Hemos reído durante el juego ambos equipos.	
	Me he aburrido durante la sesión.	
	Han existido mofas de un equipo a otro.	

Para respaldar nuestra propuesta, hemos buscado una serie de intervenciones realizadas con anterioridad, de forma que ayude a nuestra propuesta o incluso la verifique como propuesta válida. Así, la intervención que hemos encontrado es la de Tejada, Romero, Garay & Urtza (2018), que realiza una propuesta de intervención para detener el bullying, estableciendo un método y unos resultados que respalden este mismo método.

De esta forma, se ha utilizado una metodología cualitativa de investigación acción, a través de la que se han categorizado las intervenciones llevadas a cabo para detener las conductas de acoso. De los resultados de la investigación se extrae un procedimiento secuenciado en fases que constituye una propuesta válida para intervenir con alumnado acosador ya que contribuiría a detener las conductas de acoso escolar (Tejada, Romero, Garay, & Urtza, 2018).

Anexo IV (Evaluación de programa):

DIMENSIÓN	INDICADORES	DESCRIPTORES	VALORACIÓN				
			1	2	3	4	5
OBJETIVOS, ACTIVIDADES Y CONTENIDOS	1. Planteamiento y consecución de los objetivos.	1.1 Hay una correcta expresión y coherencia de los objetivos.					
		1.2 Hay una relación entre los objetivos y las actividades planteadas.					
		1.3 Hay una consecución de los objetivos.					
	2. Diseño de actividades.	2.1 Hay actividades correctas para el tipo de alumnado.					
		2.2 Hay un favorecimiento del desarrollo de competencias.					
	3. Programación y desarrollo de los contenidos.	3.1 Hay una correcta programación y temporalización.					
		3.2 Hay coherencia entre los contenidos y los objetivos.					
		3.3 Hay una relación entre los contenidos y las actividades planteadas.					
	METODOLOGÍA	4. Desarrollo metodológico.	4.1 Hay una metodología que favorece la consecución de los objetivos.				
4.2 Hay una metodología que favorece el aprendizaje de los contenidos.							
4.3 Hay un tipo de aprendizaje significativo.							
4.4 Hay una metodología basada en el respeto, la buena convivencia, las relaciones y la diversión.							
RECURSOS	5. Uso de recursos.	5.1 Hay una amplia variedad de recursos empleados.					
		5.2 Hay una gran disponibilidad de recursos.					
		5.3 Hay recursos materiales y recursos humanos.					
INTERACCIÓN DOCENTE-ALUMNO	6. Relación del docente con su alumnado.	6.1 Hay una amplia relación entre el docente y el alumnado.					
		6.2 Hay una participación afectiva del docente.					
		6.3 Hay una intervención del docente dentro de las actividades.					
EVALUACIÓN	7. Procedimientos e instrumentos.	7.1 Hay instrumentos útiles para la evaluación.					
		7.2 Hay participación del docente y del alumnado.					
		7.3 Hay diferentes instrumentos para la evaluación.					
	8. Momento de evaluación.	8.1 Hay una continuidad dentro del proceso de evaluación.					
		8.2 Hay una evaluación inicial, una evaluación procesual y una evaluación final.					
	9. Agentes evaluados (niños, profe, etc.)	9.1 Hay una evaluación del alumnado.					
9.2 Hay una evaluación del docente.							
		9.3 Hay una evaluación de la intervención.					

Consideraciones y anotaciones:

INFORME DE EVALUACIÓN

En el siguiente apartado, pasaremos a comentar cuáles han sido los resultados que los profesionales han aportado a nuestra propuesta de intervención. Como comentamos en el apartado de evaluación, enviamos nuestra propuesta a varios profesionales de la docencia, a dos docentes activas en diferentes escuelas de Educación Primaria y tres profesores de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Sevilla, haciendo un total de 5 evaluaciones aportadas a nuestra intervención. Además, junto con esto, les enviamos una rúbrica elaborada por nosotros mismos, donde aparecen todos los ítems de la propuesta para que puedan ser evaluados del 1 al 5 por estos profesionales, la cual podemos encontrar en el anexo IV.

El principal objetivo de esta evaluación de programa, es sustituir la puesta en práctica de nuestro proyecto en un centro, debido a la imposibilidad de acudir al mismo, a causa del cierre de estos y de la situación actual. Así que era de vital importancia recoger los máximos aspectos posibles en dicha evaluación, para que incluso sin llevarla a la práctica, seamos capaces de comprobar si cumpliríamos los objetivos y, además, poder mejorarla gracias a las diferentes opiniones de los profesionales.

Es por ello, que una vez recibidos todos los resultados pasaremos a analizarlos y comentarlos, aprovechando estos mismos para mejorar nuestra propuesta en caso de que sea necesario. Para ello, iremos aportando una serie de capturas sobre la rúbrica enviada, que muestren los resultados obtenidos mientras las vamos comentando una a una.

DIMENSIÓN	INDICADORES	DESCRIPTORES	VALORACION				
			1	2	3	4	5
OBJETIVOS, ACTIVIDADES Y CONTENIDOS	1. Planteamiento y consecución de los objetivos.	1.1 Hay una correcta expresión y coherencia de los objetivos.					X
		1.2 Hay una relación entre los objetivos y las actividades planteadas.				X	
		1.3 Hay una consecución de los objetivos.					X
	2. Diseño de actividades.	2.1 Hay actividades correctas para el tipo de alumnado.					X
		2.2 Hay un favorecimiento del desarrollo de competencias.				X	
		2.3 Hay una correcta programación y temporalización.					X
	3. Programación y desarrollo de los contenidos.	3.1 Hay una correcta programación y temporalización.					X
		3.2 Hay coherencia entre los contenidos y los objetivos.					X
		3.3 Hay una relación entre los contenidos y las actividades planteadas.					X
METODOLOGÍA	4. Desarrollo metodológico.	4.1 Hay una metodología que favorece la consecución de los objetivos.					X
		4.2 Hay una metodología que favorece el aprendizaje de los contenidos.					X
		4.3 Hay un tipo de aprendizaje significativo.					X
		4.4 Hay una metodología basada en el respeto, la buena convivencia, las relaciones y la diversión.					X
RECURSOS	5. Uso de recursos.	5.1 Hay una amplia variedad de recursos empleados.					X
		5.2 Hay una gran disponibilidad de recursos.					X
		5.3 Hay recursos materiales y recursos humanos.					X
INTERACCIÓN DOCENTE-ALUMNO	6. Relación del docente con su alumnado.	6.1 Hay una amplia relación entre el docente y el alumnado.					X
		6.2 Hay una participación afectiva del docente.				X	
		6.3 Hay una intervención del docente dentro de las actividades.					X
EVALUACIÓN	7. Procedimientos e instrumentos.	7.1 Hay instrumentos útiles para la evaluación.					X
		7.2 Hay participación del docente y del alumnado.					X
		7.3 Hay diferentes instrumentos para la evaluación.					X
	8. Momento de evaluación.	8.1 Hay una continuidad dentro del proceso de evaluación.					X
		8.2 Hay una evaluación inicial, una evaluación procesual y una evaluación final.					X
		8.3 Hay una evaluación de la intervención.					X
	9. Agentes evaluados (niños, profe, etc.)	9.1 Hay una evaluación del alumnado.					X
		9.2 Hay una evaluación del docente.					X
		9.3 Hay una evaluación de la intervención.					X
Consideraciones y anotaciones:							

En primer lugar, recibimos esta evaluación de uno de nuestros profesores de la facultad, que nos evaluó de una forma bastante generosa, aunque no nos dejó ninguna propuesta sobre mejora. Como podemos ver hay unos resultados bastante altos,

exceptuando algunos puntos, como puede ser el ítem de la afectividad entre el docente y los alumnos, ya nuestra propuesta se ha centrado en el trabajo en valores, pero se hace poca referencia a la relación que se crea entre el alumnado y el docente.

Posteriormente, recibimos otros dos resultados, en este caso de las dos profesionales activas en centros de Educación Primaria, las cuales nos dieron la máxima nota en todos los ítems de la rúbrica, y además de eso dejaron dos comentarios sobre la intervención y sobre el bullying en la escuela. Además, una de ellas, nos dio su aprobación para llevarla a la práctica, algo que nos motiva aún más en nuestro proyecto y que hace que estemos orgullosos del mismo.

Consideraciones y anotaciones:

Eliminar el bullying de nuestras escuelas es un objetivo necesario cuando surge, pero si encima se trabaja para que los niños y niñas sean lo suficientemente fuertes para que eso no les llegue a suceder es mucho más importante, por ello considero que este trabajo, desde el principio, ya cuenta con mi aprobación, pero además está perfectamente planteado, con unos objetivos muy claros y concretos, con una metodología muy motivadora y con mucha coherencia en los contenidos y en los tiempos. En general una correcta estructura y organización.

Como bien se refleja en esta intervención: solucionar conflictos, mejorar la convivencia, fomentar valores, respeto, tolerancia, convivencia y establecer normas...principios básicos para que todo funcione entre el alumnado a nivel de equipo y a nivel individual y personal.

Consideraciones y anotaciones:

Considero que el alumno Rubén Cubero Jiménez ha realizado una buena Propuesta de Intervención para la prevención del bullying, fomentando en todas las sesiones valores como juego limpio, respeto, cooperación y trabajo en equipo y adecuando perfectamente a este fin los objetivos, contenidos y actividades.

En tercer lugar, nos llegaron los resultados de otro de los profesores de la facultad, el cual nos aportó bastantes buenas notas en casi todos los ítems, aunque nos dejó alguna anotación sobre lo que añadiría. Si observamos la rúbrica, el apartado con menos nota es donde nos ha hecho la aportación, lo cual se agradece. En su caso, nos habla sobre la evaluación, más concretamente, la autoevaluación del docente, aunque como punto a favor de nuestra evaluación destaca los indicadores para evaluar al alumnado.

EVALUACIÓN	8. Momento de evaluación.	8.1 Hay una continuidad dentro del proceso de evaluación.		x			
		8.2 Hay una evaluación inicial, una evaluación procesual y una evaluación final.		x			
	9. Agentes evaluados (niños, profe, etc.)	9.1 Hay una evaluación del alumnado.				x	
		9.2 Hay una evaluación del docente.		x			
		9.3 Hay una evaluación de la intervención.					
Consideraciones y anotaciones:							
Un sistema de autoevaluación del propio profesor mejoraría la planificación.							
Los indicadores de evaluación de l alumnado están muy bien diseñados, conforme a los objetivos que se plantean.							

Por último, recibimos otra evaluación de uno de los profesores de la facultad, en este caso mucho más estricto, pero que, a su vez, es la evaluación que nos hacía más falta, y que nos dejó varias aportaciones, además de dudas sobre nuestra propuesta que no llegaba a entender, lo cual nos fue muy útil para mejorar el proyecto.

Consideraciones y anotaciones:

En la propuesta de intervención no se recogen que contenidos quieres trabajar, por lo que los apartados referidos a los contenidos. Creo que en ocasiones confundes objetivos con contenidos, fundamentalmente en los cuadros de las sesiones.

En el apartado 5. Usos de recursos, entiendo que a lo largo de los juegos y actividades propuestas aparecen diversos tipos de recursos. Ahora bien, no sé si estarán disponibles o no a la hora de poner en práctica las actividades, supongo que dependerá de si el centro los tiene disponibles o no.

Respecto a la evaluación, lo que usas es una rúbrica el primer día y el último, la entrevista al docente y tu observación durante las actividades. Está bien, pero podías haberles preguntado también al alumnado que en última instancia son los agentes y protagonistas del proceso. Podías haber pasado un sociograma, adaptado a tus necesidades.

Es cierto que hay una evaluación externa de la intervención, por parte de expertos. Pero, es conveniente que el propio docente (tú) hagas tu propia evaluación del proceso y de ti mismo. Supongo que en este caso es difícil ya que no se habrá puesto en práctica la intervención

En su caso, nos habló de los contenidos, donde no existía un apartado como tal, pero gracias a este comentario pues decidimos implementarlo, dejando todo aún más claro. Además, también nos habló sobre los recursos, pero en este caso debemos afirmar que sí contamos con esos recursos, ya que habíamos contactado con el centro anteriormente. Por último, añadió que se debería hacer una rúbrica donde el propio docente se evaluara a sí mismo, y por supuesto, su propuesta, aunque en este caso era complicado llevarlo a cabo.

En conclusión, esta evaluación se hizo con el fin de mejorar nuestra propuesta por la imposibilidad de llevarla a cabo, y de esta forma que varios profesionales opinaran sobre ella y nos diesen su punto de vista, sustituyendo esa puesta en práctica. Gracias a ellos hemos podido mejorar varios aspectos y confirmar que el resto son aptos para implementarlos en el aula.



El bullying es un problema que existe en todo el mundo, un problema que arruina muchas experiencias escolares y que destruye la vida de muchos niños y niñas en nuestras escuelas. Este problema se da desde hace muchos años, pero que cada día se tiene más en cuenta, tratando de concienciar a la sociedad para erradicar el mismo.

Esta es la razón por la que inicié este TFG, para comenzar a prevenir y erradicar este problema en nuestras escuelas, para aportar mi granito de arena y orientar al alumnado hacia el camino correcto, basándome en el trabajo en valores y la convivencia de clase a través de la educación física.

Así, el objetivo principal de este proyecto es esa prevención del bullying a través de la educación física, elaborando para ello una propuesta de intervención. Esta consiste en una serie de actividades y juegos, con unos objetivos a conseguir y unos contenidos que tratar. Mediante estas, el alumnado aprenderá una serie de valores y técnicas para conseguir una mejor convivencia dentro del aula y para mejorar las relaciones entre ellos, todo esto mientras se divierten jugando.

Como resultados de la propuesta de intervención presentada, podemos concluir que es apta para su puesta en práctica y llegada al aula. Esto se debe a que los diferentes profesionales, tanto de Educación Primaria, como de la Facultad de Ciencias de la Educación, han dado el visto bueno a la misma, con unos resultados sobresalientes, además de aportar varias propuestas de mejora para la misma.

Bibliografía

- Avilés-Martínez, J. M. (2006). *BULLYING: el maltrato entre iguales*. Salamanca: Amarú Ediciones.
- Barberá, E. (1998). *Psicología del género*. Barcelona: Ariel Psicología.
- Belloso Chacín, D. R. (2014). Mediación de conflictos y bullying en la escuela. *CICAG*, 95-106.
- Calaf, R., San Fabián, J. L., & Gutiérrez, S. (2017). Evaluación de programas formativos en museos. *Bordón. Revista de pedagogía*, 45-65.
- Carpio Fernández, M. (s.f.). Acoso Escolar. [www4.ujaen.es](https://www4.ujaen.es/~apantoja/recursos/webquest/acoso/acoso_escolar.htm#recursos) (Universidad de Jaén). Recuperado de https://www4.ujaen.es/~apantoja/recursos/webquest/acoso/acoso_escolar.htm#recursos.
- Carver, P.R., Yunger, J.L. & Perry, D. G. (2003). Gender identity and adjustment in middle childhood. *Sex Roles*, Vol. 49, N.º 3/4.
- Cerezo-Ramírez, F. (2012). Bullying a través de las TIC. *Boletín Científico Sapiens Research*, 24-29.
- Diez Pan, J. (2014). *La educación física y el acoso escolar: una propuesta de intervención a través del juego bueno (TFG)*. Universidad de Valladolid.
- Durán Brenes, M. (2018). *Cómo prevenir el bullying desde la Educación Física*. Universidad de Sevilla.
- Estébanez, G., & González, G. (1989). ¿Dónde detectamos el sexismo? *Tabanque: Revista pedagógica*, 67-82.
- Gómez, A. (2019). BULLYING SOBRE JÓVENES LGTBI. *Musas*, 1-2.
- González, F., & Cachazo, A. (2016). Deporte, valores y escuela de paz. *Papeles Salmantinos de Educación*, 111-131.
- Guenaga, M., Eguíluz, A., Rayón, A., & Quevedo, E. (2015). Un juego Serio para Desarrollar y Evaluar la Competencia. *Revista Iberoamericana de Informática Educativa*, 3-11.
- Hoyos, C. (2017). El bullying homofóbico. *Revista Nuevo Derecho*.
- Lavilla Cerdán, L. (2011). Bullying. *Pedagogía Magna*, 275-287.
- León, V. (2015). *El bullying o acoso escolar en la Educación Secundaria. La Educación Física y el Deporte como medios de prevención e intervención*. Universidad de Sevilla, Sevilla, España.

- López, F. (1998). Adquisición y desarrollo de la identidad sexual y de género En J. Fernández (coord.). *Nuevas perspectivas en el desarrollo del sexo y del género*. Madrid: Pirámide.
- Madrona, P. G. (2006). Educar en valores a través de juegos motores y deportes. *ENSAYOS. Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 109-128.
- Medina, J. (2004). Educar la convivencia en el aula de Educación Física. *Revista Digital*. Obtenido de <http://www.efdeportes.com/>.
- Millán, A. (1993). *Legislación deportiva*. Madrid: Reus editorial.
- Moreno, V. L. (2015). *El bullying o acoso escolar en la Educación Secundaria. La Educación Física y el Deporte como medios de prevención e intervención*. Obtenido de idUS: <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/32872/TFG-0194.pdf>.
- Orden de 17 marzo de 2015, por la que se desarrolla el currículo básico de Educación Primaria en Andalucía. *Boletín Oficial de la Junta de Andalucía*, de 27 marzo de 2015, 60 (p. 481).
- Orozco, M., Méndez, A. M., & Elena, Y. (2015). *Bullying. Estampas infantiles de la violencia escolar: Exploraciones Psicológicas*. Manual Moderno.
- Ortega, R., Mora-Merchán, J. A. (2001). Violencia entre iguales en escuelas andaluzas, un estudio exploratorio utilizando el cuestionario general europeo TMR. *Revista de educación*, 323-339.
- Ovejero, A. (2002). Globalización, escuela y nuevas formas de exclusión social. *Aula abierta*, 153-175.
- Pacheco, M., & Jaik, A. (2014). Bullying. *Praxis Investigativa ReDIE: revista electrónica de la Red Durango de Investigadores Educativos*, 29-38.
- Rodríguez, A. (2012). Bullying: un fenómeno por transformar. *Duazary: Revista internacional de Ciencias de la Salud*, 98-104.
- Rodríguez, A. J. (2010). *Violencia escolar en sociedades pluriculturales* (Tesis doctoral). Universidad de Córdoba, Córdoba, España.
- Ruiz, B., Martín, A., López-Catalán, B., Hernán-García, M., & Mäkelä, T. (2016). *¿Convivencia o bullying?*. Escuela Andaluza de Salud Pública.
- Sánchez, E. (2016). El bullying y la violencia escolar. *Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad*, 91-105.
- Spence, J.T. (1993). Gender-related traits and gender ideology: evidence for a multifactorial theory. *Journal of Personality and Social Psychology*, 624-635.
- Tejada, E., Romero, A., Garay, & Urtza. (2018). Propuesta de intervención para detener el bullying. *REOP*, 25-39.