



TRABAJO FIN DE GRADO

**LA PERCEPCIÓN DE LA METODOLOGÍA
APRENDIZAJE POR SERVICIO EN EL ÁMBITO
EDUCATIVO**

UNIVERSIDAD DE SEVILLA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TUTOR:

Caballero Blanco, Pablo Jesús
Departamento de Educación Física
Área de Didáctica de la Expresión Corporal

ESTUDIANTE:

Jaramillo Mesa, David

RESUMEN

Esta investigación tiene como objetivo ver el impacto de la experiencia de aprendizaje servicio aplicado en una jornada de aventura. El objeto principal de estudio es el alumnado. Sin embargo, docentes y estudiantes universitarios también han sido analizados en este documento.

Este proyecto emplea la estrategia descriptiva sobre el estudio aplicando el modelo de desarrollo de categoría mixta de Mayring (2000), inicialmente un enfoque deductivo con objetivo de formular las categorías principales de análisis y, posteriormente, servirse de un enfoque inductivo para formular las categorías y subcategorías de análisis a partir de las ideas de los participantes. Abarcaremos el planteamiento de problema, la recogida-análisis de datos, la interpretación de resultados y el informe final como análisis según Castañer, Camerino, y Anguera (2013) para realizar la metodología mixta completa.

En base a los resultados de las muestras se ha detectado indicios de evolución positiva en el desarrollo de las habilidades y competencias sociales de los alumnos. Esta percepción positiva por parte del alumnado implica una mayor asimilación de las metodologías ApS dentro del sistema educativo. Por otro lado, se han detectado connotaciones beneficiosas en otros participantes como son docentes y estudiantes universitarios.

Palabras claves: aprendizaje por servicio, jornada de aventura, transformación social, competencias personales y competencias profesionales

ABSTRACT

This research has as a main objective the identification of the impact caused by the service learning experience implemented in an adventure workshop. The target sector has been school students. Nevertheless, teachers and university students have been included within the scope of the investigation.

The methodology used within the investigation is a descriptive strategy with the concrete application of the Mixed Category Model of Mayring (2000). Initially, a deductive approach is developed turning into an inductive approach when a categorization of the participants idea was needed. Finally, it is used the Completed Mixed Methodology of Castañer, Camerino and Anguera (2013) to face the problem assessment, data acquisition and analysis, results analysis as well as the final report.

As result, it has been detected a positive feedback of the student skills and social capabilities. In addition, a positive impression of the activities using ApS methodology was identified. Teachers and university students were also identified as target sector for this kind of methodologies. This statement is based in the outcomes of the analysis.

Keywords: service learning, adventure workshop, social transformation, personal and professional skills.

ÍNDICE.

1.	Justificación.....	1
2.	Introducción y Marco Teórico.....	2
2.1.	El aprendizaje servicio (ApS) y la educación física.....	2
2.1.1.	Definición de Aprendizaje Servicio.....	2
2.1.2.	Objetivos.....	4
2.1.3.	Evaluación del proceso de ApS.....	4
2.1.4.	Contextualización de la experiencia.....	7
2.2.	Jornada de Aventura.....	8
2.2.1.	Objetivos de la Jornada de Aventura.....	8
2.2.2.	Diseño de la Jornada de Aventura.....	9
2.2.2.1.	Organización de la Jornada.....	10
2.2.2.2.	Hilo conductor y ambientación.....	11
2.2.2.3.	Estructura Interna.....	11
2.2.2.4.	Incorporación del Proyecto Ecoescuela.....	12
2.2.2.5.	Diseño de las actividades.....	12
2.2.3.	Evaluación de las Jornadas de Aventura.....	14
3.	Objetivos del TFG.....	15
3.1.	Objetivo Principal.....	15
3.2.	Objetivos Secundarios.....	15
4.	Metodología.....	15
4.1.	Diseño de la investigación.....	15
4.2.	Población objeto de estudio.....	16
4.3.	Instrumentos.....	16
5.	Resultado.....	19
6.	Discusión.....	23
7.	Conclusión.....	26
7.1.	Conclusión de los objetivos.....	26
7.2.	Limitación del estudio.....	27
7.3.	Perspectivas futuras.....	27
8.	Anexos.....	28
8.1.	Muestras obtenidas de los niños y niñas de 2º de Primaria (CEIP Divino Salvador).....	28
8.2.	Muestras obtenidas del personal docente (CEIP Divino Salvador).....	32
8.3.	Muestras obtenidas de alumnos de 4º Grado de Educación Primaria (Universidad de Sevilla).....	36
9.	Referencias bibliográficas.....	49

1. Justificación.

El trabajo de fin de grado que se expone a continuación surge debido a las necesidades educativas actuales que afrontan los alumnos y sus familias. En primer lugar, se busca metodología educativa al alcance del profesorado para su futuro desarrollo en las aulas del centro con la participación de todos los agentes sociales que tiene relación con los alumnos. Indirectamente y de forma global, se debe tratar el contexto social donde se desarrolla la enseñanza del niño o niña con la finalidad de evadirse de los problemas sociales que presentan. Junto a las respuestas dadas a nivel escolar, también es aplicable a nivel universitario, generan diversos proyectos de aprendizaje por servicio (ApS), siendo el principal tema que tratar en este documento. De igual modo, es importante comentar el aumento en los últimos tiempos, de una corriente educativa basada en la experiencia del sujeto y utilizando su entorno social con el objetivo de trabajar los contenidos desarrollados en las aulas.

Asimismo, muchos proyectos sobre el ApS realizados en los últimos años, no trata sobre un modelo educativo tan práctico como este, habiendo claras diferencias en el proceso y desarrollo a la hora de ejecutarlos. Por eso, este documento pretende ilustrar, las ventajas a la hora de ponerlo en prácticas en las aulas, y beneficios en el alumnado sobre su desarrollo en competencias personales, interpersonales, para el pensamiento cívico, la realización de proyectos, la ciudadanía y la transformación social, vocacionales y profesionales, todo ello por medio de actividades de ApS preparada por el alumnado universitario.

Por otro lado, se pretende investigar la relación que presenta los beneficios que aporta esta metodología con el desarrollo del niño o niña en su entorno social, así como una nueva forma de trabajar los contenidos educativos dejando a un lado la educación tradicional impartida en los centros.

Para terminar, el trabajo de investigación que se desglosa a continuación se sustenta en los proyectos de aprendizaje servicio (ApS), beneficios que aportan a las partes implicadas, y puesta en práctica de dicha metodología.

2. Introducción y Marco Teórico.

2.1. El aprendizaje servicio (ApS) y la educación física.

En el presente texto se pretende describir, analizar, valorar y determinar a lo que se denomina propuesta educativa aprendizaje-servicio. Se las bases que describe este tipo de enseñanza educativa debido a que en los últimos años hay un aumento de jornadas y experiencias destinada al mundo educativo, concretamente al alumnado, ya que experimenta sensaciones y estímulos que explicaremos son beneficiario para su propio desarrollo personal-social en el entorno donde se desarrolla.

El Aprendizaje Servicio (ApS) se entiende como una forma de educación basada en la experiencia del sujeto. Mediante un ciclo de acción y reflexión, el alumnado aplica los conocimientos que ha aprendido para mejorar los problemas de la comunidad, responsabilidad cívica y social (Eyler y Gilers, 1999).

Los componentes básicos de este tipo de aprendizaje son los contenidos ligados al currículo y el servicio a la comunidad, que finaliza en una transformación del entorno donde el alumno/a se desarrolla.

El ApS completa la acción solidaria unida al vínculo curricular, ofreciendo al alumnado la oportunidad de aprender siendo útil a los demás. De esta manera, se forma un círculo: el aprendizaje aporta calidad al servicio que se presta y el servicio otorga herramienta que tenga sentido el aprendizaje (Batlle, 2014 citado en Caballero, Velo y Hernández, 2019).

2.1.1. Definición de Aprendizaje Servicio.

Hay muchos autores que lo describe de forma variada pero solo muy pocos lo semana como herramienta pedagógica que entrelaza la educación y la sociedad donde se establece el individuo.

Podemos decir que es una planificación metodológica que está siendo utilizada con más frecuencia de lo habitual en el ámbito universitario, puesto que es compatible con la Educación Superior, debido que sitúa al alumnado en el centro del proceso de aprendizaje, tomando el profesor un rol de guía y acompañante en el proceso (Campo, 2014 citado en Caballero, P., Velo, C. y Hernández, E., 2019). El ApS es un método que integra el aprendizaje académico con el servicio a la comunidad, instando al estudiantado a ser protagonista de su propio aprendizaje mientras combate injusticias o mitiga necesidades sociales (Pallarès-Piquer y Chiva-Bartoll, 2017 citado en Chiva-Bartoll, 2018).

También podemos definirlo como un proceso didáctico innovador que posibilita la participación del estudiante en propuesta de intervención social, en la que además de aplicar los alumnos los conocimientos que adquiere en el período educativo convencional se involucran en determinados problemas con importante repercusión social. Por tanto, el ApS es una combinación original de dos elementos; el aprendizaje basado de la experiencia vivida y el servicio a la comunidad (Batlle, 2014 citado en Caballero et al., 2019).

Se pretende mejorar la enseñanza haciendo que los estudiantes aprovechen las experiencias directas para reflejar, comprobar y generar nuevas ideas (Muñoz y Huser, 2008), permitiendo además desarrollar habilidades fundamentales como la comunicación oral, la investigación, el análisis, el trabajo en equipo (Peterson, 1996).

Una vez marcada las definiciones de ApS y siguiendo a Rubio (2009 citado en Caballero et al., 2019), el aprendizaje a través del ApS se distingue por el desarrollo de competencias personales, interpersonales, para el pensamiento cívico, la realización de proyectos, la ciudadanía y la transformación social, vocacionales y profesionales.

La utilización del ApS en nuestras aulas supone nuevos retos para el alumnado, debido a su implicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje sea más elevado que en la metodología de aprendizaje tradicional (Gil, Francisco y Moliner, 2012).

En la actualidad, podemos encontrar un importante de experiencias sobre el ApS en el contexto universitario, como por ejemplo la realización por Wozencroft y Hardin (2014 citado en Caballero et al., 2019), en la cual el alumnado se implicó en la organización y desarrollo de un campamento terapéutico de una semana, con actividades físicas y recreativas en la naturaleza.

También encontramos otras experiencias de ApS en contexto universitario español, en relación con futuros maestros y maestras de educación física (Capella, 2016; Capella, Gil y Martí, 2014; Chiva, Gil Y Hernando, 2014 citado en Caballero et al., 2019). Respecto a experiencias previas de ApS en el contexto de actividad física-deportiva en el medio natural, cabe destacar el trabajo realizado por Caballero, et al.(2019), la Universidad de Sevilla, grupo de investigación Motiva2 y la Universidad Pablo de Olavide, del grado en Ciencia de la actividad física y el deporte, donde el alumnado ha realizado la organización de actividades, control y puesta a punto de las diferentes pruebas llevadas a cabo en un colegio; y actividades relacionadas con el medio ambiente. La evaluación de dichas actividades en las naturalezas y en el centro educativo, por parte del alumnado y profesores del centro de educación infantil y primaria, es que contribuyen al desarrollo

social, personal y emocional de los niños, así como competencias profesionales en el alumnado universitario.

2.1.2. Objetivos.

El objetivo que se marca el ApS como metodología activa y experiencial que es, es situar al alumnado como centro del proceso de enseñanza-aprendizaje (Zorrilla, 2017 citado por Chiva-Bartoll y Gil-Gómez, 2018), asumiendo la responsabilidad del docente y ofrecer las condiciones necesarias para que este construya por sí mismo su conocimiento, resolviendo o paliar una necesidad social existente (Fernández y Martínez, 2016; Gil, 2012 citado por Chiva-Bartoll y Gil-Gómez, 2018).

Por otro lado, otro objetivo de los muchos que tiene el ApS es actuar en los contextos reales del entorno del alumnado con el fin de poner en práctica sus conocimientos y experiencias adquiridas para resolver situaciones presentadas, que a su vez aporta un elemento de motivación (Chiva-Bartoll y Gil-Gómez, 2018).

2.1.3. Evaluación del proceso de ApS.

Ruiz-Corbella y García-Gutiérrez (2019) se preguntan “¿Es posible evaluar los resultados de proyectos de Aprendizaje-Servicio?” (p.13) dando respuestas claras, dándole la importancia que tiene como herramienta en la orientación del aprendizaje, identificar los puntos fuertes y débiles del proyecto y programas, y corregir los errores que presente en dicho proceso, con el fin de tomar decisiones para mejorarlos.

Según las últimas propuestas publicadas de evaluación para programas de aprendizaje-servicio (ApS), muestra la necesidad de planificar la evaluación ajustada a la complejidad del ApS. Dicha complejidad se basa en la evaluación de tres efectos que son la eficacia, eficiencia y funcionalidad (Chiva-Bartoll,2018).

Antes de pasar a materia voy a definir la evaluación, siendo todo proceso que es analizado de una realidad tangible. En el ámbito educativo, cualquier elemento es susceptible de ser evaluado con el fin de optimizar la intervención educativa. Pues bien, debemos de identificar desde el punto de vista educado, la dimensión a valorar y los criterios para realizarlo correctamente.

La evaluación educativa debe ofrecer información para poder tomar decisiones en la mejora de los resultados, respondiendo interrogantes como qué información conviene analizar, cómo conseguirla, en qué momento, y saber cómo utilizar los resultados obtenidos.

Como afirma Chiva-Bartoll y Gil-Gómez (citado en Chiva-Bartoll, 2018), los esfuerzos para expandir los numerosos beneficios que nos aporta el ApS han quedado exentos de procesos de análisis y evaluación de los programas aplicados. Debido a estas necesidades, el apartado viene a orientar la evaluación práctica de los programas de ApS en el sistema educativo.

Se debe de planificar la evaluación con pautas de actuación con los elementos que contribuye a su aplicación en el ámbito pedagógico. Siguiendo a Puig, Batlle, Bosch y Palos (citado en Chiva-Bartoll, 2018) que propone un esquema para la aplicación del ApS en nuestro contexto, sus etapas y fases para cualquier proyecto sería las siguientes (Figura 1).

Fase I	Preparación previa del docente.
Fase II	Planificación con el grupo.
Fase III	Ejecución de las acciones programadas.
Fase IV	Evaluación.
Fase V	Reconocimiento del trabajo realizado.

Figura 1. Fases para la aplicación de ApS (adaptado de Puig y otros, 2007).

Estando en la fase de evaluación, los autores lo dividen a su vez en dos subfases. En la primera parte alude una evaluación al grupo con la participación del docente y el alumnado. En ella hace referencia a los resultados del servicio como de los aprendizajes alcanzados.

En segunda parte, corresponderá llevar a cabo una evaluación del trabajo conjunto del programa integrando las entidades partícipes en dicho ApS, con la obtención de una valoración global del proyecto y realizar una posible autoevaluación. En esta subfase intervine el o la docente, el alumno, las personas colaboradoras y las receptoras del servicio.

Esta segunda parte es fundamental en la realización de la investigación en el ámbito educativo que estamos realizando, con el fin de ver los resultados que aporta esta pedagogía a todos los miembros implicado en el proceso de la realización de ApS.

Ante la dificultad en el proceso de evaluar los ApS y habiendo numerosos modelos en los últimos tiempos, parece necesario el planteamiento de una evaluación global y siendo

ejemplo el modelo de Arturo de la Orden. Este modelo tiene en cuenta los siguientes apartados definidos por De la Orden y Jornet (2012 citado en Chiva-Bartoll, 2018):

- Analizar la eficiencia de la intervención educativa. Es decir, el grado de consecución de los objetivos.
- Evaluar la eficiencia del proceso. Hace referencia a la optimización de los recursos en relación con la consecución de los objetivos.
- La funcionalidad o adecuación de todo el proceso a las necesidades, aspiraciones y expectativas sociales del programa.
- Hay que dar respuesta a toda planificación, destacando entre ellas:
 - ¿Qué evaluar? Es primordial identificar el objeto que va a evaluar, si queremos medir la eficacia como si nos interesa la eficiencia o la funcionalidad del programa.
 - ¿Quién participa en la evaluación? Función primordial identificar los agentes y actores en el proceso, como sus roles y responsabilidades.
 - ¿Cómo evaluar? Debemos de ver la naturaleza de la información para destacar unas vías metodológicas u otras. Cada método requiere unos instrumentos determinados.
 - ¿Cuándo evaluar? Según los objetivos y la finalidad de la evaluación, corresponderá decidir cuáles son los momentos para recoger según qué tipo de información.

Responder a todas estas cuestiones implica considerar los posibles elementos que debemos de evaluar en un programa de ApS. Como última propuesta para terminar el círculo en la evaluación de ApS sería someter los propios mecanismos de evaluación a evaluar, lo que llaman metaevaluación (Figura 2).



Figura 2. La metaevolución como cierre del círculo evaluador en ApS (adaptado de Puig y otros, 2007).

Esto implica la detección de posibles errores, realizar un uso correcto de los resultados de evaluación, etc.

Todo esto requiere de un esfuerzo y dedicación que, debido al escaso tiempo que disponemos, se debe de tomar la metaevaluación como una propuesta recomendada y completamente opcional.

En definitiva, contar con esta herramienta de metaevaluación da pie a la participación de evaluadores externos otorgando al proceso mayor objetividad, independencia, imparcialidad, rigor y credibilidad.

2.1.4. Contextualización de la experiencia.

El contexto donde se realiza la experiencia, surgida por iniciativa del profesor de actividades físicas-recreativas en la naturaleza, del Grado de educación primaria (Universidad de Sevilla), de aplicar el ApS en dicha asignatura.

En la presente experiencia, las acciones por parte del profesorado que se han realizado (guía en este aprendizaje) relativas a la metodología de ApS han sido las siguientes:

- Organizar sesiones formativas previas con el alumnado universitario para dotarle de herramientas y recursos necesarios en la organización de una jornada de aventura.
- Contactar con un centro educativo de educación primaria que quisiera realizar dicha colaboración.
- Tutorizar el proceso de organización de la actividad (antes, durante y después).

Los objetivos de la jornada para el alumnado universitario fueron aprender a organizar una jornada de aventura en un centro de educación primaria y vivenciar una experiencia educativa de transferencia del aprendizaje en un contexto real, a través de actividades en la naturaleza (Caballero, Domínguez, Miranda y Velo, 2018).

Para utilizar y aplicar la metodología de ApS en el medio educativo, un recurso didáctico es la jornada de aventura. Pero para ello debe de seguir unas pautas para el diseño y puesta en práctica.

2.2. Jornada de Aventura.

En las Jornadas de Aventura, el recurso pedagógico que es habitual utilizar es el ApS, debido a que enlaza los objetivos de este con la forma de realizarlos de las jornadas de aventura.

Voy a describir la actividad llevada a cabo por los alumnos y alumnas universitarios de educación primaria, especializado en educación física correspondiente a la Universidad de Sevilla, a través de la ayuda/guía del profesor Pablo Caballero; realizaron unas Jornada de Aventura llevadas a cabo en la localidad de Cortegana (Sierra de Huelva).

Esta localidad presenta las condiciones para realizar las jornadas, implicación del CEIP, los recursos del entorno, la prestación del profesorado, los organismos públicos, y sobre todo el alumnado.

Debido a que las jornadas fueron organizados íntegramente por los alumnos y alumnas de la facultad, fueron ellos quienes gestionaron el proyecto. El título de la Jornada es Harry Potter y el misterio del Castillo de Cortegana. El título de la jornada debe de transmitir inquietudes y aficiones de los alumnos participantes, y, por otro lado, caracterizar monumento o situación del entorno que el público lo identifique. Es por ello por lo que se le puso “Harry Potter y el misterio del Castillo de Cortegana”.

2.2.1. Objetivos de la Jornada de Aventura.

Entre los objetivos que se puede lograr con esta propuesta de enseñanza destacamos las siguientes (Caballero, P., Sayago, D., Domínguez, G., Pérez, O. y Parra, M., 2006):

- Divertir y canalizar el ocio, favoreciendo los procesos de humanización.

Hoy en día, los jóvenes que dispone de tiempo libre son empleado en las nuevas tecnologías (como los móvil o videojuegos) o en la movida juvenil.

La observación de esta situación nos hace mirar hacia un nuevo concepto educativo de ocio, denominado por Cuenca (1995) como “direccionalidad positiva del ocio”.

Son programas y propuestas que tienen como finalidad valores como la humanización, e crecimiento personal y social, o las actitudes solidarias y tolerantes.

- Buscar sensaciones.

Gutiérrez San Martín y González de Martos (1995) citado por Caballero, et al. (2006) describe este objetivo como “la necesidad por la variedad de sensaciones y

experiencias nuevas y complejas, y la predisposición para asumir riesgos físicos y sociales por el puro placer de sentirlos”.

Propone la búsqueda de sensaciones en el ámbito educativo, que nos permite proporcionar al alumno/a actividades no usuales y que mejor manera que aprovechando los recursos del entorno del CEIP.

➤ Sentir el riesgo.

En los deportes de aventura podemos destacar dos formas el sentir el riesgo: el riesgo que presenta la actividad y no se puede eliminar. Y por otro lado la percepción que tiene la persona cuando realiza este tipo de actividades.

Es este uno de los objetivos que se han marcado para la realización de la jornada, la aventura.

➤ Experimentar emociones.

El alumnado/a experimenta una función catártica para evadirse de los problemas cotidianos y conocerse a uno mismo, superándose en los retos que se le presenta.

➤ Buscar efectos positivos para la salud, el bienestar personal y grupal.

Estas actividades provocan cambios a nivel actitudinal del sujeto, produciendo una mejora en la autoestima y aumento en la autoconfianza. Además, fomenta la unión grupal y el respeto por los demás. Trabajando en la convivencia con los demás se puede alcanzar estos objetivos.

2.2.2. Diseño de la Jornada de Aventura.

El diseño de la jornada de aventura es diseñado íntegramente por el alumnado, basándose en diferentes experiencias previas, enfoques metodológicos y análisis del contexto, siendo sus apartados claves: realización de un hilo conductor y ambientación, establecimiento de fases del juego (presentación, desarrollo de retos y reflexión), diseño de los retos mediante metodología pedagogía de la aventura y determinación de fases organizativas (antes, durante y después) (Caballero, Domínguez, Miranda y Velo, 2018).

En este caso, el alumnado que lo realizar es de 4º de carrera del Grado en Educación Primaria, especialización, educación física.

El diseño de la jornada tiene unas pautas mínimas (Caballero et al.,2018) en la que el alumnado se basa las cuales se explican en los subepígrafes 2.2.2.1 - 2.2.2.5.

2.2.2.1. Organización de la Jornada.

Para preparar la organización de dichas jornadas a lo largo del tiempo, se debe de emplear los tiempos organizativos para una jornada físico-recreativa (Caballero, Sayago, Domínguez, Pérez, y Parra, 2006). Debido a la experiencia en la organización y puesta en práctica de jornadas de aventura, se ha elaborado una guía que incluye las diferentes fases (Caballero, Sayago, Domínguez, Pérez y Parra, 2006) que los alumnos siguieron:

- i. *Fase preactiva* (1º y 2º tiempo organizando y preparando): En el 1º tiempo trata sobre la realización de un anteproyecto sencillo y claro, llevándole varios días para asignar la temática, diseño y programación.

Preparación del claustro para dar a conocer el proyecto, defensa en la comisión de coordinación pedagógico y en el claustro, presentación del proyecto en el Consejo Escolar. Todo esto lo realiza directamente el profesor Pablo Caballero, dada su experiencia y cercanía con el centro.

Además, atraer en la aventura a otros profesores, incorporar a los alumnos en el proyecto, buscar contactos externos, realización del proyecto definitivo mediante la formación de una comisión, primera reunión de todos los interesados para tratar los diferentes puntos claves, y por último búsqueda de subvenciones y ayudas.

En el 2º tiempo trata sobre desarrollar los diferentes talleres y actividades, dar publicidad a las actividades en el centro como fuera de él, revisar la cobertura legal de la actividad, contactar con los diferentes entes públicos, localización y gestión del material, montaje de la exposición de dibujos y carteles en el centro, y reunión informativa. Todo ello se asignó a los diferentes grupos de alumnos universitarios en los primeros días de reunión.

- ii. *Fase activa* (3º tiempo organizativo durante la jornada): Comprende desde que se empieza a montar hasta que se termina de recoger. Hay que seguir las pautas tales como reunir a los diferentes organizadores y colaboradores para informar a pie de campo, organización de los recursos humanos, repartir el material de cada posta, prever la toma de imágenes en video y fotografía, distribuir y montar las actividades, y repasar los protocolos de seguridad en los montajes.

- iii. *Fase postactiva* (4º tiempo organizativo): Acciones que se realiza después de la jornada como última reunión de la comisión, puesta en práctica de actividades que fomentan la reflexión de los alumnos desde distintas asignaturas.

2.2.2.2. Hilo conductor y ambientación.

Es fundamental que la jornada estuviera vertebrado y envuelto en una historia que debe de estar en sintonía con el alumnado de primaria. Para la jornada se parte del juego de rol debido a que es una herramienta de participación activa por parte del alumno, que facilita el aprendizaje cooperativo y que, además, demuestra ser más efectiva que los métodos tradicionales para la formación en competencias (Ortiz, Medina y De la Calle, 2010).

Es por ello por lo que el grupo de alumnos universitarios eligen la historia de Harry Potter, por su temática de misterio, de afrontar sus propios miedos, alcanzar sus logros y ayudar al compañero/a. La narrativa que envuelve la jornada de aventura en retos, enigmas y vestuarios /ambientación.

2.2.2.3. Estructura Interna.

Para el diseño de las fases de la jornada, han realizado una adaptación a partir del juego del rol de la película Harry Potter (Jiménez, Caballero y Tinico, 2010 citado por Caballero, et al., 2018). La dividimos en tres fases.

La primera fase consiste en la presentación de la actividad y distribución de los alumnos en grupos: los alumnos se reparten en grupos ya designados, caracterizado de la temática correspondientes. Distribución de los alumnos y alumnas en grupo y organización de estos por retos asignados. El espacio de acción es en la pista polideportiva/clase. El horario de esta fase es de 10:00 a 10:30 horas.

La segunda fase se centró en la superación de retos/actividades físicas-deportivas-recreativas. En esta fase es donde los niños y niñas del centro realizan los retos, con consecuencias preestablecidas, con una duración de 15 minutos por actividad más 5 minutos de desplazamiento. Es 1º enigma y 2º reto, el espacio de la acción es en todo el centro educativo.

Y la tercera fase acometió el momento de reflexión. En este apartado es de hechizo y porción de todos los grupos y a continuación una reflexión sobre la jornada. El espacio de acción se realiza en el vestíbulo o pista polideportiva.

2.2.2.4. Incorporación del Proyecto Ecoescuela.

Según la información ambiental facilitada por la Junta de Andalucía “es un programa de ámbito internacional que está dirigido a la gestión y certificación medioambiental y a la educación para el desarrollo sostenible en los centros educativos, para aquellos centros que desean trabajar en torno a un proyecto global que suponga educar en el respeto, la responsabilidad, en la convivencia, en la solidaridad, en la generosidad, en la resolución y análisis de problemas...”

2.2.2.5. Diseño de las actividades.

En este caso han aplicado la metodología denominada pedagogía de la aventura (Parra, Domínguez y Caballero, 2009 citado en Caballero, et al., 2018), que establece seis características:

- i. Actividades en forma de reto (desafío a superar). En cuanto a los retos físicos-recreativos, se deben proponer diferentes tipos teniendo en cuenta las posibilidades del entorno, las características de los participantes (niños y adultos) y la metodología (Caballero, Domínguez y Parra, 2018). El objetivo de los retos en la jornada para los alumnos del centro escolar es ser capaz de visitar las 8 asignaturas de magia (8 de inteligencias que son lingüística, lógico-matemático, espacial, musical. Física, interpersonal, e intrapersonal y naturalista), en los que descubrir y aprender las habilidades necesarias para enfrentarse a los dementores (seres horribles de gran estatura, cubiertos por una capa de color negro).

Debido a que el centro cuenta con línea educativa de infantil y primaria, a la hora de distribuirse tomaron esa consideración para realizar los retos por sus dificultades y objetivos marcados.

Con lo que respecta a los de primaria, la forma de jugar es aventura por equipos en la que tienen que aprender los diferentes hechizos que le ayudará a liberar el Castillo de Cortegana del poder de Voldemort. El objetivo del juego es ser capaz de visitar las 8 claves y aprender los hechizos.

A los alumnos participantes se les las indicaciones de la dinámica del juego que consiste:

1º Encontrar las clases donde se imparten las diferentes asignaturas de magia.

2º Descifrar un enigma PARA PODER ACCEDER A LA CLASE.

3º Superar la prueba mágica para aprender el HECHIZO.

4º Conseguir FICHA DEL HECHIZO.

Deben de tener cuidado con los dementores, que trataran de ralentizar vuestro camino y de evitar que aprendáis los hechizos para combatir a Voldemort.

Podéis protegeros frente a los dementores con la ayuda de los magos pertenecientes a la orden del Fénix, los cuales encontraréis por el colegio identificados con un escudo de ave Fénix.

A cada grupo se le facilita dos fichas (Figura 3 y Figura 4), las cuales deben de rellenarlas cada vez que superen las pruebas.



Figura 3. Ficha 1 entregada a los alumnos.



Figura 4. Ficha 2 entregada a los alumnos.

- ii. Un hilo conductor (envuelta en una historia, la de Harry Potter). Las funciones de los alumnos universitarios son:

Responsables Organización: Coordinar los diferentes retos de su etapa educativa (infantil o primaria), comprobar la disponibilidad de material y ubicación espacial de las diferentes actividades, y diseñar el vestuario y material necesario para la ambientación (insignias, carteles, etc.).

Responsables actividades: Diseñar y realizar la actividad que le haya sido asignada (primaria o infantil), solicitar y crear el material necesario para su actividad, y ambientar su actividad y la vestimenta según la historia (Harry Potter).

Lazarillo (alumno universitario, maestro o madre/padre): Acompañar al grupo de niños participantes asignado (primaria o infantil), dinamizar la actividad, realizando la introducción del juego, cuidar su vestimenta según la historia, y colaborar en el desenlace de la actividad.

Dementor (alumno universitario): Ayudar a que los grupos vayan unidos (primaria), focalizar la competitividad en ellos (dementores) y no en las actividades y otros grupos, e intervenir en el desenlace del juego.

- iii. Tareas abiertas (espacio de libertad), los retos se realizarán tanto en el interior como en el exterior, siendo esta última donde habrá más actuación y realizándose en espacios como la pista del colegio, aparcamientos...
- iv. Afrontar el fracaso (es parte del aprendizaje por ello se debe permitir volver a superar el reto). Por eso, los alumnos tienen otra oportunidad de intentarlo en las actividades/retos propuestos.
- v. Cooperativas (el reto en sí es necesario cooperar), y también trabaja la interacción con los demás.
- vi. Trabajo global (han marcado la línea para trabajar la parte física, intelectual y emocional de los alumnos de forma conjunta).

2.2.3. Evaluación de las Jornadas de Aventura.

La conclusión que los alumnos y alumnas sacan nada más terminar las jornadas es que el ApS a través de esta jornada de aventura, fomenta el aprendizaje experiencial, permite interiorizar los tiempos organizativos y lo más importante, gracias a la interacción directa con los niños, ser consciente de la importancia de la actitud del docente.

3. Objetivos del TFG.

En el apartado de los objetivos del TFG, hacemos dos claras diferencias en este concepto. Por un lado, tenemos los Objetivos Generales que hacen referencia a los beneficios que aporta el ApS. Y, por otro lado, los Objetivos Específicos que va en la línea de lo más concreto sobre el ApS recibido.

3.1. Objetivo Principal.

El objetivo principal que proponemos investigar y estudiar con los diferentes grupos de intervención es:

- Conocer la percepción de los participantes de una experiencia de aprendizaje servicio sobre la jornada de aventura realizada.

3.2. Objetivos Secundarios.

Los objetivos secundarios que nos proponemos alcanzar con esta investigación son:

- Conocer la percepción del alumnado de educación primaria sobre la jornada de aventura realizada.
- Conocer la percepción del profesorado de educación primaria sobre la jornada de aventura realizada.
- Determinar la percepción del alumnado universitario sobre la experiencia de aprendizaje servicio organizada.
- Determinar la percepción de los alumnos sobre las repercusiones del Aprendizaje por Servicio (ApS) aplicado a unas Jornadas de Aventuras.

4. Metodología.

4.1. Diseño de la investigación.

El presente trabajo utiliza como método de investigación la fenomenología descriptiva, que se centra en el estudio de lo cotidiano, de la experiencia vital del individuo, entendida como la experiencia no conceptualizada o categorizada (Bárbera & Inciarte, 2012). En sintonía con dicho enfoque metodológico, se ha procedido a realizar un diseño no experimental descriptivo y seccional, realizando una sola medida a la muestra seleccionada.

Por lo tanto, la investigación está realizada desde la perspectiva de trabajo cualitativo, seleccionado por ser el que mejor se adecua al objeto de estudio planteado (Ballester, 2001); puesto que trata la realidad entendida por las personas que la experimentan, narrada y descrita por los protagonistas de la misma (Patton, 2015).

4.2. Población objeto de estudio.

La población que ha participado en el presente estudio se divide en tres tipos:

- Alumnado de educación primaria. En concreto, han participado 20 alumnos del grupo 2º A de educación primaria del CEIP Divino Salvador, con edades comprendidas entre los 7 y 8 años.
- Profesorado de educación primaria. Todos los maestros tutores del primer ciclo del CEIP Divino Salvador han participado en la investigación, siendo: 2 hombres (37 y 43 años) y dos mujeres (44 y 57 años).
- Alumnado universitario. El alumnado universitario que ha participado ha sido el perteneciente a la asignatura de Actividades físico-recreativas en la naturaleza, del grado en educación primaria de la Universidad de Sevilla. En concreto, 40 alumnos, 28 hombres y 12 mujeres, de entre 22 y 32 años.

4.3. Instrumentos.

Los instrumentos de evaluación utilizados para recoger la percepción de los sujetos que han participado en el presente estudio, ha sido la entrevista grupal semiestructurada para conocer la percepción del alumnado y profesorado de educación primaria (Patton, 2002) y el diario para conocer la percepción del alumnado universitario (Zabalza, 2004).

- a) Entrevistas. En concreto, se han utilizado dos versiones de entrevistas diseñadas ad hoc, en función de la población.
 - Entrevista alumnado educación primaria (Subíndice 8.1 de los Anexos). Dicha entrevista fue diseñada ad hoc y consta de 12 preguntas clasificadas en 5 áreas:
 - Clima de convivencia, Tabla 7. Respuestas a la pregunta “¿Conocisteis a alguien nuevo ese día?”.

- Desarrollo personal, Tabla 2. Respuestas a la pregunta “¿Qué es lo que menos os gustó ese día? ¿Qué pondrías en su lugar?”.
- Motivador, Tabla 12. Respuestas a la pregunta “¿Después de ese día, os daba gana de venir al colegio?”.
- Desarrollo social, Tabla 3. Respuestas a la pregunta “¿Qué sentisteis o pensasteis esa mañana cuando entrasteis al colegio?”.
- Programa, Tabla 6. Respuestas a la pregunta “¿Cómo se sentisteis con el equipo que os tocó?”.
- Entrevista al profesorado de educación primaria (Subíndice 8.2. de los Anexos) Dicha entrevista fue diseñada ad hoc y consta de 5 preguntas clasificadas en 5 áreas.
 - Clima de convivencia, Tabla 14. Respuestas a la pregunta “¿Pensáis que contribuye estas actividades en relación con la convivencia en el centro?”.
 - Desarrollo personal, Tabla 13. Respuestas a la pregunta “¿Qué beneficios pensáis que tiene realizar las jornadas para el centro en general? ¿Y para los alumnos en particular?”.
 - Motivador, Tabla 17. Respuestas a la pregunta “¿Cómo os habéis sentido dentro de la actividad? ¿Si pensáis otro papel/rol, si la veis adecuada?”.
 - Desarrollo social, Tabla 16. Respuestas a la pregunta “¿Estáis de acuerdo con la mayor participación por parte del maestro en las actividades?”.
 - Programa, Tabla 15. Respuestas a la pregunta “¿Qué os parecieron las pruebas/actividades que había dentro de la Jornada en referencia a los 8 tipos de inteligencias?”.
- b) Diario del alumnado universitario (muestreo disponible en el subíndice 8.3 de los Anexos). El documento constó de diferentes preguntas de respuesta corta, que incidieron sobre: clima de aula (Tabla 21), desarrollo profesional (Tabla 23), desarrollo personal y social (Tabla 18), percepción sobre los responsables de las actividades (Tabla 22), y capacidad para organizar unas jornadas (Tabla 25).

Una vez realizadas todas las entrevistas se llevó a cabo la transcripción de las respuestas obtenidas para su posterior análisis.

4.4. Procedimiento de recogida de información.

Tras la realización de la jornada de aventura, una semana posterior se realizó la entrevista grupal al alumnado de educación primaria, siendo dirigida por el investigador principal y en la que colaboró el tutor de referencia de dicho grupo. Tuvo una duración media de unos 30 minutos, y antes de comenzar se les explicó la finalidad de la entrevista y fueron advertidos de que las respuestas quedarían grabadas para su posterior transcripción y análisis. Además, se pretendió crear un buen clima para que pudieran contestar con sinceridad, sin sentirse cohibidos.

La misma semana se realizó la entrevista con el profesorado de educación primaria, durante el horario de permanencia en el centro del lunes por la tarde. La entrevista fue dirigida por el investigador principal, con una duración aproximada de 45 minutos.

En cuanto al diario, una vez finalizada la jornada de aventura, el alumnado universitario dispuso de varios días para cumplimentar el diario de reflexión, previamente comentado. Se les pidió que lo cumplimentaran en un momento en el que estuvieran tranquilos, que dispusieran tiempo suficiente para hacerlo y en caso de tener alguna duda, podían ponerse en contacto con el profesor. El diario se entregó en formato digital, como parte del material necesario para la evaluación de la asignatura.

4.5. Análisis de los datos.

La estrategia de análisis aplicada fue el análisis de contenido cualitativo aplicando el modelo de desarrollo de categorías mixto (deductivo e inductivo) propuesto por Mayring (2002). Inicialmente se aplicó el enfoque deductivo para formular las categorías principales de análisis (dimensiones) a partir de los objetivos del estudio y de las preguntas del diario y la entrevista. Más tarde se empleó el enfoque inductivo, para formular las categorías y subcategorías de análisis a partir de las ideas emergentes de los participantes sobre sus percepciones sobre el desarrollo de competencias personales, profesionales y sociales.

Se hizo uso del software de análisis cualitativo NVIVO versión 10, como herramienta para ayudar en la sistematización del proceso establecido del análisis de contenido.

Para ello, abordaremos los procesos científicos empleados para la realización del trabajo aplicando el modelo de desarrollo de categoría mixta (deductivo e inductivo) que consiste en (Mayring, 2000):

- o Aplicar inicialmente un enfoque deductivo con el objetivo de formular las categorías principales de análisis.
- o Servirse el enfoque inductivo, para formular las categorías y subcategorías de análisis a partir de las ideas emergentes de los participantes.

Es decir, no se limita a la recogida de datos de diferente naturaleza, sino que todo ello implica directamente: se debe combinar la lógica inductiva con la deductiva (Bergman, 2010 citado en Castañer, M., Camerino, O. y Anguera, T, 2013) de forma mixta.

Wolcott (2009 citado en Castañer, Camerino, y Anguera, 2013) detectó que la forma mixta debe de abarcar el planteamiento del problema, la recogida-análisis de datos, la interpretación de resultados y el informe final.

5. Resultado.

5.1. Resultados encontrados sobre la percepción de los alumnos de educación primaria.

En este punto vemos los resultados obtenidos por parte de los participantes del estudio siendo el grupo de niños y niñas de 2º de primaria los primeros en valorar sus resultados.

Lo primero que destacamos es la aceptación del desarrollo de las actividades por parte de ellos, siendo una forma nueva y novedosa en su aprendizaje continuo. Esto lo podemos ver en las afirmaciones que nos dan a las diferentes preguntas realizadas tales como “me gusta el taller de encontrar palabra, la prueba del cubo, o cuando creamos nuestras baritas y empezamos a decorarlas”. Aquí interviene el factor sorpresa, el enfrentarse a algo que no sabemos que es ni cómo realizarlo. Esto está relacionado con el hilo conductor propuesto en la jornada.

Podemos decir que lo que menos les gustan son los dementores (lado malo de las actividades), el enfrentarse a los retos que no dominan, y las actividades novedosas. Con

respecto a los sentimientos que sintieron en la misma mañana de la jornada, destacamos el nerviosismo, la alegría y curiosidad. En ningún momento reflejan miedo o desagrado.

A propósito de cómo se sintieron a conseguir vencer los obstáculos (los dementores), la mayoría son sentimientos positivos tales como emocionados, generosos, satisfechos o felices. Esto contrasta con la situación que siente una persona cuando se propone algún objetivo y lo consigue.

Hace referencia a que todo cuesta trabajo, con esfuerzo y ayuda de los demás se puede lograr la satisfacción y felicidad de haberlo conseguido.

De modo similar, a la pregunta realizada ¿Qué tal con esa persona que os tocó?, en igual forma se sintieron muy agradecidos, ya que todos responden “muy bien, cómodo y nos ayudó”.

A la pregunta ¿Conocisteis a alguien nuevo ese día?, la respuesta dada por todos ellos es sí ya que coincidieron con niños y niñas que se ven todos los días, pero no para establecer una amistad. A Pilar de 5º, a Lola, Aarón de 2º, “queremos conocer amigos nuevos, hablamos con gente que antes no lo conocíamos cuando entramos de clase”.

Así pues, todos coinciden en que se vuelva a realizar, dando la posibilidad de otra temática como, por ejemplo, Jumanji.

5.2. Resultados encontrados sobre la percepción del profesorado de educación primaria.

El segundo grupo que voy a tratar son los maestros del centro. El resultado que obtenemos sobre el tema de los beneficios que puede tener las jornadas de ApS, destaca el dinamismo de las actividades, la participación y la involucración por todos, esa parte motivadora que a los alumnos lo toma como algo suyo.

Con respecto a la convivencia en el centro, todo el profesorado afirma el beneficio que aporta al centro con respecto a las diferencias que puede existir entre los alumnos y los docentes, siendo una herramienta integradora en la igualdad ante las actividades. No solo convivencia entre alumnos, sino alumnos-alumnos, alumnos-maestros, maestros-compañeros.

Hay que destacar el trabajo de forma global en las actividades, en este caso, los 8 tipos de inteligencias se realiza con el trabajo cooperativo que aporta esta metodología. Uno de los maestros hace hincapié que ellos mismos deben de ser empáticos a la hora de realizar

actividades para así poder darle las herramientas más adecuadas a la hora de resolver los posibles problemas surgidos.

Para terminar, los sentimientos recogidos en las actividades son: mayor involucración, de ser guía en el proceso de aprendizaje de los alumnos, no se trabaje de forma aislada solo ese día, gran punto de unión por parte del profesorado ya que ayuda a la unión grupal de los maestros, y que todos aprendemos de todos.

5.3. Resultados encontrados sobre la percepción del alumnado universitario.

Para finalizar el apartado de resultado, el grupo de los alumnos universitarios de Educación Primaria destacan el desarrollo profesional que han realizado a la hora de poner en práctica todos sus conocimientos adquirido durante la carrera. Es el primer contacto, de la mayoría, con niños y niñas de edad escolar que participaron en la jornada. Destaca la responsabilidad, control de estrés, ilusión, programación, dinamización, y motivar entre otros.

Todos contempla la dificultad de mantener al alumnado activo en la actividad y de llevar más recursos antes posibles problemas que pueden surgir en el desarrollo de las actividades.

En su desarrollo personal, hay que destacar la importancia que tiene la participación en las actividades puesto que da la oportunidad de conocerse a uno mismo, afrontar el miedo a lo desconocido, ser empático. El alumnado se siente realizado, además que adquirir una soltura en las situaciones que se les presenta.

Enfatizar el aspecto positivo que más haya impactado de la jornada de aventura como la entrega de los alumnos y maestros a la causa, la ilusión de los niños, colaboración de todos, la implicación del centro y, sobre todo, el buen ambiente que se transmitía.

En el apartado de señalar un aspecto negativo que no haya gustado de la actividad, todos tienen en común en el arranque de la jornada. Llamando la atención la distribución del personal, control del material y el tiempo entre sesiones.

En la valoración personal sobre el nivel de implicación en las actividades realizadas, la valoración más baja es de 7 y la más alta es 10. La valoración media con respecto a la participación personal es de 8,85. Esto es debido a varios factores como el papel principal que ocupa en dicha actividad, el factor sorpresa y su propia implicación.

En la cuestión de valorar la labor desempeñada por los compañeros en general, hay un alto porcentaje que opina sobre la existencia de dos tipos de grupos: los que se implican, luchan y defienden las actividades, y los que se desentienden. He de destacar el control de responsabilidad que conlleva estas actividades, habiendo alumnos de maneje bien la situación y otros automáticamente se desentienda. La valoración media que realizan sobre este aspecto es de 9.

A la pregunta “¿Qué te parece el uso de esta metodología en tu formación? ¿Has tenido alguna experiencia previa?, ¿Cuál?” contestan que es la mejor metodología para aprender, enfrentarse a problemas reales y de su entorno, de la misma manera se van interiorizando. Una forma de dejar los libros y poner en práctica todo lo aprendido con experiencias reales, aunque también la más difícil ya que no te encuentras los problemas sobre el papel sino reales y tienes que ser capaz de dar soluciones al instante con los materiales y conocimiento que tienes en ese momento.

En la Tabla 24 Tabla 24. Respuestas a la pregunta “Indica de los siguientes 10 tipos de emociones básicas, cuales has sentido durante la jornada (alegría, ira, curiosidad, miedo, sorpresa, asco, tristeza, admiración, culpa, seguridad). De todas ellas, cuál es la predominante (la que le contarías a un amigo que no haya venido a la sesión) y por qué.”., el alumnado ha respondido que solo al principio un poco de miedo, pero ya empezada las actividades solo emociones positivas tales como alegría, sorpresa, admiración, curiosidad o seguridad.

Además, en la Tabla 25. Respuestas a la pregunta “¿Te imaginas organizando actividades de este tipo en tu futuro profesional? (explica tu respuesta)”. siendo las respuestas Sí, como consecuencia de la actitud positiva que se transmite con este tipo de enseñanza y la integración de todos los alumnos que se puede sentir desplazados.

Para terminar, en la pregunta de la Tabla 26. Respuestas a la pregunta “¿En qué medida te sientes competente para organizar una jornada de aventura si el próximo año estuvieras trabajando en un centro educativo? (explica tu respuesta)”. hay diferentes respuestas tales como me daría un poco de miedo, es bastante tentador, debo tener el apoyo de los compañeros, o me siento preparado. Predomina el temor de realizarlo.

6. Discusión.

6.1. Análisis de las percepciones de los tres colectivos que han participado en la jornada de aventura.

En el análisis de las diferentes áreas se observan claras coincidencias entre los participantes de este estudio.

En la dimensión del clima de convivencia podemos ver que tienen en común una gran parte de factor socializador ya que están de acuerdos en la forma de integrarse con sus iguales, realizar amistades nuevas e incluso trabajar en el mismo colegio y formar parte del grupo educativo. Es uno de los puntos fuertes del beneficio que aporta esta metodología. La diferencia la marca los alumnos universitarios por las discrepancias que demuestran siendo la falta de implicación la mayor causa.

En este aspecto, el profesorado y alumnado educativo muestran signos de tener trabajada las habilidades sociales.

En el desarrollo personal de todos ellos comparten el afán de superación, ya sea a nivel de pruebas por parte del alumnado educativo, realización de la programación por parte del alumnado universitario y la actividad motivadora del profesorado.

En la dimensión motivadora que presenta, todas las partes comparten el beneficio del factor sorpresa, a nivel de temática como de actividades a desarrollar. Este es un punto fuerte por parte del profesorado que deben de exprimirlo al máximo. Con ello, se puede alcanzar mejor los objetivos marcados a nivel de clase/jornada/actividad debido a que el niño o niña se implica al máximo.

En su desarrollo social, por parte del alumnado educativo muestra haber trabajado las habilidades tales como la empatía en las actividades de la jornada. Se refleja a la hora de ayudar, comprender y animar al compañero a superar dichas pruebas. El profesorado muestra su aspecto de trabajo en equipo, realizando declaraciones cómo que quedaban para hablar de las jornadas, o proponiendo juegos y actividades.

Sin embargo, por parte del alumnado universitario, se demuestra más en su ámbito personal, su beneficio particular.

En la programación, todos están de acuerdo que es la forma más adecuada para realizar y llevar a cabo actividades según los contenidos a trabajar. Los alumnos educativos comentan que el juego le gusta mucho y es una forma de transmitir el contenido

programado. Por parte del alumnado universitario, es una herramienta más directa, y el profesorado comenta que es una forma global de trabajar los contenidos de otras asignaturas.

En el aspecto de diferencias que se puede presentar, es por parte del alumnado universitario donde muestra más desacuerdo a la hora de trabajar en grupo. Llama la atención que en todas las muestras de ellos hace alusión a la falta de implicación por parte de algunos o algunas a la hora de trabajar. Todo esto repercute en la organización de la jornada que ha podido presentar al comienzo de ella. El profesorado también hace alusión al desorden presentado al comienzo debido a la desorganización que pudiera haberse presentado.

6.2. Análisis de los resultados encontrados en el presente estudio con otras investigaciones.

En cuanto a la percepción sobre las habilidades y competencias podemos tratar este apartado, en primer lugar, analizando la parte interna de los participantes, es decir, lo que han manifestado en general sobre el ApS.

Por parte de los niños y niñas del colegio, transmite la buena aceptación en participar en las actividades llevada a cabo con la metodología ApS. Esto lo entiendo desde mi punto de vista como una novedad para todos ellos, saliendo de su zona de confort e implicándose el factor sorpresa. A los niños de esas edades llega a ser muy útil esa experiencia de enseñanza-aprendizaje en su proceso de aprendizaje siendo los que perdura más en sus memorias debido a que con las sorpresas se activa un proceso de síntesis en el cerebro (Gesica Bravo, M., 2015).

En toda actividad debe de haber un elemento motivador, ya sea a nivel de pruebas o de personajes. En este caso, llama la atención que a la mayoría del alumnado no le gustan los dementores, por ser los malos de la temática de la jornada (Harry Potter) o por el hecho de salirse de la rutina. Pero este punto lo veo en menor medida, es decir, solo puedo ver eso como lo malo de ApS, pero sin embargo todo lo demás es muy beneficioso para la educación del niño o niña.

Llama la atención el factor socializador que puede tener esta metodología, dejando las diferencias a un lado y marcándose el objetivo principal, superar todo el grupo la prueba.

En este sentido, el modo que tiene de participar el alumnado hace que se relaciones entre ellos niños de diferentes ámbitos social y educativo.

Además del factor socializador según Ortega Esteban, J. (2005), la metodología ApS es beneficiosa para el desarrollo de la personalidad e identidad del niño o niña, así como una ayuda para el sujeto a su integración, desarrollo grupal y conductual dentro de la escuela y en el ámbito donde se desarrolla. Como resultado de las entrevistas realizadas a los participantes del estudio, podemos afirmar de forma general que, una de sus funciones principales es la parte socializadora de los integrantes en el proceso de Aprendizaje por Servicio (APS).

Según el estudio de Aramburuzabala (2013) se demuestra como una herramienta para educar desde y para la justicia social. Siendo su objetivo educar en el respeto, la responsabilidad, en la convivencia, en la solidaridad, en la generosidad, en la resolución y análisis de problemas.

Los grupos que forman este estudio buscan el efecto positivo personal y grupal. Personal me refiero a la autoestima y confianza que adquieren con la experiencia de esta jornada, viéndose reflejado en las respuestas de las encuestas. Grupal hace referencia a la convivencia llevada a cabo por todos los integrantes de la jornada, además de la colaboración de padres y madres del alumnado.

Según Martín García y Rubio Serrano (2010) en su libro reafirma los datos que da el estudio de mí TFG con respecto al ApS sobre el conjunto de aprendizaje que está en jugo, tales como los contenidos, competencias, habilidades que supone la realización de esta actividad.

Por último, todos tienen en común el experimentar emociones tan diversas que ayuda a evadirse de los problemas que pueden tener, conocerse a sí mismo y, lo más importante, nuestro cuerpo produce endorfinas en ese momento, la felicidad.

7. Conclusión.

7.1. Conclusión de los objetivos.

Partiendo de los objetivos específicos que contribuye directamente a los objetivos generales:

- Conocer la percepción del alumnado de educación primaria sobre la jornada de aventura realizada.

Puede verificarse el punto de vista del alumnado escolar en este tipo de enseñanza-aprendizaje, teniendo un feedback para tratar mejora en futuras jornadas.

Es positiva por su parte y no se ha demostrado nada malo para el desarrollo personal-social del niño o niña.

- Conocer la percepción del profesorado de educación primaria sobre la jornada de aventura realizada.

Es importante tener conocimiento de la experiencia del profesorado debido a que forma parte del proceso de enseñanza en la jornada de aventura. Podemos decir que ven aceptable el desarrollo de este tipo de metodología en las aulas ya que ayuda al trabajo de contenidos programados de forma más dinámica.

- Determinar la percepción del alumnado universitario sobre la experiencia de aprendizaje servicio organizada.

Se ha conseguido el objetivo en este apartado, tener un contacto directo del alumnado universitario con alumnos escolares. Trabajar en la programación y desarrollo de aula siendo la mejor forma de realizar la práctica de esta metodología.

- Determinar la percepción de los alumnos sobre las repercusiones del Aprendizaje por Servicio (ApS) aplicado a unas Jornadas de Aventuras.

Se ha determinado cómo han recibido por parte del alumnado las jornadas y sus actividades. Todo el conocimiento y contenido trabajado en la jornada lo pueden extrapolar a su vida cotidiana. Esta metodología busca el favorecer y cambiar el entorno social que se desarrolla el niño o niña.

Desde este punto, se puede ver que hay inicios de ese cambio a la hora de ver el colegio.

7.2. Limitación del estudio.

Las posibles limitaciones encontradas en este trabajo, he de destacar:

- A ver vivido en primera persona las reuniones y programaciones con el profesorado del centro, de manera que se facilita el punto de vista de este grupo con respecto su participación en el proyecto.
- Los pocos proyectos similares a este tipo de aprendizaje debido a su desarrollo metodológico en los últimos años, habiendo mucha información a nivel teórico pero a nivel práctico está muy limitado.
- En contraste con los recursos necesarios para la realización de este tipo de proyecto, su escasa aportación por parte de las administraciones implicada hace que esté muy limitada la recreación temática-ambiental del proyecto.
- El desconocimiento por parte de los profesionales educativos, como profesores y estudiantes de educación, hace que no se haya aprovechar al máximo este tipo de metodología por su falta de información, desconocimiento o predisposición.

7.3. Perspectivas futuras.

Tras la realización del presente estudio, se propone la continuidad en la aplicación de esta medida pedagógica, así como la implicación por parte de todos los agentes sociales que, directa o indirectamente, están en el entorno del niño o niña.

De la misma forma, en el desarrollo de futuras puesta en prácticas de este tipo de proyecto, planificar y aplicar un buen control en la puesta en funcionamiento de las actividades ya que presenta desorden y descontrol en este punto. Realizando una buena programación de este apartado será la solución a dicha desorientación.

Para terminar, en un futuro y como beneficios para todas las personas del entorno del niño o niña, se puede ampliar el campo de participación activa en este proyecto con la implicación y participación en las actividades de las personas de la 3º edad, concretamente de la residencia de mayores de la zona.

8. Anexos

8.1. Muestras obtenidas de los niños y niñas de 2º de Primaria (CEIP Divino Salvador).

CATEGORÍA	DESARROLLO PROFESIONAL
Código sujeto	Percepción (evidencias)
L.	Cuando lanzamos los espetus a los dementores.
E.	Pasar por encima de la red situada en el vestíbulo.
J.	Subir las escaleras, la de peldaños de madera.
A.	A mí me gusta la prueba del cubo, que estaba fuera en el porche.
A.	Me gustó el taller de encontrar palabras.
T.	Cuando creamos nuestras baritas y empezamos a decorarla.
P.	Subiendo la red que estaba encima del suelo.
M.	Cuando me cogió un dementor y me sacó fuera de la clase.
D.	Cuando entraron los dementores en la clase. Sentía alegría y me gustaba.
B.	Cuando creábamos la poción mágica, la mandrágora.

Tabla 1. Respuestas a la pregunta “¿Qué es lo que más os gustó ese día?”.

CATEGORÍA	DESARROLLO PROFESIONAL
Código sujeto	Percepción (evidencias)
L.	Los dementores, porque asustaron a mí prima. Pondría a todos los personajes de Harry Potter, que asuste menos y pondría a otros como la araña de Angry.
I.	La escalada en el muro porque me daba un poco de miedo.
A.	Cuando en la clase de música vinieron los dementores y me asustaron.
F.	La red, porque me daba miedo.
L.	Cuando estábamos abajo y me cogieron los dementores la varita.
M.	Escalada, ya que se cayó el zapato.
P.	Creación de palabras y oraciones. Lo cambiaría por un reto de dramatización, disfrazarnos nosotros.
J.	En el pasillo, los retos que teníamos que pasar y vinieron los dementores y se lo llevaron.

Tabla 2. Respuestas a la pregunta “¿Qué es lo que menos os gustó ese día? ¿Qué pondrías en su lugar?”.

CATEGORÍA	DESARROLLO PROFESIONAL
Código sujeto	Percepción (evidencias)
D.	Creía que había entrado niebla de la calle. Sentí alegría y me gustó mucho.
A.	Vi el humo y creía que el colegio estaba ardiendo.
V.	Nervioso por si había algo, duda.
I.	Alegría, curiosidad por lo que pasaba.

Tabla 3. Respuestas a la pregunta “¿Qué sentisteis o pensasteis esa mañana cuando entrasteis al colegio?”.

CATEGORÍA	DESARROLLO PROFESIONAL
Código sujeto	Percepción (evidencias)
T.	Emocionada.
A.	Generoso.
E.	Satisfecho.
D.	Mal, porque cuando le hice el espectro patronum siguieron viniendo para mí.
I.	Me sentí como Harry Potter.
M.	Felicidad, me gustaba mucho.
J.	Mucha gracia porque se le quedó enganchado la túnica.
L.	Sentido que ganamos.

Tabla 4. Respuestas a la pregunta “¿Cómo os sentisteis en el momento de finalizar el juego?”.

CATEGORÍA	DESARROLLO PROFESIONAL
Código sujeto	Percepción (evidencias)
O.	Muy bien.
J.	Muy bien y cómodo.
A.	Nos ayudó.

B.	Nos ayudó a ir con el mapa y superar los retos.
J.	Por poco nos perdimos.
D.	Me sentí muy bien, nos tocaron 2, uno me ayudó a ponerme eso bien y el otro nos llevaba para hacer unas actividades.
T.	Muy bien porque estuvimos haciendo muchas cosas, al final nos paramos en el banco.

Tabla 5. Respuestas a la pregunta “¿Qué tal con el lazarillo de guía del grupo?”.

CATEGORÍA	DESARROLLO PROFESIONAL
Código sujeto	Percepción (evidencias)
B.	Bien.
E.	Regular, porque un niño me hacía un corte de manga.
O.	Mal, porque había muchos niños de 5º y 6º y no querían hacer las pruebas.
L.	Porque me tocaron los mismos del grupo del año pasado y es super aburrido.

Tabla 6. Respuestas a la pregunta “¿Cómo se sentisteis con el equipo que os tocó?”.

CATEGORÍA	DESARROLLO PROFESIONAL
Código sujeto	Percepción (evidencias)
A.	A Pilar de 5º que ha repetido.
J.	A Lola porque es mi vecina y no la conocía.
E.	Aarón de 2º.

Tabla 7. Respuestas a la pregunta “¿Conocisteis a alguien nuevo ese día?”.

CATEGORÍA	DESARROLLO PROFESIONAL
Código sujeto	Percepción (evidencias)
Todos.	Sí queremos.

Tabla 8. Respuestas a la pregunta “¿Os gustaría que la próxima vez se mezclara los amigos y amigas para conocer amigos nuevos?”.

CATEGORÍA	DESARROLLO PROFESIONAL
Código sujeto	Percepción (evidencias)
I.	Igual.
C.	Continúa la relación igual.
E.	Es que los ejercicios eran muy rápidos.
A	Cuando entramos en clase para realizar un experimento.

Tabla 9. Respuestas a la pregunta “¿Y después de ese día, habéis hablado con gente que antes no lo conocías mucho?”.

CATEGORÍA	DESARROLLO PROFESIONAL
Código sujeto	Percepción (evidencias)
Todos.	Sí.
C.	Pero de otra temática como Jumanji.

Tabla 10. Respuestas a la pregunta “¿Os gustaría que lo volviéramos hacer?”.

CATEGORÍA	DESARROLLO PROFESIONAL
Código sujeto	Percepción (evidencias)
D., A., C., y E.	4 niños/as dicen Spiderman.
F., J., O., B. y C.	5 niños/as dicen Jumanji.
A., E. y A.	3 niños/as dicen Pitufo.
E.	Alicia en el país de las maravillas.
M., J. y I.	3 niños/as dicen Alvi y las ardillas.
M.	Astérix y Obelix

Tabla 11. Respuestas a la pregunta “¿De qué te gustaría que fuese la temática el año que viene?”.

CATEGORÍA	DESARROLLO PROFESIONAL
Código sujeto	Percepción (evidencias)
Todos.	Sí.

Tabla 12. Respuestas a la pregunta “¿Después de ese día, os daba gana de venir al colegio?”.

8.2. Muestras obtenidas del personal docente (CEIP Divino Salvador).

CATEGORÍA	DESARROLLO PROFESIONAL
Audio recogido	Percepción (evidencias)
Audio 1	<ul style="list-style-type: none"> Es una actividad de síntesis para nosotros ya que se acababa ahí nuestro proyecto, y de dinamismo, y vida que se le mete al colegio en ese día. Dinamismo y las actividades. No porque haya mucho ruido o “caos”, desorden en los pasillos es algo perdido. Al revés, es bastante llamativo y creo que los niños y niñas asumen mucho más que está solamente sentado en la mesa recibiendo una exposición oral, por muy dinámica que sea.
Audio 2	<ul style="list-style-type: none"> El grupo que se formó genial, los niños que puede ser trastos ayudaron a los demás, respetando a los tutores.
Audio 3	<ul style="list-style-type: none"> Todo el mundo se mete en un juego, y como parte del juego es puro aprendizaje desde el principio hasta el final.
Audio 4	<ul style="list-style-type: none"> El colegio desde otro punto de vista es como un escenario
Audio 5	<ul style="list-style-type: none"> Este año no era el colegio, era Hogwarts, para nosotros tiene mucho significado porque era la culminación del proyecto, ya que los niños ya estaban metidos en el proyecto por la motivación, pero nosotros como maestros estábamos igual de motivados, para nosotros es trabajar con más ganas, y mejor. Y la actividad culmen, pone en práctica todo lo que han visto. Tiene todo un significado.
Audio 6	<ul style="list-style-type: none"> A parte que desde nuestro proyecto hemos trabajado desde las diferentes áreas. Eso es como un premio.
Audio 7	<ul style="list-style-type: none"> Que el grupo fuera tan heterogéneo, la diversidad, diferencia de edad (establecido nuevas relaciones).
Audio 8	<ul style="list-style-type: none"> El niño de 6º pasota, y al final terminó haciendo las cosas. Los chicos ayudaron al grande.
Audio 9	<ul style="list-style-type: none"> Yo tenía un niño de compensatoria, pasota, de 5º se metió en el papel. El de la búsqueda de la pista se empezó un poco a meter, y entró en el juego en el taller de puzle y la pócima.
Audio 10	<ul style="list-style-type: none"> Es una actividad motivadora (colegio-alumno), es algo diferente. Es que el colegio era Hogwarts. Los dementores bailando, íbamos a 1º.

Tabla 13. Respuestas a la pregunta “¿Qué beneficios pensáis que tiene realizar las jornadas para el centro en general? ¿Y para los alumnos en particular?”.

CATEGORÍA	DESARROLLO PROFESIONAL
Audio recogido	Percepción (evidencias)

Audio 1	<ul style="list-style-type: none"> • Sí, muchísimo. No solo convivencia entre alumnos, sino alumnos-alumnos, alumnos-maestros, maestros-compañeros maestros, y con el resto de personal no docente. Es día sí se nota, haciéndonos las fotos todos juntos, te ves disfrazado, te meten en el grupo.
Audio 2	<ul style="list-style-type: none"> • El maestro deja de ser maestro ese día. Probablemente seamos los más perdidos en ese día porque dependemos de los alumnos de la facultad que nos están guiando, las órdenes tuyas como coordinador.
Audio 3	<ul style="list-style-type: none"> • Los niños nos ven como parte de ellos “mis maestros no sabe”.
Audio 4	<ul style="list-style-type: none"> • A nivel de alumno en pocas ocasiones un niño de 6º se junta con uno de 1º.
Audio 5	<ul style="list-style-type: none"> • Las actividades, muchas eran colaborativas ya que tenía que buscarse cosas y demás. Les ayudaba mucho en la convivencia. Nada competitivo. Actividades colaborativas le hace cambiar el chip.

Tabla 14. Respuestas a la pregunta “¿Pensáis que contribuye estas actividades en relación con la convivencia en el centro?”.

CATEGORÍA	DESARROLLO PROFESIONAL
Audio recogido	Percepción (evidencias)
Audio 1	<ul style="list-style-type: none"> • Facilitaba y promocionaba el cooperativismo entre los niños.
Audio 2	<ul style="list-style-type: none"> • Podían participar todos.
Audio 3	<ul style="list-style-type: none"> • Los más físicos (los de la red, escalada, escalera) ellos mismo se reta a ellos mismos. Como estaban todos con todos se animaban unos con otros y si no lo podía hacer pues se respetaba.
Audio 4	<ul style="list-style-type: none"> • Cuando tenía que tirarse y hacer el rápel, ellos mismo se animaban. Si hay cosa que a mí grupo le pasó en el porche que había 2 pruebas. Me decía “y eso de ahí cuando lo vamos a hacer”, “eso también lo quiero hacer”.
Audio 5	<ul style="list-style-type: none"> • Quiero hacer una propuesta, que no sea de 1 día, que sean 2. Nos quedamos a dormir en el colegio. Yo lo haría para que puedan pasar ya que se queda con la cosa de “y eso”.
Audio 6	<ul style="list-style-type: none"> • El problema es que entre ellos hablan y se dicen cual le ha gustado. Y muchos dicen “pues a mí me gustó el de la escalera” y los que no hicieron la escalera lo miraban como diciendo “que dice este”. O decir “yo eso no lo hice, yo hice el otro”.
Audio 7	<ul style="list-style-type: none"> • Otra propuesta, creo que los maestros debemos de enfrentarnos a muchas de esas cosas, pero no nos poníamos en su piel.
Audio 8	<ul style="list-style-type: none"> • Si se puede contemplar, 1º con los maestros y después los alumnos (experimentar los juegos).

Audio 9	<ul style="list-style-type: none"> Propuesta de mejora que propondría la actividad final de conclusión allí abajo con el caldero tan impresionate, lo hubiera hecho limitando el terreno para ver todos juntos.
Audio 10	<ul style="list-style-type: none"> Lo ideal es que la última actividad se haga en alto (un tablao) para que todos pudieran verlos.
Audio 11	<ul style="list-style-type: none"> El problema es la lluvia ya que lo hicimos ligero.
Audio 12	<ul style="list-style-type: none"> Los niños decían que no veían peor el momento que empezó a echar el humo.
Audio 13	<ul style="list-style-type: none"> En infantil también pasó que se acercaron, pero no fue tan llamativo.
Audio 14	<ul style="list-style-type: none"> Es una crítica, pero no a ti, es a nosotros mismo. Si nos hemos comprometidos hacer de lazarillos, somos hasta que se acabe el día. Si nos comprometemos tiene que ser de verdad todos.

Tabla 15. Respuestas a la pregunta “¿Qué os parecieron las pruebas/actividades que había dentro de la Jornada en referencia a los 8 tipos de inteligencias?”.

CATEGORÍA	DESARROLLO PROFESIONAL
Audio recogido	Percepción (evidencias)
Audio 1	<ul style="list-style-type: none"> Nos vino muy bien ese día, el momento de recogida de los niños “nadie recoge a los niños hasta que la organización no diga nada”. <p>Pero como tenemos ese afán de superioridad, autoridad y demás. Desde arriba se nos dijo empezar a recoger a los niños y todo el mundo empezó a recoger a los niños.</p>
Audio 2	<ul style="list-style-type: none"> El arranque es difícil, recoger a los niños y montar todo. Cada año se va perfilando más. Por eso nos costó un poquito.

Tabla 16. Respuestas a la pregunta “¿Estáis de acuerdo con la mayor participación por parte del maestro en las actividades?”.

CATEGORÍA	DESARROLLO PROFESIONAL
Código sujeto	Percepción (evidencias)
Audio 1	<ul style="list-style-type: none"> Perfecta para ayudar y orientar un poquito. La dirección sea vuestra o recaiga el exterior. Ayuda mucho.
Audio 2	<ul style="list-style-type: none"> Si nosotros hacemos los retos sería la caña. El proyecto sea a nivel de centro, se nos trasladara la propuesta antes y pudiéramos hilarlo, con eso fue genial. Propuesta si nos lo puede trasladar el año que viene sobre qué va, sobre octubre o así, sería genial. Que vaya todo en relación y sea el culmen.

Audio 3	<ul style="list-style-type: none"> • Que no sea una actividad aislada, a las 9:00 empieza y a las 14:00 termina. Sino que tenga un sentido ya que el nivel de motivación y entrega es bestial.
Audio 4	<ul style="list-style-type: none"> • Cuando nos dieron la varita nos hizo ilusión.
Audio 5	<ul style="list-style-type: none"> • Tocarle la fibra en el aprendizaje y sienta que eso forma parte de lo suyo.
Audio 6	<ul style="list-style-type: none"> • Esa experiencia se le van a quedar a ellos para siempre, ellos como alumnos y a nosotros como maestro.
Audio 7	<ul style="list-style-type: none"> • En la relación nuestra ha hecho mucho, nos ha hecho una piña.
Audio 8	<ul style="list-style-type: none"> • Ha sido un gran punto de unión. El programar, reuniones. Por la tarde hablando entre nosotros.
Audio 9	<ul style="list-style-type: none"> • Intentar se puede, complicado va a ser.
Audio 10	<ul style="list-style-type: none"> • Proponerlo en el ETCP para el próximo curso, tiene más tirón, enganche.
Audio 11	<ul style="list-style-type: none"> • Vuestra jornada fuse el culmen del proyecto. Tiene más sentido para los niños porque saben a lo que van.
Audio 12	<ul style="list-style-type: none"> • Terminar con una actividad vuestra, los niños acaban metidos en ese mundo.
Audio 13	<ul style="list-style-type: none"> • Le dimos valor a muchas cosas que no se les daba, la imaginación.
Audio 14	<ul style="list-style-type: none"> • No lo ven ajeno, lo ve como un conjunto.
Audio 15	<ul style="list-style-type: none"> • A nivel de centro, debemos dejar claro que vienen gente de la universidad y no debemos de pasar de dar clase.
Audio 16	<ul style="list-style-type: none"> • El hecho de no dar un rol al profesorado puede ser. Dejar claro que las personas que están fuera, pero pendientes de ellos, problemas de surge.
Audio 17	<ul style="list-style-type: none"> • Se puede hacer a nivel grande de centro o a nivel de ciclo/clase.
Audio 18	<ul style="list-style-type: none"> • Les cambia el chip, dormir en tienda supera un reto. La educación tiene que ser una aventura. Deben de ver la película. Qué quiere transmitir con la actividad, dentro de donde está. Cohesión de grupo, da sentido a las cosas que se aprende en la facultad, a aplicarlo y adaptarse.
Audio 19	<ul style="list-style-type: none"> • Ellos ven la diferencia entre el grupo, diferentes que son en grupos.
Audio 20	<ul style="list-style-type: none"> • Yo salí de la facultad y digo: “yo en un colegio que hago”. Como tú acerca a tus alumnos a la realidad. Enfrentarse a muchas cosas, asumir responsabilidades, abrirle que la educación no es ‘solo explicar, tiene que conectar con el grupo.

Tabla 17. Respuestas a la pregunta “¿Cómo os habéis sentido dentro de la actividad? ¿Si pensáis otro papel/rol, si la veis adecuada?”.

8.3. Muestras obtenidas del alumnado universitario de Educación Primaria (Universidad de Sevilla).

CATEGORÍA	DESARROLLO.
Código sujeto	Percepción (evidencias)
Anónimo	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo profesional: Con respecto a lo profesional, esta experiencia ha sido en mi caso, a la primera que me enfrento de gran envergadura. Habíamos hecho algunos simulacros, pero sin una responsabilidad real, como es la de ponernos al frente de tantos niños y hacer que las cosas funcionen. Esto me ha dado la oportunidad de ponerme a prueba, de tener que aprender a lidiar con el estrés y presión tanto mía, como de mis compañeros pasando por la misma situación. Además de todo lo citado, a nivel profesional también nos has dado la oportunidad de ponernos al frente de unos niños, con nuestro propios proyectos, ilusiones e ideas. • Desarrollo personal: Me ha devuelto la ilusión por esta profesión y me ha ayudado a ver que otras formas de enseñanza son posibles cuando se trabaja con el corazón e implicación.
A. M. C. L.	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo profesional: Con respecto a lo profesional ha sido una experiencia con bastantes responsabilidades en la que ha hecho aumentar mi grado de exigencia aún más si cabe sabiendo que era unas tareas diseñadas dirigidas en mi caso para los compañeros y entendía que no podíamos proponerles cualquier cosa, debía de satisfacer unas características como implicación máxima y responsabilidad, ante todo. • Desarrollo personal: Me ha dado la oportunidad de conocerme aún más, reconociendo mis virtudes, es decir, siempre puede dar una más de lo que cree siempre que se haga con ilusión y con ganas de compartirlo con los demás.
A.D. E.	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo profesional: Como futura maestra siempre es enriquecedor realizar este tipo de actividades, para ver cómo es una buena forma de tratar ciertos temarios y motivar a los niños. • Desarrollo personal: A nivel personal, me ha hecho crecer como persona ir quitándome el miedo a enfrentarme a un aula, ver que es más fácil habiéndolo con un hilo conductor.
P.F.R.	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo profesional: Puedo decir que he aprendido a dinamizar una actividad, con pocos recursos, y que se puede montar cualquier actividad en un momento de forma improvisada ya que con los niños en ocasiones cuando la actividad no les llama del todo la atención hay que aportar variantes e intentar afrontarlas de otra perspectiva. También he aprendido que, aunque tu actividad esté muy preparada siempre es bueno llevar otras opciones, y a sobrellevar las diferentes actitudes que presentan los niños de forma adecuada con la dinámica que se les propuso. Al final para ser docente lo que hay que tener siempre en cuenta es la improvisación. • Desarrollo personal: Considero que he aprendido a escuchar la opinión de mis compañeros, a barajar múltiples posibilidades y a confiar en

	<p>los demás de forma plena, ya que eso es un punto débil que tenía, el imponer siempre mi opinión y no confiar en el trabajo de los demás.</p>
A.M.G.	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo profesional: He aprendido a dinamizar una actividad, con pocos recursos, y que se puede montar cualquier actividad en un momento de forma improvisada ya que con los niños en ocasiones cuando la actividad no les llama del todo la atención hay que aportar variantes e intentar afrontarlas de otra perspectiva. También he aprendido que, aunque tu actividad esté muy preparada siempre es bueno llevar otras opciones, y a sobrellevar las diferentes actitudes que presentan los niños de forma adecuada con la dinámica que se les propuso. • Desarrollo personal: He aprendido a escuchar la opinión de mis compañeros, a barajar múltiples posibilidades y a confiar en los demás de forma plena.
S.B.D.	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo profesional: Sumo el gran trabajo que hicimos a mí ya experiencia trabajando con niños. También hay que destacar que era nuevo en esto del gran juego. Y sin duda repetiré. • Desarrollo personal: Ser capaz de improvisar dependiendo de lo que requiera el grupo o los distintos problemas que surjan, y tomarse los problemas con naturalidad ya que nos encontraremos miles a lo largo de nuestra vida.
A.C.E.	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo profesional: Antes: me quedo con el trabajo en equipo realizado para que no faltara ningún detalle: disfraces, actividades, talleres... Aportando cada uno de nosotros nuestro granito de arena hemos logrado conseguir que niños y niñas aprendan de una forma diferente. Hoy en día confío en que estas macro actividades son posibles realizarlas si todos trabajamos y remamos en una misma dirección. Durante: en la jornada de aventura tuve que ir adaptando constantemente la actividad propuesta. En primer lugar, al espacio que me asignaron dentro del centro para su realización y, en segundo lugar, a los diferentes grupos que fueron pasando por la actividad, ya que ninguno de ellos era de características similares. Con ello he aprendido que un docente tiene que ser flexible en muchos aspectos e ir realizando distintas adaptaciones según proceda. Después: al conseguir lograr que los distintos grupos realizaran la actividad y disfrutaran con esta, te da motivación para seguir trabajando en otros posibles proyectos que vayan surgiendo. • Desarrollo personal: La acogida que hemos tenido en el centro, tanto por el profesorado, como por el alumnado ha sido brillante. Nos han ofrecido un trato cercano y directo, donde el alumnado ha disfrutado con nosotros aprendiendo de forma lúdica y divertida. Además, las ayudas dentro de los compañeros han sido imprescindibles para que se fueran consiguiendo realizar las actividades con éxito.
J.A.M.A.	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo profesional: He aprendido a llevar a cabo una actividad de gran complejidad y totalmente diferente a lo que estamos acostumbrados a hacer en los colegios. Se puede enseñar unos contenidos partiendo de un hilo conductor atractivo por parte de los alumnos y alumnas. • Desarrollo personal: Esta actividad me ha dotado de experiencia para la realización de grandes juegos llevados a cabo de forma educativa en colegios.

A.P.R.	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo profesional: Conocía las inteligencias de Gardner, pero nunca había realizado una sesión englobando dicha inteligencia. Desarrollo personal: Muy gratificante, realizar actividades con hilos conductores tiene algo especial entre los humanos, las relaciones se ligan mucho más.
B.R.J.	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo profesional: La importancia de mantener a los niños en la actividad. Así que la hicimos amena y participaron los alumnos. Desarrollo personal: Ser capaz de improvisar dependiendo de lo que requiera el grupo o los distintos problemas que aparecieron, y tomarse los problemas con naturalidad ya que nos encontraremos miles a lo largo de nuestra vida.

Tabla 18. Respuestas a la pregunta “¿Qué has aprendido a lo largo de la organización y puesta en práctica de la jornada de aventura?”

CATEGORÍA	DESARROLLO.
Código sujeto	Percepción (evidencias)
Anónimo	<ul style="list-style-type: none"> Me impactó mucho la entrega tanto del profesorado como de los alumnos, sentí que el colegio entero se puso en nuestras manos.
A. M. C. L.	<ul style="list-style-type: none"> La buena coordinación que entre todos tuvimos a la hora de afrontar nuestra propuesta.
A.D. E.	<ul style="list-style-type: none"> El final fue increíble cuando el profesor hizo la poción, como disfrutaban los niños eso fue increíble.
P.F.R.	<ul style="list-style-type: none"> La ilusión de los niños, afrontaban con interés, ganas e impaciencia por saber qué ocurriría cada uno de los retos. En mi caso, lo que me llevo más positivo es el hecho de que cuando terminó la jornada madres y niños volvían para volver a hacer mi experimento y a felicitarme. Eso es un empuje más para seguir dedicándome a lo que quiero ser.
A.M.G.	<ul style="list-style-type: none"> La ilusión de los niños, afrontaban con interés, ganas e impaciencia por saber qué ocurriría cada uno de los retos.
S.B.D.	<ul style="list-style-type: none"> La organización por parte de todos. Organizar un juego de tal magnitud necesita una muy buena organización.
A.C.E.	<ul style="list-style-type: none"> La colaboración de todos y cada una de las personas que han hecho posible que esta actividad se pudiera desarrollar: el director del centro, los profesores, alumnado.
J.A.M.A.	<ul style="list-style-type: none"> El aspecto que más me impresiona, fue al acabar. Cuando todos convocaron el hechizo “Patronum” y vieron el resultado final que se les preparo. En sus caras se podía ver cómo estaban totalmente metidos en el papel y como disfrutaban.
A.P.R.	<ul style="list-style-type: none"> La implicación del colegio.
B.R.J.	<ul style="list-style-type: none"> La felicidad de algunos niños.

Tabla 19. Respuestas a la pregunta “Indica el aspecto positivo que más te haya impactado de la jornada de aventura”.

CATEGORÍA	DESARROLLO.
Código sujeto	Percepción (evidencias)
Anónimo	<ul style="list-style-type: none"> El arranque estuvo un poco descontrolado, había gente desubicada y algún material se perdió. Sin embargo, aunque fue un poco estresante, todo se fue solucionando durante el transcurso de la jornada.
A. M. C. L.	<ul style="list-style-type: none"> El arrancar nos costó por errores técnicos, pero no era tan grave, se pudo avanzar con la actividad.
A.D. E.	<ul style="list-style-type: none"> Yo creo que le tendría que a ver dedicado más tiempo, cuando llegue a la clase fue un poco complicado al principio, pero luego todo perfecto. A los niños se les tendría que a ver hablado antes de Harry Potter muchos de ellos no sabían quiénes eran los personajes.
P.F.R.	<ul style="list-style-type: none"> Para mí no es algo negativo en sí y lo dije en la reflexión conjunta, para años posteriores, al igual que hubo mucha implicación en el ala de primaria, debería de haber un poco más de implicación con los de infantil, ya que hubo un poco de descontrol.
A.M.G.	<ul style="list-style-type: none"> Para mí no es algo negativo en sí, pero durante el desarrollo de la actividad había algunos profesores del colegio que no parecía estar muy receptivos o participativos con nosotros, y esa actitud no me pareció adecuada, ya que todos y cada uno de nosotros nos volcamos con la actividad para que todo saliese bien y pasásemos un gran día.
S.B.D.	<ul style="list-style-type: none"> El tener que adaptar tu juego a niños de una diferencia de edad muy grande. Yo hubiera hecho juegos por edades.
A.C.E.	<ul style="list-style-type: none"> La forma en la que nos encontrábamos distribuidos dentro del centro, ya que, como en mi caso, existían aulas en las que se impartían dos actividades a la vez. Cabe decir, que al estar lloviendo no se pudo utilizar los espacios de fuera de las aulas. Quizás sea ese el motivo por el cual aparece, bajo mi punto de vista, este aspecto negativo.
J.A.M.A.	<ul style="list-style-type: none"> Yo hubiera puesto algunos y algunas “Lazarillos” de más. Ya que, cada lazarillo tenía a su cargo unos 8 o 9 alumnos, que a lo largo de la mañana se hacía difícil guiarlos y no perderlos de vista a lo largo de todo el colegio.
A.P.R.	<ul style="list-style-type: none"> El tiempo entre sesión y sesión era ínfimo, prácticamente no pude respirar; cuando acababa con un grupo al segundo empezaba el siguiente.
B.R.J.	<ul style="list-style-type: none"> La desorganización que hubo al empezar la actividad. Pienso que deberíamos haber sabido con antelación más cosas de la actividad.

Tabla 20. Respuestas a la pregunta “Señala un aspecto negativo que no te haya gustado de la actividad. Indica que harías para cambiarlo”.

CATEGORÍA	DESARROLLO.
Código sujeto	Percepción (evidencias)
Anónimo	<p>Reflexión: A mí parecer, me impliqué todo lo que pude en la actividad, tanto en la organización, que además era la responsable de que todos los retos estuvieran bien organizados principalmente como luego, a la hora de llevarla a la práctica.</p> <p>Con respecto a la organización, la verdad ha sido una oportunidad muy bonita, aunque algo estresante por momentos. Me ha resultado difícil conseguir la implicación de los compañeros necesaria a la hora de que los retos estuvieran en según qué fechas para poderlos ir corrigiendo y matizando según qué cosas y eso a veces me ha desesperado, ya que era un trabajo a contrarreloj.</p> <p>En lo relativo la ejecución del gran juego dentro del centro, mi tarea inicial era ayudar en la organización, que todo el mundo supiese su papel, ubicar a la gente y estar preparada para solucionar imprevistos, ayudar en el reparto de materiales etc. Además, de todo eso, uno de los encargados de la realización de uno de los retos, no pudo asistir, por lo que también tuve que cubrir su puesto.</p> <p>Valoración: 9</p>
A. M. C. L.	<p>Reflexión: Al comenzar estaba bastante desquiciada porque no sabía en que grupo finalmente me iban a colocar, pero en cuanto lo supe, mostré a mi compañero con el que compartía su actividad que podía contar conmigo en todo momento y pienso que en nuestro caso todo nos salió bien.</p> <p>Valoración: 9</p>
A.D. E.	<p>Reflexión: En mi opinión me he implicado muy bien en la actividad, ya que me gusta adentrarme en la historia con los niños. Al principio tuve miedo por si salían mal las cosas, por si no iba a ser capaz de ello, pero fue muy motivante me parece increíble.</p> <p>Valoración: 9</p>
P.F.R.	<p>Reflexión: Para el desarrollo de la actividad me implique bastante, como suelo hacer, ya que siempre me gusta dar lo mejor de mí o intentarlo al menos para que todo salga bien. Cuando el momento se estaba acercando estaba súper nerviosa porque no sabía cómo iba a salir, y si a los niños les iba a gustar o no mi reto. También aumentaban esos nervios por el motivo de que al principio no me salía del todo mi experimento, pero al final pude conseguirlo. Una vez llegó la hora y empezaron a llegar a mi aula los alumnos y comenzamos con la actividad me encantó, sentía su curiosidad, sus ganas de saber, me sentí muy motivada y con ganas de más, se me hizo corto el tiempo con ellos. Además, me metí tanto en el papel y al contar el cuento que tenía, que sentía como ellos indagaban en el mundo Potter conmigo.</p> <p>Valoración: 9</p>
A.M.G.	<p>Reflexión: Para el desarrollo de la actividad me implique bastante, como suelo hacer, ya que siempre me gusta dar lo mejor de mí o intentarlo al menos para que todo salga bien.</p> <p>Cuando el momento se estaba acercando estaba súper nerviosa porque no sabía cómo iba a salir, y si a los niños les iba a gustar o no mi reto. Una vez llegó la hora y empezaron a llegar a mi aula los alumnos y comenzamos con la actividad me encantó, sentía su curiosidad, sus ganas</p>

	<p>de saber, me sentí muy motivada y con ganas de más, se me hizo corto el tiempo con ellos.</p> <p>Valoración: 9</p>
S.B.D.	<p>Reflexión: Creo que el nivel de implicación y motivación no falta en estos días ya que estamos en contacto con lo que deseamos hacer en un futuro y si además estas rodeado de tus compañeros y viendo el trabajo realizado anteriormente no creo que la motivación sea baja. Por otro lado, el nivel de responsabilidad aumenta o disminuye dependiendo del rol que te haya tocado desempeñar, personalmente estuve a cargo de grupos de 10 y 11 niños de los que debía tener en cuenta todo control de contingencia y además que salieran contento el tiempo que estuvieran conmigo.</p> <p>Valoración:7.</p>
A.C.E.	<p>Reflexión: No soy yo quien debiera ponerme una nota al trabajo realizado. Por lo que a mi participación se refiere, cabe decir que he sido uno de los organizadores de la jornada de aventura, siendo el responsable de que todas y cada una de las actividades estuvieran realizadas para el día de la jornada, ya que la responsable de ello apenas aparecía por clase. Por otro lado, al formar parte de la organización no me correspondía realizar una actividad, pero al ver que todos los compañeros/as estaban desbordados con el trabajo se propuso que realizáramos una actividad cada uno de los miembros responsables de educación primaria.</p> <p>Valoración: 9.</p>
J.A.M.A.	<p>Reflexión: Mi papel era el de lazarillo, por lo que creo que era de vital importancia en la participación del juego. En cuanto a la responsabilidad, de mi dependía llevar correctamente a mi grupo de alumnos a todas las postas y en el tiempo correcto. Cualquier fallo, podría impedir que los alumnos acabaran el juego correctamente.</p> <p>Valoración: 9.</p>
A.P.R.	<p>Reflexión: Mi participación ha sido sudar hasta caer. He tratado de que rían y sonrían hasta el infinito, que disfruten de su paso por mi clase de HERBOLOGÍA/POCIONES.</p> <p>Valoración: 10</p>
B.R.J.	<p>Reflexión: Creo que el nivel de implicación y motivación fue bastante bueno, también pienso que estos días es difícil no tenerlo ya que trabajar con niños es muy bonito y ayuda a que no te haga falta nada para estar motivado.</p> <p>Fue de 8'5.</p>

Tabla 21. Respuestas a la pregunta “Reflexiona y valora (del 1 al 10) tu participación en la actividad (nivel de implicación, asunción de responsabilidad, motivación)”.

CATEGORÍA	DESARROLLO.
Código sujeto	Percepción (evidencias)
Anónimo	Reflexión: En este papel bajo mi punto de vista que trataba directamente con los organizadores, ha habido dos posiciones contrapuestas, los que de verdad se han implicado, y han luchado por que todo salga para adelante

	<p>y los demás responsables, que se han desentendido y los otros han tenido que llevar a cabo tanto las obligaciones propias, como las que los otros no hacían. En general y gracias a todos los que se han tomado en serio la organización fue bastante buena, aunque si todos hubiesen colaborado, habría sido bastante mejor.</p> <p>Valoración: Me resulta muy difícil poner una calificación general por lo citado anteriormente, creo que esta nota debería ser individual ya que algunos han trabajado para un 10 y a otros ni siquiera les pondría el 5 en relación con la organización y la función que cumplían dentro de ella.</p>
A. M. C. L.	<p>Reflexión: Por mi experiencia siempre existen en trabajos en grupos los que realmente se implican al máximo y los que no lo hacen tanto.</p> <p>Valoración: Es complicado valorar teniendo en cuenta lo dicho anteriormente con lo que algunos merecen la máxima nota y otros no tanto.</p>
A.D. E.	<p>Reflexión: Me parece que tener esta responsabilidad es muy importante, por lo que los compañeros tienen que estar atentos a todo en todo momento y han sido capaces de llevarlo todo estupendamente.</p> <p>Valoración: 9</p>
P.F.R.	<p>Reflexión: La mayoría de los compañeros se implicaron mucho con esta actividad, considero que fue la que más empeño teníamos, ya que esta era la que era para el “publico” y no para nosotros, teníamos que intentar y dar lo mejor para su correcto desarrollo. Todos teníamos muchas ganas de tener un trato directo con los niños y ver como afrontaban los retos. Los encargados realizaron un gran papel al igual que los lazarillos.</p> <p>Valoración: 9</p>
A.M.G.	<p>Reflexión: La mayoría de los compañeros se implicaron mucho con esta actividad, e intentaron dar lo mejor para su correcto desarrollo. Todos teníamos muchas ganas de tener un trato directo con los niños y ver como afrontaban los retos. Los encargados realizaron un gran papel al igual que los lazarillos.</p> <p>Valoración: 8</p>
S.B.D.	<p>Reflexión: Todo muy bien organizado como ya he dicho antes. En un juego tan grande esto es fundamental.</p> <p>Valoración: 9.</p>
A.C.E.	<p>Reflexión: bajo mi punto de vista, creo que todos, indistintamente si eran responsable o no, han sido imprescindibles para el desarrollo de la actividad. Todos han ido cumpliendo con el papel asignado durante la jornada, siendo o no responsables de la actividad, por lo que los objetivos se han cumplido gracias a la labor común.</p> <p>Valoración: 9.</p>
J.A.M.A.	<p>Reflexión: El juego en términos generales salió correctamente. Tanto los demás lazarillos, como los dementores, interpretaron y llevaron a cabo su papel de forma exitosa. En cuanto a los responsables de las actividades, tengo que decir que me sorprendieron gratamente al tener actividades muy divertidas y tan bien relacionadas con el tema, y por supuesto que se pudieran realizar en un tiempo tan limitado por cada grupo que llegaba a su posta.</p> <p>Valoración: 9.</p>

A.P.R.	Reflexión: Creo que han sido capaces, con ayuda de Pablo, de organizar más de 30 sesiones en un día. Todo un reto. Valoración: 10.
B.R.J.	Reflexión: Tuve la oportunidad desde mi actividad ver la participación de algunos de mis compañeros y fue muy buena, así que los veo concienciados de nuestra hermosa profesión. Valoración: 9.

Tabla 22. Respuestas a la pregunta “Reflexiona y valora (del 1 al 10) la labor desempeñada por los compañeros en general y por los que han asumido el rol de “responsables de la actividad” (señala de forma global la labor desempeñada por tus compañeros)”.

CATEGORÍA	DESARROLLO.
Código sujeto	Percepción (evidencias)
Anónimo	Me parece que es la mejor forma de aprender, enfrentarse a problemas reales, ya que nos hace conscientes de que, aunque tengamos las pautas, nunca las cosas salen como uno espera y hay que ir adaptándose a las circunstancias, como en la vida misma. Nos da la oportunidad de ponernos a prueba, de equivocarnos y aprender de nuestros errores. No.
A. M. C. L.	Creo que es el aprendizaje más acertado, es decir, hay que realizar las cosas para saber cuáles son los errores cometidos y me sirva de apoyo para las siguientes veces. No.
A.D. E.	Me parece muy interesante ya que a través de este hilo conductor mueves a los alumnos más fáciles, les motiva mucho. No.
P.F.R.	El uso de esta metodología para mi formación me parece la forma más adecuada para que el aprendizaje realmente se pueda considerar como tal, ya que tener la posibilidad de llevarlo a la práctica y tener experiencias reales, que son las que se te van a presentar en un futuro es algo muy gratificante y que te aportará conocimientos verdaderamente útiles. No he tenido experiencias previas con este tipo de metodología, aunque me hubiese encantado.
A.M.G.	El uso de esta metodología para mi formación me parece la forma más adecuada para que el aprendizaje realmente se pueda considerar como tal, ya que tener la posibilidad de llevarlo a la práctica y tener experiencias reales, que son las que se te van a presentar en un futuro es algo muy gratificante y que te aportará conocimientos verdaderamente útiles. No he tenido experiencias previas con este tipo de metodología, aunque me hubiese encantado.
S.B.D.	Creo que es la mejor metodología que se puede utilizar para avanzar y formarte adecuadamente, aunque también la más difícil ya que no te encuentras los problemas sobre el papel sino reales y tienes que ser capaz

	<p>de dar soluciones al instante con los materiales y conocimiento que tienes en ese momento.</p> <p>Ya tuve otra experiencia en otro colegio de Mairena del Aljarafe cuando realice el ciclo superior y he de decir que la experiencia también fue inolvidable y, as si cabe porque fue la primera toma de contacto que tuve en un colegio.</p>
A.C.E.	<p>Me parece una gran iniciativa, tanto para el alumnado que será docente en el futuro, como para los alumnos del centro. Esto es debido porque a partir de la práctica es como se van interiorizando los aprendizajes. De este modo se aprende a partir de la experiencia y las vivencias. Todo el aprendizaje se va produciendo a partir de la información que vamos adquiriendo mediante la diversión y el juego, donde vamos superando retos y asimilando la información sin tener que estar memorizando textos como en la enseñanza tradicional.</p> <p>No he tenido ninguna experiencia, pero es posible que próximamente llevemos a cabo un proyecto de intervención en la asignatura de Iniciación Deportiva, en la cual tendremos que enfrentarnos a 70 alumnos/as con Síndrome de Down.</p>
J.A.M.A.	<p>La metodología me parece genial para llevarla a cabo con los alumnos, ya que se les saca de su entorno habitual sentados en clase o leyendo un libro de texto. De esta forma aprenden interactuando y tomando decisiones entre ellos y en grupo.</p> <p>No he hecho nada parecido a esta escala.</p>
A.P.R.	<p>Muy útil, creo que la llevaré a cabo.</p> <p>Nunca he realizado algo así, algo que englobe a tanta gente, familias, alumnos, profesores, buscando un fin común.</p>
B.R.J.	<p>Creo que es la mejor metodología que se puede utilizar para avanzar y formarte adecuadamente, aunque también la más dificultosa ya que no te encuentras los problemas sobre el papel sino reales y tienes que ser capaz de dar soluciones al instante con los materiales y conocimiento que tienes en ese momento.</p> <p>Sí, ya que suelo trabajar con colegios en la federación andaluza de tenis, y suelo tener grupos amplios para impartirles clases. Además, de haber hecho Tafad.</p>

Tabla 23. Respuestas a la pregunta “¿Qué te parece el uso de esta metodología Aprendizaje por Servicio en tu formación? ¿Has tenido alguna experiencia previa?, ¿Cuál?”.

CATEGORÍA	DESARROLLO.
Código sujeto	Percepción (evidencias)
Anónimo	<p>Emociones sentidas: alegría, curiosidad, miedo, sorpresa.</p> <p>He sentido miedo en un inicio, hasta que todo empezó a fluir, ya que no sabía cómo discurriría el día. Tras eso empecé a sentir orgullo y satisfacción de ver como todo iba saliendo bien y ver a los niños disfrutar y la ilusión en sus caras.</p>

A. M. C. L.	Emociones sentidas: alegría sorpresa, curiosidad, miedo. Al principio incertidumbre por el problema que tuvimos al principio, pero una vez subsanado ya comencé a sentir alegría y satisfacción.
A.D. E.	Emociones sentidas: Al principio tenía mucho miedo por si no me salía bien la actividad, pero a raíz que pasaban más grupos de niños fui cogiendo seguridad en mí misma. Sorpresa, por lo bien que me fue con los niños cuando los veía disfrutando a ellos.
P.F.R.	Emociones sentidas: alegría, miedo, curiosidad, admiración y seguridad. La predominante es alegría, para mí fue una experiencia muy gratificante al ver los grandes resultados y lo que esta actividad provocó en los alumnos. Sin duda alguna la repetiría muchas veces más.
A.M.G.	Emociones sentidas: alegría, miedo, curiosidad, admiración y seguridad. La predominante es alegría, para mí fue una experiencia muy gratificante al ver los grandes resultados y lo que esta actividad provocó en los alumnos. Sin duda alguna la repetiría muchas veces más.
S.B.D.	Emociones sentidas: Alegría, sorpresa, admiración y seguridad. Sorpresa porque, aunque ya había escuchado que iba a ser una experiencia gratificante no esperaba la participación y la predisposición de los niños, y por otro lado el gran resultado que se dio después del todo el trabajo realizado tanto de Pablo como de todos los compañeros.
A.C.E.	Emociones sentidas: Alegría, curiosidad y sorpresa. Alegría, ya que esto me lo aporta el trabajo con niños y niñas. Además, se ve incrementada cuando ves las reacciones de estos disfrutando con el trabajo que previamente has realizado para ellos.
J.A.M.A.	Emociones sentidas: alegría, curiosidad, sorpresa, admiración y seguridad. La emoción predominante a lo largo del gran juego fue para mí la alegría. El ver lo bien que se lo estaban pasando los alumnos y como disfrutaban al realizar las actividades, es una sensación de alegría inmensa, el saber que la organización y preparación de todo han tenido sus frutos.
A.P.R.	Emociones sentidas: Alegría, amor y cansancio. Amor. Creo que hacer las actividades con amor es lo primordial para disfrutarlas con alegría, para que el alumno se sienta seguro, para que aprenda él y para que aprendas tú.
B.R.J.	Emociones sentidas: Alegría, admiración, sorpresa y seguridad. Sorpresa porque había escuchado que iba a ser una experiencia gratificante y no esperaba la participación y la predisposición de los niños, y por otro lado el gran resultado que se dio después del todo el trabajo realizado tanto de Pablo como de todos los compañeros.

Tabla 24. Respuestas a la pregunta “Indica de los siguientes 10 tipos de emociones básicas, cuales has sentido durante la jornada (alegría, ira, curiosidad, miedo, sorpresa, asco, tristeza, admiración, culpa, seguridad). De todas ellas, cuál es la predominante (la que le contarías a un amigo que no haya venido a la sesión) y por qué.”.

CATEGORÍA	DESARROLLO.
Código sujeto	Percepción (evidencias)
Anónimo	Si, ya que es una actividad que hace que los alumnos se impliquen mucho, y que aprendan a través de la experiencia y de una forma lúdica. Creo que es una propuesta muy interesante, poco común y divertida.
A. M. C. L.	Si, creo que es una propuesta bastante acertada, son experiencias que te dejan buen sabor de boca con lo que se afrontan mucho mejor las siguientes que me propusiera.
A.D. E.	Si yo creo que si con el apoyo de algún compañero todo se puede. Además, realizar este tipo de sesiones me parece muy interesantes, se deberían de realizar en todos los colegios cada cierto tiempo ya que es donde más aprenden los niños de verdad.
P.F.R.	En mi futuro profesional me imagino realizando este tipo de actividades, no es solo que me lo imagine es que quiero llevarlas a cabo si me lo permiten. Creo que es una oportunidad increíble para crear conocimientos verdaderos en los niños y generar experiencias que no olvidarán, al igual que fomentan un buen clima en el colegio, crea actitudes positivas de compañerismo, igualdad, aumenta la participación y motivación en ellos.
A.M.G.	En mi futuro profesional me imagino realizando este tipo de actividades, no es solo que me lo imagine es que quiero llevarlas a cabo si me lo permiten. Creo que es una oportunidad increíble para crear conocimientos verdaderos en los niños y generar experiencias que no olvidarán, al igual que fomentan un buen clima en el colegio, crea actitudes positivas de compañerismo, igualdad, aumenta la participación y motivación en ellos.
S.B.D.	En este momento no sería capaz de realizarlo solo por el simple hecho del miedo a dar el paso, ya nos lo dijo Pablo que tenemos que ser capaces de realizar estas actividades porque, aunque creamos que no salen bien siempre como resultado tenemos una sensación de satisfacción por el trabajo bien realizado.
A.C.E.	Si, ya que creo que este tipo de actividades se deberían de realizar como mínimo una vez por trimestre. Esto no sería por un logro o superación personal, sino por la felicidad del conjunto de alumnado. Además, este tipo de actividades sirven para ayudar a la integración de aquellos alumnos y alumnas que se sienten más desplazados con respecto a sus compañeros, por lo que todo son aspectos positivos.
J.A.M.A.	Por supuesto que sí. Yo, antes de realizar este gran juego, tenía en mente ya la realización de actividades o juegos a gran escala de este tipo. Pero claro, hasta que no he participado en la preparación de uno de ellos, no me he dado cuenta de que con organización y la adecuada planificación se puede realizar perfectamente.
A.P.R.	Me imagino claro que sí, no importa lo viejo que sea, si puedo seguir aprendiendo y enseñando creo que lo haré.
B.R.J.	En este momento no sería capaz de realizarlo solo por el simple hecho del miedo a dar el paso, ya nos lo dijo Pablo que tenemos que ser capaces de realizar estas actividades porque, aunque creamos que no salen bien

	siempre como resultado tenemos una sensación de satisfacción por el trabajo bien realizado.
--	---

Tabla 25. Respuestas a la pregunta “¿Te imaginas organizando actividades de este tipo en tu futuro profesional? (explica tu respuesta)”.

CATEGORÍA	DESARROLLO.
Código sujeto	Percepción (evidencias)
Anónimo	Para ser sinceros me daría un poco de miedo ponerme al frente de un proyecto de esta envergadura, sin embargo, tras todo lo aprendido y con el material de apoyo que se nos ha aportado, pienso que si sería capaz de organizar una acampada si tuviera la colaboración e implicación del centro educativo.
A. M. C. L.	Es un planteamiento bastante tentador, sería un esfuerzo bastante duro al que habría que enfrentarse, pero sin duda con todo el material de apoyo y lo aprendido y desarrollado anteriormente me atrevería.
A.D. E.	Yo creo que con la suficiente motivación todo se puede conseguir, si un maestro se mete en el papel todo se puede lograr.
P.F.R.	Me siento en cuanto a nivel de competencia en un 8, si estuviese trabajando en un centro educativo y tuviese que organizar esta actividad sería capaz de hacerlo, ya que tengo unos conocimientos y una experiencia previos al haber realizado esta. Dije un 8 porque siempre se pueden aprender más cosas, que aporten conocimientos e ideas nuevas, y siempre se puede seguir creciendo profesionalmente con ideas que también aporten otros compañeros.
A.M.G.	Me siento en cuanto a nivel de competencia en un 8, si estuviese trabajando en un centro educativo y tuviese que organizar esta actividad sería capaz de hacerlo, ya que tengo unos conocimientos y una experiencia previos al haber realizado esta. Dije un 8 porque siempre se pueden aprender más cosas, que aporten conocimientos e ideas nuevas, y siempre se puede seguir creciendo profesionalmente con ideas que también aporten otros compañeros.
S.B.D.	Creo que para realizar este tipo de jornadas debes tener el apoyo de tus compañeros de trabajo para que se involucren y te puedan ayudar, si fuera al contrario lo que dije anteriormente si lo tienes pensado realizar debes tener todo controlado desde el número de participantes hasta el más mínimo problema que pueda surgir, luego debe tener esa pizca de valentía para descubrir lo desconocido siempre teniendo en cuenta que tiene la responsabilidad de muchos niños.
A.C.E.	A partir de lo aprendido durante todo el desarrollo de la actividad (antes, durante y después) me siento con la confianza suficiente de realizar este tipo de jornadas. Al igual que he indicado en el raid de aventura, seguramente vayan surgiendo algunos contratiempos los cuales se tendrán que ir resolviendo en el mismo instante. Es imprescindible para la realización de este tipo de actividades la colaboración de personal adulto, que como ya ocurre en las comunidades de aprendizaje podrían ser padres, madres o tutores legales de los alumnos/as del centro.
J.A.M.A.	Me siento preparado, pero es verdad que creo que necesitaría el apoyo de algún compañero o compañera docente para llevarlo a cabo. Por lo menos las primeras veces hasta que ya me vea capaz yo solo.

A.P.R.	En este caso no me veo trabajando para un centro educativo, quiero entrar en la universidad y realizar una investigación, aun así, responderé. Creo que estoy capacitado, teniendo en cuenta que debo conocer el colegio y tener algún lazo con la dirección para que permitan la realización de dicho día.
B.R.J.	Creo que para realizar este tipo de jornadas debes tener el apoyo de tus compañeros de trabajo para que se involucren y te puedan ayudar, si fuera al contrario lo que dije anteriormente si lo tienes pensado realizar debes tener todo controlado desde el número de participantes hasta el más mínimo problema que pueda surgir, luego debe tener esa pizca de valentía para descubrir lo desconocido siempre teniendo en cuenta que tiene la responsabilidad de muchos niños.

Tabla 26. Respuestas a la pregunta “¿En qué medida te sientes competente para organizar una jornada de aventura si el próximo año estuvieras trabajando en un centro educativo? (explica tu respuesta)”.

CATEGORÍA	DESARROLLO.
Código sujeto	Percepción (evidencias)
Anónimo	No se pudieron recoger muestras.
A. M. C. L.	No se pudieron recoger muestras.
A.D. E.	Me ha parecido muy interesante esta actividad, como futura maestra la quisiera realizar algún día en mi centro.
P.F.R.	Personalmente, me llevo una gran experiencia de vida, de aprendizaje y de técnicas de enseñanzas para mi futuro. Agradezco tanto al profesor como a sus ayudantes por haber estado siempre al pie del cañón, por estar cuando los hemos necesitado y sin pedirlo. Desde luego Pablo, que eres el típico profesor que pasa por la cabeza cuando preguntan ¿Cuál ha sido ese profesor que ha marcado positivamente en tu vida? Gracias por poner corazón en tus clases y por trabajar las emociones en ellas, que tanta falta hacen en el mundo.
A.M.G.	Personalmente, me gustaría agradecerte Pablo la oportunidad de vivir esta experiencia y de crear en nosotros conocimientos que perdurarán para siempre al igual que las emociones sentidas. En un futuro ojalá pueda desarrollarlas yo también.
S.B.D.	No se pudieron recoger muestras.
A.C.E.	Me ha alegrado mucho poder vivir esta experiencia. Ver cómo se transforma un centro educativo en cuestión de minutos para el uso y disfrute del alumnado es impresionante. Me alegra saber que existen centros que apuestan por una educación diferente, dando de lado a esos métodos tradicionales que tanto detestamos.
J.A.M.A.	No se pudieron recoger muestras
A.P.R.	Todo un orgullo haber participado.
B.R.J.	No se pudieron recoger muestras

Tabla 27. Respuestas a la pregunta “Espacio para expresar tu opinión”.

9. Referencias bibliográficas.

Aramburuzabala, P. (2013). Aprendizaje-Servicio: Una herramienta para educar desde y para la justicia social. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 2 (2), 6-10.

Ballester, L. (2001). Bases Metodológicas de la investigación Educativa. Palma de Mallorca, España: Universidad Islas Baleares.

Barbera, N. y Inciarte, A. (2012). Fenomenología y hermenéutica: dos perspectivas para estudiar las ciencias sociales y humanas. *Multiciencias*, 12(2), 199 - 205. <https://www.produccioncientificaluz.org/index.php/multiciencias/article/view/16900/16874>

Caballero, P., Domínguez, G., Miranda, M.J. y Velo, C. (2018). Jornada de aventura “Superheroes en la Ecoescuela”: Una experiencia de aprendizaje servicio para conectar la Universidad y el colegio. *Emásf, Revista Digital de Educación Física*, 54, 114-123.

Caballero, P., Domínguez, G. y Parra, M. (2018). Pekín Cortegana Exprés. Una aventura físico-recreativa en familia. *Tándem. Didáctica de la Educación Física*, núm. 61, pp. 21-24.

Caballero, P., Sayago, D., Domínguez, G., Pérez, O., y Parra, M. (2006). Jugando en un espacio de fantasía, claves para elaborar una jornada de aventura en un Centro de Enseñanza. *Reto Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, núme.10, pp.23-30.1

Caballero, P., Velo, C. y Hernández, E. (2019). Percepción del alumnado universitario sobre el desarrollo personal y profesional a través de una propuesta de aprendizaje servicio en actividades en la naturaleza, *Enseñanza de la educación física y el deporte: XIII Congreso Internacional FEADef y II Congreso Red Global* (pp.1120-1131). Sevilla: FEADef.

Castañer Balcells, M., Camerino Foguet, O. y Anguera Argilaga, M.T. (2013). Métodos mixtos en la investigación de las ciencias de la actividad física y el deporte. *Revista Apuntes Educación Física y Deportes*, 112, 31-36. Recuperado de [http://dx.doi.org/10.5672/apuntes.2014-0983.es.\(2013/2\).112.01](http://dx.doi.org/10.5672/apuntes.2014-0983.es.(2013/2).112.01)

Chiva-Bartoll, O. (2018). Evaluación de proyectos de aprendizaje-servicio: Porque lo que no se evalúa se devalúa...*Didáctica de la Música: educación musical y aprendizaje-servicio*, 33, pp. 30-36.

Chiva, O. y Gil, J. (2018). *Aprendizaje-servicio universitario: Modelo de intervención e investigación en la formación inicial docente*. Barcelona: Octaedro.

Cuenca, M. (1995). *La alternativa del juego I y II. Juegos y dinámicas de educación para la paz*. Madrid: Los libros de la catarata.

EmásF, Revista Digital de Educación Física. Año 9, Núm. 54 (septiembre-octubre de 2018) <http://emasf.webcindario.com>

Eyler, J.; Giles, D.E. (1999): *Where's the Learning in Service-Learning?* San Francisco. Jossey-Bass.

Gesica Bravo, M. (2015). ¿Funciona el efecto sorpresa sobre el aprendizaje? *Iberoamérica Divulgación*, Recuperado de <https://www.oei.es/historico/divulgacioncientifica/?Funciona-el-efecto-sorpresa-sobre>

Gil J., Francisco A. y Moliner L. (2012), La educación física y el aprendizaje servicio: abriendo el entorno natural a la escuela. *Tándem. Didáctica de la Educación Física*, núm. 38, pp. 95-100.

Martín García, X., y Rubio Serrano, L. (2010). *Prácticas de ciudadanía: diez experiencias de aprendizaje servicio*. Ediciones Octaedro, S.L.

Mayring, P. (2000). Qualitative Content Analysis. FQS, Forum Qualitative Social Research Sozialforschung, 1 (2), 1- 10.

Patton, M. Q. (2002). *Qualitative research and evaluation methods* (3er ed.). Thousand Oaks, CA: Sage.

Patton, M. Q. (2015). *Qualitative research and evaluation methods* (4rd edn). Thousand Oaks, CA: Sage.

Ortega Esteban, J. (2004). Pedagogía Social y Pedagogía Escolar: la educación social en la escuela. *Revista de Educación*, núm. 336, pp. 111-127. Recuperado de https://mimateriaenlinea.unid.edu.mx/dts_cursos_md/lic/E/P/AM/08/Pedagogia.pdf

Ortiz de Urbina Criado, M., Medina Salgado, S. y De la Calle Durán, C. (2010). Herramientas para el aprendizaje colaborativo: Una aplicación práctica del juego del rol. *Revista Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la sociedad de la Información*, 11(3), 277-301. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/2010/201021093013.pdf>

Ruiz, M. Y García, J. (2019). *Aprendizaje-Servicio: Los retos de la evaluación*. Madrid: Narcea.

Zabalza, M. A. (2004). *Diarios de clase. Un instrumento de investigación y desarrollo profesional*. Madrid: Narcea.