

# TRABAJO FIN DE GRADO



## AFECTACIÓN DEL COVID-19 A LA EDUCACIÓN PRIMARIA Y A SUS RESPECTIVOS AGENTES

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

**Autoras:** Calado Soto, Ángela  
Ferrusola Cárabe, Inmaculada  
Ramírez Argente, María Isabel

**Tutor:** Ríos Bermúdez, Moisés

**Departamento:** Psicología Evolutiva

**Tipología de TFG:** Investigación en el ámbito de la educación.

Sevilla, junio 2020



## **AFECTACIÓN DEL COVID-19 A LA EDUCACIÓN PRIMARIA Y A SUS RESPECTIVOS AGENTES**

### **Resumen:**

Con la presente investigación se pretende conocer cómo se ha llevado a cabo la educación a distancia en Educación Primaria en este periodo de confinamiento producido por el COVID-19. Con este estudio, se ha tratado de descubrir el grado de afectación que ha supuesto en los tres agentes implicados: profesorado, alumnado y familia. Toda la información recabada pertenece a un conjunto de sujetos de la provincia de Sevilla. Tras un análisis de resultados se puede observar las carencias que tiene esta nueva forma de educación adoptada obligatoriamente y de manera inmediata como consecuencia de esta crisis sanitaria.

### **Palabras claves:**

COVID-19, educación, TIC, actuaciones metodológicas, emociones.

### **Abstract:**

The present research aims to know how distance education in Primary Education has been carried out in this period of isolation produced by the COVID-19. With this study, it has been tried to discover the degree of affection that has supposed in the three agents implied: teachers, students and family. All the information collected belongs to a group of individuals from the province of Seville. After an analysis of the results, the deficiencies of this new form of education can be observed which has been adopted immediately and compulsorily way as a result of this health crisis

### **Key words:**

COVID-19, education, ICT, teaching methods, emotions.



## Índice

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1. Introducción y justificación.</b>  | <b>7</b>  |
| <b>2. Marco teórico.</b>   | <b>9</b>  |
| 2.1. El cambio hacia la era digital  | 9         |
| 2.2 Formas principales de educación  | 9         |
| 2.2.1. Educación presencial  | 10        |
| 2.2.1.1. Las TIC en la educación presencial  | 10        |
| 2.2.2. La educación a distancia  | 11        |
| 2.2.2.1 Principios de la educación a distancia   | 12        |
| 2.2.2.2. Características de la educación a distancia   | 13        |
| 2.3. Diferencias entre la enseñanza presencial y a distancia   | 14        |
| 2.4 La educación a distancia en tiempos de COVID-19  | 15        |
| 2.4.1 Las TIC en tiempos de COVID-19   | 15        |
| 2.4.1.1 Herramientas digitales para la comunicación y tele-docencia educativa en tiempo de COVID-19              | 15        |
| 2.4.2 La desigualdad educativa con el COVID-19   | 17        |
| 2.4.3 Influencia del COVID-19 a nivel psicológico y escolar del alumnado   | 18        |
| 2.4.4 Consecuencias en los Niños del Cierre de Escuelas por Covid-19: El Papel del Gobierno, Profesores y Padres | 20        |
| <b>3. Objetivos de la investigación.</b>   | <b>23</b> |
| <b>4. Metodología de la investigación.</b>   | <b>26</b> |
| 4.1. Metodología de selección del tema.  | 26        |
| 4.2. Metodología de la búsqueda bibliográfica.   | 26        |
| 4.3. Metodología del procedimiento de elaboración de los instrumentos.   | 28        |
| 4.3.1 Proceso de elaboración de los instrumentos de evaluación   | 28        |
| 4.3.2 Proceso de selección del instrumento de evaluación.  | 29        |
| 4.4. Procedimiento para la selección de la muestra.  | 29        |
| 4.4. Procedimiento para la recogida de información.  | 30        |
| 4.5. Procedimiento para el análisis de resultados  | 30        |
| 4.6. Procedimiento de discusión de hallazgos   | 31        |
| 4.7. Procedimiento de conclusión   | 32        |
| <b>5. Resultados obtenidos.</b>  | <b>33</b> |
| 5.1. Resultados obtenidos en el profesorado  | 33        |
| 5.2. Resultados obtenidos en las familias  | 43        |

|   |           |
|---|-----------|
| 5.3. Resultados obtenidos en el alumnado.                                       | 53        |
| <b>6. Discusión de hallazgos.</b>   | <b>61</b> |
| 6.1. Comparación triangular de los tres agentes implicados.                     | 61        |
| 6.2. Discusión de resultados a partir de la información bibliográfica recogida. | 63        |
| <b>7. Conclusiones, implicaciones y limitaciones</b>                            | <b>71</b> |
| <b>8. Referencias bibliográficas.</b>   | <b>74</b> |
| <b>Anexos</b>   | <b>76</b> |

## **1. Introducción y justificación.**

La situación actual por la que atraviesa el mundo producida por el COVID-19 se puede catalogar como un hecho histórico. A finales del año 2019, se manifestó por primera vez el virus en Wuhan, China. Todo comenzó tratándose como una patología no virulenta por lo que no se le atribuyó mayor relevancia, sin embargo, la situación fue empeorando de manera progresiva desencadenando una propagación descontrolada del virus y por consiguiente un gran número de contagios y fallecimientos.

Esta situación que actualmente comenzó en China se fue extendiendo dentro del país ocasionando un colapso. Debido a la alta tasa de turismo, se fue expandiéndose paulatinamente por diferentes países, provocando así una alerta sanitaria a nivel mundial, reconociéndose como una pandemia.

Como consecuencia de esta pandemia, todos los países afectados han tomado medidas extraordinarias de política interior, afectando así a la multitud de ámbitos que repercuten en la vida diaria; desde la paralización de la actividad económica del país hasta el confinamiento de los ciudadanos en sus respectivos hogares. Todo ello con el objetivo principal de frenar esta crisis sanitaria.

En concreto, en España, el confinamiento comenzó el 16 de marzo del 2020. Este afectó de primera mano a los diferentes sectores que promueven el desarrollo del país, exceptuando los relativos al abastecimiento de las primeras necesidades.

En lo que respecta a la educación, esta ha sufrido una modificación radical de su desarrollo usual, transformando todo tipo de educación presencial en virtual.

Como futuras docentes del sistema educativo español, se ha querido analizar este tema detenidamente puesto que ha surgido la necesidad de saber cómo está afectando esta transformación en la educación y qué medidas se están tomando para ello, así como la efectividad de la educación a distancia en los distintos niveles de la Educación Primaria.

Además, tras el periodo de prácticas realizado durante el tercer curso se pudo experimentar cómo se llevaba a cabo las clases presenciales desde la perspectiva docente. Ahora en este momento, en el que este tipo de enseñanza no es viable, crea interés el actual funcionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje en Educación Primaria.

Así mismo, con la realización de este trabajo de investigación se pretende corroborar las diferentes suposiciones que se están creando con respecto a la educación durante la crisis del COVID-19. Para ello, se va a conocer la perspectiva de los tres agentes fundamentales en la educación, los cuales, se ven afectados de manera directa por estos cambios y a su vez, estableciendo relaciones entre sí.

## **2. Marco teórico.**

### **2.1. El cambio hacia la era digital**

El hecho de que se viva en una sociedad en la cual en los últimos años se haya convertido en una sociedad digital, es el principal influyente de que nosotros, los ciudadanos se ven en la situación de formarse cada día más en lo que respecta al uso de las tecnologías.

A lo largo de los años, la sociedad ha ido progresando. En décadas anteriores, si se reflexiona y se hace memoria, se ve como se escuchaba música; o a través de qué medios se informaban o simplemente cuales se utilizaban para escribir o buscar información (García Aretio, L. 2019). Según dice García Aretio, L. (2019), y como respuesta a la última cuestión planteada, se puede decir que se encuentra una sola respuesta a cualquier búsqueda, sin embargo, en la actualidad se halla una gran multitud y esto se debe, a los medios tecnológicos de los que se disponen.

Las nuevas tecnologías, han modificado tanto la forma de vivir como de relacionarse, como de trabajar, es así que esto ha influido también en actividades relacionadas con la educación y la formación (García Aretio, L. 2019). Es por ello, que se verá, según García Aretio, L. (2019, p.10) en “la necesidad de formar a la población para enfrentarse a estas nuevas situaciones”.

### **2.2 Formas principales de educación**

Sin embargo, antes de comentar la implementación de estas tecnologías a la educación es necesario hablar de las siguientes formas de educación fundamentales: presencial y a distancia. Aunque también se pueden encontrar otras modalidades relativas a la educación

como son e-learning (enseñanza y aprendizaje digitales), b-learning (enseñanza y aprendizaje integrados) y por último flipped classroom o aula “invertida”. Estas dos últimas son las modalidades más recientes en los que, con su aplicación, “se trataría así de integrar, armonizar, complementar y conjugar los medios, recursos, tecnologías, metodologías, actividades, estrategias y técnicas..., más apropiados para satisfacer cada necesidad concreta de aprendizaje” según explica García Aretio, L (2018).

Así mismo, cabe mencionar el concepto de “aulas virtuales”, término que no debe confundirse con la educación a distancia. Por tanto, según declara Orquera (2012), el aula virtual es “un entorno virtual de aprendizaje o aula virtual es un sitio web con acceso restringido, concebido y diseñado para que las personas que acceden a él desarrollen procesos de incorporación de habilidades y saberes, mediante sistemas telemáticos”.

### **2.2.1. Educación presencial**

Una de las formas existentes de educación, la cual se ha llevado a cabo desde principios de los tiempos, es el caso de la educación presencial. Y es que tal como expresa Martínez, V. (2017), la educación presencial “ha constituido la base de la transmisión de conocimiento durante siglos, fundamentalmente aporta el hecho enriquecedor del contacto socializador, de la expresión corporal de sensaciones, anhelos y emociones, imposibles de emular a distancia.”

#### **2.2.1.1. Las TIC en la educación presencial**

En lo que respecta a la educación, se podría decir que en ella como bien comenta Arancibia Herrera, Pérez San Martín (2002) “las TIC no sólo surgen como una nueva forma de ofrecer cursos o programas educativos, sino también como oportunidad que debe

conducinos a cuestionar el actual modelo pedagógico tradicional de la enseñanza presencial”. Es por ello que es necesario una transformación en la educación, integrando en el sistema educativo las tecnologías digitales y que de esta forma, se saquen todos los beneficios que aportan las diferentes herramientas tecnológicas (García Aretio, L. 2019).

Los principales motivos por los cuales se puede considerar las TIC como una oportunidad al modelo tradicional son varias, Arancibia Herrera, Pérez San Martín (2002) expone algunas de ellas. En primer lugar, se podría decir que la presencia de herramientas tecnológicas en el aula supone para la educación tradicional un gran avance con lo que respecta al proceso de enseñanza-aprendizaje puesto que aviva una docencia innovadora, creativa y de calidad.

Otro aspecto en el que influye el uso de las nuevas tecnologías es en las modalidades de enseñanza, es decir, las TIC van a repercutir en la forma de impartir la docencia de manera que se producirá un gran cambio en el alumnado fomentando así en ellos la autonomía. Es así que se verá también influido el proceso de aprendizaje, en el que se impulsará la adquisición de aprendizaje significativo, así como, la interacción comunicativa a través de encuentros dialógicos (Arancibia Herrera, Pérez San Martín, 2002).

### **2.2.2. La educación a distancia**

Centrando el foco en la educación a distancia se puede definir esta como Arancibia Herrera, Pérez San Martín (2002) dice, una educación formal la cual se lleva a través de medios tecnológicos por lo que el contacto físico entre profesorado y alumnado es inexistente.

A su vez añaden, que debido a la inexistencia de este contacto físico, el tiempo y espacio para la enseñanza puede variar entre el alumnado. Por ello, todo material, recurso y

plan de estudio debe estar a la mano del estudiante para así poder llevar su aprendizaje autónomo.

### **2.2.2.1 Principios de la educación a distancia**

Para conocer los principios de este tipo de educación se debe mirar hacia atrás ya que este tipo de educación no es tan reciente como se cree. En España, concretamente, la educación a distancia se creó en el año 1972, teniendo su origen en la Universidad de Educación a Distancia (UNED) fundamentándose en la Universidad Libre a Distancia fundada pocos años antes. Según García Aretio, L. (1999) se encuentran diferentes motivos por los que se vio la necesidad de crear y desarrollar una enseñanza a distancia.

En primer lugar se puede hablar de avances sociopolíticos. Debido a un aumento demográfico y la democratización de los estudios se produjo un aumento de la demanda educativa, lo que consiguió fomentar la igualdad de oportunidades en el sector educativo, del cual hasta ese momento solo disfrutaban una minoría. Tras esto, la mayor parte de la sociedad tenía acceso a la enseñanza, lo que trajo como consecuencia carencia de infraestructuras y personal cualificado para ello, por ello se encontró la obligación de crear y acomodar instituciones educativas para de algún modo satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

En segundo lugar García Aretio, L. (1999) hace hincapié en la necesidad de aprender a lo largo de la vida. En los últimos tiempo, la idea de aprendizaje, únicamente durante la etapa escolar establecida se considera como una idea obsoleta. Día a día se exige mayor formación y actualización lo que conlleva a una formación de por vida. Esta por lo tanto deberá complementarse con trabajos y otros quehaceres, lo que requiere que no sea obligatoria la presencia en una institución.

Por otro lado, la carencia de instituciones, recursos humanos y materiales hacían imposible sostener esta educación permanente, y la economía no podía invertir tanto en estos recursos, por lo que se debía de buscar la rentabilidad en el sistema educativo y la versión a distancia reducía en gran cantidad los costes comparados con el sistema presencial.

Otra causa que destaca son los avances en el ámbito de las ciencias de la educación. Este tipo de educación permanente obligaba a hacer más flexible la formación tradicional, algo a lo que siempre se le ha puesto mucha resistencia. Pero se debía tener en cuenta que este tipo de educación estaría orientada para personas adultas las cuales podían llevar a cabo un aprendizaje individual, reflexivo y significativo. El avance en el ámbito de las ciencias de educación facilitó un plan educativo con una metodología y recursos en la que la presencia del profesorado no era obligatoria.

Por último resalta las transformaciones tecnológicas, y es que como bien dice García Aretio, L. (1999), estas han ayudado al sistema educativo a desarrollarse en amplitud, creando en ocasiones metodologías que superan a las tradicionales. Además estas han posibilitado la conexión a distancia con el profesorado y entre los alumnos haciendo semejanza a la tradicional junto con el desarrollo de recursos materiales virtuales para este tipo de enseñanza.

#### **2.2.2.2. Características de la educación a distancia**

La educación a distancia supone una multitud de ventajas con respecto al estudio, Arancibia Herrera, Pérez San Martín (2002), proporciona muchas de ellas.

Una de las principales características que destaca es la holoconectividad, es decir, el alumnado puede acceder en cualquier momento al curso y en el, ver el contenido que se le proporciona, así como realizar las tareas . Además, puede acceder conectándose desde

cualquier lugar. Esta es otra de las características, la ubicuidad. El alumnado podrá conectarse desde cualquier punto donde tenga acceso a internet y poder ver la información actualizada.

Otra de las características que aporta es la metadimensionalidad. Considera que esta aporta multitud de posibilidades que fomentan el aprendizaje significativo como son los videos, los textos o la colaboración conjunta.

Siguiendo en esa línea, también aporta en relación a la colaboración conjunta, que este medio es asincrónico ya que permite la reunión tanto del profesorado como del alumnado en línea en el mismo momento. Sin embargo, también es sincrónico puesto que da la posibilidad de recopilar mensajes e información recogida por la plataforma sin tener que, necesariamente, estar conectado todos los miembros ya que estos pueden visualizar esas intervenciones posteriormente.

Por último, Arancibia Herrera, Pérez San Martín (2002), comenta que estos espacios son unos espacios virtuales pero que a su vez, son un lugar de encuentro. En ellos, los integrantes pueden establecer contacto así como establecer interacciones, debates, compartir aprendizajes y realizar actividades y creaciones de manera virtual. Sería como un aula pero de manera virtual.

### **2.3. Diferencias entre la enseñanza presencial y a distancia**

Son muchas las diferencias que se pueden encontrar en la educación presencial y en la educación a distancia. Martínez Uribe, C. H. (2008) expone muchas de ellas.

En primer lugar en cuanto al espacio, señala que en la educación presencial, tanto el profesorado como el alumnado se encuentran en un mismo espacio manteniendo así una interacción física cara a cara. Sin embargo, en la educación a distancia es todo lo contrario, el profesorado y alumnado no comparten espacio. Es por ello que puede reunir participantes de

diferentes puntos geográficos pudiéndose ver a través sesiones online, estableciéndose así una comunicación virtual o escrita por un medio tecnológico.

Es por ello que se puede decir que para educación a distancia los medios tecnológicos son esenciales para impartir la docencia pero, en cambio, para la presencial sólo se utilizan como un apoyo en el aula.

Otro aspecto en el que hace diferenciación Martínez Uribe, C. H. (2008) se trata de las relaciones que se establecen en ambas. En la presencial, los aspectos motivacionales y emocionales son una de las claves del proceso enseñanza-aprendizaje pudiéndose mejorar y mediar de forma directa. Mientras tanto, en la no presencial, estos aspectos son más complicados de gestionar.

## **2.4 La educación a distancia en tiempos de COVID-19**

### **2.4.1 Las TIC en tiempos de COVID-19**

Una de las grandes evidencias que ha mostrado esta situación ha sido la carencia que todavía existe en cuanto al conocimiento y la destreza del uso de las TIC. En una sociedad donde la tecnología ha acontecido una potente herramienta de comunicación y relación, la educación todavía tiene pendiente la integración de las TIC para transformarlas en TAC (tecnologías para el aprendizaje y el conocimiento), y la situación actual de obligada educación a distancia muestra la necesidad de abordar esta debilidad para convertirla en una oportunidad para transformar y mejorar. (Teruel Naval, T y R. 2020)

#### **2.4.1.1 Herramientas digitales para la comunicación y tele-docencia educativa en tiempo de COVID-19**

Como explican Otero Rodríguez et al. (2020) este momento de confinamiento ha servido para que los docentes se acercaran más a familias y alumnado a través de esta nueva forma de docencia que ha sido necesario adoptar, mostrando empatía en todo momento. Esto ha hecho que se tenga en cuenta factores tan importantes como las emociones que en ocasiones quedan olvidadas de manera presencial.

Otero Rodríguez et al. (2020) mencionan y describen algunas para llevar a cabo esta educación. Una de las principales es Google Classroom la cual pertenece al paquete G Suite for Education. Se trata de una herramienta gratuita que para funcionar no necesita establecer conexión con Internet. A través de esta aplicación se puede contactar con el alumnado de manera escrita, enviar y recibir tareas, etc. Además esta aplicación al ser de google se puede conectar con el resto de servicios haciendo hábiles el uso de Meet para videoconferencias, Gmail para correo, entre otros.

Otra aportación que hacen es Edmodo y aulas virtuales en Moodle con las que se pueden hacer grupos o clases para agilizar este tipo de enseñanza.

Además también aportan ciertas herramientas para la realización de videoconferencias. Entre ellas Zoom, que señalan como “una de las plataformas más usadas desde el inicio del confinamiento” según Otero Rodríguez et al. (2020, p.99) aunque sufrió de ciertas críticas por la deficiencia en protección de datos, la cual aseguran estar ya resuelta.. Es una aplicación con un límite de tiempo de cuarenta minutos si no es usuario premium. Este soporte destaca por la gran capacidad para albergar a participantes, hasta cien, y por características como compartir pantalla, grabar las llamadas, etc.

Otra de ellas es Skype la cual también es gratuita aunque con límite de 10 personas y se puede acceder a través de cualquier dispositivo. Cuentas con las ventajas anteriormente dichas en zoom además de otras como difuminar fondo, traducciones y subtítulos en tiempo real, etc.

Por último destacar otra plataforma como es Google Hangouts y Google Meets. La primera tan solo se necesita un correo por lo que la hace bastante accesible, es gratuita y tiene capacidad para tener videollamadas de hasta 10 personas. Sin embargo Meet, la cual está diseñada específicamente para la actividad educativa y empresarial, es de pago pero cuenta con ventajas como mayor número de participantes, cuenta con cifrado, etc.

#### **2.4.2 La desigualdad educativa con el COVID-19**

Como consecuencia del COVID-19 el acceso a la educación ha sufrido una transformación completa, provocando el cierre de las escuelas y cambiando de forma obligada a una educación telemática en todos los niveles de la educación sin excepción. Como resultado de esta medida tomada por el gobierno, y tal como afirma Gómez Gerdel (2020) un gran número de familias se han visto afectadas por carecer de recursos y dispositivos digitales necesarios para poder llevar a cabo esta forma de enseñanza a distancia, añadiendo que “las crisis se ceban especialmente con los más frágiles”.

Un hecho que remarca aún más la desigualdad propiciada por la brecha digital, es según un señala Cabrera (2020) el problema que supone para muchos padres ayudar a sus hijos en sus actividades académicas debido a la falta de formación con la que cuentan. De esta manera, esta dificultad se ve más acrecentado al incorporar la enseñanza de forma virtual ya que como Rogero-García, J. (2020) afirma: “Los jóvenes que cuentan en sus hogares con padre y madre con niveles de instrucción elevados tienen no sólo más recursos electrónicos, como se ha visto, sino más opciones de seguir la enseñanza telemática con ayuda de sus padres”.

Otra realidad que explica Rogero-García, J. (2020) son las condiciones en las que viven muchos niños y niñas, los cuales carecen de unas condiciones óptimas en sus casas para llevar a cabo el estudio y la ejecución de tareas académicas.

Trasladando el tema de la brecha digital a la labor docente durante el confinamiento se ha podido observar según Rogero-García, J. (2020) que gran parte de los docentes no están cualificados en el uso de tecnologías o incluso no cuentan con los recursos requeridos para llevar a cabo su docencia de manera adecuada.

Como se puede observar todas estas desventajas que están sufriendo un sector de la población en la educación a causa del COVID-19 están fuertemente ligadas al bajo nivel de ingresos. Por lo que a todas estas dificultades que se han anotado se le suma el hecho de que tal como indica Van Lancker (2020) “los colegios además de ser un lugar de encuentro social y cultural para muchos niños, también para comer de forma saludable”.

### **2.4.3 Influencia del COVID-19 a nivel psicológico y escolar del alumnado**

Como bien comenta Espada, J. P et al. (2020) “En tiempos de pandemia los niños y adolescentes son especialmente vulnerables, ya que los entornos en los que viven y se desarrollan se ven alterados”.

Puesto que se trata de un sector muy vulnerables, las familias y el entorno social ha jugado un papel muy importante a la hora de la transmisión de la información acerca del COVID-19. Un reciente artículo de la universidad de Alicante expone que a los niños se le debe de adaptar el lenguaje a la hora de contarle la situación puesto que la información que les llega , por ejemplo, a través de los medios de comunicación, puede resultar ser un lenguaje no adecuado a sus edades y esto les puede causar confusiones (Grupo Intervención Crisis de Universidad de Alicante y Grupo Aitana, 2020). Por lo tanto, el conocimiento adecuado de la información junto con la edad del niño, como ya comenta Espada, J. P et al. (2020) serán uno de los principales factores que podrán repercutir en el estado psicológico de este. Es por ello, que a los niños se les debe de mostrar la información como bien expone el grupo Intervención

Crisis de Universidad de Alicante y Grupo Aitana (2020) “en función de la etapa evolutiva y su capacidad de comprensión”.

El grupo Intervención Crisis de Universidad de Alicante y Grupo Aitana (2020) además de señalar que es necesario que los niños conozcan la situación, aporta también una serie de claves para que los adultos puedan transmitir la información necesaria a estos. Como bien ya se ha comentado, lo principal es adaptar el lenguaje a los niños para que lo entiendan todo con claridad para así poder crear un clima de normalidad con respecto a lo que se habla o se dice, puesto que los niños deben de estar al tanto de toda la situación así como de las medidas necesarias de prevención y precaución. También, en el artículo, añade que se debe de procurar sobrecargarlos de información innecesaria.

Esta cuestión viene dada por la influencia psicológica que han sufrido estos sectores puesto que a pesar de no ser los más afectados por el COVID-19, sí que han sentido la presión y el caos del momento, junto con el cambio de rutina producida por el confinamiento y como una de las consecuencias de ello, el cierre de los centros educativos. Así como comenta en su artículo Espada, J. P et al. (2020) el confinamiento ha podido influir de lleno en el estado psicológico y físico de los niños.

El cierre de los colegios ha traído consigo muchas consecuencias en el alumnado como es la desigualdad en los resultados académicos, sobre todo, para el alumnado perteneciente a familias socioeconómicas baja por la carencia de recursos personales o materiales como ordenadores o internet (Cifuentes-Faura, J, 2020). Otra de las consecuencias que este autor propone es la imposibilidad de detectar cualquier dificultad de aprendizaje puesto que en muchas ocasiones comenta que se han suspendido las sesiones de evaluación, en las cuales, se comenta la progresión de alumnado así como las posibles necesidades. Sin embargo, Cifuentes-Faura, J, (2020) también considera que ha podido influir positivamente ya que el alumnado no ha tenido la presión educativa y ha sido como un “período de vacaciones”.

Cifuentes-Faura, J. (2020) recuerda también que para alumnos con necesidades educativas especiales o con dificultad de aprendizaje las consecuencias pueden acentuarse ya que necesitan un apoyo suplementario.

Es así, por lo que se asegura que la familia por lo general, desempeña un papel importante en estos momentos en la educación de sus hijos. Aunque la educación a distancia se haya podido llevar a cabo en la mayoría de las ocasiones, las familias deben complementar ese aprendizaje. Pero esto no siempre es posible. Esta educación en casa puede crear momentos de tensión, diversión, enfado en el hogar además de que resultará en una brecha de conocimientos entre el alumnado, debido a que no todas las familias poseen de tiempo suficiente, conocimientos básicos o aptitudes para la enseñanza. En general, se afirma que el alumnado con un bajo estatus socioeconómico sufrirá en mayor grado estas consecuencias.

A nivel psicológico como bien expone Espada, J. P et al (2020), no se sabe a ciencia cierta cómo puede influir esta situación de confinamiento a la población más joven aunque Cifuentes-Faura, J, 2020 considera que puede causar “un impacto y un desgaste psicológico en los niños”. De hecho, Cifuentes-Faura, J (2020) argumenta que esta afectación psicológica puede venir provocada por “la falta de contacto en persona con los compañeros de clase, el temor a ser infectados, la frustración y el aburrimiento por no poder jugar ni ver a muchos de sus amigos o la falta de espacio en casa”. También Cifuentes-Faura, J (2020) expone que a los niños también les puede afectar cualquier circunstancia que pueda involucrar a su familia como la crisis económica por el covid-19 o la enfermedad o separación de alguno de sus familiares.

#### **2.4.4 Consecuencias en los Niños del Cierre de Escuelas por Covid-19: El Papel del Gobierno, Profesores y Padres**

Cifuentes-Faura, J (2020) propone ciertas soluciones y actuaciones por parte del gobierno, profesorado y familias para mejorar la situación educativa en estos momentos.

Respecto a la actuación del gobierno, incita a que este, junto con los centros escolares ponga en marcha un sistema de préstamo de recursos educativos para aquellos que no cuenten con ellos, además de una ayuda específica para aquellas familias con bajos ingresos para que esta crisis sanitaria no se convierta en una crisis social.

Otra acción del gobierno sería la de dar directrices claras para un aprendizaje a distancia teniendo en cuenta también el cargo emocional que acarrea la sociedad en estos momentos.

Por último, Cifuentes-Faura, J (2020) resalta la importancia de proporcionar información a los niños para su propia protección y seguridad, creando campañas de concienciación dirigidas a este sector de la población.

En relación con el trabajo del profesorado, señala que deben ser inclusivos y tener en cuenta las posibilidades de sus alumnos. Deben adaptar materiales para aquellos que no tengan los recursos necesarios para una conexión a internet y así no se sientan desvinculados. Todo el alumnado debe recibir indicaciones y explicaciones para que en ningún momento se sientan perdidos. No solo hacer referencia a los materiales sino que también a las evaluaciones, las cuales se están viendo simplificadas a exámenes on-line sobre contenidos. Añade que se debería realizar una evaluación más subjetiva teniendo en cuenta las particularidades de cada estudiante.

Por último en referencia a las familias Cifuentes-Faura, J (2020) recuerda que el papel que desempeñan es esencial durante toda la vida, son ejemplos a seguir por sus hijos. En estos periodos de confinamiento se acentúa más por lo que su actuación debe ser delicada. En primer lugar, remarca que es necesaria una buena comunicación que conlleve a mantener charlas sobre la situación actual, de manera que les informen con claridad y que vean que el

impacto de esta pandemia es generalmente leve para así evitar sentimientos de ansiedad y pánico.

Siguiendo esta idea, y conforme Rogero-García (2020) declara “hemos confinado a los/as niños/as no solo físicamente, sino epistemológicamente”, por lo que no se ha proporcionado información sobre esta situación a este grupo no teniendo como fin el protegerlos ante esta nueva realidad sino por “una preocupante indiferencia ante su derecho a conocer qué sucede y aprender a actuar ante ello”.

Otra medida a destacar sería la organización diaria por parte de la familia. El hecho de que los niños y niñas tengan un horario establecido, una rutina, puede ayudarles para la organización tanto escolar como lúdica. El periodo en clase les aportaba un esquema diario que ha sido eliminado por la pandemia por lo que es bastante importante restablecerlo.

Pero este confinamiento no solo ha aportado cuestiones negativas, a su vez, ha sido un buen momento para mejorar la interacción familiar y para un posible aumento de actividades de ocio en conjunto a lo que se alienta en todo momento. Asimismo, Gómez Gerdel (2020) define esta convivencia familiar “obligada” como una ocasión para reforzar los lazos familiares y mejorar aspectos propios de la convivencia.

### 3. Objetivos de la investigación.

El principal objetivo de la investigación es:

- Conocer la afectación del COVID-19 en concreto en el periodo de confinamiento en la educación primaria española.

Se hallan multitud de objetivos generales que se comparten entre los diferentes agentes, y además, una serie de objetivos específicos de cada uno de los agentes. Estos objetivos generales y específicos se exponen a continuación:

Los **objetivos generales** en los tres ámbitos son:

- Averiguar los recursos implementados por los docentes.
- Descubrir cómo se lleva a cabo la explicación del nuevo contenido.
- Conocer la existencia de comunicación entre los tres miembros implicados
- Identificar el procedimiento de resolución de dudas en caso existente.
- Detectar el impacto del confinamiento en su desarrollo diario.
- Saber si hay una ayuda complementaria para la realización de tareas
- Percibir si el volumen de trabajo es el adecuado
- Averiguar cómo se están estableciendo la evaluación del alumnado
- Descubrir las relaciones que se están manteniendo entre sus iguales y como se está llevando a cabo.
- Conocer las preocupaciones posibles dentro del proceso enseñanza-aprendizaje como consecuencia de esta situación.
- Identificar la importancia de las respectivas asignaturas en Educación Primaria en este periodo de confinamiento.
- Detectar posibles dificultades a la hora de impartir/comprender las diferentes materias a través de medios no presenciales.
- Conocer la rutina escolar que llevan durante el confinamiento.

- Percibir su opinión con respecto a las medidas educativas del gobierno en lo que concierne al COVID-19
- Saber su opinión en lo que concierne al futuro académico del alumnado.

Los objetivos específicos en relación con del **profesorado** son:

- Averiguar los recursos implementados por los docentes.
- Conocer si consideran adecuado el apoyo extraescolar para el alumnado.
- Averiguar si se están facilitando claves o estrategias con el fin de reforzar los conocimientos del alumnado.
- Descubrir las posibles modificaciones o adaptaciones que se puedan implementar a su metodología tras este periodo de confinamiento.

Los objetivos específicos en relación con del **alumnado** son:

- Conocer el grado de aprendizaje del alumnado en comparación con la situación ordinaria y el motivo, en este periodo de confinamiento.
- Saber si la ayuda recibida es positiva para el aprendizaje del alumno
- Descubrir el nivel de información que tienen acerca del COVID-19.
- Detectar la repercusión que está teniendo a nivel académico la formación a distancia.

Los objetivos específicos en relación con las **familias** son:

- Averiguar los recursos implementados por los docentes.
- Conocer si consideran adecuado el apoyo extraescolar para el alumnado.

- Averiguar si se están facilitando claves o estrategias con el fin de reforzar los conocimientos del alumnado.
- Descubrir las posibles modificaciones o adaptaciones que se puedan implementar a su metodología tras este periodo de confinamiento.
- Conocer la satisfacción por parte de la familia en relación con la calidad educativa recibida a distancia.
- Averiguar si se sienten lo suficientemente formados para poder solucionar las dudas de sus hijos.
- Identificar las claves o estrategias facilitadas por el profesorado para la ayuda a sus hijos/as.
- Saber si el nivel de implicación de las familias en la enseñanza ha incrementado.

## **4. Metodología de la investigación.**

### **4.1. Metodología de selección del tema.**

La elección del trabajo de fin de grado inicial no era esta. El primer tema seleccionado fue investigar la diferencia existente en las relaciones interpersonales entre el alumnado perteneciente a comunidades de aprendizaje y colegios con metodologías diferentes. Sin embargo, la visita a diferentes centros era imprescindible para el estudio por lo que, al poco tiempo de comenzar con esta investigación, la misma se vio afectada directamente como consecuencia del cierre de todos los centros educativos por el COVID-19.

Por esta razón expuesta, no se tuvo otra opción que cambiar de tema y aprovechando los hechos que acontecían, con ayuda del tutor, se tomó la decisión de centrar el estudio en la educación durante este periodo de confinamiento. Con esto se tenía como objetivo conocer cómo se estaba llevando a cabo la educación a distancia, recursos, metodologías, evaluaciones, y todo ello con una carga emocional extra.

### **4.2. Metodología de la búsqueda bibliográfica.**

Para la búsqueda de información acerca del tema establecido, en primer lugar, se realizó una lluvia de ideas acerca de los puntos que queríamos tratar en el marco teórico en relación con el tema elegido.

Una vez realizada esa lluvia de ideas, se comenzó a buscar diferentes artículos acerca del tema. Teniendo en cuenta la novedad del tema escogido y la carencia de posibles estudios previos relacionados con el mismo, la búsqueda se centró, en palabras claves como “educación a distancia”, “educación presencial”, “antecedentes TIC”, “educación

coronavirus”, “TIC educación”, “TIC COVID-19”, etc. Principalmente se estableció esta búsqueda a través de Google Académico, buscando sobre todo, en artículos de diferentes estudios realizados.

A continuación, seleccionados los artículos a trabajar, se realizó una búsqueda de información relevante en ellos acerca del tema en concreto. De esa información relevante, se comenzó a escribir dichas aportaciones dándole así sentido al marco teórico.

Una vez fue cogiendo forma el marco teórico, se tomó la decisión de reestructurar los puntos que ya se tenían para abordar. Además se dejó el marco teórico abierto a nuevas posibles reestructuraciones en función de los nuevos posibles objetivos que pudieran surgir a lo largo de la investigación.

De hecho, para la elaboración de la discusión de hallazgos, se decidió introducir nuevos puntos en el marco teórico y buscar así nueva bibliografía, sobre todo, en relación a temas afectivos y psicológicos. Además, con el transcurso de los meses, numerosos artículos y estudios, cuyo tema principal es el COVID-19 en relación con la educación y las consecuencias psicológicas que ha acarreado el mismo, han salido a la luz. De esta manera, gracias a la incorporación de estos estudios, el marco teórico ha adquirido una base sólida íntimamente conectada a los objetivos propuestos para este estudio.

### **4.3. Metodología del procedimiento de elaboración de los instrumentos.**

#### **4.3.1 Proceso de elaboración de los instrumentos de evaluación**

Para la elaboración de los instrumentos de evaluación se establecieron los siguientes pasos:

En primer lugar, se plantearon las diferentes cuestiones que se querían conocer y recoger de los tres agentes implicados. Todo ello basado en los diferentes objetivos generales y específicos propuestos.

Seguidamente, se comenzó a redactar las preguntas, las cuales guardaban relación entre los agentes implicados de manera paralela. Aun así, las preguntas estaba directamente relacionadas con el propio ámbito de cada agente.

Tras esto, aquellas preguntas que estaban conectadas paralelamente entre los tres agentes, se organizaron de la misma manera en cada batería de preguntas. El orden establecido se llevó a cabo a través de bloques de interés: general, objetivos, contenidos, materiales y recursos, metodología, evaluación, alumnado/familia/profesorado (dependiendo del entrevistado) y por último reflexión.

Además, se decidieron introducir algunas preguntas más específicas para cada grupo, para así poder alcanzar los objetivos propuestos. Es por ello que, para el profesorado se plantearon un mayor número de preguntas en relación con los dos agentes restantes, en total veintiuna preguntas. Para las familias, se plantearon también algunas preguntas más en comparación con el alumnado, en este caso diecinueve, y para el alumnado dieciséis. Tanto para el profesorado como para las familias se plantearon las cuestiones de manera formal. Para una mejor comprensión de las preguntas por parte del alumnado, se adaptó el vocabulario y el registro pasó a ser informal.

#### **4.3.2 Proceso de selección del instrumento de evaluación.**

Para recoger las diferentes muestras, se decidió seleccionar el instrumento de evaluación más adecuado. Al comienzo, se dudó entre la elección de cuestionarios o entrevistas, pero finalmente se seleccionó la segunda, ya que a través de ella se podría intercambiar y transmitir mejor las ideas acerca de lo que se quería recoger. Además, el hecho de entrevistar al alumnado supondría mayor dificultad en la realización y posterior análisis si se llevaba a cabo de manera escrita. Se tenía la certeza de que de esta forma, el alumnado respondería de manera escueta e incluso con una posible malinterpretación de las preguntas, originando la inoperancia de las respuestas.

Es por ello, que se llevaron a cabo entrevistas individuales semiestructuradas y abiertas a cada uno de los sujetos seleccionados de los diferentes agentes.

#### **4.4. Procedimiento para la selección de la muestra.**

La selección de la muestra resultó ardua puesto que las condiciones durante este periodo de confinamiento fueron extraordinarias. Debido a la imposibilidad de acudir a los centros escolares de manera presencial, se tuvo que realizar de manera telemática la búsqueda de los diferentes sujetos para la muestra. Los contactos con los que se pudo contar al principio eran cercanos ya que no se podía establecer relación con el resto. Sin embargo, gracias a la colaboración de muchos de ellos, los cuales se pusieron en contacto con terceros, se pudo conseguir una muestra considerable. También, se debe tener en cuenta la dificultad añadida que supuso buscar muestras relacionadas directamente entre sí (profesor-alumno-familia). Por lo tanto, el principal criterio era la existencia de este vínculo de unión entre los sujetos, dejando así otras características como el curso, edad y localización en segundo plano.

Aún así, se logró que el alumnado perteneciera en su totalidad al segundo y tercer ciclo del ámbito público. Respecto al bloque familiar, en su totalidad son familias pertenecientes a un nivel económico medio, constituidas por familias trabajadoras. La muestra de profesorado en su conjunto son funcionarios pertenecientes al sector público. Además en su mayoría son tutores excepto dos sujetos que se dedican a únicamente a una especialidad en concreto.

La muestra total recogida conformada por trece estudiantes, diez maestros y catorce familias, como se puede observar es desigual. Esto es debido a la imposibilidad de completar ciertos triángulos, aunque la gran mayoría cumple esta condición.

#### **4.4. Procedimiento para la recogida de información.**

Como se ha comentado se llevaron a cabo entrevistas abiertas a través de plataformas digitales que permitían la videollamada. Estas entrevistas se realizaron en conjunto por las tres autoras de esta investigación, de la misma forma que se ha abordado el resto del trabajo. Este procedimiento de recogida de información duró aproximadamente un mes, en el que se citaron a todas las muestras en el horario más conveniente para ellos.

La duración aproximada de cada entrevista fue mayor en los docentes, llegando a una media de dos horas por entrevista. A estos, le siguen en duración las familias los cuales hacían una media de una hora y, por último el alumnado, que no superaba en general la media hora.

#### **4.5. Procedimiento para el análisis de resultados**

El procedimiento empleado para el análisis de resultados está formado por dos partes principalmente.

En la primera parte, se realizó la observación de los vídeos pertenecientes a las grabaciones de los diferentes sujetos. En cada una de las entrevistas se fueron analizando una por una las diferentes preguntas planteadas. Este análisis se llevó a cabo con la recogida de todas las respuestas, las cuales se fueron agrupando según sus similitudes y se les fue asignando un código numérico. Los sujetos anteriormente habían sido enumerados de igual manera, coincidiendo este número en los agentes que pertenecían al mismo triángulo.

En la segunda parte, una vez terminado el análisis de entrevistas, se procedió a escribir los resultados obtenidos realizando una descripción cualitativa. En esta descripción, cada resultado ha sido acompañado de sus respectivos porcentajes para que de esta forma se pueda comprender y visualizar mejor.

El orden establecido para el análisis de los resultados se llevó a cabo a docentes, familias y alumnado, respectivamente. De esta forma, se expusieron por separado los resultados de los diferentes agentes implicados.

#### **4.6.Procedimiento de discusión de hallazgos**

Para llevar a cabo la discusión de hallazgos se establecieron dos apartados. En primer lugar, se comentaron las discrepancias en las respuestas al confrontarlas de manera triangular. La mayoría de estas diferencias se han encontrado principalmente entre profesorado y familia.

En segundo lugar, se contrastaron los resultados obtenidos de estos tres agentes con la información bibliográfica recabada. Para ello se volvió al marco teórico y se fue leyendo detenidamente para encontrar las similitudes más significativas con los resultados obtenidos en esta investigación.

#### **4.7. Procedimiento de conclusión**

El método utilizado para poder concluir la investigación es el siguiente. Aquellos datos más significativos obtenidos a partir del análisis y la discusión de hallazgos han llevado a una idea general de las carencias del sistema educativo durante este periodo de confinamiento. En la conclusión se han expuesto junto con una posible solución.

Además se ha descrito los posibles futuros usos que pueden conllevar este estudio, junto con las limitaciones que lo ciñen.

## **5. Resultados obtenidos.**

En este apartado se exponen los resultados obtenidos de manera objetiva de las diferentes muestras recogidas en los tres agentes implicados en la investigación a través de las entrevistas realizadas.

### **5.1. Resultados obtenidos en el profesorado**

El coronavirus ha marcado un reto en la educación y a los docentes en particular. A primera vista, tras este estudio, se puede observar que todos y cada uno de los docentes se han visto influidos por esta situación y han debido afrontar nuevos retos para seguir con su docencia. Según los resultados obtenidos, se puede considerar lo siguiente:

Un 40% de ellos indican que les ha influido completamente puesto que como bien comentan, en el proceso enseñanza-aprendizaje que se está desarrollando en esta situación de confinamiento, faltan varios componentes básicos de la educación como son la empatía, el cariño y el contacto humano día a día con el alumnado.

Por otro lado, el 50% de la muestra dicen que es imposible llevar la misma metodología que en los centros y que esto, crea desigualdad en el alumnado ya que la educación presencial es la más igualitaria debido a que todo el alumnado recibe sus clases y siguen un mismo ritmo de aprendizaje, teniendo todos las mismas posibilidades.

Sin embargo un 10% ha considerado que a pesar de que les haya influido en su docencia, también están aprendiendo con ello, de hecho uno de los sujetos ha aportado la siguiente reflexión << Durante este tiempo lo que me he replanteado es qué estoy haciendo yo mal, porque yo no puedo cambiar el virus, no puedo cambiar a los padres, no puedo cambiar la teleformación ni el libro. Lo único que puedo cambiar es a mí mismo, y provocando este cambio en mí a lo mejor consigo alguna mejora >>.

Debido a la influencia que ha tenido el paso del coronavirus por su docencia, se han obtenido diferentes puntos de vistas en cuanto a la metodología que están llevando a cabo:

Se ha podido comprobar que un 60% de la muestra obtenida, realizan videoconferencias con su alumnado para diferentes cuestiones que a continuación se exponen.

De ese porcentaje, un 40% lo hace para impartir sus clases y otro 10% solo realiza las videoconferencias para conocer cómo se encuentra su alumnado durante el confinamiento ya que el profesor imparte docencia a través de vídeos que sube a Youtube. El 10% restante, lo utiliza para además de impartir sus docencia, proporcionar apoyo a su alumnado, y en muchas ocasiones, para realizar reuniones informales entre ellos.

El 40 % restante del profesorado no lleva a cabo videoconferencias, ya que coinciden en que no todo el alumnado cuenta con los medios necesarios para ello. Por lo general, esta muestra de profesores señalan que su trabajo se basa básicamente en enviar las tareas, recibirlas, revisarlas y responder a las mismas a través de las plataformas que utilizan cada uno de ellos.

Indiferentemente de la realización de videoconferencias, el 100% de la muestra está llevando un seguimiento del alumnado a través de tareas. Esto se está organizando de manera diferente entre el profesorado en los distintos centros. Frente a un 60% que envía las tareas de forma semanal, se puede encontrar un 30% que lo realiza de manera diaria. Un último 10% varía entre las dos opciones anteriormente mencionadas.

Todo este trabajo se ha llevado a cabo mediante la coordinación y comunicación conjunta por el profesorado de línea en un 80% de los casos, ya sea para equilibrar el volumen de trabajo con otras áreas o para llevar la misma dinámica de trabajo. Por el contrario, un 20% afirma trabajar de manera individual.

Esta reorganización que han tenido que realizar los docentes de manera imprevista ha resultado en la priorización de las asignaturas instrumentales (lengua, matemáticas e inglés) en un 60%. Otro 20% coinciden en que siguen dando la misma relevancia a todas las áreas pero que simplemente están abordando menos contenidos en cada una de ellas. Y por último, el 20% restante afirma que la asignatura priorizada es Lengua, puesto que han considerado que es un buen momento para poder trabajar la expresión oral y escrita, y de esta forma, fomentar su capacidad comunicativa.

Sin embargo, la mayoría de los sujetos, es decir, el 80%, que coincide con aquellos que afirman que ha habido priorización de asignaturas, añaden que, se le está dando menos importancia a las áreas de música, valores, religión o plástica ya que en algunos casos, casi ni se están impartiendo dicha materia o se están mandando tareas cada quince días. En algún caso se dice que han hecho <<un mega mix de valores>> puesto que se ha trabajado los valores de manera transversal en todas las materias. Así mismo, el 20% restante al haber afirmado que no existía ningún tipo de priorización no destaca ninguna de las asignaturas negativamente.

A la hora de impartir las diversas asignaturas a distancia se ha conocido cuáles han sido más difícil impartir. Un 60% de los sujetos afirma que sería Matemáticas debido a que necesita gran cantidad de demostraciones y el ritmo de aprendizaje en esta asignatura suele ser bastante irregular. Un 20% dice que por lo general, no ve que ninguna asignatura este teniendo más dificultad a la hora de impartirse a distancia. Otro 10% menciona el inglés como asignatura más complicada, debido al bajo nivel del alumnado en este idioma. Y por último, el otro 10% comenta que en general todas están teniendo un grado de dificultad debido a la falta de interacción física.

Por contraposición, se ha conocido aquellas más fáciles de impartir, como es el caso de Lengua que cuenta con un 70% debido a que la competencia comunicativa, la cual resaltan en este área, se está desarrollando de manera transversal en la mayoría de asignaturas. Seguidamente con un 20% está aquellas asignaturas <<que son de estudiar>> como recalcan

algunos sujetos, en la que simplemente deben realizar una lectura comprensiva del contenido. Por último, un 10% señala el área de idiomas como la más sencilla debido a su versatilidad, lo que supone cierta ambigüedad de opiniones ya que anteriormente el mismo porcentaje señalaba la dificultad de su impartición.

Independientemente de la priorización o no de las diferentes áreas se ha podido comprobar que el volumen de trabajo impuesto por el profesorado, ha sido adecuado según su criterio, en un 90% de los casos. Dentro de este porcentaje un 40% han tenido que reducir en alguna ocasión, pero también se encuentra alguna que otra afirmación que da firmeza a esta cuestión, señalando que <<si ellos no se han organizado bien acumulan tarea y también se agobian>>. Después otro 50% de los que han considerado que es adecuado, lo han justificado diciendo que <<esta cuestión la han consultado con las familias>> o <<la cantidad no es lo que importa sino la calidad>>. Finalmente, el 10% que resta afirman que puede ser un poco excesivo pero <<la media tiene que salir de algún lado>>.

Tras este análisis en general sobre este trabajo que están llevando a cabo con el alumnado, se quiso conocer si los objetivos se estaban consiguiendo, encontrándose finalmente dos posturas marcadas. Por un lado, el 60% considera que por lo general sí se están consiguiendo los objetivos pero que también depende en parte del alumnado y de las familias, es decir, de la implicación que estos muestren frente a las tareas. Además, han puntualizado que gracias a esta situación se ha fomentado un objetivo primordial en el alumnado el cual es conseguir la autonomía de trabajo. El otro 40%, no considera que se estén consiguiendo los objetivos puesto que no se está avanzando en la materia sino que se está haciendo un repaso del resto del curso.

Como bien se ha comentado, la mayoría que corresponde al 80% de la muestra, consideran que se deberían plantear objetivos básicos o trabajar por competencias y seguir el mismo horario que en el colegio. Aun así, añaden que la consecución de los mismos solo se obtiene yendo a clase. Sin embargo el 20%, afirma que se debería facilitar a las familias los

recursos digitales necesarios para que de esta forma el alumnado pueda trabajar y llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Respecto a la forma de ejecutar la docencia a distancia, anteriormente se explicó que se llevaba a cabo en ocasiones a través de videoconferencias o a través de la realización de actividades (envío y recepción). Asimismo, para la realización de las mismas, se ha podido comprobar que el profesorado está utilizando diferentes plataformas o medios de comunicación. Para el primer caso se están utilizando herramientas como Zoom, Moodle, Youtube, Skype, Hangout de los cuales el más utilizado es Zoom. Mientras que en el segundo caso se está haciendo uso de Whatsapp, Classroom, Gmail, Edmodo y las webs del colegio de los cuales los más utilizados son Gmail y Classroom.

También se podría añadir, que en más del 50% de la muestra, el profesorado ha utilizado la llamada telefónica para << el rescate de alumnado perdido>>.

Debido a que la docencia a distancia ha sido un gran reto para el profesorado, el 60% de los docentes consideran estos recursos como innovadores, aunque un 30% niegan que lo sea debido a que lo ha utilizado previamente en su docencia. Por último, existe un 10% que comenta que la implementación de estos recursos ha sido innovador por el desconocimiento de ellos aunque, por otra parte, otros recursos ya eran utilizados anteriormente.

A pesar de la innovación que ha supuesto para muchos, un 90% afirma que si utilizaría estas herramientas en condiciones no extraordinarias para tutorías online con la familia, ampliación de información voluntaria o realización de tareas. Frente a un 10% que afirma que <<hay herramientas que han llegado para quedarse pero que el soporte funcione en el aula es diferente>>.

Además de estos cambios que anteriormente comentaron que incorporarían en su metodología, un 50% asegura que cambiaría otros aspectos metodológicos pero no sabe si podrían llevarse a cabo por la falta de adaptación en los centros. El 30% comenta que no cambiaría nada en su metodología ya que la única novedad ha sido el uso de videollamadas y

estas pueden suplirse por la asistencia a clase. Un 10% afirma que sí cambiaría algo en su metodología pero no en relación con las TIC ya que comenta <<he aprendido que el profesorado peca de directivo ya que si al alumno/a se le deja volar puede llegar muy lejos>>. El último 10% consolida el cambio en su metodología ya que el aprendizaje en las TIC ha sido general, tanto por parte del alumnado como por parte del profesorado.

Con respecto a la metodología especializada en aquellos/as alumnos/as con NEAE, el 80% del profesorado ha señalado que les están mandando tareas al igual que el resto de la clase bien por parte de ellos mismos o bien por parte del personal de PT, siempre teniendo en cuenta sus características. Además, han comentado que realizan videoconferencias con ellos/as. En este porcentaje de muestra, dos de los sujetos, señalan también que es necesario que este alumnado tenga al profesorado a su lado y otro añade lo siguiente <<El aula de PT es para ellos su referente, es su sitio seguro>>, es por ello que sin esas sesiones presenciales semanales en el aula con la PT, no es lo mismo.

Una gran minoría, el 10%, indica que en sus casos no tienen alumnado con NEAE pero que sí que algunos se le está proporcionando un refuerzo educativo a través de fichas con adaptaciones para mejorar algunas cuestiones.

Por otro lado, un 10% de los sujetos han comentado que no lo saben a ciencia cierta cómo se está llevando la educación a distancia con el alumnado con NEAE puesto que han indicado que la comunicación fuera del ciclo es escasa pero que en algunas ocasiones sabe que el AMPA se ha quejado por el trabajo de algunos docentes.

Para conocer los frutos de esta enseñanza a distancia se ha querido analizar el tipo de evaluación que se está llevando a cabo. De esta manera, se puede comprobar como la mayoría de ellos, es decir, el 70%, no han realizado ningún tipo de exámenes para evaluar a su alumnado. Sin embargo, el 30% restante, han afirmado que sí están realizando exámenes. Un 20% del anterior porcentaje dicen que también están evaluando mediante trabajos y matizan que han dado mucha flexibilidad para los exámenes, además de haber cambiado la

metodología de evaluación. El último 10% comenta que lo están haciendo de la misma manera que lo hacían en clase.

Por otro lado, para realizar las evaluaciones trimestrales, se puede observar que el 90% de los docentes, han realizado sesiones de evaluación mediante videoconferencias, aunque muchos de ellos, indican que las notas del segundo trimestre ya estaban puestas y que, en este tercero, no habrá ningún suspenso excepto en casos excepcionales. La minoría restante, es decir, el 10% comentan que no han realizado ninguna sesión de evaluación, y que simplemente, cada profesor pone su nota en Séneca.

Para llevar a cabo su docencia se ha observado que el 100% de los docentes se encuentran en contacto con su alumnado mediante diferentes herramientas de comunicación. De este porcentaje un 60% combina herramientas para las videoconferencias (entre las que se encuentran Zoom, Skype, Moodle) y para el envío y recepción de tareas (las cuales son correo, Classroom, web del colegio, whatsapp). Existe un 30% el cual solo se comunica de manera escrita (correo y classroom). Y por último un 10% cuya comunicación se basa en correos y a través de videos de Youtube donde aparece el profesorado.

Parte de esta comunicación se lleva a cabo mediante la resolución de dudas para la cual la disponibilidad que muestra el profesorado en el 80% de los casos es absoluta. Remarcan la inclusión de sábados y domingos y la no existencia de un horario fijo, aunque alguno que otro, comenta que esos contactos se producen dentro de un horario razonable. El otro 20% de los docentes, explica que a lo largo del período de confinamiento tuvieron que establecer un límite de horario, similar al horario del colegio ya que la inexistencia de horario al comienzo, <<fue una experiencia abrumadora>>.

Los medios que utilizan para la resolución de dudas se encuentra dividido por igual. Con 50% usando utilizando plataformas para comunicación escrita (siendo Classroom, correo, whatsapp y edmodo las utilizadas) frente al otro 50% que realizan esta comunicación de

manera dual, haciendo uso de videoconferencias (Zoom, Skype y Moodle) y respuestas escritas.

Al igual que con el alumnado, el 100% de los docentes también comenta que han estado estableciendo contacto con las familias. Se puede observar que ese contacto, se ha estado estableciendo sobre todo por email, teléfono y whatsapp, y en algún caso, a través de las madres delegadas. En este contacto con la familia, los docentes han afirmado que el 60% de las llamadas, correos o whatsapp no son en referencia a las tareas que mandan, mientras que el 40% restante confirman que sí que son para dudas acerca de las tareas. De ese 60%, un 30% han comentado que no acuden para nada las familias a ellos para resolver las tareas y el otro 30% dice que cuando lo reciben, se trata sobre todo de familias que presentan dificultades para ayudar a sus hijos u hijas o que no han entendido la ejecución del ejercicio.

En cuanto al 40% que sí que considera que las familias acuden a ellos normalmente para resolver dudas, son en referencia a las tareas o a las plataformas que utilizan. Estos docentes afirman que les resuelven todas las dudas a través de whatsapp, vídeo explicativos, entre otros recursos.

Sin embargo, aunque se están estableciendo contacto con las familias, el 100% de los docentes, han afirmado que en ningún momento se realiza para mandarle indicaciones o claves a los padres mediante las cuales puedan ayudar a sus hijo. En cuanto a esta afirmación, se establecen varias razones que se muestran a continuación.

La mayoría, es decir, un 60% de la muestra, considera que las indicaciones que ya les mandan al alumnado son bastantes claras puesto que van acompañadas de vídeos tutoriales o explicaciones escritas que facilitan las tareas de los mismos aunque también, algunos sujetos añaden que si los padres les preguntan no tienen ningún problema en atenderlos. Algunos también señalan que en ocasiones les hablan a los padres para pedirles permiso para realizar o para matizar alguna tarea. El otro 40% restante, indica que no necesitan darle indicaciones a las familias puesto que están mandado tareas que su alumnado ya está acostumbrado a hacer o

las están realizando con ellos. Además comentan que intentan liberar a los padres de ese trabajo y que dichas tareas van acompañadas siempre de sus respectivas explicaciones.

Otro aspecto que se puede observar es que el 80% de los docentes, no está percibiendo la preocupación de las familias por el futuro académico de sus hijos provocada por la situación que están viviendo en lo que respecta a la educación. Comentan en algunas ocasiones que están un poco preocupados sobre todo los padres de los hijos/as de los últimos cursos de primaria por el hecho del paso al instituto en el próximo curso. De ese 80%, un 10% puntualiza que a pesar de que no esté recibiendo la preocupación de los padres quieren pensar que sí lo están, y que de hecho debería de ser siempre así. En cambio, el 30% de los maestros, señalan que las familias si les están transmitiendo mensajes de preocupación. En algunas ocasiones lo hacen a través de mensajes de apoyo y ánimos para poder afrontar la situación y otras veces en mensajes en los que algunas familias indican que no saben cómo manejar esta situación puesto que no tienen los recursos necesarios. Algunos docentes también comentan que la preocupación la tienen ellos mismos porque ven que hay familias que no están atendiendo a sus hijos como deben en cuanto al tema escolar.

En cuanto a las tareas que se han ido realizando, el 60% de los docentes, han indicado que ninguna ha sido en relación con el coronavirus porque han considerado que esto puede agobiar más a su alumnado ya que con lo que ven y escuchan acerca de este tema tienen suficiente. Lo han visto más oportuno dejarlo en manos de sus familias aunque antes del confinamiento puntualizan que hablaron de ello en clase. El 40% restante si expresa que ha realizado alguna que otra tarea en relación con la situación de confinamiento cómo escribir un diario de sensaciones vividas, un cómic, la creación de un texto de pensamiento y reflexión sobre el virus, ver vídeos virales, entre otros. Uno de los docentes, señala que hicieron un vídeo con dibujos de los niños y que los padres le hicieron un vídeo << los padres nos hicieron un vídeo sorpresa con mensajes de los niños a nosotras (las profesoras) >>.

Para conocer cómo llevarán a cabo la docencia en el próximo curso se preguntó sobre posibles medidas y adaptaciones para el curso siguiente. Un 60% de la muestra afirma estar

planteándose la docencia en diferentes escenarios, tanto a distancia como presencial y teniendo en cuenta la posibilidad de un nuevo periodo de confinamiento. Otro 20% indica que empezarán con contenidos básicos o haciendo un repaso del trimestre del curso anterior para así no realizar un salto en contenidos que puede traer como consecuencia un mal rendimiento por parte del alumnado. Y el último 10% que dice no tener ninguna indicación por parte del centro por lo que aún no se ha planteado nada.

Por último, en cuanto a las medidas educativas que ha ido tomando el gobierno, se puede observar una gran diversidad de opiniones de los docentes.

En general, un 60% muestra cierta decepción por parte del gobierno puesto que señalan que no han visto en ningún momento medidas, y que el gobierno se ha basado sólo en dar una serie de instrucciones las cuales, recaían todas en los equipos directivos, y en ellos mismos, es decir, en los docentes. Dentro de este porcentaje se encuentran además diversas opiniones añadidas que se exponen a continuación:

Un 40% consideran que aunque sea una situación difícil, las instrucciones dadas han sido muy vagas puesto que no decían nada que ellos ya no supieran por lo que dejaban todo en el aire para decisión de ellos mismos. Por otro lado, también comentan que no han tenido en cuenta los recursos de cada uno y a todo esto, añaden, que el gobierno se ha contradecido en todo momento con la Junta de Andalucía y que ahora deberían de dar ya instrucciones claras en vista a la organización del curso que viene.

A esta crítica anterior, se añade un 20% que considera también que ha sido una situación difícil y nueva para todos pero que ya es momento de que dejen de decir barbaridades y <<sandeces>> y que vayan de una vez con la verdad por delante ya que reafirman que toda persona tiene derecho a equivocarse y que no pasa nada por ello.

Por otro lado, se puede ver como el 40% restante de los docentes consideran que el gobierno está haciendo lo que puede y que han ido tomando decisiones en función de lo que se ha ido presentando en cada fase y en cada etapa y siempre siguiendo lo que el sentido

común le ha ido dictado, algunas veces más acertadas que otras. También consideran que cualquier partido que hubiera estado, hubiera intentado hacerlo lo mejor posible pero que este gobierno se ha preocupado bastante, de hecho, uno de los sujetos dice lo siguiente: << El coronavirus ha sacado lo mejor de las buenas personas y lo peor de las malas personas >>.

Algunos sujetos de esta muestra de porcentajes también lanzan una crítica a algunas decisiones que ha ido tomando el gobierno puesto que consideran que no se han establecido medidas igualitarias ni las mismas condiciones de trabajo para todos o piensan que el hecho del aprobado general no ha sido acertado. Además, tampoco se muestra en acuerdo con establecer las clases semi-presenciales o por turnos.

Establecen también otra crítica, en este caso, al resto de partidos políticos puesto que consideran que han utilizado los errores cometidos para hacer propaganda política y en este momento se debe de permanecer en unión.

## **5.2. Resultados obtenidos en las familias**

Otro de los agentes implicados en la educación es la familia, la cual confesó, a nivel general, la situación de <<caos>> que vivieron al principio del confinamiento hasta que todos se fueron adaptando poco a poco a las nuevas circunstancias.

De este modo, la rutina de trabajo que han ido llevando sus hijos durante estas semanas se encuentra dividida de igual manera. Por lo que, la mitad de la muestra (50%) señala que el trabajo que han llevado a cabo sus hijos se ha basado en la recepción, ejecución y envío de tareas semana a semana. En cambio, la otra mitad (50%) de los entrevistados comentan que sus hijos reciben algunas clases por videoconferencia durante la semana y realizan la tarea planificada por el docente. De esta última, cabe destacar que el uso de las

videollamadas <<han sido un punto de motivación porque los niños estaban muy estancados a lo mismo de siempre>> según comentó el sujeto 8.

La importancia que han adquirido ciertas asignaturas sobre el resto durante este periodo de confinamiento ha sido evidente ya que un 92.9% de la muestra afirma este hecho, siendo las asignaturas como Lengua y Matemáticas, Ciencias Sociales o Naturales e Inglés las que más relevancia han adoptado. Con respecto a esto, se resalta el trabajo realizado por los docentes, según el sujeto 2 quién observa <<maestros más involucrados que otros pero el que se está llevando todo el trabajo es el tutor>>. En minoría, un 7.1% niega haber mayor priorización de ciertas asignaturas sobre otras debido a que cada docente está llevando a cabo el trabajo por su cuenta.

Por contraposición, el 92.9% afirma que las asignaturas que han quedado relegadas a un segundo plano son aquellas denominadas por el sujeto 5 como <<asignaturas María>>. Estas son las correspondientes a Música, Plástica, Francés, Religión y Educación Física, siendo Francés una asignatura que <<ni siquiera se ha tocado>> tal como comenta el sujeto 2. En menor medida, un 7.1% niega existir alguna que haya perdido relevancia coincidiendo con el mismo 7,1% que antes mencionaba no haber mayor relevancia entre ciertas asignaturas.

Con respecto a la dificultad que esté suponiendo ciertas asignaturas, el 50% de la muestra indica que Matemáticas es la asignatura que más complicaciones está trayendo llegando a comentar el sujeto 12 que <<que mi hija no haya hablado en todo este tiempo con su profesora de Matemáticas no lo veo, nos tenemos que sentar nosotros con ella>>. El 21,4% por el contrario, señalan Inglés como la que más está costando debido a que comentan que es una asignatura que sus hijos necesitan que se explique a diario en clase. Por último, el 28,4% no mencionan ninguna en concreto ya que sus hijos no suelen tener problemas en general ni ahora ni en el colegio.

Si bien antes se comentaba la dificultad que pueda estar suponiendo algunas asignaturas, ahora los focos se centran en la resolutiveidad que puede estar experimentando el alumnado con ciertas asignaturas. De este modo, el 50% destacan Lengua como la asignatura que están llevando con mayor facilidad tanto ahora como antes. Dentro de este grupo hay un caso concreto que <<está mejorando o yendo mejor en Lengua durante esta situación gracias a mis correcciones constantes>> según comenta el Sujeto 8. Con la misma proporción (7,1% cada una) se observa que las asignaturas que están resultando más fáciles son Francés y Ciencias; Inglés y Ciencias, y por último Matemáticas y Lengua al realizar muchas actividades online. Finalmente, un 28,6%, el mismo que se ha mencionado antes con la dificultad, debido a que en general todas les están pareciendo asequibles.

Durante este periodo el alumnado ha estado realizando tareas en las distintas asignaturas que se ha estado nombrando anteriormente, sin embargo el volumen de las mismas no se ha percibido por igual en las familias. Asimismo se puede encontrar un 57,1% que admite que las tareas han disminuido con respecto a cuando asistían al colegio. Dentro de este grupo hay disparidad de opiniones con respecto a esta disminución de trabajo siendo algunos los que lo agradecen porque <<por mucho que te quisieras organizar la tarea era infinita>> al principio del confinamiento y otros, por el contrario, afirman que sus hijos <<no están ni una hora sentados, cuando vuelvan a las aulas y tengan que estar toda la mañana..>>.

Al mismo tiempo, se observa otra realidad distinta en la que el 28,6% afirma que la cantidad de trabajo haya aumentado ya que según comenta uno de los sujetos <<El concepto de ellos es que los niños como están confinados se aburren y mi hija no tiene tiempo para aburrirse la veo más agobiada que cuando iba al colegio>>. También se justificaba el aumento de las mismas con la realización de la gran mayoría o la totalidad en la clase <<No sé qué hacía antes en el colegio pero en general venía sin tareas porque las terminaba en clase>>.

Por último en menor medida, un 14,3% no cree que haya aumentado ni disminuido, por lo que siguen siendo las mismas.

Durante la ejecución de estas tareas el 100% de los niños/as solicita ayuda en caso de surgir dudas, sin embargo, el 64,3% acude a sus padres o hermano/a mayor en caso de que tuvieran pero, tal como señala el sujeto 14, << Hay muchas quejas por parte de los padres porque hay muchos que están teletrabajando y es muy difícil compatibilizar todo esto>>. El 35,7% restante, acude a los padres, hermanos/mayores en caso de tenerlos o a su profesor/a.

Para poder resolver estas dudas se puede observar que hay dos grupos diferenciados. El grupo mayoritario con un 57,1% que han encontrado dificultad en algunas ocasiones para poder explicarles un contenido concreto teniendo que recurrir a Internet o vídeos en Youtube. Algunos como es el caso del sujeto 3 creen que <<Por mucho que se lo explique o le ponga vídeos estoy segura que si las divisiones de dos cifras las hubiera dado en el cole las sabría hacer perfectamente porque por mucho que le explique no lo capta igual que en el colegio>>. El grupo minoritario con un 42,9% el cual no está encontrando problemas ya que los contenidos que están sus hijos dando en este momento lo controlan.

Una vez, observado el apoyo que recibe el alumnado en las tareas por parte de las familias, se ha comprobado que una amplia mayoría de un 78,6% confirman sentirse más implicados en la enseñanza de sus hijos en estos momentos llegando a añadir <<Siempre he estado implicado pero ahora he hecho el curso con él>> Hay otros que dentro de este porcentaje confiesan como el sujeto 13 que << a veces te sientes impotente porque no sabes cómo ayudarla>>.

Por el contrario, el 14,3% se sienten menos implicados que cuando sus hijos asistían al colegio. Esta menor implicación se traduce en un caso concreto como es el sujeto 2 en <<sentirse más liberado debido a que en este colegio en concreto se requiere mucho la colaboración de los padres y más con la implantación del bilingüismo desde hace dos años>>.

A diferencia del resto, un 7,1% se siente igual de implicada en la enseñanza de sus hijos porque ni antes ni ahora han requerido en gran medida de su ayuda y dedicación.

Toda esta implicación familiar explicada previamente ha creado más vínculos familiares en un 92,9% aunque la gran mayoría de ellos se centran en una unión provocada por el confinamiento al tener que estar conviviendo 24 horas del día todos juntos en familia. Frente a este, un 7,1% confiesa ser bastante difícil debido a <<su hiperactividad pierde los papeles cuando se frustra y se hace difícil>>.

En cuanto a la realización de exámenes un 50% de las familias niegan que sus hijos hayan realizado alguno, simplemente han hecho los ejercicios semanales o diarios que se han mandado. El otro 50% restante si afirma la ejecución de exámenes. De este porcentaje se encuentra 22% comenta que estos exámenes eran fácilmente copiados, ya que solo tenían que buscar la información en el libro. Otro 21% matiza que eran exámenes estilo cuestionario y un 7% explica que no era posible tener ayuda externa ya que debían estar con la cámara encendida, escribir la respuesta en el cuaderno y mostrarlo a cámara.

Para poder expresar las opiniones, preocupaciones y dudas sobre estas tareas y exámenes se aseguró preguntar sobre la relación que están teniendo estas familias durante este periodo de confinamiento. Un 50% de la muestra asegura que están manteniendo contacto a través de un grupo de WhatsApp que suele ser activo, debido a diversos motivos como el envío de tareas, preguntas sobre esta o dudas en general de la situación escolar. Un 28% confirma la existencia de un grupo de WhatsApp, aunque el uso no es asiduo, incluso algunos afirman que antes del confinamiento había mayor participación. Siguiendo esta cifra se encuentra con un 22% aquella parte de la muestra que explica que no existe ningún tipo de comunicación entre las familias.

Tras conocer de mano de las familias cómo están llevando sus hijos la educación a distancia, se le pidió una respuesta respecto a la calidad de esta docencia con lo que se obtuvo diversos resultados. En general, tan solo un 36% afirma estar contento con la docencia actual.

Del porcentaje anteriormente dicho un 29% añade que, aunque no es de igual calidad a la presencial, valoran y aprecian el esfuerzo del profesorado en estas condiciones. El 64% restante declara la disconformidad ante ello. Esta disconformidad la justifican con diferentes motivos: el 36% admite que realizando un paralelismo entre este tipo de educación y la presencial no tiene ni punto de comparación, es deficiente y << falta la interacción entre los niños>>. Seguidamente un 21% dice incluso no encontrarse de acuerdo con las futuras posibles medidas que se están escuchando para el comienzo del curso siguiente. Y por último, se detecta un 7% que especifica que depende del profesor debido a que reconoce la existencia de muchos docentes entusiasmados con su trabajo incluso en estos momentos, pero que desafortunadamente, no ha estado bajo esa circunstancia.

Para conocer el funcionamiento del profesorado desde otra perspectiva se preguntó a las familias sobre ellos. Ante la cuestión del avance de materia un 100% afianza que en algún momento se ha avanzado materia, aunque un 28% agrega que solo fue al comienzo a través de videos existentes en Internet, pero << después se han dedicado a repasar>>. Del 72% restante, un 28% acompaña sus afirmaciones justificando que este avance se ha llevado a cabo gracias a las videoconferencias. Otro 22% a través de videos del profesorado que ellos mismos se encargan de montar y el 22% solo a través de ejercicios, sin ningún tipo de explicación magistral.

Respecto a los recursos que están utilizando en casa por instrucción del profesor se haya un 48% que utiliza multitud de recursos como correo, Classroom o WhatsApp para el envío de tareas; Zoom, Moodle para la conexión en videoconferencias y algunas plataformas como blogs, webs del centro y blinklearning para asignaturas no impartidas por el tutor. A continuación, se encuentra un 28% que utiliza únicamente Classroom para la enseñanza. Un 14% de la muestra indica el uso de Youtube para la visión de videos del profesorado, WhatsApp o correo para envío y recepción de tarea y Skype o Zoom para las videoconferencias. Seguidamente un 8% de los entrevistados señala el uso exclusivo de Zoom y Classroom y por último, el 8% restante que comenta el único uso de Edmodo.

Para la posible resolución de dudas del alumnado con estos recursos o de las propias tareas se preguntó por la disponibilidad que el profesorado estaba ofreciendo. Un 93% de la muestra asegura que los docentes estaban resolviendo dudas, aunque un 7% especifica que lo hacen en un horario determinado. El 7% restante niega la resolución de dudas por parte del profesorado

En cuanto a las claves o indicaciones que las familias puedan estar recibiendo por parte del profesorado, el 57.14% de las familias afirman que el profesorado no le ha dado ningún tipo de indicación para poder ayudar a sus hijos mientras que el 42.86% indica que sí que ha recibido en algún momento alguna clave. Sin embargo, comparten que estas claves fueron solo al principio para explicarles cómo utilizar las plataformas. Un sujeto también aporta que recibió la llamada de profesorado << al principio se comunicó con cada uno de los padres por teléfono para indicarnos cómo quería que se hicieran las tareas, como se les enviaba, que dejamos a los niños hacer las tareas y que si tenían alguna duda se la dijeran a él...Además se quedó abierto a cualquier llamada por parte de nosotros cuando lo necesitáramos >>.

Sin embargo, el 100% de las familias señalan que el profesorado se encuentra abierto a recibir cualquier duda o consulta por parte de ellos. En el 50% de los casos, esta comunicación comentan que se puede establecer a través del correo, en el 21.42%, mediante correo también, y además, a través de la madre delegada que tiene el teléfono personal del docente. En otro de los casos, en el 7.14% además de establecerse a través de la madre delegada, puede ser también a través del classroom. Luego, hay otro 7.14% que dice se establece por teléfono puesto que todas las familias tienen el número del tutor y por último, otro 7.14%, indica que depende del profesor con el que quiera comunicarse, que puede ser mediante whatsapp, correo o classroom.

En cuanto a la información que se le ha ido dando al alumnado acerca del coronavirus por parte de las familias, se observa una gran variedad de argumentos muy relacionados entre sí. Estos argumentos se explican a continuación.

Por una parte, se ve como otro 35.71% afirma que sus hijos ya se habían enterado de todo por el colegio o por lo que habían visto en la televisión y que simplemente se intentó no preocuparles ni angustiarles más de lo que ya estaban. Explican que evitaron no sacar el tema o poner la televisión mucho, y que así, poco a poco, se habituaran a la nueva rutina en casa de la mejor manera posible.

Luego, el 28.57% de las familias declaran que les han contado a sus hijos todo con normalidad y con la mayor naturalidad posible (que no se podía salir, que había muchas personas enfermas, que había que cuidarse, etc). Esto, un 21.42% de las familias también aseguran haberles contado << lo típico >> acerca de lo que pasaba y de las medidas que había que tomar, pero a su vez, intentando no darle tanta importancia pero tampoco quitándosela del todo.

Después, un 14.28% dice que << en sí no le hemos contando nada >>, que sus hijos se han enterado poco a poco de todo escuchando la televisión o cuando hablaban de ello en casa. Comentan que solo les dijeron que tenían que permanecer en casa y seguir trabajando desde allí.

Ante toda esta situación, el 42.85% de la familias han considerado que sus hijos por los general se han tomado esta situación con normalidad y bien aunque señalan que también, han estado echando de menos cosas de la rutina (sus amigos, practicar deporte...) y que en algunas ocasiones, cierto nerviosismo. También, se puede observar como un 35.71% dice que al principio sus hijos estaban un poco << asustados ante lo desconocido>> pero que luego, se han habituado perfectamente a estar en casa.

Sin embargo, hay otro 14.28% que dice que sus hijos se encuentran aún muy asustados y temerosos e indican en ocasiones que << no quiere salir a la calle, prefiere quedarse en casa>> , además, están muy pendientes a las medidas que hay que tomar en cada momento. También, un 7.14% comenta que sus hijos han tenido ansiedad y presión y un otro 7.14% afirma que ha sido complicado y que lo ha pasado mal debido al cambio tan radical de estilo de vida.

Como balance general de la situación vivida durante el período de confinamiento, el 57.14% de la muestra de familias, han mostrado un balance positivo, sin embargo, un 42.85% indica que han tenido bastantes dificultades.

Con lo que respecta a la muestra del 57.17%, un 28.57% indica que aunque al principio fue complicado por diversas razones en cada caso (factores de riesgo, vidas muy activas, miedo a contagios...), pero que se han adaptado bien a la situación y han compartido muchos momentos en familias << hemos tenido mucho tiempo para hacer cosas juntos que ya no hacíamos >>. De hecho, consideran que les ha enriquecido bastante y que para sus hijos ha sido una oportunidad para fomentar su autonomía. Sin embargo, en ocasiones, también señalan que les ha agobiado un poco la situación de estar en casa por falta de espacio en las viviendas. Otro 21,42% señala que han tenido tanto buenos como malos momentos pero que por lo general han sido bueno aunque con respecto a la enseñanza, obviamente, en el colegio hubiera avanzado más. Por último, un 7.14% expresan un gran positivismo ya que consideran que ha sido un buen momento para valorar las cosas << hemos aprendido a valorar más las pequeñas cosas que al final son las grandes cosas, valorar y hacernos mejores personas >>.

En cuanto a la muestra del 42.85%, un 35.71% expresa que les ha supuesto un gran reto ya que se han encontrado agotados psicológicamente, muy nerviosos o muy agobiados (sin poder salir, sin poder ir a trabajar...) y además, muy pendientes en todo momento de sus hijos. El 7.14% restante, señala que ha sido un momento bastante negativo sobre todo para sus hijos.

Con respecto al futuro académico, el 71.42% del total de las familias consideran que si el año que viene todo vuelve a la normalidad, sus hijos no tendrán ningún problema en lo que respecta a la educación puesto que se irán recuperando los contenidos en los próximos cursos << se ampliarán los conocimientos>>. Además, también considera que este es un momento que le está beneficiando a sus hijos en cuanto a valores, autonomía, manejo tecnológico... Sin embargo, muestran cierta inquietud en referencia a la vuelta a clase <<debemos de ser precavidos y teniendo en cuenta ciertas cosas >> y a las carencias que están teniendo (contacto físico, presencia de los docentes, relaciones sociales...).

El 28.57% restante total, se muestran bastantes preocupados por el futuro académico, ya que muchos consideran que << es un año perdido >> y que la vuelta, será complicada con las nuevas circunstancias. Piensa que toda esta situación puede repercutir de lleno, sobre todo, en el último curso de primaria. Esta última aportación también es compartida con algunos sujetos de los porcentajes anteriores.

Para terminar, el 50% de las familias consideran por lo general que el gobierno ha ido actuando bien en cuanto a las medidas que ha ido tomando con respecto a la educación. Consideran que se han tomado medidas según lo que han visto adecuado en cada momento, día tras día, puesto que al no haber pasado nunca por una situación así, es complicado. También apuntan a que posiblemente << se hayan equivocado en muchas cosas, pero esto nos ha pillado a todos por sorpresa y pues no ha quedado otro remedio que ir adaptándose>> y, que lo primordial es la salud de todos. A esta opinión se le suma un 14.28% de la muestra que asegura que a pesar de haberse adaptado lo mejor que han podido, también apuntan a que se han producido muchas contradicciones, las cuales, << puede repercutir en el próximo curso >>, y por lo cual, creen que << hay que tener cuidado es con lo van a hacer a partir de ahora >>. Aseguran también que todo ha caído en manos de los docentes y padres y, sin tener en cuenta los recursos de cada uno.

Luego, un 14.28% explica que el gobierno no ha actuado bien por lo general pero que el hecho de tomar diferentes medidas educativas como <<quitar las clases>> consideran que <<es lo mejor que pudieron hacer porque así se eliminaron muchas interacciones>> aunque apuntan que lo podrían haber hecho antes o de otra forma para así facilitarle el trabajo a los docentes.

Otro 14.28% piensa que aunque se hayan establecido medidas educativas acertadas, no se encuentra de acuerdo con las medidas educativas para el próximo curso << se necesita mucho personal para ello y se dice que dinero no hay y, además, es un dilema eso de quién va a ir por la tarde o por la mañana >>.

En cuanto a esta última cuestión referida al curso que viene, el 71.42% de los sujetos, explican que no saben cómo será. Coinciden tanto en el gran abanico de posibilidades que se están barajando (asistencia por turnos, vuelta con normalidad, con medias necesarias de prevención...) como en las dificultades que conllevan. Luego, el 14.28% piensan que se aproximará la fecha de entrada a los centros y el gobierno aún no sabrá que hacer <<llegará el día de antes y aún no sabrán qué hacer >>. Por último, otro 14.28% considera que el primer trimestre <<será un poco como el último de este curso>> y adaptándose a la normalidad poco a poco.

### **5.3. Resultados obtenidos en el alumnado.**

El alumnado ha sido uno de los agentes que se han visto más afectado en este período del proceso enseñanza-aprendizaje a distancia producido por esta pandemia mundial.

Este período de confinamiento ha afectado a todo el alumnado, siendo el 61.5% el cual considera que se ha sentido aburrido durante todo este tiempo en casa mientras que un 23% dice haber estado agobiado y por último, una gran minoría, un 15.5% dice que se ha sentido normal porque se ha acostumbrado a estar en casa.

Sin embargo, el 53.8% de la muestra señala que el hecho de no poder salir de casa les provoca agobio y un poco de miedo, aunque hay también varios sujetos, el 46.2% de la muestra que dice que han estado bien, que se han sentido como si fueran unas vacaciones en casa.

Por lo general, el 100% de la muestra señalan que lo único que han echado más de menos es salir a la calle, jugar con sus amigos/as y los deportes que practican, mientras que del colegio, de nuevo a sus amigos y algunos que otros a sus profesores.

En cuanto a la rutina de clase o tareas a diario, se pueden observar tres rutinas de tareas muy similares entre sí. El 46.2% del alumnado señala que les mandan una serie de deberes para hacer durante la semana o para cada día, y además reciben clases por videoconferencia donde ven a sus compañeros y exponen las dudas. Luego, un 30.8% del alumnado dicen que lo único que hacen es hacer los deberes que les mandan para toda la semana y un 23% añade que además de realizar las tareas que les mandan para semana, a veces, realizan videollamadas para resolver dudas o para hablar sobre cómo lo están llevando o cómo se encuentran.

A pesar de que la mayoría de profesores no imparten clases a través de videoconferencias, se puede observar como la mayoría de los sujetos, el 77% dicen que los profesores les explican el temario de algunas asignaturas a través de vídeos explicativos o dan explicaciones breves sobre lo que tienen que hacer. Sin embargo, el 23% manifiestan que el profesorado no les explica que simplemente les mandan las tareas que ellos mismos se encargan de hacerlas por su cuenta, y si no entienden algo, leen la materia o buscan en internet.

A través de este proceso de enseñanza-aprendizaje online, el 53.8% del alumnado considera que sí que está aprendiendo pero hay un 30.8% que piensa que no del todo y otro 15.4% que dice que no está aprendiendo nada.

Realizando una comparación entre el aprendizaje adquirido asistiendo al colegio y el que están consiguiendo desde casa, el 100% de la muestra afirma de manera rotunda que logran aprender más y mejor en el colegio. Además este aprendizaje que están teniendo fuera del colegio se basa por una parte en un 53,8% de contenidos nuevos; un 30,8% en repaso de contenidos ya dados anteriormente en el colegio; y por último, un 15,4% que combina nuevos contenidos con repaso.

Para poder llevar este proceso de enseñanza online el alumnado asegura que los recursos que están utilizando los docentes para ello son por un lado son aquellos basados en el envío y recepción de la tarea con un 53,8% (Whatsapp, Classroom, correo electrónico, blog del colegio, Edmodo). Por otro lado se encuentra un 46,2% que afirman que los docentes están combinando videoconferencias (Zoom y Skype, Hangout) y plataformas propias de envío y recepción de tareas. Por último, el 100% de los alumnos/as comentan que han recibido vídeos por parte del profesorado que les fueran de ayuda en la ejecución de sus tareas.

Según explica el alumnado se ha establecido contacto en un 85,7% de los casos entre el alumnado y el profesorado por distintos medios de comunicación como son aplicaciones de mensajería (Whatsapp, Classroom, Edmodo y correo electrónico), las videollamadas (Skype, Zoom, Moodle y Hangouts). Por tanto, el 41,7% se han puesto en contacto con los docentes únicamente de manera escrita; con el mismo porcentaje (41,7%) combinan las videollamadas y las aplicaciones de mensajería para ponerse en contacto con los docentes; y por último, el 16,6% solo hace uso de las videollamadas para ponerse en contacto con los docentes. Del 85,7% anteriormente mencionado, queda el 14,3% de la muestra, la cual declara que el contacto que no ha tenido contacto con sus docentes puesto que han estado los padres en todo momento de intermediarios.

Además, el 92.3% de los sujetos afirman que los docentes se muestran constantemente en contacto con ellos. Este contacto, indican, que se establece a través de classroom, zoom, email, whatsapp o hangout. Sin embargo, el 7.7% de los sujetos, comentan que ellos no mantienen contacto con los profesores, que los que lo hacen son sus padres a través de whatsapp.

En cuanto a las materias que están siendo impartidas en este periodo de confinamiento, el 46.1% del alumnado coincide en que la más difícil de entender a distancia está siendo matemáticas, mientras un 15.4% indica que es naturales y otro 15.4% afirma que ninguna le está costando. También se puede observar que un 7.7% de los sujetos dicen que es música, otro 7.7% que es francés y otro 7.7% que es naturales, matemáticas y francés. De las que le están resultando más difícil de entender, un 53.8% del alumnado declara que también le resultaban las más complicadas en el colegio. En cambio, hay un 46.2% que no han dicho que en el colegio no era así. Este alumnado indica que eran otras porque, por ejemplo, en el caso de matemáticas, en clase se explicaban y así no resultaban tan complicadas.

Por otro lado, las materias que al alumnado le está resultando más fácil de entender en este período de confinamiento son Lengua, matemáticas, naturales, plástica, música y sociales. Un 46.1% señala que es lengua, un 30.8% que es plástica y/o música, un 7.7% matemáticas, otro 7.7% ciencias y por último, un 7.7% ciencias, lengua y plástica. En este caso, el 77% del alumnado considera que en el colegio también eran las asignaturas más fáciles frente a un 23% que no consideran que fueran las más fáciles.

De las diferentes materias que el alumnado está recibiendo tareas, un 69.2% consideran que de lengua y matemáticas son de las asignaturas que más deberes les están mandando, seguido de un 15.4% que considera que el volumen de tareas es en todas igual y otro 15.4% que indican que son de ciencias. Luego, se puede observar que un 61.5% dice que de las que menos tareas están recibiendo son de música, plástica o educación física y un 38,5% que dicen que son de idiomas (inglés y francés).

Sin embargo, a pesar de que un 46.1% del alumnado indique que están haciendo deberes de todas las materias, un 30.8% de la muestra señala que no están haciendo nada en materias como valores, ciudadanía o religión y otro 15.4% indica que no hacen nada de educación física, francés o plástica. También se puede observar un 7.7% que señala que no realiza nada de ciencias.

Por lo general, un 53.8% de la muestra de alumnado, ha considerado que el volumen de deberes que los docentes le mandan dependen de cada asignatura, y que a veces son más y otras veces menos. Además, añaden que cuando empezó el confinamiento mandaban más deberes que ahora. Otros sujetos, es decir un 30.8% de la muestra, indican que sí que son muchos deberes y que además tardan más porque no los entienden << me atasco porque me cuesta un poco más >>. Por último, un 7.7% considera que son pocos y otro 7.7 % dice que son pocos pero más difíciles que en el colegio.

A la hora de realizar las tareas, se ha podido observar que al alumnado le pueden surgir dudas con respecto a ellas. Para poder resolver dichas dudas, se ha podido comprobar que el 100% del alumnado acude a su familia (padre o madre), y a veces, un 38.8% del total, indica que también piden ayuda a sus hermanos mayores. En el caso de no poder ser resulta, un 77% del alumnado acude a los docentes a través de llamadas, en las videoconferencias (si la realizan) o a través del correo o de classroom. El otro restante, el 23%, comentan que acuden al buscador de google o a sus compañeros.

El hecho de estar en casa, se ha podido comprobar que al 53.8 % de la muestra, no le ha beneficiado a la hora de realizar las tareas. Algunos consideran que ha sido porque tenían más tiempo para hacerlo, otros porque no tenía la ayuda del profesorado y otros porque les agobiaba más. Un 30.8% sí que considera que el estar tanto tiempo en casa le ha beneficiado porque así tenían más tiempo. Además hay otra, en concreto, un 7.7% que dice que al

principio si que le costaba más pero que con el tiempo fue mejor y por último, otro 7.7% que señala que es igual que antes.

Para la evaluación, el 69% del alumnado manifiesta que no ha realizado ningún tipo de examen. En cambio, el 31% restante sí explica que ha realizado algún examen a través de cuestionarios que contestan o de la descarga de un documento de classroom que tienen que rellenar y luego, enviar. Algunos señalan que para hacerlos podían utilizar el libro y otros, también añaden que han realizado alguno por videollamada o a través de alguna aplicación.

En cuanto al contacto entre el alumnado, se ha podido comprobar como el 69.2 % asegura haber mantenido contacto con su amigos. Este contacto se puede observar que se ha establecido para diferentes razones. Un 38.9 % asegura realiza videollamadas o llamadas para jugar a algún juego o para hablar entre ellos frente a un 15.4% que comenta que lo hace para resolver dudas referentes a las tareas. Luego, se puede ver como otro 15.4% indica que lo hace tanto para resolver alguna como para jugar o hablar entre ellos.

Sin embargo, se puede ver como un 30.8% afirma que no realiza ningún tipo de llamadas con sus compañeros, solos, por ninguna cuestión.

Debido a las dificultades que ha ido presentando el coronavirus, se decidió no volver a las aulas más en este curso. El 92.3% del alumnado, expresa que ya conocía esta medida, sin embargo, no todos tienen la misma fuente de información. Un 77% de la muestra, señala que ya se imaginaba algo puesto que había escuchado ya algo por la televisión, y además sus familias les iban haciendo la idea, y luego, se lo confirmaron y otro 7.7% dice que no sabía nada pero que sus padres se enteraron por las noticias y se lo contaron. Otro 7.7% indica que se enteraron porque suspendieron su viaje de fin de curso << como estoy en sexto, tenía mi viaje y posiblemente podamos ir después de verano >>. En cambio, se detecta una gran minoría, 7.7%, que asegura no haber escuchado nada de eso.

Siguiendo en la misma línea, cuando vuelvan al cole, el 69.2% de los sujetos coinciden en que en el nuevo curso estarán separados, en cambio, se pueden identificar algunas diferencias de opiniones entre ellos que se explican a continuación. Un 38.5% cree que además de estar separados, consideran que será un poco diferente porque llevan mucho tiempo sin ir << como llevamos mucho tiempo sin vernos todos, va a ser un poco raro >> y que, el profesorado seguirá dando materia nueva. Luego, un 30.8% del alumnado asegura que también habrá nuevas reglas como lavarse las manos a menudo o llevar mascarillas y por último, un 7.7% dice que aunque estén separados no se termina de imaginar como será, aunque cree que el profesorado repasará materia.

También, se halla un 7.7% que explica que el colegio a la vuelta, será mucho más duro y que harán turnos para no ir todos juntos, y así, hasta que se vuelva completamente a la normalidad. En cambio, hay otro 7.5% que asegura que no va a cambiar nada puesto que el profesorado en estos momentos están haciendo lo posible en estos momentos para que las clases sigan igual que antes.

Sin embargo, a pesar de las posibles dificultades se puede observar como un 69.2% de los sujetos, muestra interés y ganas por volver al colegio. De ellos, un 53.8% dice que quiere volver puesto que en casa se encuentra aburrido ya, pero en cambio el 7.7% restante dice que quiere volver pero que tiene miedo por el hecho de que pasan al instituto. Por otro lado, se puede ver como un 15.4% asegura que por una parte sí que quiere volver al colegio pero por otra no porque están muy bien en casa. También están aquellos que dicen que no quieren volver, que no tienen ganas. Esta última opinión pertenece a un 15.4% de la muestra.

Por otra parte, el 46.2% del alumnado comenta que se enteró de toda esta situación del coronavirus de oída a través de diferentes circunstancias que se exponen a continuación. Un 30.8% señala que escuchaba por todas partes que había un virus y que además, se tenía que permanecer en casa y en caso de salir, había que hacerlo con mascarillas y guantes, y además, uno de estos sujetos aporta una reflexión en referencia a que pensamiento tuvo tras conocer la

noticia << he aprendido que la vida no hay que tomársela con prisa. Que ahora no podemos volver y pues que ya volveremos >> . Luego, se observa que un 15.4% declara que se enteró en el colegio porque había niños que gritaban o que jugaban al coronavirus y que ya luego su familia les explicó lo que pasaba.

También, se topa con una serie de sujetos, en concreto con un 53.8%, que se enteraron por personas más allegados como su familia, profesores y entrenadores. De ellos, un 23% afirma que se enteró por su familia, la cual, le contó que había un virus peligroso y que no se podía salir a la calle. Otro 15.4% dice que se enteró por sus entrenadores, de hecho, uno de los sujetos comenta que iban camino de una competición << en mitad de camino nos paró para que volviéramos a casa >>. Por último un 7.7% comenta que el profesorado les dijo que se tenían que quedar en casa durante un tiempo y que se llevarán los libros.

En cuanto a las tareas en relación con el coronavirus, la mayoría del alumnado, un 77% afirma que no ha realizado ninguna actividad durante el confinamiento con respecto al COVID-19, solo comentan que en clase hablaron algo sobre ello. En cambio la gran minoría, es decir, un 23% de la muestra explica que si que a realizado alguna actividad tales como: una redacción (qué es, cómo ha afectado a sus vidas, rutina...), << dibujar un virus >> y explicar en qué consiste y escribir un diario de la cuarentena. Otro sujeto también añade que antes de finalizar las clases presenciales, hicieron una cartulina en la cual tenían que escribir las reglas que debían de seguir cuando salieran a la calle.

## **6. Discusión de hallazgos.**

### **6.1. Comparación triangular de los tres agentes implicados.**

Previamente a la discusión y comparación de los propios resultados con el contenido teórico encontrado al comienzo de esta investigación, parece conveniente resaltar ciertos aspectos que surgen debido a la comparación de resultados de manera triangular. Se quería enfrentar las respuestas dentro de los vínculos directos entre los tres agentes, para así contrastar información y sacar algunas futuras conclusiones posibles.

La primera discrepancia encontrada entre profesorado y familia. El profesorado indica que el trabajo, sin duda, ha aumentado, aunque no se lleven a cabo videoconferencias, la corrección de tareas, al ser individualizada, es de gran volumen. La mayoría afirma que desde principios de este confinamiento, el horario de trabajo se ha extendido incluso a fines de semana y festivos. Ante esto, se ubican familias que no se encuentran conformes con el trabajo que se está llevando a cabo con su hijos/as. Se aprecia que en ocasiones no se ve este trabajo “oculto” por parte de las familias con el que carga la mayoría de las familias.

Otra divergencia entre estos dos agentes está relacionada con la ayuda que han tenido que ofrecer las familias a sus hijos/as. Un 57% de la muestra afirma que han tenido que tenido dificultad a la hora de ayudar a sus hijos/as y han tenido que recurrir a recursos como videos explicativos de internet para poder cooperar. Sin embargo, los profesores en su gran mayoría comentan que no han dado herramientas para ayudar a las familias porque no les parecía necesario ya que el alumnado sabía resolver las tareas adecuadamente o simplemente tampoco se lo habían requerido ninguna familia.

Las consecuencias que han ocasionado el cierre de escuelas durante todo el tercer trimestre y lo que puede ocasionar debido a que esta situación se pueda prolongar por el

futuro incierto de la misma, abre un nuevo frente entre familia y profesorado. Asimismo, se ha comprobado que una amplia mayoría del 80% de docentes no han recibido preocupación con respecto a la incorporación de los alumnos/as al nuevo curso por parte de las familias. Sin embargo, según la opinión global de las familias, concretamente un 71,42% comentan que muestran cierta incertidumbre y preocupación en lo que se respecta a este asunto.

Respecto a las posibles medidas educativas que se han tomado durante este periodo de confinamiento se descubre otra disimilitud. En general las familias, aunque entienden que muchas de estas medidas tomadas han podido no ser certeras, pero al ser una situación novedosa creen que lo han hecho lo mejor posible. Sin embargo, los docentes, a los cuales les han influido de manera directa estas legislaciones, opinan que las medidas no han sido acertadas ni puntuales, ya que han tardado mucho en aclarar lo que debían hacer. Además se añade que han sido medidas “vacías” en las que no se especificaba nada y se dejaba “todo en el aire”

Si se centra la visión en una de las medidas que el gobierno está barajando, se vuelve a encontrar cierta divergencia entre estos dos agentes anteriormente mencionados. Esta medida es la correspondiente a la posibilidad de implementar turnos de mañana y tarde para asistir a los centros educativos. Por lo cual, los docentes se niegan en rotundo a esta posibilidad debido a la imposibilidad de llevar a cabo la misma por el gran número de horas. En contraposición, la familia, en general, muestra su acuerdo a esta medida ya que ve una posibilidad de que sus hijos puedan acudir a clases de manera presencial siempre y cuando se respeten las medidas oportunas de seguridad.

Una de las mayores desigualdades que se han encontrado es las respuestas parece ser derivada de la falta de coordinación en ciertas entidades escolares, aunque un 80% de la muestra afirma que es constante. Esto se ha comprobado debido a la multitud de herramientas TIC que han utilizado el alumnado, lo que en ocasiones la familia ha comentado que el tutor/a requería una plataforma para su asignatura, el profesorado de inglés otra, etc. Como un sujeto

afirma “ha sido un caos, porque las tareas de francés se mandaban por la página del colegio y no sabíamos que era así, ya que lo demás era por otra plataforma”.

Otra afirmación que indica esta falta de coordinación es el agobio que se ha transmitido ocasionalmente por parte de las familias, justificando como excesiva la cantidad de tarea. El profesorado, de manera particular, especifica que ha disminuido el trabajo, pero se encuentra en ocasiones el dilema con el resto de materias.

Por último resaltar la única diferencia hallada entre el conjunto de docentes y el alumnado. El primero afirma en un 60% que cree que ha conseguido los objetivos planteados, aunque en su mayoría han sido replanteados, convirtiéndolos en objetivos básicos. Sin embargo, aunque la mitad del alumnado confirma el aprendizaje se ha de indicar que algunos de ellos están realizando exclusivamente repaso además de que la otra mitad de la muestra dice que está aprendiendo “más o menos” o de forma directa lo niega.

## **6.2 Discusión de resultados a partir de la información bibliográfica recogida.**

A continuación se procede a contrastar la información bibliográfica con los resultados obtenidos en las diversas entrevistas.

Como decía García Aretio, L. (2019) anteriormente se hallaba una sola respuesta a cualquier búsqueda, sin embargo, en la actualidad existe una gran multitud y esto se debe, a los medios tecnológicos de los que se disponen. Ante esta afirmación se ha podido comprobar cómo el alumnado ante cualquier duda ha recurrido a una resolución en Internet, encontrando así numerosas respuestas que en ocasiones han sido una sustitución de la figura del profesorado. Sin estos medios novedosos no podría haber sido posible.

Sin embargo, de igual forma que García Aretio, L. (2019) expresa esa “necesidad de formar a la población para enfrentarse a estas nuevas situaciones” se ha podido constatar en la costosa adaptación a la nueva metodología educativa, con la afirmación de más del 50% del profesorado ha definido estos recursos como novedosos para su docencia. Como se ha dicho anteriormente, esto afirma la constante formación y actualización del profesorado, idea que ya remarcaba García Aretio, L. (1999).

Aunque la gran mayoría de los sujetos del estudio confiesan la novedad de estos recursos TIC integrados en su docencia, otros docentes declaran el uso previo de los mismos de manera presencial. Además, el 90% de la muestra afirma que utilizarían estos recursos en condiciones no extraordinarias, con la vuelta a los centros educativos. Esto, según Arancibia Herrera, Pérez San Martín (2002) presenta la cuestión por parte del profesorado del “actual modelo pedagógico tradicional de la enseñanza presencial”. Esto conlleva a la idea que señala García Aretio, L. (2018) de una nueva modalidad educativa basada en la enseñanza y aprendizaje integrado de las TICs conocido como “b-learning”.

Centrándose en lo que comenta Martínez, V. (2017), la educación presencial “ha constituido la base de la transmisión de conocimiento durante siglos, fundamentalmente aporta el hecho enriquecedor del contacto socializador, de la expresión corporal de sensaciones, anhelos y emociones, imposibles de emular a distancia.” En base a esto, se ha podido reconocer dicha afirmación a través de diferentes sujetos de la muestra que consideran que las relaciones sociales que se forjan en el aula son esenciales y forman parte de la educación.

A esta idea mencionada anteriormente, se puede añadir lo que Martínez Uribe, C. H. (2008) recalca acerca de los aspectos motivacionales y emocionales como clave del proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos aspectos se ven reforzados mediante el feedback constante que recibe el alumnado en la educación presencial, pudiéndose mediar de forma directa. Trasladando esta cuestión al estudio realizado se ha verificado que un gran número de

docentes hacen hincapié en la necesidad del feedback para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Aunque antes se hacía referencia a las relaciones sociales como una de los aspectos que solo brindaba la educación presencial, una forma que se ha observado de sustituir esta carencia, en la educación a distancia, es la utilización de espacios virtuales. Como bien señala Arancibia Herrera, Pérez San Martín (2002), a través de estos espacios se puede establecer pueden establecer contacto así como establecer interacciones, debates, compartir aprendizajes y realizar actividades y creaciones de manera virtual. Gracias a los testimonios ofrecidos por muchos de los docentes en este estudio, dichos espacios virtuales han sido de gran utilidad para conocer la situación actual de su alumnado durante este periodo de confinamiento.

Otro aspecto positivo a destacar de la educación a distancia es que promueve el desarrollo de la autonomía según Arancibia Herrera, Pérez San Martín, (2002). Apoyando esta afirmación, varios sujetos y, en concreto, uno de ellos relata lo siguiente: << Me he dado cuenta de que los profesores pecamos de directivos, si al alumnado se le deja volar, puede llegar muy lejos >>.

Un punto a favor que ha propiciado esta crisis sanitaria ha sido la convivencia familiar “obligada” según declara Gómez Gerdel (2020), que ha servido para reforzar lazos familiares y mejorar aspectos propios de la convivencia como motivo del aumento de la interacción familiar y la ejecución de actividades en conjunto. Este hecho se evidencia al existir un 92,9% de la muestra que afirma esta mayor unión familiar.

Resaltando posibles motivos que han propiciado afecciones a nivel psicológico en el alumnado, Cifuentes-Faura, J. (2020) señala “la falta de contacto en persona con los compañeros de clase, el temor a ser infectados, la frustración y el aburrimiento por no poder jugar ni ver a muchos de sus amigos o la falta de espacio en casa”. Estas afectaciones psicológicas se han visto reflejadas en la gran mayoría de la muestra del alumnado debido a

que son muchos los sujetos que han resaltado estos puntos nombrados anteriormente, siendo aún más evidentes en aquellos en los que su familia sufría estrés laboral o problemas familiares.

Conforme a Arancibia Herrera, Pérez San Martín (2002) debido a la inexistencia de contacto físico, el tiempo y espacio para la enseñanza puede variar entre el alumnado. Esta idea se ha podido constatar ya que ante la pregunta acerca de la influencia de estar durante todo el día en casa, se encuentran dos posturas diferentes. Por un lado, aquellos alumnos que al haber tenido un esquema horario formulado y por lo cual una rutina marcada, no han tenido problema para desarrollar su trabajo. Sin embargo, aquellos que han carecido de esta organización de horarios y trabajo en ocasiones se han visto abrumados por las tareas.

Cabe resaltar que uno de los principios en los que se basaron para crear la educación a distancia según García Aretio, L. (1999) era fomentar la igualdad de oportunidades en la enseñanza por la falta de infraestructuras debido al aumento de demográfico y por consecuencia demanda educativa que hubo en el pasado. La incongruencia que se encuentra, es que esa educación ideada para el fomento de la igualdad, en estos momentos y ante estas circunstancias está creando aún más desigualdad. Referido a esta falta de infraestructuras existentes en el pasado que García Aretio, L. (1999) comenta, se detecta una similitud con el presente, donde debido a las actuales medidas de distanciamiento que se están barajando por parte del gobierno, ningún centro educativo cumple con el espacio suficiente. Esta medida de distanciamiento que supondría la educación por turnos es una solución muy comentada por los familias y criticada por el profesorado debido al aumento de horas laborables.

No solo se hablaría de falta de instituciones sino, también de la falta de recursos humanos, es decir, docentes además de materiales. De esta forma, al igual que García Aretio, L. (1999) expresaba sobre el pasado, la economía actual no puede invertir en estos recursos por lo que, la forma más rentable de sistema educativo sería continuar con la educación a

distancia. Esto se produciría en caso de no poder volver a los centros como motivo de un posible repunte del COVID-19 en un futuro próximo.

Siguiendo el mismo tema, gran parte de los docentes no cuentan con los recursos requeridos para poder llevar a cabo su docencia, tal como explica Rogero-García, J. (2020). Esta cuestión es una realidad existente en el conjunto de los docentes y familias, ya que como se ha comprobado en estos tiempos de confinamiento se ha necesitado en los hogares más de un dispositivo debido a la demanda que cada integrante de la familia hacía de ella para su respectivo uso profesional/académico.

En los momentos de crisis, tal como enfatiza Gómez Gerdel (2020), las familias más vulnerables con recursos económicos escasos son aquellas que salen perjudicadas. Esta falta recursos económicos se termina viendo reflejada en la calidad de la educación. Ante esto Cifuentes-Faura, J (2020) incita a que el gobierno, junto con los centros escolares ponga en marcha un sistema de préstamo de recursos educativos para aquellos que no cuenten con ellos, además de una ayuda específicas para aquellas familias con bajos ingresos para que esta crisis sanitaria no se convierta en una crisis social.

Argumentado esta idea, Rogero-García, J. (2020) añade que “los jóvenes que cuentan en sus hogares con padre y madre con niveles de instrucción elevados tienen no sólo más recursos electrónicos, como se ha visto, sino más opciones de seguir la enseñanza telemática con ayuda de sus padres”. Si se tiene en cuenta todas estas características que afectan a los más vulnerables se ha podido confirmar, de manera general, por parte del profesorado que este tipo de alumnado a los cuales remarcan como <<alumnado perdido>>.

Si esta crisis sanitaria hubiera tenido lugar en el pasado, sin la presencia de los avances tecnológicos, la educación que se ha llevado a cabo en estos momentos no habría sido posible. Es más, habría resultado imposible. Como explica García Aretio, L. (1999), no se

podrían haber establecido la conexión entre el profesorado y el alumnado haciendo semejanza a la enseñanza tradicional.

Con respecto a los recursos más utilizados que nombra Otero Rodríguez et al. (2020), destacan, por un lado, Google Classroom como plataforma interactiva entre profesorado y alumnado y, por otro lado, Zoom, para videoconferencias; entre otros. Como se ha podido comprobar, tanto las familias como el profesorado afirman haber hecho uso de estos recursos debido a su gratuidad y fácil manejo.

Este uso de herramientas para Arancibia Herrera, Pérez San Martín (2002) en la educación a distancia, a través de la utilización de vídeos, tutoriales, búsquedas de información, resulta un aspecto que promueve el aprendizaje significativo (multidimensionalidad). Sin embargo, para las familias resulta doble trabajo al tener una mayor implicación debido a la dependencia de sus hijos ante esta nueva forma de aprendizaje.

Las consecuencias que han acarreado el cierre de escuelas en el alumnado con necesidades educativas especiales o con dificultad de aprendizaje como bien comenta Cifuentes-Faura, J. (2020) pueden acentuarse ya que estos necesitan un apoyo suplementario. Como bien indicaba uno de los sujetos entrevistados, el trabajo de la P.T es mayormente presencial por lo tanto, está suponiendo una gran dificultad el atender a este alumnado.

Ante los problemas sociales y educativos originados a causa de este periodo de confinamiento, algunos autores proponen ciertas soluciones. A continuación se presentan algunos de ellos.

Según el grupo Intervención Crisis de Universidad de Alicante y Grupo Aitana (2020) recomiendan dar información sobre la situación actual. Para ello, lo principal es adaptar el lenguaje a los niños para que lo entiendan todo con claridad, y así poder crear un clima de normalidad con respecto a lo que se dice, puesto que los niños deben de estar al tanto de toda

la situación así como de las medidas necesarias de prevención y precaución. Se ha comprobado que, por lo general, las familias han seguido esta línea. Mientras que el profesorado ha dejado este asunto en manos de la familia, aunque en ciertas ocasiones si se han mandado ciertas actividades relacionadas con el COVID-19.

Ante esto, conforme Cifuentes-Faura, J (2020) recomienda la acción de dos agentes principales para que los niños/as puedan tener acceso completo a la información sobre este tema. Por un lado, resalta la importancia de crear, por parte del gobierno, campañas de concienciación dirigidas a este sector de la población que les proporcione información para su propia protección y seguridad. Por otro lado, alienta la buena comunicación entre familias y niños/as que conlleve a mantener charlas sobre la situación actual, de manera que les informen con claridad y que vean que el impacto de esta pandemia es generalmente leve para así evitar sentimientos de ansiedad y pánico.

Una acusación que se ha producido de manera general por parte de profesorado es la falta información o <<información vacía>> que el gobierno ha dotado acerca de las medidas educativas a seguir. Ante esto, Cifuentes-Faura, J. (2020) argumenta que el gobierno ha de ser el encargado de dar directrices claras para un aprendizaje a distancia teniendo en cuenta también el cargo emocional que acarrea la sociedad en estos momentos.

Respecto a la labor docente, Cifuentes-Faura, J. (2020) indica que se debe de realizar una adaptación de los materiales para aquellos con limitaciones en recursos y de esta manera no se produzca una desvinculación. Además, añade una adaptación más subjetivas de las evaluaciones basándose en las circunstancias personales de su alumnado. Varios sujetos han encontrado alguna alternativa para hacer llegar las tareas correspondientes a aquel alumnado que no disponían de recursos digitales. Respecto a las evaluaciones consta que un 70% no ha realizado ningún tipo de examen a su alumnado basándose únicamente en las evaluaciones previas por lo que se pierde el sentido de evaluación.

Otra acción docente que indica Cifuentes-Faura, J. (2020) es la cual por la que los docentes deber dar a su alumnado indicaciones y explicaciones para que en ningún momento se sientan perdidos. En contraste a esta afirmación, con un 100% de las muestra de docentes, afirman que están resolviendo dudas en cualquier momento, pero a su misma vez el mismo porcentaje niega estar dando indicaciones específicas a las familias para guiar este proceso de enseñanza-aprendizaje.

## **7. Conclusiones, implicaciones y limitaciones**

Esta investigación llevada a cabo con el fin de conocer, de primera mano, la afectación del COVID-19 en la Educación Primaria puede valer para advertir las necesidades y limitaciones que han experimentado los tres principales agentes implicados en la educación: familia, profesorado y alumnado. Siendo consciente de estos aspectos se podría elaborar una propuesta de mejora en este nuevo tipo de educación que se ha tenido que llevar a cabo.

Ante esto hay que tener en cuenta que este estudio comprende ciertas limitaciones. La principal es la carencia de comunicación presencial para la búsqueda de muestra, lo que ha hecho que su búsqueda fuera ardua dificultando la obtención del número de muestra óptimo para el estudio. Otra limitación, ha sido la realización de entrevista a través de medios audiovisuales y no teniendo un contacto físico directo, lo cual hubiera aportado otras características como el lenguaje corporal. Por último, también añadir que la muestra se ha recogido dentro de un límite geográfico, la provincia de Sevilla, por lo que no se puede extender estos resultados a nivel autonómico y por consecuencia a nivel nacional. En general, esta crisis sanitaria ha sido la mayor responsable de estas limitaciones pero a su misma vez ha sido el desencadenante de esta investigación.

Una de las principales conclusiones tras esta investigación es que la educación a distancia puede ser ideal para la formación superior no obligatoria, en la cual los sujetos tienen capacidad para una organización personal, y el objetivo aprendizaje es voluntario y el estudiante busca un fin con este. Sin embargo, en etapas esenciales como son la Educación Primaria o Secundaria es más difícil su efectividad debido a que las familias deben intervenir obligatoriamente para el éxito educativo de sus hijos, recordando a su vez que se tratan de ciclos educativos obligatorios, en los que el alumnado en ocasiones no ven un objetivo claro de este proceso de aprendizaje.

A su misma vez, se debe tener en cuenta que la convivencia es parte de la propia educación. Las relaciones interpersonales que se establecen en la escuela obligatoria sirven de

aprendizaje emocional y social para la formación íntegra de la persona, algo que en la educación adulta pierde relevancia.

Aun así para momentos extraordinarios como ha sido este periodo de confinamiento inducido por esta crisis sanitaria, se considera una de las formas más asequibles de enseñanza a nivel económico. La educación por turnos obliga al aumento de docentes activos y una educación presencial requeriría una ampliación de infraestructuras. Ambas situaciones presentan un alto coste económico educativo que el gobierno no podría llevar a cabo. Por tanto, la opción más viable consistiría en la formación del profesorado en recursos TICs y la integración por parte de estos en las aulas, para dotar de conocimiento al propio alumnado. Todo esto debería estar apoyado económicamente por el gobierno, el cual tendría la necesidad de crear un sistema de préstamos para aquellas familias con falta de recursos.

Otras de las conclusiones a resaltar sería el arduo trabajo que han llevado a cabo el profesorado durante el confinamiento teniendo jornadas laborales que superan a las ocho horas diarias. Sin embargo, en ocasiones, toda esta implicación no se ha percibido en sus totalidad por parte de la familia. Por lo tanto, si se volviese a una situación similar a la que se está viviendo se debería buscar una forma más efectiva de trabajo en la que el profesorado no tuviera esta sobrecarga de trabajo pero con efectividad. Una solución sería realizar clases diarias a través plataformas digitales cuya asistencia fuera obligatoria como en la educación presencial. De esta manera, se estaría combatiendo el absentismo entre el alumnado que muchos docentes recalcan como <<alumnos perdidos>> y a los cuales se les intentaba “rescatar” sin éxito.

Parte de esta sobrecarga se ha producido, en su gran mayoría por la falta de indicaciones o como denominan mucho sujetos “información vacía” ya que estas normas educativas no clarificaban nada específicamente. Comparten que todas las medidas a seguir se han dejado en manos de los equipos directivos de los centros educativos. Para evitar este problema, se sugiere directrices claras y concisas por parte del Ministerio de Educación y de

la Junta de Andalucía para de esta manera poder ayudar a los equipos directivos, y estos, organizando la educación respalden a los profesores puesto que son los que se enfrentan de manera directa a las responsabilidades y críticas de las carencias del sistema educativo.

Dentro de esta organización, se especifica un horario escolar donde haya cabida para todas las asignaturas académicas ya que, a través de esta investigación se ha comprobado que se ha dado una mayor priorización a las asignaturas instrumentales, dejando de lado al resto de asignaturas. Esta priorización se ha visto amparada por parte de las familias, denominando a las “asignaturas menos importantes” o <<asignaturas María>>. Estas asignaturas obviadas como son, Música, Plástica, Ciudadanía, Educación Física tienen una gran componente emocional que hubieran de gran beneficio para el alumnado a la hora de enfrentarse a esta situación.

Por último, para concluir si antes el vínculo familia-escuela era importante para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje, ahora en estos momentos, lo es aún más.

## 8. Referencias bibliográficas.

Arancibia Herrera, M., & Pérez San Martín, H. (2002). Antecedentes conceptuales, tecnológicos y pedagógicos para la propuesta de un modelo educativo a distancia. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, (28), 157-164.

Aretio, L. G. (2018). Blended learning y la convergencia entre la educación presencial ya distancia. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 21(1), 9-22.

Cifuentes-Faura, J. (2020). Consecuencias en los Niños del Cierre de Escuelas por Covid-19: El Papel del Gobierno, Profesores y Padres. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 9(3).

Espada, J. P., Orgilés, M., Piqueras, J. A., & Morales, A. (2020). Las buenas prácticas en la atención psicológica infanto-juvenil ante el COVID-19. *Clínica y Salud. Avance online*. (Revisado 3 mayo 2020). <https://doi.org/10.5093/clysa2020a14>.

García Aretio, L. (1999). Historia de la educación a distancia. *Revista Iberoamericana de educación a distancia*, Volumen 2, 13-17.

García Aretio, L. (2019). Necesidad de una educación digital en un mundo digital. RIED. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 22(2), pp. 09-22. doi: <http://dx.doi.org/10.5944/ried.22.2.23911>

Gerdel, M. D. L. Á. G. (2020). El Cerebro Pleno del Niño/a: La Labor de un/a Maestro/a de Educación Inclusiva con las Familias en Tiempos de Confinamiento. Una Reflexión Educativa. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 9(3).

Grupo Intervención Crisis de Universidad de Alicante y Grupo Aitana (2020). Covid-19: Qué información dar a los niños y cómo transmitirla. Recuperado de: <https://blogs.ua.es/intervencioncrisis/>

Martínez Uribe, C. H. (2008). La educación a distancia: sus características y necesidad en la educación actual.

Martínez, V. (2017). Educación presencial versus educación a distancia. *La Cuestión Universitaria*, (9), 108-116.

Naval, E. T., Valencia, M. D. E. P., & Naval, R. T. LA ESCUELA DURANTE EL CONFINAMIENTO L'ESCOLA DURANT EL CONFINAMENT.

Orquera, M. (2012). Aulas virtuales en la educación presencial. *COMITÉ REVISORES*, 4, 50-59.

Rodríguez, L. J. C. (2020). Efectos del coronavirus en el sistema de enseñanza: aumenta la desigualdad de oportunidades educativas en España. *Revista de Sociología de la Educación-RASE*, 13(2), 114-139.

Rodríguez, L. O., Díaz, M. I. C., & Pandiella, R. L. (2020). Herramientas digitales para la comunicación, la tele-docencia y la tele-orientación educativa en tiempos de COVID-19. *Revista AOSMA*, (28), 92-103.

Rogero-García, J. (2020). La ficción de educar a distancia. *Revista de Sociología de la Educación-RASE*, 13(2), 174-182.

Van Lancker, W., & Parolin, Z. (2020). COVID-19, school closures, and child poverty: a social crisis in the making. *The Lancet Public Health*, 5(5), e243-e244.

## **Anexos**

Análisis preguntas entrevistas:

### **PROFESORADO**

**Pregunta 1:¿Cómo está llevando a cabo su docencia? (en un día concreto cómo lo haces, tu rutina de trabajo)**

Sujeto 1.1

Sujeto 2.2

Sujeto 3.1

Sujeto 4.1

Sujeto 5.3

Sujeto 6.4

Sujeto 7.3

Sujeto 8.3

Sujeto 9.3

Sujeto 10.1

### *Respuestas*

1. El trabajo que estamos realizando se basa en un feedback escrito (envío de tarea, revisión de tarea y respuesta a mensajes) debido a que no todo el mundo cuenta con medios para poder realizar videoconferencias. Durante la semana se preparan las actividades que van a hacer la semana siguiente. El domingo se les cuelga la tarea en la plataforma para que el lunes ya lo tengan a su disposición. A lo largo de la semana ellos nos van devolviendo la tarea y nosotros las vamos corrigiendo.
2. Lo más importante ha sido mantener una rutina. Para estimar la dificultad y el tiempo medio que le va a ocupar realizar a la tarea, yo mismo la realizo previamente. Cada día preparo las tareas que tienen que hacer para el día siguiente. Además, también hago vídeos en Youtube donde se les explica materia por mí. Por último, realizo videoconferencias con mis alumnos entre 2 y 3 veces a la semana (grupos reducidos) para conocer cómo se encuentran y cómo están llevando el confinamiento.
3. Previamente se les prepara la tarea para la semana o de forma diaria y además imparto clases por videoconferencia.

4. Los lunes les mando una planificación general de toda la semana pero, la concreción de lo que tienen que hacer cada día lo mando todos los días por las noches. Dos días en semana me reúno en dos turnos con los alumnos para resolver dudas y repasar la materia que se haya visto en la semana. Un día a parte en la semana doy clases de apoyo y refuerzo para aquellos niños que ves que se están quedando atrás. Por último también hacemos reuniones informales un día a la semana.

**Pregunta 2: ¿Mantienes contacto con tus compañeros durante la cuarentena? En caso afirmativo, ¿de qué manera lo haces? ¿elaborar un trabajo común o por vuestra cuenta? ¿ha cambiado ahora con esta situación o siempre ha sido así?**

Sujeto 1.1

Sujeto 2.2

Sujeto 3.1

Sujeto 4.1

Sujeto 5.1

Sujeto 6.1

Sujeto 7.1

Sujeto 8.1

Sujeto 9.1

Sujeto 10.3

*Respuestas*

1. La comunicación es constante. Al principio del confinamiento, era todo un poco caos porque cada uno trabajaba por su cuenta. Finalmente, hemos conseguido unificar y coordinar el trabajo para que, aunque luego cada uno lleve a cabo una metodología distinta, todo el profesorado hagamos más o menos lo mismo sobre todo a nivel de ciclo.
2. Al no haber horario es muy difícil que haya una coordinación entre maestros. Además, al yo ser tutor soy quien debe canalizar las actividades para equilibrar la carga de trabajo de los alumnos. Más que una coordinación entre profesores hay un filtro.
3. Existe comunicación pero cada uno ha trabajado por su cuenta, no ha habido mucho trabajo colaborativo. Aunque es cierto que esto siempre ha sido así.

**Pregunta 3: ¿Cómo te ha influido el confinamiento con respecto a tu docencia?**

Sujeto 1.1

Sujeto 2.2  
Sujeto 3.1  
Sujeto 4.3  
Sujeto 5.1  
Sujeto 6.1  
Sujeto 7.3  
Sujeto 8,3  
Sujeto 9.3  
Sujeto 10.3

### *Respuestas*

1. Me ha influido completamente porque falta un componente básico: la empatía, el cariño, el contacto humano con los niños.
2. Pues la verdad que estoy aprendiendo muchísimo del coronavirus. Durante este tiempo lo que me he replanteado es qué estoy haciendo yo mal, porque yo no puedo cambiar el virus, no puedo cambiar a los padres, no puedo cambiar la teleformación ni el libro. Lo único que puedo cambiar es a mí mismo, y provocando este cambio en mí a lo mejor consigo alguna mejora.
3. Lo cierto que con esta situación no se pueden hacer las mismas cosas que se pueden hacer en el centro y la forma más igualitaria de educación para todos es recibir clases de manera presencial en el colegio.

**Pregunta 4: ¿Crees que su alumnado está consiguiendo los objetivos que usted tenía planteados que alcanzara? ¿Cómo crees que tiene que ser el trabajo para conseguir los mismos objetivos y con la misma calidad?**

Sujeto 1.1.1  
Sujeto 2.1.2  
Sujeto 3.1.1  
Sujeto 4.2.2  
Sujeto 5.1.2  
Sujeto 6.1.2  
Sujeto 7.2.2  
Sujeto 8.1.2  
Sujeto 9.2.2

## Sujeto 10.2.2

### Respuestas

1.1 En general creo que sí se han cumplido. Uno de los objetivos y muy importante es que los/as alumnos/as sean competentes y este confinamiento ha hecho de ellos niños/as más hábiles y resueltos debido a que se han visto solos (dependiendo de la familia también), estudiando con lo que tenían. También depende de la implicación que muestre el alumnado a la hora de realizar las tareas.

1.2 No, hemos tenido que trabajar con la base del resto del curso.

2.1 Para poder mejorar este aspecto haría falta proporcionar a las familias recursos digitales e intensificar la labor tutorial.

2.2 Para poder conseguirlo se debería de plantear objetivos básicos o trabajar por competencias y seguir el mismo horario que en el colegio aunque aun así, sigue siendo complicado impartir docencia por teletrabajo por lo que lo ideal sería ir a clase. Además de todo esto es necesario la implicación del alumnado.

**Pregunta 5: ¿Se está priorizando alguna asignatura más durante estos momentos de enseñanza a distancia? En caso afirmativo, indica cuál más y cuál menos.**

Sujeto 1.1.1

Sujeto 2.2.1

Sujeto 3.3.2

Sujeto 4.1.1

Sujeto 5.2.1

Sujeto 6.1.1

Sujeto 7.1.1

Sujeto 8.1.1

Sujeto 9.3.2

Sujeto 10.1.1

### Respuestas

1.1 Las asignaturas instrumentales (Lengua, Matemáticas e Inglés) sobre todo

1.2 Lengua, concretamente en la expresión oral para desarrollar su capacidad comunicativa.

1.3 En general se les está dando la misma relevancia a todas las asignaturas pero quitando algunos contenidos.

2.1 Las que están teniendo menos relevancia son música, valores, religión, ciudadanía y plástica para quitarles carga al alumnado y siguiendo un poco con el horario que se seguía en el colegio

2.2 En general se les está dando la misma relevancia a todas las asignaturas pero quitando algunos contenidos.

**Pregunta 6: ¿Qué asignatura crees que está resultando más difícil impartir a distancia?  
¿Y al revés?**

Sujeto 1.1.1

Sujeto 2.2.2

Sujeto 3.3.2

Sujeto 4.1.3

Sujeto 5.1.2

Sujeto 6.1.2

Sujeto 7.3.2

Sujeto 8.1.3

Sujeto 9.1.2

Sujeto 10.4.2

*Respuestas*

1.1 Matemáticas porque necesita muchas demostraciones y hay muchos/as alumnos/as que se queden en distintos ritmos de aprendizaje y es una asignatura donde tienes que estar interviniendo constantemente.

1.2 La interacción está resultando muy difícil abordarla al tener que impartir docencia a distancia.

1.3 En general ninguna

1.4 Inglés debido al bajo nivel de los alumnos en este idioma

2.1 Idiomas

2.2 Lengua está resultando más fácil llevarla a cabo porque es un área básica y de hecho la competencia comunicativa es la fundamental en todas las áreas y está implicada en todo.

2.3 Aquellas asignaturas que son de estudiar, con que los alumnos vayan leyendo, mejor o peor, se pueden enterar. Se han aprovechado para realizar trabajos más prácticos.

**Pregunta 7: ¿Cree que el volumen de trabajo es adecuado y suficiente para que su alumnado consiga los objetivos?**

Sujeto 1.1

Sujeto 2.2

Sujeto 3.2

Sujeto 4.2

Sujeto 5.1

Sujeto 6.2

Sujeto 7.1

Sujeto 8.1

Sujeto \*9.3

Sujeto \*10.2

*Respuestas*

1. Sí, es adecuado, pero hay veces que nos hemos podido pasar. (si hay muchas asignaturas que hemos querido reducir y no se ha conseguido tanto como esperábamos. Sujeto 1. Si ellos no se han organizado bien acumulan tarea y también se agobian. Sujeto 5) (Al principio tal vez tuve que reducir un poco pero le mandaba también la organización que debían seguir
2. Sí, por mi parte. Además he preguntado y nos hemos adaptado a las familias en general aunque la casuística es muy grande y todos no están contentos. Además la cantidad no es lo que importa sino la calidad.
3. Creo que es un poco excesivo, pero la media tiene que salir de algún lado.

**Pregunta 8.1: ¿Qué recursos está utilizando para la enseñanza en este momento de confinamiento?**

Sujeto 1.1

Sujeto 2.2

Sujeto 3.1

Sujeto 4.3

Sujeto 5.4

Sujeto 6.5

Sujeto 7.6

Sujeto 8,9

Sujeto \*9.7

Sujeto \*10.8

*Respuestas*

1. Classroom de GSuite
2. Whatsapp y Youtube
3. Zoom, Classroom, emails
4. Meet, Llamadas, email, Séneca, Moodle
5. email, zoom y videos míos explicando
6. edmodo, zoom y el whatsapp(mamá delegada pero de botón rojo)
7. Website del colegio, skype
8. Whatsapp con la madre delegada y email
9. Classroom, hangout, moodle

**Pregunta 8.2: ¿Para qué y por qué?**

Sujeto 1.1  
Sujeto 2.2  
Sujeto 3.2  
Sujeto 4.2  
Sujeto 5.3  
Sujeto 6.2  
Sujeto 7.2  
Sujeto 8.2  
Sujeto \*9.2  
Sujeto \*10.1

*Respuestas*

1. Para envío de tareas, dudas. La junta nos ha dicho que nos busquemos la vida.
2. Para videollamadas, tareas y dudas y para explicar. La junta nos ha dicho que nos busquemos la vida ( y los recursos que nos recomendaban no funcionaban y no tenían la calidad de otros existentes)
3. Con la familia y para tareas email, Meet, Hangouts, Moodle(no funciona bien) para videoconferencias, móvil para rescatar alumnado con absentismo

**Pregunta 8.3 ¿Son innovadores para usted?**

Sujeto 1.1  
Sujeto 2.2  
Sujeto 3.1  
Sujeto 4.1

Sujeto 5.3  
Sujeto 6.1  
Sujeto 7.4  
Sujeto 8.1  
Sujeto \*9.3  
Sujeto \*10.1

*Respuestas*

1. Innovador, nos hemos tenido que poner las pilas con ellos.
2. No, lo utilizaba antes pero con niños con dificultades, “para tirarle de las orejas”
3. No, en general.
4. Algunos, sí y otro no porque lo utilizaba anteriormente

**Pregunta 8.4 ¿lo utilizaría en un futuro en condiciones normales?**

Sujeto 1.1  
Sujeto 2.2  
Sujeto 3.1  
Sujeto 4.1  
Sujeto 5.1  
Sujeto 6.1  
Sujeto 7.1  
Sujeto 8.1  
Sujeto \*9.1  
Sujeto \*10.1

*Respuestas*

1. Yo sí, para determinadas cosas y algunas ya las utilizaba. (tutorías, tareas, ampliación de información voluntaria...)
2. Hay herramientas que han llegado para quedarse, que el soporte funcione en el aula es diferente.

**Pregunta 9: ¿cambiaría algún aspecto de su metodología tras experimentar la docencia a distancia?**

Sujeto 1.1  
Sujeto 2.1  
Sujeto 3.1  
Sujeto 4.1  
Sujeto 5.2  
Sujeto 6.3

Sujeto 7.1  
Sujeto 8.4  
Sujeto \*9.2  
Sujeto \*10.2

*Respuestas*

1. Sí, pero que pueda llevar a la práctica no lo sé, por falta de adaptación de centros. Yo he estado adaptando las TIC desde hace tiempo. Por falta de tiempo, tal vez para profundizar para los que quieran. Sí, para cambiar el formato de actividad y hacerla más divertida pero falta de recursos en el cole
2. No, la única novedad han sido las videollamadas, el resto de manera presencial se puede suplir bien. (sujeto 10 Mi area se ha visto suprimida por el confinamiento pq lo q estoy haciendo no es EF)
3. Sí, pero no relacionado con las TIC, he aprendido a que el profesorado pecamos de directivos, si al alumnado se le deja volar, puede llegar muy lejos.
4. Yo creo que sí, ya que durante este periodo no solo nosotros hemos aprendido mucho sobre TIC sino que ellos también.

**Pregunta 10: ¿Sabe cómo se está llevando a cabo la educación para aquellos niños con NEAE?**

Sujeto 1.1  
Sujeto 2.2  
Sujeto 3.2  
Sujeto 4.2  
Sujeto 5.3  
Sujeto 6.2  
Sujeto 7.2  
Sujeto 8.4  
Sujeto \*9.2  
Sujeto \*10.2

*Respuestas*

1. El cole no cuenta con el personal necesario. Entonces soy yo quien prepara todo el material. El personal de PT sigue con sus sesiones semanales reducidas pero no es lo mismo porque no hay trato directo que es esencial.
2. Se les mandan fichas igual que al resto del alumnado pero teniendo en cuenta sus características. También se está llevando a cabo videoconferencias. (Para un alumno

con NEAE todo lo que no sea no tener al profesor al lado no sirve para nada, Sujeto 2 y 8) (El aula de pt es para ellos su referente, es su sitio seguro)

3. No tengo alumnos con ASIS, pero si con refuerzo educativo, se les ha mandado fichas con adaptaciones y algunos han reaccionado mejor que durante el curso, un par de ellos se me han escapado.
4. No te puedo decir, porque la comunicación fuera de mi ciclo y de mi equipo directivo está siendo escaso, pero si ha habido quejas del AMPA por el trabajo de algunos maestros.

**Pregunta 11.1 ¿A la hora de evaluar el trabajo realizado por el alumno en casa, se lleva a cabo un examen o solo tarea?**

Sujeto 1.1

Sujeto 2.1

Sujeto 3.1

Sujeto 4.1

Sujeto 5.1

Sujeto 6.2

Sujeto 7.1

Sujeto 8.4

Sujeto \*9.3

Sujeto \*10.1

*Respuestas*

1. No nada de examen. Se evalúan los trabajos con tablas de evidencias los ejercicios mandados.
2. Sí, hemos hecho exámenes cambiado metodologías de evaluación (competencia resolutive), aunque también estoy evaluando trabajos.
3. Sí he llevado a cabo exámenes de la misma manera porque eran memorizar audiciones
4. Sí hemos hecho exámenes pero también evaluamos los trabajos. Hemos dado mucha flexibilidad, días para hacerlo. Yo sé quién está haciendo el examen, aquellos padres que se estén examinando a ellos mismo no le están haciendo un favor a su hijo.

**Pregunta 11.2 ¿Y cómo se están llevando a cabo las evaluaciones trimestrales?**

Sujeto 1.1

Sujeto 2.1

Sujeto 3.1

Sujeto 4.1

Sujeto 5.1

Sujeto 6.1

Sujeto 7.1  
Sujeto 8.1  
Sujeto \*9.1  
Sujeto \*10.2

*Respuestas*

1. Notas recogidas. Sesión de evaluación por videoconferencia. No suspensos en casos excepcionales.
2. No cada profesor puso la nota en séneca y ya está

**Pregunta 12.1. ¿Está en contacto con su alumnado?**

Sujeto 1.1  
Sujeto 2.1  
Sujeto 3.1  
Sujeto 4.1  
Sujeto 5.1  
Sujeto 6.1  
Sujeto 7.1  
Sujeto 8.1  
Sujeto \*9.1  
Sujeto \*10.1

*Respuestas*

1. Siempre he estado en contacto con mis alumnos ya sea a través de videoconferencia o por comentarios en classroom, email...

**Pregunta 12.2 ¿Qué herramientas utiliza para ello?**

Sujeto 1.1  
Sujeto 2.2  
Sujeto 3.3  
Sujeto 4.1  
Sujeto 5.2  
Sujeto 6.5  
Sujeto 7.4  
Sujeto 8.8  
Sujeto \*9.6  
Sujeto \*10.7

1y3 → 30

2,4,5,6,8 → 60

7 → 10

### *Respuestas*

1. A través de e-mails.
2. Videollamadas, llamadas de teléfono y whatsapp, emails
3. Classroom
4. Zoom y comentarios en tarea
5. Email y Zoom
6. Skype, correo, web (tareas)
7. Email y Youtube
8. Sala de conferencias del moodle centros, Classroom y Hangouts

### **Pregunta 13.1; Qué disponibilidad está ofreciendo para que el alumnado resuelva sus dudas?**

Sujeto 1.1

Sujeto 2.1

Sujeto 3.1

Sujeto 4.1

Sujeto 5.2

Sujeto 6.1

Sujeto 7.1

Sujeto 8.1

Sujeto \*9.1

Sujeto \*10.2

### *Respuestas*

1. Disponibilidad completa incluso sábados y domingos. No tengo horario fijo. Me mandan lo que quieren cuando quieren y yo contesto cuando puedo. Sentido común (fines de semana y a partir de las 10:00).
2. Al principio no tuve horarios y fue abrumadora la experiencia, tuve que poner límite de horario, un poco más flexible a la del cole, pero con un máximo de unas 7:30/8 horas

### **Pregunta 13.2 ¿A través de qué medios lo está realizando?**

Sujeto 1.1

Sujeto 2.2

Sujeto 3.3  
Sujeto 4.4  
Sujeto 5.5  
Sujeto 6.6  
Sujeto 7.7  
Sujeto 8.8  
Sujeto \*9.6  
Sujeto \*10.5

1,3,5,7 → 50%

2,4,6,8 → 50%

*Respuestas*

1. Classroom, e-mails
2. Whatsapp y videoconferencias
3. Mamá delegada en whatsapp y Classroom
4. Classroom y Zoom
5. Email
6. Email y Zoom (o skype)
7. edmodo
8. Moodle, classroom y Hangouts

**Pregunta 14 ¿Está en contacto también con la familia? ¿Qué medios está utilizando para ello?**

Sujeto 1.1  
Sujeto 2.1  
Sujeto 3.2  
Sujeto 4.3  
Sujeto 5.4  
Sujeto 6.1  
Sujeto 7.6  
Sujeto 8.8  
Sujeto \*9.7  
Sujeto \*10.7

*Respuestas*

1. Sí, están agradecidos y mayormente implicados. No me están dando ningún problema. Classroom y emails.
2. Teléfono y whatsapp con la mamá delegada

3. Sí y me lo transmiten las mamás delegadas
4. Sí, teléfono y emails
5. Whatsapp y correos
6. edmodo
7. email
8. Whatsapp, correos y llamadas

**Pregunta 15: ¿Crees que su alumnado está recibiendo ayuda por parte de adultos de su entorno? ¿Crees que es beneficioso para su formación?**

***Sujeto:***

Sujeto 1.1

Sujeto 2.

Sujeto 3.2

Sujeto 4.1

Sujeto 5.3

Sujeto 6.3

Sujeto 7.2

Sujeto 8.4

Sujeto 9.3

Sujeto 10. 3

***Respuestas:***

1. El tiempo que hay dedicarle a los niños debe ser siempre igual, antes y ahora. En estos momentos es muy positivo porque hay padres que no le dedicaban tiempo a su hijos y ahora sí y eso es algo muy positivo. Los niños lo necesitan. La familia es un pilar fundamental en la educación del alumnado y deben de remar en la misma dirección que nosotros los profesores, estando nosotros con ellos y ellos con nosotros.

2. En general, la gran mayoría sí, la familia se está entregando muchísimo y su tarea está siendo enorme y sin estar preparados previamente. Son una gran ayuda para el alumnado, y toda ayuda es poca.
3. Yo creo que sí pero también depende de la familia y de las circunstancias, hay muchas familias teletrabajando y además no todas tienen los mismo recursos y formación y pues no todos pueden ayudar como quieren, es una situación difícil. Además también depende del alumnado y su autonomía de trabajo.

Partiendo de que todos no tienen el mismo nivel de resolución personal. Los niños que trabajan bien y gestionan bien su aprendizaje, no les hace falta la ayuda de los padres aunque se nota que están pendientes de todo pero luego hay a los que le cuesta más trabajo y que los padres no les presta la atención que necesitan por las circunstancias familiares y laborales y pues eso se nota cuando me mandan las tareas. La familia debe de estar siempre presente en este proceso de enseñanza-aprendizaje.

4. Hay un poco de todo, por un lado están los padres que ayudan a sus hijos para que se sienten a trabajar y sean responsables y por tanto esa ayuda les beneficia a los alumnos. Y por otro lado hay padres que hacen los deberes a sus hijos lo cual no es una ayuda que beneficie al alumno si no todo lo contrario. También es cierto que hay niños que lo hacen todo solos y no reciben ningún tipo de ayuda.

**Pregunta 16: ¿Y en algún momento acude la familia a usted para resolver dudas relativas a las tareas?**

***Sujeto:***

Sujeto 1.1

Sujeto 2.2

Sujeto 3.2

Sujeto 4.1

Sujeto 5.2

Sujeto 6.3

Sujeto 7.2

Sujeto 8.3

Sujeto 9.3

Sujeto 10.1

***Respuestas:***

1. No, en mi caso no. Recibo las tareas muy bien hechas y ordenadas.
2. Sí en algunas ocasiones recibo correos de la familia porque no saben como es algo, alguna tarea o porque no saben cómo funcionan las plataformas. Les resuelvo la duda por whatsapp o les mando videos explicativos, les pregunto si lo han comprendido, lo que haga falta.
3. Por lo general no, pero tengo dos familias con muchas dificultades y que me piden bastante ayuda pero si cualquier padre me habla para resolver una duda, yo les llamo sin problemas y se lo explico. Muy pocas familias, pero el tipo de cosas que suelen preguntar son dudas en la ejecución del ejercicio si no más bien por no dedicarle tiempo a leer lo que yo les pongo.

**Pregunta 17: ¿Le está proporcionando a la familia alguna herramienta o claves para que puedan ayudar a su hijo/a?**

***Sujeto:***

Sujeto 1.1

Sujeto 2.1

Sujeto 3.2

Sujeto 4.1

Sujeto 5.2

Sujeto 6.1

Sujeto 7.2

Sujeto 8.2

Sujeto 9.2

Sujeto 10.2

***Respuestas:***

1. Tareas que el alumnado ya realizaba antes/ayuda del profesorado:

- No porque lo que nosotros mandamos es lo que ellos están acostumbrados a hacer, y entonces ellos saben como hacerlo. Además cada semana en el documento que les mandamos le recordamos como deben de hacerlo, pero a ellos, los niños. Salvo alguna excepción para pedirle permiso para algo.
- Si preguntan sí pero como yo le mando la tarea al alumnado y la voy haciendo con ellos o ellos mismos me van preguntando las dudas, no hace falta que le de indicaciones como tales a la familia e intento liberarla de ese cargo de que no sepan cómo explicarles las cosas a sus hijos.

2. Explicaciones e indicaciones claras para el alumnado:

- Las instrucciones que se le manda al alumnado son bastante claras, pero además, cuando quiero que quede algo más claro, le mando un audio a la madre delegada para que lo pase al grupo de Whatsapp de los padres y yo, me quedo más tranquilo.
- Yo siempre mando todo explicado y con tutoriales (como happy learning) y con ello el alumnado se desenvuelve fácilmente. Tanto los niños como los padres lo pueden ver y sacar conclusiones para poder realizar las tareas.
- No, yo no les mando directamente indicaciones a los padres.

**Pregunta 18: ¿Cómo está recibiendo la preocupación de los padres en general? ¿Acuden a usted para resolución de dudas con respecto al futuro académico?**

***Sujeto:***

Sujeto 1.1

Sujeto 2.3

Sujeto 3.2

Sujeto 4.3

Sujeto 5.3

Sujeto 6.3

Sujeto 7.3

Sujeto 8.3

Sujeto 9.2

Sujeto 10.3

***Respuestas:***

1. En sí no recibo preocupación pero yo quiero pensar que sí, puesto que como padres deben de preocuparse por la educación de sus hijos, y a nivel social también.
  
2. Sí:
  - Pues sí puesto que yo recibo muchos mensajes a diario de agradecimiento, los veo muy entregados e implicados y ahí se ve esa preocupación.
  - Sí, eso sí yo se que todos no tienen la misma facilidad y que hay muchos niños que se lo están tomando como unas vacaciones y no lo son, entonces las familias están preocupadas por las circunstancias.
  
3. No:
  - No, yo no estoy recibiendo la preocupación de las familias:pero se que cuando el gobierno diga como va a a ser el inicio del nuevo curso si que recibiré esa

preocupación. Lo que sí sé es que las familias del alumnado en sexto están muy preocupados por el hecho de que pasan al instituto y es un cambio para sus hijos.

- Mis padres no están preocupados, están serenos solo se que les preocupa un poco el hecho de que pasan al instituto y de lo que les viene después. Yo creo que los padres que se muestran preocupados son aquellos en los que los procesos de los docentes no han sido adecuados.
- No no he recibido esa preocupación en sí porque desde primera hora yo les conté cómo iba a funcionar todo este proceso de enseñanza-aprendizaje pero sí sé que están bastantes implicados y pendientes de todo lo que se le manda y de que sus hijos/as lo lleven a cabo. Aunque hay familias que se que han pasado de todo, pocas pero las hay y aunque le hemos llamado la atención si ellos no quieren no podemos hacer nada.

**Pregunta 19: En cuanto a la situación que estamos viviendo, ¿has realizado alguna actividad en relación con el covid-19? ¿y que le ha contando o que se le ha transmitido al alumnado?**

***Sujeto:***

Sujeto 1.1

Sujeto 2.1

Sujeto 3.1

Sujeto 4.1

Sujeto 5.2

Sujeto 6.1

Sujeto 7.3

Sujeto 8.1

Sujeto 9.1

## Sujeto 10.2

### ***Respuestas:***

1. Yo no le he mandado nada, con lo que están pasando, lo que ven y escuchan por ahí tienen suficiente. Lo he dejado en manos de la familia para que cada cual lo gestione a su manera, pero sí que me encargo de mandar constantes mensajes de ánimos y de saber cómo están, cómo lo están llevando hablando por teléfono, videollamadas... Antes de finalizar las clases presenciales se habló algo en clase por la novedad.

Sin embargo, esta tarea psicológica del miedo y del agobio que han experimentado la vamos a tener en septiembre, y habrá que trabajarlo. Con algunos niños ya la estoy trabajando al hablar con ellos.

Los días antes empezamos poco a poco tomando las medidas (separándolos, lavándose más a menudo las manos...) e intenté ponerles un poco en situación de que esto era una enfermedad pero que íbamos a pasarla sin peligro pero que teníamos que cuidarnos y cuidar a nuestras familias. También les dije que se llevaran los materiales a casa por lo que pudiera pasar.

2. Sí, les he mandado alguna tarea: un diario para que escriban todas sus sensaciones pero no de forma obligatoria ni todos los días solo los días que les ocurra algo o que haya alguna novedad en ellos que quieran compartir, un cómic, un texto de pensamiento y reflexión acerca del coronavirus (qué es, el desarrollo, como se transmitía, efectos en su familia y relaciones, su opinión acerca de ello...) una actividad “desde mi ventana” que se fotografiaban en la ventana antes y ahora para que mostraran y muestren lo que veían y lo que sentían o sienten (antes no había nadie en la calle y ahora sí que hay), los recursos virales que se han ido viendo por las redes
3. Al principio hicimos un mural “Todo va a salir bien” e hicimos un vídeo con los dibujos de cada uno. Además los padres nos hicieron un vídeo sorpresa con mensajes de los niños a nosotras (las profesoras).

**Pregunta 20: Respecto al curso que viene, en el caso de que se inicien las clases presenciales en septiembre ¿comenzará como otro año académico o tiene pensado algo diferente?**

***Sujeto:***

Sujeto 1.1

Sujeto 2.3

Sujeto 3.2

Sujeto 4.3

Sujeto 5.7

Sujeto 6.4

Sujeto 7.5

Sujeto 8.8

Sujeto 9.6

Sujeto 10.7

***Respuestas:***

1. Seguramente comenzaré con un repaso del tercer trimestre, pero lo que se dice de hacer el cole por turnos pues no lo veo, primero se necesita más docentes, que sería lo ideal, y que el alumnado esté atendido correctamente. De otra manera si no hay dinero ni recursos, no se puede. Además si no hay vacunas yo no veo otra modalidad que no sea la online.
2. Se ha dado una idea, barajando tres opciones: curso “normal” presencial, asistir al centro por turnos o seguir de manera online. De forma online ha funcionado ya sea mejor o peor, si sigue así puede perjudicar al alumnado puesto que se ha reducido mucho el curriculum. Por turnos, lo veo imposible porque cómo vas a dar mañana y tarde tú mismo, necesitas más profesorado y una mayor coordinación, y los que no

van, qué van hacer. No es posible hacer media enseñanza online y media presencial porque los profesores no podemos abarcar tanto, añadido a los problemas familiares. Mi conclusión es que vamos a volver al colegio en septiembre, no seguro, pero es lo que creo y que si se vuelve será con todas las medidas necesarias (mascarillas, una mayor limpieza e higiene, separaciones mínimas...) pero cuando llegue octubre o noviembre, y ese posible rebote, pues ya veremos. Lo que sí pienso es que debe ser enseñanza presencial o online y sin turnos porque eso generaría desigualdades.

3. Desde mi punto de vista, plantería el peor escenario posible, es decir, empezar en septiembre y en un mes volvamos a casa. Entonces, creo que empezare a trabajar más con el ordenador en el tiempo que estemos allí para que el alumnado sepa hacer todo correctamente porque lo que saben lo han aprendido a marcha forzada. Eso ha sido un handicap. Prepararse para el teletrabajo.

Lo que no quiero es que se pierda el primer trimestre porque para la enseñanza es fundamental ya que como se pierda, al segundo y tercer trimestre puede llegar el alumnado bastante perjudicado.

También podría proponer comenzar la jornada lectiva antes, una media hora antes, para ganar tiempo.

El gobierno debe de decir lo que sea cuanto antes porque las familias tienen que organizarse.

4. El curso yo creo que va a empezar mal y que desde la política nos van a presionar para que empecemos antes. El problema no se es como se van a reorganizar los libros gratuitos y que debemos de prepararnos para la enseñanza a distancia puesto que posiblemente haya un repunte.

Además creo que los profesores que cojan un nuevo ciclo pues también van a tener problemas porque no conocen ni a las familias ni a los alumnos ni sus respectivas circunstancias.

5. Yo no lo sé porque no se sabe nada aún pero sí sé que los centros se están preparando para lo peor. Lo que si se que no pienso dar clase online desde el colegio porque en mi casa tengo mejores recursos para ello. Con respecto a la división de grupos tampoco lo veo porque las clases son muy pequeñas y los recreos son imposible de controlar.

Pero en cuanto a la actividad profesional no lo sé, me adaptaré a lo que venga.

6. En mi centro, como en todos, está todo en el aire aún no nos han fijado nada porque aún ni se sabe si volveremos en septiembre por lo cual se irá viendo lo que sucede de

aquí a entonces. Si que los docentes su que sabemos que tenemos que volver para organizar ciertas cosas.

7. Como tengo un curso nuevo , empezaría por lo más básico, los contenidos más básicos reforzarlos y recuperando el tacto humano y reflexionando acerca de todos lo que hemos vivido. Depende de las características del alumnado que tenga y de las pautas acerca de lo que hayan hecho durante este curso.
8. Nos han dicho que preparemos el curso tanto como si empezaramos presencial o no presencial por lo que pueda pasar. Aunque yo creo que hasta enero no volveremos a las aulas.

**Pregunta 21: Ante las medidas que se han tomado por parte del ministerio de educación para finalizar el curso escolar, nos gustaría saber, en el hipotético caso de que su opinión como profesorado fuera esencial para esta decisión, ¿Le parece correcta las medidas tomadas? (opinión, mejoras)**

***Sujeto:***

Sujeto 1.1

Sujeto 2.4

Sujeto 3.2

Sujeto 4.3

Sujeto 5.3

Sujeto 6.4

Sujeto 7.1

Sujeto 8.6

Sujeto 9.5

Sujeto 10.1

**Respuestas:**

1. Yo es que no veo medidas, se han dado instrucciones que vienen a decir nada, las soluciones han sido buscarnos la vida nosotros mismos y además se ha contradecido mucho de un día para otro, al igual que la Junta de Andalucía con el gobierno. Lo que han dicho ha ido dirigido al equipo directivo pero no se ha dicho nada que como docentes no sepamos, han delegado todo a la **dirección de los centros** dando directrices vagas aunque algo sensatas. Al final todo es políticas y los equipos directivos son los que se están comiendo todo. No han tenido en cuenta los recursos de cada uno y no han dicho nada con certeza.
2. Es algo muy difícil, lanzan ideas que saben que luego no van a ser porque con esta situación es imposible y dejan todo en el aire como para que pensemos nosotros. Deberían de dar más instrucciones directas de qué vamos hacer el curso que viene porque hay cosas que hay que hacer ya (reorganización de alumnos, matriculaciones, asignación de profesorado...). Todo al final cae en el **equipo directivo** y ellos hacen lo que pueden. Es todo muy complicado de gestionar pero hay que tener en cuenta que un colegio con todas las personas que se concentran puede ser perfectamente un foco de contagio.
3. Entiendo que es una situación nueva para todos y que están desbordados pero que dejen de soltar sandeces y que vayan por la verdad por delante porque nos están mareando a todos y en función de si hay protesta o no, van y viene. Todos tenemos derechos a equivocarnos, y no pasa nada, pero más sentido común y la verdad por delante. Sacan unas instrucciones que caen de lleno en los **equipos directivos** y además, sin ser nada claros. Nos hacen responsables de todos y siendo el “último mono”, porque al fin y al cabo los expertos son ellos, el equipo directivo son maestros como los otros. Que dejen las cosas claras.
4. El gobierno se está enfrentando a una situación completamente desconocida y por lo cual está lidiando como puede, al igual que todos. Han ido tomando decisiones en

función de lo que ha ido viniendo y el sentido común les ha dictado pero obviamente hay decisiones erróneas pero esto es parte de la dinámica de la vida.

Creo que cualquier partido que hubiera estado hubiera intentado hacer lo mejor y por supuesto también hubiera cometido errores. Lo que no veo es que se hayan utilizado esos errores para hacer propaganda política porque es un momento de estar unidos.

Una de las cosas que ha tenido el gobierno es que ha tenido gestos de preocupación por el pueblo, por la gente. “El coronavirus ha sacado lo mejor de las buenas personas y lo peor de las malas personas”

5. Según la fase y las etapas si. Lo que no veo es que se lleve a cabo unas clases semi-presenciales porque no es viable con la concentración de personas que hay en un colegio y en estas circunstancias y los niños lo cogen todo y por mucho que sean asintomáticos, los mayores nos podemos contagiar. Pero por ahora siguen diciendo cosas y esas son las que llevamos a cabo, el centro sigue los el gobierno indica.
6. Las medidas se han tomado así porque es algo que nos pasado por primera vez. Pero creo que una vez esto ha ido avanzando, las medidas podrían haberse tomado de otra manera estableciendo una medidas igualitarias para todos y con las mismas condiciones de trabajo. Como medida de mejora considero que aunque la normativo dicte que las clases sean no presenciales estás deberían tener un carácter obligatorio, es decir, debería de haber un registro.

1: 1,2, 3

2: 4,5,6

## ALUMNADO

### **Información personal**

#### **-Años**

Sujeto 1.1

Sujeto 2.2

Sujeto 3.3

Sujeto 4.2

Sujeto 5.2

Sujeto 6.2

Sujeto 7.1

Sujeto 8.3

Sujeto 9.2

Sujeto 10.1

Sujeto 11.2

Sujeto 12.1

Sujeto 13.1

#### *Respuestas*

1. 9

2. 11

3. 10

#### **-Curso en el que está matriculado**

Sujeto 1.1

Sujeto 2.2

Sujeto 3.3

Sujeto 4.2

Sujeto 5.4

Sujeto 6.4

Sujeto 7.1

Sujeto 8.2

Sujeto 9.4

Sujeto 10.1

Sujeto 11.4

Sujeto 12.1

Sujeto 13.1

*Respuestas*

1. 3°

2. 5°

3. 4°

4. 6°

**Pregunta 1: ¿Cómo te sientes al tener que estar prácticamente todo el día encerrado/a en casa? Cuando no se podía salir para nada de casa, ¿cómo te sentías? ¿Qué echas de menos de cuando no estábamos encerrados? ¿Y con respecto al cole que echas de menos?**

Sujeto 1.1.1.1.1

Sujeto 2.2.2.1.1

Sujeto 3.1.2.1.2

Sujeto 4.3.3.1.2

Sujeto 5.2.1.1.2

Sujeto 6.1.1.1.1  
Sujeto 7.1.3.1.2  
Sujeto 8.2.1.1.2  
Sujeto 9.1.1.1.2  
Sujeto 10.1.1.1.2  
Sujeto 11.3.3.1.2  
Sujeto 12.1.3.1.2  
Sujeto 13.1.2.1.3

*Respuestas*

- 1.1 Aburrido/a
- 1.2 Agobiado
- 1.3 Normal, porque me he acostumbrado a quedarme en casa
- 2.1 Bien (vacaciones)
- 2.2 Tuve un poco de miedo
- 2.3 Agobiada
- 3.1 La calle, el fútbol, jugar con mis amigos/as
- 4.1 Los amigos
- 4.2 Los amigos y los profes
- 4.3 Los profesores

**Pregunta 2: ¿Qué habéis hecho hoy por ejemplo? os han mandado algo? ¿los niños pueden hablar? ¿ves a tus compañeros?**

Sujeto 1.1  
Sujeto 2.2  
Sujeto 3.1  
Sujeto 4.3  
Sujeto 5.2  
Sujeto 6.3  
Sujeto 7.3  
Sujeto 8.3  
Sujeto 9.3  
Sujeto 10.3  
Sujeto 11.2  
Sujeto 12.1  
Sujeto 13.1

*Respuestas*

1. Hago los deberes que me mandan para la semana
2. Hacemos la tarea que nos manda para esa semana o ese día. A veces, hacemos alguna videollamada donde hablamos y nos vemos todos y nos contamos qué tal estamos y cómo lo estamos llevando o para resolver dudas.
3. Me dan clases por videoconferencia donde veo a mis compañeros y participamos y hablamos si tenemos dudas. Luego hago los deberes que me mandan para la semana o ese día

**Pregunta 3: ¿Crees que estás aprendiendo algo con las clases virtuales? ¿Más o menos que antes del confinamiento? ¿Pero estáis viendo cosas nuevas o está repasando cosas que ya habíais dado?**

Sujeto 1.1.1.1

Sujeto 2.2.1.2

Sujeto 3.1.1.1

Sujeto 4.2.1.1

Sujeto 5.2.1.1

Sujeto 6.2.1.1

Sujeto 7.2.1.1

Sujeto 8.1.1.3

Sujeto 9.2.1.2

Sujeto 10.1.1.3

Sujeto 11.3.1.2

Sujeto 12.2.1.1

Sujeto 13.3.1.2

*Respuestas*

1.1 Más o menos

1.2 Sí

1.3 No

2.1 En el colegio aprendía más cosas que ahora

3.1 Estamos avanzado en cosas nuevas

3.2 Estamos haciendo sobre todo repaso de cosas que ya habíamos visto en el colegio

3.3 Ambas cosas, repaso y avanzar

**Pregunta 4: Están los profesores explicando las cosas o lo estáis haciendo por vuestra cuenta?, si lo estáis haciendo vosotros, ¿cómo lo hacéis?**

Sujeto 1.1.1

Sujeto 2.2

Sujeto 3.2  
Sujeto 4.2  
Sujeto 5.2.1  
Sujeto 6.2  
Sujeto 7.2  
Sujeto 8.1.2  
Sujeto 9.2  
Sujeto 10.2  
Sujeto 11.2  
Sujeto 12.1.1  
Sujeto 13.2

*Respuestas*

- 1.1 No están explicando, solo mandan deberes y lo hacemos nosotros por nuestra cuenta.
- 1.2 Sí, en algunas asignaturas nos mandan vídeos explicativos o nos da una explicación breve de lo que tenemos que hacer
- 2.1 Me pongo a leer la materia y luego hago los deberes y cuando no entiendo algo lo busco en Google

**Pregunta 5: ¿Qué recursos están utilizando vuestros maestros/as para la enseñanza? ¿como os enseñan, videos/ fotocopias?**

Sujeto 1.1.1  
Sujeto 2.2.1  
Sujeto 3.1.1  
Sujeto 4.3.1  
Sujeto 5.4.1  
Sujeto 6.5.1  
Sujeto 7.6.1  
Sujeto 8.7.1  
Sujeto 9.7.1  
Sujeto 10.1.1  
Sujeto 11.8.1  
Sujeto 12.9.1  
Sujeto 13.10.1

*Respuestas*

- 1.1 Classroom

- 1.2 Skype, Whatsapp, Youtube
- 1.3 Zoom y Classroom
- 1.4 Blinklearning, email, e-pasen, blog del colegio
- 1.5 email, Zoom
- 1.6 emodo, Zoom
- 1.7. Classroom y Hangouts
- 1.8 Meet o Zoom y la plataforma del colegio
- 1.9 Whatsapp y Classroom
- 1.10 Email
- 2.1 Sí, a veces nos mandan vídeos que nos puedan servir de ayuda en las tareas.

**Pregunta 6: ¿Estás en contacto con los profesores? ¿Cómo? ¿La utilizas?**

- Sujeto 1.1.1
- Sujeto 2.1.2
- Sujeto 3.1.1
- Sujeto 4.1.3
- Sujeto 5.1.4
- Sujeto 6.1.4
- Sujeto 7.1.5
- Sujeto 8.1.6
- Sujeto 9.1.6
- Sujeto 10.1.1
- Sujeto 11.1.7
- Sujeto 12.2
- Sujeto 13.1.8

*Respuestas*

- 1.1 Sí
- 1.2 No, hablan los padres por Whatsapp
  
- 2.1 Mediante Classroom
- 2.2 Mediante Whatsapp sobre todo
- 2.3 Classroom y Zoom
- 2.4 Zoom es la que mejor ha ido (aunque hemos utilizado también Moodle y Hangouts)
- 2.5 Zoom y edmodo
- 2.6 Hangout y Classroom
- 2.7 Zoom y email

2.8 email

**Pregunta 8.1 ¿Qué asignatura te está resultando más difícil entender?**

Sujeto 1.1

Sujeto 2.2

Sujeto 3.3

Sujeto 4.2

Sujeto 5.4

Sujeto 6.6

Sujeto 7.5

Sujeto 8.4

Sujeto 9. 6

Sujeto 10.6

Sujeto 11.6

Sujeto 12.6

Sujeto 13.6

*Respuestas*

1. Música
2. Ninguna
3. Naturales, Matemáticas y Francés
4. Naturales
5. Francés
6. Matemáticas

**Pregunta 8.2 ¿Sigue siendo la misma asignatura que cuando ibas al colegio? ¿cuál es y por qué?**

Sujeto 1.1

Sujeto 2.2

Sujeto 3.3

Sujeto 4.4

Sujeto 5.5

Sujeto 6.6

Sujeto 7.7

Sujeto 8.6

Sujeto 9.6

Sujeto 10.6

Sujeto 11.6

Sujeto 12.6

Sujeto 13.6

*Respuestas*

1. No, era matemáticas. Me parece más fácil matemáticas porque solo estamos repasando.
2. Plástica me parecía más complicada y ahora es más fácil porque nos ha mandado muy poco.
3. Matemáticas sí, pero Naturales y Francés no. Estas eran más fáciles porque en clase lo entendía mejor y classroom no puedo hacer preguntas.
4. Ninguna me cuesta ahora ni antes tampoco.
5. No, solo naturales en este tiempo.
6. Sí
7. No. En el cole era más fácil

**Pregunta 8.3 ¿Qué asignatura es más fácil?**

Sujeto 1.1

Sujeto 2.1

Sujeto 3.2

Sujeto 4.1

Sujeto 5.1

Sujeto 6.3

Sujeto 7.4

Sujeto 8.3

Sujeto 9.3

Sujeto 10.3

Sujeto 11.5

Sujeto 12.1

Sujeto 13.1

*Respuestas*

1. Lengua
2. Lengua, plástica y sociales
3. Plástica y/o música.
4. Matemáticas
5. Naturales

**Pregunta 8.4 ¿Sigues siendo la misma asignatura que cuando ibas al colegio?**

Sujeto 1.1

Sujeto 1.2

Sujeto 3.3

Sujeto 4.2

Sujeto 5.2

Sujeto 6.2

Sujeto 7.1

Sujeto 8.4

Sujeto 9.5

Sujeto 10.2

Sujeto 11.2

Sujeto 12.2

Sujeto 13.6

*Respuestas*

1. Sí, además estamos viendo solo competencia lectora.
2. Sí.
3. No, sociales antes no me parecía fácil. Ahora lo es porque los temas son más sencillos.
4. Porque no hay que escribir, hacemos otras cosas.
5. No, antes era lengua pero ahora tenemos que mandar correcciones y además no damos clase todos los días
6. No, en el cole no era lengua, era inglés pero ahora no me lo explican y me cuesta más

**Pregunta 9.1 ¿Te mandan deberes? ¿muchos o pocos? ¿por qué?**

Sujeto 1.1

Sujeto 2.2

Sujeto 3.2

Sujeto 4.2

Sujeto 5.2

Sujeto 6.5

Sujeto 7.4

Sujeto 8.2

Sujeto 9.2

Sujeto 10.5

Sujeto 11.2

Sujeto 12.5

Sujeto 13.5

*Respuestas*

1. Son pocos.

2. A veces sí y otras no. Depende de cada asignatura. Antes eran más, se dieron cuenta, y ahora mandan menos.
3. Son los mismos
4. Son menos que en el cole pero son más difíciles
5. Son muchos, porque me atraso y se acumulan, y me atasco porque me cuesta un poco más

**Pregunta 9.2 ¿En qué asignaturas te están pidiendo más tarea?**

Sujeto 1.1  
Sujeto 2.2  
Sujeto 3.3  
Sujeto 4.2  
Sujeto 5.2  
Sujeto 6.2  
Sujeto 7.4  
Sujeto 8.2  
Sujeto 9.2  
Sujeto 10.4  
Sujeto 11.2  
Sujeto 12.2  
Sujeto 13.2

*Respuestas*

1. Ciencias
2. Matemáticas y Lengua
3. Sociales y Naturales
4. En todas igual

**Pregunta 9.3 ¿Y menos?**

Sujeto 1.1  
Sujeto 2.1  
Sujeto 3.2  
Sujeto 4.1  
Sujeto 5.3  
Sujeto 6.1  
Sujeto 7.3  
Sujeto 8.1  
Sujeto 9.1

Sujeto 10.1

Sujeto 11.1

Sujeto 12.2

Sujeto 13.3

*Respuestas*

1. Música y/o Plástica y/o EF
2. Inglés, Francés y Plástica
3. Francés

**Pregunta 9.4 ¿Hay alguna asignatura que actualmente no estés dando?**

Sujeto 1.1

Sujeto 2.2

Sujeto 3.3

Sujeto 4.4

Sujeto 5.5

Sujeto 6.3

Sujeto 7.3

Sujeto 8.3

Sujeto 9.3

Sujeto 10.3

Sujeto 11.6

Sujeto 12.6

Sujeto 13.7

*Respuestas*

1. Educación Física
2. Educación Física, Francés y Plástica
3. Estamos dando clase de todo
4. Valores ni ciudadanía
5. Cultura Digital
6. Religión
7. Ciencias

Grupo 1: 1y2 (2)

Grupo 2: 4,5 y 6 (4)

Grupo 3: 7 (1)

grupo 4: 3 (6)

**Pregunta 10.1 Cuando tienes una duda, ¿a quién le preguntas?**

Sujeto 1.1

Sujeto 2.2

Sujeto 3.2

Sujeto 4.2

Sujeto 5.1

Sujeto 6.1

Sujeto 7.1

Sujeto 8.2

Sujeto 9.1

Sujeto 10.1

Sujeto 11.2

Sujeto 12.1

Sujeto 13.1

*Respuestas*

1. Madre

2. Mamá o papá

**Pregunta 10.2. Y si tu Madre/Padre no sabe qué hacer ¿alguna vez tienes la posibilidad de resolver las dudas con tu profes? Si no, ¿como lo haceis?**

Sujeto 1.1

Sujeto 2.2

Sujeto 3.3

Sujeto 4.3

Sujeto 5.3

Sujeto 6.3

Sujeto 7.4

Sujeto 8.3

Sujeto 9.1

Sujeto 10.2

Sujeto 11.3

Sujeto 12.1

Sujeto 13.3

*Respuestas*

1. No. Buscando en Google o comentando con las amigas
2. Sí, si tengo alguna duda le puedo llamar o videoconferencia.
3. Sí, le escribo por classroom o email.
4. Sí, pero no sé muy bien utilizarlo, entonces busco en google

**Pregunta 11 ¿Utilizas la ayuda de algún hermano mayor para poder ejecutar las tareas?  
¿con esa ayuda puedes hacer la tarea sin problemas?**

Sujeto 1.1

Sujeto 2.1

Sujeto 3.1

Sujeto 4.2

Sujeto 5.2

Sujeto 6.1

Sujeto 7.2

Sujeto 8.1

Sujeto 9.1

Sujeto 10.1

Sujeto 11.1

Sujeto 12.2

Sujeto 13.2

*Respuestas*

1. No
2. Sí, me ayudan sus explicaciones.

**Pregunta 12: ¿Te ayuda estar en casa más tiempo para hacer los deberes o al revés?**

***Sujeto:***

Sujeto 1.1

Sujeto 2.2

Sujeto 3.3

Sujeto 4.4

Sujeto 5.3

Sujeto 6.3

Sujeto 7.1

Sujeto 8.3

Sujeto 9.3

Sujeto 10.3

Sujeto 11.1

Sujeto 12.1

Sujeto 13.3

***Respuestas:***

1. Sí, me ha ayudado más, dedico más tiempo a los deberes.
2. Ni me ayudaba ni me agobiaba, igual que antes.
3. No, me ha costado más trabajo porque tenía más tiempo para hacerlo / porque no tenía la ayuda de los profes y en el cole todo era más ordenado ahora depende del día / porque me agobiaba en casa tanto tiempo.
4. Bueno al principio sí que me costaba concentrarme más pero ya luego sí que me empezó a dar mucho mejor.

**Pregunta 13: ¿Habéis hecho algún examen o trabajo durante el confinamiento? Sí? Y cómo lo habéis hecho? ¿teneis examenes o haceis trabajo?**

***Sujetos:***

Sujeto 1.1

Sujeto 2.1

Sujeto 3.2

Sujeto 4.3

Sujeto 5.4

Sujeto 6.1

Sujeto 7.1

Sujeto 8.1

Sujeto 9.1

Sujeto 10.6

Sujeto 11.1

Sujeto 12.1

Sujeto 13.1

***Respuestas:***

1. No, no hemos hecho ninguno.
2. Sí, hemos hecho exámenes (lengua, mates, sociales e inglés) y un trabajo. Por el classroom o nos los descargábamos, lo hacíamos y se lo enviábamos por correo.
3. Sí, pero de inglés solo. Era cortito, en grupos y a cada uno nos hacía una pregunta diferente. Por videollamada.

4. Sí, he tenido algunos, pero con el libro. A través de una aplicación del libro un SM savia o por correo que nos mandan una ficha.
5. Sí, nos mandan cuestionarios que tenemos que contestar, luego los mandamos y ya nos llega la nota.
6. No, no he hecho ningún examen, pero sí un trabajo práctico con el que me va a evaluar.
7. Sí, solo en mates y sociales por una página online.

**Pregunta 14: ¿Has hablado con tus compañeros durante la cuarentena? ¿Sí? ¿de qué manera lo haces? ¿habláis de temas relacionados con las asignaturas del colegio? Antes del confinamiento manteníais el mismo contacto? a los niños de tu clase los ves o no? y de que habláis? y del cole?**

***Sujeto:***

Sujeto 1.1

Sujeto 2.2

Sujeto 3.1

Sujeto 4.1

Sujeto 5.3

Sujeto 6.2

Sujeto 7.3

Sujeto 8.2

Sujeto 9.4

Sujeto 10.1

Sujeto 11.1

Sujeto 12.4

Sujeto 13.2

***Respuestas:***

1. Sí, pero para jugar/hablar entre ellos.
2. No, nunca hacemos videollamadas solos.
3. Sí, a veces cuando hay problemas con el correo y no nos llegan bien las a tareas, pero sobre todo para jugar o hablar entre ellos.
4. Sí, por las mañanas suelo llamar o hacer videollamadas con mis amigas y resolvemos las dudas que tenemos juntas.

**Pregunta 15: ¿Sabes que no vas a volver al cole hasta después de verano?¿Has escuchado algo más relacionado con esto? ¿Os han contado los profesores y vuestros padres algo sobre esto?**

***Sujeto:***

Sujeto 1.1

Sujeto 2.2

Sujeto 3.3

Sujeto 4.3

Sujeto 5.3

Sujeto 6.3

Sujeto 7.3

Sujeto 8.3

Sujeto 9.3

Sujeto 10.3

Sujeto 11.4

Sujeto 12.3

Sujeto 13.3

***Respuestas:***

1. No, no he escuchado nada, aunque me gusta la idea.
2. Mi padre leyó una noticia y me lo contó.
3. Un día me lo dijo mi madre, pero yo ya había visto algo en la tele/ya me lo imaginaba o lo sabía. Mi madre me lo iba advirtiendo porque se lo imaginaba, me iba haciendo la idea.

Sí, he escuchado que no volvemos más hasta septiembre y que será algo diferente.

4. Yo como estoy en sexto, tenía mi viaje y posiblemente podamos ir después de verano.

**Pregunta 16: ¿Cómo crees que va a ser el cole el año que viene? ¿cómo te lo imaginas? ¿tienes ganas de volver al cole?**

***Sujeto:***

Sujeto 1.1

Sujeto 2.2

Sujeto 3.3

Sujeto 4.1

Sujeto 5.4

Sujeto 6.2

Sujeto 7.2

Sujeto 8.2

Sujeto 9.1

Sujeto 10.1

Sujeto 11.5

Sujeto 12.1

Sujeto 13.1

***Respuestas:***

1. Creo que va a ser igual más o menos, pero a lo mejor **separados** y que los profes empezarán con cosas nuevas.

Creo que será un poco diferente porque vamos a estar **separados** y como llevamos mucho tiempo sin vernos todos, va a ser un poco raro.

2. Habrá algunas reglas como estar más **separados** y geles en los baños para lavarnos más las manos y llevaremos mascarillas.
3. No sé, no me lo imagino. Creo que más **separados** y que los profes harán repaso.
4. Creo que va a ser mucho más duro, creo que irán a veces unos y después otros o que iremos cuando ya se calme toda esta situación.
5. No, supongo que daremos cosas nuevas, pero no creo que vaya a cambiar nada además los profes están ahora haciendo todo lo posible para que sigamos las clases ahora.

**Pregunta 16.1: ¿Tienes ganas de volver al cole?**

***Sujeto:***

Sujeto 1.1

Sujeto 2.2

Sujeto 3.3

Sujeto 4.3

Sujeto 5.4

Sujeto 6.1

Sujeto 7.3

Sujeto 8.3

Sujeto 9.2

Sujeto 10.3

Sujeto 11.3

Sujeto 12.3

Sujeto 13.3

***Respuestas:***

1. No, no tengo ganas de volver.
2. Por una parte, sí, pero por otra no.
3. Sí, tengo ganas de volver porque me aburro en casa ya.
4. Sí, aunque tengo un poco de miedo porque voy al instituto.

**Pregunta 17: ¿Qué sabes, que te han contado o has escuchado del coronavirus? ¿qué has aprendido?**

***Sujetos:***

Sujeto 1.1

Sujeto 2.2

Sujeto 3.3

Sujeto 4.4

Sujeto 5.4

Sujeto 6.3

Sujeto 7.5

Sujeto 8.2

Sujeto 9.4

Sujeto 10.4

Sujeto 11.5

Sujeto 12.1

Sujeto 13.2

**Respuestas:**

1. El último día me dijeron que íbamos a hacer los deberes desde casa porque no podíamos ir al cole porque no se podía salir a la calle.
2. Me lo contaron mis **padres**. Me dijeron que había un virus muy malo que estaba en China que estaba viniendo poco a poco aquí.
3. Pues me entere primero por el cole porque había **niños** que gritaban que había coronavirus y ya **mamá** luego me lo contó.
4. Más o menos yo lo escuchaba de **todo el mundo** porque era el tema de conversación de todos, yo escuchaba que íbamos a estar mucho tiempo en casa ya porque había un virus muy peligroso. **por todos lados** que había un virus en la calle y que siempre había que salir con mascarillas y con guantes porque si uno está contagiado te lo puede pegar si no llevamos mascarillas.

Yo ya me enteré **por ahí** y he aprendido que la vida no hay que tomársela con prisa. Que ahora no podemos volver y pues que ya volveremos.

5. Más que nada me enteré por mi **entrenador** que decía que no iba a pasar nada, que estuviéramos tranquilos.

Me enteré porque iba camino de una competición y la **policía** en mitad de camino nos paró para que volviéramos a casa, nos dijo que no podíamos estar en la calle porque había un virus y luego el profe me dijo que íbamos a hacer los deberes en casa.

**Pregunta 17.1: ¿Has realizado alguna tarea en relación al coronavirus?**

***Sujetos:***

Sujeto 1.1

Sujeto 2.1

Sujeto 3.1

Sujeto 4.2.

Sujeto 5.3

Sujeto 6.1

Sujeto 7.1

Sujeto 8.1

Sujeto 9.5

Sujeto 10.4

Sujeto 11.1

Sujeto 12.1

Sujeto 13.1

***Respuestas:***

1. No, nada.
2. No, nada, pero antes de irnos a casa nos pusieron un vídeo que nos hablaba sobre el coronavirus.
3. Sí, en las primeras semanas me mandaron una redacción de qué era el coronavirus, de cómo ha afectado a nuestras vidas, a nuestra rutina y cómo es ahora en el confinamiento...
4. Sí, en un folio tenía que dibujar el virus y escribir sobre él, y además, hacer un diario de la cuarentena (qué hacíamos, cómo estábamos...)



5. Hice un trabajo, pero cuando aún estaba en el cole. Teníamos que poner en una cartulina en grupos las reglas que teníamos que seguir cuando salieramos a la calle.

## **FAMILIA**

### **Información personal**

#### **Familiares en casa:**

*Sujetos:*

Sujeto 1.1

Sujeto 2.2

Sujeto 3.2

Sujeto 4.1

Sujeto 5.2

Sujeto 6.2

Sujeto 7.2

Sujeto 8.2

Sujeto 9.2

Sujeto 10.2

Sujeto 11.2

Sujeto 12.2

Sujeto 13.1

*Respuestas:*

1. 5

2. 4

#### **Estudios:**

*Sujetos:*

Sujeto 1.1

Sujeto 2.1

Sujeto 3.2

Sujeto 4.3

Sujeto 5.1

Sujeto 6.2

Sujeto 7.5

Sujeto 8.1

Sujeto 9.1

Sujeto 10.1

Sujeto 11.4

Sujeto 12.1

Sujeto 13.2

Sujeto 14.1

*Respuestas:*

1. FP/ Grado superior
2. Graduado escolar / Grado medio
3. Licenciatura/ Grado superior
4. COU
5. Licenciatura/COU

**Pregunta 1: Supongo que tu hijo tendrá clases o actividades, ¿me puedes explicar un poco como va? ¿es todos los días? (explicación de un día normal)**

Sujeto 1.1

Sujeto 2.1

Sujeto 3.1

Sujeto 4.2

Sujeto 5.1

Sujeto 6.2

Sujeto 7.2

Sujeto 8.2

Sujeto 9.2

Sujeto 10.2

Sujeto 11.2

Sujeto 12.1

Sujeto 13.1

Sujeto 14.1

*Respuestas*

Al principio mientras que los niños y los profesores se fueron adaptando fue un poco extraño (todos)

1. El lunes le mandan la tarea para toda la semana y el viernes tienen que enviarlo. “Sujeto 1: muy agobiante a nivel personal debido a que ambos (padres) seguíamos trabajando y yo no manejo muy bien las tecnologías así que el niño se iba a quedar estancado y no iba a avanzar. Además el niño se pensaba que eran vacaciones y no quería hacer nada pero luego con el tiempo bien porque ellos saben mucho más que nosotros de las tecnologías”. “Sujeto 3: Antes fue una odisea debido a que este colegio está un poco antiguo en todo el tema tecnológico y todas las cosas que tenían que hacer eran fotos via Whatsapp”.
2. Tiene algunas clases por videoconferencia y le mandan la tarea para la semana a través de la plataforma (Sujeto 8: “las videollamadas han sido un punto de motivación porque estaban muy estancados en lo mismo de siempre”)

**Pregunta 2: ¿Has observado que haya alguna asignatura a la cual se le esté dando más importancia que las demás? ¿Y al revés? (arriba parte del alumno)**

Sujeto 1.1

Sujeto 2.2

Sujeto 3.2

Sujeto 4.2

Sujeto 5.2

Sujeto 6.2

Sujeto 7.2

Sujeto 8.2

Sujeto 9.2

Sujeto 10.2

Sujeto 11.2

Sujeto 12.2

Sujeto 13.2

Sujeto 14.2

*Respuestas*

1. La verdad es que no porque al hacer cada profesor está llevando su docencia por su cuenta pues cada uno lo está planteando a su manera.
2. Sí, siguiendo el horario habitual de la semana de cuando iban al colegio, las que más se están priorizando son (Lengua, Matemáticas SIEMPRE), Ciencias Sociales o Naturales (van alternando) e inglés. (Sujeto 2: veo maestros más involucrados que otros también pero “el que se está llevando todo el trabajo es el tutor”).

**Pregunta 2: ¿Y al revés?**

Sujeto 1.1

Sujeto 2.2

Sujeto 3.

Sujeto 4.2

Sujeto 5.2

Sujeto 6.2

Sujeto 7.2

Sujeto 8.2

Sujeto 9.2

Sujeto 10.2

Sujeto 11.2

Sujeto 12.2

Sujeto 13.2

Sujeto 14.2

*Respuestas*

1. La verdad es que no porque al hacer cada profesor está llevando su docencia por su cuenta pues cada uno lo está planteando a su manera.
2. Música, Plástica, Francés, Religión y Educación Física (Sujeto 5: “Las asignaturas María”)

**Pregunta 3: ¿Durante el confinamiento crees que hay alguna asignatura que le esté resultando más fácil llevar a cabo a su hijo?**

Sujeto 1.1

Sujeto 2.1

Sujeto 3.2

Sujeto 4.1

Sujeto 5.2

Sujeto 6.2

Sujeto 7.1

Sujeto 8.2

Sujeto 9.2

Sujeto 10.3

Sujeto 11.4

Sujeto 12.2

Sujeto 13.2

Sujeto 14.5

*Respuestas*

1. No hay ninguna en especial, suele ir bien (como no es prácticamente nada nuevo lo puede hacer él/ella todo → excepción sujeto 2)
2. Lengua aunque siempre ha sido así (excepto sujeto 8 “está mejorando o yendo mejor en esta situación”)
3. Francés y Ciencias
4. Inglés y Ciencias
5. Matemáticas y Lengua porque algunas de las actividades que les ponen son online y eso les suele gustar a los niños.

**Pregunta 3.1 : ¿Y más difícil?**

Sujeto 1.1

Sujeto 2.1

Sujeto 3.2

Sujeto 4.1

Sujeto 5.3

Sujeto 6.2

Sujeto 7.1

Sujeto 8.3

Sujeto 9.2

Sujeto 10.2

Sujeto 11.2

Sujeto 12.2

Sujeto 13.2

Sujeto 14.3

*Respuestas*

1. En general ninguna, le suele ir bien en el cole y como no es prácticamente nada nuevo lo puede hacer él/ella todo
2. Matemáticas (Sujeto 12: “aunque gran parte es de repaso una asignatura como matemáticas que ella no haya hablando en todo este tiempo con su profesora no lo veo y nos tenemos que sentar nosotros con ella”
3. Inglés porque necesita que le expliquen en clase a diario

**Pregunta 4: ¿El número de tareas han aumentado o han disminuido o son las mismas con respecto al número de tareas asignadas a su hijo/a en comparación con las tareas que se le mandaban anteriormente a la alteración del curso escolar?**

Sujeto 1.1

Sujeto 2.1

Sujeto 3.1

Sujeto 4.1

Sujeto 5.1

Sujeto 6.1

Sujeto 7.3

Sujeto 8.3

Sujeto 9.2

Sujeto 10.2

Sujeto 11.2

Sujeto 12.1

Sujeto 13.1

Sujeto 14.2

### *Respuestas*

*Sujeto 1,3,12 ven muy poco*

*Sujeto 2,4,6,7 normal*

1. Han disminuido, porque él tareas nunca traía ya que “el lema de su cole era que tareas eran aquellas que no terminaran en clase” y las terminaba siempre en clase. Al principio si que es cierto que cuando había empezado el confinamiento tenía muchas tareas (Sujeto 3: “por mucho que te quisieras organizar la tarea era infinita”) pero ahora( Sujeto 1: “no está ni una hora sentado”). (“Sujeto 1: Cuando vuelvan a las aulas y tengan que estar toda la mañana”). “Sujeto 2: No es mucha, es para que los niños hagan algo pero sin agobiarlos”.
2. La cantidad de trabajo es mayor (Sujeto 5: “No sé qué hacía antes en el colegio pero en general venía sin tareas porque las terminaba en clase”. (Sujeto 11: “El concepto de ellos es que los niños como están confinados se aburren y mi hija no tiene tiempo para aburrirse la veo más agobiada que cuando iba al colegio”) (Sujeto 14: Los niños necesitan una rutina y con el colegio la tenían; con lo cual ahora les está costando más ponerse)
3. Son las mismas que hacían antes

**Pregunta 5: ¿Le piden ayuda sus hijos/as para realizar las tareas? (ayuda por parte de algún hermano/a mayor) ¿Y suelen ayudarlo? ¿y cómo lo hacen? ¿Han encontrado alguna dificultad a la hora de ello?**

Sujeto 1.1

Sujeto 2.2

Sujeto 3.1

Sujeto 4.2

Sujeto 5.2

Sujeto 6.2

Sujeto 7.1

Sujeto 8.2

Sujeto 9.1

Sujeto 10.1

Sujeto 11.1

Sujeto 12.1

Sujeto 13.1

Sujeto 14.1

*Respuestas*

1. Sí, acude a mí o al padre o hermano/a mayor (aunque en general no suelen necesitarlo porque es bastante independiente) (Sujeto 14: Hay muchas quejas por parte de los padres porque hay muchos que están teletrabajando y es muy difícil compatibilizar todo esto”)
2. Sí, acude a nosotros (hermano mayor) o si no a su profesor/a aunque en general no suele necesitarlo

**Pregunta 5.1: ¿Han encontrado alguna dificultad a la hora de ello?**

Sujeto 1.1

Sujeto 2.2

Sujeto 3.1

Sujeto 4.2

Sujeto 5.2

Sujeto 6.1

Sujeto 7.2

Sujeto 8.1

Sujeto 9.2

Sujeto 10.2

Sujeto 11.1

Sujeto 12.1

Sujeto 13.1

Sujeto 14.1

*Respuestas*

1. Sí, en algunas ocasiones pero hemos recurrido a Internet o algún vídeo de Youtube o hemos tratado de explicárselo de otra manera para que él/ella pueda entenderlo mejor.(Sujeto 3: “Por mucho que se lo explique o le ponga vídeos estoy segur@ que si las divisiones de dos cifras las hubiera dado en el cole las sabría hacer perfectamente porque por mucho que le explique no lo capta igual que en el colegio”.
2. En general ninguna porque los temas que está dando ahora mismo los controlamos.

**Pregunta 6: En estos momentos de confinamiento, se siente usted más implicado en la enseñanza de su hijo? Si es así, ¿de qué manera?**

Sujeto 1.1

Sujeto 2.1

Sujeto 3.2

Sujeto 4.2

Sujeto 5.3

Sujeto 6.2

Sujeto 7.2

Sujeto 8.2

Sujeto 9.2

Sujeto 10.2

Sujeto 11.2

Sujeto 12.2

Sujeto 13.2

Sujeto 14.2

*Respuestas*

1. Me siento menos implicad@ que antes cuando iban al colegio. “Sujeto 2: En este colegio en concreto se requiere mucho la colaboración de los padres y más debido a que se está implantando el bilingüismo desde hace dos años” “Sujeto 2: Ahora estoy más liberado”.
2. Estoy más implicado/a porque ahora al estar él/ella siempre en casa tengo le dedico algo de más tiempo. (Sujeto 13: Aunque a veces te sientes impotente porque no sabes cómo ayudarla”) (Sujeto 14: Siempre he estado implicado pero ahora he hecho el curso con él”)
3. Me siento igual de implicada porque ni antes ni ahora ha requerido en gran medida de mi ayuda y dedicación.

**Pregunta 6.1: ¿Crees que esta implicación familiar está provocando mayor unión en la familia?**

Sujeto 1.1

Sujeto 2.1

Sujeto 3.1

Sujeto 4.1

Sujeto 5.1

Sujeto 6.1

Sujeto 7.1

Sujeto 8.1  
Sujeto 9.1  
Sujeto 10.1  
Sujeto 11.1  
Sujeto 12.1  
Sujeto 13.1  
Sujeto 14.2

*Respuestas*

1. Sí, estamos compartiendo más tiempo juntos en familia (hay un poco de todo en la convivencia) porque antes con la rutina diaria y las obligaciones de cada uno apenas estábamos tiempo juntos. (Sujeto 12: "Al principio lo cogimos con ganas pero luego pero ya no hay ilusión por nada")
2. Es bastante difícil (Sujeto 14: "Debido a su hiperactividad pierde los papeles cuando se frustra y se hace difícil")

**Pregunta 7: ¿Tiene constancia de que su hijo/a haya realizado algún tipo de examen para la evaluación de sus conocimientos?**

Sujeto 1.1  
Sujeto 2.1  
Sujeto 3.2  
Sujeto 4.3  
Sujeto 5.4  
Sujeto 6.2  
Sujeto 7.1  
Sujeto 8.4  
Sujeto 9.1  
Sujeto 10.1  
Sujeto 11.4  
Sujeto 12.1  
Sujeto 13.1  
Sujeto 14.2

*Respuestas*

1. No, solo ejercicios
2. Sí, al principio ha tenido 6 exámenes y lo han tenido que hacer durante la mañana (Son fácilmente copiados).

3. Sí, de inglés por Zoom nos hacían las preguntas, las escribíamos en el cuaderno y las enseñábamos por ahí.
4. Sí, estilo cuestionario. (fácilmente mirar el libro)

**Pregunta 8: Mantienes contacto con otras familias de los compañeros/as de su hijo/a durante la cuarentena? ¿Cómo?**

Sujeto 1.1  
Sujeto 2.1  
Sujeto 3.2  
Sujeto 4.1  
Sujeto 5.3  
Sujeto 6.3  
Sujeto 7.2  
Sujeto 8.2  
Sujeto 9.2  
Sujeto 10.3  
Sujeto 11.1  
Sujeto 12.2  
Sujeto 13.2  
Sujeto 14.2

*Respuestas*

1. Tenemos un grupo de whatsapp pero no se utiliza mucho para hablar de las asignaturas, más sobre temas generales de vuelta al colegio, etc pero tampoco mucho. Al principio sí más pero ahora menos.
2. Sí tenemos un grupo de whatsapp/lista de difusión
3. No, nada.

**Pregunta 9: ¿Consideras que es una docencia de calidad la que está recibiendo vuestro hijos/as actualmente?**

Sujeto 1.1  
Sujeto 2.1  
Sujeto 3.1  
Sujeto 4.2  
Sujeto 5.2  
Sujeto 6.1  
Sujeto 7.3  
Sujeto 8.2

Sujeto 9.4  
Sujeto 10.4  
Sujeto 11.2  
Sujeto 12.4  
Sujeto 13.1  
Sujeto 14.5

*Respuestas*

1. Comparado con el colegio de modo presencial no tiene ni punto de comparación. Falta esa relación entre los niños. Es un poco deficiente.
2. No es comparable, porque el tiempo de trabajo está reducido, pero para las situaciones en las que estamos si me parece que es de calidad y valoro el trabajo del profesorado.
3. Sí, estoy muy contenta con cómo se está llevando la educación en estos momentos
4. No, de hecho me parecen incluso injustas las medidas que están planeando para el futuro si seguimos así/en otros coles es diferente
5. Depende del profesor

**Pregunta 10: ¿Están los profesores explicando la nueva materia o lo estáis haciendo por vuestra cuenta? ¿cómo lo estáis haciendo?**

Sujeto 1.1  
Sujeto 2.2  
Sujeto 3.1  
Sujeto 4.3  
Sujeto 5.4  
Sujeto 6.3  
Sujeto 7.3  
Sujeto 8.3  
Sujeto 9.2  
Sujeto 10.2  
Sujeto 11.4  
Sujeto 12.1  
Sujeto 13.1  
Sujeto 14.4

*Respuestas*

1. Al principio lo intentaron a través de videos ya existentes, no era el profesor explicando. Después se han dedicado al repaso.
2. Se hace a través de videos del profe y en ocasiones ya montados

3. Sí, se ha avanzado a través de videoconferencias.
4. Sí, a través de ejercicios sin explicaciones del profesor.

**Pregunta 11: ¿Qué recursos están utilizando los/as maestros/as para la enseñanza?**

Sujeto 1.1  
Sujeto 2.2  
Sujeto 3.3  
Sujeto 4.4  
Sujeto 5.3  
Sujeto 6.2  
Sujeto 7.5  
Sujeto 8.3  
Sujeto 9.1  
Sujeto 10.1  
Sujeto 11.3  
Sujeto 12.1  
Sujeto 13.3  
Sujeto 14.3

*Respuestas*

1. Classroom
2. Youtube(videos propios), Whatsapp(email), skype(zoom)
3. Correo, blinklearning, ipasen, blogs, zoom, SM, Moodle./classroom, web cole y classroom y whatsapp a través de mamá delegada
4. Zoom y classroom
5. edmodo

**Pregunta 12: ¿Se están resolviendo, por parte del profesorado, las dudas de su hijo/a?**

Sujeto 1.1  
Sujeto 2.1  
Sujeto 3.1  
Sujeto 4.1  
Sujeto 5.1  
Sujeto 6.1  
Sujeto 7.1  
Sujeto 8.1

Sujeto 9.1  
Sujeto 10.1  
Sujeto 11.1  
Sujeto 12.2  
Sujeto 13.1  
Sujeto 14.3

*Respuestas*

1. Sí, la profesora nos dijo que si teníamos alguna duda nos podíamos poner en contacto con él/ella.
2. No, están resolviendo ninguna duda
3. Sí con horario específico.

**Pregunta 13: ¿Le está proporcionando el profesorado alguna herramienta o claves para que puedan ayudar a su hijo/a?**

*Sujetos:*

Sujeto 1.1  
Sujeto 2.1  
Sujeto 3.1  
Sujeto 4.1  
Sujeto 5.2  
Sujeto 6.1  
Sujeto 7.2  
Sujeto 8.2  
Sujeto 9.2  
Sujeto 10.2  
Sujeto 11.1  
Sujeto 12.1

Sujeto 13.1

Sujeto 14. 2

*Respuestas:*

1. No, nada a nosotros nada (en nuestro caso)
2. Sí, al principio nos dieron indicaciones de cómo utilizar las plataformas, pero para las materias no.

Sí, al principio se comunicó con cada uno de los padres por teléfono para indicarnos cómo quería que se hicieran las tareas, como se les enviaba, que dejamos a los niños hacer las tareas y que si tenían alguna duda se la dijeran a él...Además se quedó abierto a cualquier llamada por parte de nosotros cuando lo necesitáramos.(Sujeto 7)

**Pregunta 14: ¿Se está manteniendo algún tipo de comunicación con el profesorado? (o solo contacto con vuestros hijos) En caso afirmativo, ¿Cómo se está estableciendo la comunicación con los mismos?**

*Sujetos:*

Sujeto 1.1

Sujeto 2.2

Sujeto 3.3

Sujeto 4.4

Sujeto 5.5

Sujeto 6.5

Sujeto 7.2

Sujeto 8.1

Sujeto 9.5

Sujeto 10.5

Sujeto 11.5

Sujeto 12.5

Sujeto 13.1

Sujeto 14. 5

*Respuestas:*

1. Sí, por correo electrónico puedo conectar con ellos o a través de la madre delegada que tiene su teléfono personal.
2. Sí, podemos comunicarnos por teléfono.
3. Sí, a través de mi (madre delegada) o a través de classroom.
4. Depende del profesor, con uno por whatsapp y con los otros por correo o classroom
5. Sí, podemos comunicarnos a través de correo si es necesario.

**Pregunta 15: ¿Habéis hablado a vuestros hijos de esta situación? ¿Qué le habéis contado? ¿Y ellos qué sentimientos han mostrado?**

*Sujetos:*

Sujeto 1.1

Sujeto 2.2

Sujeto 3.3

Sujeto 4.4

Sujeto 5.3

Sujeto 6.3

Sujeto 7.1

Sujeto 8.4

Sujeto 9.2

Sujeto 10.2

Sujeto 11.4

Sujeto 12.3

Sujeto 13.4

Sujeto 14.3

*Respuestas:*

1. En sí no le dije nada, le dije que no pasaba nada pero que teníamos que estar en casa y seguir trabajando desde casa porque había un virus fuera y para no contagiarnos no podíamos salir, pero principalmente en lo que ha ido escuchando en la tele o cuando hemos hablado en casa.
2. Sí, le contamos lo típico. Por lo general hemos intentado no darle tanta importancia, aunque sin quitársela y que sepa lo justo siempre informándole de las medidas que hay que tener en cuenta.
3. Ella ya se había enterado en el colegio y yo principalmente lo que hice es tranquilizarla para no preocuparla más de lo que estaba e intentar que se lo tomara con normalidad y de la mejor manera posible.

Mucho no le he contado, él lo está viviendo lo que si intento no poner mucho la tele para que no se enteren de más y así evitar que se angustie más.

4. Sí, le hemos contado todo con normalidad y con la mayor naturalidad posible. Le dijimos que no se podía salir, que había que quedarse en casa y que era lo que había que hacer porque había que cuidarse y que había muchas personas enfermas y pasándolo mal.

**Pregunta 15.2: ¿Y ellos qué sentimientos han mostrado?**

*Sujetos:*

Sujeto 1.1

Sujeto 2.2

Sujeto 3.3

Sujeto 4.2

Sujeto 5.3

Sujeto 6.1

Sujeto 7.1

Sujeto 8.1

Sujeto 9.2

Sujeto 10.2

Sujeto 11.5

Sujeto 12.4

Sujeto 13.1

Sujeto 14. 1

*Respuestas:*

1. Yo a él lo he visto por lo general bien, pero echa de menos amigos, deportes... con cierto nerviosismo en algunas ocasiones.
2. Un poco asustado al principio ante lo desconocido, pero ya luego normal en casa, como siempre.
3. Muy asustada y sin querer salir a la calle, prefiere quedarse en casa y no salir. Lo he estado viendo muy temeroso y angustiado y muy pendiente de las medidas que había que tomar en cada momento.
4. Ha estado con un poco de ansiedad en algunas ocasiones, llorando y decía que no sabía por qué lloraba de la misma presión.
5. Al principio fue muy difícil, ella lo ha pasado mal porque es una niña muy activa y no está acostumbrada a estar en casa, pero bueno poco a poco lo va llevando mejor.

**Pregunta 16: ¿Cómo te ha influido el confinamiento personalmente y con respecto a la educación de su hijo/a?**

*Sujetos:*

Sujeto 1.1

Sujeto 2.2

Sujeto 3.3

Sujeto 4.2

Sujeto 5.5

Sujeto 6.5

Sujeto 7.2

Sujeto 8.2

Sujeto 9.5

Sujeto 10.5

Sujeto 11.5

Sujeto 12.4

Sujeto 13.5

Sujeto 14. 4

*Respuestas:*

1. Negativo por lo general sobre todo por los niños, pero mirando el lado positivo hemos compartido más tiempo juntos.

2. He sacado la parte positiva porque hemos compartido mucho tiempo junto que nos ha enriquecido.

Teníamos mucho miedo al principio porque en casa hay un factor de riesgo, pero luego hemos planeado en casa muchas cosas para hacer juntos y hemos tenido mucho tiempo para hacer cosas juntos que ya no hacíamos.

Por lo general bien porque llevábamos una vida muy ajetreada sin parar y pues este parón no nos ha venido nada mal para descansar. Si que es verdad que hemos tenido que convivir en un piso todos, utilizando el salon para todo (comer, trabajar, hacer deporte...) y eso nos ha agobiado un poco. Compartir tiempo juntos, juegos...

Para nosotros, quitando el miedo que hemos tenido a un posible contagio, muy tranquilos en familia, pero muy bien la verdad.

A los niños creo que bien, de esta forma es una forma de fomentar la autonomía no que siempre se lo suelen dar todo.

3. Pues creo que hemos aprendido a valorar más las pequeñas cosas que al final son las grandes cosas, valorar y hacernos mejores personas.

4. Hemos tenido momentos de todo tipo, buenos y malos pero bueno por lo general no lo hemos estado llevando mal.

Yo creo que en el cole hubieran avanzado mucho más, pero dada las circunstancias pues obviamente ha sido lo mejor.

5. Pues de los nervios fatal la verdad, pero bueno no nos queda otra así que adaptándonos y a nivel educativo fatal.

Agotada psicológicamente, sin poder salir y sin poder trabajar, estoy agobiada con toda la situación.

Tengo que estar encima de ellas constantemente y guiándolas mucho a la hora de utilizar las herramientas o explicarles cosas.

**Pregunta 17: ¿Piensa que esta experiencia puede influir en el futuro de su hijo positiva o negativamente? (futuro de su hijo a nivel formativo y profesional)**

*Sujetos:*

Sujeto 1.1

Sujeto 2.2

Sujeto 3.1

Sujeto 4.1

Sujeto 5.1

Sujeto 6.2

Sujeto 7.1

Sujeto 8.1

Sujeto 9.1

Sujeto 10.1

Sujeto 11.2

Sujeto 12.2

Sujeto 13.1

## Sujeto 14. 1

### *Respuestas:*

1. Sí esto queda aquí y el año que viene volvemos con normalidad no creo que haya ningún problema, poco a poco irán poniéndose al día, aún son pequeños. Lo que sí puede ser un poco caos la vuelta. El año que viene ampliando conocimientos.

Yo tengo la esperanza que no se alargue, pero a nivel de futuro creo que debemos de ser precavidos y teniendo en cuenta ciertas cosas. Bueno realmente creo que podemos aprender otras cosas y valorarlas.

Creo que habrá cursos más perjudicados que otros (los de 6º al instituto, de infantil al cole, los de selectividad...) y que pueden tener algunas dificultades, pero si las clases vuelven a retomarse con normalidad no creo que haya ningún problema, se recuperarán los contenidos en otros cursos. De hecho, han estado aprendiendo otra forma de estudiar, cosas de la vida, a valorar las cosas que tienen, buscar nuevos recursos...

Influencia tecnológica, es algo positivo de lo que se han enriquecido pero como la educación presencial no hay nada (contacto físico, el profesorado, las relaciones...)

2. Yo creo que es un año perdido y a ver cómo lo enfoca el ministerio ahora, cómo lo van a hacer si con un repaso o como. En un futuro puede repercutir en el caso de que por ejemplo de los niños que pasan al último año de primaria y luego al instituto.

Me preocupa que le pueda afectar a nivel de estudio y que cuando vuelvan pues sea complicado por las nuevas circunstancias y le vaya a resultar un poco complicado todo.

### **Pregunta 18: ¿Qué le parece las medidas educativas que ha tomado el gobierno?**

#### *Sujetos:*

## Sujeto 1.1

Sujeto 2.2

Sujeto 3.3

Sujeto 4.1

Sujeto 5.1

Sujeto 6.1

Sujeto 7.3

Sujeto 8.2

Sujeto 9.4

Sujeto 10.4

Sujeto 11.1

Sujeto 12.1

Sujeto 13.4

Sujeto 14. 1

*Respuestas:*

1. Entiendo que lo que han hecho es porque en ese momento lo han visto adecuado, ya que esto nunca ha pasado y se han adecuado como han podido, pero aún así tienen que ver muchas cosas aún y buscar soluciones futuras. Pero sin duda, lo primero es la salud.

Yo sí, por lo general bien, creo que se han ido adaptando a cada momento. Seguramente se hayan equivocado en muchas cosas, pero esto nos ha pillado a todos por sorpresa y pues no ha quedado otro remedio que ir adaptándose.

2. Creo que no ha tenido otra, tenían que parar porque es lo más normal y lo más seguro, no había otra solución. Han ido tomado decisiones de un día para otro, pero lo que hay que tener cuidado es con lo van a hacer a partir de ahora. Se han contradicho mucho y

eso puede repercutir en el próximo curso. Después ha caído todo al profesorado, a los padres y en función de los recursos que tenían cada una.

3. No ha actuado cuando ha tenido que actuar, pero luego bueno, han ido haciendo lo que han podido y el hecho de quitar las clases creo que es lo mejor que pudieron hacer porque así se eliminaron muchas interacciones y lo que están haciendo pues si lo estoy viendo bien. Si hubieran tomado algunas decisiones antes por ejemplo la de finalizar las clases presenciales desde el primer momento, le hubieran facilitado el trabajo a los docentes.
4. Entiendo las medidas que han tomado pero lo que se está barajando para el curso que viene yo no lo veo, no estoy de acuerdo. Se necesita mucho personal para ello y se dice que dinero no hay y, además, es un dilema eso de quién va a ir por la tarde o por la mañana.

**Pregunta 19: ¿Cómo crees que será el inicio del curso que viene? ¿Habrá cambios o seguirá igual?**

*Sujetos:*

Sujeto 1.1

Sujeto 2.2

Sujeto 3.1

Sujeto 4.3

Sujeto 5.1

Sujeto 6.2

Sujeto 7.1

Sujeto 8.1

Sujeto 9.1

Sujeto 10.1

Sujeto 11.1

Sujeto 12.1

Sujeto 13.3

Sujeto 14.1

*Respuestas:*

1. Pues no lo sé, se están barajando muchas cosas y se están escuchando muchos comentarios por parte del gobierno y de las familias Espero que en septiembre volvamos con total normalidad, pero según lo que están diciendo pues por turnos y pues imagino que con mascarillas probablemente y con mucha más higiene, tomando las medidas necesarias y oportunas.

Va a estar complicado porque están diciendo que van a reducir a la mitad, que puede que sea por turnos o directamente que no se vuelva en septiembre, y bueno, será en función de cómo esté la cosa en el momento.

2. Llegará el día de antes y aún no sabrán que van a hacer, así que sobre la marcha en el último momento decidirán lo que sea.
3. Creo que el primer trimestre va a ser un poco como el último de este curso, en clase, pero no con la total normalidad y poco a poco adaptándonos de nuevo si se puede.

