



**TRABAJO DE FIN DE GRADO**

**UNIDAD DIDÁCTICA:**  
**“El agua: una gota, dos gotas...”**



**Universidad de Sevilla.**

**Facultad de Ciencias de la Educación.**

**Didáctica y Organización Escolar.**

**Luzmaría Pérez Acuña**

Unidad Didáctica

EL

Agua

una gota, dos gotas...

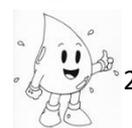
5  
años





# ÍNDICE

<b>1. Introducción</b> .....	<b>pág. 4</b>
<b>2. Justificación</b> .....	<b>pág. 4</b>
<b>3. Contextualización</b> .....	<b>pág. 5</b>
<b>4. Objetivos</b> .....	<b>pág. 6</b>
<b>4.1</b> Objetivos generales de etapa .....	<b>pág. 6</b>
<b>4.2</b> Objetivos generales de área .....	<b>pág. 7</b>
<b>4.3</b> Objetivos didácticos de educación .....	<b>pág. 9</b>
<b>5. Contenidos</b> .....	<b>pág. 10</b>
<b>5.1</b> Mapa conceptual .....	<b>pág. 10</b>
<b>5.2</b> Conceptuales, procedimentales y actitudinales .....	<b>pág. 11</b>
<b>6. Competencias claves</b> .....	<b>pág. 12</b>
<b>7. Metodologías</b> .....	<b>pág. 14</b>
<b>7.1</b> Metodologías de cada actividad .....	<b>pág. 15</b>
<b>8. Temporalización</b> .....	<b>pág. 18</b>
<b>9. Actividades</b> .....	<b>pág. 20</b>
<b>10. Evaluación</b> .....	<b>pág. 60</b>
<b>11. Conclusiones</b> .....	<b>pág. 65</b>
<b>12. Bibliografía</b> .....	<b>pág. 66</b>
<b>13. Anexos</b> .....	<b>pág. 67</b>





## **RESUMEN:**

El presente Trabajo de Fin de Grado tiene como objetivo promover la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza y el pensamiento científico en las aulas de Educación Infantil con el agua como eje vertebrador.

Es una propuesta didáctica abierta, flexible y motivadora para el alumnado de 5 años de Educación Infantil. En ella se utiliza una metodología activa, globalizadora e interdisciplinar en la que se trabajan tanto contenidos relacionados con el agua como temas transversales. Todo ello con la finalidad de lograr un aprendizaje significativo mediante un proceso de enseñanza-aprendizaje exitoso.

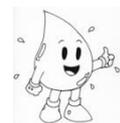
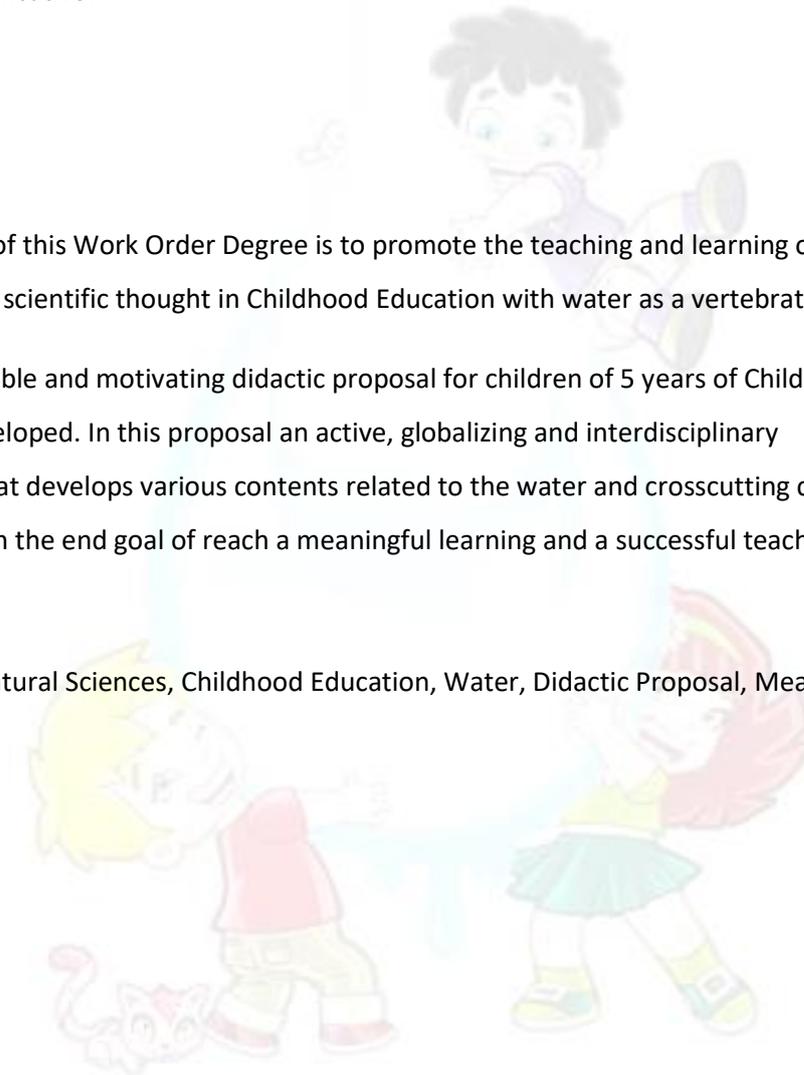
**Palabras claves:** Ciencias Naturales, Educación infantil, El agua, Propuesta didáctica, Aprendizaje significativo.

## **ABSTRACT:**

The objective of this Work Order Degree is to promote the teaching and learning of Natural Sciences and the scientific thought in Childhood Education with water as a vertebrating axis.

An open, flexible and motivating didactic proposal for children of 5 years of Childhood Education is developed. In this proposal an active, globalizing and interdisciplinary methodology, that develops various contents related to the water and crosscutting contents is used. All this with the end goal of reach a meaningful learning and a successful teaching and learning process.

**Keywords:** Natural Sciences, Childhood Education, Water, Didactic Proposal, Meaningful learning.





## 1. INTRODUCCIÓN:

El tema escogido para la elaboración de este Trabajo Fin de Grado (en adelante, TFG) "El agua: una gota, dos gotas..." . Es de gran importancia dar a conocer al alumnado de Educación Infantil el valor del agua como base y origen de la vida para los seres vivos, así como también sus propiedades, cambio climático, el mar, normas acerca del cuidado y ahorro del agua etc.

Se van a realizar diferentes actividades con el objetivo de concienciar al alumnado, desde edades tempranas, de la necesidad de una buena utilización de los recursos naturales, en particular del agua. Elaboraremos experimentos para Ciencias Naturales, Matemáticas o incluso Música. Trabajaremos con obras pictóricas, gymkanas hasta tendrán que ayudar a un pirata encontrar un tesoro. Conocerán si el agua es dulce o salada, a que huele, a que sabe, que color tiene, incluso conocerán algunos animales que viven debajo del mar. Los niños/as aprenderán jugando.

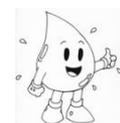
Con esto, se pretende fomentar que el alumnado se interese por el tema, investigue y realice aprendizajes significativos en relación a los contenidos expuestos acerca de este fenómeno natural, por medio de: la manipulación, la exploración, el juego y la representación simbólica, como principal motor para la obtención de nuevos conocimientos.

## 2. JUSTIFICACIÓN:

Esta unidad didáctica irá dirigida a niños entre cuatro y seis años ya que para algunas de las actividades que se van a plantear, es necesario tener cierto nivel de lecto-escritura, de su entorno más próximo a sí mismo.

El agua es un elemento natural de nuestro entorno, muy atractivo para los niños y niñas. Raro es el pequeño/a que no disfruta jugando con el agua o que no nos lo encontremos alrededor de uno de esos charcos que se forman en el patio, experimentando, jugando y mojándose... También, suelen ser frecuentes en los centros de infantil las prolongadas visitas a los servicios, en las que solemos encontrar a los niños realizando exploraciones acuáticas de manera sonriente y feliz solo o acompañado.

El agua es un elemento cotidiano en el que los niños y niñas están en contacto diariamente en actividades relacionadas con su higiene y alimentación.





Además, el agua es manipulable, suave, agradable, se bebe, está rica, nos aseamos y nos quita la sed cuando estamos sedientos, jugamos y nos divertimos con ella. Nos estimula en los descubrimientos: unos objetos flotan en ella, otros se hunden...

En definitiva, el agua es un recurso imprescindible en la vida de todos los seres vivos y su conocimiento puede ser para los alumnos/as una excelente enseñanza, exploración y descubrimiento. Por lo que quiero darles a conocer la importancia que tiene el agua, no desaprovecharla y mantener unas normas de uso.

El uso de las herramientas Web servirá como vehículo para introducir a los alumnos en el uso de las nuevas tecnologías, al mismo tiempo esto servirá al profesor para introducir conocimientos en los alumnos de una manera entretenida y dinámica que motivará a los alumnos.

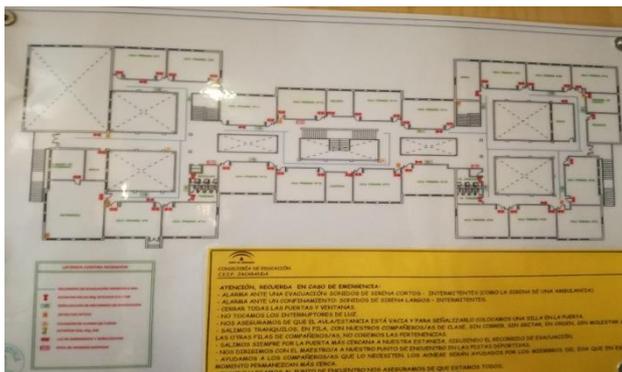
### 3. CONTEXTUALIZACIÓN:

Esta propuesta didáctica sobre “El agua” está pensada para un grupo de 25 alumnos y alumnas entre cuatro y seis años. Tiene una duración prevista de dos semanas de final del segundo trimestre (es importante que se haga cuando hace buen tiempo, ya que es previsible que los niños/as se mojen).

El Colegio de educación infantil y primaria “FEDERICO GARCÍA LORCA” situado en un barrio de Sevilla (San Jerónimo). Se trata de una población joven que crece continuamente dado el gran número de nacimientos. Suele trabajar el 60% de los hombres y el 40% de las mujeres.

A continuación veremos los planos del centro.





Como podemos observar en la primera imagen es la planta baja en la cual, en la parte derecha nos encontramos las seis aulas que componen Educación Infantil, junto con las aulas de integración, los aseos tanto para minusválidos como unisex, AMPA etc. En medio nos encontramos con la zona de juegos, y el espacio de gestión (secretaría, consejería, jefe de estudios etc.). Por último, a la izquierda nos encontramos el espacio común como la biblioteca, el gimnasio, el salón de actos, ascensor etc. Actualmente se ha transformado la sala de profesores por el aula para el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.

Podemos analizar dos patios diferenciados en la derecha destinado para los niños de Educación Infantil, el cual se encuentra vallado y de albero; el porche de juegos es para los niños de Educación Primaria mucho más extenso que el otro.

En cuanto a la segunda imagen, es el plano de la planta primera donde están todas las clases de primaria, en concreto dieciocho, junto con varias aulas específicas plurideficientes, de autismo, de apoyo, de logopedia etc., y dos aseos unisex.

## 4. OBJETIVOS

### 4.1 Objetivos generales de etapa

Según el Real Decreto del 5 de agosto de 2008 por el que se por la que se desarrolla el Currículo correspondiente a la Educación Infantil en Andalucía, los objetivos de etapa que afectan a esta UD son los siguientes:

- b) Adquirir autonomía en la realización de sus actividades habituales y en la práctica de hábitos básicos de salud y bienestar y desarrollar su capacidad de iniciativa.
- c) Establecer relaciones sociales satisfactorias en ámbitos cada vez más amplios, teniendo en cuenta las emociones, sentimientos y puntos de vista de los demás.





d) Observar y explorar su entorno físico, natural, social y cultural, generando interpretaciones de algunos fenómenos y hechos significativos para conocer y comprender la realidad y participar en ella de forma crítica.

e) Comprender y representar algunas nociones y relaciones lógicas y matemáticas referidas a situaciones de la vida cotidiana, acercándose a estrategias de resolución de problemas.

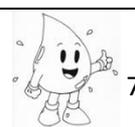
i) Conocer y participar en algunas manifestaciones culturales y artísticas de su entorno, teniendo en cuenta su diversidad y desarrollando actitudes de interés, aprecio y respeto hacia la cultura andaluza y la pluralidad cultural.

#### 4.2 Objetivos generales de área

En relación con cada una de las áreas, según el Real Decreto 5 agosto de 2008, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación Infantil, los objetivos que hacen referencia a esta UD son:

#### CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL

2. Reconocer e identificar los propios sentimientos, emociones, intereses y necesidades, ampliando y perfeccionando los múltiples recursos de expresión, saber comunicarlos a los demás, reconociendo y respetando los de los otros.
  
4. Participar en la satisfacción de sus necesidades básicas, de manera cada vez más autónoma. Avanzar en la adquisición de hábitos y actitudes saludables, apreciando y disfrutando de las situaciones cotidianas.
  
5. Desarrollar capacidades de iniciativa, planificación y reflexión, para contribuir a dotar de intencionalidad su acción, a resolver problemas habituales de la vida cotidiana.
  
6. Descubrir el placer de actuar y colaborar con los iguales, ir conociendo y respetando las normas del grupo, y adquiriendo las actitudes y hábitos (de ayuda, atención, escucha, espera) propios de la vida en un grupo social más amplio.

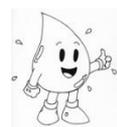




1. Interesarse por el medio físico, observar, manipular, indagar y actuar sobre objetos y elementos presentes en él, explorando sus características, comportamiento físico y funcionamiento.
2. Desarrollar habilidades matemáticas y generar conocimientos derivados de la coordinación de sus acciones.
3. Conocer los componentes básicos del medio natural y algunas de las relaciones que se producen entre ellos, valorando su importancia e influencia en la vida de las personas, desarrollando actitudes de cuidado y respeto hacia el medio ambiente.

### **LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN**

1. Expresar emociones, sentimientos, deseos e ideas a través de diversos lenguajes, eligiendo el que mejor se ajuste a cada intención y situación.
2. Utilizar el lenguaje oral como instrumento de comunicación, de representación, aprendizaje y disfrute, de expresión de ideas y sentimientos, valorándolo como un medio de relación con los demás y de regulación de la convivencia.
5. Acercarse a las distintas artes a través de obras y autores representativos de los distintos lenguajes expresivos, y realizar actividades de representación y expresión artística mediante el empleo de diversas técnicas
6. Desarrollar su sensibilidad artística y capacidad creativa, acercándose a las manifestaciones propias de los lenguajes corporal, musical y plástico y recreándolos como códigos de expresión personal, de valores, ideas, necesidades, intereses, emociones, etc

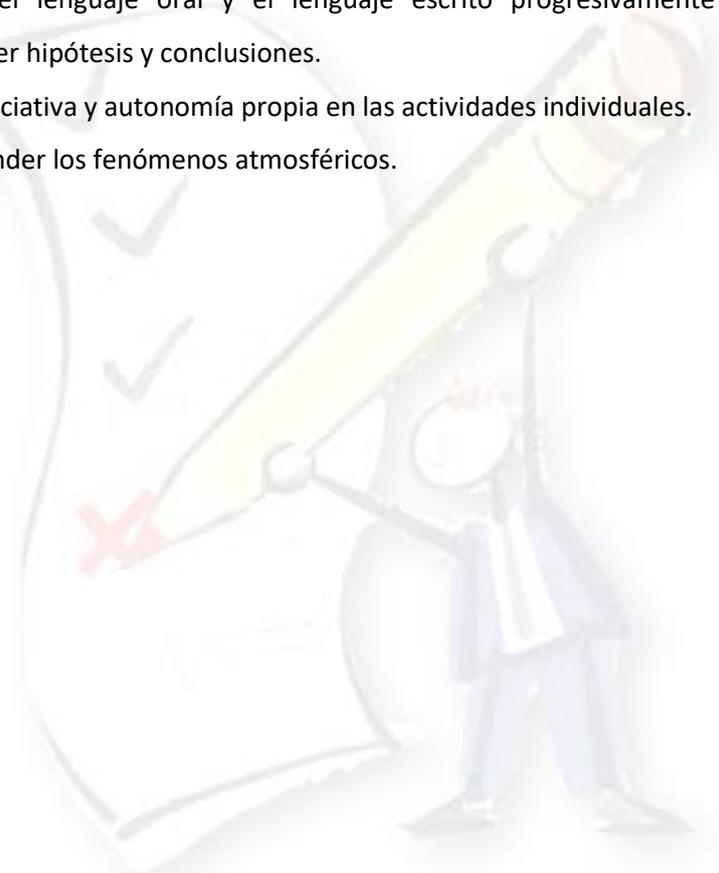




### 4.3 Objetivos didácticos educativos

Los didácticos de la unidad son los que se pretenden alcanzar en la actual UD son los siguientes:

- A) Conocer intuitivamente las características y propiedades del agua mediante actividades exploratorias.
- B) Conocer e identificar los distintos estados en los que se encuentra el agua en la naturaleza: sólido, líquido y gaseoso.
- C) Usar correctamente el agua, de manera habitual.
- D) Valorar el agua como un elemento imprescindible para la vida.
- E) Escuchar y reproducir cuentos, canciones, adivinanzas que tenga como tema el agua.
- F) Desarrollar habilidades y destrezas motrices para el manejo, uso del agua en situaciones de exploración y experimentación.
- G) Fomentar el pensamiento científico entre el alumnado.
- H) Conocer e identificar algunos animales que viven debajo del mar.
- I) Desarrollar conductas de colaboración y ayuda en la realización de tareas en grupos.
- J) Utilizar el lenguaje oral y el lenguaje escrito progresivamente para comunicar, establecer hipótesis y conclusiones.
- K) Tener iniciativa y autonomía propia en las actividades individuales.
- L) Comprender los fenómenos atmosféricos.





## 5 CONTENIDOS

### 5.1 Mapa conceptual

En el siguiente mapa conceptual aparecen ordenados los distintos contenidos según las diferentes actividades propuestas para esta unidad didáctica.

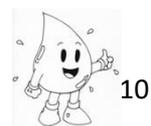
<b>ACTIVIDADES DE INTRODUCCIÓN – MOTIVACIÓN</b>	
¿Qué conocemos del agua?	¿Para qué necesitamos el agua?



<b>ACTIVIDADES A DESARROLLAR</b>		
¿Cómo es el agua?	Flotación y disolución	Ciclo del agua
¿Cómo de forma la lluvia?	¿Esto es agua?	¡Creamos nieve!
Fenómenos atmosféricos	Animales debajo del mar	Uso correcto del agua



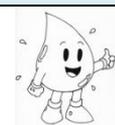
<b>ACTIVIDADES DE SÍNTESIS</b>	
Gran triviados	Gymkana



## 5.2 Conceptuales, procedimentales y actitudinales

A continuación aparecen distribuidos, en una tabla, los distintos contenidos que se van a trabajar según el tipo de aprendizaje que se pretende aplicar.

CONTENIDOS		
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<b>Debe conocer...</b>	<b>Debe hacer...</b>	<b>Debe mostrar...</b>
Entorno en el que se desarrollan y conocerse a sí mismo.	Utilización de los sentidos para la exploración de las características del agua.	Valoración de la importancia del agua.
Características generales del agua: olor, forma que adopta...	Utilización adecuada del agua.	Interés por la experimentación con los objetos.
Sensaciones que produce el agua: fría, caliente, seco, húmedo...	Realización de hipótesis sobre las experiencias mantenidas con el agua.	Respeto y cuidado por el agua.
Cambios del estado del agua.	Trabajo en equipo y colaboración.	Actitudes de colaboración con los compañeros y participación en los trabajos en grupo.
El agua y los fenómenos atmosféricos: la lluvia, la nieve.	Participación autónoma y responsabilidad en las actividades.	Disfrute de los beneficios que nos proporciona el agua como elemento indispensable para la vida humana.
Animales debajo del mar.	Aplicación de lo aprendido a situaciones de la vida cotidiana.	
Propiedades del agua (Flotación, solubilidad, densidad)	Utilización adecuada del agua en las distintas actividades.	
Cuidados del planeta: ahorramos agua.		



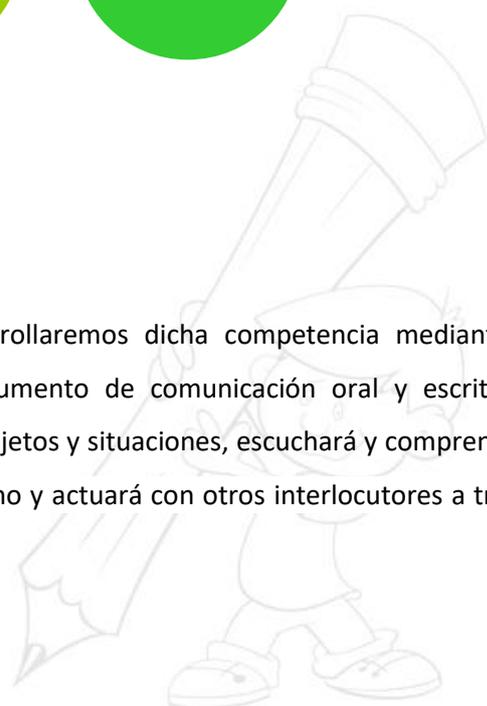


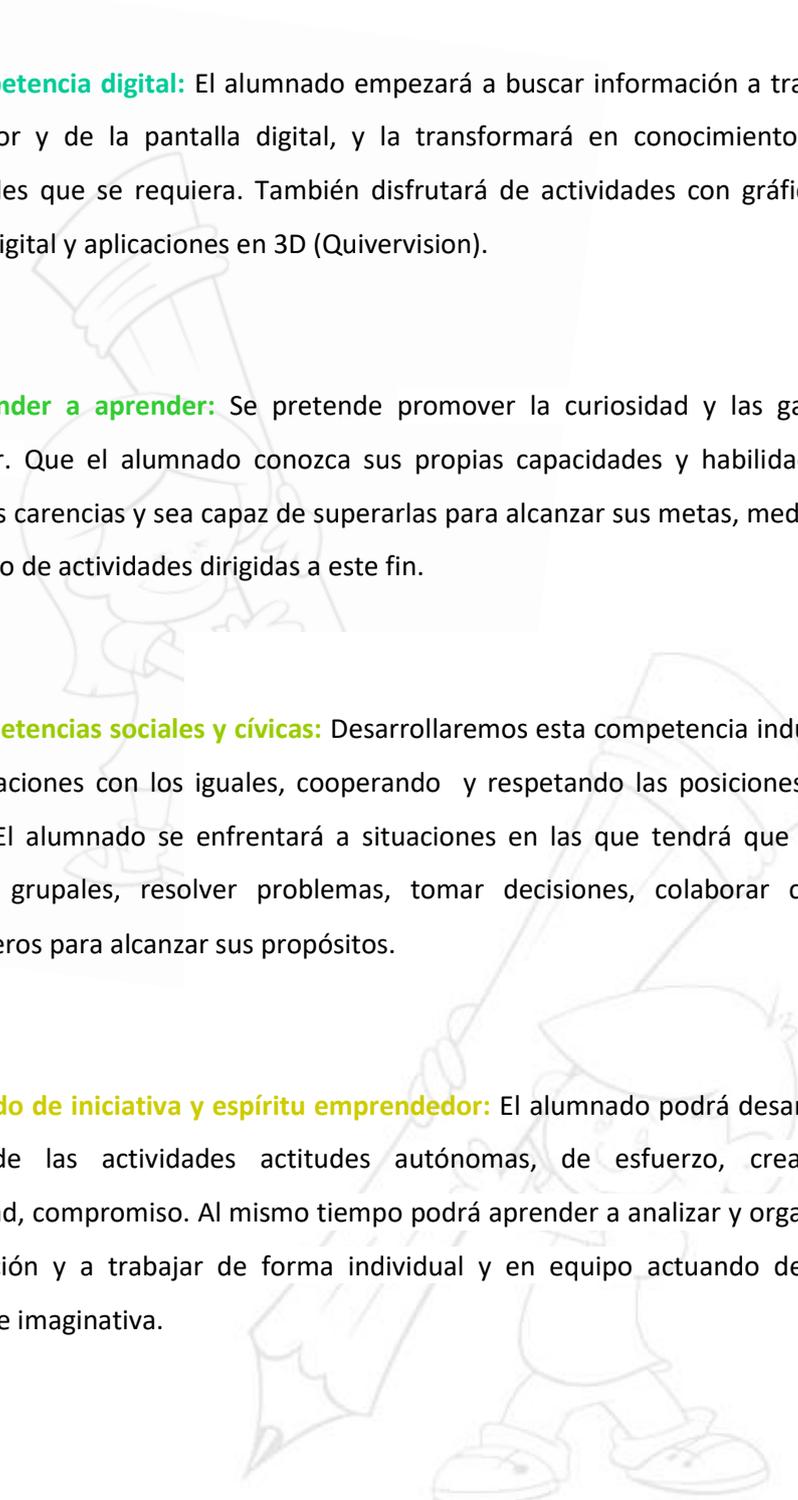
## 6 COMPETENCIAS CLAVES

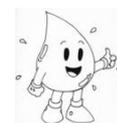
Conoceremos las siete competencias claves que se establecen en el currículo básico y pretendemos desarrollar en los alumnos:



- **1º Comunicación lingüística:** Desarrollaremos dicha competencia mediante la utilización del lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita. El alumnado se expresará, describirá objetos y situaciones, escuchará y comprenderá información procedente de su entorno y actuará con otros interlocutores a través de textos en múltiples modalidades.



- 
- **2º Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología:** **Interactuarán** y experimentarán con el mundo físico que le rodea, concretamente con el agua. Además utilizará cuantificadores básicos de cantidad, operaciones, tamaño, forma, espacio y tiempo.
  - **3º Competencia digital:** El alumnado empezará a buscar información a través del ordenador y de la pantalla digital, y la transformará en conocimiento en las actividades que se requiera. También disfrutará de actividades con gráficos QR, pizarra digital y aplicaciones en 3D (Quivervision).
  - **4º Aprender a aprender:** Se pretende promover la curiosidad y las ganas de aprender. Que el alumnado conozca sus propias capacidades y habilidades, así como sus carencias y sea capaz de superarlas para alcanzar sus metas, mediante el desarrollo de actividades dirigidas a este fin.
  - **5º Competencias sociales y cívicas:** Desarrollaremos esta competencia induciendo a las relaciones con los iguales, cooperando y respetando las posiciones de los demás. El alumnado se enfrentará a situaciones en las que tendrá que realizar trabajos grupales, resolver problemas, tomar decisiones, colaborar con sus compañeros para alcanzar sus propósitos.
  - **6º Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor:** El alumnado podrá desarrollar a través de las actividades actitudes autónomas, de esfuerzo, creatividad, curiosidad, compromiso. Al mismo tiempo podrá aprender a analizar y organizar la información y a trabajar de forma individual y en equipo actuando de forma creativa e imaginativa.
- 



- 
- **7º Conciencia y expresiones culturales:** Los estudiantes tendrán interés, aprecio, disfrute, sobre obras artísticas y culturales. Además tendrán la posibilidad de conocer nuevos cuentos, canciones y tocar instrumentos.

## 7 METODOLOGÍA

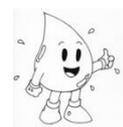
La línea metodológica que seguiremos está condicionada y dirigida por los principios propuestos en la Orden del 5 de agosto de 2008, que desarrolla el currículo de la Educación Infantil en Andalucía.

Esta unidad didáctica la abordaremos intentando generar en el alumnado un aprendizaje significativo, partiendo de situaciones cercanas a las experiencias infantiles, desde una perspectiva integradora o global. Las distintas actividades que se les plantean requieren del trabajo infantil llevándolos a la observación de este elemento natural, animándoles para que formulen preguntas y a la vez intenten responderlas al mismo tiempo que experimentan, exploran e indagan sobre el agua de una forma activa.

Adoptaremos un carácter lúdico a estas actividades, ya que a ellos, les encanta jugar con el agua y conocerán la educación en cuanto a las TIC.

Los materiales y recursos que les presentaremos han sido especialmente diseñados y realizados para esta unidad. Se organizarán en distintos agrupamientos en función del tipo de la actividad por lo que se utilizarán diferentes espacios de la escuela y del exterior.

La interacción con las familias es fundamental para los aprendizajes infantiles. A lo largo de la unidad didáctica se mantendrá informados a los padres de los trabajos realizados y se les pedirán su colaboración en algunas actividades.





## 7.1 Metodología de cada actividad

En este apartado se presentan cada una de las actividades de manera clasificada y detallada.

SESIÓN	TÍTULO ACTIVIDAD	TIPO DE ACTIVIDAD	DURACIÓN	METODOLOGÍA
Lunes 25	1. ¿Qué conocemos del agua?	Introducción	30'	Gran grupo
	2. Buscamos información	Ideas previas	45'	Gran grupo/ Individual

SESIÓN	TÍTULO ACTIVIDAD	TIPO DE ACTIVIDAD	DURACIÓN	METODOLOGÍA
Martes 26	3. ¡Cantamos juntos!	Motivación	30'	Gran grupo
	4. ¿Cómo es el agua?	Desarrollo	60'	Gran grupo





SESIÓN	TÍTULO ACTIVIDAD	TIPO DE ACTIVIDAD	DURACIÓN	METODOLOGÍA
<b>Miércoles 27</b>	5.Flotación y disolución	Desarrollo	60'	Gran grupo/ Individual

SESIÓN	TÍTULO ACTIVIDAD	TIPO DE ACTIVIDAD	DURACIÓN	METODOLOGÍA
<b>Jueves 28</b>	6.Ciclo del agua	Desarrollo	75'	Individual

SESIÓN	TÍTULO ACTIVIDAD	TIPO DE ACTIVIDAD	DURACIÓN	METODOLOGÍA
<b>Viernes 29</b>	7.¿Cómo se forma la lluvia?	Desarrollo	30'	Pequeños grupos
	8.¿Esto es agua?	Desarrollo	45'	Gran grupo/ Individual





SESIÓN	TÍTULO ACTIVIDAD	TIPO DE ACTIVIDAD	DURACIÓN	METODOLOGÍA
<b>Lunes 1</b>	9. ¡Creamos nieve!	Desarrollo	25'	Pequeños grupos
	10. Fenómenos atmosféricos	Desarrollo	35'	Individual/ Pequeño grupos

SESIÓN	TÍTULO ACTIVIDAD	TIPO DE ACTIVIDAD	DURACIÓN	METODOLOGÍA
<b>Martes 2</b>	11. Animales debajo del mar	Desarrollo	60'	Individual

SESIÓN	TÍTULO ACTIVIDAD	TIPO DE ACTIVIDAD	DURACIÓN	METODOLOGÍA
<b>Miércoles 3</b>	12. Uso correcto del agua	Desarrollo	45'	Gran grupo/ Individual





SESIÓN	TÍTULO ACTIVIDAD	TIPO DE ACTIVIDAD	DURACIÓN	METODOLOGÍA
Jueves 4	13.Gran triviado	Evaluación	60'	Gran grupo

SESIÓN	TÍTULO ACTIVIDAD	TIPO DE ACTIVIDAD	DURACIÓN	METODOLOGÍA
Viernes 5	14.Gymkana	Consolidación	120'	Gran grupo/ Individual

## 8.TEMPORALIZACIÓN

Esta UD se desarrollará coincidiendo con el Día Mundial del Agua (22 de marzo). Aunque deberemos comenzar un día más tarde ya que este año es día no laborable. Tiene una duración de 2 semanas y consta de 2 sesiones. Esta temporalización es flexible, abierta y se adaptará a las circunstancias propias de su desarrollo.

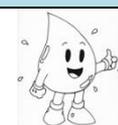
La UD está formada por 14 actividades, incluyendo las de evaluación.





Primera semana				
ACTIVIDADES INTRODUCCIÓN/ MOTIVACIÓN		ACTIVIDADES DESARROLLO		
Lunes 25	Martes 26	Miércoles 27	Jueves 28	Viernes 29
1.¿Qué conocemos del agua?	3.¡Cantamos juntos!	5.Flotación y disolución	6.Ciclo del agua	7.¿Cómo se forma la lluvia?
	2.Buscamos información			

Segunda semana				
ACTIVIDADES DESARROLLO			ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN/ CONSOLIDACIÓN	
Lunes 1	Martes 2	Miércoles 3	Jueves 4	Viernes 5
9.¡Creamos nieve!	11.Animales debajo del mar	12.Uso correcto del agua	13.Gran triviado	14.Gymkana
10.Fenómenos atmosféricos				





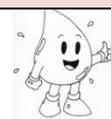
## 9. ACTIVIDADES

En este apartado se presenta la sucesión de actividades que se llevarán a cabo en la propuesta didáctica. Además, en cada una de ellas aparecen detallados los siguientes apartados: la agrupación, la duración, los objetivos específicos, las competencias clave y el desarrollo de dicha actividad.

### ACTIVIDADES DE INTRODUCCIÓN/ MOTIVACIÓN

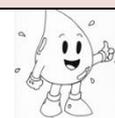
#### ACTIVIDAD 1:

¿QUÉ CONOCEMOS DEL AGUA?			
<b>Agrupación</b>	Gran grupo	<b>Duración</b>	30 minutos aproximadamente
<b>Recursos</b>	Humanos: <ul style="list-style-type: none"><li>• Docente</li><li>• Alumnado</li></ul>	Materiales: <ul style="list-style-type: none"><li>• Pequis.</li><li>• Carta.</li><li>• Sitio de asamblea.</li><li>• Guión de preguntas orientativo.</li></ul>	
<b>Objetivos</b>	D.- Valorar el agua como un elemento imprescindible para la vida. I.- Desarrollar conductas de colaboración y ayuda en la realización de tareas en grupos. J.- Utilizar el lenguaje oral y el lenguaje escrito progresivamente para comunicar, establecer hipótesis y conclusiones.		
<b>Contenidos</b>	<i>CONCEPTUALES:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Entorno en el que se desarrollan y conocerse a sí mismo.</li></ul> <i>PROCEDIMENTALES:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Trabajo en equipo y colaboración.</li><li>• Participación autónoma y responsabilidad en las actividades.</li></ul> <i>ACTITUDINALES:</i>		



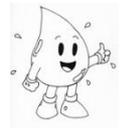
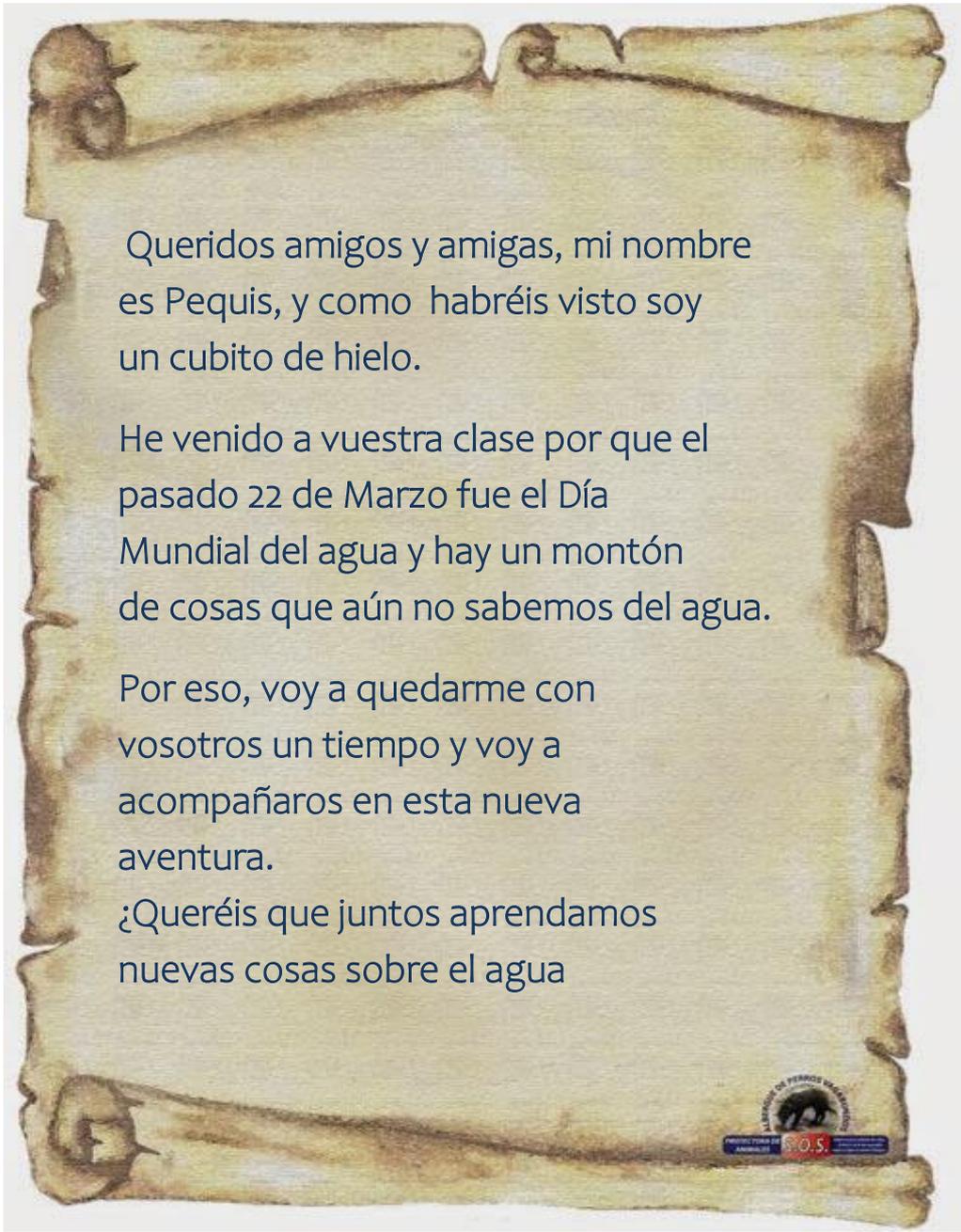


	<ul style="list-style-type: none"><li>• Valoración de la importancia del agua</li><li>• Actitudes de colaboración con los compañeros y participación en los trabajos en grupo o individual.</li></ul>
<b>Competencias</b>	<p>1º Comunicación lingüística</p> <p>2º Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología</p> <p>4º Aprender a aprender</p> <p>5º Competencias sociales y cívicas</p>
<b>Metodología</b>	<p>Desarrollo: En primer lugar, al entrar en el aula tras sonar el timbre, los alumnos se sorprenderán al encontrar a un muñeco nuevo que nos acompañará durante toda la unidad didáctica. Se llama “Pequis” y es un cubito de hielo, el cual podemos manipularlo y ponerle diferentes caras según los momentos de las actividades. A continuación, descubrimos que lleva una carta en su mano para nosotros.</p> <p>En segundo lugar, el docente hará una asamblea inicial donde elaborará varias preguntas de autoevaluación para conocer las ideas previas que tiene el alumnado sobre el agua. Para orientar la asamblea se seguirá el siguiente guion de preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>¿Es importante el agua? ¿Podremos vivir sin ella?</i></li><li>• <i>¿Cómo es el agua?</i></li><li>• <i>¿Para qué sirve el agua?</i></li><li>• <i>¿De dónde viene el agua?</i></li><li>• <i>¿En qué lugares podemos encontrar agua?</i></li><li>• <i>¿Por qué llueve?</i></li><li>• <i>Etc.</i></li></ul> <p><b>TAREA DEL DOCENTE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Aportar el muñeco Pequis para el alumnado.</li><li>• Llevar la carta correspondiente que lleva dicho muñeco.</li><li>• Leer la carta que ha escrito Pequis.</li><li>• Formular las preguntas para conocer las ideas previas.</li><li>• Promover la participación, entusiasmo y expresión de cada respuesta.</li></ul>





	<p><i>TAREA DEL ALUMNADO:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Manipular a Pequis.</li><li>• Atender a la carta del nuevo muñeco.</li><li>• Responder a las preguntas de la docente.</li><li>• Debatir y dialogar acerca de lo que se ha expuesto.</li></ul>
--	---



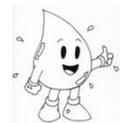


## ACTIVIDAD 2:

<b>BUSCAMOS INFORMACIÓN</b>			
<b>Agrupación</b>	Gran grupo	<b>Duración</b>	45 minutos aproximadamente
<b>Recursos</b>	Humanos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Docente</li> <li>• Alumnado</li> </ul>	Materiales: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Libros.</li> <li>• Pequis.</li> <li>• Nota para padres.</li> <li>• Anexo 1.</li> </ul>	
<b>Objetivos</b>	<p>D.- Valorar el agua como un elemento imprescindible para la vida.</p> <p>E.- Escuchar y reproducir cuentos, canciones, adivinanzas que tengan como tema el agua</p> <p>I.- Desarrollar conductas de colaboración y ayuda en la realización de tareas en grupos.</p> <p>J.- Utilizar el lenguaje oral y el lenguaje escrito progresivamente para comunicar, establecer hipótesis y conclusiones.</p> <p>K.- Tener iniciativa y autonomía propia en las actividades individuales.</p>		
<b>Contenidos</b>	<p><i>CONCEPTUALES:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entorno en el que se desarrollan y conocerse a sí mismo.</li> </ul> <p><i>PROCEDIMENTALES:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo en equipo y colaboración.</li> <li>• Participación autónoma y responsabilidad en las actividades.</li> </ul> <p><i>ACTITUDINALES:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración de la importancia del agua</li> <li>• Actitudes de colaboración con los compañeros y participación en los trabajos en grupo o individual.</li> </ul>		
<b>Competencias</b>	<p>1º Comunicación lingüística</p> <p>2º Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología</p> <p>3º Competencia digital</p> <p>4º Aprender a aprender</p>		



	<p>5º Competencias sociales y cívicas</p> <p>6º Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</p>
<b>Metodología</b>	<p>Desarrollo: Finalizada la asamblea inicial, ya conocemos las ideas previas y las inquietudes que tenemos por resolver. En esta actividad buscaremos información sobre el agua. Para ello, buscaremos en nuestra biblioteca del cole y pediremos ayuda a las familias para que desde casa puedan colaborar a recoger información.</p> <p>La información que traigan desde casa será expuesta en clase y comentada por todo el grupo.</p> <p>Así, podemos ir interviniendo aportándoles ideas o planteándoles interrogantes que deban ir resolviendo de manera individual o en pequeños grupos como:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>•¿Para qué necesitamos el agua?</li><li>•¿Qué le pasaría a una planta si no la regamos?</li><li>•¿Qué animales viven en el agua? ¿Pueden los animales vivir sin agua?</li><li>•¿Podemos caminar sobre el agua?</li></ul> <p><i>TAREA DEL DOCENTE:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>•Llevar a los alumnos a la biblioteca.</li><li>•Fomentar que se interesen por la lectura y por el tema tratado.</li><li>•Llevar la carta que ha dejado Pequis.</li><li>•Entregar, guiar y explicar la actividad que el docente pretende que los alumnos hagan en colaboración con sus padres y madres en casa.</li><li>•Aportar preguntas a los alumnos para promover las inquietudes y la participación.</li></ul> <p><i>TAREA DEL ALUMNADO:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>•Buscar libros relacionados con el agua en la biblioteca.</li><li>•Indagar con los padres desde casa material apropiado.</li><li>•Responder a las preguntas y dialogar acerca de lo que se ha expuesto.</li></ul>





Querido papá y mamá,

La seño nos ha dicho que vamos a estudiar el agua en el cole... ¡y que es muy interesante!

¿Nos queréis ayudar?



Necesitamos información y objetos relacionados con el agua

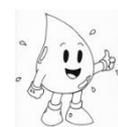
### ACTIVIDAD 3:

¡CANTAMOS JUNTOS!			
Agrupación	Gran grupo	Duración	30 minutos aproximadamente
Recursos	Humanos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Docente</li> <li>• Alumnado</li> </ul>	Materiales: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pequis.</li> <li>• Carta de Pequis.</li> <li>• Canción (<a href="#">Pincha aquí</a>).</li> <li>• Ordenador.</li> <li>• Proyector.</li> <li>• Pizarra de proyección.</li> </ul>	
Objetivos	A.- Conocer intuitivamente las características del agua mediante actividades exploratorias  C.- Usar correctamente el agua, de manera habitual		





	<p>D.- Valorar el agua como un elemento imprescindible para la vida</p> <p>E.- Escuchar y reproducir cuentos, canciones, adivinanzas que tengan como tema el agua</p> <p>J.- Utilizar el lenguaje oral y el lenguaje escrito progresivamente para comunicar, establecer hipótesis y conclusiones.</p>
<b>Contenidos</b>	<p><i>CONCEPTUALES:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Entorno en el que se desarrollan y conocerse a sí mismo.</li></ul> <p><i>PROCEDIMENTALES:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Utilización adecuada del agua.</li><li>• Trabajo en equipo y colaboración.</li><li>• Participación autónoma y responsabilidad en las actividades.</li></ul> <p><i>ACTITUDINALES:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Valoración de la importancia del agua</li><li>• Respeto y cuidado por el agua</li><li>• Actitudes de colaboración con los compañeros y participación en los trabajos en grupo o individual.</li></ul>
<b>Competencias</b>	<p>1º Comunicación lingüística</p> <p>4º Aprender a aprender</p> <p>7º Conciencia y expresiones culturales</p>
<b>Metodología</b>	<p>Desarrollo: Al comenzar esta clase, se presentará al alumnado una canción dinámica la cual nos dirá cómo proteger el agua y la importancia que tiene. Incluiremos una sencilla coreografía, con el fin de animar a continuar con la sesión de forma activa y promover las relaciones entre los alumnos y las alumnas y el docente.</p> <p>A continuación, encontramos una nota que nos ha dejado Pequis. Después de leer la nota cantaremos la canción dos o tres veces, y al menos una vez por día para que se la vayan aprendiendo poco a poco.</p>





<p><i>TAREA DEL DOCENTE:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>•Reproducir la canción</li><li>•Aportar, mediante una presentación digital muy visual, contenidos del agua.</li><li>•Llevar y leer la carta que ha dejado Pequis.</li><li>•Volver a escuchar la canción y poco a poco aprenderla.</li></ul> <p><i>TAREA DEL ALUMNADO:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>•Participar activamente en la clase y prestar atención al docente</li><li>•Cantar con los compañeros.</li></ul>
--



¡Buenos días amigos y amigas!

Os quiero dejar mi canción favorita para que podáis cantarla juntos.

Esta canción me la cantaba mi mamá de pequeño y me encanta.

¿Os atreveréis a sabéros la y cantarla?

Estoy seguro que a vuestros familiares y compañeros del cole les encantará.





## ACTIVIDADES DE DESARROLLO

### ACTIVIDAD 4:

<b>¿CÓMO ES EL AGUA?</b>			
<b>Agrupación</b>	Gran grupo	<b>Duración</b>	60 minutos aproximadamente
<b>Recursos</b>	Humanos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Docente.</li> <li>• Alumnado.</li> </ul>	Materiales: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vasos de plásticos transparentes.</li> <li>• Agua.</li> <li>• Limón.</li> <li>• Sal.</li> <li>• Azúcar.</li> <li>• Pintura blanca.</li> <li>• Café.</li> <li>• Pétalos de flor.</li> <li>• Dentífrico.</li> <li>• Hoja de recogida de datos.</li> <li>• Lápiz.</li> <li>• Anexo 2.</li> </ul>	
<b>Objetivos</b>	A.- Conocer intuitivamente las características y propiedades del agua mediante actividades exploratorias. F.- Desarrollar habilidades y destrezas motrices para el manejo, uso del agua en situaciones de exploración y experimentación. G.- Fomentar el pensamiento científico entre el alumnado. I.- Desarrollar conductas de colaboración y ayuda en la realización de tareas en grupos. J.- Utilizar el lenguaje oral y el lenguaje escrito progresivamente para comunicar, establecer hipótesis y conclusiones.		
<b>Contenidos</b>	<b>CONCEPTUALES:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Características generales del agua: olor, forma que adopta...</li> </ul>		



	<p><b>PROCEDIMENTALES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>•Utilización de los sentidos para la exploración de las <b>características</b> características del agua.</li><li>•Relación de hipótesis sobre las experiencias mantenidas con <b>el agua</b> el agua.</li><li>•Trabajo en equipo y colaboración.</li><li>•Participación autónoma y responsabilidad en las actividades.</li><li>• Utilización adecuada del agua en las distintas actividades.</li></ul> <p><b>ACTITUDINALES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>•Interés por la experimentación con los objetos.</li><li>•Actitudes de colaboración con los compañeros y participación en los trabajos en grupo o individual.</li><li>•Disfrute de los beneficios que nos proporciona el agua como elemento indispensable para la vida humana</li></ul>
<b>Competencias</b>	<p>1º Comunicación lingüística.</p> <p>2º Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</p> <p>4º Aprender a aprender.</p> <p>5º Competencias sociales y cívicas.</p> <p>6º Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</p>
<b>Metodología</b>	<p>Desarrollo: Comenzaremos con una pequeña asamblea que iniciará el docente preguntando: <i>¿Cómo es el agua?</i>. En el caso de que ninguno aporte ninguna característica del sabor, olor y color del agua lanzará las siguientes preguntas: <i>¿A qué sabe el agua? ¿A qué huele el agua? ¿Qué color tiene el agua?</i>. Y de la misma manera, anotaremos las aportaciones en la mencionada hoja de recogida de datos. Una vez tengamos nuestras “hipótesis” sobre el sabor, el olor y el color del agua continuaremos la actividad con una degustación.</p> <p>1. DEGUSTACIÓN:</p> <p>Colocaremos varios unos vasos sobre una mesa, el primero de ellos con agua únicamente, el segundo con agua y disolveremos un par de cucharadas de azúcar, el tercero con agua y disolveremos un par de cucharadas de sal y el cuarto con agua y estrojaremos medio limón. El alumnado irá degustando</p>



los distintos vasos y comparará los sabores con el que solo contiene agua, para después llegar a una conclusión.

### 2. OLOR:

A continuación, colocaremos varios vasos sobre la mesa, el primero de ellos con agua, el segundo con café en polvo, el tercero con pétalos de una flor y el cuarto con pasta de dientes. Taparemos los ojos del alumnado para que no vean lo que hay dentro de los vasos, y uno a uno irá oliendo los vasos y compartiendo con los demás sus sensaciones. Finalmente estableceremos la conclusión a la que hemos llegado.

### 3. COLOR DEL AGUA:

Por último, colocaremos varios vasos transparentes (para que dejen ver el color) sobre una mesa. El primero de ellos contendrá agua, el segundo tendrá agua y le añadiremos unas gotas de colorante azul, al tercero le añadiremos agua y unas gotas de colorante verde, al cuarto agua y unas gotas de pintura blanca. Uno a uno, el alumnado irá contemplando los colores que ha tomado el agua de los vasos, los compararemos con el agua natural y estableceremos nuestras propias conclusiones.

#### *TAREA DEL DOCENTE:*

- Explicar (formular las preguntas ¿A qué sabe el agua? ¿A qué huele el agua? ¿Qué color tiene el agua?) y proporcionar el material necesario para la actividad.
- Rellenar la hoja de recogida de datos.
- Explicar las distintas actividades a realizar
- Fomentar la participación del alumnado y promover la imaginación.

#### *TAREA DEL ALUMNADO:*

- Participar activamente en los diálogos y actividades que proponga el docente.
- Degustar, oler y ver el color de lo que se le plantea.

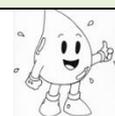


## ACTIVIDAD 5:

FLOTACIÓN Y DISOLUCIÓN			
Agrupación	Gran grupo/ Individual	Duración	60 minutos aproximadamente
<b>Recursos</b>	Humanos: <ul style="list-style-type: none"><li>• Docente.</li><li>• Alumnado.</li></ul>	Materiales para flotación: <ul style="list-style-type: none"><li>• Un recipiente.</li><li>• Muñeca</li><li>• Tijeras</li><li>• Gafas</li><li>• Globo</li><li>• Moneda</li><li>• Plastilina.</li><li>• Lápiz.</li><li>• Recogida de datos.</li></ul> Materiales para solubilidad: <ul style="list-style-type: none"><li>• Cinco recipientes.</li><li>• Sal.</li><li>• Lentejas.</li><li>• Aceite.</li><li>• Cola cao.</li><li>• Azafrán.</li><li>• Recogida de datos.</li><li>• Anexo 3.</li></ul>	
<b>Objetivos</b>	A.- Conocer intuitivamente las características y propiedades del agua mediante actividades exploratorias. F.- Desarrollar habilidades y destrezas motrices para el manejo, uso del agua en situaciones de exploración y experimentación. G.- Fomentar el pensamiento científico entre el alumnado. I.- Desarrollar conductas de colaboración y ayuda en la realización de tareas en grupos. J.- Utilizar el lenguaje oral y el lenguaje escrito progresivamente para comunicar, establecer hipótesis y conclusiones.		



<b>Contenidos</b>	<p><i>CONCEPTUALES:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>•Propiedades del agua (flotación y disolución).</li></ul> <p><i>PROCEDIMENTALES:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>•Utilización de los sentidos para la exploración de las características del agua.</li><li>•Realización de hipótesis sobre las experiencias mantenidas con el agua</li><li>•Trabajo en equipo y colaboración.</li><li>•Participación autónoma y responsabilidad en las actividades.</li><li>•Utilización adecuada del agua en las distintas actividades.</li></ul> <p><i>ACTITUDINALES:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>•Interés por la experimentación con los objetos.</li><li>•Actitudes de colaboración con los compañeros y participación en los trabajos en grupo o individual.</li><li>•Disfrute de los beneficios que nos proporciona el agua como elemento indispensable para la vida humana.</li></ul>
<b>Competencias</b>	<p>1º Comunicación lingüística.</p> <p>2º Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</p> <p>4º Aprender a aprender.</p> <p>5º Competencias sociales y cívicas.</p> <p>6º Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</p>
<b>Metodología</b>	<p>Desarrollo: Comenzaremos la actividad con una pequeña asamblea preguntando algunas preguntas como: ¿Qué es flotar? ¿Qué es hundirse? ¿Todo se puede mezclar con el agua?.</p> <p>Por un lado, mostraremos algunos materiales para trabajar la flotación y disolución. Antes de acabar la asamblea, se mostrará y explicará al alumnado una hoja para la recogida de datos.</p> <p>Una vez comprendido todo, cada alumno y alumna obtendrá en la hoja cada objeto dibujado, por lo que tendrá que anotar si cree que Sí se hundirá (con</p>





un tic de color verde) o si por el contrario cree que NO (pondrá una cruz en rojo). La docente llenará un recipiente de agua y meterá uno a uno cada objeto para que puedan observar los que flotan y los que se hunden y apuntarán las conclusiones en la hoja si realmente se hunde o no.

Por otro lado, tendrán otra hoja para la recogida de datos, en la que tendrán que hacer lo mismo pero con la disolución.

En este caso tendremos otros materiales diferentes para la disolución. La docente tendrá que rellenar cuatro recipientes de agua e introducir un poco de azúcar, café, lentejas y aceite en cada uno de los recipientes. Los alumnos tendrán que remover, remover y remover. Verán como algunos alimentos se han disuelto y otros no.

Tras finalizar, comentaremos los resultados entre todos y sacaremos conclusiones.

#### TAREA DEL DOCENTE:

- Formular las diferentes preguntas.
- Una vez respondida por los alumnos y alumnas, promover la participación y expresión de cada respuesta y hacer que expresen su porqué.
- Obtener todos los materiales que se necesitan para realizar la actividad.
- Crear incertidumbre por parte del alumnado.

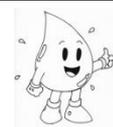
#### TAREA DEL ALUMNADO:

- Rellenar la hoja de datos.
- Identificar si los materiales se hunden.
- Identificar si los materiales se disuelven en el agua.
- Participar activamente en la clase y prestar atención al docente



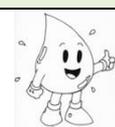
## ACTIVIDAD 6:

CICLO DEL AGUA			
<b>Agrupación</b>	Individual	<b>Duración</b>	90 minutos aproximadamente
<b>Recursos</b>	Humanos: <ul style="list-style-type: none"><li>• Docente</li><li>• Alumnado</li></ul>	Materiales: <ul style="list-style-type: none"><li>• <a href="#">Vídeo</a>.</li><li>• Ordenador.</li><li>• Proyector.</li><li>• Pizarra de proyección.</li><li>• Colores.</li><li>• Punzón.</li><li>• Almohadilla.</li><li>• Pegamento.</li><li>• Ficha 1, 2, 3.</li><li>• Anexo 4.</li></ul>	
<b>Objetivos</b>	A.- Conocer intuitivamente las características y propiedades del agua mediante actividades exploratorias. D.- Valorar el agua como un elemento imprescindible para la vida. E.- escuchar y reproducir cuentos, canciones, adivinanzas que tengan como tema el agua. F.- Desarrollar habilidades y destrezas motrices para el manejo, uso del agua en situaciones de exploración y experimentación. G.- Fomentar el pensamiento científico entre el alumnado. I.- Desarrollar conductas de colaboración y ayuda en la realización de tareas en grupos. J.- Utilizar el lenguaje oral y el lenguaje escrito progresivamente para comunicar, establecer hipótesis y conclusiones. K.- Tener iniciativa y autonomía propia en las actividades individuales.		
<b>Contenidos</b>	<b>CONCEPTUALES:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Entorno en el que se desarrollan y conocerse a sí mismo.</li><li>• Cambios del estado del agua.</li><li>• El agua y los fenómenos atmosféricos.</li></ul>		





	<ul style="list-style-type: none"><li>•Cuidamos del planeta: ahorramos agua.</li></ul> <p><i>PROCEDIMENTALES:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>•Participación autónoma y responsabilidad en las actividades.</li><li>•Utilización adecuada del agua en las distintas actividades.</li></ul> <p><i>ACTITUDINALES:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>•Actitudes de colaboración con los compañeros y participación en los trabajos en grupo o individual.</li><li>•Disfrute de los beneficios que nos proporciona el agua como elemento indispensable para la vida humana.</li></ul>
<b>Competencias</b>	1º Comunicación lingüística. 3º Competencia digital 4º Aprender a aprender. 5º Competencias sociales y cívicas. 6º Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. 7º Conciencia y expresiones culturales.
<b>Metodología</b>	<p>Desarrollo: En esta clase, el docente comenzará mostrando al alumnado el siguiente vídeo: ¿Qué es el ciclo del agua? ¿Por qué llueve? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3QVj99UGk3Q">https://www.youtube.com/watch?v=3QVj99UGk3Q</a>.</p> <p>A continuación, la clase continuará con la entrega de un pequeño cuento (Ficha 1) por parte de la profesora hacia el alumnado en la que tendrán que dramatizarlo identificando los elementos que vienen en imágenes con la ayuda del docente y después colorearlo.</p> <p>Una vez acabada esta actividad, la docente le entregará una ficha (Ficha 2) en la cual tendrán que visualizar las cuatro tarjetas para ordenarlas y después colorearlas.</p> <p>Por último, la clase finalizará con la entregará de una última ficha (Ficha 3) en la que a través del proyector se presentará al alumnado una ficha del ciclo del agua. Tendrán que cortar con el punzón las palabras que hay a su derecha y posteriormente pegarlas en su lugar correspondiente. Asociando</p>

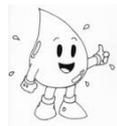




	<p>cada palabra con su ciclo.</p> <p><b>TAREA DEL DOCENTE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtener el vídeo.</li> <li>• Promover la imaginación y creatividad del alumnado a través del mini cuento del ciclo del agua.</li> <li>• Elaborar las fichas y entregar el material didáctico propuesto.</li> <li>• Fomentar que el grupo se interese por el tema propuesto.</li> </ul> <p><b>TAREA DEL ALUMNADO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estar atento al vídeo propuesto por la docente.</li> <li>• Fomentar la imaginación y creatividad.</li> <li>• Identificar los elementos del mini cuento.</li> <li>• Elaborar las fichas para obtener una mejoría del tema.</li> </ul>
--	--

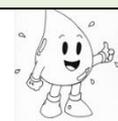
**ACTIVIDAD 7:**

<b>¿CÓMO SE FORMA LA LLUVIA?</b>			
<b>Agrupación</b>	Pequeños grupos	<b>Duración</b>	30 minutos aproximadamente
<b>cursos</b>	Humanos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Docente</li> <li>• Alumnado</li> </ul>	Materiales: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bolsa transparente con cierre hermético.</li> <li>• Rotulador permanente.</li> <li>• Agua.</li> <li>• Cinta adhesiva</li> <li>• Colorante alimentario azul</li> <li>• Anexo 5.</li> </ul>	
<b>Objetivos</b>	A.- Conocer intuitivamente las características y propiedades del agua mediante actividades exploratorias.		



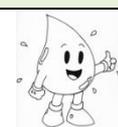


	<p>B.- Comprobar los estados del agua.</p> <p>D.- Valorar el agua como un elemento imprescindible para la vida.</p> <p>E.- Escuchar y reproducir cuentos, canciones, adivinanzas que tengan como tema el agua.</p> <p>F.- Desarrollar habilidades y destrezas motrices para el manejo, uso del agua en situaciones de exploración y experimentación.</p> <p>G.- Fomentar el pensamiento científico entre el alumnado.</p> <p>I.- Desarrollar conductas de colaboración y ayuda en la realización de tareas en grupos.</p> <p>J.- Utilizar el lenguaje oral y el lenguaje escrito progresivamente para comunicar, establecer hipótesis y conclusiones.</p>
<b>Contenidos</b>	<p><i>CONCEPTUALES:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Entorno en el que se desarrollan y conocerse a sí mismo.</li><li>• Sensaciones que produce el agua: fría, caliente, seco, húmedo...</li><li>• Cambios del estado del agua.</li><li>• El agua y fenómenos atmosféricos: la lluvia, la nieve.</li></ul> <p><i>PROCEDIMENTALES:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Utilización de los sentidos para la exploración de las características del agua.</li><li>• Realización de hipótesis sobre las experiencias mantenidas con el agua.</li><li>• Trabajo en equipo y colaboración.</li><li>• Aplicación de lo aprendido a situaciones de la vida cotidiana.</li></ul> <p><i>ACTITUDINALES:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Valoración de la importancia del agua.</li><li>• Interés por la experimentación con los objetos.</li><li>• Actitudes de colaboración con los compañeros y participación en los trabajos en grupo o individual.</li><li>• Disfrute de los beneficios que nos proporciona el agua como elemento indispensable para la vida humana.</li></ul>





<b>Competencias</b>	1º Comunicación lingüística 2º Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología 4º Aprender a aprender 5º Competencias sociales y cívicas
<b>Metodología</b>	<p>Desarrollo: La clase comenzará con una actividad en la que el alumnado podrá observar cómo se forma la lluvia sin salir del aula. También reforzarán algunos conceptos como la evaporación, precipitación y condensación vistos anteriormente en el ciclo del agua.</p> <p>Para comenzar la docente establecerá grupos de cuatro o cinco alumnos. Una vez agrupado el alumnado, repartirá una bolsa transparente hermética por grupo y con ayuda de un rotulador permanente, podrán dibujar sobre ella el sol, las nubes, el mar e incluso alguna montaña (la docente podrá mostrar un modelo).</p> <p>Una vez que tengan las bolsas dibujadas la docente procederá a meter dentro el agua, y con cuidado le añadirá unas gotitas del colorante azul.</p> <p>Posteriormente, cuando estén acabadas, se pegará en las ventanas con cinta adhesiva y se dejarán un tiempo hasta que les llegue la luz solar. Una vez las bolsas se hayan calentado por el sol, cada grupo observará las gotas que se habrán formado en la parte superior, y grupo a grupo plantearán su hipótesis sobre lo ocurrido al resto de la clase, para después llegar a una conclusión conjunta.</p> <p><b>TAREA DEL DOCENTE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>•Traer el material necesario para realizar el experimento.</li><li>•Fomentar la motivación del alumnado.</li><li>•Repasar algunos conceptos anteriores.</li><li>•Guiar y explicar la actividad para que quede clara en el alumnado.</li><li>•Aportar preguntas a los alumnos para promover las inquietudes y la participación.</li></ul>





	<p><b>TAREA DEL ALUMNADO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recordar conceptos vistos anteriormente.</li> <li>• Participar activamente en la clase.</li> <li>• Saber comportarse en cada momento.</li> </ul>
--	---

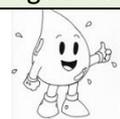
**ACTIVIDAD 8:**

<b>¿ESTO ES AGUA?</b>			
<b>Agrupación</b>	Gran grupo/ Individual	<b>Duración</b>	45 minutos aproximadamente
<b>Recursos</b>	<p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Docente</li> <li>• Alumnado</li> </ul>	<p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cacerola.</li> <li>• Fuego de inducción.</li> <li>• Hielo.</li> <li>• Moneda.</li> <li>• Cubitos de hielo.</li> <li>• Imágenes del agua de una piscina, mar, ríos y ducha (Líquido).</li> <li>• Imágenes de hielo, montañas con nieve, polo norte (Sólido).</li> <li>• Cubitera de hielo.</li> <li>• Agua.</li> <li>• Colorante alimenticio o temperas.</li> <li>• Palitos de madera.</li> <li>• Ficha 4.</li> <li>• Anexo 6.</li> </ul>	
<b>Objetivos</b>	A.- Conocer intuitivamente las características y propiedades del agua mediante actividades exploratorias.		





	<p>B) Conocer e identificar los distintos estados en los que se encuentra el agua en la naturaleza: sólido, líquido y gaseoso.</p> <p>D.- Valorar el agua como un elemento imprescindible para la vida.</p> <p>E.- Escuchar y reproducir cuentos, canciones, adivinanzas que tengan como tema el agua</p> <p>F.- Desarrollar habilidades y destrezas motrices para el manejo, uso del agua en situaciones de exploración y experimentación.</p> <p>G.- Fomentar el pensamiento científico entre el alumnado.</p> <p>I.- Desarrollar conductas de colaboración y ayuda en la realización de tareas en grupos.</p> <p>J.-Utilizar el lenguaje oral y el lenguaje escrito progresivamente para comunicar, establecer hipótesis y conclusiones.</p> <p>K.-Tener iniciativa y autonomía propia en las actividades individuales.</p>
<b>Contenidos</b>	<p><i>CONCEPTUALES:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Entorno en el que se desarrollan y conocerse a sí mismo.</li><li>• Sensaciones que produce el agua: fría, caliente, seco, húmedo...</li><li>• Cambios del estado del agua.</li><li>• Cuidamos el planeta: ahorramos agua.</li></ul> <p><i>PROCEDIMENTALES:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Utilización de los sentidos para la exploración de las características del agua.</li><li>• Realización de hipótesis sobre las experiencias mantenidas con el agua.</li><li>• Trabajo en equipo y colaboración.</li><li>• Participación autónoma y responsabilidad en las actividades.</li></ul> <p><i>ACTITUDINALES:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Valoración de la importancia del agua.</li><li>• Interés por la experimentación con los objetos.</li><li>• Actitudes de colaboración con los compañeros y participación en los trabajos de grupo.</li><li>• Disfrute de los beneficios que nos proporciona el agua como</li></ul>





	elemento indispensable para la vida humana.
<b>Competencias</b>	1º Comunicación lingüística. 2º Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. 4º Aprender a aprender 5º Competencias sociales y cívicas 6º Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. 7º Conciencia y expresiones culturales.
<b>Metodología</b>	<p>Desarrollo: Comenzaremos la actividad en la asamblea, allí la maestra mostrará varias representaciones del agua en estado líquido, es decir, fotografías del agua en una piscina, en el mar, en ríos o incluso agua de la ducha <i>¿Cómo pensáis que puede estar el agua? ¿Creéis que el agua sólo puede estar así de líquida?</i> La docente tendrá que conocer las ideas previas del alumnado.</p> <p><i>Entonces, si yo os enseño las imágenes de la montaña con nieve, los cubitos de hielo, y el polo norte ¿Esto también es agua? ¿Aquí pueden vivir personas o animales? ¿Cómo podemos pasar el hielo a agua? Si yo le doy calor al hielo, ¿se derrite? ¿Cómo podemos darle calor a un hielo?</i></p> <p>A continuación le damos un hielo a cada alumno para que indaguen cómo pueden darles calor.</p> <p>Posteriormente, sabiendo que para derretir un hielo hace falta calor. Le enseñamos un hielo previamente hecho con una moneda dentro. La docente le pregunta cómo pueden sacar la moneda del hielo.</p> <p>Necesitaremos una cacerola para introducir el hielo y un fuego de inducción. Al derretirse el hielo los niños y niñas pueden ver cómo el hielo pasa de sólido a líquido y el líquido a gaseoso.</p> <p>Se continuará con la entrega de una ficha (Ficha 4) por parte del docente, en la que el alumnado deberá rellenar de color los cuadros correspondientes a cada conjunto de estado. Siendo de color azul el sólido, de morado el líquido</p>





y de verde el gaseoso. Con el fin de entender correctamente la clasificación.

Para finalizar la clase y darle un poco de color y arte a esta actividad, la docente tendrá preparado varias cubiteras de hielo para que los alumnos puedan pintar. La forma de preparación es echar agua a la cubitera y en cada hueco poner un color diferente con el colorante alimenticio o tempera y esperar a que se forme el hielo.

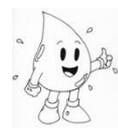
La docente le entregará a cada alumno un folio en blanco y por cada grupo de cuatro o cinco una cubitera de hielos. Éstos podrán experimentar una forma diferente de pintar.

#### TAREA DEL DOCENTE:

- Diseñar el material didáctico para la clase.
- Aportar preguntas a los alumnos para promover las inquietudes y la participación.
- Promover la imaginación del alumnado presentando, mediante imágenes los estados del agua ya que resulta de mayor dificultad para éstos.
- Fomentar la participación del alumnado.
- Entregar, guiar y explicar la actividad que el docente pretende que los alumnos elaboren.
- Recoger la ficha al finalizar la clase.
- Elaborar la pintura con hielo.

#### TAREA DEL ALUMNADO:

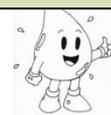
- Responder a las preguntas participando y dialogando acerca de lo que se ha expuesto.
- Realizar las actividades y entregarlas al docente al finalizar.
- Fomentar la imaginación.
- Pintar con hielos.





## ACTIVIDAD 9:

¡CREAMOS NIEVE!			
<b>Agrupación</b>	Pequeños grupos	<b>Duración</b>	25 minutos aproximadamente
<b>Recursos</b>	Humanos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Docente.</li> <li>• Alumnado.</li> </ul>	Materiales: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Carta de Pequis.</li> <li>• Adivinanzas</li> <li>• Bicarbonato de sodio.</li> <li>• Gel de baño.</li> <li>• Un barreño por grupo.</li> <li>• Anexo 7.</li> </ul>	
<b>Objetivos</b>	F.- Desarrollar habilidades y destrezas motrices para el manejo, uso del agua en situaciones de exploración y experimentación. I.- Desarrollar conductas de colaboración y ayuda en la realización de tareas en grupos. J.- Utilizar el lenguaje oral y el lenguaje escrito progresivamente para comunicar, establecer hipótesis y conclusiones.		
<b>Contenidos</b>	<p><i>CONCEPTUALES:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensaciones que produce el agua: fría, caliente, seco, húmedo...</li> <li>• El agua y fenómenos atmosféricos: la lluvia, la nieve.</li> </ul> <p><i>PROCEDIMENTALES:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo en equipo y colaboración.</li> <li>• Participación autónoma y responsabilidad en las actividades.</li> </ul> <p><i>ACTITUDINALES:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interés por la experimentación con los objetos.</li> <li>• Actitudes de colaboración con los compañeros y participación en los trabajos de grupo.</li> </ul>		
<b>Competencias</b>	1º Comunicación lingüística 2º Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología 5º Competencias sociales y cívicas		





	6º Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
<b>Metodología</b>	<p>Desarrollo: La clase comenzará con un experimento que seguramente les encante al alumnado. Pero antes, encuentran una carta de Pequis en la que vienen unas adivinanzas para que los niños puedan imaginarse de qué trata el experimento.</p> <p>Posteriormente de leer la carta y resolver las adivinanzas, la docente procede a separar al alumnado en pequeños grupos de cuatro o cinco niños para realizar el experimento.</p> <p>Se les entrega un barreño o recipiente a cada grupo en el que la docente verterá cuatro vasos de bicarbonato de sodio y tres gotitas de gel. (Es conveniente no echar demasiado gel ya que no saldría la nieve).</p> <p>Cuando todos los grupos tienen su respectivo barreño pueden empezar a remover y amasar. En pocos minutos el alumnado podrá observar la nieve que ha surgido. Podrán comprobar que el tacto es agradable, moldeable y sobre todo que está fresquita como la propia nieve.</p> <p><i>TAREA DEL DOCENTE:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Llevar la carta de Pequis</li><li>• Aportar y leer las adivinanzas.</li><li>• Guiar y explicar la actividad que el docente pretende que los alumnos creen.</li></ul> <p><i>TAREA DEL ALUMNADO:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Estar atento a las adivinanzas de Pequis.</i></li><li>• Participar en los experimentos.</li></ul>





Hola amigos y amigas, me he enterado que lleváis fenomenal el tema del agua.

Por eso quería proponeros varias adivinanzas para que penséis qué vais a tratar en el aula hoy:

Algo muy blanco  
en medio del frío;  
que cuando sale el sol  
se convierte en agua.

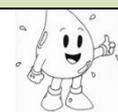
Parecemos de algodón  
y cuando nos juntamos  
cubrimos el monte y los tejados.





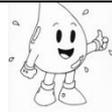
**ACTIVIDAD 10:**

<b>FENÓMENOS ATMOSFÉRICOS</b>			
<b>Agrupación</b>	Individual/ Pequeños grupos	<b>Duración</b>	35 minutos aproximadamente
<b>Recursos</b>	Humanos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Docente.</li> <li>• Alumnado.</li> </ul>	Materiales: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tarjetas de los fenómenos atmosféricos.</li> <li>• Ficha 5.</li> <li>• Anexo 8.</li> </ul>	
<b>Objetivos</b>	D.- Valorar el agua como un elemento imprescindible para la vida. G.- Fomentar el pensamiento científico entre el alumnado. I.- Desarrollar conductas de colaboración y ayuda en la realización de tareas en grupos. J.- Utilizar el lenguaje oral y el lenguaje escrito progresivamente para comunicar, establecer hipótesis y conclusiones. K.- Tener iniciativa y autonomía propia en las actividades individuales. L.- Comprender los fenómenos atmosféricos.		
<b>Contenidos</b>	<p><i>CONCEPTUALES:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entorno en el que se desarrollan y conocerse a sí mismo.</li> <li>• El agua y fenómenos atmosféricos: la lluvia, la nieve.</li> </ul> <p><i>PROCEDIMENTALES:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo en equipo y colaboración.</li> <li>• Participación autónoma y responsabilidad en las actividades.</li> </ul> <p><i>ACTITUDINALES:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interés por la experimentación con los objetos.</li> <li>• Actitudes de colaboración con los compañeros y participación en los trabajos de grupo.</li> </ul>		
<b>Competencias</b>	1º Comunicación lingüística		





	<p>2º Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología</p> <p>5º Competencias sociales y cívicas</p> <p>6º Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</p>
<b>Metodología</b>	<p>Desarrollo: En esta actividad el alumnado conocerá los fenómenos atmosféricos por lo que la docente tiene que saber las ideas previas preguntando <i>¿Sabéis que son los fenómenos atmosféricos? ¿Qué día hace hoy? ¿Si llueve y sale el sol que le pasa al cielo? ¿Si el cielo esta negro que tiempo creéis que hará?</i></p> <p>Posteriormente, a partir de conocer las ideas previas, la docente les entregará al alumnado una ficha (Ficha 5) en la que tendrán que identificar los principales fenómenos atmosféricos y relacionarlos con su nombre correspondiente nombre.</p> <p>Por último, se dividirá al alumnado por grupos de cuatro o cinco y la docente les entregará un juego llamado "Memory". Consiste en ejercitar la memoria de un modo visual e inmediato. Consiste en tener dos tarjetas con el mismo dibujo atmosférico. El primer jugador o jugadora tiene que ir levantando las tarjetas de dos en dos, recordando qué fenómeno atmosférico ha salido, para ser capaz de levantar dos figuras que contengan el mismo dibujo.</p> <p><b>TAREA DEL DOCENTE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Formular preguntas al alumnado, promoviendo la motivación, participación e inquietud sobre el tema del agua.</li><li>• Diseñar la ficha, repartirla y recogerla al finalizar la tarea.</li><li>• Aportar las tarjetas del juego "Memory".</li><li>• Guiar y explicar la actividad que el docente pretende que los alumnos hagan.</li></ul> <p><b>TAREA DEL ALUMNADO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Trabajar de forma individual y luego por grupos.</li><li>• Participar activamente en las puestas en común que proponga el docente.</li></ul>

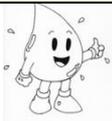




	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar la ficha.</li> <li>• Identificar los principales fenómenos atmosféricos.</li> </ul>
--	---

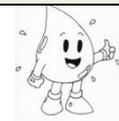
**ACTIVIDAD 11:**

<b>ANIMALES DEBAJO DEL MAR</b>			
<b>Agrupación</b>	Individual	<b>Duración</b>	60 minutos aproximadamente
<b>Recursos</b>	Humanos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Docente.</li> <li>• Alumnado.</li> </ul>	Materiales: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Imágenes de animales marinos.</li> <li>• Papel continuo.</li> <li>• Ficha para colorear de QuiverVision.</li> <li>• Colores.</li> <li>• Aplicación QuiverVision.</li> <li>• Dispositivo electrónico.</li> <li>• Anexo 9.</li> </ul>	
<b>Objetivos</b>	D.- Valorar el agua como un elemento imprescindible para la vida. F.- Desarrollar habilidades y destrezas motrices para el manejo, uso del agua en situaciones de exploración y experimentación. H.- Conocer e identificar algunos animales que viven debajo del mar. I.- Desarrollar conductas de colaboración y ayuda en la realización de tareas en grupos. J.- Utilizar el lenguaje oral y el lenguaje escrito progresivamente para comunicar, establecer hipótesis y conclusiones.		
<b>Contenidos</b>	<b>CONCEPTUALES:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entorno en el que se desarrollan y conocerse a sí mismo.</li> <li>• Animales debajo del mar.</li> </ul>		





	<p><i>PROCEDIMENTALES:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Trabajo en equipo y colaboración.</li><li>• Participación autónoma y responsabilidad en las actividades.</li></ul> <p><i>ACTITUDINALES:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Interés por la experimentación con los objetos.</li><li>• Actitudes de colaboración con los compañeros y participación en los trabajos de grupo.</li><li>• Disfrute de los beneficios que nos proporciona el agua como elemento indispensable para la vida humana.</li></ul>
<b>Competencias</b>	<p>1º Comunicación lingüística.</p> <p>3º Competencia digital.</p> <p>5º Competencias sociales y cívicas</p> <p>6º Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</p> <p>7º Conciencia y expresiones culturales.</p>
<b>Metodología</b>	<p>Desarrollo: La clase comienza con una asamblea, donde la docente comienza preguntando qué animales hay en el fondo del mar, cómo respiran o qué tamaño tienen, es decir, características básicas de éstos. Mientras les enseña varias fotografías de animales marinos para conocer más de ellos.</p> <p>A continuación la docente junto a los alumnos realizarán un mural en papel continuo representando el fondo del mar con peces, estrellas del mar, medusas, caballitos de mar...</p> <p>Por último les entregará un dibujo de animales marinos a cada alumno que tendrán que colorear (Anexo 9). Al finalizar, la docente utilizará la aplicación QuiverVision. Dicha aplicación es de realidad aumentada y se encarga de activar la cámara del dispositivo y escanear los dibujos coloreados para mostrar una animación de sus personajes en tres dimensiones, dando la oportunidad a los alumnos de ver los animales marinos desde cualquier perspectiva y disfrutar de su pintura en movimiento. Hay que tener en cuenta que solo son válidas las fichas que te proporciona la aplicación.</p>

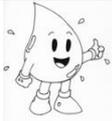




	<p><b>TAREA DEL DOCENTE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formular preguntas al alumnado, promoviendo la motivación, participación e inquietud sobre los animales marinos.</li> <li>• Aportar imágenes sobre los animales marinos.</li> <li>• Realizar el mural junto a sus alumnos.</li> <li>• Repartir la ficha y enseñarlas en tres dimensiones.</li> </ul> <p><b>TAREA DEL ALUMNADO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajar de forma individual y luego por grupos.</li> <li>• Participar activamente en las puestas en común que proponga el docente.</li> <li>• Realizar la ficha.</li> </ul>
--	--

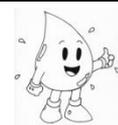
**ACTIVIDAD 12:**

USO CORRECTO DEL AGUA			
<b>Agrupación</b>	Gran grupo/ Individual	<b>Duración</b>	30 minutos aproximadamente
<b>Recursos</b>	Humanos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Docente.</li> <li>• Alumnado.</li> </ul>	Materiales: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Códigos QR.</li> <li>• Aplicación de códigos QR.</li> <li>• Móvil o Tablet.</li> <li>• Ficha.</li> <li>• Anexo 10.</li> </ul>	
<b>Objetivos</b>	C.- Usar correctamente el agua, de manera habitual. D.- Valorar el agua como un elemento imprescindible para la vida. F.- Desarrollar habilidades y destrezas motrices para el manejo, uso del agua		





	<p>en situaciones de exploración y experimentación.</p> <p>I.- Desarrollar conductas de colaboración y ayuda en la realización de tareas en grupos.</p> <p>J.-Utilizar el lenguaje oral y el lenguaje escrito progresivamente para comunicar, establecer hipótesis y conclusiones.</p>
<b>Contenidos</b>	<p><i>CONCEPTUALES:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entorno en el que se desarrollan y conocerse a sí mismo.</li> <li>• Cuidados del planeta: ahorramos agua.</li> </ul> <p><i>PROCEDIMENTALES:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilización adecuada del agua.</li> <li>• Participación autónoma y responsabilidad en las actividades.</li> <li>• Trabajo en equipo y colaboración.</li> <li>• Aplicación de lo aprendido a situaciones de la vida cotidiana.</li> <li>•Utilización adecuada del agua en las distintas actividades.</li> </ul> <p><i>ACTITUDINALES:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración de la importancia del agua.</li> <li>•Interés por la experimentación con los objetos.</li> <li>• Respeto y cuidado por el agua.</li> <li>•Actitudes de colaboración con los compañeros y participación en los trabajos de grupo.</li> <li>•Disfrute de los beneficios que nos proporciona el agua como elemento indispensable para la vida humana.</li> </ul>
<b>Competencias</b>	<p>1º Comunicación lingüística.</p> <p>3º Competencia digital.</p> <p>4º Aprender a aprender.</p> <p>6º Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</p>
<b>Metodología</b>	<p>Desarrollo: Esta sesión comenzará con la explicación de forma sencilla de la importancia que tiene el agua para la vida de las personas y de todos los seres vivos.</p>





La docente enseñará varios códigos QR a los alumnos, les explicará para qué sirven esos códigos y qué podemos encontrar detrás de ellos. Se proyectarán una serie de códigos QR de los cuales tendrán que abrir con la ayuda de un móvil o Tablet con aplicación QR para poder ver una fotografía de cómo hacer un uso correcto del agua en la que la docente con la ayuda del alumnado descubrirán (Anexo 10).

Habrán dos partes, la parte de la izquierda es la que no deberíamos hacer ya que malgastaríamos agua y la parte de la derecha es la que si deberíamos de hacer.

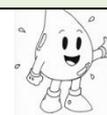
Por último, la docente les entregará una ficha en la que aparecen diferentes frases sobre cómo ahorrar el agua pero habrá una palabra oculta para que el alumnado intente averiguar de cuál se trata. Tendrán dos palabras de las cuáles una sola es la correcta, les será de ayuda la imagen que encontrarán en la ficha. Así, tendrán la frase completa y un listado de cómo hacer un uso correcto del agua (Ficha 6).

Cada semana se elegirá un responsable de cada mesa para cuando vayan al baño a la hora de lavarse las manos deben controlar que cierren los grifos. Para identificar el responsable de grupo a cada niño se le repartirá una ficha con el dibujo de una gota, deberán colorearlo y después recortar la gota. Con la ayuda del docente le pondrán lana a la gota para elaborar el colgante identificativo. Cada niño y niña guardará en clase su colgante y se lo pondrá el día que le toque ser el o la responsable, esto se llevará a cabo hasta final de curso.

**TAREA DEL DOCENTE:**

- Enseñar el uso correcto del agua a través de tecnologías con el uso de códigos QR.
- Realizar la ficha de ahorro del agua.
- Mantener motivado al alumnado.

**TAREA DEL ALUMNADO:**



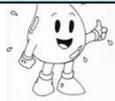


	<ul style="list-style-type: none"><li>• Trabajar de forma individual y luego por grupos.</li><li>• Participar activamente en las fichas cedidas por la docente.</li><li>• Conocer el uso correcto del agua.</li></ul>
--	---

## ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN/ CONSOLIDACIÓN

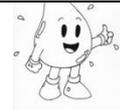
### ACTIVIDAD 13:

GRAN TRIVIADO			
<b>Agrupación</b>	Gran grupo	<b>Duración</b>	60 minutos aproximadamente
<b>Recursos</b>	Humanos: <ul style="list-style-type: none"><li>• Docente</li><li>• Alumnado</li></ul>	Materiales: <ul style="list-style-type: none"><li>• Preguntas con respuestas.</li><li>• Ordenador.</li><li>• Proyector.</li><li>• Pizarra de proyección.</li><li>• Dibujo de corona.</li><li>• Colores.</li><li>• Tijeras.</li><li>• Fiso adhesivo.</li><li>• Anexo 11.</li></ul>	
<b>Objetivos</b>	A.- Conocer intuitivamente las características y propiedades del agua mediante actividades exploratorias. B.- Conocer e identificar los distintos estados en los que se encuentra el agua en la naturaleza: sólido, líquido y gaseoso. C.- Usar correctamente el agua de manera habitual. D.- Valorar el agua como un elemento imprescindible para la vida.		



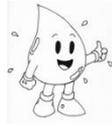


	<p>F.- Desarrollar habilidades y destrezas motrices para el manejo, uso del agua en situaciones de exploración y experimentación.</p> <p>G.- Fomentar el pensamiento científico entre el alumnado.</p> <p>H.- Conocer e identificar algunos animales que viven debajo del mar</p> <p>I.- Desarrollar conductas de colaboración y ayuda en la realización de tareas en grupos.</p> <p>J.-Utilizar el lenguaje oral y el lenguaje escrito progresivamente para comunicar, establecer hipótesis y conclusiones.</p> <p>K.- Tener iniciativa y autonomía en las actividades individuales.</p>
<b>Contenidos</b>	<p><i>CONCEPTUALES:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Entorno en el que se desarrollan y conocerse a sí mismo.</li><li>• Características generales del agua: olor, forma que adopta...</li><li>• Cambios del estado del agua.</li><li>• El agua y fenómenos atmosféricos: la lluvia, la nieve.</li><li>• Animales debajo del mar</li><li>• Propiedades del agua.</li><li>• Cuidados del planeta: ahorramos agua.</li></ul> <p><i>PROCEDIMENTALES:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>•Utilización de los sentidos para la exploración de las características del agua.</li><li>• Utilización adecuada del agua.</li><li>• Trabajo en equipo y colaboración.</li><li>• Participación autónoma y responsabilidad en las actividades.</li><li>• Aplicación de lo aprendido a situaciones de la vida cotidiana.</li><li>• Utilización adecuada del agua en distintas actividades.</li></ul> <p><i>ACTITUDINALES:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Valoración de la importancia del agua.</li><li>• Respeto y cuidado por el agua.</li><li>• Actitudes de colaboración con los compañeros y participación en los trabajos en grupo o individual.</li><li>• Disfrute de los beneficios que nos proporciona el agua como elemento indispensable para la vida humana.</li></ul>





<b>Competencias</b>	1º Comunicación lingüística. 2º Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. 3º Competencia digital. 4º Aprender a aprender. 5º Competencias sociales y cívicas. 6º Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
<b>Metodología</b>	<p>Desarrollo: La docente comenzará con un juego llamado “Triviados”. Consistirá en varias preguntas sobre el tema abordado con múltiples opciones de respuestas en la que el alumnado tendrá que ir respondiendo en conjunto. Las respuestas serán mediante ilustración o escritas.</p> <p>Las preguntas junto a sus respuestas se proyectarán en la pizarra de proyección para que al alumnado les sea más fácil visualizar las respuestas.</p> <p>Este juego se ejecutará para conocer lo que han aprendido durante la Unidad didáctica.</p> <p>Por último, como premio y por haber superado esta prueba con éxito, la docente les entregará un dibujo a cada alumno de una corona con una gota de agua para que puedan colorearla, recortarlas y se les pueda colocar en la cabeza.</p> <p><i>TAREA DEL DOCENTE:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Diseñar las preguntas para el gran triviado.</li><li>• Leer las preguntas y posibles respuestas.</li><li>• Fomentar la participación y motivación del alumnado.</li><li>• Elaborar el dibujo de la corona.</li><li>• Ayudar a aquellos alumnos que necesiten al recortar la corona.</li></ul> <p><i>TAREA DEL ALUMNADO:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Participar activamente en el juego.</li><li>• Respetar el turno de palabra.</li><li>• Realizar la corona del agua.</li></ul>



## ACTIVIDAD 14:

GYMKANA			
<b>Agrupación</b>	Gran grupo	<b>Duración</b>	120 minutos aproximadamente
<b>Recursos</b>	Humanos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Docente</li> <li>• Alumnado</li> <li>• Padres</li> </ul>	Materiales: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vasos de plástico.</li> <li>• Agua.</li> <li>• Globos.</li> <li>• Disfraz de pirata.</li> <li>• Puzzle.</li> <li>• Recipiente/Barreño.</li> <li>• Fotografías de animales terrestres y marinos.</li> </ul>	
<b>Objetivos</b>	<p>A.- Conocer intuitivamente las características y propiedades del agua mediante actividades exploratorias.</p> <p>B.- Conocer e identificar los distintos estados en los que se encuentra el agua en la naturaleza: sólido, líquido y gaseoso.</p> <p>C.- Usar correctamente el agua de manera habitual.</p> <p>D.- Valorar el agua como un elemento imprescindible para la vida.</p> <p>E.- Escuchar y reproducir cuentos, canciones, adivinanzas que tenga como tema el agua.</p> <p>F.- Desarrollar habilidades y destrezas motrices para el manejo, uso del agua en situaciones de exploración y experimentación.</p> <p>G.- Fomentar el pensamiento científico entre el alumnado.</p> <p>H.- Conocer e identificar algunos animales que viven debajo del mar</p> <p>I.- Desarrollar conductas de colaboración y ayuda en la realización de tareas en grupos.</p> <p>J.- Utilizar el lenguaje oral y el lenguaje escrito progresivamente para comunicar, establecer hipótesis y conclusiones.</p> <p>K.- Tener iniciativa y autonomía en las actividades individuales.</p> <p>L.- Comprender los fenómenos atmosféricos.</p>		
<b>Contenidos</b>	<p><i>CONCEPTUALES:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entorno en el que se desarrollan y conocerse a sí mismo.</li> <li>• Características generales del agua: olor, forma que adopta...</li> </ul>		



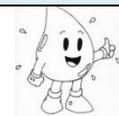


	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sensaciones que produce el agua: fría, caliente, seco, húmedo...</li><li>• Cambios del estado del agua.</li><li>• El agua y fenómenos atmosféricos: la lluvia, la nieve.</li><li>• Animales debajo del mar</li><li>• Propiedades del agua.</li><li>• Cuidados del planeta: ahorramos agua.</li></ul> <p><i>PROCEDIMENTALES:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Utilización de los sentidos para la exploración de las características del agua.</li><li>• Utilización adecuada del agua.</li><li>• Realización de hipótesis sobre las experiencias mantenidas con el agua.</li><li>• Trabajo en equipo y colaboración.</li><li>• Participación autónoma y responsabilidad en las actividades.</li><li>• Aplicación de lo aprendido a situaciones de la vida cotidiana.</li><li>• Utilización adecuada del agua en distintas actividades.</li></ul> <p><i>ACTITUDINALES:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Valoración de la importancia del agua.</li><li>• Interés por la experimentación con los objetos-</li><li>• Respeto y cuidado por el agua.</li><li>• Actitudes de colaboración con los compañeros y participación en los trabajos en grupo o individual.</li><li>• Disfrute de los beneficios que nos proporciona el agua como elemento indispensable para la vida humana.</li></ul>
<b>Competencias</b>	1º Comunicación lingüística. 2º Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. 4º Aprender a aprender. 5º Competencias sociales y cívicas. 6º Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. 7º Conciencia y expresiones culturales.





<b>Metodología</b>	<p>Desarrollo: En esta actividad habrá siete piratas (en este caso necesitaríamos la ayuda de los padres), les contarán una historia a todo el grupo y en cada prueba deberán encontrar un tesoro.</p> <p>La docente junto a varios padres prepararán la última actividad. Será una gymkana, la cual consistirá en varios juegos que se desarrollarán en el patio del colegio. Tendrán que ir superando las pruebas para conseguir un tesoro que será una palabra, pero antes de entregarles el tesoro deberán contestar una pregunta que les diga el pirata para poder dar por válida la prueba.</p> <p>Cada pirata padre estará en cada posta para explicar la actividad y darles el tesoro. Al finalizar todas las pruebas cada grupo tendrá que haber reunido todas las palabras para formar una frase. La clase se dividirá por grupos de 5 alumnos y alumnas. También disfrazaremos al alumnado de piratas para que se ambienten en la temática.</p> <p><b>1º Actividad: EL TÚNEL.</b> Todos los componentes del grupo deberán ponerse en fila con las piernas abiertas y el último de la fila tendrá que llenar un vaso de agua por la medida correspondiente sin cogerlo con las manos y pasará por debajo de las piernas de sus compañeros y se colocará el primero. Sostendrá en vaso en las manos cuando esté en la fila. Así sucesivamente hasta completar los componentes. El pirata les hará una pregunta para entregarles el tesoro: "Cada componente del grupo deberá decirme un fenómeno atmosférico"</p> <p><b>2º Actividad: NUESTRO AIRE.</b> Cada alumno tendrá un globo hinchado y deberá conseguir llevar su globo durante un recorrido previamente establecido solo con soplidos del mismo. Al finalizar, el pirata les hará una pregunta al grupo para poder darles el tesoro: "¿En qué estado se encuentra el agua?"</p> <p><b>3º Actividad: PUZZLE REVOLTOSO.</b> Los alumnos tendrán un puzzle y deberán formarlo. Cuando lo tengan hecho, el pirata les dirá dos adivinanzas para poder cederles el tesoro: " Tengo siete colores tan brillantes, que el cielo alegre en un instante (ARCOIRIS) ", "Está en el grifo, está en el mar, cae</p>
--------------------	---





del cielo y al cielo va (AGUA).

**4º Actividad BUSCAMOS.** Habrá un barreño de agua con varias fotografías de animales marinos y terrestres. Cada componente del grupo deberá introducir la mano para sacar una imagen de un animal marino Si extraen un animal terrestre volverá a meter la mano hasta que saque el animal acuático. Al finalizar el pirata les preguntará: " Cada componente del grupo deberá decirme una frase para no malgastar el agua".

**5º Actividad: PUNTERÍA DE COLORES.** En el suelo habrá trozos de cartulina de colores, cada una tendrá un tamaño diferente y una lejanía o cercanía diferente. Con una pelota los niños deberán hacerla rodar con un tiro hasta el color que el pirata les otorgue. Cuando todos lo hayan completado el pirata les preguntará: "Si yo mezclo agua con sal, ¿se disuelve? , ¿Y si yo mezclo agua con aceite?"

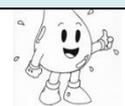
Cuando todos los alumnos hayan superado las cinco pruebas tendrán varias palabras que le habrán dado los piratas por superarlas, tendrán que construir la frase que dice " SOMOS LOS EXPERTOS DEL AGUA". Por último se les dará un pin con cada nombre del niño y con la frase "experto en el agua".

**TAREA DEL DOCENTE:**

- Contactar con algunos padres para tener ayuda con el juego.
- Diseñar las actividades.
- Fomentar la participación y motivación del alumnado.
- Crear y elaborar el puzzle sobre el agua.
- Elaborar las palabras.
- Pin para el alumnado como recompensa.

**TAREA DEL ALUMNADO:**

- Participar y disfrutar en todas las actividades.
- Recordar lo aprendido en las clases anteriores.
- Construir la frase al final de todas las pruebas.



## 10. EVALUACIÓN

Tal y como establece la Orden del 5 Agosto de 2008, por la que se establece la ordenación de la evaluación en la Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de Andalucía: *“La evaluación en esta etapa servirá para detectar, analizar y valorar los procesos de desarrollo del alumnado así como sus aprendizajes, siempre en función de las características personales de cada uno”*.

La evaluación se empleará además, para evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje, en base a lo que se podrán tomar decisiones acerca de la modificación de cualquier elemento de la UD, incluida la evaluación, con el objetivo de mejorar la calidad educativa. Por lo tanto, se llevará a cabo por un lado la evaluación del alumnado y por otro lado la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En lo referente al tipo de proceso evaluador, esta propuesta didáctica plantea una evaluación **global**, al referirse al conjunto de capacidades expresadas en los objetivos generales de la etapa de educación infantil, **continua**, al recoger información constantemente, y **formativa**, ya que nos proporciona los información necesaria para modificar o mantener los elementos de la propuesta didáctica que consideremos, para lograr una mejora del rendimiento escolar del alumnado.

En la etapa de Educación Infantil, el principal método utilizado en la evaluación es la observación, en este caso vamos a utilizar la observación directa, que nos permite recoger información constantemente a través de distintos instrumentos de evaluación.

La evaluación puede ser de tres tipos, en función del momento en el que se lleve a cabo:

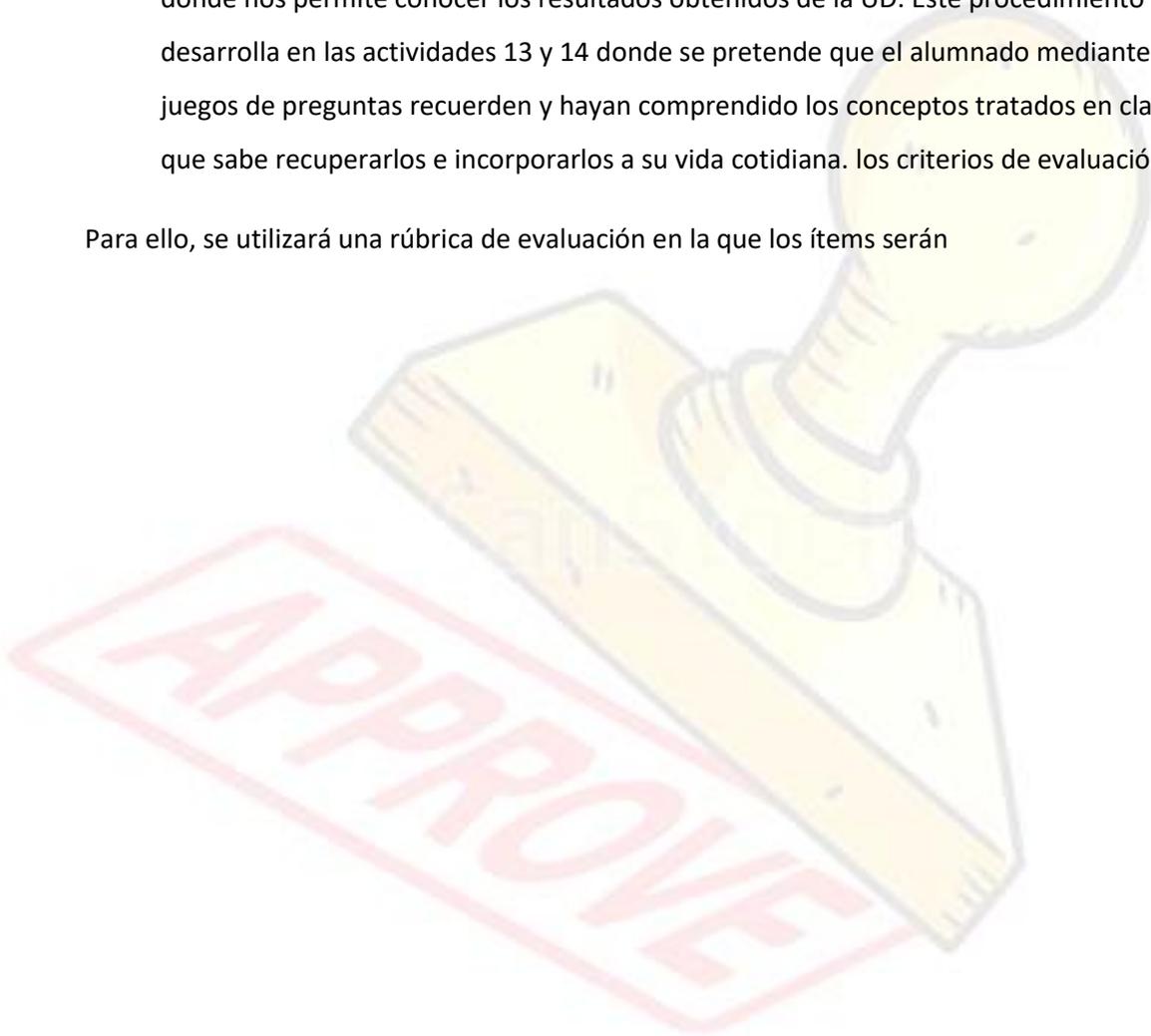
- **Evaluación inicial:** Este primer proceso se evaluarán los conocimientos previos del alumnado en la asamblea inicial de la propuesta didáctica a través de una lluvia de ideas. Este tipo de evaluación está desarrollada en la actividad 1, 2 y 3 de esta unidad didáctica.
- **Evaluación del proceso:** A lo largo de la UD se evalúa constantemente el proceso de aprendizaje del alumnado, como se ha mencionado antes, a través de la observación directa. Este proceso se realiza durante las actividades de desarrollo. A través de la corrección y observación por parte del docente de las actividades y el trabajo en clase del alumnado.



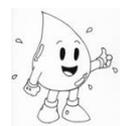


- **Evaluación final:** Se realizará una evaluación final de los aprendizajes adquiridos donde nos permite conocer los resultados obtenidos de la UD. Este procedimiento se desarrolla en las actividades 13 y 14 donde se pretende que el alumnado mediante juegos de preguntas recuerden y hayan comprendido los conceptos tratados en clase y que sabe recuperarlos e incorporarlos a su vida cotidiana. los criterios de evaluación.

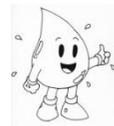
Para ello, se utilizará una rúbrica de evaluación en la que los ítems serán



© Can Stock Photo - csp11513340



CRITERIOS DE EVALUACIÓN	 SÍ	 EN PROCESO	 NO	OBSERVACIONES
<b>1. Conoce las características básicas del agua: incolora, inodora e insípida.</b>				
<b>2. Sabe y comprende las distintas propiedades y características del agua.</b>				
<b>3. Conoce e identifica los distintos estados en los que se encuentra el agua en la naturaleza: sólido, líquido y gaseoso.</b>				
<b>4. Conoce los aspectos básicos del ciclo del agua.</b>				
<b>5. Conoce e identifica diferentes fenómenos atmosféricos.</b>				
<b>6. Formula hipótesis y teorías del por qué ocurren las cosas.</b>				
<b>7. Desarrolla el pensamiento científico.</b>				



<b>8. Valora el agua como un elemento imprescindible para la vida.</b>				
<b>9. Utiliza el lenguaje oral y el lenguaje escrito progresivamente para comunicar, establecer hipótesis y conclusiones.</b>				
<b>10. Participa y colabora en las actividades grupales.</b>				
<b>11. Tiene iniciativa y autonomía propia en las actividades individuales.</b>				
<b>12. Respeta a los compañeros, así como también los trabajos elaborados por otros.</b>				
<b>13. Es capaz de reconocer y nombrar los diferentes cambios de estado del agua.</b>				
<b>14. Muestra interés por el cuidado y ahorro del agua.</b>				
<b>15. Adquiere y demuestra conocimientos a través del juego.</b>				
<b>16. Responde correctamente a las preguntas realizadas en clase.</b>				





Una vez finalizada la propuesta didáctica, es necesario evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje para conocer si ha sido adecuada o no nuestra intervención educativa.

El objetivo no es criticar la actuación del docente, sino respetar aquellos elementos que han sido de utilidad para la consecución de los objetivos, y modificar aquellos que han dificultado alcanzar las metas propuestas o que simplemente no han aportado nada. A continuación, se muestra la lista de observación realizada para evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje.

ÍTEMS	ADECUADA 	NO ADECUADA 	OBSERVACIONES
<b>1.Objetivos específicos propuestos y logrados por el alumnado.</b>			
<b>2.Los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.</b>			
<b>3.Metodología utilizada.</b>			
<b>4.Las actividades a través de las cuales se pretenden alcanzar los aprendizajes.</b>			
<b>5.Los materiales elaborados.</b>			
<b>6.Instrumentos de evaluación.</b>			
<b>7.Estrategias de motivación.</b>			
<b>8.Organización del tiempo.</b>			
<b>9.Colaboración de las familias.</b>			





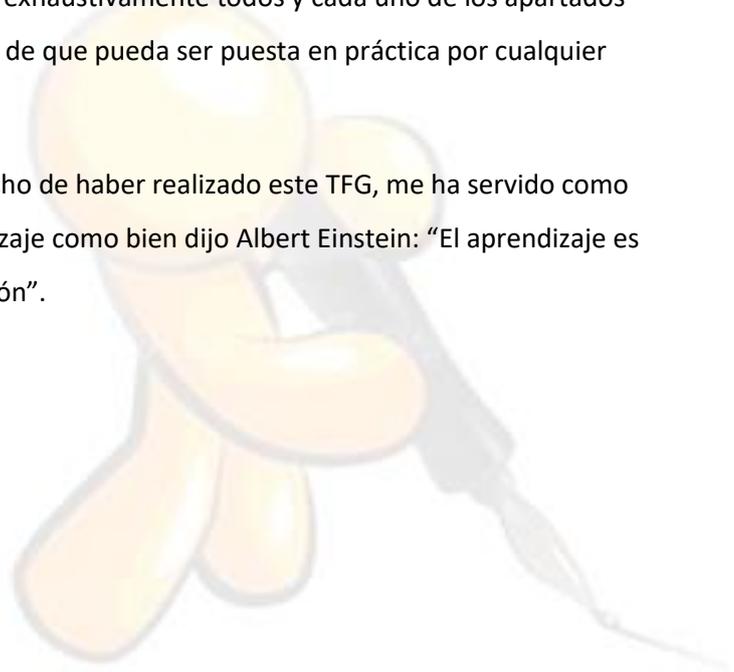
## 11. CONCLUSIONES

La realización de este TFG sobre una unidad didáctica “El agua: una gota, dos gotas...” me ha servido para poner a prueba todos los conocimientos que he adquirido a lo largo de mis cuatro años en el Grado de Educación Infantil. Por consiguiente, los contenidos de las diversas asignaturas que he estudiado durante el transcurso de esta carrera me han sido de gran ayuda, tanto en los momentos de más lucidez como en los momentos más complicados durante la elaboración de dicho TFG.

Considero que la UD propuesta para el segundo ciclo de Educación Infantil, concretamente para el nivel de 5 años, puede ser valiosa para el alumnado, ya que se ha realizado con la intención de que resulte atractiva y motivadora para los protagonistas en primera instancia, que son los niños y niñas de esta etapa educativa. Se ha tratado por tanto, en todo momento, de elaborar una propuesta didáctica activa, con actividades manipulativas capaces de captar el interés y facilitadora de los procesos de enseñanza-aprendizaje, pero teniendo siempre en cuenta la realidad escolar.

Al mismo tiempo, la presente UD, también puede resultar eficaz para el profesorado. En la propuesta didáctica se han desarrollado exhaustivamente todos y cada uno de los apartados que componen una UD, con la intención de que pueda ser puesta en práctica por cualquier docente.

Para concluir, he de añadir que el hecho de haber realizado este TFG, me ha servido como experiencia y por lo tanto como aprendizaje como bien dijo Albert Einstein: “El aprendizaje es experiencia, todo lo demás es información”.



## 12. BIBLIOGRAFÍA

### **LIBROS DE CONSULTA**

María Dolores Campuzano Valiente (2019). *Pompas de jabón 5 años: Propuesta didáctica*, primer trimestre. Algaida.

Paz González de la Torre, Ana Moreno, Ana Serna Vara, Equipo de Educación Infantil de ediciones SM (2019). *Guau 4 años: Guía didáctica*, primer trimestre. SM

### **PÁGINAS WEB**

Orden de 5 de Agosto de 2008, por la que se desarrolla el currículo correspondiente al Bachillerato en Andalucía. Boletín oficial de la Junta de Andalucía, 169, de 26 de agosto de 2008 pp. 5-37.

<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd5569.pdf>

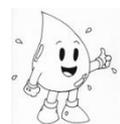
Hermida Cristina (2017). *¿Qué son las competencias claves?*. Recuperado el 10 marzo de 2020, de <https://www.cursosfemxa.es/blog/13801-que-son-las-competencias-clave>

Junta de Andalucía (2017). *Los estados del agua*. Recuperado el 17 de marzo de 2020, de <https://www.juntadeandalucia.es/temas/medio-ambiente/recursos/agua.html>

Bembibre Cecilia (2011). *Importancia del agua*. Recuperado el 22 de abril de 2020, de <https://www.importancia.org/agua.php>

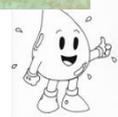
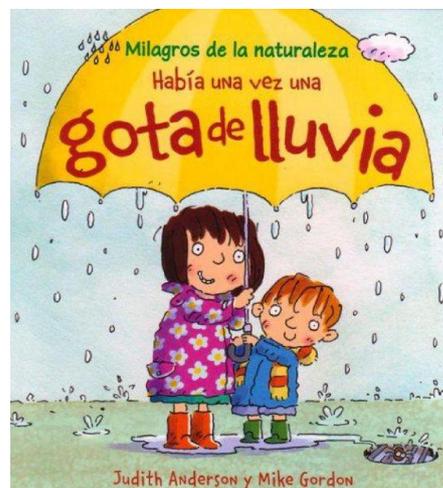
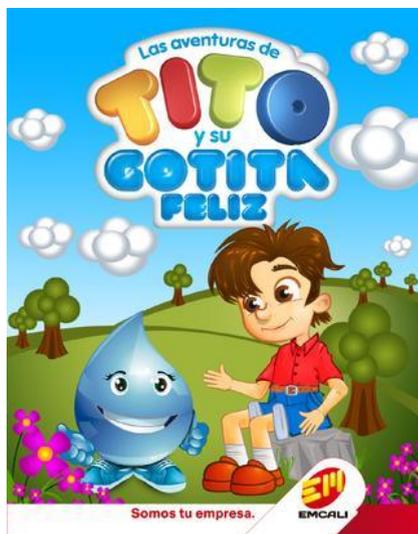
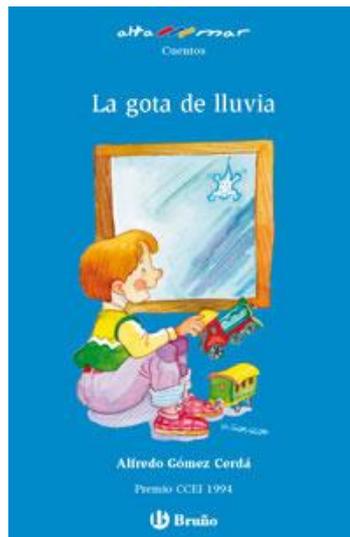
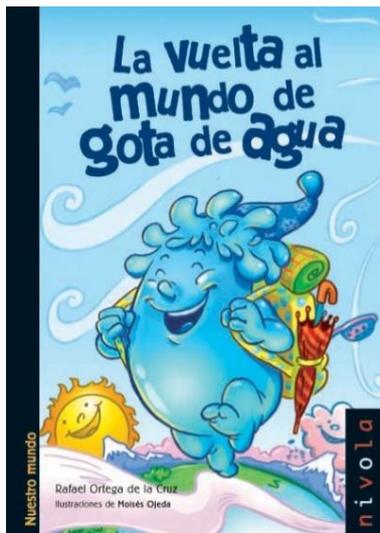
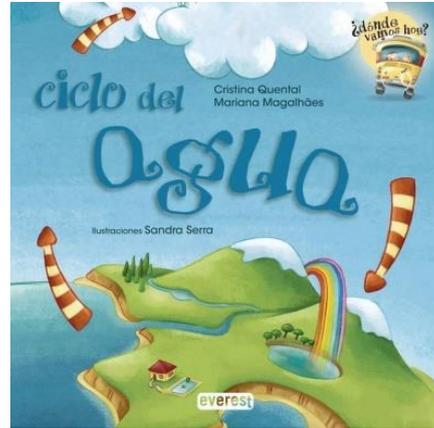
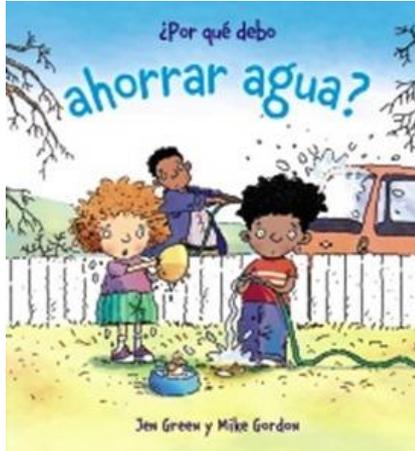


# ANEXOS



# ANEXO 1:

## Actividad 2 - Buscamos información



## ANEXO 2:

### Actividad 4 - ¿Cómo es el agua?

#### Hoja de recogida de datos

¿Cómo es el agua?		
	Hipótesis	Conclusiones
Sabor 		
Olor 		
Color 		



## ¿A QUÉ SABE EL AGUA



## ¿A QUÉ HUELE EL AGUA?



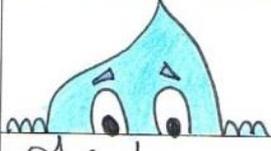
## ¿DE QUÉ COLOR ES EL AGUA?

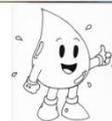


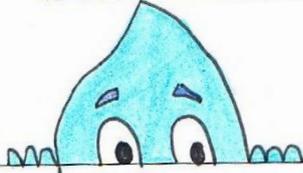
# ANEXO 3

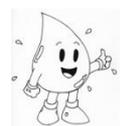
## Actividad 5 – Flotación y disolución

### Hoja de recogida de datos

	¿Flota o se hunde?			
	Hipótesis: ¿Se hunde?		Conclusiones	
Objetos	SÍ ✓	NO ✗	SÍ ✓	NO ✗
				
				
				
				
				
				
				



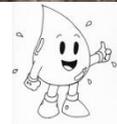
 Objetos	¿Se disuelve o no?			
	Hipótesis		Conclusiones	
	SI ✓	NO ✗	SI ✓	NO ✗
				
				
				
				
				



• FLOTACIÓN



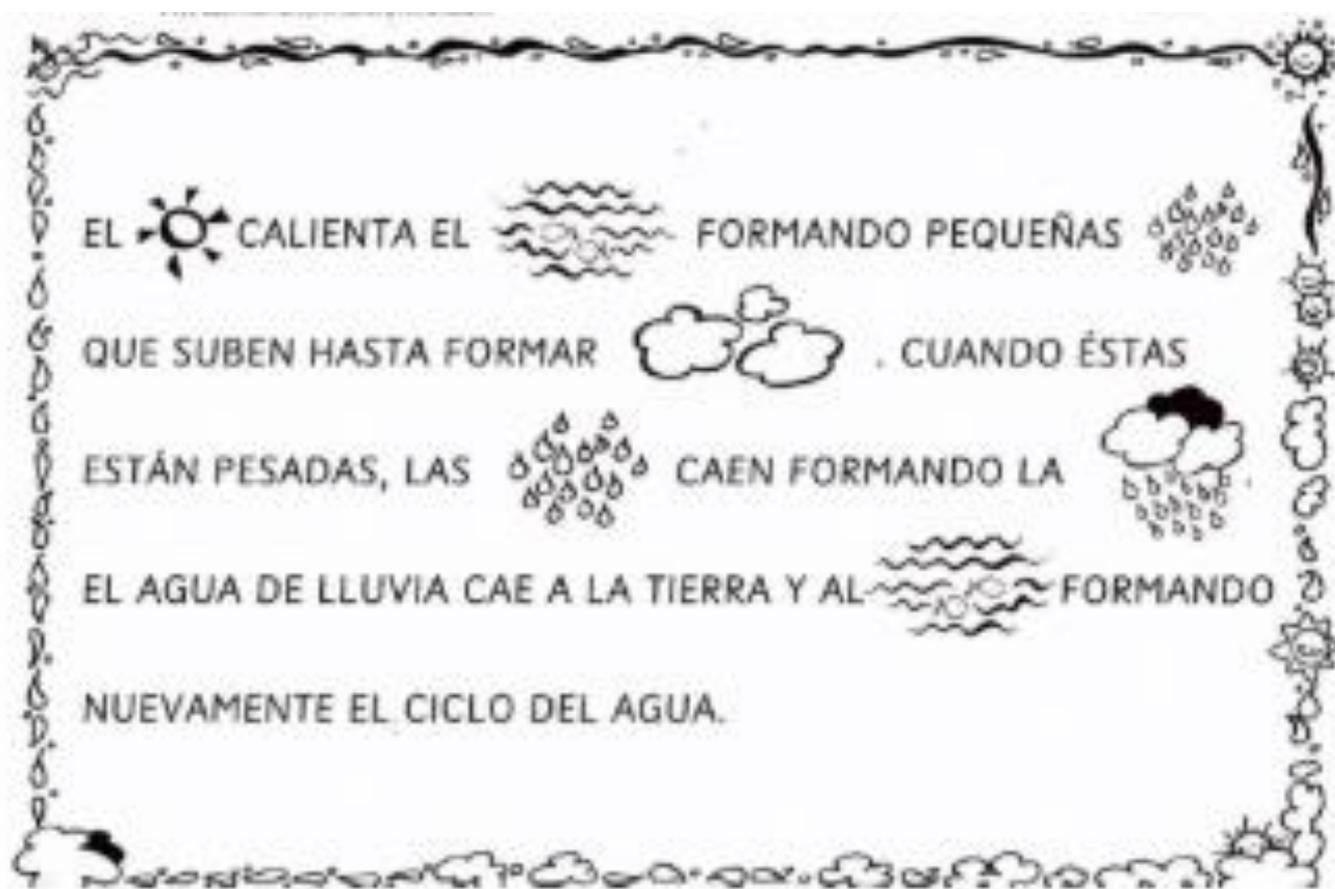
• DISOLUCIÓN



## ANEXO 4:

### Actividad 6 – Ciclo del agua

<b>FICHA 1</b>	Lee el cuento identificando las imágenes y después coloréalas.	<b>NOMBRE:</b>
----------------	--	----------------

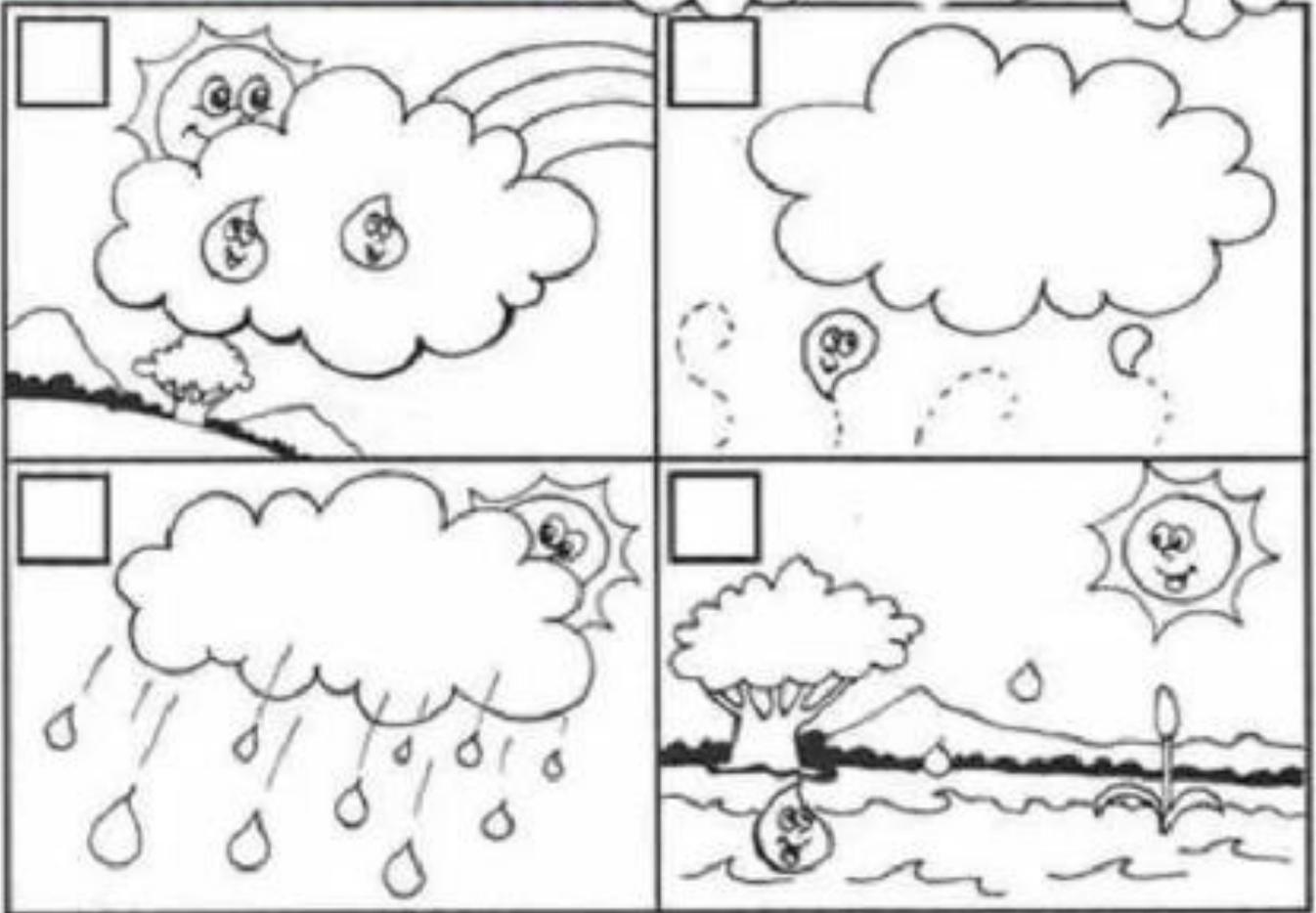


FICHA 2

Ordena las cuatro tarjetas y coloréalas.

NOMBRE:

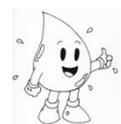
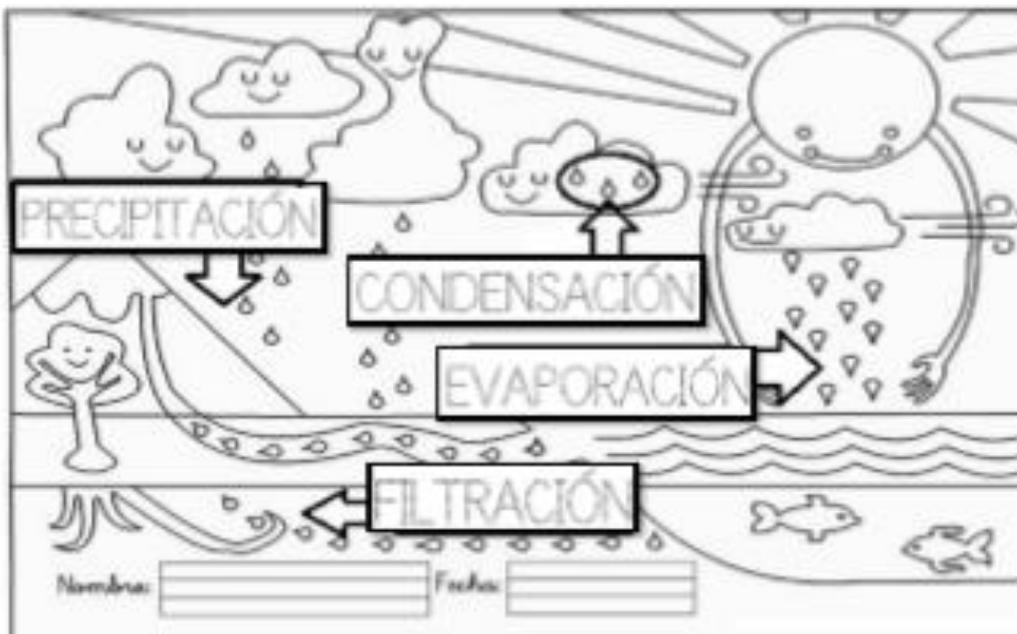
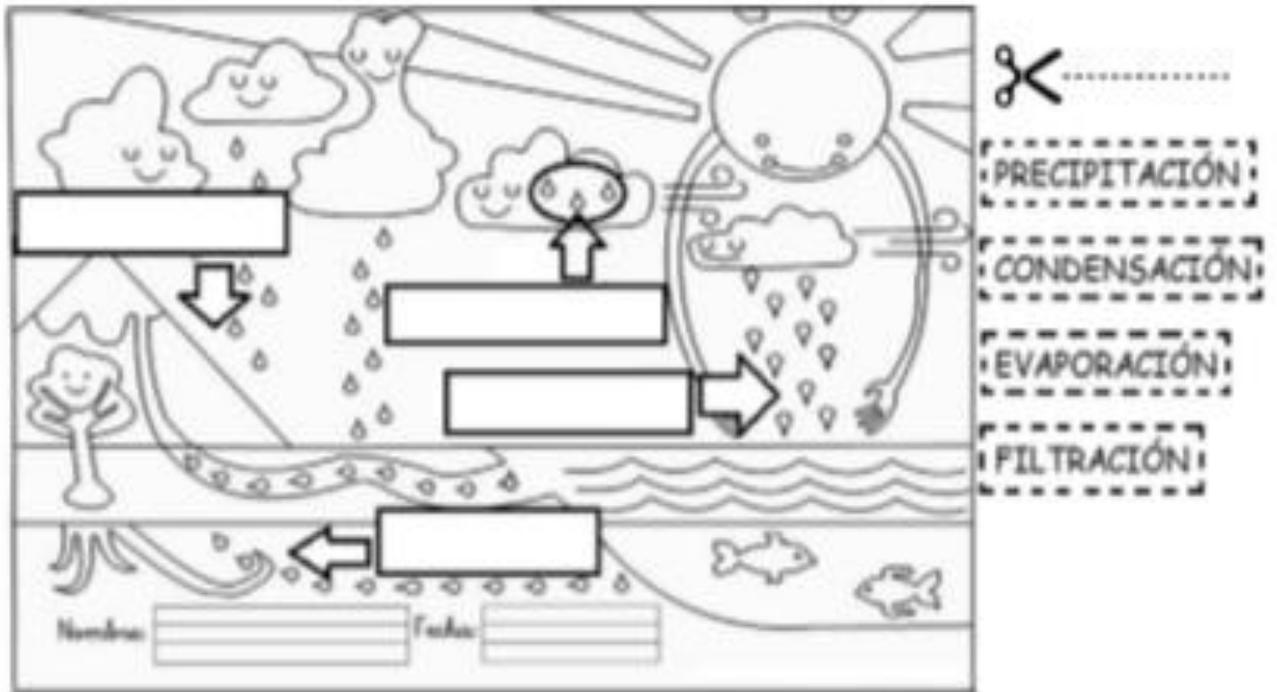
ORDENA Y COLOREA



FICHA 3

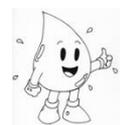
Corta las palabras con el punzón y  
pégalas en su lugar correspondiente.

NOMBRE: \_\_\_\_\_



## ANEXO 5:

### Actividad 7 – ¿Cómo se forma la lluvia?



## ANEXO 6:

### Actividad 8 – ¿Esto es agua?

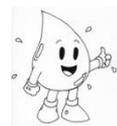
FICHA 4	Sólido, líquido y gaseoso.	NOMBRE:
---------	----------------------------	---------

Rellena los cuadros de color **AZUL** el **sólido**, de color **MORADO** el **líquido** y de color **VERDE** el **gaseoso** los estados del agua.



## ANEXO 7:

### Actividad 9 – ¡Creamos nieve!



## ANEXO 8:

### Actividad 10 – Fenómenos atmosféricos

FICHA 5	Relaciona cada imagen con su nombre.	NOMBRE:
---------	--------------------------------------	---------

• VIENTO



• NUBES



• SOL



• NIEVE



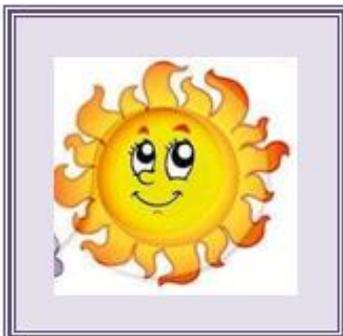
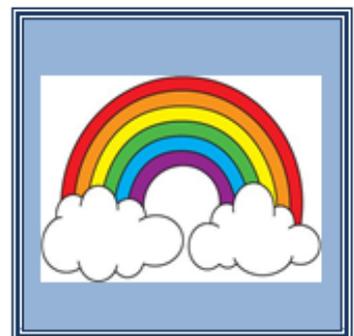
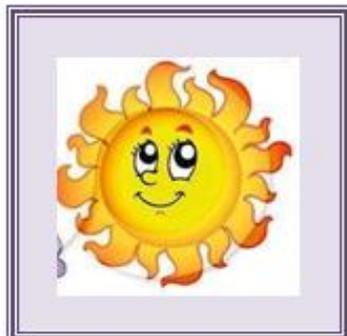
• ARCOIRIS



• LLUVIA



# Juego "Memory"



## ANEXO 9:

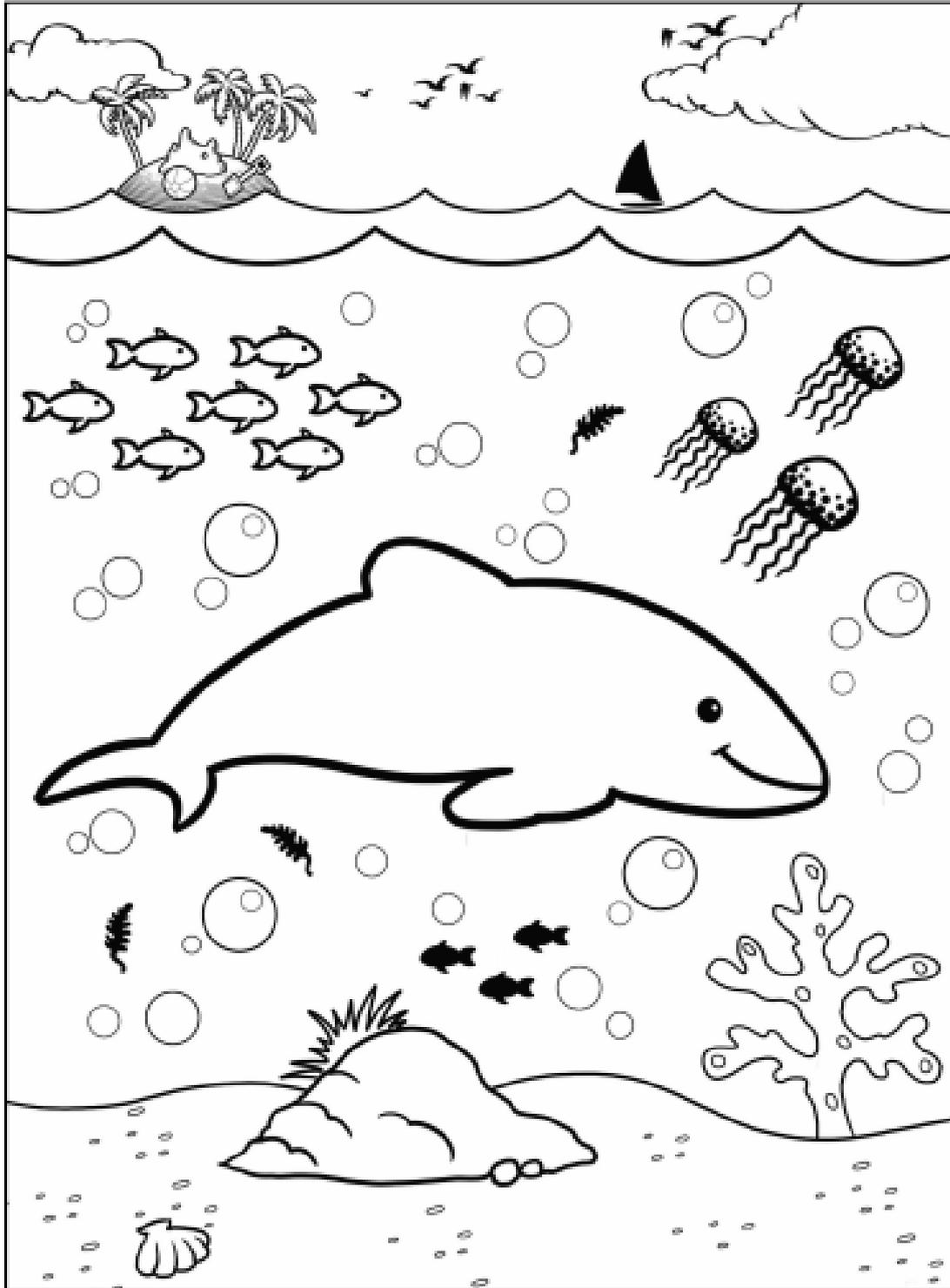
### Actividad 11 – Animales debajo del mar.



**QuiverVision.com**

**1** Print **2** Color **3** Play





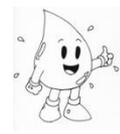
Check out  
**kids**

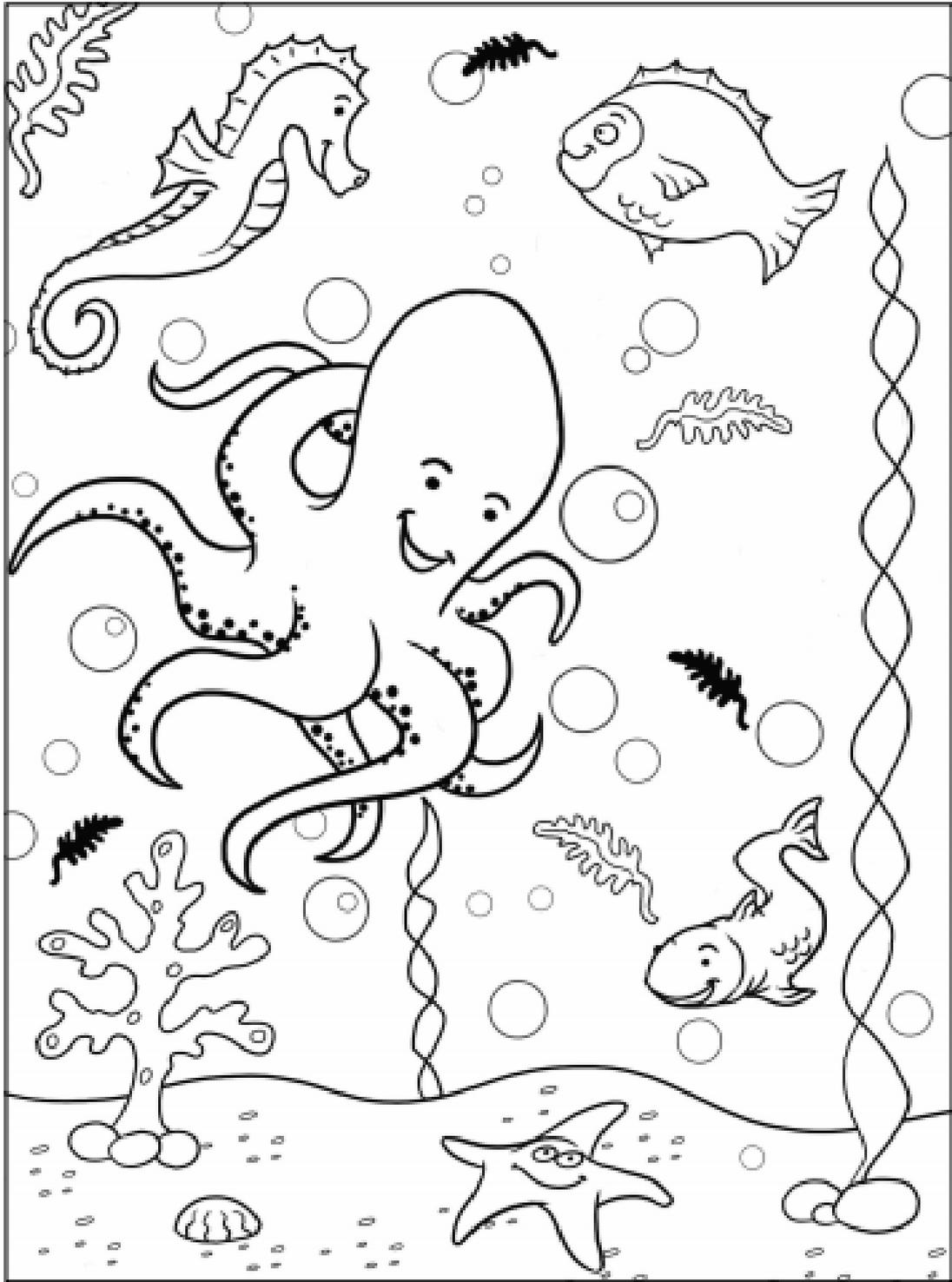


**QuiverVision.com**

**1** Print **2** Color **3** Play

© 2012 QV Properties, Inc. All trademarks shown are the property of their respective owners.





Quiver  
kids



GET IT ON  
Google Play

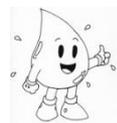
Download on the  
App Store

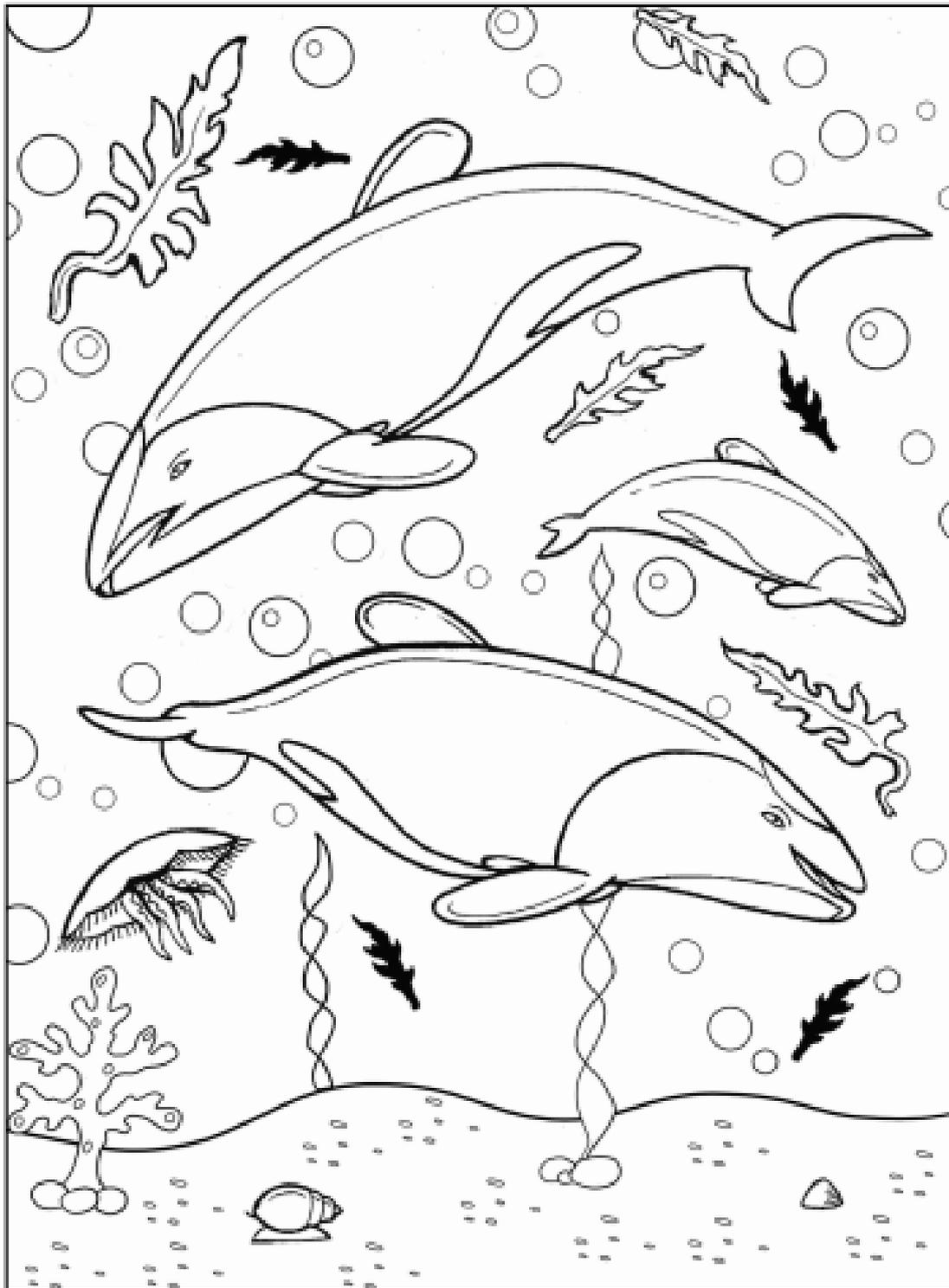


QuiverVision.com

1 Print 2 Color 3 Play

© 2017 CM Properties, Inc. All trademarks shown are the property of their respective owners.





Quiver  
**kids**



**QuiverVision.com**

**1** Print **2** Color **3** Play

© 2017 QV Properties, Inc. All trademarks shown are the property of their respective owners.



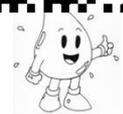
## ANEXO 10:

### Actividad 12 – Uso correcto del agua.

NO DEBERIAMOS HACER



SI DEBERÍAMOS HACER





FICHA 6

Escoge la palabra.

NOMBRE:

## Cerrado/Abierto

Mantén el grifo \_\_\_\_\_  
cuando te laves las manos.



## Vaso/ Grifo

Todos debemos beber  
agua del \_ \_ \_ \_



## Inodoro/ Papelera

No tirar los papeles  
o toallitas al \_\_\_\_\_



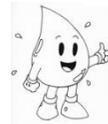
Cierra/ Abre

\_\_\_\_\_ el grifo cuando  
te laves los dientes.



# Bañándote/ Duchándote

----- gastas  
menos agua que si  
te bañarás.



## ANEXO 11:

### Actividad 13 – Gran triviados

# 1. ¿A QUÉ SABE EL AGUA?

A)



Dentífrico

B)

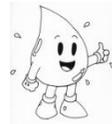


No tiene sabor

C)



Alimentos



## 2. ¿CREEIS QUE HAY VIDA EN EL AGUA?

A)



Si

B)



No



3. ¿EN QUÉ ESTADO ESTABA EL HIELO?

A) Sólido

B) Líquido

C) Gaseoso



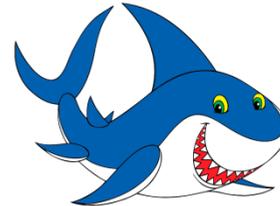
4. ¿CUÁLES DE ESTOS ANIMALES NO PODEMOS ENCONTRAR EN EL MAR?

A)



Medusa

D)



Tiburón

B)



Delfines

E)



Cebra

C)



León

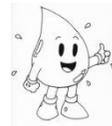
F)



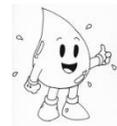
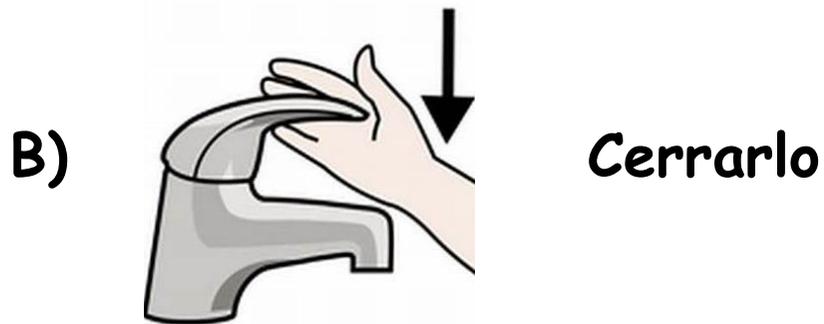
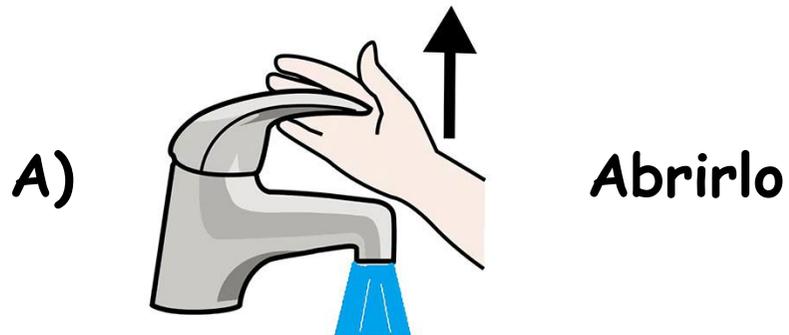
Caballito de mar



5. SI LLUEVE Y SALE EL SOL, ¿QUÉ LE PASA AL CIELO?



6. CUANDO NOS LAVAMOS LOS DIENTES, ¿QUÉ TENEMOS QUE HACER CON EL GRIFO?



7. ¿TODOS LOS ALIMENTOS SE MEZCLAN CON EL AGUA?

A)

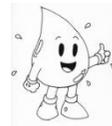


Si

B)



No



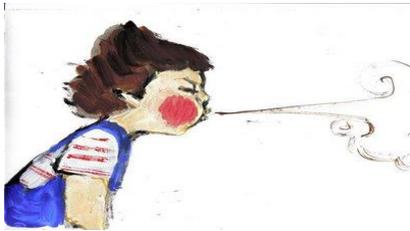
## 8. ¿CÓMO PUEDO DERRETIR EL HIELO?

A)



Agua

B)



Soplando

C)



Calor

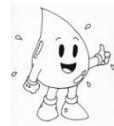


9. ¿DE QUÉ COLOR ES EL AGUA?

A) Blanca

B) Transparente

C) Azul



## 10. ¿TODOS LOS MATERIALES FLOTAN EN EL AGUA?

A)

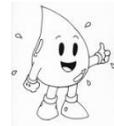


Si

B)



No



11. SI EL CIELO ESTÁ NEGRO ¿QUÉ TIEMPO CREÉIS QUE HACE?

A)



Sol

B)

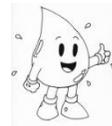


Nieve

C)



Lluvia



## 12. LAS NUBES SE FORMAN CON

A)



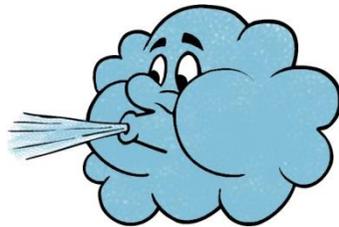
Gotas de agua

B)



Calor del sol

C)



Viento

