



**ANÁLISIS BIBLIOGRÁFICO DE LA INTERVENCIÓN
EDUCATIVA PROPORCIONADA AL ALUMNADO CON
ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES**

Titulación: Grado en Educación Primaria

Autor: Mirian Carreras Molina

Tutor: Pilar Moreno Crespo

Tipología de Trabajo de Fin de Grado: Investigación en el ámbito de la educación y/o formación

TABLA DE CONTENIDOS

1. Introducción y justificación.....	5
2. Marco teórico	6
3. Metodología de la investigación	10
4. Resultados	11
5. Conclusiones y discusión	22
6. Referencias bibliográficas	25

Resumen

En la introducción de este trabajo recogemos una de las necesidades actuales del alumnado diagnosticado con altas capacidades intelectuales: obtener una respuesta educativa eficiente y acorde a sus características. Para ello, se realiza una investigación con el objetivo de analizar diversas intervenciones educativas en los centros con el alumnado diagnosticado con altas capacidades intelectuales en Educación Primaria.

La metodología llevada a cabo en la investigación es la realización de una revisión bibliográfica crítica siguiendo unos criterios, para la selección y exclusión de diferentes artículos académicos e investigaciones recientes sobre el tema.

Con respecto a los resultados, obtenemos que principalmente las intervenciones se basan en un enriquecimiento curricular, acompañado de la realización de diferentes proyectos. Por otro lado, se pretende potenciar las habilidades sociales y el trabajo cooperativo con el resto del grupo-clase.

En cuanto a la discusión, se plantean cuáles son los puntos clave en la respuesta educativa con el alumnado con altas capacidades intelectuales, basándonos en las anteriores intervenciones y propuestas analizadas.

Palabras clave

Análisis bibliográfico, metodología cualitativa, altas capacidades intelectuales, intervención educativa, análisis crítico.

Abstract

In the introduction of this work we gather one of the current needs of students diagnosed with high intellectual capacities: to obtain an efficient educational response in accordance with their characteristics. To this end, research is carried out with the aim of analysing various educational interventions in schools with students diagnosed with high intellectual capacity in Primary Education.

The methodology carried out in the research is the realization of a critical bibliographical review following some criteria, for the selection and exclusion of different academic articles and recent research on the subject.

With respect to the results, we obtain that mainly the interventions are based on a curricular enrichment, accompanied by the realization of different projects. On the other hand, the aim is to promote social skills and cooperative work with the rest of the class group.

As for the discussion, we propose which are the key points in the educational response with students with high intellectual capacities, based on the previous interventions and proposals analyzed.

Key words

Bibliographical analysis, qualitative methodology, high intellectual capacities, educational intervention, critical analysis.

1. Introducción y justificación

Las altas capacidades intelectuales son una de las necesidades especiales de apoyo educativo (NEAE), que, pese a tener una importante presencia en la mayoría de las aulas, se carece de información y formación acerca de ella. Encontramos una gran variedad de estrategias y formas de trabajo dirigidas al alumnado con dificultades del aprendizaje, pero cuando se trata de alumnado que no tiene dificultades sino rapidez en adquisición del mismo y capacidad para expandirlo, la respuesta educativa en ocasiones resulta escasa o ineficiente.

Diferentes autores como Artola-González, Barraca-Mairal y Mosteiro-Pintor (2005) y Llata-Martín (2015) defienden que las altas capacidades intelectuales son más que un coeficiente alto. Se trata de la multidimensionalidad de la capacidad de nuestro alumnado, en diferentes ámbitos, o inteligencias, como ya denominaba Gardner en 1995. Por otro lado, como defiende Renzulli (1986), existe una clasificación dentro del diagnóstico de las altas capacidades intelectuales, por lo que este tipo de alumnado presenta una alta heterogeneidad.

Es por esto por lo que la intervención debe ser adaptada, completa e individualizada para cada estudiante, y para ello es necesaria la dotación de recursos e información acerca del tema. Se han analizado diferentes intervenciones propuestas por varios autores, al mismo tiempo que se ha consultado el Protocolo de detección y evaluación del alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo de la Junta de Andalucía, documento sobre el que se basan la mayoría de las intervenciones. Esta investigación se ha realizado con el objetivo de identificar los distintos tipos de intervenciones educativas respecto al alumnado con altas capacidades intelectuales.

Para el desarrollo de la investigación, se ha realizado una revisión bibliográfica usando diferentes criterios de selección e inclusión. Este mismo trabajo de investigación lo han realizado muchos otros autores, tales como Álvarez-Macías (2019), Ruiz-Gómez (2017), Carmona-Huelva (2019) o Higuera-Rodríguez (2017).

2. Marco teórico

Según Ruiz Gómez (2017), podemos definir de diferentes formas el concepto de altas capacidades intelectuales, en adelante, AACCCII. Comúnmente, las AACCCII se traducen en otros conceptos como superdotado, talento, precoz, genio... que pueden estar acompañados de estereotipos inadecuados. Es necesario considerar las altas capacidades intelectuales como un concepto multidimensional, ya que abarca diferentes aspectos, entre los cuales se encuentran la motivación, la personalidad, el contexto y el nivel de cada persona.

Por otro lado, la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía recoge en su Plan de Actuación para la atención educativa al Alumnado con Necesidades Específica de Apoyo Educativo (Junta de Andalucía, 2011, p. 2-3), que un estudiante con AACCCII es aquel que “maneja y relaciona múltiples recursos cognitivos de tipo lógico, numérico, espacial, de memoria, verbal y creativo; o bien destaca especialmente y de manera excepcional en el manejo de uno de ellos”. Por tanto, como nos indican Artola-González, Barraca-Mairal y Mosteiro-Pintor (2005), debemos eliminar la creencia de que el menor superdotado o con AACCCII es simplemente aquel con un coeficiente intelectual alto, en torno a 130 o 135. Aunque el coeficiente intelectual es un componente necesario de la superdotación, no es suficiente para poder llegar a identificarla, ya que ésta es el resultado de la interacción de diversos factores, entre los que destacan de la misma forma la inteligencia, la creatividad y la implicación en la tarea.

Llata-Martín (2015) expone que, basándose en autores como Gardner y Renzulli, se refuerza la idea de la multidimensionalidad de las altas capacidades intelectuales. Comenzando con Gardner, que defiende la teoría de las inteligencias múltiples, dividiendo la capacidad intelectual en siete inteligencias principales, en las que cada persona posee un potencial diferente. Es por esto por lo que es necesario, desde la escuela, entender la heterogeneidad del alumnado, atendiendo a los ritmos y formas diferentes de aprender. A continuación, siguiendo a Acereda-Extremiana (2010) e Ibarrola-López de Davalillo (2009) podemos definir cada una de las inteligencias propuestas por Gardner:

- **Inteligencia Lingüística-verbal:** es la capacidad para usar las palabras de forma efectiva. Los sujetos disfrutan escribiendo, leyendo, narrando historias o, incluso, resolviendo crucigramas donde ponen en juego su riqueza de vocabulario.

- Inteligencia Lógico-matemática: es la habilidad para hacer relaciones abstractas y resolver problemas rápidamente. Se manifiesta en distintos aspectos como la facilidad para el cálculo, la geometría, las actividades de lógica, la resolución de rompecabezas, los problemas espaciales...
- Inteligencia Kinestésico-corporal: es la capacidad de expresión emocional a través del movimiento de nuestro cuerpo.
- Inteligencia Espacial: es la capacidad para visualizar y orientarse uno mismo en el mundo.
- Inteligencia Musical: es la habilidad para reconocer, apreciar y producir ritmos, tonos, timbres y acordes de voces y/o instrumentos. A veces, es posible que estos individuos perciban sonidos que otros no escuchan.
- Inteligencia Interpersonal: es la capacidad para entender las emociones, deseos, intenciones, estado de ánimo y motivaciones de los demás.
- Inteligencia Intrapersonal: es la capacidad para configurar una imagen de nosotros mismos y un autoconcepto eficaz.

Por otro lado, Renzulli, en 1986, plantea el modelo de los tres anillos. En él, concluye que una persona puede llegar a ser superdotada cuando dispone de una capacidad intelectual superior a la media, es capaz de mostrarse implicado en la tarea y muestra una notable creatividad. Es importante destacar, (Artola-González, Barraca-Mairal y Mosteiro-Pintor, 2005) que ninguno de los elementos por sí solo implicaría AACCII, sino la interacción entre todos ellos. Por otro lado, Acereda-Exterminia (2010) asegura que cada uno de estos elementos se relaciona con una serie de características, de forma que: la capacidad intelectual superior a la media se traduce en un vocabulario avanzado, una buena memoria y rapidez para aprender; la creatividad está directamente relacionada con la curiosidad y la fluidez para aportar ideas; y, por último, la implicación en la tarea se traduce al entusiasmo mostrado en las actividades, especialmente en las de su propio interés.

Llata-Martín (2015), nos propone una serie de características comunes a los sujetos con altas capacidades intelectuales, recogida según diferentes aspectos:

- Aspectos cognitivos: son individuos con facilidad para memorizar, gran capacidad de razonamiento, elevada aptitud para la adquisición de conocimientos y velocidad en la adquisición y procesamiento de la información.

- Aspectos de adaptación e interacción social: poseen alta preocupación social, tienen una gran capacidad para afrontar situaciones novedosas y tienen preferencia por relacionarse con los mayores.
- Aspectos emocionales: son sensibles con respecto a sí mismos y a los demás, tienen seguridad en sí mismos y un alto nivel de autoestima.
- Aspectos comunicativo-lingüísticos: utilizan un lenguaje rico y variado y aprenden a leer antes de lo esperado.
- Aspectos relacionados con la creatividad: elaboran ideas originales y novedosas y muestran varias soluciones de un mismo asunto.

A su vez, como hemos visto anteriormente, el sistema educativo andaluz (a través de su Plan de Actuación para la Atención Educativa al Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo, por presentar Altas Capacidades Intelectuales) sigue un modelo de capacidades, en el que se abordan y definen las AACCCII a partir de la inteligencia o de las aptitudes básicas, lo que, de acuerdo con Castelló y Batlle (1998), puede diferenciarse de la siguiente forma:

- Sobredotación intelectual: alumnado con un nivel elevado de capacidades cognitivas y aptitudes intelectuales (por encima del percentil 75), acompañado de una alta creatividad (a su vez por encima del percentil 75).
- Talento simple: alumnado con elevada aptitud o competencia en un ámbito específico, ya sea verbal, matemático, lógico o creativo (por encima del percentil 95).
- Talento complejo: alumnado con una combinación de varias aptitudes (percentil superior a 80 en, al menos, tres capacidades).
- Talento conglomerado: alumnado en el que podemos encontrar la combinación de la configuración intelectual del talento complejo y simple.

Si bien es importante detectar las AACCCII, también es de igual importancia la actuación docente ante este diagnóstico. Actualmente, (Higueras-Rodríguez, 2017) existe un vacío dentro del sistema educativo que repercute directamente en los niños con altas capacidades intelectuales. Esto puede deberse al desconocimiento del personal docente sobre cómo afrontar situaciones dentro del aula con este tipo de alumnado que presenta una necesidad educativa, además de falta de herramientas y técnicas que el profesor precisa (Calero-García, García-Martín y Gómez-Gómez, 2007).

Varios autores (Higuera-Rodríguez y Fernández-Gálvez, 2017), proponen una serie de estrategias que podrían implementarse en el contexto educativo con idea de que se desarrollen las habilidades de los estudiantes con AACCI, teniendo en cuenta a todo el alumnado en general. Estas estrategias proponen una innovación en el aula, mediante una metodología lúdica, para mejorar las habilidades por área de desarrollo. Para llevar a cabo estas estrategias, Fernández-Delgado y González-Solano (2009) proponen una combinación de metodologías que ayudarán a alcanzar los resultados de aprendizaje y objetivo previstos: métodos de enseñanza basados en las distintas formas de exposiciones magistrales; métodos orientados a la discusión o al trabajo en equipo, juegos cooperativos, grupos interactivos o trabajos en equipo; y métodos fundamentados en el aprendizaje individual.

Basándonos en el Protocolo de detección y evaluación del alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo, asociadas a altas capacidades intelectuales de las instrucciones del 8 de marzo de 2017 de la Junta de Andalucía, podemos establecer los pasos a seguir en la intervención con el alumnado que relatamos en el presente apartado.

El equipo directivo del centro, a través de la jefatura de estudios, organizará la respuesta educativa y pondrá en marcha las actuaciones necesarias. Estas actuaciones pueden ir en dos direcciones, bien formar parte de una adaptación curricular para el alumnado con altas capacidades intelectuales (ACAI) o un programa de enriquecimiento curricular para el alumnado con altas capacidades intelectuales (PECAI).

En el caso de las ACAI, se trata de propuestas curriculares de profundización y/o ampliación. Con respecto a la propuesta curricular de profundización de una asignatura se refiere a la modificación que se realiza a la programación didáctica y que supone un enriquecimiento del currículo sin modificación de los criterios de evaluación.

Por otro lado, la propuesta curricular de ampliación de una asignatura es la modificación de la programación didáctica con la inclusión de criterios de evaluación de niveles educativos superiores, pudiendo proponerse según las posibilidades de organización del centro, cursar una o varias asignaturas en el nivel inmediatamente superior. La evaluación de las asignaturas que han sido ampliadas será en función de los criterios de evaluación correspondientes al curso en el que el alumnado se encuentra matriculado. El equipo docente podrá solicitar la flexibilización del periodo de escolarización, siempre y cuando se pueda acreditar que el alumno ha superado con éxito los criterios de evaluación

recogidos en la propuesta, al mismo tiempo que se pueda asegurar que cursará con éxito todas las asignaturas del curso en el que se escolarizará. Cabe destacar que esta medida de flexibilización debe orientarse a la mejora del desarrollo personal y social de nuestro alumnado.

Los PECAI son el conjunto de las actuaciones que enriquecen el currículo, planificados con la finalidad de favorecer el desarrollo del talento del alumnado, estimulando y potenciando sus capacidades cognitivas, fomentando su creatividad y promoviendo sus habilidades de investigación e invención. Esto se consigue mediante actividades de enriquecimiento cognitivo, de desarrollo de la creatividad, de habilidades verbales, lógico-matemáticas y plásticas. La metodología ha de ser flexible, basada en los intereses del alumno, la innovación, la investigación, la experimentación, la interdisciplinariedad y el descubrimiento, a la misma vez que se potencia y se mejora su desarrollo socioafectivo a través del trabajo grupal, dentro o fuera del aula. Este programa también puede aplicarse a alumnos que estén especialmente motivados por el aprendizaje, si la organización del centro lo permitiera.

En el protocolo se plasma como recurso personal específico de atención a la diversidad el profesorado especializado en la atención del alumnado con Altas Capacidades Intelectuales, siempre que los alumnos estén dentro del grupo de las Necesidades Especiales de Apoyo Educativo y precisen una Adaptación Curricular Individualizada.

Hasta el momento, hemos consultado cuál serían las indicaciones a seguir según las instrucciones oficiales de la Junta de Andalucía, pero en este trabajo vamos a investigar acerca de las diferentes intervenciones que se realizan en los centros o las que proponen los diferentes autores.

3. Metodología de la investigación

Siguiendo la misma línea del método planteado por Saladino, Marín-Suelves y San Martín (2018), realizaremos la investigación haciendo una revisión bibliográfica, una revisión del estado del arte de la literatura. Esto es definido por Molina-Montoya (2015) como un estudio analítico del conocimiento acumulado escrito dentro de un área específica. Este análisis crítico nos permite descubrir conocimientos actuales que guiarán y desarrollarán las diferentes teorías. En este caso, la investigación se basará en la revisión

de diferentes publicaciones y artículos realizados en los últimos diez años en español, de forma que sea lo más cercano posible a nuestro contexto.

El objetivo al que pretendemos dar respuesta llevando a cabo este estudio es analizar diversas intervenciones educativas en los centros con el alumnado diagnosticado con altas capacidades intelectuales en Educación Primaria.

La recogida de información se ha llevado a cabo en las bases de datos: Google Académico, Dialnet y Redalyc. Para la búsqueda se utilizaron palabras clave como: altas capacidades, intervención educativa, sobredotación.

Para seleccionar los documentos, se han elaborado los siguientes criterios:

- a) Documentos publicados entre 2010 y 2020.
- b) Los documentos están disponibles en abierto.
- c) Son textos completos.
- d) Las publicaciones son estudios empíricos, experiencias, estudios de caso, comunicaciones y proyectos de investigación sobre el tema de la intervención educativa con el alumnado diagnosticado con altas capacidades intelectuales.
- e) Las publicaciones pertenecen al ámbito de la psicología y la educación.

Con respecto a los criterios de exclusión, se encuentran los documentos:

- a) Intervenciones dirigidas a cualquier necesidad especial diferente a las altas capacidades intelectuales.
- b) Publicación anterior a 2010.
- c) Lugar de aplicación diferente a España, o en su defecto, muy alejado de nuestro contexto más cercano.

4. Resultados

En la siguiente tabla (Tabla 1), se muestra el resultado de la investigación, una selección de artículos con la información más relevante en base a: título, autor/a, lugar y año de publicación, objetivo del estudio, tipo de intervención y nivel de ajuste a la propuesta de intervención de la Junta de Andalucía.

Tabla 1. Estudios que analizan las intervenciones pedagógicas con respecto a las altas capacidades intelectuales en los centros educativos.

Título, autor/a, lugar y año	Objetivo	Tipo de intervención	Nivel de ajuste a la propuesta de la Junta de Andalucía
<i>Intervención educativa en el alumnado con altas capacidades</i> , Higuera-Rodríguez, L. Granada, (2017)	El estudio pretende plasmar las incógnitas que hay actualmente con respecto al alumnado con altas capacidades, especialmente la falta de conocimiento y herramientas de trabajo de los profesores para la docencia de este tipo de alumnado. Por otro lado, nos hace un breve recorrido acerca de las características del alumnado con altas capacidades, que son muy variadas, y nos plantea unas directrices para la adaptación curricular y la intervención educativa con este tipo de alumnado.	El estudio plantea una intervención en la que tienen que participar activamente las familias, con la creación de grupos de familias. En ellos, podrán compartir experiencias y formarse acerca de mejorar la autoestima, educación para la salud, creación de hábitos de estudio y educación en valores, entre otros. Con respecto a los docentes, plantea que los métodos de enseñanza tienen que estar basados en distintas formas de exposiciones magistrales, que se debe trabajar con métodos orientados al trabajo en equipo y trabajo cooperativo, además de usar métodos de aprendizaje individualizados. Por otro lado, propone que se actúe sobre objetivos, contenidos, actividades, evaluación y agrupación de alumnos.	Coincide en la intervención con respecto a la modificación de actividades, que deberán ser de más de una solución y con distinto grado de dificultad; ampliación del currículo con respecto a contenidos, y una evaluación en cierta medida alternativa a la planteada tradicionalmente. Todo esto siempre y cuando se ajuste a las necesidades que nos exija el alumno. El protocolo de actuación no recoge a las familias de forma explícita, algo a lo que este estudio le da una importancia fundamental.
<i>Innovación y creatividad para favorecer la intervención educativa del alumnado</i>	Es un estudio que analiza el rendimiento académico de los alumnos con altas	El estudio plantea una respuesta educativa que se ajuste a sus	El tipo de respuesta planteada coincide en la modificación de las medidas

<p><i>de altas capacidades</i>, Palomares-Ruiz, A., García-Perales, R. Castilla-La Mancha (2016)</p>	<p>capacidades. De este se obtienen factores directamente influyentes como: la autopercepción del propio alumno, el papel del profesor en el propio autoconocimiento, las habilidades sociales, la motivación y el autocontrol. De esta forma, se concluye con una serie de indicaciones para una efectiva intervención con este tipo de alumnado que haga que mejore su motivación y su implicación.</p>	<p>necesidades, capacidades, ritmos, contexto y rendimiento. Esta respuesta debe realizarse dentro del entorno natural del alumno, respetando su realidad escolar, y destacando la importancia de las altas expectativas. Dentro de los cambios de actitudes para una buena intervención educativa se encuentran: mayor flexibilidad organizativa, actividades que potencien la motivación continua y formas de trabajo más innovadoras, activas, participativas y creativas. Por otro lado, debe proporcionar experiencias, vivencias y recursos, siempre con la fundamental colaboración de la familia-escuela-comunidad.</p>	<p>organizativas, que siempre deben adaptarse a los ritmos del alumnado y a sus necesidades, como indica el protocolo. Con respecto a las actividades, se aconseja la inclusión de nuevas formas de trabajo, para potenciar la motivación y la creatividad, algo también aconseja el protocolo. Finalmente, al igual que en el anterior estudio, se les da una importancia fundamental a las familias, añadiendo el contexto de nuestro alumnado y la participación de la comunidad, aspectos no recogidos en la actuación por parte de la Junta.</p>
<p><i>Un modelo educativo de adaptación curricular en alumnos de altas capacidades</i>, Rodríguez, C., González-Castro, P., Álvarez, D., González-Pineda, J.A., Álvarez, L., Núñez, J.C., González, L. y Vázquez, A. Oviedo (2010)</p>	<p>Este artículo tiene como objetivo plantear la estructura de una intervención educativa real para un alumno con altas capacidades, y la creación de la misma en el área de Lengua Castellana y Literatura, del nivel de 1º de ESO. Para realizar la</p>	<p>El estudio plantea dos programas que ya están o han sido desarrollados. El primero de ellos, pretende favorecer las habilidades cognitivas, las habilidades de pensamiento creativo y la adquisición de estrategias. El segundo, pretende equilibrar el plano del sentimiento con el</p>	<p>La intervención planteada por el estudio coincide con el protocolo en la variedad de actividades y la interdisciplinariedad, ya que incorpora lecturas en diferentes lenguas, soluciones creativas y fomento de la presentación de un mismo trabajo de diferentes formas. En este estudio no</p>

	<p>intervención, los autores diferencian los siguientes pasos: una evaluación psicoeducativa (para determinar exactamente las habilidades cognitivas en las que incidir), la planificación de la intervención educativa, la propuesta curricular y la elaboración del programa de desarrollo.</p>	<p>de la razón, favorecer el desarrollo de estrategias intelectuales aplicadas al razonamiento lógico-matemático, incentivar el aprendizaje autónomo, desarrollar la curiosidad natural y el gusto por la investigación, desarrollar un pensamiento creativo, potenciar la motricidad fina y gruesa a través de trabajos manuales, expresión corporal y trabajos creativos y favorecer el uso y la práctica de otras lenguas. Además, añade el trabajo de la madurez y las habilidades sociales intercambiando estrategias y técnicas de estudios con el grupo-clase.</p>	<p>se menciona a la familia como agente fundamental, lo que también coincide con el protocolo: centra la actuación en el equipo docente.</p>
<p><i>Alumnado con Altas Capacidades Intelectuales: Conceptualización, identificación e intervención desde el marco escolar y familiar</i>, Belda-Ribera, V., La Rioja, (2012)</p>	<p>Este trabajo tiene como objetivo estudiar la heterogeneidad dentro del alumnado con altas capacidades, en concreto la forma de intervención en función a las distintas características de nuestros alumnos. Una vez planteadas los tipos de intervenciones, lleva a cabo una intervención real, mostrando la</p>	<p>Las diferentes intervenciones que se mencionan en este estudio son tres. En primer lugar, encontramos la aceleración o compactación de materias, lo que hemos mencionado anteriormente como flexibilización. Esta aceleración puede darse dentro del aula ordinaria (el alumno trabaja a un ritmo superior o con material diferente al resto de sus</p>	<p>Este estudio coincide con el protocolo en el enriquecimiento del currículo a través de las adaptaciones curriculares y extracurriculares, en la flexibilización de la escolarización del alumno, pudiendo estar matriculado en un curso superior al que le pertenece. Vemos que, en el programa, coincidiendo con el protocolo, no incluye a las familias ni a</p>

	<p>estructura y los pasos a seguir, con los informes necesarios.</p>	<p>compañeros), en un aula especial, admisión precoz (introducir al alumno en cursos superiores) o en asistencia dual (asiste a la misma vez a dos cursos para trabajar diferentes asignaturas). En segundo lugar, encontramos el agrupamiento con otros compañeros con características similares, con el objetivo de crear un grupo de trabajo homogéneo. En tercer lugar, se encuentra el enriquecimiento, que se aplica en las adaptaciones curriculares, enriquecimiento extracurricular, sistema de tutorías entre iguales (el alumno diagnosticado con AACCCII se encarga de tutorizar a otro compañero y ayudarlo en lo que sea posible) y tutorías específicas (el alumno recibe la ayuda de un experto para su orientación y programación).</p>	<p>la comunidad como un agente de cooperación fundamental con la actuación docente.</p>
<p><i>Estudio de la Aplicación de Programas de Alto Rendimiento para alumnos con altas capacidades</i>, Martín-Lobo, P.,</p>	<p>Este estudio tiene como objetivo estudiar el impacto real de una intervención planteada en alumnos con altas capacidades. Se estudia la eficacia</p>	<p>La intervención que se plantea sigue la línea del enriquecimiento curricular y consta de diferentes programas. El primer programa es de ampliación</p>	<p>Podemos observar que esta intervención, aun estando centrada en el enriquecimiento curricular, se puede asemejar a los PECAI que se plantean</p>

Pradas-Montilla, S. y Navarro-Asensio, E., Almería (2018)	de los programas implantados y la capacidad, problemas y limitaciones que han tenido tanto alumnos como tutores en aplicarlos.	curricular y de habilidades cognitivas, que pretende que el alumno explore por si mismo y aprenda de forma significativa, para lo que se le proporcionarán diferentes estrategias. En segundo lugar, encontramos el programa de creatividad, en el que se pretende trabajar la sensibilización, programas de inventos, literatura creativa, mundo científico, matemáticas creativas, arte y cultura. En tercer lugar, encontramos los programas de cooperación, que les ayuda a encontrar en su diferencia de inteligencia una oportunidad para enriquecerse y ayudar al resto de compañeros compartiendo sus conocimientos.	en el protocolo, al ser específicamente programas creados para este tipo de alumnado. Otra similitud es que se centra en la actuación docente, no en la participación fundamental de las familias. A diferencia de nuestro protocolo, no se contempla flexibilización del horario o curso escolar del alumnado.
<i>Programa de intervención educativa para alumnos con altas capacidades: programa de enriquecimiento curricular</i> , Carmona-Huelva, C., Algeciras (2019)	Este artículo pese a estar publicado en Algeciras, habla sobre la intervención en un centro educativo de Sevilla. Este centro lleva trabajando desde 2013 con diferentes proyectos de enriquecimiento curricular, que en un primer momento se ideó para alumnos con dificultades del	La intervención se basa en un proyecto por curso, el mismo para los tres ciclos, adaptando los contenidos a cada uno. La competencia principal es aprender a aprender, y ofrecer mayor autonomía a los alumnos para desarrollar sus capacidades y talentos. Las actividades	La intervención planteada sigue la línea del protocolo de actuación, principalmente enriqueciendo el currículo a través de la creación de actividades y proyectos que aumenten la motivación y el interés del alumnado. Para esta intervención, al igual que para

aprendizaje, pero se planteó la posibilidad de implantarlo en alumnos sin dificultades, incluso con altas capacidades.

se plantean como retos para los alumnos, en un espacio lleno de creatividad, donde se potencia el trabajo cooperativo y la valoración de los otros. Los programas van enfocados a las ciencias naturales y sociales, ya que es el área donde más se puede investigar y ambientar acerca de un proyecto. Se agrupan según ciclos, para crear un equipo de trabajo homogéneo en cuanto a nivel de conocimiento, y se usan todos los recursos disponibles del centro escolar. Algunos de los recursos son: maquetas, piezas arqueológicas y paleontológicas originales y reproducciones, pósteres, láminas, moldes, instrumentos técnicos, material de consulta... Dos de los programas que se han desarrollado en el centro han sido: Proyecto Océanos y Proyecto Antropología, ambos siguen la línea de creación de material por parte del alumnado y una metodología de investigación.

el protocolo, no es fundamental la acción de las familias, sí la actuación docente. No se contempla la flexibilización del periodo escolar del alumnado, a diferencia del protocolo.

<p><i>Alumnos con altas capacidades en ESO. Una experiencia de atención educativa,</i> Fernández-Redondo, J.J. y del Caño-Sánchez, M., Valladolid (2010)</p>	<p>Este artículo expone la complejidad que requiere una intervención con alumnado con altas capacidades, y la poca información que tenemos como referencia. Por otro lado, plantea una intervención basada en las tecnologías e Internet, aprovechando el interés que tiene nuestro alumnado actualmente por estos temas y herramientas, que usan diariamente. La intervención ha sido planificada por la Universidad de Valladolid, y llevada a cabo en un colegio de la misma ciudad.</p>	<p>Este programa de intervención es de enriquecimiento curricular, a través de las tecnologías e Internet. Comienza con la motivación a nuestro alumnado para que se adentre en el mundo del Internet, para conocer su nivel de manejo, que investiguen acerca de las diferentes líneas de trabajo que les planteamos y que se agrupen según intereses. En la segunda parte del programa que se trata de la organización del trabajo, se deja que voluntariamente acuerden un coordinador por cada grupo, que será el encargado de poner por escrito qué hará cada componente del equipo. Se les orientará a que tendrán que hacer un mural o similar con la información recabada, y que es importante la síntesis de la misma. Por otro lado, se les orientará acerca de diferentes páginas o sitios web donde pueden buscar información veraz de su tema En la tercera parte del programa, se ejecutará el plan de trabajo, es decir, tendrán que</p>	<p>Este tipo de intervención se trata básicamente de enriquecimiento curricular y de trabajo cooperativo, al igual que se plantea como forma de intervención principal en el protocolo. No se especifica que tengan la colaboración de las familias, ni es necesario, al igual que en el protocolo. Otra similitud es la interdisciplinariedad, ya que compagina la educación tecnológica con otras áreas del currículo, al igual que estimula la creatividad y la autonomía tanto en el desarrollo del trabajo como en el producto final del mismo.</p>
--	---	---	--

		<p>seguir la planificación acordada con anterioridad. El docente dejará relativa libertad al alumnado en cuanto a la organización, asignación de tareas y ritmo de trabajo, siempre que se cumplan los objetivos planteados. Finalmente, se procederá a la publicación de los trabajos y a la evaluación de los mismos, en la que se involucrará a todo el grupo, proponiéndoles que analicen cada uno de los puntos fuertes y débiles que han tenido a lo largo de todo el trabajo.</p>	
<p><i>Los programas de enriquecimiento: desarrollo integral de altas capacidades, Pomar-Tojo, C.M., Calviño-Santos, G., Irimia-Nores, A., Rodríguez-Cao, L. y Reyes-Quintela, L., Badajoz (2014)</i></p>	<p>En este estudio se plantean las diferentes características de los alumnos con altas capacidades, destacando que todos tienen en común una mayor rapidez en la adquisición de contenido y una mayor capacidad de extensión del mismo. Partiendo de esta única premisa, el estudio plantea una intervención centrada en el enriquecimiento extracurricular usando como vía e instrumento educativo el cine.</p>	<p>La intervención que se propone está basada en la técnica de enriquecimiento extracurricular. Está organizada en 3 niveles de actividades: en primer lugar, el nivel de actividades I se trata de actividades de carácter exploratorio, introductorias o un poco más avanzadas. Padres, profesores y alumnado organizan estas actividades contando con ayuda de profesionales realizando exposiciones, cursos, demostraciones...</p>	<p>Este tipo de intervención, al igual que la mayoría, coincide con el protocolo ya que sigue la línea del enriquecimiento. No se contempla la flexibilización del alumno, a diferencia de una de las posibilidades que plantea el protocolo, al igual que incluye a los padres para la organización de las actividades, por lo que incluye a las familias de nuestro alumnado en la respuesta educativa, una diferencia más con el protocolo.</p>

En segundo lugar, las actividades tipo II son de entrenamiento de carácter general (desarrollo del pensamiento creativo, resolución de problemas, aprender a aprender...) y actividades de formación específica sobre áreas seleccionadas por el alumno con mayor interés. En tercer lugar, encontramos las actividades tipo III, que son las que van dirigidas a los alumnos que han mostrado especial interés en un área determinada, y que los convertirá en investigadores o profesionales de campo.

A continuación, vamos a realizar un breve resumen de los aspectos más relevantes de cada uno de los artículos.

Para Higuera-Rodríguez (2010), involucrar a las familias de este tipo de alumnado es fundamental para el desarrollo de la intervención educativa. Plantea la creación de grupos enfocados principalmente a la formación acerca de diferentes aspectos de las altas capacidades.

En el caso de Palomares-Ruiz y García-Perales (2016), se incide en la importancia de las expectativas altas en cuanto al alumnado para conseguir resultados eficaces. También aconseja la participación de escuela-familia-comunidad.

En el estudio realizado por Rodríguez et al. (2010), se describe dos propuestas de realización de un programa, entre los que se destaca el trabajo en las habilidades de pensamiento creativo, la madurez y las habilidades sociales.

Belda-Ribera (2012) defiende la heterogeneidad dentro de este grupo de alumnado y propone una intervención basada principalmente en el enriquecimiento curricular, siempre teniendo en cuenta la individualidad.

En el estudio de Martín-Lobo, Pradas-Montilla y Navarro-Asensio (2018) se plantea la intervención a través de programas de enriquecimiento curricular, creatividad y cooperación, aspectos fundamentales a trabajar con los alumnos con altas capacidades.

Carmona-Huelva (2019) describe la intervención de un centro basada en un programa de enriquecimiento curricular cuya competencia principal es aprender a aprender, de los ámbitos de las ciencias naturales y sociales. Estos programas inicialmente iban dirigido a todo tipo de alumnado, incluso a los que presentaban dificultades del aprendizaje.

Fernández-Redondo y Caño-Sánchez (2010) plantean una intervención de enriquecimiento curricular en la que se aprovecha el interés de los alumnos en las tecnologías e Internet, usándolos como herramienta principal en el desarrollo de la misma.

Por último, la intervención descrita por Pomar-Tojo et al. (2014) se basa en la rápida adquisición del conocimiento de estos alumnos, y plantea el cine como vía principal de la misma.

5. Conclusiones y discusión

Como se apuntaba en la introducción y justificación del presente trabajo, la información general existente acerca del concepto de AACCCII y su correspondiente respuesta educativa son escasas. Ante la presencia que tienen las AACCCII en las aulas y la existente necesidad de una mejora en las respuestas educativas que se proporcionan, este trabajo tiene un objetivo claro: analizar diversas intervenciones educativas en los centros con el alumnado diagnosticado con altas capacidades intelectuales en Educación Primaria.

En conclusión a la búsqueda, podemos afirmar que: diferentes autores/as, entre ellos Llata-Martín (2015), expone que pese a que los alumnos con AACCCII tienen unas características comunes, dentro de este grupo de alumnado existe una alta heterogeneidad. Debido a esto, la respuesta educativa ofertada debe ir en consonancia ante esta heterogeneidad, por lo que debe ser lo más individualizada y estar lo más adaptada posible (Belda-Ribera, 2012).

Por otro lado, la mayoría de los autores de los que se han analizado sus trabajos, coinciden en que la intervención está basada principalmente en el enriquecimiento curricular. De esta forma, se proponen diferentes tipos de actividades en las que hay más de una solución y tienen distinto grado de dificultad (Higueras-Rodríguez, 2017), con una modalidad de trabajo innovadora (Palomares-Ruiz y García-Perales, 2016).

Para el enriquecimiento curricular, se usarán temas que despierten un especial interés y motivación en el alumnado, como pueden ser: Internet y las nuevas tecnologías (Fernández-Redondo y Caño-Sánchez, 2010), el cine (Pomar-Tojo et al. (2014) o las ciencias sociales y naturales, de las que se puede extraer temas relacionados con la antropología o el mundo marino (Carmona-Huelva, 2019).

Un aspecto a destacar en la respuesta educativa es motivar a nuestro alumnado con la técnica de las altas expectativas, transmitirle lo que esperamos de ellos, a lo que por su capacidad son capaces de llegar (Palomares-Ruiz y García-Perales, 2016). Otro aspecto fundamental es potenciar la competencia “aprender a aprender” (Carmona-Huelva, 2019), ya que estos alumnos poseen una capacidad de expansión del aprendizaje y de aprendizaje autónomo superior a la media.

Siguiendo las intervenciones estudiadas, encontramos que se incluye en el enriquecimiento curricular el trabajo en la mejora de habilidades sociales (Palomares-Ruiz y García-Perales, 2016) y se fomenta el trabajo cooperativo con el alumnado con

AACCII, ya que en algunas situaciones, para Belda-Ribera (2012), esto puede llegar a ser beneficioso para el grupo clase, por ejemplo, con la realización de tutoría entre iguales.

En las propuestas de autores como: Higuera-Rodríguez (2017), Pomar-Tojo et al. (2014) se consideran a las familias como un agente fundamental en las intervenciones con el alumnado con AACCII. En el caso del primer autor, se propone la creación de un grupo de familias, para ofrecer apoyo y orientación acerca del diagnóstico de sus hijos. Esto ayuda a que estén más involucrados y que tomen conciencia acerca de la importancia de intervenir y potenciar las altas capacidades intelectuales de sus hijos/as. Por otro lado, el segundo grupo de autores/as, incluye a las familias en la creación de las actividades y proyectos pertenecientes a la respuesta educativa para este alumnado. Es sabido que la participación de las familias en el proyecto educativo siempre es beneficioso para nuestro alumnado, especialmente en aquellos casos en los que se precisa de una atención o respuesta educativa específica.

Podemos concluir que, para realizar una respuesta educativa a nuestro alumnado con altas capacidades intelectuales esta debe ir más allá del enriquecimiento curricular, debemos adoptar una postura más individualizada e intentar ofrecer la atención específica que necesita cada alumno. Para ello, es importante analizar y tener en cuenta las características personales del alumnado, las preferencias, sus temas de interés y aquellas áreas que debemos potenciar y mejorar. Por otro lado, es importante tomar conciencia de la inclusión de las familias en este proceso, ya que si existe desconocimiento entre el equipo docente acerca de este tema, para las familias puede resultar un tema totalmente desconocido. Debemos trabajar con la idea de ofrecer a este tipo de alumnado una respuesta educativa adaptada y eficaz, ya que las AACCII están recogidas dentro de las Necesidades Especiales de Apoyo Educativo.

Como reflexión, queremos indicar que se han llevado a la práctica de las competencias adquiridas a lo largo de nuestra formación en el Grado de Educación Primaria para la elaboración del presente trabajo (RD 1393/2007, cit. en Universidad de Sevilla, 2020). En las siguientes líneas destacamos las competencias que consideramos que han sido fundamentales en su realización:

- Competencias básicas del RD 1393/2007

- CB.5 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- Competencias generales del Título:
 - GT.3 Comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular.
- Competencias Específicas de Primaria:
 - EP.9 Conocer la organización de los colegios de Educación Primaria y la diversidad de acciones que comprenden su funcionamiento, así como los modelos de evaluación y mejora de la calidad de los centros educativos, analizando críticamente sus resultados.
- Competencias Específicas Modulares:
 - M21. Relacionar la educación con el medio y cooperar con las familias y la comunidad.
 - M64. Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.

6. Referencias bibliográficas

- Acereda-Extremiana, A. (2010). *Niños superdotados*. Ediciones Pirámide: Madrid.
- Álvarez-Macías, E. (2019). *Estudio de la atención a las altas capacidades en centros de primaria y secundaria y asociaciones*. (Trabajo de Fin de Grado). Recuperado de <https://idus.us.es/handle/11441/91028>
- Artola-González, T., Barraca-Mairal, J. y Mosteiro-Pintor, P. (2005). *Niños con Altas Capacidades. Quiénes son y cómo tratarlos*. Entha Ediciones: Madrid.
- Belda-Ribera, V. (2012). *Alumno con Altas Capacidades Intelectuales: Conceptualización, identificación e intervención desde el marco escolar y familiar* (Trabajo de Fin de Grado). Recuperado de <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/170/TFG%20Belda%20Ribera.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Calero-García, M. D., García-Martín, M. B. y Gómez-Gómez, M. T. (2007). *El alumnado con sobredotación intelectual. Conceptualización, evaluación y respuesta educativa*. CECJA: Sevilla.
- Carmona-Huelva, C. (2019). Propuesta de intervención educativa para alumnos con altas capacidades intelectuales: programa de enriquecimiento curricular. *Revista de Estudios Campogibraltareños*, (50), 173-180.
- Castelló, A. y Batlle, C. (1998). Aspectos teóricos e instrumentales en la identificación del alumno superdotado y talentoso. Propuesta de un protocolo. FAISCA: *Revista de Altas Capacidades*, 6, 26-66.
- Consejería de Educación de la Junta de Andalucía (2011). *Plan de Actuación para la Atención Educativa al Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo por presentar Altas Capacidades Intelectuales en Andalucía* (2011-2013).
- Fernández-Delgado, M., y González-Solano, A. (2009). Estrategias didácticas creativas en entornos virtuales para el aprendizaje. *Revista Electrónica publicada por el Instituto de Investigación en Educación*, 9, (2).

- Fernández-Redondo, J.J. y del Caño-Sánchez, M. (2010). Alumnos con altas capacidades en eso. Una experiencia de atención educativa. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 3(1), 465-472.
- Gardner, H. (1995). *Inteligencias múltiples*. Editorial Paidós: Barcelona.
- Higueras-Rodríguez, L. (2017). Intervención educativa en el alumnado con altas capacidades. *Ensayos pedagógicos*, 12(1), 69-81. Recuperado de https://www.observatoriodelainfancia.es/ficherosoia/documentos/5987_d_IntervencionEducativaAlumnadoConAltasCapacidad.pdf
- Higueras-Rodríguez, L., y Fernández-Gálvez, J. D. (2017). El papel de la familia en la educación de los niños con altas capacidades intelectuales. *International Journal of Educational Research and Innovation*, 7, 149- 163.
- Ibarriola-López de Davalillo, B. (2009). *Crecer con emoción: el desarrollo de la competencia emocional en Educación Infantil*. SM: Madrid.
- Instrucciones 8 de marzo 2017, protocolo para la detección y evaluación del alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo asociadas a altas capacidades intelectuales. *BOJA*. Recuperada de <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/web/protocolo-neae/inicio>
- Llata-Martín, M. (2015). *Altas capacidades en nuestro sistema educativo*. Punto Rojo Libros: Sevilla.
- Martín-Lobo, P., Pradas- Montilla, S. y Navarro-Asencio, E. (2016). Estudio de la Aplicación de Programas de Alto Rendimiento para alumnos con altas Capacidades. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 16 (45), 447-476.
- Molina-Montoya, N. P. (2005) ¿Qué es el estado del arte?. *Ciencia & Tecnología para la Salud Visual y Ocular*, (5). 73-75. Recuperado de <https://doi.org/10.19052/sv.1666>
- Palomares-Ruiz, A. y García-Perales, R. (2016). Innovación y creatividad para favorecer la intervención educativa del alumnado con altas capacidades. *Revista nacional e internacional de educación inclusiva*, 9 (1), 90-100.
- Pomar-Tojo, C.M., Calviño-Santos, G., Irimia-Nores, A., Rodríguez-Cao, L., y Reyes-Quintela, L. (2014). Los programas de enriquecimiento: desarrollo integral de las

altas capacidades. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 6(1), 27-32.

Renzulli, J. S. (1986). The three-ring conception of giftedness: A developmental model for creative productivity. In R.J. Stenberg & J. E. Davidson (Eds), *Conceptions of giftedness* (pp.53-92) Cambridge University Press: New York.

Ruiz-Gómez, L. (2017). *Proyecto de intervención para el desarrollo de la empatía en un alumno con altas capacidades intelectuales* (Trabajo Fin de Grado). Sevilla: Universidad de Sevilla. Recuperado de <https://idus.us.es/handle/11441/62855;jsessionid=7B3BE6C058B7BA9F9DA85779C68A1D02?>

Rodríguez, C., González-Castro, P., Álvarez, D., González-Pienda, J.A., Álvarez, L., Núñez, J.C., Gonzáles, L. y Vázquez, A. (2010). Un modelo educativo de adaptación curricular en alumnos de altas capacidades. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 13 (1), 147-158.

Saladino, M., Marín-Suelves, D. y San Martín, A. (2019). Aprendizaje mediado por tecnología en el alumnado con TEA. Una revisión bibliográfica. *Revista científica electrónica de Educación y Comunicación en la Sociedad del Conocimiento*, 19 (1).

Universidad de Sevilla (2020). Grado en Educación Primaria. Datos generales, objetivos y competencias. *Página institucional de la Universidad de Sevilla*. Recuperado de <https://www.us.es/estudiar/que-estudiar/oferta-de-grados/grado-en-educacion-primaria>