



TRABAJO FIN DE GRADO
ESTUDIO SOBRE EL TRIÁNGULO DEPORTIVO EN EL
CLUB BALONMANO ESTEPA

Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

Facultad de Ciencias de la Educación

Autor: Manuel Muñoz Fernández

Tutora: Patricia Irene Sosa González

Modalidad: Investigación

Septiembre 2020

RESUMEN

El presente estudio trata de conocer, presentar y valorar las creencias, actitudes y opiniones de los diferentes agentes socializadores que componen el denominado “triángulo deportivo”. En este caso, formado por los padres y madres, los técnicos, y los jugadores/as que conforman los equipos del Club Balonmano Estepa en las categorías deportivas alevín, infantil, cadete y juvenil. La muestra está formada por 169 padres y madres, 116 jugadores/as y 11 técnicos, que contestaron a un cuestionario diseñado específicamente para cada uno de estos agentes.

Los principales aspectos que se tratan en este estudio son: el deporte como instrumento educativo, la relación entre la actividad física y el rendimiento académico, la comunicación entre los diferentes agentes socializadores, el abandono deportivo, así como formas de actuación de los progenitores y entrenadores y si entre ellos consensuan medidas que no afecten a la asistencia a los entrenamientos y partidos de los deportistas.

A través de este estudio descriptivo se pretende obtener un diagnóstico y conocimiento de la situación del Club Balonmano Estepa, y, si fuera necesario, implementar más adelante programas de concienciación sobre la importancia de la actividad físico-deportiva para los jóvenes y los beneficios que se pueden lograr con su práctica.

Palabras clave: Deporte educativo, balonmano, triángulo deportivo, abandono deportivo, rendimiento académico.

ÍNDICE

1. Justificación.....	1
2. Marco teórico	3
2.1. El deporte educativo	3
2.1.1. El aspecto psicosocial.....	4
2.1.2. La motivación en el deporte a través de la teoría de la autodeterminación	7
2.2. El triángulo deportivo	11
2.2.1. Las familias	11
2.2.2. Los deportistas.....	15
2.2.3. Los técnicos deportivos	16
2.3. Relación entre rendimiento académico y actividad físico deportiva.	19
2.4. Abandono deportivo	20
3. Objetivos	23
4. Metodología	23
4.1. Descripción del club balonmano estepa.....	23
4.2. Descripción de la muestra de los padres / madres / tutores legales	25
4.3. Descripción de la muestra de los jugadores/as	30
4.4. Descripción de la muestra de los entrenadores	34
4.5. Instrumento de investigación	37
4.6. Procedimiento para la recogida de datos	41
5. Resultados	41
5.1. Resultados de los cuestionarios de los padres y madres	42
5.2. Resultados de los cuestionarios de los jugadores y jugadoras.....	47
5.3. Resultados de los cuestionarios de los entrenadores.....	51
6. Discusión.....	56
7. Conclusiones, limitaciones y futuras líneas de investigación	90
8. Referencias bibliográficas	93

9. Anexos.....	102
9.1. Anexo 1. Cuestionario para los padres/madres/tutores legales de los jugadores/as del club balonmano estepa.....	102
9.2. Anexo 2. Cuestionario para los jugadores/as del club balonmano estepa	106
9.3. Anexo 3. Cuestionario para los entrenadores/as y monitores/as del club balonmano estepa.....	110

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Campos de estudio de la psicología del deporte. Tomada de Ossorio y Fernández (2010 p. 1).	5
Figura 2. Secuencia motivacional de la teoría de la autodeterminación aplicada a la clase de educación física. Tomada de González-Cutre (2017, p. 46).	8
Figura 3. Modelo 4 Cs del desarrollo positivo del jugador (adaptado de Côté, y Gilbert, 2009).Tomada de Sánchez et. al. (2017, p.96).	17
Figura 4. Número de respuesta de padres y madres a los cuestionarios.....	26
Figura 5. Rango de edad de padres y madres de la muestra.	26
Figura 6. Relación edad de los padres y madres con la categoría de sus hijos/as.	27
Figura 7. Nivel de estudios de los padres y madres de la muestra.	27
Figura 8. Práctica de actividad físico-deportiva de los padres y madres de la muestra.	28
Figura 9. Actividades físico-deportivas que practican los padres y madres de la muestra que son activos actualmente.	28
Figura 10. Práctica de actividad físico-deportiva que realizaron los padres y madres de la muestra en su infancia-juventud.	29
Figura 11. Actividades físico-deportivas que practicaron los padres y madres de la muestra en su infancia-juventud.	29
Figura 12. Género de los jugadores/as de la muestra.	31
Figura 13. Número de jugadores/as participantes en el estudio, por categoría.	31
Figura 14. Relación entre años de práctica y categoría deportiva de los jugadores/as de la muestra.	32
Figura 15. Jugadores y jugadoras de la muestra que realizan otras actividades extraescolares.....	32

Figura 16. Actividades extraescolares de los jugadores/as de la muestra que realizan otra actividad extraescolar además del balonmano.....	33
Figura 17. Calificación media en el curso escolar 2018/2019 de los jugadores/as de la muestra.....	33
Figura 18. Calificación media en la asignatura de educación física 2018/2019 de los jugadores/as de la muestra.	34
Figura 19. Número de técnicos de la muestra por categoría deportiva.	35
Figura 20. Número de entrenadores y monitores de la muestra por rango de edad.	36
Figura 21. Relación entre monitores y entrenadores de la muestra y nivel de estudios.	36
Figura 22. Relación entre monitores y entrenadores de la muestra con el número de años dirigiendo equipos.....	37
Figura 23. Comunicación Padre/Madre - Hijo/a sobre el balonmano.	56
Figura 24. Comunicación Padre/Madre - Hijo/a después del partido.....	57
Figura 25. Comunicación Padre/Madre - Hijo/a cuando tienen algún problema en el balonmano.....	58
Figura 26. Mayor comunicación Padre/Madre - Hijo/a desde que juega a balonmano..	59
Figura 27. Hablan normalmente los entrenadores con los padres y madres de sus jugadores/as.	60
Figura 28. Comunicación padres/madres con los entrenadores sobre los progresos de sus hijos/as.	61
Figura 29. Relación positiva entre los padres/madres y entrenadores.....	62
Figura 30. Los entrenadores hablan con sus jugadores/as cuando tienen algún problema.	63
Figura 31. Los jugadores/as preguntan al entrenador cuando tienen alguna duda.	64
Figura 32. Los entrenadores y jugadores/as hablan sobre temas que no son de balonmano.	65
Figura 33. El entrenador da consejos a los jugadores/as.	65
Figura 34. Relación positiva entre entrenadores y jugadores/as.	66
Figura 35. Comunicación entre los agentes socializadores, en caso de que el jugador/a falte a entrenar.	67
Figura 36. El balonmano transmite a mi hijo/a valores positivos como el respeto, la responsabilidad, la disciplina, la cooperación, etc.....	68
Figura 37. El balonmano ayuda a crecer como persona a los jugadores/as.....	69

Figura 38. Para el entrenador son importantes los valores como el respeto, la responsabilidad, la disciplina, la cooperación, etc.....	70
Figura 39. Los jugadores/as tienen mejor comportamiento desde que juegan a balonmano.	71
Figura 40. Los padres y madres son conscientes de todos los beneficios que el deporte aporta a sus hijos/as.	72
Figura 41. El deporte ayuda a mejorar el rendimiento académico de los jugadores/as..	73
Figura 42. Practicar deporte es tan beneficioso para mi hijo/a como asistir a clases de apoyo.	74
Figura 43. Los jugadores/as son más disciplinados en los estudios desde que juegan al balonmano.....	75
Figura 44. Los jugadores/as han mejorado sus calificaciones académicas desde que juegan a balonmano.	76
Figura 45. Los jugadores/as han empeorado sus calificaciones académicas desde que juegan a balonmano.	77
Figura 46. Los padres/madres y entrenadores hablan sobre los estudios de los jugadores/as.	78
Figura 47. Comunicación entrenador - jugador/a sobre los estudios.	79
Figura 48. Los entrenadores piden las calificaciones académicas a sus jugadores/as....	80
Figura 49. Cuando un jugador/a suspende el entrenador habla con ellos/as.	81
Figura 50. El entrenador intenta concienciar a los jugadores/as sobre la importancia de los estudios.....	82
Figura 51. Si mi hijo/a suspende, le obligaría a abandonar el balonmano definitivamente.	83
Figura 52. Si mi hijo/a suspende, le obligaría a abandonar el balonmano temporalmente.	84
Figura 53. Quitaría a mi hijo/a de balonmano por malas calificaciones pero le dejaría utilizar los dispositivos digitales.....	85
Figura 54. Si mi hijo/a suspende, le prohíbo el uso de dispositivos digitales durante un tiempo.	86
Figura 55. Si mi hijo/a suspende, le dejaría ir a entrenar pero no a los partidos.....	87
Figura 56. Si un jugador/a suspende, me pongo de acuerdo con su padre o madre para tomar medidas.....	88

Figura 57. Si mi hijo/a suspende, le dejaría seguir yendo a entrenar-jugar a balonmano.	89
Figura 58. El entrenador sanciona a los jugadores/as con menos minutos de juego en el caso de que suspendan.	90

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Datos socio-demográficos de los padres y madres de la muestra.	25
Tabla 2. Datos-sociodemográficos de los jugadores/as de la muestra.	30
Tabla 3. Datos socio-demográficos de los entrenadores de la muestra.	34
Tabla 4. Resultados del bloque 1 de los cuestionarios de los padres y madres de la muestra.	42
Tabla 5. Resultados del bloque 2 de los cuestionarios de los padres y madres de la muestra.	43
Tabla 6. Resultados del bloque 3 de los cuestionarios de los padres y madres de la muestra.	43
Tabla 7. Resultados del bloque 4 de los cuestionarios de los padres y madres de la muestra.	45
Tabla 8. Resultados del bloque 5 de los cuestionarios de los padres y madres de la muestra.	46
Tabla 9. Resultados del bloque 1 de los cuestionarios de los jugadores y jugadoras de la muestra.	47
Tabla 10. Resultados del bloque 2 de los cuestionarios de los jugadores y jugadoras de la muestra.	48
Tabla 11. Resultados del bloque 3 de los cuestionarios de los jugadores y jugadoras de la muestra.	48
Tabla 12. Resultados del bloque 4 de los cuestionarios de los jugadores y jugadoras de la muestra.	49
Tabla 13. Resultados del bloque 5 de los cuestionarios de los jugadores y jugadoras de la muestra.	50

Tabla 14. Resultados del bloque 1 de los cuestionarios de los entrenadores de la muestra.	51
Tabla 15. Resultados del bloque 2 de los cuestionarios de los entrenadores de la muestra.	52
Tabla 16. Resultados del bloque 3 de los cuestionarios de los entrenadores de la muestra.	52
Tabla 17. Resultados del bloque 4 de los cuestionarios de los entrenadores de la muestra.	54
Tabla 18. Resultados del bloque 5 de los cuestionarios de los entrenadores de la muestra.	55

1. JUSTIFICACIÓN

Actualmente, en los clubes deportivos así como en cualquier escuela deportiva, uno de los motivos de preocupación es el abandono deportivo, pero muchas veces no nos preguntamos por qué sucede y qué factores pueden evitarlo.

Mi trabajo como entrenador en el Club Balonmano Estepa desde hace 7 años, me permite tratar día a día con los padres y madres de los niños y niñas que practican este deporte. Durante este tiempo he podido apreciar que hay padres y madres que estimulan positivamente a sus hijos e hijas, para que practiquen este deporte. De la misma forma, he percibido y constatado que hay progenitores que más que ayudar, suponen un obstáculo para la práctica deportiva de sus hijos e hijas, principalmente porque no les dan ninguna importancia al deporte para el crecimiento y desarrollo personal y social de sus hijos/as. No cabe duda que los padres y las madres son imprescindibles para conseguir una buena adherencia a la práctica deportiva, así como para evitar su abandono prematuro y contribuir en la adquisición de los valores positivos que el deporte bien orientado puede inculcar en niños y jóvenes. Por ello, en la mayoría de las ocasiones, hay que hacerles ver que el deporte para su formación integral es tan importante como la educación escolar.

Está demostrado que la práctica de actividad física mejora las habilidades intelectuales, la concentración y la memorización (Marques et al., 2017a; Oliveira et al., 2017). Además, varios estudios han manifestado que la práctica de actividad físico-deportiva extraescolar con una duración entre dos y cinco horas semanales mejora asignaturas como lengua, matemáticas, idiomas, ciencias y la media de todas las asignaturas en general. Por lo tanto, podemos decir que existe una relación positiva entre la práctica de actividad física y el rendimiento académico (Bekhechi y Khiat, 2019; Bennet et al., 2012; Castelli et al., 2007; Esteban-Cornejo et al., 2015; Fredericks, 2012; Pros et al., 2015).

El deporte por sí mismo no es educativo, para que lo sea depende del entrenador (Gutiérrez y Vivó, 2005), que juega un papel fundamental en la educación de los deportistas. Según la orientación y metodología que utilice, el deporte será más o menos educativo, fomentando valores y conductas positivas, así como hábitos saludables

(Álamo et al., 2002). Las conductas del entrenador son muy importantes, ya que, para los jóvenes es una figura a seguir y estos aprenden por imitación (González, 2006). El educador en la práctica de actividad físico deportiva podrá desarrollar a los deportistas de forma global, es decir en el aspecto motriz, psicológico y social, lo hace progresar como persona integrándolo en la sociedad.

Por todo ello, a través de la realización de mi Trabajo Fin de Grado (TFG), basado en el Club Balonmano Estepa, pretendo conocer la percepción que tienen los diferentes agentes socializadores del denominado “triángulo deportivo” (relaciones que se establecen entre la familia, los deportistas y los técnicos en el ámbito deportivo), sobre el deporte, y más concretamente sobre el balonmano, y si a través de la práctica de este deporte perciben que los niños y niñas adquieren valores positivos y mejoran el rendimiento académico, así como la comunicación que se establece entre ellos, con el fin de actuar en consecuencia, diseñando en un futuro, si fuese necesario, distintas estrategias de intervención para implementarlas en el club, tanto con los padres, como con los entrenadores y los propios deportistas.

Además, en este estudio, también se recogerá información para conocer si las acciones que toman los padres, madres y/o tutores legales de los deportistas ante las malas calificaciones de sus hijos/as afectan a su continuidad en el deporte, obligándolos a abandonar, o, por el contrario, no les afectaría, y si se comunican o no con el técnico deportivo para tomar medidas conjuntamente para que no afecten al abandono.

Ser entrenador de balonmano me ha llevado a plantearme que a veces solo nos centramos en la formación deportiva, técnico-táctica, y dejamos a un lado lo más importante, la educación en valores. Es por ello, que en este trabajo se recopilará información para conocer la importancia que los técnicos de balonmano del club dan a la transmisión de valores positivos del deporte, en este caso a través del balonmano, así como a los estudios, y con ello, su contribución a la formación integral de los deportistas.

El trabajo que presento a continuación es un estudio que se ha llevado a cabo en el Club Balonmano de Estepa, al cual pertenezco como jugador desde hace 19 años, y donde actualmente soy entrenador y jugador. Para ello, se diseñó un cuestionario “ad

hoc” con 3 versiones similares adaptadas para que lo completasen los padres-madres o personas que ejerzan la tutela legal, los técnicos deportivos y los deportistas del club. Es decir, se adaptaron los ítems a cada uno de los ejes del denominado “triángulo deportivo”. Con los resultados de cada uno de estos cuestionarios se conocerá la importancia que para cada uno de estos tres colectivos tiene el deporte en la educación y en la formación integral de los deportistas, y si ante el fracaso escolar se contemplan o no acciones que conlleve al abandono deportivo, entre otros aspectos.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. EL DEPORTE EDUCATIVO

El deporte no solo debe considerarse como una actividad recreativa sino también, como una herramienta educativa que contribuye a la formación global del niño y la niña, la cual es la principal finalidad de la educación (Corrales, 2010).

Hay muchos autores que nos hablan sobre el deporte como instrumento educativo. Nos quedaremos con la aportación de Sánchez Bañuelos (1986): “para la enseñanza del deporte con un sentido educativo es necesario determinar sus componentes de mayor potencial formativo y aplicar un planteamiento didáctico que permita desarrollarlos adecuadamente” (p. 29). Los componentes que nos indica este autor son los siguientes:

- **Componente Lúdico:** el niño aprende a comunicarse y a comprender la realidad de la sociedad a través del juego.
- **Componente Agonístico:** la competición con un buen enfoque y planificación puede ser un suplemento en el aprendizaje de los jóvenes deportistas, ya que a través de ella se fomenta la capacidad de sacrificio y superación en uno mismo.
- **Componente Normativo:** desde pequeños los deportistas deben concienciarse y familiarizarse con el respeto a las normas y árbitros, al igual que hay que hacerlo con las estipuladas en la sociedad en la que vive.

- **Componente Simbólico:** a través del deporte los jugadores tendrán vivencias agradables y desagradables, que pueden ser extrapoladas a su vida cotidiana de forma simbólica (p. 30).

Un modelo de deporte escolar formativo beneficia el proceso educativo de los niños y niñas, por ello no debe quedar en un segundo plano. Para que esto tenga sentido, los entrenadores deben mantener una estrecha relación con los profesores de educación física.

Mediante la práctica deportiva se pueden trabajar valores de la sociedad en la que vivimos, por ejemplo, promoviendo una educación de la conciencia colectiva, la participación y la convivencia pacífica. Además, otra de las posibilidades educativas del deporte, es el desarrollo e interiorización de hábitos saludables e higiénicos (Álamo et al., 2002).

El deporte no es educativo por sí mismo, lo será en la forma en que lo oriente el profesor o entrenador (Gutiérrez y Vivó, 2005), pudiendo favorecer valores positivos, o por el contrario, negativos como todos aquellos que van en contra del conocido “*fair play*” (juego limpio).

Los profesionales tienen que preguntarse ¿estoy utilizando la metodología adecuada para conseguir el desarrollo integral de los deportistas? Los educadores deben hacer que las clases sean motivadoras y divertidas para conseguir despertar en los niños y niñas el gusto por el deporte. No deben centrarse únicamente en la enseñanza de habilidades y técnicas de forma aislada, sino enseñar las habilidades deportivas en contextos reales de juego (Calderón et al., 2011). También es importante que la competición no se convierta en la gran finalidad, sino que debe ser un medio para el aprendizaje (Álamo et al., 2002).

2.1.1. EL ASPECTO PSICOSOCIAL

La psicología del deporte (Ossorio y Fernández, 2010) estudia los comportamientos y pensamientos de las personas y de los grupos en contextos de actividad física, además de los beneficios psicológicos relacionados con el deporte.

Según los autores anteriormente citados, algunos campos de estudio que abarca la psicología del deporte son:

Figura 1.

Campos de estudio de la psicología del deporte. Tomada de Ossorio y Fernández (2010 p. 1).

- Estudio de las relaciones interpersonales entre los miembros del equipo.
- La cohesión de equipo.
- La formación y la estructura del equipo deportivo.
- La figura del líder. El entrenador. El staff técnico. Los directivos. El capitán.
- Proceso de intercambio en la comunicación.
- Afinidad psicológica.
- Factores psicosociales: arbitraje, medios de comunicación, política deportiva, espectadores.

El deporte es un lugar privilegiado para una educación humanizadora, favorece el crecimiento y la maduración integral del joven, y éste puede ser portador simultáneamente de valores y de contravalores o antivalores (Corrales, 2010, p. 30). El balonmano debe ser utilizado como un medio para la integración y la participación social, desarrollando la cooperación, el respeto, la deportividad y la solidaridad (Navarro, 2010). La actividad física, como está demostrado, aporta beneficios a la salud, pero no podemos olvidar que los factores psíquicos y sociales afectan al beneficio de ésta (Martínez y Cid, 2005, p. 17).

Mediante el deporte, el niño modela poco a poco su conducta. Las actitudes, los valores y las normas serán decisivas en la formación de una personalidad estable y solidaria, capaz de aspirar siempre a no rendirse. La familia tiene una gran influencia en la personalidad del niño. Los padres que animan a sus hijos a participar en el deporte deben sembrar el gusto por el mismo como un medio para establecer relaciones sociales y como un instrumento que permita afrontar situaciones tan comunes de la vida diaria como ganar y perder (Ossorio y Fernández, 2010).

El deporte educativo debe ser un medio de socialización, donde todos los deportistas puedan ser integrados evitando la exclusión por razones de aptitud física o motriz. A través del deporte los jugadores/as aprenderán habilidades sociales, las cuales les ayudarán a afrontar y solucionar los problemas (Álamo et al., 2002). Los educadores deben crear situaciones que favorezcan las habilidades sociales, que faciliten las relaciones entre los participantes, fundamentalmente propiciando acciones de solidaridad y tolerancia. Nos referimos a un contexto educativo en el que debe predominar la formación integral del niño y no otros aspectos que pueden desarrollarse en etapas posteriores (Álamo et al., 2002). Además, los educadores deben usar metodologías que lleven a los deportistas al diálogo, la reflexión, el debate, consiguiendo con ello la resolución de problemas, desarrollando un pensamiento crítico (Ruiz, 2012; Soler y Prats, 2006).

El deporte con una buena planificación y centrada en el objetivo de promocionar los valores prevendrá conductas antisociales. Además de aportar beneficios físicos, psicológicos y sociales adquiriendo habilidades de relación interpersonal (Jiménez y Durán, 2005).

La práctica de actividad físico-deportiva está asociada con beneficios psicológicos y mentales. El autoconcepto (autoestima) es uno de los indicadores más importantes del bienestar psicológico. Cuando la autoestima aumenta también lo hace la aceptación a uno mismo, pudiendo influenciar en ámbitos académicos y sociales. Mejorar el bienestar psicológico es muy importante para el desarrollo integral de las personas (Carazo et al., 2006; Infante et al., 2011; Madariaga y Goñi, 2009; Reigal et al., 2012).

Un estudio realizado por De Miguel Calvo et al. (2011), encontró una relación positiva entre la práctica de actividad física sistematizada y la mejora de estados de ánimo positivos, aumentando los niveles de autoestima y el bienestar psicológico en diferentes facetas de la vida, a la vez que disminuye sentimientos negativos como el estrés, la ansiedad y la depresión. Otro estudio (Pino y Pria, 2007) indica que la actividad física sistemática disminuye la percepción de la fatiga y contiene efectos emocionales positivos, siendo un instrumento preventivo de diferentes manifestaciones del estrés.

Según Reynaga-Estrada et al. (2016), la actividad física además de los beneficios anteriormente citados, ayuda también a evadir por un tiempo las preocupaciones, disminuir los niveles de agresividad, sentirse mejor consigo mismo valorando más su propio cuerpo y potenciar el esfuerzo para superar objetivos.

2.1.2. LA MOTIVACIÓN EN EL DEPORTE A TRAVÉS DE LA TEORÍA DE LA AUTODETERMINACIÓN

La motivación juega un papel importante en la práctica de la actividad física, tanto en su inicio, como en su mantenimiento, así como para establecerla a lo largo de la vida de una persona.

De entre las principales teorías que han tratado de analizar y comprender los procesos motivacionales en el deporte, nos centraremos en la teoría de la autodeterminación formulada por Deci (1975) y posteriormente desarrollada por Deci y Ryan (1985, 2000), relacionada con el desarrollo y funcionamiento de la personalidad en contextos sociales, y específicamente con las causas y consecuencias del comportamiento intrínsecamente motivado. Se caracteriza por plantear diferentes tipos de motivación que van a aportar un mayor o menor nivel de autodeterminación al comportamiento de los deportistas.

Tal y como se refiere a ella González-Cutre (2017):

Las personas tienen tres necesidades psicológicas básicas: autonomía, competencia y relación, que necesitan satisfacer en cualquier contexto en el que interactúan. Aplicando estos conceptos a la práctica físico deportiva, es de suma importancia conseguir que los deportistas experimenten el éxito en el mayor número de ocasiones posibles, de manera que perciban que están aprendiendo conceptos, habilidades y que van mejorando (competencia). Igualmente, se debe dotar al deportista de autonomía, permitiéndole tomar decisiones dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Por último, el técnico debe hacer el esfuerzo

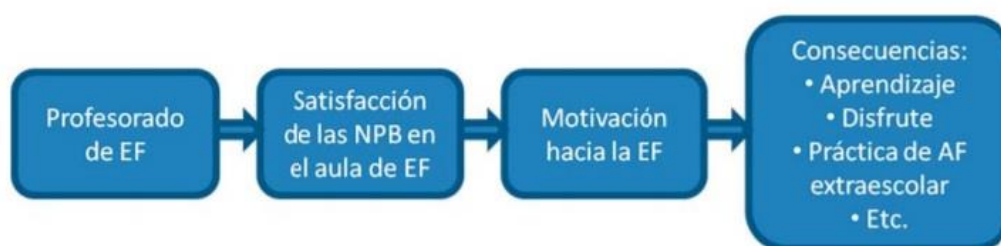
de promover las relaciones sociales en la sesión, teniendo en cuenta que el juego tiene una gran potencial para ello (p. 46).

El profesional tiene un rol fundamental en la motivación de los jóvenes, influyendo en la satisfacción o frustración de las necesidades psicológicas básicas de éstos. La actuación del entrenador conlleva unas consecuencias en los deportistas como el aprendizaje, el disfrute o el deseo de seguir practicando deporte.

Figura 2.

Secuencia motivacional de la teoría de la autodeterminación aplicada a la clase de educación física.

Tomada de González-Cutre (2017, p. 46).



Nota. EF = Educación Física. NPB = Necesidades Psicológicas Básicas. AF = Actividad Física.

Algunas estrategias didácticas que los educadores deben tener en cuenta para satisfacer las necesidades psicológicas básicas son (González-Cutre, 2017):

Competencia

- Proporcionar suficiente tiempo para realizar las tareas.
- Desarrollar actividades novedosas.
- Establecer reglas para facilitar la participación.
- Incidir en la importancia del esfuerzo y superación personal.
- Reconocer el progreso individual.
- Dar feedback positivo.

- Convencer al jugador que siempre se puede mejorar.
- Establecer objetivos a corto plazo y adaptados a nivel de los deportistas.
- Implicar al jugador en la realización de demostraciones, pero siempre de forma voluntaria.
- Evitar la agrupación por competencia, hay que tener cuidado con las agrupaciones libres.

Autonomía

- Dar posibilidad de elección y fomentar la participación en el proceso de toma de decisiones: objetivos, contenidos, reglas, espacio, tiempo, material, técnica de enseñanza y estrategia en la práctica, normas de comportamiento, etc.
- Explicar los objetivos didácticos de cada actividad.
- No crear dependencia de las recompensas, es decir, el entrenador no debe abusar del feedback.
- Utilizar estilos de enseñanza participativos: enseñanza recíproca, grupos reducidos y microenseñanza.
- Utilizar estilos de enseñanza basados en la técnica de indagación: descubrimiento guiado y resolución de problemas.

Relación

- Fomentar la integración grupal, proponer objetivos en común (cooperación).

- Agrupaciones flexibles y heterogéneas, el educador debe combinar diferentes sistemas, como por ejemplo al azar, equilibrados, los más competentes con lo menos hábiles para que se ayuden mutuamente y a veces de forma libre. No se debe abusar de ninguno sistema de agrupación e ir alternándose.
- Evitar la rivalidad entre compañeros y desarrollar el autocontrol.
- Crear un clima de preocupación y ser inteligente emocionalmente, el técnico debe preocuparse por sus jugadores más allá de lo deportivo.
- Mostrar pasión, ésta se contagia y se transmite.
- Tener en cuenta la importancia motivacional de cada sesión (p. 48).

Para finalizar este apartado, y centrándome en el balonmano, que es la modalidad deportiva en la que he centrado este trabajo, me gustaría señalar que, bien orientado por los técnicos deportivos, es un deporte con un alto valor educativo. En el aspecto cognitivo es un deporte donde el deportista tiene que estar constantemente eligiendo y decidiendo la mejor respuesta ante las diferentes situaciones que se dan en el juego, las cuales van cambiando constantemente durante el entrenamiento o partido. Siguiendo a Sosa (2008):

Durante el desarrollo del juego se interactúa en cooperación con los compañeros y en oposición con los adversarios. Este sistema de interacciones que se deriva del juego nos conduce a la necesidad de tomar decisiones y realizar permanentemente acciones de forma inteligente ante la variabilidad de situaciones de juego, en base a la estructura funcional del deporte (p. 86).

Es, por tanto un deporte muy rico a nivel cognitivo, de percepción y toma de decisión. Igualmente, es rico en el aspecto físico y motor, ya que se desarrollan todas las

capacidades físicas, motrices y perceptivo-motrices, así como aprender, adquirir y llegar a dominar una gran variedad de habilidades motrices específicas y especializadas de este deporte.

Tras esta revisión literaria podemos observar que la práctica de actividad física es muy importante para los niños y adolescentes, consiguiendo con su práctica infinidad de beneficios, debiendo integrarla en sus hábitos desde pequeños para que la práctica deportiva permanezca en su vida adulta.

2.2. EL TRIÁNGULO DEPORTIVO

El llamado “triángulo deportivo” juega un rol fundamental en el deporte base. Está compuesto por tres figuras relevantes: familias, profesionales de la educación física y el deporte, y deportistas. Además, los árbitros y los compañeros son personas que influyen en la calidad de la experiencia deportiva de los jóvenes (Cruz et al., 2011). El gran objetivo del triángulo deportivo es lograr y establecer una buena comunicación entre los tres elementos que lo componen (Romero, 2004). Los padres y entrenadores tienen una gran influencia sobre los deportistas, ayudándolos a ser personas respetuosas y a tener buenas conductas de convivencia en la sociedad (Arthur-Banning, et al., 2009).

2.2.1. LAS FAMILIAS

Son muchos los autores que coinciden en que los padres y madres son uno de los agentes de socialización de mayor influencia en los niños, más aún en el ámbito deportivo de sus hijos.

Sin lugar a duda, el papel de los padres y las madres es uno de los factores más importantes para la promoción, motivación, y adherencia a la práctica de actividades físico-deportivas en niños y adolescentes.

La familia es el principal agente socializador del niño, dado que va modelando sus conductas a partir de sus vivencias (Amado Alonso et al., 2009; Keegan et al., 2009). La mayoría de los escolares que practican actividad física son influidos por algún familiar que realiza algún tipo de actividad, lo que nos indica la gran repercusión del

entorno familiar en los niños y niñas (Marques et al., 2014; Nuviala et al., 2003). En caso contrario, cuando los padres no hacen actividad física es difícil que sirvan de modelo para sus hijos (Dule et al., 2008). Asimismo, los adolescentes no perciben positivamente la obligación por parte de los padres a realizar deporte, provocando el sedentarismo (Pieron y Ruiz-Juan, 2013).

Según Marques et al. (2017b), la influencia de la actividad física de los padres sobre la actividad física en los adolescentes puede ocurrir en tres formas. Una forma puede ser el padre modelo, cuando observan que sus progenitores son practicantes regulares de actividad física y después adoptan los mismos comportamientos. Otra forma es el padre motivador, puesto que los hijos e hijas más alentados por padres y madres son más activos físicamente. Por último, cuando los padres y madres proporcionan el apoyo logístico en la práctica de la actividad física de sus hijos e hijas.

Los familiares no deben quedar como meros espectadores en la vida deportiva de sus hijos, porque la influencia del contexto deportivo puede actuar de manera positiva o negativa en el desarrollo integral del niño (Garrido, 2008).

Los padres deben recapacitar no sólo del grado de implicación en el deporte de sus hijos, también deben ser conscientes de la calidad de comunicación con los entrenadores y sus propios hijos (Hirschhorn y Loughhead, 2000; Wuerth et al., 2004).

Algunas orientaciones para el papel que deben asumir las familias son (Frailes et al., 2004):

- Informar y asesorar sobre las diferentes ofertas deportivas que existan, dejando que el niño elija voluntariamente el que desee.
- Practicar actividad física, ofreciendo estilos de vida activos.
- Valorar los beneficios físicos y salud del deporte antes que el rendimiento.
- En los partidos, aplaudir las buenas jugadas tanto del equipo de su hijo como del equipo contrario.
- Apoyar al entrenador y no contradecirlo con instrucciones técnicas.
- Respetar las reglas y decisiones arbitrales.
- Promover el respeto entre las aficiones.
- Enseñar a respetar el material deportivo e instalaciones.
- Colaborar con la entidad deportiva.

Familia y competición

La competición no es perjudicial para la formación de un niño, depende de la orientación ésta puede ser positiva o negativa (Contreras, 2001).

Los padres deben animar la participación deportiva de sus hijos, sin esperar resultados exitosos y respetando las decisiones de los niños (Latorre et al., 2009).

Los progenitores deben hacer comprender a los niños que el objetivo principal de la práctica deportiva no es ganar, sino formarse físicamente y como persona. El deporte tiene un valor educativo independientemente de los resultados (Gimeno, 2003)

Según Gimeno (2003), los padres deben saber cuando la competición es beneficiosa y cuando no, algunos aspectos positivos que nos dice este autor son:

- El/la niño/a intenta superar su rendimiento, se esfuerza y reconoce las mejores actuaciones de otros deportistas.
- La competición es un medio educativo donde no prima el resultado, sino el aprendizaje y la adaptación.
- Incentiva el trabajo realizado en los entrenamientos.
- Aprender a ganar y perder, comprendiendo que el éxito no es igual a ganar partidos o campeonatos, sino realizar lo máximo para llegar a ser lo mejor posible según la capacidad de cada niño, así como el fracaso no es sinónimo de perder.
- Fomenta la diversión, confianza, actitudes de deportividad, etc.

Por otro lado los padres deberían saber que la competición es negativa cuando:

- Se fomenta el ganar a cualquier precio.
- Se consiente conductas antideportivas o agresiones.
- Cuando el niño es testigo de modelos adultos maleducados (agresiones, insultos a los árbitros, adversarios o gradas).
- El niño percibe que no es valorado (padres, entrenador, compañeros, etc.).

El comportamiento de un niño no es una casualidad, al igual que el comportamiento de un padre tampoco lo es, diferentes factores son los que a lo largo de la vida de una persona condicionan su forma de comportarse (Garrido, 2008).

Tipos de padres

Según De la Vega (2006), existen cinco tipos de padres que podemos encontrar en el deporte:

- **Padres desinteresados.** Son aquellos que no reconocen el valor del deporte en la educación y vida de sus hijos, se caracterizan por no asistir nunca a los entrenamientos y partidos, mostrando muy poco o ningún interés por los progresos de sus hijos.
- **Padres hipercríticos.** Son padres que tienen expectativas y objetivos poco realistas respecto a la progresión deportiva de sus hijos. Son progenitores muy exigentes con la actuación deportiva de sus hijos y que casi nunca están satisfechos. Refuerzan poco y en cambio critican demasiado de manera destructiva, lo que genera una fuente de estrés muy grande para el joven deportista.
- **Padres vociferantes.** Son aquellos que gritan y critican a jugadores contrarios, árbitros, entrenadores rivales y también a jugadores del propio equipo de su hijo. Cree que sabe y conoce más que nadie, de manera que quiere imponer su criterio por encima de los demás.
- **Padres entrenadores auxiliares.** Son conocedores del deporte que practican sus hijos, o por lo menos así lo creen. Contradicen en bastantes ocasiones las indicaciones del entrenador y, debido a que tienen que tener pendiente a su hijo de sus indicaciones y reacciones, desorganizan el juego del equipo. Se caracterizan por dar a conocer sus opiniones a otros padres o directivos en momentos y lugares que no son los más adecuados.
- **Padres sobreprotectores.** Son aquellos exageradamente cautelosos con los riesgos que comporta el deporte. Hacen comentarios angustiados sobre algunas jugadas o movimientos y pueden llegar a señalar que el deporte es poco didáctico e incluso peligroso para su hijo.

Como hemos podido apreciar, ningún perfil describe el padre “adecuado”. Según Roffé et al. (2003), los padres ideales son los padres equilibrados. Son aquellos que confían en el profesional y que no presionan a los niños. Los padres equilibrados son felices al ver a sus hijos disfrutando del deporte.

2.2.2. LOS DEPORTISTAS

El deportista es el protagonista del deporte en edad escolar, el cual debe ser participativo, inclusivo, igualitario y que su desarrollo sirva para el presente y futuro de los niños (Castejón, 2008).

Varios estudios nos hablan sobre los motivos de los jóvenes para iniciarse en la práctica de la actividad físico-deportiva, así como algunas diferencias existentes dependiendo del género y la edad. En el estudio de Rodríguez-Martínez y Guillén (2017), los principales motivos tanto para el sexo masculino como el femenino eran factores relacionados con la salud (“estar en forma”), porque les gusta realizar ejercicio, para mejorar sus habilidades y divertirse. Algunas diferencias encontradas como sentirse importante, recibir elogios, la competición, el superarse a sí mismo y el estar con los amigos era más valorado por el sexo masculino. Sin embargo, las mujeres priorizan realizar actividades que se les dan bien y porque les gusta estar en forma (Cambroneró et al., 2015). Con respecto a la edad de las personas los más jóvenes valoran en mayor medida las relaciones sociales, hacer amigos y pertenecer a un equipo. Por el contrario, los mayores prefieren competir para ganar y le dan más importancia a factores de salud (Cabanás-Sánchez et al., 2011). El estudio de Navas y Soriano (2016) coincide en los factores de la salud y la diversión entre los principales motivos del inicio en una actividad físico-deportiva de los jóvenes. Además Martínez et al. (2012) añaden las relaciones sociales (“el estar con los amigos”) como uno de los motivos principales de la práctica de actividad físico-deportiva en los adolescentes españoles.

La mayoría de los deportistas resaltan la importancia del apoyo de sus padres a lo largo de su trayectoria deportiva (Teques y Serpa, 2009). Por ello debemos guiarnos de varios estudios donde sugieren que el apoyo de la familia y de los amigos puede ser una herramienta eficaz para favorecer la actividad físico-deportiva en jóvenes que están en riesgo de inactividad física (Tuero et al., 2012).

A los niños de temprana edad les motiva la competición con el objetivo de ser unos campeones o una estrella en el deporte, pero a medida que crecen este motivo pierde importancia y valoran más la diversión (Castillo y Balaguer, 2001).

Los jugadores a través del deporte pueden alcanzar aspectos como (Roffé et al., 2003):

- Desarrollo de las destrezas y aprendizaje de habilidades.
- Desarrollo de la personalidad a través de la motivación para la competencia.
- Respetar y aceptar sus fortalezas y debilidades.
- Desarrollo de habilidades sociales. Aprendizaje de su rol dentro de un equipo y reconocimiento del otro ya sea como compañero o rival.
- Aceptar que las normas son iguales para todos, cumpliéndolas y conviviendo con ellas.
- Desarrollo de los procesos de percepción, evaluación, decisión y acción.

2.2.3. LOS TÉCNICOS DEPORTIVOS

El entrenador es el máximo responsable del equipo y por eso los padres no deben entrometerse en su labor realizando comentarios o críticas inoportunas. Es muy importante que los entrenadores establezcan una buena relación con los padres, ya que esto conllevará a un mejor rendimiento en el deportista, más aún cuando estos son jóvenes. Por ello, el técnico debe apoyarse en los padres como herramienta de ayuda en la formación del joven deportista (Itubirde et al., 2006).

El entrenador (De la Vega, 2006), tiene que conocer dos aspectos: por un lado que los padres están ilusionados y se preocupan por sus hijos; y por otro lado, que tienen el derecho a estar informados sobre el progreso de sus hijos.

Según Tuero et al. (2012), el entrenador no solo debe adoptar un modelo competitivo con los deportistas, sino que debería poner en práctica un modelo educativo y recreativo para llegar a ser entrenador-educador.

Al igual que los padres, los técnicos son un importante agente socializador para los niños. Las interacciones entrenador-jugador deben ser de calidad fomentando con mayor probabilidad un desarrollo positivo y personal. Para la formación de los jugadores es fundamental que el instructor alabe el esfuerzo, la diversión, el compromiso y el dominio de la habilidad por encima de los resultados obtenidos en la competición (Petitpas et al., 2005; Rosado et al., 2007; Turnnidge y Côté, 2016; Vazou, et al., 2006).

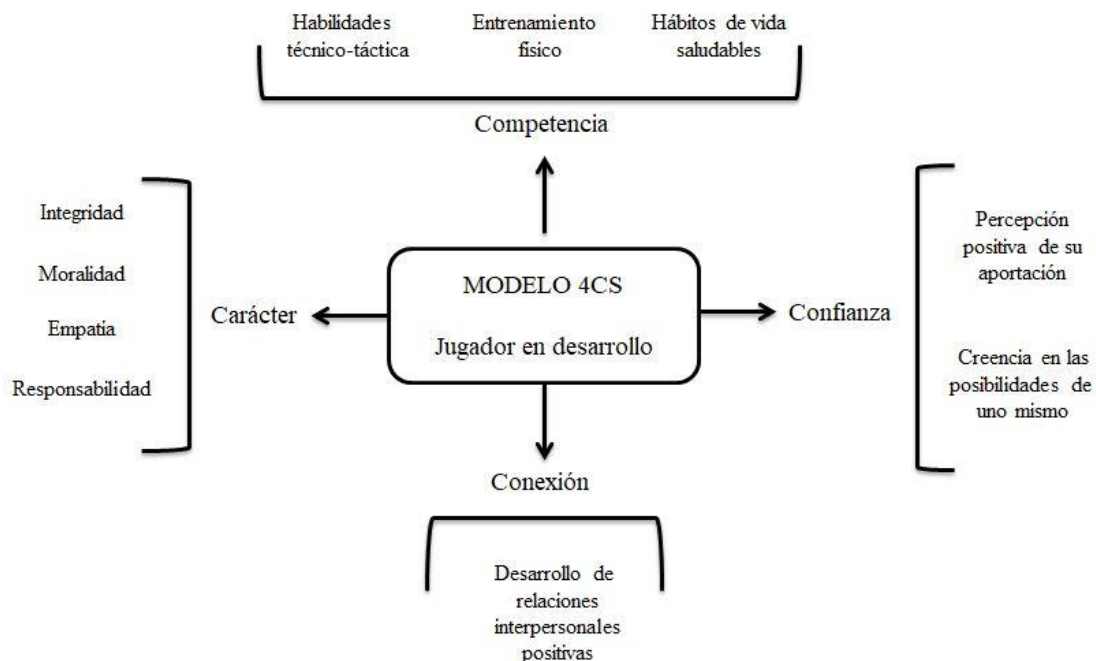
Las experiencias previas del entrenador como jugador le proporcionan un mayor conocimiento del ámbito técnico-táctico del deporte, así como establecer una mejor relación con el deportista sabiendo cómo se siente y piensa en los entrenamientos y competiciones (Trudel y Gilbert, 2006).

Según Côté y Gilbert (2009), el modelo de las 4Cs (competencia, confianza, conexión y carácter) ayuda a determinar si un jugador se ha desarrollado de forma positiva. A través de este modelo también se puede valorar el nivel de eficacia de los entrenadores en función del grado de adquisición que han conseguido los deportistas de los cuatro elementos anteriormente nombrados.

Un elemento esencial para el desarrollo de las relaciones entrenador-jugador son las conversaciones fuera del deporte (Philippe y Seiler, 2006). Cuando estas relaciones se producen con éxito los jugadores se sienten más cómodos y son más abiertos a tratar temas personales, consiguiendo alcanzar la confianza necesaria como uno de los elementos que nos dice Côté y Gilbert (2009) para un desarrollo positivo del deportista.

Figura 3.

Modelo 4 Cs del desarrollo positivo del jugador (adaptado de Côté y Gilbert, 2009). Tomada de Sánchez et. al. (2017, p.96).



El técnico puede ayudar a orientar la relación de los padres con sus hijos deportistas mediante algunas recomendaciones con el objetivo de mejorar la autoconfianza de éstos (Gimeno, 2003):

- Escuchar a sus hijos mostrando interés por el deporte que practican.
- Realizar preguntas a sus hijos para que ellos reflexionen y tomen decisiones por sí mismos.
- Evitar el excesivo entusiasmo al hablar del deporte.
- Animar su esfuerzo en la mejora de sus habilidades deportivas.
- Ayudarle a que valore el aprendizaje y progreso conseguido.
- No presionar en el aprendizaje y resultados deportivos.
- Mostrar apoyo y empatía en los peores momentos.
- Evitar ser sobreprotectores.
- Felicitar su progreso y aprendizaje.
- Tener una buena comunicación fuera del tema deportivo.

Actuación del entrenador

El entrenador debe actuar de diferentes formas según con el tipo de padre que se encuentre como hemos visto en uno de los apartados anteriores. Estas son algunas de las acciones que nos dice De la Vega (2006):

- **Padres desinteresados.** Hablar con los padres para hacerles comprender que su hijo apreciará que vaya a verlo de vez en cuando, esto reconocerá al técnico como persona y educador.
- **Padres excesivamente críticos (hipercríticos).** El entrenador debe hacerles ver el problema que causan las críticas, llegando a generar el abandono deportivo de sus hijos.
- **Padres vociferantes.** El entrenador debe buscar el momento oportuno para comunicarle al padre que ese comportamiento no ayuda al equipo y tampoco aportará beneficio a su hijo.
- **Padres entrenadores auxiliares.** Es recomendable que el técnico les hable en privado y les explique que es muy estresante para el jugador atender lo que dicen

dos personas a la vez. Hay que hacerles entender que deben ser espectadores y no interfieran en su labor.

- **Padres sobreprotectores.** Con este modelo de padres el monitor debe transmitir a los progenitores confianza y tranquilidad para que entiendan que se encuentran en un ambiente seguro y de esta forma romper con los prejuicios y los miedos que tienen.

Por otro lado, algunas estrategias metodológicas que los educadores deberían tener en cuenta durante las sesiones deportivas son las siguientes (González, 2006):

Los técnicos deben fomentar la cooperación, la igualdad de oportunidades, el respeto entre los compañeros, facilitar la reflexión así como la expresión y aceptación de opiniones, definir unas normas claras valorando las conductas a favor del fair play, evitar la discriminación de cualquier tipo, concienciar a los deportistas que lo importante es el aprendizaje no ganar partidos, dejar que resuelvan sus conflictos e intervenir cuando esto no sea posible, etc. No debemos olvidar que para desarrollar estos valores la mejor forma es a través del juego donde los compañeros tengan un objetivo en común.

2.3. RELACIÓN ENTRE RENDIMIENTO ACADÉMICO Y ACTIVIDAD FÍSICO DEPORTIVA.

En los últimos años, numerosos estudios se han centrado en la relación entre el ejercicio físico y el rendimiento académico. Es evidente que los efectos del deporte son positivos para nuestro cerebro mejorando las funciones cognitivas (atención, memoria y concentración) y el bienestar psicológico. De igual forma, la actividad física es beneficiosa para el éxito académico obteniendo mejores puntuaciones aquellos individuos que practican deporte frente a los que no lo hacen, ya que potencia la autoestima, la autoimagen, el buen comportamiento en clase y las relaciones sociales, entre otros. Además, la práctica física diaria facilita la capacidad de concentración durante largos periodos, la resolución de problemas y la toma de decisiones. Asimismo,

a través de la actividad física se consigue alejar a los niños y jóvenes de conductas negativas, como el tabaco, alcohol y consumo de drogas que afectaría negativamente al rendimiento académico (Álvarez-Bueno et al., 2017).

Según Marques et al. (2017a), el volumen e intensidad de la actividad física influirá positivamente en la durabilidad del buen rendimiento académico. Al igual que ayudará a planificar el tiempo libre de forma más eficaz.

Un reciente estudio demostró que incluir actividad física en las jornadas lectivas provocaba mejoras en la actitud y motivación del alumnado (Carlson et al., 2015).

La actividad física como el balonmano puede ser una solución de calidad para mejorar los resultados académicos del alumnado, pero para que esto sea posible, es necesario el trabajo conjunto de diversos agentes de la comunidad educativa: los educadores, el colegio, la familia y los participantes, entre otros (Varela, 2007).

El compromiso de los centros con las actividades deportivas extraescolares debería ir más allá, concediéndoles una mayor relevancia incorporándolas en sus proyectos educativos. De esta forma demuestran su preocupación por una educación de ocio, que quede explícita en la programación anual del centro (Cabrera y Nieto, citado en Varela, 2007, p.35). Con respecto a esto, he de decir que los centros educativos de Estepa facilitan al Club de Balonmano la promoción de este deporte mediante la organización y el desarrollo de una serie de actividades relacionadas con el balonmano que los técnicos realizamos en tales centros.

Hoy en día, el rendimiento académico es una gran preocupación para los padres. Cuando los niños obtienen algún suspenso en alguna asignatura, en muchas ocasiones, para los padres la primera opción es obligarlos a dejar el deporte que practican, ya que como muchos dicen es lo único que “les duele”.

En el siguiente epígrafe abordaremos el tema sobre el abandono deportivo y algunos consejos de actuación para los entrenadores.

2.4. ABANDONO DEPORTIVO

Los entrenadores nos encontramos ante una gran preocupación en nuestro día a día: el abandono deportivo (Nuviala y Nuviala, 2005). En el Club Balonmano Estepa

hay muchos niños y niñas que demandan hacer este deporte, pero es cierto que también algunos de ellos renuncian temporal o definitivamente a continuar su práctica deportiva, y en muchos casos, de forma prematura, y por distintos motivos.

La adolescencia es la etapa donde se produce el mayor índice de abandono deportivo, el cual aumenta a medida que lo hace la edad. Los motivos suelen ser la falta de tiempo libre que tienen los jóvenes; la dificultad de combinar el deporte con otras actividades; dejar el deporte competitivo por otro más recreativo o por otro deporte competitivo que se adapte mejor a sus características, habilidades o gustos; la exigencia de los estudios o simplemente, por aburrimiento. Otra causa que impulsa a los chicos y chicas a abandonar es la presión que ejercen los padres para que dejen el deporte, prefiriendo que inviertan ese tiempo en cualificarse para el futuro con otro tipo de actividades como estudiar idiomas. Y, por supuesto, no podemos olvidar que las nuevas tecnologías son herramientas que absorben el tiempo libre de los jóvenes provocando el sedentarismo (Nuviala y Nuviala, 2005).

Por otro lado, existen situaciones en las que los individuos tienen que abandonar por motivos que están fuera de su alcance como: medios económicos insuficientes o lesiones (Cecchini et al., 2005).

Varios autores coinciden que el paso a categoría cadete es una etapa crítica en la que se produce el mayor abandono deportivo, debido al cambio de compañeros, las mayores exigencias competitivas, aumento de las desigualdades biológicas y conflictos de intereses (Cervelló et al., 2006).

Desde mi experiencia personal, me gustaría aportar dos causas de abandono con las que me he encontrado como entrenador. Una de ellas ha sido la incompatibilidad que tienen los padres con el horario laboral para desplazar a sus hijos a las instalaciones deportivas; y otra ha sido la lejanía de las viviendas con las instalaciones deportivas, así como la desconfianza e inseguridad de los padres para que los niños se desplacen solos.

En general, el género femenino presenta más desmotivación y abandono que los chicos. No obstante, no se han encontrado diferencias entre ambos sexos en relación a las causas de abandono (Macarro et al., 2010).

En los resultados del estudio llevado a cabo por Sosa (2008) con una amplia muestra de jóvenes deportistas federados de balonmano y judo, con respecto a las

correlaciones de las motivaciones con otras variables, se producían relaciones potentes y directas con el entre prestigio y reconocimiento social, con la motivación de logro, y con la afiliación social (Sosa, 2008, p. 337) En cuanto a las relaciones de las motivaciones con las de expectativas de éxito deportivo, beneficios de la práctica deportiva, ansiedad competitiva y estrés, se encontraron relaciones potentes y positivas entre motivación de logro y expectativas de éxito deportivo, y entre afiliación social y beneficios del deporte (Sosa, 2008, p.338). Estos resultados animan a trabajar la motivación de logro y potenciar así estas relaciones que los propios deportistas establecen entre este tipo de motivos y su percepción de expectativas de éxito deportivo y de beneficios del deporte. En síntesis, según esta autora, la afiliación social y la motivación de logro son dos de los principales motivos que refieren los niños para su participación deportiva (Sosa, 2008, p. 340).

El entrenador es una pieza clave y es fundamental que establezca buena relación con los deportistas. Cuando los deportistas no se sienten comprendidos, hay una alta exigencia en los entrenamientos o éstos son de mala calidad, incrementa la probabilidad de abandono deportivo. Es importante que el entrenador tenga una buena formación y tenga la capacidad de adaptar los entrenamientos a las necesidades del grupo, creando entornos de aprendizaje significativos, dinámicos y afectivos (Nuviala et al., 2012).

Según Torregrosa y Cruz (2006), el compromiso es un elemento que ayuda a prevenir el abandono deportivo, ya que cuanto mayor compromiso, menor es la probabilidad de abandono. El mantenimiento del compromiso hacia una determinada actividad deportiva debería ser una meta a alcanzar por todos los educadores.

En mi trabajo como entrenador en el club, cuando nos encontramos con estas situaciones, el entrenador responsable o el director técnico se comunica con los padres, madres o tutores legales por teléfono o incluso citándolos a una reunión para saber sus motivos e intentar evitar el abandono de los niños.

El entrenador debe mostrar su desacuerdo con los padres, madres o tutores legales cuando el primer motivo que optan ante las malas calificaciones académicas de sus hijos es restringirles hacer deporte. Aquí, el técnico tiene que informarles acerca de los beneficios que les supone la práctica deportiva, tal como hemos visto anteriormente. Y, además, debe proponer y consensuar con ellos otro tipo de “castigos” o refuerzos sin que esto afecte a la asistencia de los entrenamientos o partidos.

3. OBJETIVOS

Los objetivos del presente trabajo son:

1. Conocer la relación-comunicación que tienen los diferentes agentes socializadores del triángulo deportivo (padres/madres/tutores legales, jugadores/as y entrenadores) del Club Balonmano Estepa.
2. Conocer la percepción que tienen los diferentes miembros del triángulo deportivo sobre el balonmano como instrumento educativo.
3. Estudiar la visión de los miembros del triángulo deportivo sobre si el deporte beneficia o perjudica al rendimiento académico.
4. Conocer si los entrenadores/as le dan importancia a los estudios a través de sus acciones y de la percepción que tienen sobre ello los jugadores/as y padres/madres/tutores legales.
5. Conocer cómo actuarían los padres/madres/tutores legales ante las malas calificaciones académicas de sus hijos/as con respecto al deporte.
6. Observar si los entrenadores/as junto a los padres/madres/tutores legales consensuan medidas ante malas calificaciones sin que éstas les afecte a la asistencia de entrenamientos y partidos.

4. METODOLOGÍA

4.1. DESCRIPCIÓN DEL CLUB BALONMANO ESTEPA

El Club Balonmano Estepa fue fundado en el año 1984. Estepa es un municipio que se encuentra ubicado en la provincia de Sevilla y cuenta con una población de 12.503 habitantes, de éstos el 22,18 % (2773 habitantes) son menores de 20 años.

El Club trabaja conjuntamente con el Ilmo. Ayuntamiento de Estepa, el cual le proporciona y facilita instalaciones deportivas, monitores y desplazamientos (autobuses). Las escuelas deportivas son promocionadas y federadas por el club.

Actualmente el Club Balonmano Estepa cuenta con 12 equipos federados y 2 escuelas deportivas sin federar. La promoción de la categoría femenina comenzó hace 3 años con tan solo un equipo y 14 jugadoras. Actualmente nos encontramos con 68

jugadoras en las siguientes categorías: prebenjamín (12 jugadoras), benjamín (9 jugadoras) alevín (16 jugadoras), infantil (7 jugadoras), cadete (15 jugadoras) y juvenil (9 jugadoras).

Por otro lado, en la categoría masculina cuenta con 171 jugadores en las siguientes categorías: prebenjamín (22 jugadores), benjamín (37 jugadores), alevín B (19 jugadores), alevín A (13 jugadores), infantil B (16 jugadores), infantil A (14 jugadores), cadete (20 jugadores), juvenil (14 jugadores) y senior (16 jugadores).

El club cuenta con 11 técnicos (7 entrenadores y 4 monitores) los cuáles todos son de género masculino. En ocasiones, el club ofrece a los entrenadores formaciones (cursos, conferencias, talleres, etc.) para que sigan aprendiendo y estén actualizados sobre planificación y programación del entrenamiento, enfoques, metodología, modelos de trabajo, etc. Además, este tipo de actividades ayuda a que todos los profesionales del club “hagan equipo” y así enriquecerse y ayudarse unos a otros.

La entidad deportiva cuenta con el apoyo económico de varias empresas de la localidad estepeña, además de una cuota anual de los jugadores/as. El dinero es destinado a material deportivo, monitores (que no están contratados por el Ayuntamiento), tarifas arbitrales, cuotas de licencias federativas, fianzas de equipo, derechos de participación, competiciones extraordinarias como los campeonatos de Andalucía y de España, y organizaciones de diferentes eventos, torneos, etc.

4.2. DESCRIPCIÓN DE LA MUESTRA DE LOS PADRES / MADRES / TUTORES LEGALES

A continuación, en la tabla 1 se presenta los datos socio-demográficos de los padres y madres de los jugadores/as que participaron en este estudio.

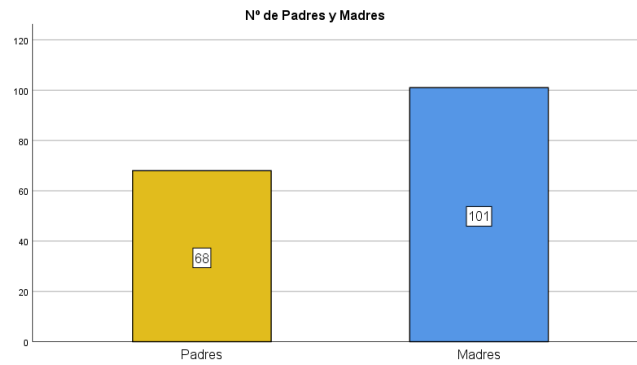
Tabla 1.
Datos socio-demográficos de los padres y madres de la muestra.

	Datos socio-demográficos de los padres y madres	n 169	Porcentaje de la muestra (%)
Rol	Padre	68	40,2
	Madre	101	59,8
Rango de edad	30 o menos años	1	0,6
	31 - 40 años	28	16,6
	41 - 50 años	112	66,3
	51 - 60 años	23	13,6
	Más de 60 años	5	3
	Sin estudios	10	5,9
	Estudios primarios (ESO)	74	43,8
Nivel de estudios	Estudios secundarios (Bachiller)	19	11,2
	Estudios de Formación Profesional	33	19,5
	Estudios superiores (Universitarios)	33	19,5
	Si	68	40,2
Practica algún deporte	No	101	59,8
	Si	109	64,5
Practicó deporte en la infancia	No	60	35,5
	Masculino	118	69,8
Género de su hijo/a	Femenino	51	30,2
	Alevín	69	40,8
Categoría deportiva de su hijo/a	Infantil	38	22,5
	Cadete	37	21,9
	Juvenil	25	14,8
	1 - 2 años	55	32,5
Nº de años practicando balonmano su hijo/a	3 - 4 años	55	32,5
	5 - 6 años	23	13,6
	7 - 8 años	13	7,7
	Más de 8 años	23	13,6

En la figura 4 se puede apreciar el número de padres y madres que participaron en el estudio, siendo mucho mayor la participación de las madres que de los padres.

Figura 4.

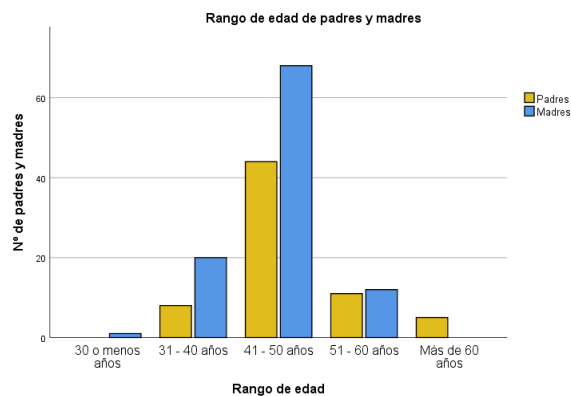
Número de respuesta de padres y madres a los cuestionarios.



En la figura 5 se representan los rangos de edad de la muestra de padres y madres. En ella se aprecia que la mayor parte de ellos pertenecen al rango de edad de 41 - 50 años.

Figura 5.

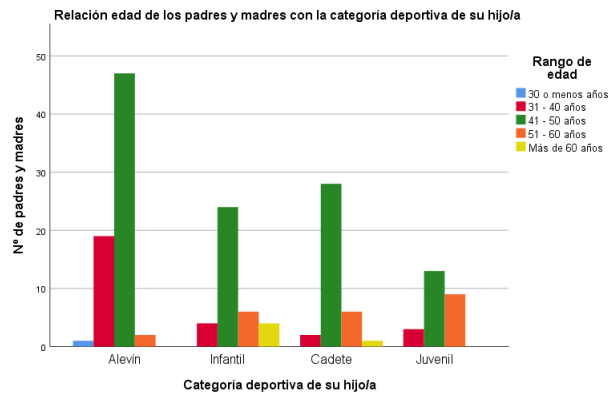
Rango de edad de padres y madres de la muestra.



En la figura 6 se presenta la relación de edad de los padres y madres con la categoría de sus hijos/as. Se observa que los padres y madres más jóvenes tienen hijos/as de más corta edad, en este caso en la categoría alevín.

Figura 6.

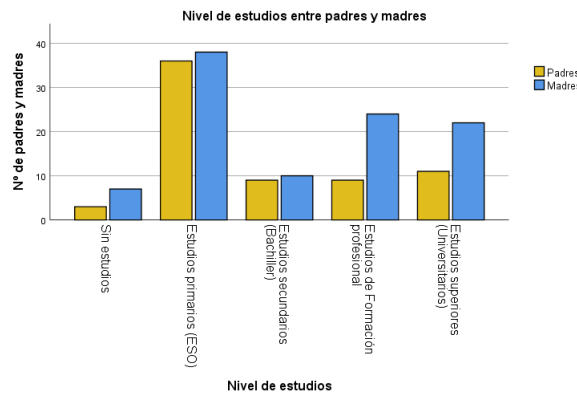
Relación edad de los padres y madres con la categoría de sus hijos/as.



En la figura 7 se representa el nivel de estudios de los padres y madres de los jugadores/as. La mayoría tienen estudios primarios (ESO) y además se puede apreciar que hay un alto porcentaje de estudios de formación profesional y universitarios por parte de las madres.

Figura 7.

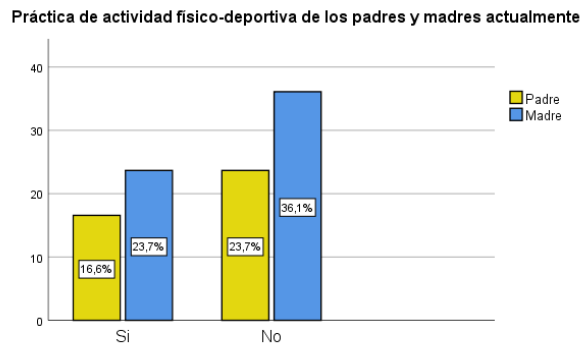
Nivel de estudios de los padres y madres de la muestra.



En la figura 8 se registran los padres y madres que realizan actividad físico-deportiva actualmente y por el contrario, los que no realizan actividad física.

Figura 8.

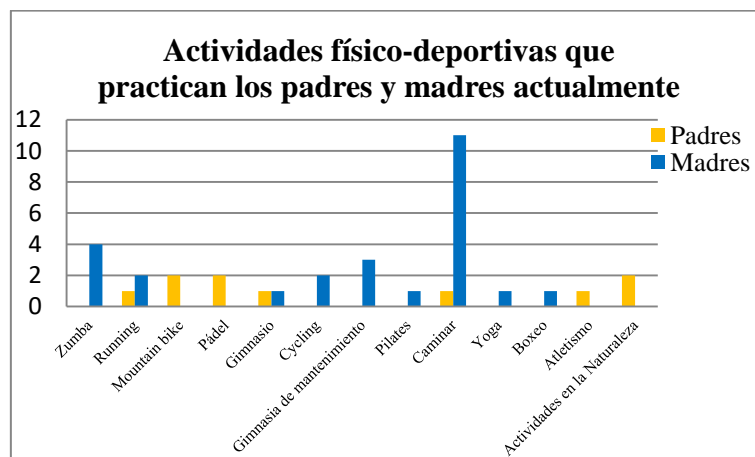
Práctica de actividad físico-deportiva de los padres y madres de la muestra.



En la figura 9 se presenta el tipo de actividades físico-deportivas que practican los padres y madres que son activos actualmente, donde predomina la actividad de caminar.

Figura 9.

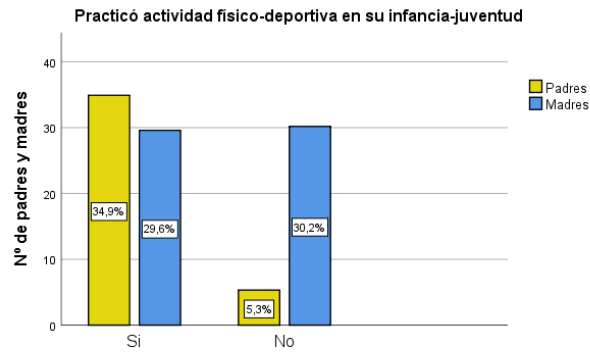
Actividades físico-deportivas que practican los padres y madres de la muestra que son activos actualmente.



En la figura 10 se presenta los progenitores que practicaron actividad físico-deportiva en su infancia y juventud. Se observa que muchas madres en su infancia no practicaron actividad física.

Figura 10.

Práctica de actividad físico-deportiva que realizaron los padres y madres de la muestra en su infancia-juventud.



En la figura 11 se observa que actividades físico-deportivas practicaban los padres y madres en su infancia-juventud, siendo el baloncesto el más practicado siguiéndolo el balonmano y el fútbol.

Figura 11.

Actividades físico-deportivas que practicaron los padres y madres de la muestra en su infancia-juventud.



4.3. DESCRIPCIÓN DE LA MUESTRA DE LOS JUGADORES/AS

En este apartado se presentan los datos-sociodemográficos de los jugadores y jugadoras del club que participaron en este estudio. En primer lugar y de forma general, en la tabla 2 se registran los datos principales de este colectivo.

Tabla 2.

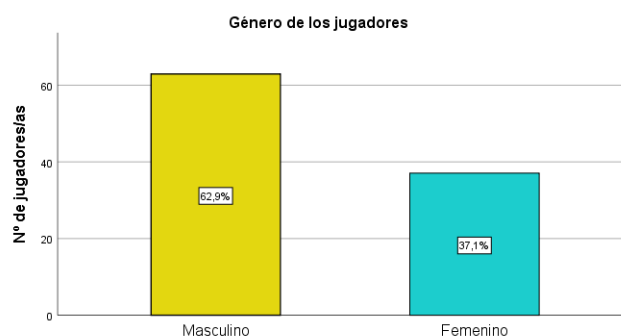
Datos-sociodemográficos de los jugadores/as de la muestra.

Datos socio-demográficos de los jugadores y jugadoras		n 116	Porcentaje de la muestra (%)
Género	Masculino	73	62,9
	Femenino	43	37,1
Categoría deportiva	Alevín	41	35,3
	Infantil	26	22,4
	Cadete	32	27,6
	Juvenil	17	14,7
	Sin definir aún	4	3,4
	Portero/a	12	10,3
Puesto específico	Extremo izquierdo	19	16,4
	Lateral izquierdo	13	11,2
	Central	17	14,7
	Lateral derecho	12	10,3
	Extremo derecho	18	15,5
	Pivote	21	18,1
	1 - 2 años	39	33,6
Nº años jugando a balonmano	3 - 4 años	36	31
	5 - 6 años	24	20,7
	7 - 8 años	6	5,2
	Más de 8 años	11	9,5
Otras actividades extraescolares	Si	46	39,7
	No	70	60,3
Calificación media en el curso 2018/2019	3	1	0,9
	5	4	3,4
	6	18	15,5
	7	36	31
	8	30	25,9
	9	22	19
Calificación media en EF en el curso 2018/2019	10	5	4,3
	6	4	3,4
	7	14	12,1
	8	28	24,1
	9	43	37,1
	10	27	23,3

En la figura 12 se observa el número de jugadores y jugadoras que participaron en el estudio.

Figura 12.

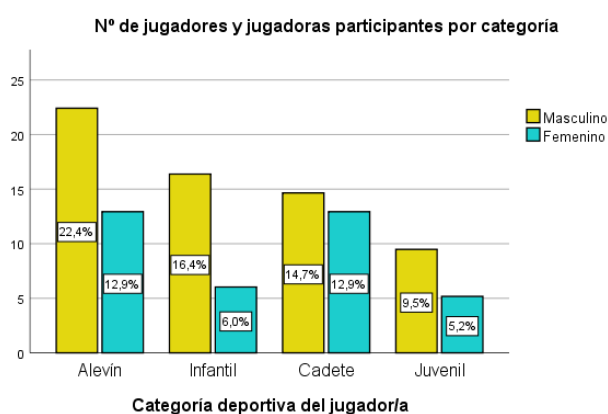
Género de los jugadores/as de la muestra.



En la figura 13 se presenta cuantos jugadores y jugadoras han participado en el estudio por categoría deportiva.

Figura 13.

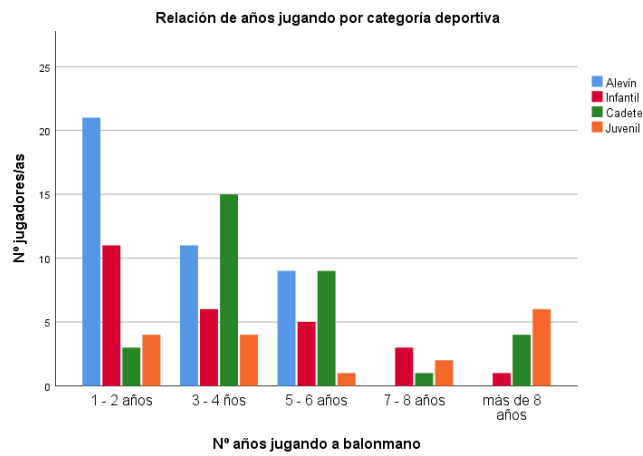
Número de jugadores/as participantes en el estudio, por categoría.



En la figura 14, se representa la relación de años practicando balonmano por categoría deportiva.

Figura 14.

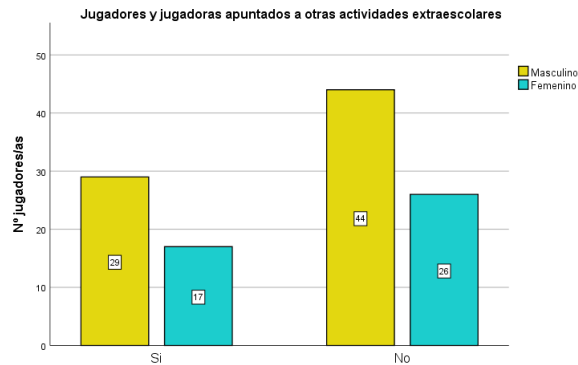
Relación entre años de práctica y categoría deportiva de los jugadores/as de la muestra.



En la figura 15 se presenta el número de jugadores y jugadoras que están apuntados a otras actividades extraescolares aparte del balonmano.

Figura 15.

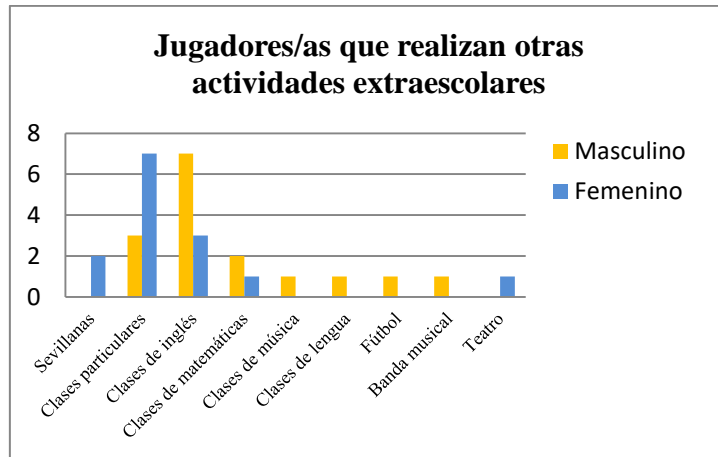
Jugadores y jugadoras de la muestra que realizan otras actividades extraescolares.



En la figura 16 se observa que tipo de actividades extraescolares practican los jugadores y jugadoras aparte del balonmano.

Figura 16.

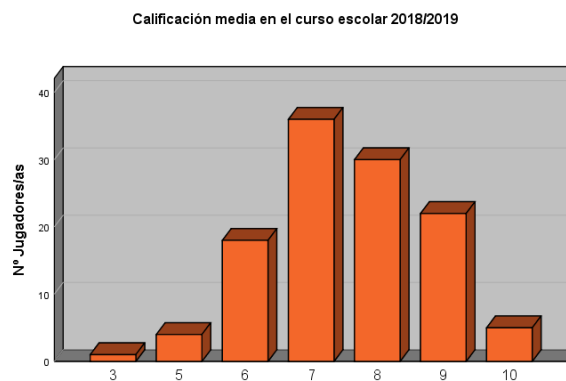
Actividades extraescolares de los jugadores/as de la muestra que realizan otra actividad extraescolar además del balonmano.



En la figura 17 se presenta la calificación media general de los jugadores y jugadoras en el curso escolar 2018/2019.

Figura 17.

Calificación media en el curso escolar 2018/2019 de los jugadores/as de la muestra.

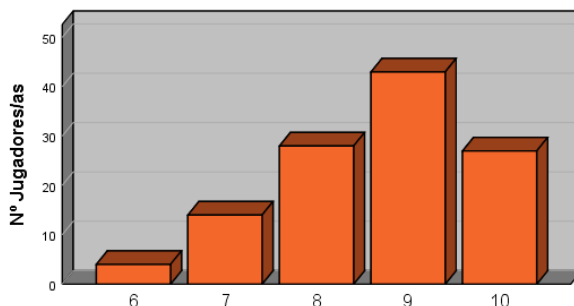


En la figura 18 se presenta la calificación de los jugadores y jugadoras en la asignatura de educación física en el curso escolar 2018/2019.

Figura 18.

Calificación media en la asignatura de educación física 2018/2019 de los jugadores/as de la muestra.

Calificación media de los jugadores/as en el curso escolar 2018/2019 en la asignatura de Educación Física



4.4. DESCRIPCIÓN DE LA MUESTRA DE LOS ENTRENADORES

En este apartado se presentarán los datos socio-demográficos de los técnicos del club que han participado en el estudio. En primer lugar y de forma general, en la tabla 3 se registran los datos principales de los técnicos participantes.

Tabla 3.

Datos socio-demográficos de los entrenadores de la muestra.

Datos socio-demográficos de los entrenadores		n 11	Porcentaje de la muestra (%)
Rol	Entrenador/a	7	63,6
	Monitor/a	4	36,4
Género	Masculino	11	100
	Femenino	0	0
Rango de edad	20 años o menos	3	27,3
	26 - 30 años	2	18,2
	31 - 35 años	2	18,2
	36 años o más	4	36,4
Nivel de estudios	Estudios primarios (ESO)	2	18,2
	Estudios secundarios (Bachiller)	1	9,1
	Estudios de Formación Profesional	4	36,4
Categoría deportiva que entrenan	Estudios superiores (Universitarios)	4	36,4
	Alevín	6	54,5
	Infantil	7	63,6
Género del equipo	Cadete	3	27,3
	Juvenil	4	36,4
	Masculino	10	90,9

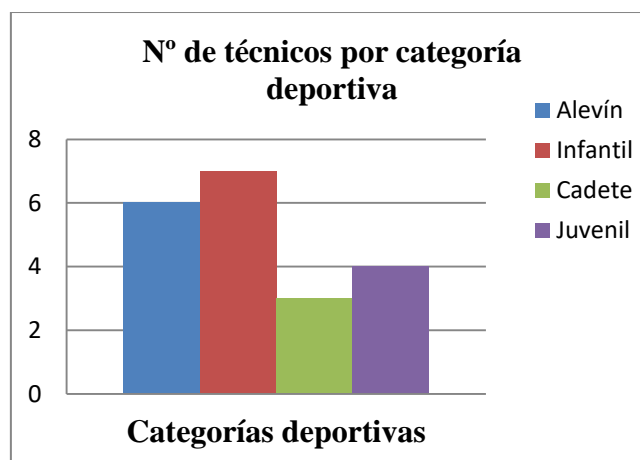
Datos socio-demográficos de los entrenadores		n 11	Porcentaje de la muestra (%)
Nº de años dirigiendo equipos de balonmano	Femenino	4	36,4
	1 - 2 años	5	45,5
	3 - 4 años	1	9,1
	7 - 8 años	2	18,2
	9 o más años	3	27,3
Experiencia como jugador	Si, lo soy	4	36,4
	Si, lo fui	4	36,4
	No, nunca jugué	3	27,3

En la tabla 3 se puede observar que todos los técnicos del club que participaron en el estudio son de género masculino, y además son todos con los que cuenta el club.

En la figura 19 se presenta el número de técnicos por categoría deportiva. Se aprecia que todas las categorías cuentan con más de un técnico y que éstos entrenan a más de un equipo, masculino y/o femenino.

Figura 19.

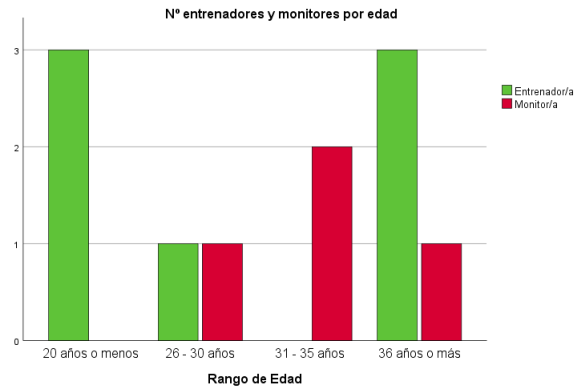
Número de técnicos de la muestra por categoría deportiva.



En la figura 20 se representa cuantos técnicos son entrenadores y cuantos son monitores, así como el rango de edad de cada uno de ellos.

Figura 20.

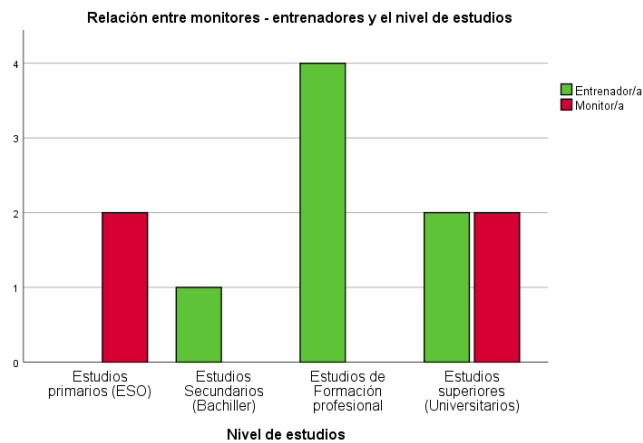
Número de entrenadores y monitores de la muestra por rango de edad.



En la figura 21 se observa la relación entre monitores y entrenadores con el nivel de estudios de cada uno de ellos.

Figura 21.

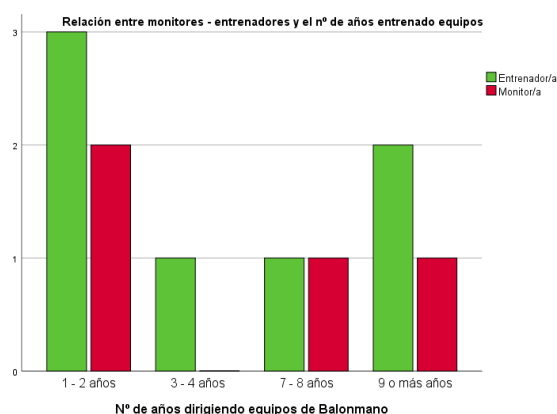
Relación entre monitores y entrenadores de la muestra y nivel de estudios.



Para finalizar, en la figura 22 se presenta la relación entre monitores-entrenadores con el número de años entrenando a equipos.

Figura 22.

Relación entre monitores y entrenadores de la muestra con el número de años dirigiendo equipos.



4.5. INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

El instrumento utilizado para realizar la investigación ha sido un cuestionario elaborado “*ad hoc*” que posteriormente se traspasó a formulario de Google, herramienta de creación y administración de encuestas *online* disponible de forma gratuita con una cuenta de Google. En este formato se han creado tres versiones del cuestionario (Ver Anexo 1, 2 y 3), una versión para cada agente socializador del triángulo deportivo formado por los padres/madres/tutores legales, los jugadores/as, y los técnicos del Club Balonmano Estepa. Los 40 ítems del cuestionario están organizados en 5 bloques o dimensiones.

Cada versión de cuestionario contiene al inicio un breve texto de presentación, el objeto de estudio y su finalidad, así como el anonimato de las respuestas y el tiempo aproximado para su cumplimentación (no más de 10 minutos).

A continuación se presenta el bloque 0, donde se registran los datos socio-demográficos, con 8 ítems, relacionados con el género, la edad, el nivel de estudios, la categoría deportiva, etc.

A partir de ahí se presentan las indicaciones para completar el cuestionario utilizando el siguiente texto:

A continuación se presentarán un total de 40 afirmaciones organizadas en 5 bloques distintos. Tan solo tendrá/s (según el caso) que marcar, según su/tu

opinión, y con total sinceridad (es totalmente anónimo), su/tu grado de acuerdo o desacuerdo con el enunciado, siguiendo la siguiente escala:

0. No sabe/ No contesta
1. Totalmente en desacuerdo
2. Bastante en desacuerdo
3. De acuerdo
4. Bastante de acuerdo
5. Totalmente de acuerdo

Los 5 bloques se presentan uno a continuación del otro pero en diferentes secciones y con el nombre o identificación de la dimensión objeto de estudio adaptado a cada versión.

Cuestionario para padres/madres/tutores legales.

Su formato es el siguiente:

Bloque 1: Sobre mi comunicación con mi hijo. Formado por 5 ítems (del 1 al 5) que tratan sobre la comunicación que tienen con sus hijos/as, con el objetivo de conocer si los padres/madres/tutores legales se interesan por el deporte que practican sus hijos/as y además, en su opinión, cuál es su grado de comunicación con ellos en relación al balonmano.

Bloque 2: Sobre mi comunicación con el entrenador/a de mi hijo/a. Formado por 5 ítems (del 6 al 10) donde se realizan afirmaciones sobre la comunicación que tienen los padres/madres/tutores legales con el entrenador/ de su hijo/a.

Bloque 3: Sobre mis acciones y actitudes. Formado por 15 ítems (del 11 al 25) cuyos enunciados versan sobre las actitudes y acciones que llevarían a cabo los padres/madres/tutores legales en algunos supuestos que se podrían encontrar con su hijo/a, como por ejemplo: si mi hijo/a suspendiese alguna asignatura lo quitaría de balonmano.

Bloque 4: Sobre mi percepción del entrenador/a de mi hijo/a. Con 7 ítems (del 26 al 32) que tratan la percepción que tienen los padres/madres/tutores legales sobre el entrenador/a de su hijo/a relacionada con temas como los valores del deporte, la importancia de los estudios y las calificaciones, etc.

Bloque 5: Sobre mi percepción sobre mi hijo/a. Con 8 ítems (del 33 al 40) que abordan la percepción que tienen los padres/madres/tutores legales sobre la comunicación de sus hijos/as con el entrenador/a, y si han percibido que sus hijos/as han mejorado en distintos aspectos a través del deporte, como su actitud, comportamiento, disciplina, calificaciones académicas, etc.

Cuestionario para jugadores/as.

Bloque 1: Sobre mi comunicación con mi padre/madre/tutor legal. Contiene 5 ítems (del 1 al 5), basados en la comunicación que tienen los jugadores/as con sus padres/madres/tutores legales, y en estrecha relación con los ítems del bloque 1 del cuestionario anterior de padres/madres/tutores legales sobre la comunicación con su hijo/a.

Bloque 2: Sobre mi comunicación con mi entrenador. Está formado por 7 ítems (del 6 al 12) que contienen afirmaciones sobre la comunicación que tienen los jugadores/as con su entrenador/a, tanto sobre el balonmano, como sobre otros temas.

Bloque 3: Sobre mis acciones y actitudes. Lo conforman 12 ítems (del 13 al 24), y, al igual que el de padres/madres/tutores legales, trata de conocer las acciones y actitudes pero, en este caso, de los jugadores/as. Podremos por ejemplo, conocer su opinión sobre si han mejorado o no sus calificaciones académicas, gracias al deporte, etc.

Bloque 4: Sobre la percepción que tengo de mi padre/madre/tutor legal. Está compuesto por 9 ítems (del 25 al 33) sobre la percepción que tienen los jugadores/as de sus padres/madres/tutores legales sobre distintos aspectos, como la comunicación o las relaciones que tienen con su entrenador/a, si colaboran con el club, etc. Podremos también conocer la percepción que tienen los jugadores/as sobre las acciones que llevarían a cabo sus padres/madres/tutores legales en el caso de que

suspendan. Además, compararemos las respuestas con las de sus padres/madres/tutores legales y podremos verificar si coincide la percepción que tienen los jugadores/as sobre las acciones que llevarían a cabo sus padres/madres/tutores legales, o por el contrario, no coinciden.

Bloque 5: Sobre la percepción que tengo de mi entrenador/a. Lo forman 7 ítems (del 34 al 40) que tratan sobre la percepción que tienen los jugadores/as sobre su entrenador/a relacionada con temas como la importancia que le dan a los valores del deporte, como el respeto, la responsabilidad, la disciplina, la cooperación, etc., a los estudios y las calificaciones.

Cuestionario para entrenadores/as.

Bloque 1: Sobre mi comunicación con los padres/madres/tutores legales. Contiene 5 ítems (del 1 al 5) que tratan sobre la comunicación y relación que tiene el entrenador/a con los padres/madres/tutores legales de los jugadores/as.

Bloque 2: Sobre mi comunicación con los jugadores/as. Tiene 6 ítems (del 6 al 11), los cuales tratan de obtener información sobre la comunicación que tienen los entrenadores/as con los jugadores/as de su equipo, y si la relación con ellos es positiva.

Bloque 3: Sobre mis acciones y actitudes. Contiene 11 ítems (del 12 al 22) relacionados con cómo actúa el entrenador/a en diferentes situaciones relacionadas por ejemplo con las calificaciones académicas, la importancia que le dan a los estudios de los jugadores/as, así como su opinión sobre si el deporte ayuda a mejorar el rendimiento académico, es educativo y ayuda a los jugadores/as en su crecimiento personal.

Bloque 4: Sobre mi percepción de los padres/madres/tutores legales. Está conformado por 10 ítems (del 23 al 32). Trata sobre la percepción que tienen los entrenadores/as de los padres/madres/tutores legales, sobre, por ejemplo las medidas que éstos tomarían en caso de que sus hijos/as suspendieran alguna asignatura, si se quedan a ver los entrenamientos y partidos de sus hijos/as, colaboran con el club, importancia que le dan al balonmano frente a otras actividades, etc.

Bloque 5: Sobre mi percepción de los jugadores/as. Está compuesto por 8 ítems (del 33 al 40) que tratan sobre la percepción que tienen de los jugadores/as de su

equipo. Por ejemplo, si organizan y planifican bien su tiempo para compaginar los estudios y el balonmano, si han mejorado su comportamiento desde que juegan a balonmano, si obtienen mejores calificaciones académicas desde que juegan al balonmano, etc.

4.6. PROCEDIMIENTO PARA LA RECOGIDA DE DATOS

Los cuestionarios anteriormente citados se hicieron llegar a las diferentes personas a través de la aplicación WhatsApp. Cada cuestionario genera un enlace que ha sido comunicado a través de los diferentes grupos de WhatsApp de padres/madres/tutores legales, de jugadores/as, y de entrenadores/as, a los cuales se tiene acceso al formar parte del club como entrenador, y ser este el canal de comunicación habitual con los tres colectivos. Estos son los tres enlaces:

- Padres/madres/tutores legales: <https://forms.gle/RBXWA78vNzL8Ax8g8>
- Jugadores/as: <https://forms.gle/niX5zRLCnx1iNGNq6>
- Entrenadores/as: <https://forms.gle/MJ5VtQVwZcAUqiKG8>

Una vez la persona abre el enlace, accede directamente al cuestionario de forma *online* y éste puede responderlo. Las respuestas se registran automáticamente en una hoja de cálculo Excel y se generan gráficos una vez cerrado el plazo para poder completar el cuestionario.

A continuación, los resultados que obtuvimos de los tres cuestionarios en los documentos Excel, se volcaron al software IBM SPSS Statistics 25 para el sistema operativo Windows 10 para realizar los análisis descriptivos del estudio.

Por último, las respuestas recogidas pasamos a presentarlas, analizarlas y compararlas a través de tablas y figuras con porcentajes y gráficos de frecuencia.

5. RESULTADOS

Una vez recopilados los datos y creada una base de datos con todos ellos, se analizarán las respuestas de los tres cuestionarios, tanto por parte de los padres y madres, como de los jugadores/as, y de los técnicos, siguiendo los bloques o dimensiones en que se estructuraron, y los ítems que los conforman.

5.1. RESULTADOS DE LOS CUESTIONARIOS DE LOS PADRES Y MADRES

Se presentan, a continuación, en las tablas 4, 5, 6, 7 y 8, los resultados de los cuestionarios de los padres y madres que participaron en el estudio, por bloques.

Tabla 4.

Resultados del bloque 1 de los cuestionarios de los padres y madres de la muestra.

Ítems	0. No sabe/ No contesta		1. Totalmente en desacuerdo		2. Bastante en desacuerdo		3. De acuerdo		4. Bastante de acuerdo		5. Totalmente de acuerdo	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
BLOQUE 1 - Comunicación con mi hijo/a												
1. Me intereso y hablo con mi hijo/a sobre el deporte que practica.	0	0	1	0,6	9	5,3	26	15,4	41	24,3	92	54,4
2. Hablo del partido con mi hijo/a después del mismo.	0	0	1	0,6	5	3	32	18,9	51	30,2	80	47,3
3. Elogio a mi hijo/a por lo que ha hecho bien durante el partido, aunque pierda.	2	1,2	4	2,4	0	0	23	13,6	42	24,9	98	58
4. Tengo más comunicación con mi hijo/a desde que juega a balonmano.	20	11,8	25	14,8	14	8,3	57	33,7	27	16	26	15,4
5. Hablo con mi hijo/a sobre los posibles problemas que pudiera tener en el balonmano.	4	2,4	14	8,3	6	3,6	41	24,3	40	23,7	64	37,9

Tabla 5.

Resultados del bloque 2 de los cuestionarios de los padres y madres de la muestra.

Ítems	0. No sabe/ No contesta		1. Totalmente en desacuerdo		2. Bastante en desacuerdo		3. De acuerdo		4. Bastante de acuerdo		5. Totalmente de acuerdo	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
BLOQUE 2 - Comunicación con el entrenador/a												
6. Hablo normalmente con el entrenador/a de mi hijo/a.	13	7,7	14	8,3	10	5,9	58	34,3	37	21,9	37	21,9
7. Tengo una relación positiva con el entrenador/a de mi hijo/a.	5	3	2	1,2	0	0	42	24,9	34	20,1	86	50,9
8. Pregunto al entrenador/a sobre los progresos y comportamientos de mi hijo/a.	14	8,3	14	8,3	12	7,1	49	29	40	23,7	40	23,7
9. Hablo con el entrenador/a sobre los estudios de mi hijo/a.	11	6,5	17	10,1	12	7,1	51	30,2	29	17,2	49	29
10. Llamo o aviso al entrenador/a cuando mi hijo/a falta al entrenamiento.	10	5,9	12	7,1	4	2,4	30	17,8	26	15,4	87	51,5

Tabla 6.

Resultados del bloque 3 de los cuestionarios de los padres y madres de la muestra.

Ítems	0. No sabe/ No contesta		1. Totalmente en desacuerdo		2. Bastante en desacuerdo		3. De acuerdo		4. Bastante de acuerdo		5. Totalmente de acuerdo	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
BLOQUE 3 - Acciones y Actitudes												
11. Normalmente me quedo a ver los entrenamientos de mi hijo/a.	20	11,8	48	28,4	21	12,4	61	36,1	10	5,9	9	5,3
12. Normalmente asisto a los partidos para ver jugar a mi hijo/a.	5	3	9	5,3	13	7,7	39	23,1	37	21,9	66	39,1
13. Me esfuerzo para que mi hijo/a pueda asistir a los entrenamientos y partidos.	1	0,6	4	2,4	2	1,2	17	10,1	31	18,3	114	67,5
14. Normalmente me ofrezco para ayudar al equipo o al club.	19	11,2	15	8,9	17	10,1	53	31,4	30	17,8	35	20,7
15. Practicar deporte es tan beneficioso para mi hijo/a como	1	0,6	0	0	5	3	17	10,1	34	20,1	112	66,3

Ítems	0. No sabe/ No contesta		1. Totalmente en desacuerdo		2. Bastante en desacuerdo		3. De acuerdo		4. Bastante de acuerdo		5. Totalmente de acuerdo	
asistir a clases de apoyo de cualquier asignatura.												
16. Me gusta que el entrenador/a conciencie a mi hijo/ sobre la importancia de los estudios.	1	0,6	0	0	0	0	7	4,1	16	9,5	145	85,8
17.El deporte ayuda a mejorar los estudios de mi hijo/a.	8	4,7	1	0,6	2	1,2	41	24,3	43	25,4	74	43,8
18.El balonmano transmite a mi hijo/a valores positivos como el respeto, la responsabilidad, la disciplina, la cooperación, etc.	0	0	1	0,6	0	0	15	8,9	24	14,2	129	76,3
19. Otras actividades (idiomas, etc.) también transmiten a mi hijo/a los mismos valores positivos que el balonmano.	4	2,4	9	5,3	12	7,1	57	33,7	39	23,1	48	28,4
20. Si mi hijo/a suspendiese alguna asignatura, le dejaría seguir yendo a entrenar/jugar al balonmano.	6	3,6	12	7,1	8	4,7	48	28,4	31	18,3	64	37,9
21. Si mi hijo/a suspendiese alguna asignatura, le dejaría ir a entrenar, pero no a los partidos.	13	7,7	58	34,3	30	17,8	39	23,1	16	9,5	13	7,7
22. Obligaría a mi hijo/a a abandonar el balonmano temporalmente si suspendiese alguna asignatura.	10	5,9	100	59,2	30	17,8	12	7,1	10	5,9	7	4,1
23. Obligaría a mi hijo/a a abandonar el balonmano definitivamente si suspendiese alguna asignatura.	9	5,3	124	73,4	20	11,8	8	4,7	1	0,6	7	4,1
24. Quitaría a mi hijo/a del balonmano por malas calificaciones, pero le dejaría utilizar los dispositivos digitales.	8	4,7	134	79,3	13	7,7	3	1,8	3	1,8	8	4,7
25. Si mi hijo/a suspendiese alguna asignatura, le prohibiría el uso de los dispositivos digitales hasta que recuperase la asignatura.	1	0,6	10	5,9	11	6,5	37	21,9	39	23,1	71	42

Tabla 7.

Resultados del bloque 4 de los cuestionarios de los padres y madres de la muestra.

Ítems	0. No sabe/ No contesta		1. Totalmente en desacuerdo		2. Bastante en desacuerdo		3. De acuerdo		4. Bastante de acuerdo		5. Totalmente de acuerdo	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
BLOQUE 4 - Percepción sobre el entrenador/a												
26. Para el entrenador/a de mi hijo/a son importantes valores como el respeto, la responsabilidad, la disciplina, la cooperación, etc.	0	0	0	0	0	0	13	7,7	18	10,7	138	81,7
27. El entrenador hace ver a mi hijo/a la importancia de los estudios.	1	0,6	0	0	1	0,6	13	7,7	34	20,1	120	71
28. El entrenador pide información sobre las calificaciones académicas de mi hijo/a.	5	3	2	1,2	4	2,4	24	14,2	25	14,8	109	64,5
29. El entrenador se preocupa por los suspensos de mi hijo/a.	10	5,9	2	1,2	2	1,2	24	14,2	32	18,9	99	58,6
30. Si mi hijo/a suspende, o suspendiese alguna asignatura, el entrenador/a hablaría con él/ella.	8	4,7	1	0,6	2	1,2	19	11,2	45	26,6	94	55,6
31. Si mi hijo/a suspende, o suspendiese alguna asignatura, me pondría de acuerdo con el entrenador/a para adoptar alguna medida de “castigo”.	7	4,1	16	9,5	6	3,6	32	18,9	33	19,5	75	44,4
32. Si mi hijo/a suspende, o suspendiese alguna asignatura, el entrenador/a le sancionaría con menos minutos de juego en los partidos.	15	8,9	31	18,3	11	6,5	38	22,5	25	14,8	49	29

Tabla 8.

Resultados del bloque 5 de los cuestionarios de los padres y madres de la muestra.

Ítems	0. No sabe/ No contesta		1. Totalmente en desacuerdo		2. Bastante en desacuerdo		3. De acuerdo		4. Bastante de acuerdo		5. Totalmente de acuerdo	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
BLOQUE 5 - Percepción sobre su hijo/a												
33. Mi hijo/a tiene una buena comunicación con el entrenador/a.	5	3	3	1,8	1	0,6	33	19,5	39	23,1	88	52,1
34. Mi hijo/a aprende valores como el respeto, la responsabilidad, la disciplina, la cooperación, etc., gracias al balonmano.	2	1,2	2	1,2	3	1,8	17	10,1	49	29	96	56,8
35. Mi hijo/a tiene mejor actitud y comportamiento gracias al balonmano.	5	3	6	3,6	10	5,9	54	32	41	24,3	53	31,4
36. Mi hijo/a es más disciplinado en los estudios desde que juega al balonmano.	13	7,7	16	9,5	16	9,5	67	39,6	34	20,1	23	13,6
37. Mi hijo/a ha mejorado sus calificaciones desde que juega a balonmano.	20	11,8	23	13,6	22	13	64	37,9	21	12,4	19	11,2
38. Mi hijo/a ha empeorado sus calificaciones académicas porque dedica demasiado tiempo al balonmano.	12	7,1	113	66,9	31	18,3	9	5,3	2	1,2	2	1,2
39. Mi hijo/a falta a los entrenamientos cuando tiene algún examen.	5	3	53	31,4	29	17,2	48	28,4	13	7,7	21	12,4
40. Mi hijo/a aprovecha el tiempo para estudiar cuando falta a los entrenamientos por un examen.	7	4,1	48	28,4	19	11,2	37	21,9	18	10,7	40	23,7

5.2. RESULTADOS DE LOS CUESTIONARIOS DE LOS JUGADORES Y JUGADORAS

Se presentan, a continuación, en las tablas 9, 10, 11, 12 y 13, los resultados de los cuestionarios de los jugadores y jugadoras que participaron en el estudio, por bloques.

Tabla 9.

Resultados del bloque 1 de los cuestionarios de los jugadores y jugadoras de la muestra.

Ítems	0. No sabe/ No contesta		1. Totalmente en desacuerdo		2. Bastante en desacuerdo		3. De acuerdo		4. Bastante de acuerdo		5. Totalmente de acuerdo	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
BLOQUE 1 - Comunicación con mi padre/madre/tutor legal												
1. Normalmente hablo con mi padre/madre/tutor legal sobre el deporte que practico.	0	0	3	2,6	3	2,6	31	26,7	28	24,1	51	44
2. Normalmente hablo con mi padre/madre/tutor legal sobre el partido que he jugado al acabar el mismo.	0	0	1	0,9	2	1,7	20	17,2	33	28,4	60	51,7
3. Mi padre/madre/tutor legal me anima y me dice todo lo que he hecho bien aunque haya perdido.	1	0,9	2	1,7	6	5,2	23	19,8	31	26,7	53	45,7
4. Desde que juego a balonmano tengo más comunicación con mi padre/madre/tutor legal.	15	12,9	11	9,5	9	7,8	42	36,2	18	15,5	21	18,1
5. Normalmente hablo con mi padre/madre/tutor legal cuando tengo algún problema en el balonmano.	6	5,2	9	7,8	8	6,9	29	25	22	19	42	36,2

Tabla 10.

Resultados del bloque 2 de los cuestionarios de los jugadores y jugadoras de la muestra.

Ítems	0. No sabe/ No contesta		1. Totalmente en desacuerdo		2. Bastante en desacuerdo		3. De acuerdo		4. Bastante de acuerdo		5. Totalmente de acuerdo	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
BLOQUE 2 - Comunicación con mi entrenador/a												
6. Normalmente hablo con mi entrenador/a cuando tengo algún problema.	6	5,2	7	6	8	6,9	40	34,5	25	21,6	30	25,9
7. Cuando tengo alguna duda sobre lo que explica el entrenador/a, le pregunto.	1	0,9	0	0	4	3,4	24	20,7	30	25,9	57	49,1
8. Hablo con mi entrenador/a sobre los estudios.	7	6	8	6,9	22	19	45	38,8	16	13,8	18	15,5
9. Hablo con mi entrenador/a sobre otros temas que no son el balonmano.	14	12,1	9	7,8	19	16,4	35	30,2	19	16,4	20	17,2
10. Pido consejos a mi entrenador/a sobre cualquier tema.	14	12,1	13	11,2	22	19	34	29,3	19	16,4	14	12,1
11. Tengo buena relación con mi entrenador/a.	0	0	2	1,7	1	0,9	13	11,2	20	17,2	80	69
12. Llamo o aviso a mi entrenador/a cuando falto a entrenar.	0	0	1	0,9	2	1,7	16	13,8	17	14,7	80	69

Tabla 11.

Resultados del bloque 3 de los cuestionarios de los jugadores y jugadoras de la muestra.

Ítems	0. No sabe/ No contesta		1. Totalmente en desacuerdo		2. Bastante en desacuerdo		3. De acuerdo		4. Bastante de acuerdo		5. Totalmente de acuerdo	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
BLOQUE 3 - Acciones y Actitudes												
13. Tengo mejor comportamiento desde que juego a balonmano.	17	14,7	7	6	10	8,6	35	30,2	24	20,7	23	19,8
14. Organizo bien mi tiempo para poder asistir a todos los entrenamientos y partido.	2	1,7	1	0,9	2	1,7	20	17,2	28	24,1	63	54,3
15. He empeorado mis notas porque le dedico mucho tiempo al balonmano.	8	6,9	81	69,8	19	16,4	2	1,7	3	2,6	3	2,6
16. He mejorado mis notas desde que juego a balonmano.	21	18,1	22	19	7	6	35	30,2	16	13,8	15	12,9

Ítems	0. No sabe/ No contesta		1. Totalmente en desacuerdo		2. Bastante en desacuerdo		3. De acuerdo		4. Bastante de acuerdo		5. Totalmente de acuerdo	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
17. Si saco malas notas, abandonaré el balonmano temporalmente.	16	13,8	44	37,9	22	19	15	12,9	8	6,9	11	9,5
18. Si saco malas notas, abandonaré el balonmano definitivamente.	10	8,6	75	64,7	18	15,5	5	4,3	3	2,6	5	4,3
19. Suelo faltar a los entrenamientos cuando tengo algún examen.	6	5,2	45	38,8	26	22,4	19	16,4	12	10,3	8	6,9
20. Es importante para mí tener una buena relación con mi entrenador/a.	2	1,7	0	0	0	0	16	13,8	20	17,2	78	67,2
21. El balonmano me ayuda a crecer como persona.	3	2,6	0	0	2	1,7	26	22,4	25	21,6	60	51,7
22. Los estudios son importantes para mí.	0	0	0	0	2	1,7	15	12,9	13	11,2	86	74,1
23. Para mí es más importante el balonmano que las clases de apoyo de cualquier asignatura.	19	16,4	18	15,5	27	23,3	23	19,8	9	7,8	20	17,2
24. Aprovecho el tiempo para estudiar cuando falto a entrenar por un examen.	8	6,9	9	7,8	6	5,2	22	19	24	20,7	47	40,5

Tabla 12.

Resultados del bloque 4 de los cuestionarios de los jugadores y jugadoras de la muestra.

Ítems	0. No sabe/ No contesta		1. Totalmente en desacuerdo		2. Bastante en desacuerdo		3. De acuerdo		4. Bastante de acuerdo		5. Totalmente de acuerdo	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
BLOQUE 4 - Percepción que tengo de mi padre/madre/tutor legal												
25. Mi padre/madre/tutor legal normalmente habla con mi entrenador/a.	9	7,8	8	6,9	10	8,6	41	35,3	20	17,2	28	24,1
26. Mi padre/madre/tutor legal tiene buena relación con mi entrenador/a	4	3,4	3	2,6	3	2,6	34	29,3	17	14,7	55	47,4
27. Mi padre/madre/tutor legal normalmente se queda a verme en los entrenamientos.	11	9,5	54	46,6	23	19,8	21	18,1	6	5,2	1	0,9
28. Mi padre/madre/tutor legal normalmente va a verme jugar	1	0,9	9	7,8	7	6	27	23,3	27	23,3	45	38,8

Ítems	0. No sabe/ No contesta		1. Totalmente en desacuerdo		2. Bastante en desacuerdo		3. De acuerdo		4. Bastante de acuerdo		5. Totalmente de acuerdo	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
los partidos.												
29. Mi padre/madre/tutor legal normalmente colabora con el club ayudando al entrenador/a o a la directiva.	15	12,9	17	14,7	23	19,8	19	16,4	17	14,7	25	21,6
30. Mi padre/madre/tutor legal quiere que haga deporte porque me ayudará en los estudios.	9	7,8	9	7,8	16	13,8	25	21,6	24	20,7	33	28,4
31. Si suspendo alguna asignatura, mi padre/madre/tutor legal me castigaría sin entrenar/jugar a balonmano por algún tiempo.	10	8,6	44	37,9	19	16,4	15	12,9	8	6,9	20	17,2
32. Si saco malas notas, mi padre/madre/tutor legal me quitaría del balonmano definitivamente.	9	7,8	74	63,8	13	11,2	10	8,6	3	2,6	7	6
33. Si suspendo alguna asignatura, mi padre/madre/tutor legal me prohibiría el uso de dispositivos digitales (móvil, videoconsola, tablet...) por algún tiempo.	1	0,9	13	11,2	12	10,3	17	14,7	14	12,1	59	50,9

Tabla 13.

Resultados del bloque 5 de los cuestionarios de los jugadores y jugadoras de la muestra.

Ítems	0. No sabe/ No contesta		1. Totalmente en desacuerdo		2. Bastante en desacuerdo		3. De acuerdo		4. Bastante de acuerdo		5. Totalmente de acuerdo	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
BLOQUE 5 - Percepción que tengo de mi entrenador/a												
34. Mi entrenador/a habla con mi padre/madre/tutor legal sobre mis progresos y comportamiento en el balonmano.	16	13,8	8	6,9	9	7,8	38	32,8	20	17,2	25	21,6
35. Para mi entrenador/a son importantes valores como el respeto, la responsabilidad, la disciplina, la cooperación, etc.	0	0	0	0	0	0	6	5,2	12	10,3	98	84,5
36. Mi entrenador/a me habla sobre lo importante que son los estudios.	6	5,2	1	0,9	0	0	23	19,8	29	25	57	49,1
37. Mi entrenador/a se interesa y me pide que le enseñe las notas académicas.	6	5,2	2	1,7	6	5,2	25	21,6	16	13,8	61	52,6
38. Si suspendo alguna asignatura, mi padre/madre/tutor legal y entrenador/a toman medidas conjuntamente.	18	15,5	16	13,8	11	9,5	23	19,8	14	12,1	34	29,3
39. Si suspendo alguna asignatura, mi entrenador/a habla	13	11,2	5	4,3	8	6,9	24	20,7	22	19	44	37,9

Ítems	0. No sabe/ No contesta		1. Totalmente en desacuerdo		2. Bastante en desacuerdo		3. De acuerdo		4. Bastante de acuerdo		5. Totalmente de acuerdo	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
conmigo. 40. Si suspendo alguna asignatura, mi entrenador/a me sanciona con menos minutos de juego en los partidos.	25	21,6	29	25	13	11,2	25	21,6	8	6,9	16	13,8

5.3. RESULTADOS DE LOS CUESTIONARIOS DE LOS ENTRENADORES

Se presentan, a continuación, en las tablas 14, 15, 16, 17 y 18, los resultados de los cuestionarios de los jugadores y jugadoras que participaron en el estudio, por bloques.

Tabla 14.

Resultados del bloque 1 de los cuestionarios de los entrenadores de la muestra.

Ítems	0. No sabe/ No contesta		1. Totalmente en desacuerdo		2. Bastante en desacuerdo		3. De acuerdo		4. Bastante de acuerdo		5. Totalmente de acuerdo	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
BLOQUE 1 - Comunicación con los padres/madres/tutores legales												
1. Hablo normalmente con los padres/madres/tutores legales de los jugadores/as.	0	0	0	0	0	0	4	36,4	5	45,5	2	18,2
2. Tengo una relación positiva con los padres/madres/tutores legales de los jugadores/as.	0	0	0	0	0	0	2	18,2	3	27,3	6	54,5
3. Me comunico con los padres/madres/tutores legales de los jugadores/as para informarles de los progresos y comportamientos de sus hijos/as en el balonmano.	0	0	0	0	0	0	6	54,5	3	27,3	2	18,2
4. Hablo con los padres/madres/tutores legales sobre los estudios de sus hijos/as.	0	0	0	0	1	9,1	2	18,2	6	54,5	2	18,2
5. Me intereso y pregunto a los padres/madres/tutores legales cuando sus hijos/as faltan al entrenamiento.	0	0	0	0	0	0	2	18,2	5	46,5	4	36,4

Tabla 15.

Resultados del bloque 2 de los cuestionarios de los entrenadores de la muestra.

Ítems	0. No sabe/ No contesta		1. Totalmente en desacuerdo		2. Bastante en desacuerdo		3. De acuerdo		4. Bastante de acuerdo		5. Totalmente de acuerdo	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
BLOQUE 2 - Comunicación con los jugadores/as												
6. Hablo con los jugadores/as cuando tienen algún problema.	0	0	0	0	0	0	1	9,1	6	54,5	4	36,4
7. Pregunto a los jugadores/as si tienen alguna duda sobre lo que explico.	0	0	0	0	0	0	0	0	7	63,6	4	36,4
8. Hablo con los jugadores/as sobre los estudios.	0	0	0	0	0	0	1	9,1	3	27,3	7	63,6
9. Hablo con los jugadores/as sobre temas que no son de balonmano.	0	0	0	0	0	0	4	36,4	7	63,6	0	0
10. Doy consejos a los jugadores/as sobre cualquier tema.	0	0	0	0	0	0	4	36,4	6	54,5	1	9,1
11. Tengo buena relación con los jugadores/as.	0	0	0	0	0	0	2	18,2	2	18,2	7	63,6

Tabla 16.

Resultados del bloque 3 de los cuestionarios de los entrenadores de la muestra.

Ítems	0. No sabe/ No contesta		1. Totalmente en desacuerdo		2. Bastante en desacuerdo		3. De acuerdo		4. Bastante de acuerdo		5. Totalmente de acuerdo	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
BLOQUE 3 - Acciones y Actitudes												
12. Para mí es importante que los jugadores/as adquieran valores como el respeto, la responsabilidad, la disciplina, la cooperación, etc.	0	0	0	0	0	0	0	0	1	9,1	10	90,9
13. Intento concienciar a los jugadores/as sobre la importancia que tienen los estudios.	0	0	0	0	0	0	0	0	1	9,1	10	90,9
14. Pido a los jugadores/as que me enseñen sus calificaciones	0	0	1	9,1	0	0	2	18,2	1	9,1	7	63,6

Ítems	0. No sabe/ No contesta		1. Totalmente en desacuerdo		2. Bastante en desacuerdo		3. De acuerdo		4. Bastante de acuerdo		5. Totalmente de acuerdo	
académicas.												
15. Cuando un jugador/a suspende alguna asignatura, me pongo de acuerdo con su padre/madre/tutor legal para tomar medidas.	0	0	1	9,1	1	9,1	3	27,3	5	45,5	1	9,1
16. Cuando un jugador/a suspende, hablo con él/ella.	0	0	0	0	0	0	4	36,4	5	45,5	2	18,2
17. Cuando un jugador/a suspende, le sanciono con menos minutos de juego durante los partidos.	0	0	3	27,3	0	0	4	36,4	2	18,2	2	18,2
18. Para mí es importante tener una buena relación con los jugadores/as y padres/madres/tutores legales.	0	0	0	0	0	0	1	9,1	2	18,2	8	72,7
19. El deporte ayuda a mejorar el rendimiento académico.	0	0	0	0	0	0	2	18,2	3	27,3	6	54,5
20. El deporte es educativo y ayuda a los jugadores/as en su crecimiento personal.	0	0	0	0	0	0	0	0	1	9,1	10	90,9
21. Para mi es más importante el deporte que las clases de apoyo de cualquier asignatura.	1	9,1	1	9,1	2	18,2	4	36,4	1	9,1	2	18,2
22. Otras actividades (idiomas, música...) también transmiten a los jugadores/as los mismos valores positivos que el balonmano.	0	0	2	18,2	3	27,3	1	9,1	3	27,3	2	18,2

Tabla 17.

Resultados del bloque 4 de los cuestionarios de los entrenadores de la muestra.

Ítems	0. No sabe/ No contesta		1. Totalmente en desacuerdo		2. Bastante en desacuerdo		3. De acuerdo		4. Bastante de acuerdo		5. Totalmente de acuerdo	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
BLOQUE 4 - Percepción sobre los padres/madres/tutores legales												
23. Los padres/madres/tutores legales normalmente se quedan a ver los entrenamientos de sus hijos/as.	0	0	4	36,4	3	27,3	4	36,4	0	0	0	0
24. Los padres/madres/tutores legales normalmente se quedan a ver los partidos de sus hijos/as.	0	0	0	0	2	18,2	5	45,5	3	27,3	1	9,1
25. Los padres/madres/tutores legales normalmente colaboran con el club, ayudándome a mí o a la directiva.	0	0	0	0	2	18,2	5	45,5	3	27,3	1	9,1
26. Los padres/madres/tutores legales se esfuerzan para que sus hijos/as asistan a todos los entrenamientos y partidos.	0	0	0	0	0	0	3	27,3	8	72,7	0	0
27. Los padres/madres/tutores legales son conscientes de todos los beneficios que el deporte aporta a sus hijos/as.	0	0	0	0	0	0	6	54,5	5	45,5	0	0
28. Los padres/madres/tutores legales le dan más valor a otras actividades (idiomas, música...) que al balonmano.	2	18,2	0	0	4	36,4	3	27,3	1	9,1	1	9,1
29. Si los jugadores/as suspenden alguna asignatura, los padres/madres/tutores legales los castigan temporalmente sin entrenar/jugar a balonmano.	1	9,1	1	9,1	4	36,4	4	36,4	1	9,1	0	0
30. Si los jugadores/as suspenden alguna asignatura, los padres/madres/tutores legales quitan a sus hijos/as del balonmano definitivamente como castigo.	0	0	7	63,6	3	27,3	0	0	1	9,1	0	0
31. Si los jugadores/as suspenden alguna asignatura, los padres/madres/tutores legales toman medidas que no afectan al deporte.	2	18,2	0	0	2	18,2	3	27,3	4	36,4	0	0
32. Si los jugadores/as suspenden alguna asignatura, los padres/madres/tutores legales les prohíben el uso de dispositivos digitales como el móvil, la videoconsola, tablet..., por algún tiempo.	1	9,1	0	0	0	0	4	36,4	5	45,5	1	9,1

Tabla 18.

Resultados del bloque 5 de los cuestionarios de los entrenadores de la muestra.

Ítems	0. No sabe/ No contesta		1. Totalmente en desacuerdo		2. Bastante en desacuerdo		3. De acuerdo		4. Bastante de acuerdo		5. Totalmente de acuerdo	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
BLOQUE 5 - Percepción sobre los jugadores/as												
33. Los jugadores/as faltan a los entrenamientos cuando tienen algún examen.	0	0	1	9,1	1	9,1	5	45,5	3	27,3	1	9,1
34. Cuando los jugadores/as faltan al entrenamiento para estudiar, aprovechan el tiempo.	3	27,3	2	18,2	3	27,3	2	18,2	0	0	1	9,1
35. Los jugadores/as organizan y planifican bien su tiempo para compaginar los estudios y el balonmano.	0	0	2	18,2	5	45,5	3	27,3	0	0	1	9,1
36. Los jugadores/as son más responsables con sus estudios desde que juegan al balonmano.	1	9,1	0	0	1	9,1	6	54,5	2	18,2	1	9,1
37. Los jugadores/as sacan mejores calificaciones académicas desde que juegan al balonmano.	2	18,2	0	0	0	0	7	63,6	1	9,1	1	9,1
38. Los jugadores/as han empeorado sus calificaciones desde que juegan al balonmano.	1	9,1	6	54,5	4	36,4	0	0	0	0	0	0
39. Los jugadores/as abandonan el balonmano cuando empeoran sus calificaciones.	1	9,1	3	27,3	7	63,6	0	0	0	0	0	0
40. Los jugadores/as mejoran su comportamiento través del balonmano.	0	0	0	0	0	0	1	9,1	3	27,3	7	63,6

6. DISCUSIÓN

A continuación analizaremos específicamente los resultados de las tablas 4 a 18, presentadas en el apartado de resultados. La estructura y organización se basará en los objetivos propuestos para esta investigación.

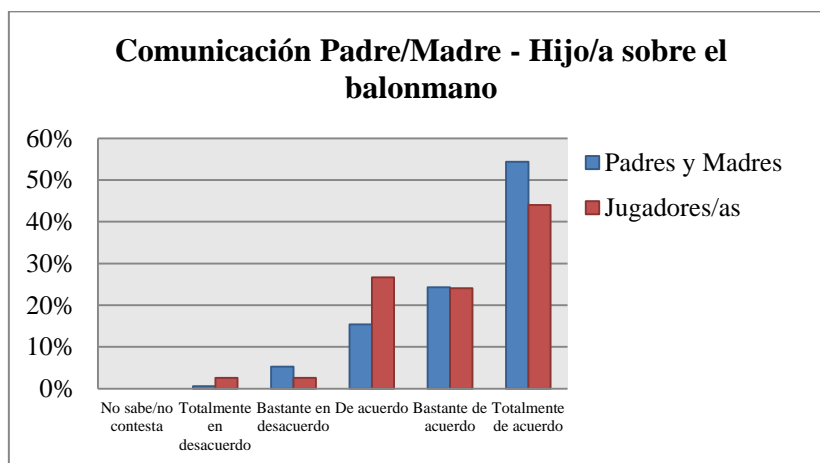
Objetivo 1: Conocer la relación-comunicación que tienen los diferentes agentes socializadores del triángulo deportivo (padres/madres/tutores legales, jugadores/as y entrenadores) del Club Balonmano Estepa participantes en el estudio.

Sobre la comunicación Padre/Madre e Hijo/a:

- *Me intereso y hablo con mi hijo/a sobre el deporte que practica* (ítem 1 del cuestionario de padres/madres/tutores legales).
- *Normalmente hablo con mi padre/madre/tutor legal sobre el deporte que practico* (ítem 1 del cuestionario de jugadores/as).

Figura 23.

Comunicación Padre/Madre - Hijo/a sobre el balonmano.



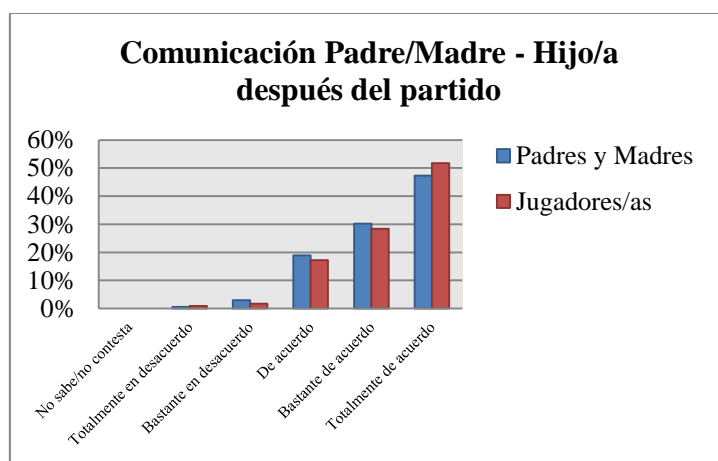
En la figura 23, se presenta que un 54,4% de los padres y madres ha respondido que está totalmente de acuerdo, un 24,3% que está bastante de acuerdo, y un 15,4% que está de acuerdo. Tan sólo un 5,3% está bastante en desacuerdo y un 0,6% está totalmente en desacuerdo. Por otro lado las respuestas de los hijos/as contienen

similitud en el nivel de porcentaje, por lo que se puede afirmar que existe alta comunicación entre padres/madres e hijos/as sobre el balonmano.

- *Hablo del partido con mi hijo/a después del mismo* (ítem 2 del cuestionario de padres/madres/tutores legales).
- *Normalmente hablo con mi padre/madre/tutor legal sobre el partido que he jugado al acabar el mismo* (ítem 2 del cuestionario de jugadores/as).

Figura 24.

Comunicación Padre/Madre - Hijo/a después del partido.

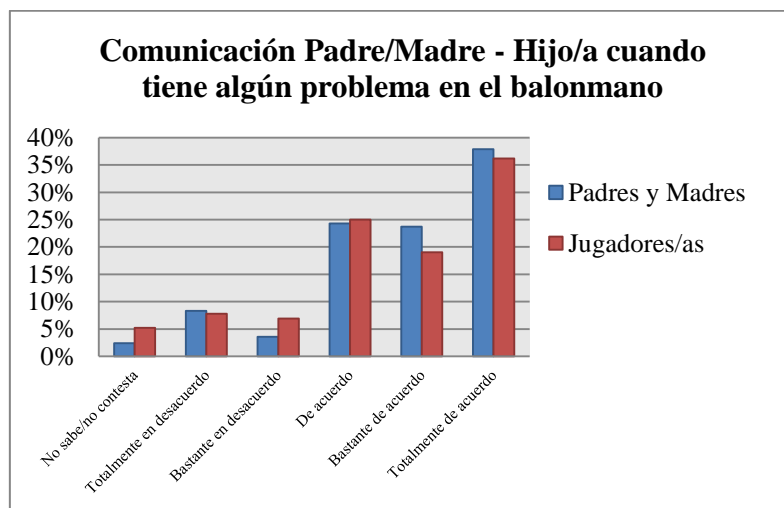


En la figura 24, se observa que un 51,7% de los jugadores/as ha respondido que está totalmente de acuerdo, un 28,4% está bastante de acuerdo y un 17,2% está de acuerdo. Tan solo el 1,7% está bastante en desacuerdo y un 0,9% totalmente en desacuerdo. Las respuestas de los padres y madres son muy similares donde el nivel de desacuerdo es mínimo. Se puede comprobar que los padres y madres hablan con sus hijos/as sobre los partidos de competición que juegan.

- *Hablo con mi hijo/a sobre los posibles problemas que pudiera tener en el balonmano* (ítem 5 del cuestionario de padres/madres/tutores legales).
- *Normalmente hablo con mi padre/madre/tutor legal cuando tengo algún problema en el balonmano* (ítem 5 del cuestionario de jugadores/as).

Figura 25.

Comunicación Padre/Madre - Hijo/a cuando tienen algún problema en el balonmano.

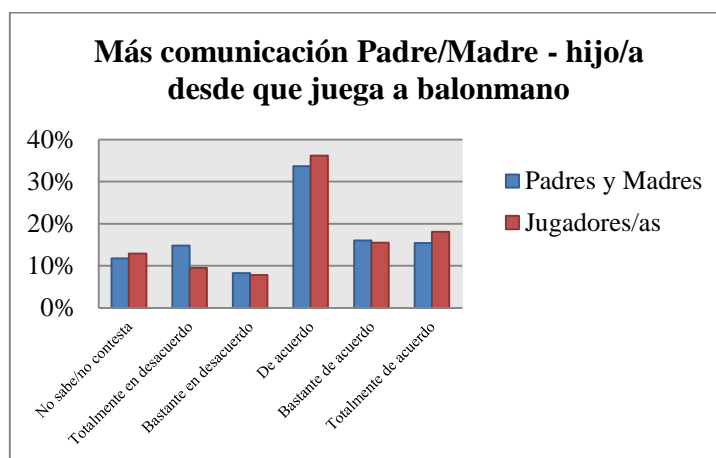


En la figura 25, se presenta que un 37,9% de los padres y madres está totalmente de acuerdo, un 23,7% está bastante de acuerdo y un 24,3% está de acuerdo. Tan solo un 3,6% está bastante en desacuerdo y un 8,3% totalmente en desacuerdo. Las respuestas de los hijos/as son semejantes. Solo se observa que el grado de desacuerdo es un poco superior al de los ítems anteriores.

- *Tengo más comunicación con mi hijo/a desde que juega a balonmano* (ítem 4 del cuestionario de padres/madres/tutores legales).
- *Desde que juego a balonmano tengo más comunicación con mi padre/madre/tutor legal* (ítem 4 del cuestionario de jugadores/as).

Figura 26.

Mayor comunicación Padre/Madre - Hijo/a desde que juega a balonmano.



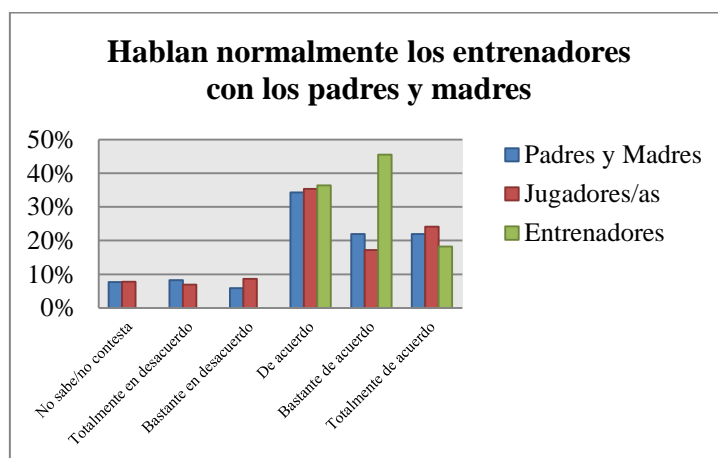
En la figura 26, se observa que un 15,4% de los padres y madres está totalmente de acuerdo, un 16% está bastante de acuerdo y 33,7% está de acuerdo. Por el contrario un 8,3% está bastante en desacuerdo y un 14,8% está totalmente en desacuerdo, es decir, un 23,1% no creen que tengan más comunicación con sus hijos/as desde que éstos juegan al balonmano, pero 65,1% si lo piensan. Incluso los hijos/as aún lo cree en mayor porcentaje (69,8%).

Sobre la comunicación Padre/Madre y Entrenador:

- *Hablo normalmente con el entrenador/a de mi hijo/a* (ítem 6 del cuestionario de padres/madres/tutores legales).
- *Hablo normalmente con los padres/madres/tutores legales de los jugadores/as* (ítem 1 del cuestionario de los entrenadores).
- *Mi padre/madre/tutor legal normalmente habla con mi entrenador/a* (ítem 25 del cuestionario de los jugadores/as).

Figura 27.

Hablan normalmente los entrenadores con los padres y madres de sus jugadores/as.

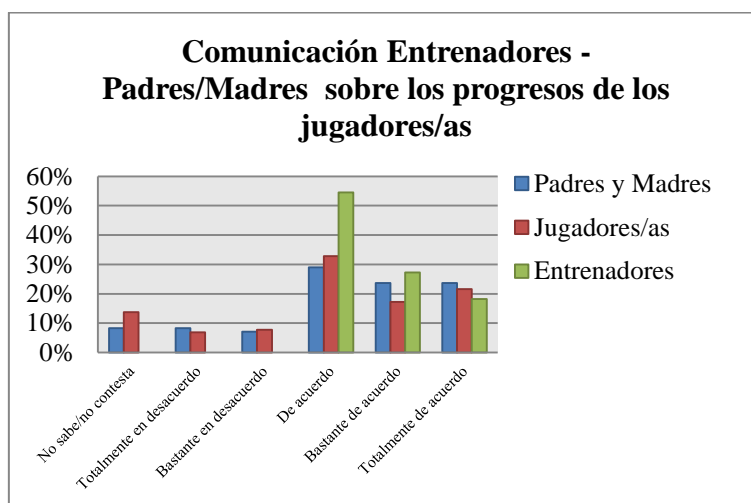


En la figura 24, se presenta que un 18,2% de los entrenadores ha respondido que está totalmente de acuerdo, un 45,5% está bastante de acuerdo y un 36,4% está de acuerdo. Todos piensan que en mayor o menor grado hablan con los padres y madres de sus jugadores/as. Con respecto a los padres y madres el 78,1% ha contestado de forma positiva a la afirmación pero el 14,2% no está de acuerdo. La percepción de los deportistas coincide con las respuestas de los padres y madres. Se puede afirmar que la mayoría de los padres y madres tienen comunicación con los entrenadores.

- *Pregunto al entrenador/a sobre los progresos y comportamientos de mi hijo/a* (ítem 8 del cuestionario de padres/madres/tutores legales).
- *Me comunico con los padres/madres/tutores legales de los jugadores/as para informarles de los progresos y comportamientos de sus hijos/as en el balonmano* (ítem 3 del cuestionario de los entrenadores).
- *Mi entrenador/a habla con mi padre/madre/tutor legal sobre mis progresos y comportamiento en el balonmano* (ítem 34 del cuestionario de los jugadores/as).

Figura 28.

Comunicación padres/madres con los entrenadores sobre los progresos de sus hijos/as.

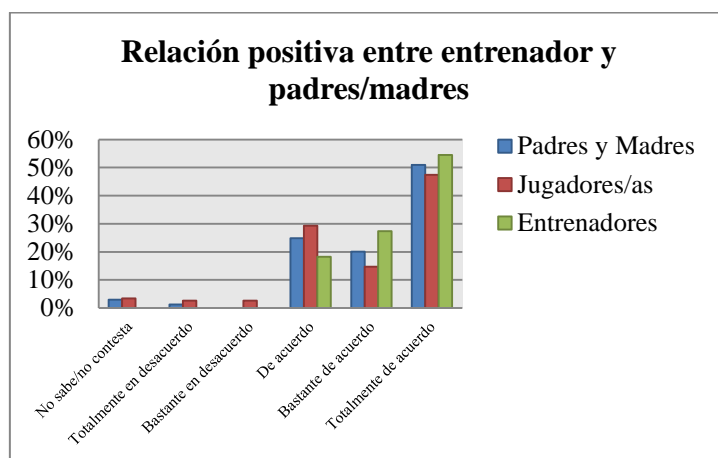


En la figura 28, se muestra que un 23,7% de los padres y madres ha respondido que está totalmente de acuerdo, otro 23,7% que está bastante de acuerdo y un 29% que está de acuerdo. El 7,1% está bastante de acuerdo y un 8,3% está totalmente en desacuerdo. La percepción que tienen los jugadores/as es muy similar a las respuestas de sus padres y madres. En cambio todos los entrenadores dicen que se comunican con los padres y madres para hablar sobre los progresos y comportamientos de los jugadores/as.

- *Tengo una relación positiva con el entrenador/a de mi hijo/a* (ítem 7 del cuestionario de padres/madres/tutores legales).
- *Tengo una relación positiva con los padres/madres/tutores legales de los jugadores/as* (ítem 2 del cuestionario de los entrenadores).
- *Mi padre/madre/tutor legal tiene buena relación con mi entrenador/a* (ítem 26 del cuestionario de los jugadores/as).

Figura 29.

Relación positiva entre los padres/madres y entrenadores.



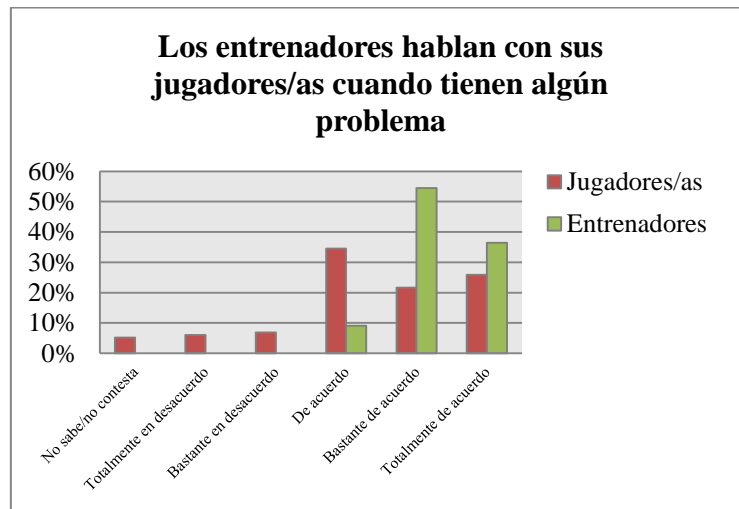
En la figura 29, se registra que un 50,9% de los padres y madres ha respondido que está totalmente de acuerdo, un 20,1% que está bastante de acuerdo y un 24,9% está de acuerdo. Tan solo un 1,2% está totalmente en desacuerdo. Todos los entrenadores están de acuerdo con la afirmación y además la percepción de los jugadores/as es igualmente positiva, con un mínimo de ellos/as que no lo piensan así.

Sobre la comunicación Jugador/a y Entrenador/a:

- *Normalmente hablo con mi entrenador/a cuando tengo algún problema* (ítem 6 del cuestionario de los jugadores/as).
- *Hablo con los jugadores/as cuando tienen algún problema* (ítem 6 del cuestionario de los entrenadores).

Figura 30.

Los entrenadores hablan con sus jugadores/as cuando tienen algún problema.

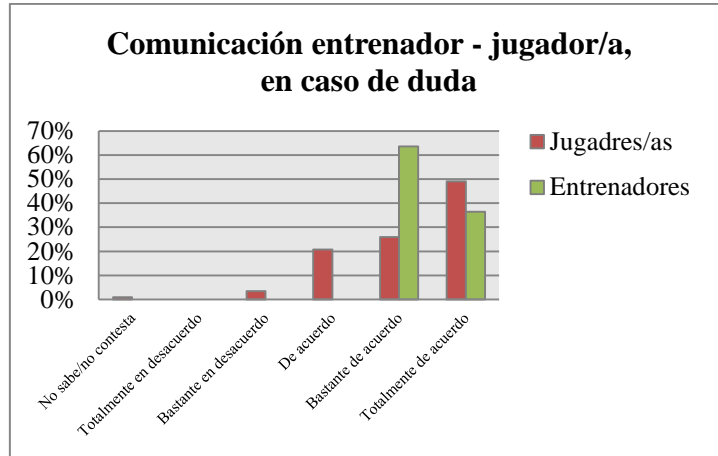


En la figura 30, se presenta que un 25,9% de los jugadores/as ha respondido que está totalmente de acuerdo, un 21,6% está bastante de acuerdo y un 34,5% está de acuerdo. Por el contrario un 6,9% está bastante en desacuerdo y un 6% totalmente en desacuerdo. Todos los entrenadores están de acuerdo en mayor o menor grado con la afirmación de que hablan con sus jugadores/as cuando éstos tienen algún problema. Aunque existe un 12,9% de jugadores/as que no están de acuerdo.

- *Cuando tengo alguna duda sobre lo que explica el entrenador/a, le pregunto (ítem 7 del cuestionario de los jugadores/as).*
- *Pregunto a los jugadores/as si tienen alguna duda sobre lo que explico (ítem 7 del cuestionario de los entrenadores).*

Figura 31.

Los jugadores/as preguntan al entrenador cuando tienen alguna duda.

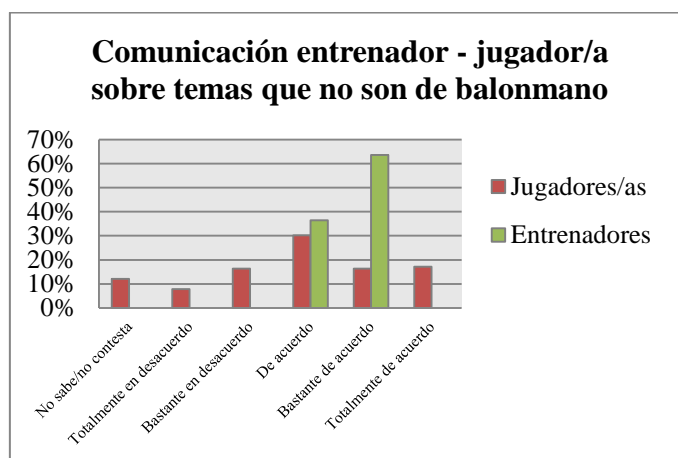


En la figura 31, se puede observar que un 49,1% de los jugadores/as ha respondido que está totalmente de acuerdo, un 25,9% está bastante de acuerdo y un 20,7% está de acuerdo. Tan solo un 3,4% está bastante en desacuerdo. Se puede afirmar que los entrenadores se preocupan por asegurarse de que los jugadores/as entiendan lo que ha explicado, aunque la mayoría de los jugadores/as suelen preguntar cuando no entienden algo.

- *Hablo con mi entrenador/a sobre otros temas que no son el balonmano* (ítem 9 del cuestionario de los jugadores/as).
- *Hablo con los jugadores/as sobre temas que no son de balonmano* (ítem 9 del cuestionario de los entrenadores).

Figura 32.

Los entrenadores y jugadores/as hablan sobre temas que no son de balonmano.

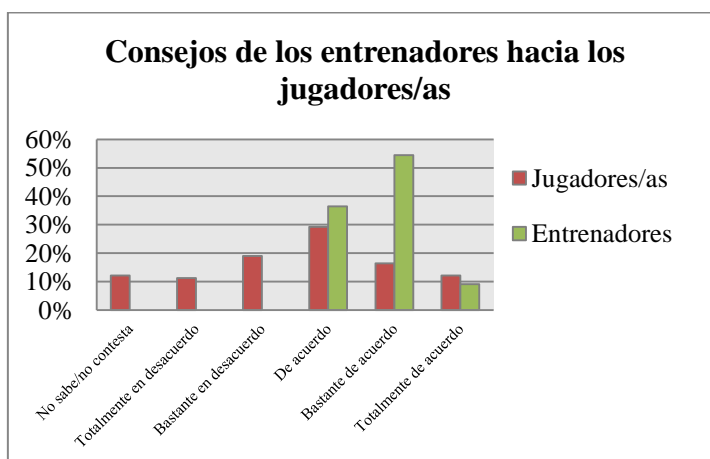


En la figura 32, se registra que un 63,6% de los entrenadores ha respondido que está bastante de acuerdo y un 36,4% está de acuerdo. Por parte de los jugadores/as, el nivel de acuerdo no es tan elevado como el de los entrenadores, incluso el 24,2% no está de acuerdo con esta afirmación.

- *Pido consejos a mi entrenador/a sobre cualquier tema* (ítem 10 del cuestionario de los jugadores/as).
- *Doy consejos a los jugadores/as sobre cualquier tema* (ítem 10 del cuestionario de los entrenadores).

Figura 33.

El entrenador da consejos a los jugadores/as.

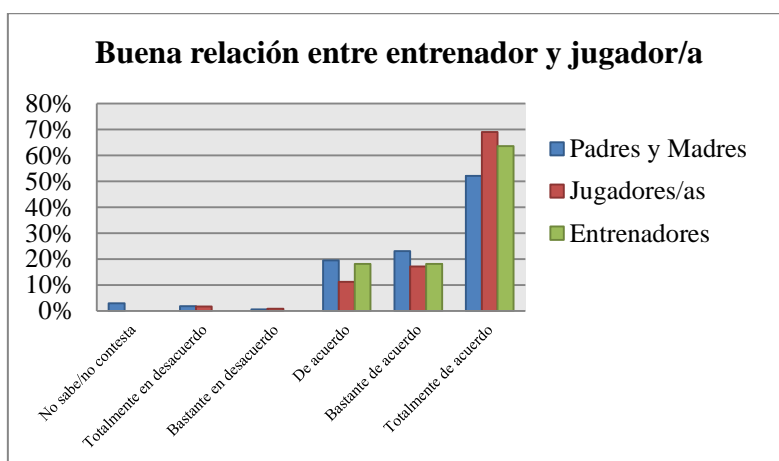


En la figura 33, se puede observar que un 12,1% de los jugadores/as ha respondido que está totalmente de acuerdo, un 16,4% está bastante de acuerdo y un 29,3% está de acuerdo. En cambio un 19% está bastante en desacuerdo y un 11,2% está totalmente en desacuerdo. Por parte de los entrenadores un 9,1% está totalmente de acuerdo, un 54,5% está bastante de acuerdo y un 36,4% está de acuerdo. En este caso se puede analizar que un 30,2% de los jugadores/as no suelen pedir consejos de cualquier tema los entrenadores, puede deberse a que no tengan la suficiente confianza como para hacerlo.

- *Tengo buena relación con mi entrenador/a* (ítem 11 del cuestionario de los jugadores/as).
- *Tengo buena relación con los jugadores/as* (ítem 11 del cuestionario de los entrenadores).
- *Mi hijo/a tiene una buena comunicación con el entrenador/a* (ítem 33 del cuestionario de padres/madres/tutores legales).

Figura 34.

Relación positiva entre entrenadores y jugadores/as.



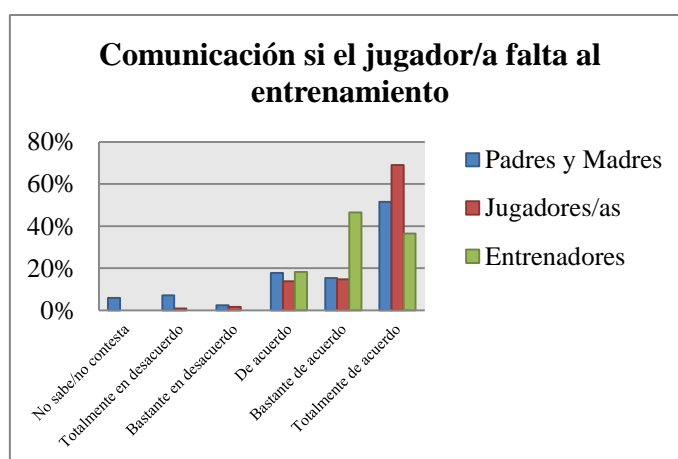
En la figura 34, se presenta que un 69% de los jugadores/as ha respondido que está totalmente de acuerdo, un 17,2% está bastante de acuerdo y un 11,2% está de acuerdo. Tan solo un 2,6% no está de acuerdo en tener una buena relación con su entrenador. Los entrenadores han dado respuestas similares a los jugadores/as, además

la percepción de los padres y madres coincide con las respuestas de sus hijos/as y entrenadores.

- *Llamo o aviso al entrenador/a cuando mi hijo/a falta al entrenamiento* (ítem 10 del cuestionario de padres/madres/tutores legales).
- *Llamo o aviso a mi entrenador/a cuando faltó a entrenar* (ítem 12 del cuestionario de los jugadores/as).
- *Me intereso y pregunto a los padres/madres/tutores legales cuando sus hijos/as faltan al entrenamiento* (ítem 5 del cuestionario de los entrenadores).

Figura 35.

Comunicación entre los agentes socializadores, en caso de que el jugador/a falte a entrenar.



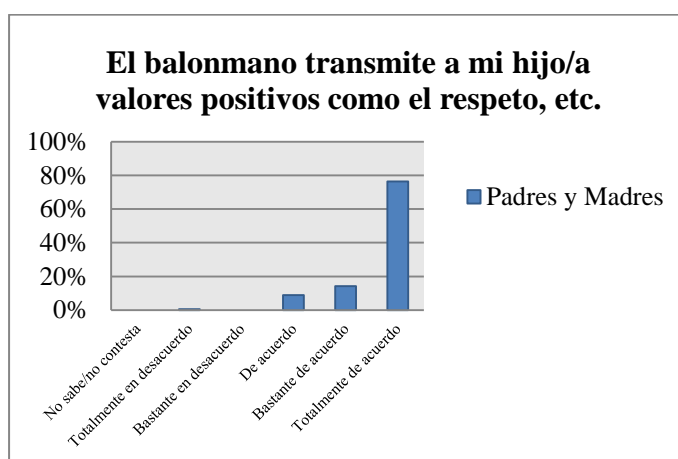
En la figura 35, se registra que un 51,5% de los padres y madres ha respondido que está totalmente de acuerdo, un 15,4% está bastante de acuerdo y un 17,8% está de acuerdo. Por el contrario, no suelen llamar a los entrenadores un 9,5%. Por parte de los jugadores/as observamos que la mayoría si avisan y además todos los entrenadores se informan cuando sus jugadores/as faltan.

Objetivo 2: Conocer la percepción que tienen los diferentes miembros del triángulo deportivo sobre el balonmano como instrumento educativo.

- *El balonmano transmite a mi hijo/a valores positivos como el respeto, la responsabilidad, la disciplina, la cooperación, etc.* (ítem 18 del cuestionario de padres/madres/tutores legales).

Figura 36.

El balonmano transmite a mi hijo/a valores positivos como el respeto, la responsabilidad, la disciplina, la cooperación, etc.

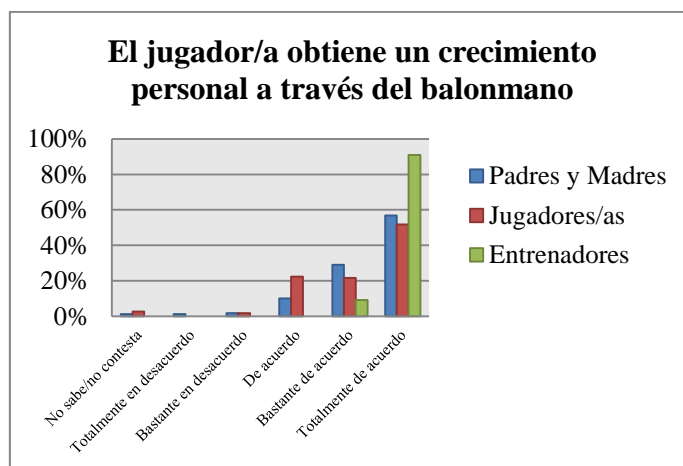


En la figura 36, se registra que un 76,3% de los padres y madres ha respondido que está totalmente de acuerdo, un 14,2% está bastante de acuerdo y un 8,9% de acuerdo. Tan solo una persona está totalmente en desacuerdo (0,6%). Se puede observar que los padres y madres piensan que el balonmano transmite valores positivos.

- *El balonmano me ayuda a crecer como persona* (ítem 21 del cuestionario de los jugadores/as).
- *El deporte es educativo y ayuda a los jugadores/as en su crecimiento personal* (ítem 20 del cuestionario de los entrenadores).
- *Mi hijo/a aprende valores como el respeto, la responsabilidad, la disciplina, la cooperación, etc., gracias al balonmano* (ítem 34 del cuestionario de padres/madres/tutores legales).

Figura 37.

El balonmano ayuda a crecer como persona a los jugadores/as.

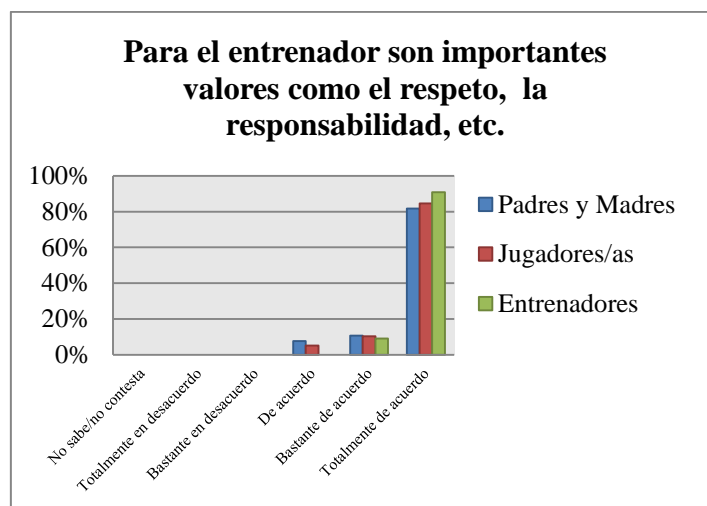


En la figura 37, se presenta que un 51,7% de los jugadores/as ha respondido que está totalmente de acuerdo, un 21,6% está bastante de acuerdo y un 22,4% está de acuerdo. Tan solo un 1,7% está bastante en desacuerdo. Los entrenadores están totalmente de acuerdo en un 90,9% y un 9,1 bastante de acuerdo. Los padres y madres tienen una percepción muy positiva, ya que, el 95,9% afirma que su hijo/a aprende valores positivos a través del balonmano.

- *Para mí es importante que los jugadores/as adquieran valores como el respeto, la responsabilidad, la disciplina, la cooperación, etc. (ítem 12 del cuestionario de los entrenadores).*
- *Para el entrenador/a de mi hijo/a son importantes valores como el respeto, la responsabilidad, la disciplina, la cooperación, etc. (ítem 26 del cuestionario de padres/madres/tutores legales).*
- *Para mi entrenador/a son importantes valores como el respeto, la responsabilidad, la disciplina, la cooperación, etc. (ítem 35 del cuestionario de los jugadores/as).*

Figura 38.

Para el entrenador son importantes los valores como el respeto, la responsabilidad, la disciplina, la cooperación, etc.

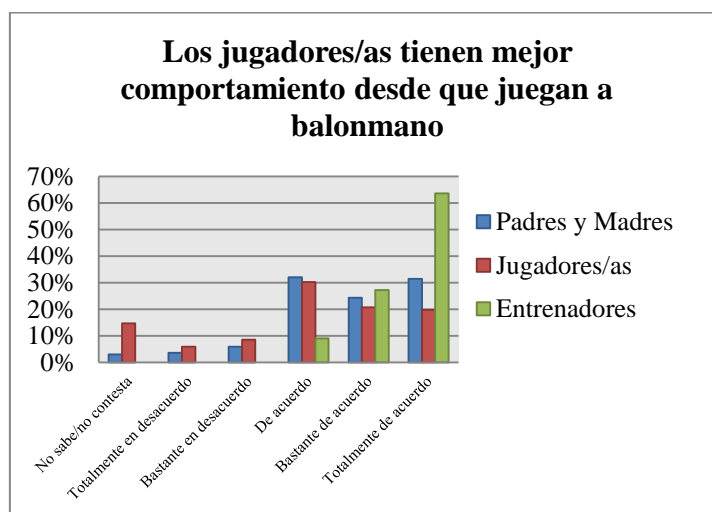


En la figura 38, se presenta que un 90,9% de los entrenadores ha respondido que está totalmente de acuerdo y un 9,1% está bastante de acuerdo. Como se puede observar estos datos coinciden con la percepción que tienen sobre ello los jugadores/as y los padres y madres.

- *Tengo mejor comportamiento desde que juego a balonmano* (ítem 13 del cuestionario de los jugadores/as).
- *Mi hijo/a tiene mejor actitud y comportamiento gracias al balonmano* (ítem 35 del cuestionario de padres/madres/tutores legales).
- *Los jugadores/as mejoran su comportamiento través del balonmano* (ítem 40 del cuestionario de los entrenadores).

Figura 39.

Los jugadores/as tienen mejor comportamiento desde que juegan a balonmano.



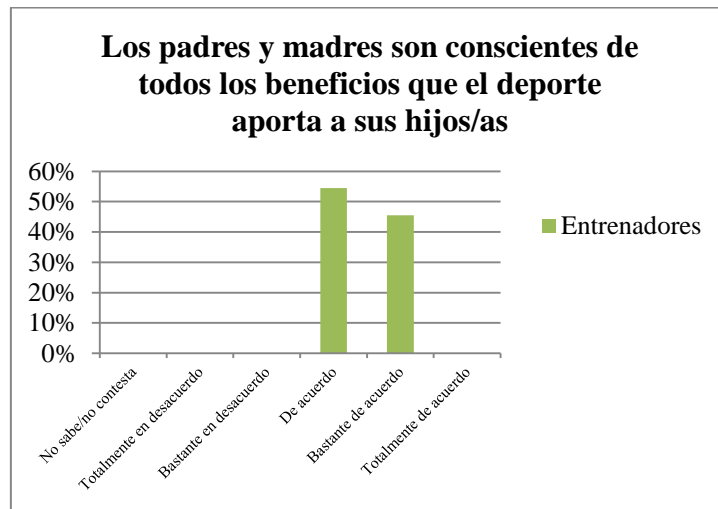
En la figura 39, se puede observar que un 19,8% de los jugadores/as ha respondido que está totalmente de acuerdo, un 20,7% está bastante de acuerdo, un 30,2% está de acuerdo. Por el contrario un 8,6% está bastante de acuerdo y un 6% está totalmente en desacuerdo. Por parte de los padres y madres se presentan resultados similares en el desacuerdo, pero aumentan considerablemente en estar de acuerdo con la afirmación con un total del 87,7%, es decir, tienen una percepción incluso mayor que sus hijos/as en la mejora de su comportamiento. Por último, todos los entrenadores piensan que a través del balonmano los jugadores/as mejoran su comportamiento.

Objetivo 3: Estudiar la visión de los miembros del triángulo deportivo sobre si el deporte beneficia o perjudica al rendimiento académico.

- *Los padres/madres/tutores legales son conscientes de todos los beneficios que el deporte aporta a sus hijos/as (ítem 27 del cuestionario de los entrenadores).*

Figura 40.

Los padres y madres son conscientes de todos los beneficios que el deporte aporta a sus hijos/as.

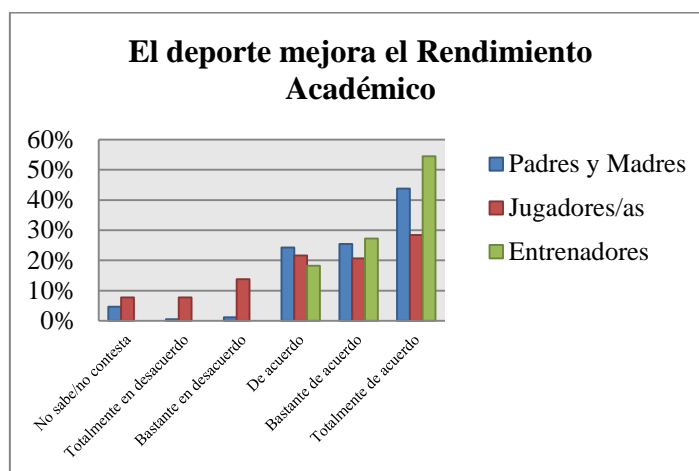


En la figura 40, se registra que un 45,5% de los entrenadores ha respondido que está bastante de acuerdo y un 54,5% está de acuerdo. Aunque todos piensan que los padres y madres son conscientes de los beneficios del deporte, ninguno ha respondido que está totalmente de acuerdo.

- *El deporte ayuda a mejorar los estudios de mi hijo/a* (ítem 17 del cuestionario de padres/madres/tutores legales).
- *El deporte ayuda a mejorar el rendimiento académico* (ítem 19 del cuestionario de los entrenadores).
- *Mi padre/madre/tutor legal quiere que haga deporte porque me ayudará en los estudios* (ítem 30 del cuestionario jugadores/as).

Figura 41.

El deporte ayuda a mejorar el rendimiento académico de los jugadores/as.

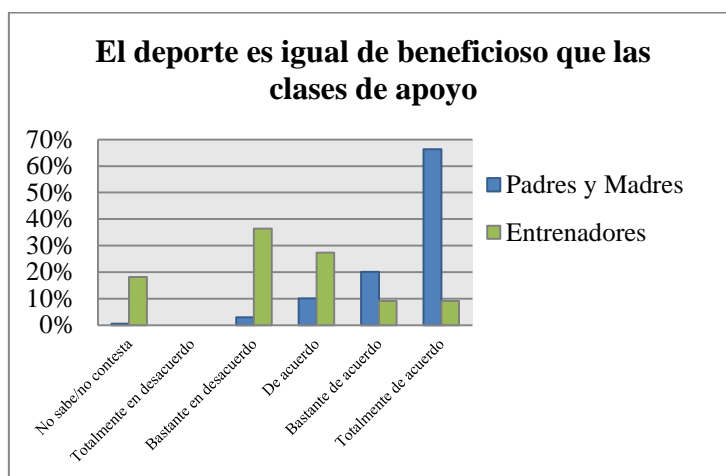


En la figura 41, se registra que un 43,8% de los padres y madres ha respondido que está totalmente de acuerdo, un 25,4% está bastante de acuerdo, un 24,3% está de acuerdo, un 1,2% está bastante en desacuerdo y un 0,6% está totalmente en desacuerdo. Los entrenadores también están de acuerdo, incluso en mayor grado de acuerdo que los padres y madres. Los jugadores/as un 70,7% tiene la percepción de que sus padres y madres quieren que hagan deporte porque les ayudará en sus estudios. Pero un 21,6% no lo cree así, existiendo diferencias con respecto a los padres y madres en el grado de desacuerdo.

- *Practicar deporte es tan beneficioso para mi hijo/a como asistir a clases de apoyo de cualquier asignatura* (ítem 15 del cuestionario de padres/madres/tutores legales).
- *Los padres/madres/tutores legales le dan más valor a otras actividades (idiomas, música...) que al balonmano* (ítem 28 del cuestionario de los entrenadores).

Figura 42.

Practicar deporte es tan beneficioso para mi hijo/a como asistir a clases de apoyo.

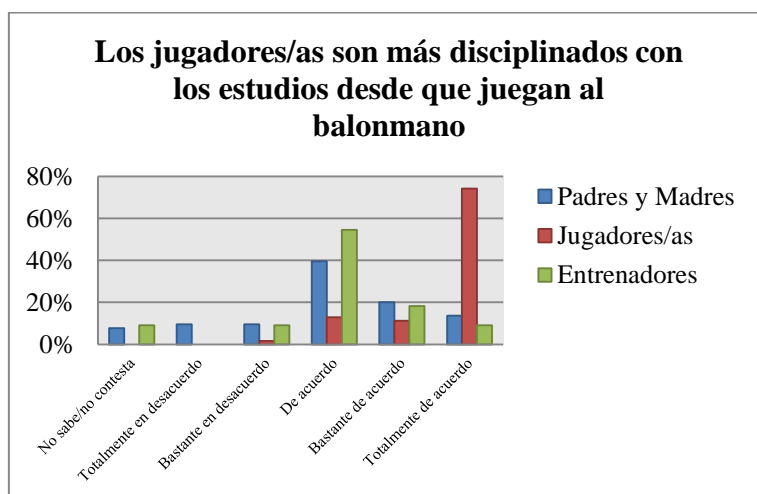


En la figura 42, se puede observar que un 66,3% de los padres y madres ha respondido que está totalmente de acuerdo, un 20,1% está bastante de acuerdo, un 10,1% está de acuerdo y un 3% está bastante en desacuerdo. Sin embargo, un 45,5% de los entrenadores perciben que los padres y madres le dan más importancia a otras actividades.

- *Los estudios son importantes para mí* (ítem 22 del cuestionario de los jugadores/as).
- *Mi hijo/a es más disciplinado en los estudios desde que juega al balonmano* (ítem 36 del cuestionario de padres/madres/tutores legales).
- *Los jugadores/as son más responsables con sus estudios desde que juegan al balonmano* (ítem 36 del cuestionario de los entrenadores).

Figura 43.

Los jugadores/as son más disciplinados en los estudios desde que juegan al balonmano.

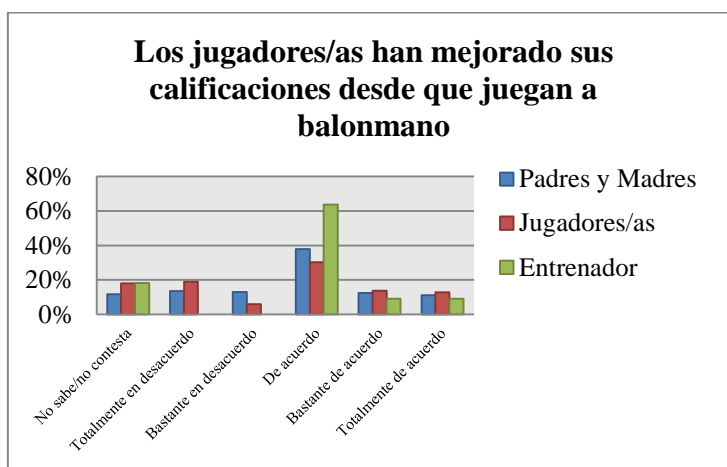


En la figura 43, se registra que un 13,6% de los padres y madres ha respondido que está totalmente de acuerdo, un 20,1% está bastante de acuerdo y un 39,6% está de acuerdo. Por el contrario un 19% no está de acuerdo. Los entrenadores en un 81,8% tienen una percepción positiva en que los jugadores/as son más responsables con sus estudios desde que juegan al balonmano. Por parte de los jugadores/as, se puede observar que un 98,2% ha respondido que los estudios son importantes para ellos/ellas.

- *He mejorado mis notas desde que juego a balonmano* (ítem 16 del cuestionario de los jugadores/as).
- *Mi hijo/a ha mejorado sus calificaciones desde que juega a balonmano* (ítem 37 del cuestionario de padres/madres/tutores legales).
- *Los jugadores/as sacan mejores calificaciones académicas desde que juegan al balonmano* (ítem 37 del cuestionario de los entrenadores).

Figura 44.

Los jugadores/as han mejorado sus calificaciones académicas desde que juegan a balonmano.

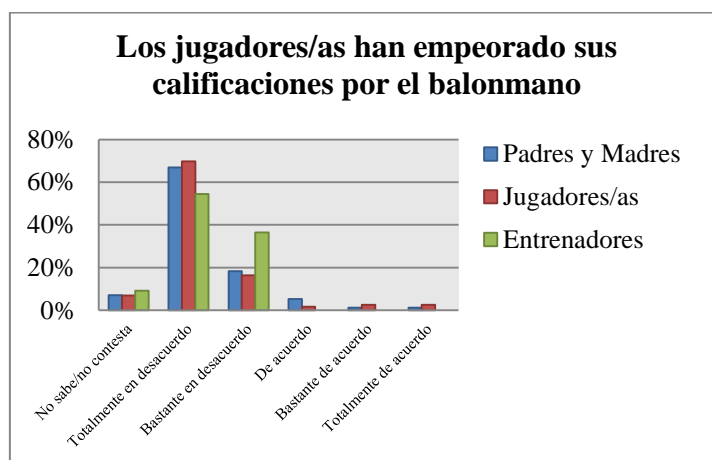


El la figura 44, se presenta que un 12,9% de los jugadores/as ha respondido que está totalmente de acuerdo, un 13,8% está bastante de acuerdo y un 30,2% está de acuerdo. Por el contrario, un 6% está bastante en desacuerdo y un 19% está totalmente en desacuerdo. Los padres y las madres tienen una percepción similar a las respuestas de sus hijos/as, un 61,5% creen que sus hijos/as han mejorado las calificaciones desde que juegan al balonmano. Los entrenadores no han respondido con el mismo grado de acuerdo, podría deberse a que no piden las notas académicas a sus jugadores/as realizando un seguimiento de ello.

- *He empeorado mis notas porque le dedico mucho tiempo al balonmano* (ítem 15 del cuestionario de los jugadores/as).
- *Mi hijo/a ha empeorado sus calificaciones académicas porque dedica demasiado tiempo al balonmano* (ítem 38 del cuestionario de padres/madres/tutores legales).
- *Los jugadores/as han empeorado sus calificaciones desde que juegan al balonmano* (ítem 38 del cuestionario de los entrenadores).

Figura 45.

Los jugadores/as han empeorado sus calificaciones académicas desde que juegan a balonmano.



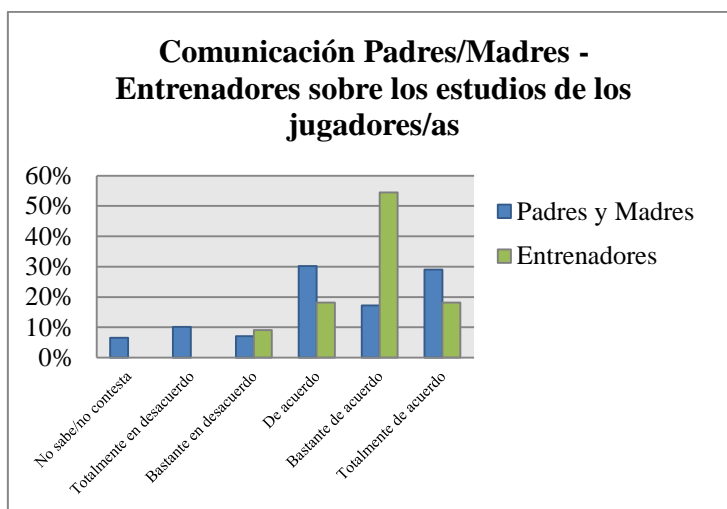
En la figura 45, se puede observar que un 2,6 % de los jugadores/as ha respondido que está totalmente de acuerdo, un 2,6% está bastante de acuerdo, un 1,7% está de acuerdo, un 16,4% está bastante en desacuerdo y un 69,8% está totalmente en desacuerdo. Los padres y madres junto con los entrenadores corroboran con su percepción las respuestas de sus hijos/as.

Objetivo 4: Conocer si los entrenadores/as le dan importancia a los estudios a través de sus acciones y de la percepción que tienen sobre ello los jugadores/as y padres/madres/tutores legales.

- *Hablo con los padres/madres/tutores legales sobre los estudios de sus hijos/as (ítem 4 del cuestionario de los entrenadores).*
- *Hablo con el entrenador/a sobre los estudios de mi hijo/a (ítem 9 del cuestionario de padres/madres/tutores legales).*

Figura 46.

Los padres/madres y entrenadores hablan sobre los estudios de los jugadores/as.

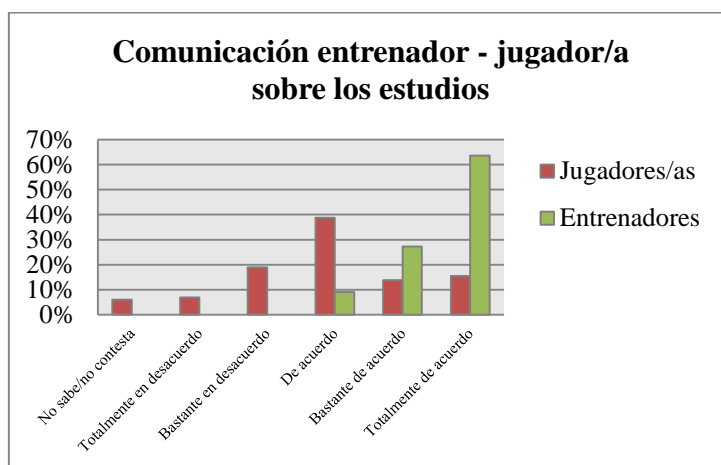


En la figura 46, se presenta que un 18,2% de los entrenadores ha respondido que está totalmente de acuerdo, un 54,5% está bastante de acuerdo, un 18,2% está de acuerdo y un 9,1% está bastante en desacuerdo. Las respuestas de los padres y madres son parecidas, cambiando solo el porcentaje en el grado de acuerdo.

- *Hablo con los jugadores/as sobre los estudios* (ítem 8 del cuestionario de los entrenadores).
- *Hablo con mi entrenador/a sobre los estudios* (ítem 8 del cuestionario de los jugadores/as).

Figura 47.

Comunicación entrenador - jugador/a sobre los estudios.

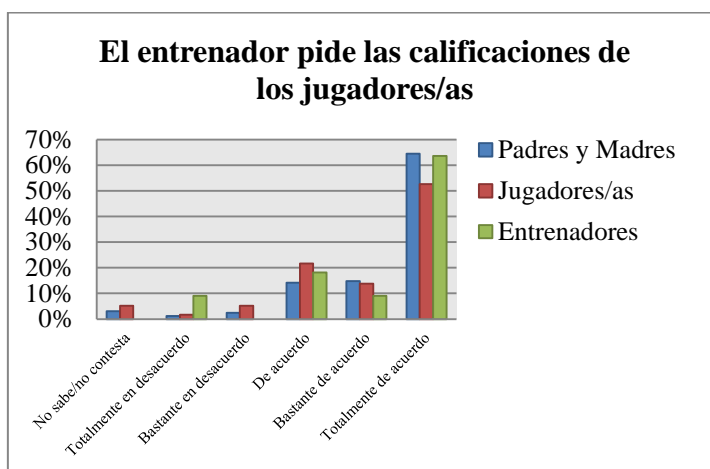


En la figura 47, se registra que un 63,6% de los entrenadores ha respondido que está totalmente de acuerdo, un 27,3% está bastante de acuerdo y un 9,1% está de acuerdo. Los jugadores/as en gran medida han respondido que hablan con su entrenador sobre los estudios pero un 25,9% no lo hacen. Aquí observamos un poco de disparidad en las respuestas.

- *Pido a los jugadores/as que me enseñen sus calificaciones académicas* (ítem 14 del cuestionario de los entrenadores).
- *El entrenador pide información sobre las calificaciones académicas de mi hijo/a* (ítem 28 del cuestionario de padres/madres/tutores legales).
- *Mi entrenador/a se interesa y me pide que le enseñe las notas académicas* (ítem 37 del cuestionario de los jugadores/as).

Figura 48.

Los entrenadores piden las calificaciones académicas a sus jugadores/as.

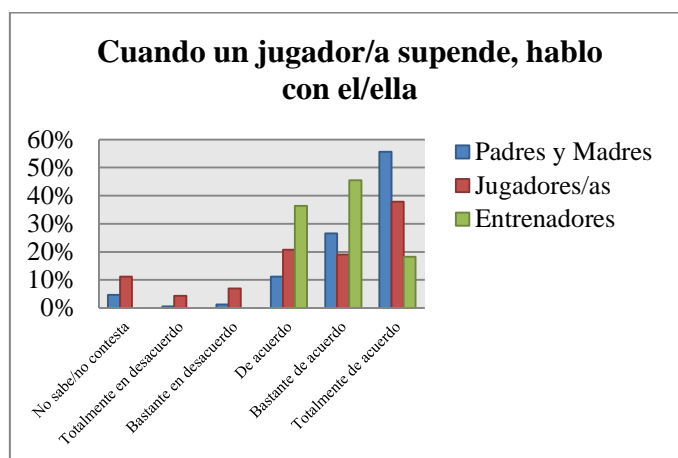


En la figura 48, se puede observar que un 63,6% de los entrenadores ha respondido totalmente de acuerdo, un 9,1% está bastante de acuerdo y un 18,2 está de acuerdo. Tan solo un entrenador (9,1%) está bastante en desacuerdo. Los jugadores/as junto con sus padres y madres han respondido de forma similar con respecto a los entrenadores.

- *Cuando un jugador/a suspende, hablo con él/ella* (ítem 16 del cuestionario de los entrenadores).
- *Si mi hijo/a suspende, o suspendiese alguna asignatura, el entrenador/a hablaría con él/ella* (ítem 30 del cuestionario de padres/madres/tutores legales).
- *Si suspendo alguna asignatura, mi entrenador/a habla conmigo* (ítem 39 del cuestionario de los jugadores/as).

Figura 49.

Cuando un jugador/a suspende el entrenador habla con ellos/as.

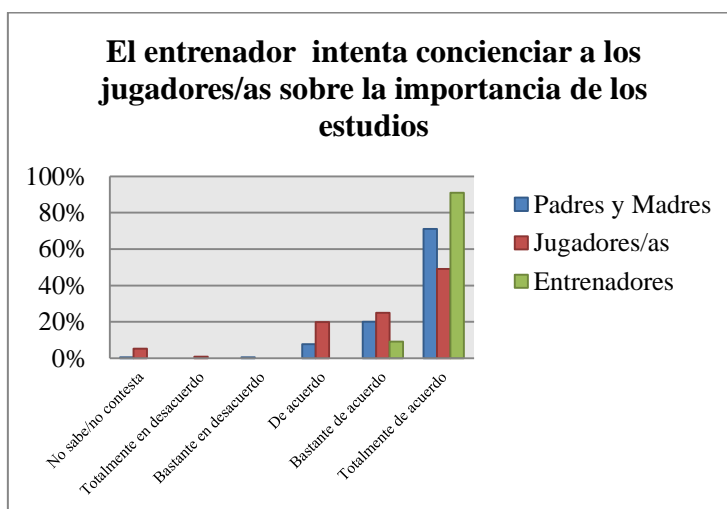


En la figura 49, se registra que un 18,2% de los entrenadores ha respondido que está totalmente de acuerdo, un 45,5% está bastante de acuerdo y 36,4% está de acuerdo. Los jugadores/as mayoritariamente afirman que cuando suspenden los entrenadores hablan con ellos/as, además los padres y madres más de la mitad (55,6%) están totalmente de acuerdo, incluso tienen una percepción mayor que de los resultados registrados por los entrenadores.

- *Intento concienciar a los jugadores/as sobre la importancia que tienen los estudios (ítem 13 del cuestionario de los entrenadores).*
- *El entrenador hace ver a mi hijo/a la importancia de los estudios (ítem 27 del cuestionario de padres/madres/tutores legales).*
- *Mi entrenador/a me habla sobre lo importante que son los estudios (ítem 36 del cuestionario de los jugadores/as).*

Figura 50.

El entrenador intenta concienciar a los jugadores/as sobre la importancia de los estudios.



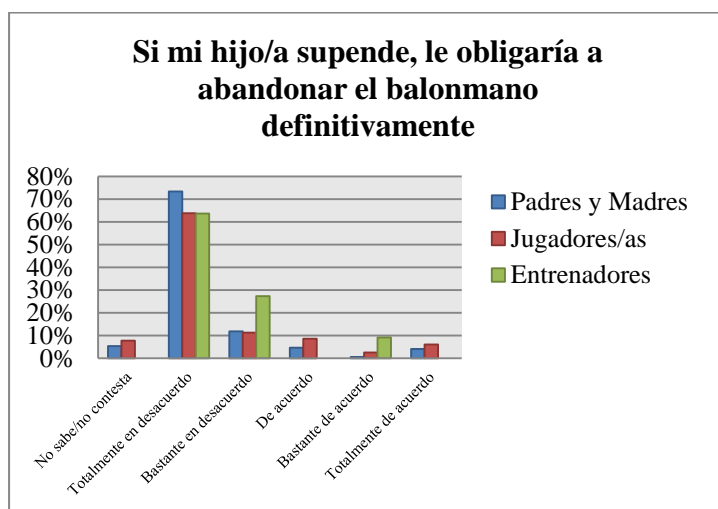
En la figura 50, se registra que un 90,9% de los entrenadores ha respondido que está totalmente de acuerdo y un 9,1% está bastante de acuerdo. Los padres/madres y jugadores/as se observa que tienen una percepción acorde a las respuestas de los entrenadores.

Objetivo 5: Conocer cómo actuarían los padres/madres/tutores legales ante las malas calificaciones académicas de sus hijos/as con respecto al deporte.

- *Obligaría a mi hijo/a a abandonar el balonmano definitivamente si suspendiese alguna asignatura* (ítem 23 del cuestionario de padres/madres/tutores legales).
- *Si saco malas notas, mi padre/madre/tutor legal me quitaría del balonmano definitivamente* (ítem 32 del cuestionario de los jugadores/as).
- *Si los jugadores/as suspenden alguna asignatura, los padres/madres/tutores legales quitan a sus hijos/as del balonmano definitivamente como castigo* (ítem 30 del cuestionario de los entrenadores).

Figura 51.

Si mi hijo/a suspende, le obligaría a abandonar el balonmano definitivamente.

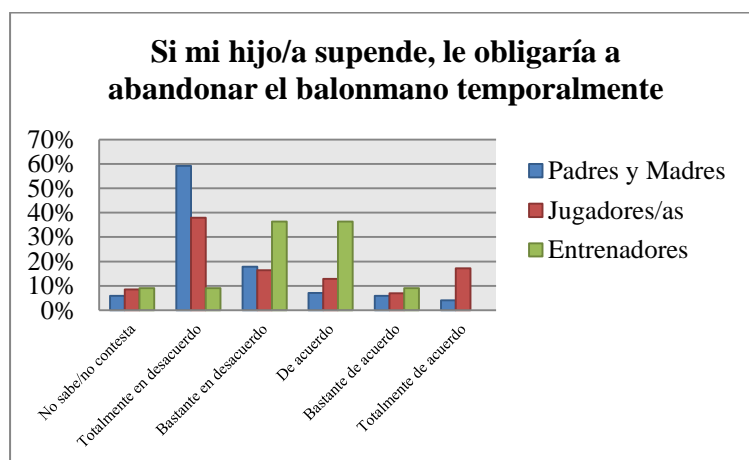


En la figura 51, se presenta que un 4,1% de los padres y madres ha respondido que está totalmente de acuerdo, un 0,6% está bastante de acuerdo y un 4,7% está de acuerdo. Por el contrario, un 11,8% está bastante en desacuerdo y un 73,4% está totalmente en desacuerdo. La percepción que tienen los hijos/as y entrenadores es muy parecida a las respuestas de los padres y madres.

- *Obligaría a mi hijo/a a abandonar el balonmano temporalmente si suspendiese alguna asignatura (ítem 22 del cuestionario de padres/madres/tutores legales).*
- *Si suspendo alguna asignatura, mi padre/madre/tutor legal me castigaría sin entrenar/jugar a balonmano por algún tiempo (ítem 31 del cuestionario de los jugadores/as).*
- *Si los jugadores/as suspenden alguna asignatura, los padres/madres/tutores legales los castigan temporalmente sin entrenar/jugar a balonmano (ítem 29 del cuestionario de los entrenadores).*

Figura 52.

Si mi hijo/a suspende, le obligaría a abandonar el balonmano temporalmente.

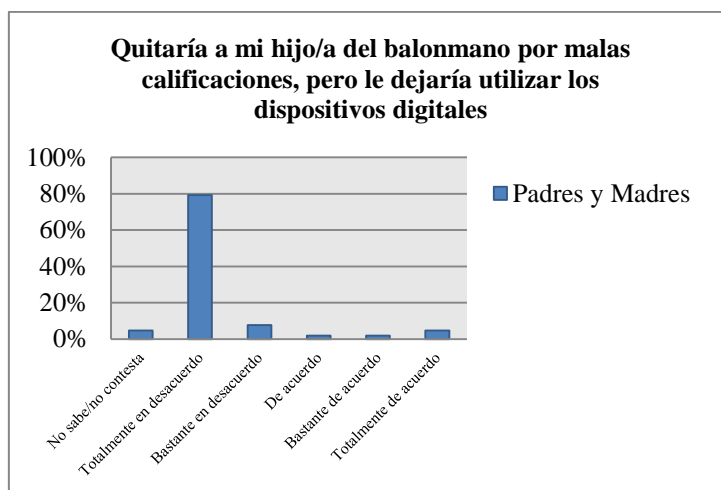


En la figura 52, se puede observar que un 4,1% de los padres y madres ha respondido que está totalmente de acuerdo, un 5,9% está bastante de acuerdo y un 7,1% está de acuerdo. Por el contrario, un 17,8% está bastante en desacuerdo y un 59,2% está totalmente de en desacuerdo. Aunque los porcentajes de abandono temporal serían bajos, aumentan si lo comparamos con los resultados de la figura anterior (figura 50). Los jugadores/as tienen una percepción bastante mayor en que les obligarían a abandonar temporalmente en el caso de que suspendan, con un 37%. Además los entrenadores coinciden con los resultados de sus jugadores/as con un 45,5%.

- *Quitaría a mi hijo/a del balonmano por malas calificaciones, pero le dejaría utilizar los dispositivos digitales (ítem 24 del cuestionario de padres/madres/tutores legales).*

Figura 53.

Quitaría a mi hijo/a de balonmano por malas calificaciones pero le dejaría utilizar los dispositivos digitales.

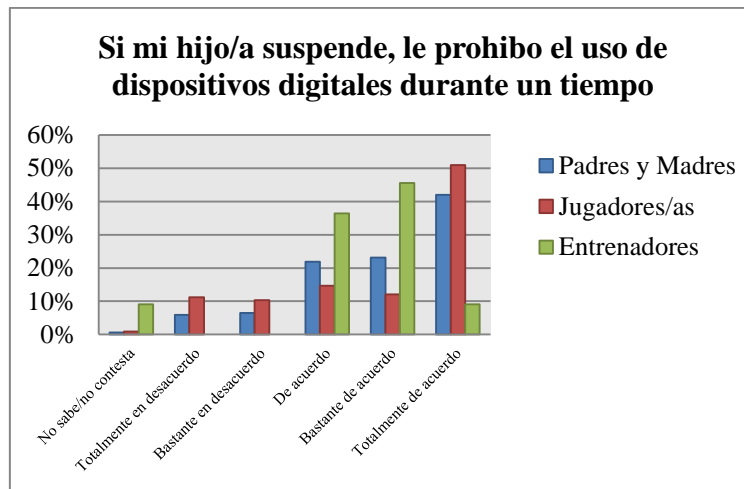


En la figura 53, se registra que un 4,7% de los padres y madres ha respondido que está totalmente de acuerdo, un 1,8% está bastante de acuerdo y un 1,8% está de acuerdo. Por el lado opuesto un 7,7% está bastante en desacuerdo y un 79,3% está totalmente en desacuerdo.

- *Si mi hijo/a suspendiese alguna asignatura, le prohibiría el uso de los dispositivos digitales (móvil, videoconsola, tablet...) hasta que recuperase la asignatura (ítem 25 del cuestionario de padres/madres/tutores legales).*
- *Si suspendo alguna asignatura, mi padre/madre/tutor legal me prohibiría el uso de dispositivos digitales (móvil, videoconsola, tablet...) por algún tiempo (ítem 33 del cuestionario de los jugadores/as).*
- *Si los jugadores/as suspenden alguna asignatura, los padres/madres/tutores legales les prohíben el uso de dispositivos digitales como el móvil, la videoconsola, tablet, etc., por algún tiempo (ítem 32 del cuestionario de los entrenadores).*

Figura 54.

Si mi hijo/a suspende, le prohíbo el uso de dispositivos digitales durante un tiempo.

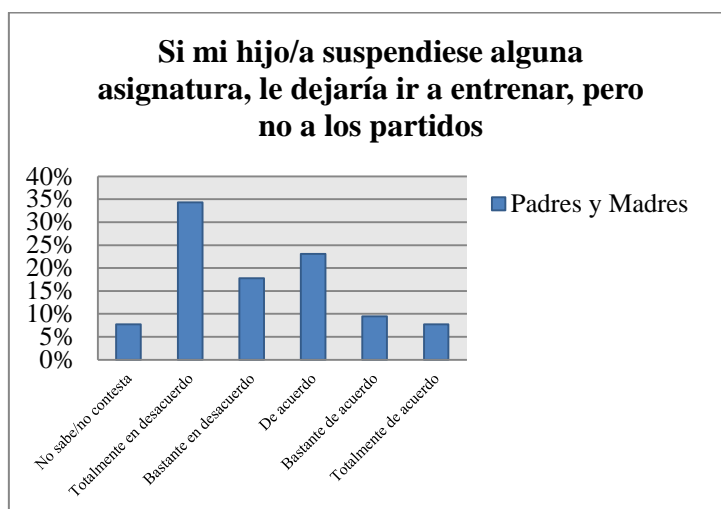


En la figura 54, se presenta que un 42% de los padres y madres ha respondido que está totalmente de acuerdo, un 23,1% está bastante de acuerdo y un 21,9% está de acuerdo. Por el contrario, un 6,5% está bastante en desacuerdo y un 5,9% está totalmente en desacuerdo. Por parte de los jugadores/as tienen una percepción un poco mayor en el desacuerdo, pero por lo general coinciden con los padres y madres al igual que los entrenadores variando en el grado de acuerdo.

- *Si mi hijo/a suspendiese alguna asignatura, le dejaría ir a entrenar, pero no a los partidos (ítem 21 del cuestionario de padres/madres/tutores legales).*

Figura 55.

Si mi hijo/a suspende, le dejaría ir a entrenar pero no a los partidos.



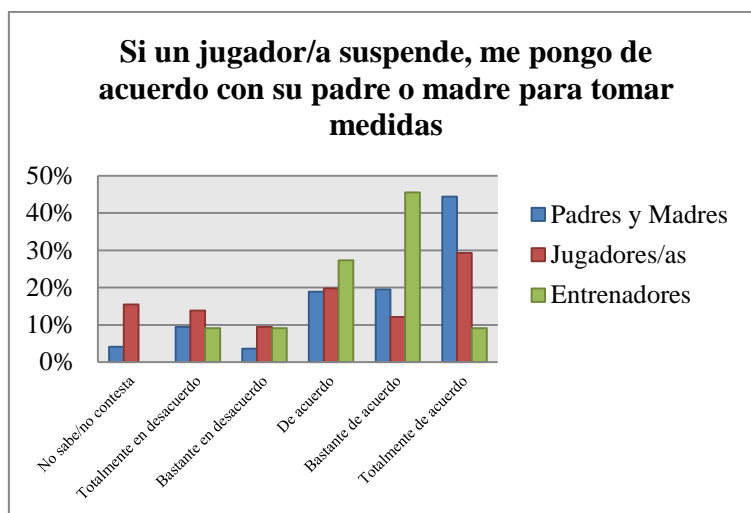
En la figura 55, se registra que un 7,7% de los padres y madres ha respondido que está totalmente de acuerdo, un 9,5% está bastante de acuerdo y un 23,1% está de acuerdo. Por el contrario, un 17,8% está bastante en desacuerdo y un 34,3% está totalmente en desacuerdo. Se puede observar que el porcentaje aumenta a un 40,3% de posibilidades de que los jugadores/as no asistan a los partidos.

Objetivo 6: Observar si los entrenadores/as junto a los padres/madres/tutores legales consensuan medidas ante malas calificaciones sin que éstas les afecte a la asistencia de entrenamientos y partidos.

- *Cuando un jugador/a suspende alguna asignatura, me pongo de acuerdo con su padre/madre/tutor legal para tomar medidas (ítem 15 del cuestionario de los entrenadores).*
- *Si mi hijo/a suspende, o suspendiese alguna asignatura, me pondría de acuerdo con el entrenador/a para adoptar alguna medida de "castigo" (ítem 31 del cuestionario de padres/madres/tutores legales).*
- *Si suspendo alguna asignatura, mi padre/madre/tutor legal y entrenador/a toman medidas conjuntamente (ítem 38 del cuestionario de los jugadores/as).*

Figura 56.

Si un jugador/a suspende, me pongo de acuerdo con su padre o madre para tomar medidas.

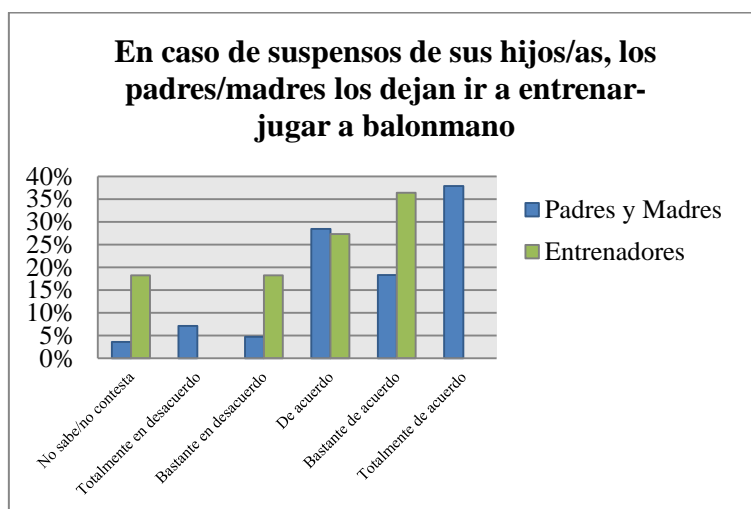


En la figura 56, se observa que un 9,1% de los entrenadores ha respondido que está totalmente de acuerdo, un 45,5% está bastante de acuerdo y un 27,3% está de acuerdo. Por el contrario, un 9,1% está bastante en desacuerdo y un 9,1% está totalmente en desacuerdo. Los padres y madres han registrado resultados similares. Sin embargo, los jugadores/as no están tan de acuerdo aunque esto puede ser porque un 15,5% no lo sabe.

- *Si mi hijo/a suspendiese alguna asignatura, le dejaría seguir yendo a entrenar/jugar al balonmano (ítem 20 del cuestionario de padres/madres/tutores legales).*
- *Si los jugadores/as suspenden alguna asignatura, los padres/madres/tutores legales toman medidas que no afectan al deporte (ítem 31 del cuestionario de los entrenadores).*

Figura 57.

Si mi hijo/a suspende, le dejaría seguir yendo a entrenar-jugar a balonmano.

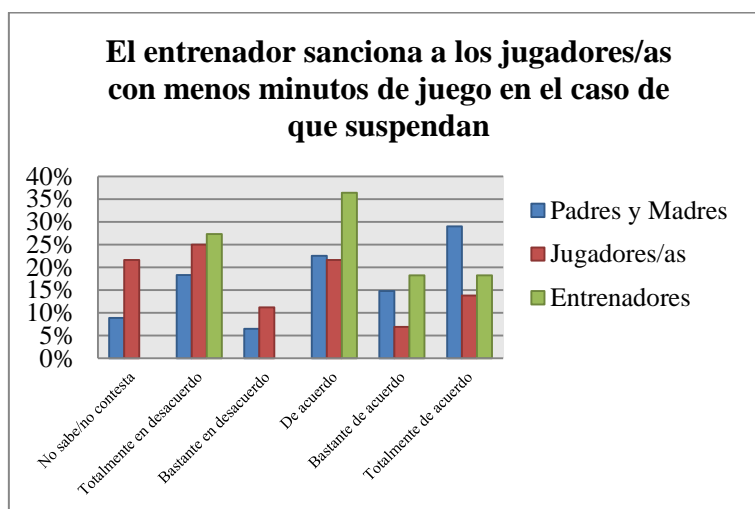


En la figura 57, se registra que un 37,9% de los padres y madres ha respondido que está totalmente de acuerdo, un 18,3% está bastante de acuerdo y un 28,4% está de acuerdo. Por otro lado, un 4,7% está bastante en desacuerdo y un 7,1% está totalmente en desacuerdo. Los entrenadores en este caso no tienen la misma percepción de como actúan los padres y madres, aunque hay que destacar que un 18,2% no lo saben.

- *Cuando un jugador/a suspende, le sanciono con menos minutos de juego durante los partidos (ítem 17 del cuestionario de los entrenadores).*
- *Si mi hijo/a suspende, o suspendiese alguna asignatura, el entrenador/a le sancionaría con menos minutos de juego en los partidos (ítem 32 del cuestionario de padres/madres/tutores legales).*
- *Si suspendo alguna asignatura, mi entrenador/a me sanciona con menos minutos de juego en los partidos (ítem 40 del cuestionario de los jugadores/as).*

Figura 58.

El entrenador sanciona a los jugadores/as con menos minutos de juego en el caso de que suspendan.



En la figura 58, se presenta que un 18,2% de los entrenadores ha respondido que está totalmente de acuerdo, un 18,2% está bastante de acuerdo y un 36,4% está de acuerdo. Por el contrario, un 27,3% está totalmente en desacuerdo. La percepción de los padres y madres junto a los de los jugadores es parecida cambiando un poco en el grado de acuerdo.

7. CONCLUSIONES, LIMITACIONES Y FUTURAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

A continuación, se van a presentar las principales conclusiones a las que se ha llegado en este estudio basándose en los objetivos propuestos.

En relación a la comunicación entre los diferentes agentes socializadores del triángulo deportivo, se ha podido analizar que entre los padres, madres e hijos/as existe un alto grado de comunicación a través del deporte. Incluso tanto hijos/as como padres y madres reconocen que tienen más comunicación entre ellos/as desde que los jóvenes juegan a balonmano.

Además, los padres y madres de los jugadores/as tienen una gran comunicación con los entrenadores, existiendo una relación positiva y favoreciendo el intercambio de

información acerca de los jugadores/as como el comportamiento, las actitudes, los progresos y los estudios. Los entrenadores, al igual que los padres y madres tienen una buena relación con los jugadores/as de sus equipos y éstos con sus respuestas lo corroboran.

A través de las afirmaciones propuestas en los ítems se ha podido conocer qué percepción tienen los diferentes agentes socializadores sobre el deporte como instrumento educativo. Casi todos los progenitores opinan que el balonmano transmite valores positivos a sus hijos/as, esto puede verse influido gracias a los entrenadores, ya que, según la percepción que tienen los jugadores/as y padres/madres, los entrenadores dan mucha importancia a valores como el respeto, la responsabilidad, la disciplina, la cooperación, etc. Asimismo, un gran porcentaje de progenitores y entrenadores opinan que los jugadores/as obtienen un crecimiento personal a través del balonmano.

Con respecto al rendimiento académico, los agentes socializadores en gran medida opinan que el deporte mejora el rendimiento académico. Los jugadores/as piensan que son más disciplinados con los estudios desde que juegan a balonmano, los progenitores junto a los entrenadores también están de acuerdo pero no al mismo grado que ellos/as. Por otra parte, los progenitores y entrenadores dicen que los jugadores/as han mejorado sus calificaciones desde que practican balonmano.

Los entrenadores le dan mucha importancia a los estudios de sus jugadores/as. Esto podemos afirmarlo debido a los resultados obtenidos por parte de los jugadores/as y padres/madres, los cuáles tienen una percepción muy elevada sobre la importancia que los entrenadores le dan a los estudios. Gracias a estas actuaciones de los entrenadores los jugadores/as pueden haber aumentado su disciplina con respecto a los estudios y por consiguiente una mejora en las calificaciones académicas.

Las actuaciones de los padres y madres cuando sus hijos/as suspenden suelen ser positivas para el Club Balonmano Estepa, ya que, no les obligan a abandonar definitivamente y en sus opiniones tampoco temporalmente, pero aquí encontramos pequeñas diferencias en las percepciones de los entrenadores junto a los jugadores/as, donde responden que les afectan aunque no en gran medida. Conjuntamente, los entrenadores intentan ponerse de acuerdo con los progenitores para consensuar medidas que no les afecten en la asistencia de los entrenamientos y partidos de balonmano. Una de las medidas que toman los entrenadores en caso de que sus jugadores/as suspendan

es sancionarlos con menos minutos de juego, aunque los jugadores no están tan de acuerdo.

Se puede afirmar que las respuestas de los agentes socializadores del triángulo deportivo en el Club Balonmano Estepa suelen ser positivas en los diferentes aspectos estudiados, ya que, el abandono deportivo no suele ser una de las opciones para los padres y madres en el caso de suspensos de sus hijos/as. Además, se puede observar que los jugadores/as han mejorado sus calificaciones y comportamientos a través del balonmano, esto puede deberse a las actitudes y acciones que llevan a cabo los entrenadores que son referentes y modelos de imitación para los jóvenes.

Algunas de las **principales limitaciones** encontradas en este estudio han sido el no poder pasar los cuestionarios personalmente, comunicarme o interactuar con todos los participantes (jugadores/as, entrenadores, y padres y madres) y animarles a completar el cuestionario, debido a la situación de pandemia del COVID-19, ni tampoco proporcionarles una explicación más detallada sobre el estudio. Otra limitación ha sido que en la muestra de los entrenadores ninguno de ellos fuera de género femenino, pero en el club coincide que todos los técnicos, al menos hasta el momento, son de género masculino.

En cuanto a **líneas futuras de investigación** propondría realizar este estudio en otros clubes de otros deportes del pueblo estepaño y poder comparar los resultados, así como en otros clubes de balonmano de otras localidades próximas, y también de Sevilla capital, para realizar comparaciones, siendo interesante también poder contar con muestras mayores. Para finalizar, en estudios futuros sería interesante incluir también a árbitros/as y directivos/as, abarcando así el denominado “pentágono deportivo” (Dosil, 2008), además de maestros/as y profesores/as de los jugadores/as, aglutinado así a todos los agentes que influyen en el deporte en edad escolar, y poder concienciar, programar, e implementar, en su caso, acciones alineadas que ayuden a la formación integral de los jóvenes deportistas.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álamo, J. M., Amador, F. y Pintor, P. (2002). Función social del deporte escolar. El entrenador del deporte escolar. *Revista Digital*, 8(45). <https://www.efdeportes.com/efd45/escolar.htm>
- Álvarez-Bueno, C., Pesce, C., Cavero-Redondo, I., Sánchez-López, M., Garrido-Miguel, M. y Martínez-Vizcaíno, V. (2017). Academic Achievement and Physical Activity: A Meta-analysis. *Pediatrics*, 140(6), e20171498. <https://doi.org/10.1542/peds.2017-1498>
- Amado Alonso, D., Leo Marcos, F. M., Sánchez Miguel, P. A., Sánchez Oliva, D. y García Calvo, T. (2009). Análisis del conflicto entre la práctica deportiva, el contexto escolar y la amistad en jóvenes deportistas: importancia de padres y madres. *Acción Psicológica*, 6(2), 45-54. <https://doi.org/10.5944/ap.6.2.220>
- Arthur-Banning, S., Wells, M. S., Baker, B. L. y Hegreness, R. (2009). Parents behaving badly? The relationship between the sportsmanship behaviors of adults and athletes in young basketball games. *Journal of Sport Behavior*, 32(1), 3-18.
- Bekhechi, A. K. y Khiat, B. (2019). Impact of regular physical activity and sports on school performance among girls and boys aged between 6 and 10 years. *Retos*, 36(2), 398-402.
- Bennet, P. R., Lutz, A. C. y Jayaram, L. (2012). Beyond the Schoolyard: The Role of Parenting Logics, Financial Resources, and Social Institutions in the Social Class Gap in Structured Activity Participation. *Sociology of Education*, 85(2), 131-157. <https://doi.org/https://doi.org/10.1177/0038040711431585>
- Cabanas-Sánchez, V., Muñoz, R., Borges, P. J., Parada, A. y Díaz, A. (2011). Motivos de inicio en la práctica deportiva en función del sexo , la edad , el tipo de deporte y los años de práctica en 120 deportistas de medio-alto nivel de la comunidad de Madrid . *VII Congreso Nacional de Ciencias del Deporte y Educación Física*. Seminario Nacional de Nutrición, Medicina y Rendimiento Deportivo. Pontevedra.
- Calderón Luquin, A., Hastie, P. A. y Martínez de Ojeda Pérez, D. (2011). El modelo de educación deportiva (Sport education model). ¿Metodología de enseñanza del nuevo milenio? *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 395, 63-79.

- Cambronero, M., Blasco, J. E., Chiner, E. y Lucas-Cuevas, A. G. (2015). Motivos de participación de los estudiantes universitarios en actividades físico-deportivos. *Revista iberoamericana de psicología del ejercicio y el deporte*, 10(2), 179-186.
- Carazo Vargas, P., Araya Vargas, G. y Salazar Rojas, W. (2006). Metaanálisis sobre el efecto del ejercicio en el funcionamiento cognitivo en adultos mayores. *Revista iberoamericana de psicología del ejercicio y el deporte*, 1(2), 89-104.
- Carlson, J. A., Engelberg, J. K., Cain, K. L., Conway, T. L., Mignano, A. M., Bonilla, E. A., ...Sallis, J. F. (2015). Implementing classroom physical activity breaks: Associations with student physical activity and classroom behavior. *Preventive medicine*, 81, 67-72.
- Castejón, F. J. (2008). Deporte escolar y competición. En Hernández, A. I., Martínez, L. F. y Águila, C. (eds.). *El deporte escolar en la sociedad contemporánea* (pp. 159-177). Almería: Universidad de Almería.
- Castelli, D. M., Hillman, C. H., Buck, S. M. y Erwin, H. E. (2007). Physical Fitness and Academic Achievement in Third- And Fifth-Grade Students. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 29(2), 239-252. <https://doi.org/10.1123/jsep.29.2.239>
- Castillo, I. y Balaguer, I. (2001). Dimensiones de los motivos de práctica deportiva de los adolescentes valencianos escolarizados. *Apunts Educación Física y Deportes*, 63, 22-29.
- Cecchini, J., Méndez, A. y Contreras, O. R. (2005). *Motivos del abandono de la práctica del deporte juvenil*. Cuenca: Universidad de Castilla-La Mancha.
- Cervelló, E. M., Calvo, R., Ureña, A., Martínez, M. y Guzmán, J. F. (2006). Situational and personal predictors of goal involvement and satisfaction in Spanish females professional volleyball players. *Journal of Human Movement Studies*, 67, 12-21.
- Contreras, O. R., Torre, E. y Velázquez, R. (2001). *Iniciación deportiva*. Madrid: Síntesis.
- Corrales Salguero, A. (2010). El deporte como elemento educativo indispensable en el área de Educación Física. *EmásF: Revista digital de educación física*, 4(4), 23-36.
- Côté, J. y Gilbert, W. (2009). An Integrative Definition of Coaching Effectiveness and

- Expertise. *International Journal of Sports Science y Coaching*, 4(3), 307-323.
- Cruz, J., Boixadós, M., Torregrosa, M. y Sousa, C. (2011). La formación en valores en el deporte en edad escolar. *II Congreso de Deporte en Edad Escolar*, (pp. 154-164). Valencia.
- De la Vega, R. (2006). El papel de los padres y madres en la práctica deportiva de los más jóvenes. En las Jornadas *Educación del ocio a través de actividades físico-deportivas*. Guadix (Granada). Instituto Andaluz del Deporte.
- De Miguel Calvo, J. M., Schweiger Gallo, I. S., De Las Mozas Majano, O. y Hernández López, J. M. (2011). Efecto del ejercicio físico en la productividad laboral y el bienestar. *Revista de Psicología del Deporte*, 20(2), 589-604.
- Deci, E. L. (1975). *Intrinsic motivation*. New York: Plenum Press.
- Deci, E. L. y Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. New York: Plenum Press.
- Deci, E. L. y Ryan, R. M. (2000). The "what" and "why" of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227-268. https://doi.org/10.1207/S15327965PLI1104_01
- Dosil, J. (2008). *Psicología de la actividad física y del deporte*. Madrid: McGraw-Hill, Interamericana de España, 2ª Edición.
- Dule Rodríguez, S., Linares Gílera, D., Ruiz Rodríguez, L., Torres Guerrero, J. y López Eduardo, M. (2008). Influencia de factores socio-afectivos y cognitivos en la práctica de actividad físico-deportiva en escolares de la provincia de Ciego de Ávila, Cuba. *Revista Digital*, 13(120). <https://www.efdeportes.com/efd120/factores-socio-afectivos-en-la-actividad-fisico-deportiva.htm>
- Esteban-Cornejo, I., Tejero-Gonzalez, C. M., Sallis, J. F. y Veiga, O. L. (2015). Physical activity and cognition in adolescents: A systematic review. *Journal of Science and Medicine in Sport*, 18(5), 534-539. <https://doi.org/10.1016/j.jsams.2014.07.007>
- Frailas, A., Álamo, J. M., Van de Bergh, K., González, J., Graca, A., Kirk, D., De

- Knop, P., Lombardozzi, A., Macazaga, A. M., Monjas, R., Romero, S. y Theeboom, M. (2004). *El deporte escolar en el siglo XXI: Análisis y debate desde una perspectiva europea*. Barcelona: Editorial Graó.
- Fredericks, J. A. (2012). Extracurricular participation and academic outcomes: testing the over-scheduling hypothesis. *Journal of Youth and Adolescence*, 41(3), 295-306. <https://doi.org/10.1007/s10964-011-9704-0>
- Garrido Guzmán, M. (2008). *Padres: Rol en las escuelas deportivas municipales. Sevilla*. [Tesis doctoral, Universidad de Sevilla].
- Gimeno, F. (2003). *Entrenando a padres y madres... claves para una gestión eficaz de la relación con los padres y madres de jóvenes deportistas. Guía de habilidades sociales para el entrenador*. Gobierno de Aragón: 2ª Edición.
- González-Cutre, D. (2017). Estrategias didácticas y motivacionales en las clases de educación física desde la teoría de la autodeterminación. *Revista de Educación, Motricidad e Investigación*, 8, 44. <https://doi.org/10.33776/remo.v0i8.3268>
- González Segura, A. (2006). La educación en valores a través de la educación física y el deporte. *Revista Digital*, 10(94). <https://www.efdeportes.com/efd94/valores.htm>
- Gutiérrez, M. y Vivó, P. (2005). Enseñando razonamiento moral en las clases de Educación Física Escolar. *European Journal of Human Movement*, 14, 1-22.
- Hirschhorn, D. K. y Loughhead, T. O. (2000). Parental impact on youth participation in sport. The physical educator's role. *Journal of Physical Education, Recreation y Dance*, 71(9), 26-29.
- Infante, G., Goñi, A. y Villarroel, J. D. (2011). Actividad física y autoconcepto, físico y general, a lo largo de la edad adulta. *Revista de Psicología del Deporte*, 20(2), 429-444.
- Itubirde, L., Abando, J. y Ruiz De Oña, M. (2006). Cuando son tus hijos e hijas los que están en juego: Guía práctica para padres y madres "De Primera". *Educación y crecer en familia*. Universidad del País Vasco (UPV/EHU). Vizcaya.
- Jiménez Martín, P. y Durán González, L. (2005). Actividad física y deporte en jóvenes en riesgo: educación en valores. *Apunts: Educación física y deportes*, 80, 13-19.

- Keegan, R.J., Harwood, C.G., Spray, C.M. y Lavalley, D. E. (2009). A qualitative investigation exploring the motivational climate in early career sports participants: Coach, parent and peer influences on sport motivation. *Psychology of Sport and Exercise, 10*, 361-372.
- Latorre, P. A., Gasco, F., García, M., Martínez, R. M., Quevedo, O., Carmona, F. J., Rascón, P. J., Romero, A., López, G. A. y Malo, J. (2009). Análisis de la influencia de los padres en la promoción deportiva de los niños. *Journal of Sport and Health Research, 1*(1), 12-25.
- Macarro Moreno, J. M., Romero Cerezo, C. y Torres Guerrero, J. (2010). Motivos de abandono de la práctica de actividad físico-deportiva en los estudiantes de bachillerato de la provincia de Granada. *Revista de Educacion, 353*, 495-519.
- Madariaga, J. M. y Goñi, A. (2009). El desarrollo psicosocial. *Revista Psicodidáctica, 14*(1), 93-118.
- Marques, A., Gómez, F., Martins, J., Catunda, R. y Sarmiento, H. (2017a). Asociación entre la educación física, la actividad física en la escuela, y el rendimiento académico : una revisión sistemática. *Retos, 31*, 316-320. <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/53509/32245>
- Marques, A., Martins, J., Sarmiento, H., Diniz, J. y da Costa, F. C. (2014). Adolescents' physical activity profile according to parental physical activity participation. *Journal of Human Sport and Exercise, 9*(1), 81-90. <https://doi.org/10.4100/jhse.2014.91.09>
- Marques, A., Valeiro, M. G., Martins, J., Fernández-Villarino, M. A. y Da Costa, F. C. (2017b). Relación entre la actividad física de los adolescentes y la de madres/padres. *Revista de Psicología del Deporte, 26*(1), 145-155.
- Martínez, A. C., Chillón, P., Martín-Matillas, M., Pérez, I., Castillo, R., Zapatera, B., Vicente-Rodríguez, G., Casajús, J. A., Álvarez-Granda, L., Romero, C., Tercedor, P. y Delgado-Fernández, M. (2012). Motivos de práctica de actividad físico-deportiva en adolescentes españoles: estudio Avena. *Revista de currículum y formación del profesorado, 16*(1), 392-398.
- Martínez, V. y Cid, L. (2005). Actuaciones en Educación Física para un Programa de

Educación de la Salud. *Revista Pedagógica ADAL*, 9, 16-24.

Navarro Patón, R. (2010). Aprendiendo a jugar, jugando al balonmano: Didáctica de los juegos aplicados al balonmano. *EmásF: Revista Digital de Educación Física*, 2(2), 5-13.

<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3175416&info=resumen&idioma=SPA>

Navas, L. y Soriano, J. A. (2016). Análisis de los motivos para practicar o no actividades físicas extracurriculares y su relación con el autoconcepto físico en estudiantes chilenos. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 11(1), 69-76.

Nuviala, A. y Nuviala, R. (2005). Abandono y continuidad de la práctica deportiva escolar organizada desde la perspectiva de los técnicos de una comarca aragonesa. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 5(20), 295-307.

Nuviala, A., Tamayo, J.A. y Nuviala, R. (2012). Calidad percibida del deporte escolar como predictor del abandono deportivo en adolescentes. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 12(47), 389-404.

Nuviala Nuviala, A., Ruiz Juan, F. y García Montes, M. (2003). Tiempo libre, ocio y actividad física en los adolescentes: la influencia de los padres. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 6, 13-20.

Oliveira, A. V., Vilaça, R., Santos, C. N., Costa, V. y Menezes, R. (2017). Exploring the power of yeast to model aging and age-related neurodegenerative disorders. *Biogerontology*, 18(1), 3-34. <https://doi.org/10.1007/s10522-016-9666-4>

Ossorio Lozano, D. y Fernández Sánchez, M. T. (2010). La trascendencia psicosocial del deporte en la juventud. *Revista Digital*, 15(147). <https://www.efdeportes.com/efd147/la-trascendencia-psicosocial-del-deporte-en-la-juventud.htm>

Petitpas, A. J., Cornelius, A. E., Van Raalte, J. L. y Jones, T. (2005). A framework for planning youth sport programs that foster psychosocial development. *Sport Psychologist*, 19(1), 63-80. <https://doi.org/10.1123/tsp.19.1.63>

- Philippe, R. y Seiler, R. (2006). Closeness, co-orientation and complementarity in coach-athlete relationships: What male swimmers say about their male coaches. *Psychology of Sport & Exercise*, 7(2), 159-171.
- Pieron, M. y Ruiz-Juan, F. (2013). Influencia del ámbito familiar e iguales en los hábitos físico-deportivos de los jóvenes. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 13(51), 525-549.
- Pino, C. y Pria Bankoff, A. D. (2007). Estudio comparativo de nivel de capacidad física, estrés laboral y molestia músculo-esqueléticas en trabajadores. *Revista Digital*, 12(115). <https://www.efdeportes.com/efd115/nivel-de-capacidad-fisica-en-trabajadores.htm>
- Pros, R. C., Muntada, M. C., Busquets, C. G., Martín, M. B. y Sáez, T. D. (2015). Patrones de descanso, actividades físico-deportivas extraescolares y rendimiento académico en niños y niñas de primaria. *Revista de Psicología del Deporte*, 24(1), 53-59.
- Reigal Garrido, R., Videra García, A., Parra Flores, J. L. y Juárez Ruiz de Mier, R. (2012). Actividad físico deportiva, autoconcepto físico y bienestar psicológico en la adolescencia. *Retos: Nuevas Perspectivas de Educación Física, Deporte y Recreación*, 2041(22), 19-23. <http://ezproxy.library.yorku.ca/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=sph&AN=85719096&site=ehost-live>
- Reynaga-Estrada, P., Arévalo Vázquez, E. I., Verdesoto Gáelas, Á. M., Jiménez Ortega, I. M., Preciado Serrano, M. L. y Morales Acosta, J. J. M. (2016). Beneficios psicológicos de la actividad física en el trabajo de un centro educativo. *Retos*, 2041(30), 203-206.
- Rodríguez-Martínez, P. y Guillén, F. (2017). Motivos de participación deportiva en jóvenes deportistas mexicanos. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 17(3), 105-116.
- Roffé, M., Giscafne, N. y Fenili, A. (2003). *Mi hijo el campeón. Las presiones de los padres y el entorno*. Buenos Aires: Lugar. 3ª edición.
- Romero, S. (2004). Padres, Deporte y Educación. *Conferencia en 3 Congreso Nacional*

de Deporte en Edad Escolar. "Deporte y Educación". Sevilla: Excmo. Ayuntamiento de Dos Hermanas. Patronato Municipal de Deportes.

Rosado, A., Palma, N., Mesquita Riveiro, I. y Moreno Arroyo, M. (2007). Percepción de los jugadores de fútbol, de distinto nivel, sobre sus entrenadores. *Revista de Psicología del Deporte*, 16(2), 151-165.

Ruiz Omeñaca, J. V. (2012). *Nuevas perspectivas para una orientación educativa del deporte: Bases teóricas, alternativas metodológicas y propuestas prácticas para convertir el deporte en un contexto ético y un marco para el desarrollo de competencias.* Editorial: CCS.

Sánchez Bañuelos, F. (1986). *Bases para una didáctica de la educación física y el deporte.* Madrid: Gymnos.

Sánchez, J. M., Lorenzo, A., Jiménez, S. L. y Lorenzo, J. (2017). El entrenador como mentor de jugadores en formación: Un estudio de relaciones entrenador-deportista positivas. *Revista de Psicología del Deporte*, 26, 95-99.

Soler Prat, S. y Prats, M. (2006). Esport.net: una mirada crítica al deporte a través de los medios de comunicación. *Tándem: Didáctica de la educación física*, 21, 36-49.

Sosa, P. I. (2008). *Características psicológicas de deportistas en edad escolar: Un estudio en Balonmano y Judo.* [Tesis doctoral, Universidad Pablo Olavide (Sevilla)].

Teques, P. y Serpa, S. (2009). Implicación parental: Adaptación de un modelo teórico al deporte. *Revista de Psicología del Deporte*, 18(2), 235-252.

Torregrosa, M. y Cruz, J. (2006). *El deporte infantil como base de la carrera deportiva de adultos activos y deportistas de élite.* En E. J. Garcés de los Fayos, A. Olmedilla y P. Jara (eds.), (pp. 585-602). Psicología.

Trudel, P. y Gilbert, W. (2006). *Coaching and Coach Education.* En M. Kirk, D. Macdonald y D. O'Sullivan (eds.), (pp. 516-539). *The Handbook of Physical Education.* [https://doi.org/https://doi.org/10.4135/9781848608009.n29](https://doi.org/10.4135/9781848608009.n29)

Tuero Del Prado, C., Zapico Robles, B. y González Boto, R. (2012). Deporte en edad escolar y agentes sociales: estudio preliminar sobre la relación entre familia,

monitores y deportistas en la provincia de León. *Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 2041(21), 34-37.

Turnnidge, J. y Côté, J. (2016). Applying transformational leadership theory to coaching research in youth sport: A systematic literature review. *Journal of Sport and Exercise Psychology*.
<https://doi.org/http://doi.org/10.1080/1612197X.2016.118994>

Varela Garrote, L. (2007). *El deporte como actividad extraescolar: un estudio evaluativo del programa " Deporte en el Centro " en los colegios de Educación Primaria de la ciudad de A Coruña*. [Tesis doctoral, Universidad de A Coruña].

Vazou, S., Ntoumanis, N. y Duda, J. L. (2006). Predicting young athletes' motivational indices as a function of their perceptions of the coach- and peer-created climate. *Psychology of Sport and Exercise*, 7, 215-233.

Wuerth, S., Lee, M. y Alfermann, D. (2004). Parental involvement and athletes' career in youth sport. *Psychology of Sport and Exercise*, 5(1), 21-33.

9. ANEXOS

9.1. ANEXO 1. CUESTIONARIO PARA LOS PADRES/MADRES/TUTORES LEGALES DE LOS JUGADORES/AS DEL CLUB BALONMANO ESTEPA

Estimado/a Sr. /Sra.:

Mi nombre es Manuel Muñoz Fernández, entrenador del Club Balonmano Estepa y estudiante del Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte en la Facultad de Educación de la Universidad de Sevilla. Como Trabajo Fin de Grado (TFG) mi objetivo es conocer la percepción que tienen los padres/madres/tutores legales de los jugadores/as que practican balonmano en los distintos equipos del Club, sobre diferentes aspectos relacionados con la práctica deportiva (estudios, educación, comunicación, etc.). Por ello, le ruego que, por favor, complete este cuestionario con total sinceridad, ya que se garantiza su anonimato y sus respuestas son muy valiosas para poder elaborar mi TFG. No le llevará más de 10 minutos.

Muchas gracias de antemano por su colaboración.

Reciba un cordial saludo.

BLOQUE 0. Datos socio-demográficos

- Usted es: 1. Padre 2. Madre 3. Tutor legal
- Su rango de edad es: 1. 30 o menos años 2. 31 – 40 años 3. 41 - 50 años 4. 51 - 60 años 5. Más de 60 años
- Nivel de estudios: 1. Sin estudios 2. Estudios primarios (ESO) 3. Estudios secundarios (Bachiller) 4. Estudios de Formación profesional 5. Estudios superiores (Universitarios)
- ¿Practica usted actualmente alguna actividad físico-deportiva de forma regular?
1. Sí 2. No 3. En caso afirmativo indique cual/es
- ¿Practicó usted alguna actividad físico-deportiva de forma regular durante su infancia-juventud? 1. Sí 2. No 3. En caso afirmativo indique cual/es
- Género de su hijo/a: 1. Masculino 2. Femenino
- Categoría deportiva de su hijo/a: 1. Alevín 2. Infantil 3. Cadete 4. Juvenil

- N° de años de práctica de balonmano de su hijo/a: 1. 1-2 años; 2. 3-4 años; 3. 5-6 años; 4. 7-8 años; 5. más de 8 años

A continuación se presentarán un total de 40 afirmaciones organizadas en 5 bloques distintos. Tan solo tendrá que marcar su grado de acuerdo o desacuerdo siguiendo la siguiente escala:

0. No sabe/ No contesta
1. Totalmente en desacuerdo
2. Bastante en desacuerdo
3. De acuerdo
4. Bastante de acuerdo
5. Totalmente de acuerdo

BLOQUE 1. Comunicación con mi hijo/a

1. Me intereso y hablo con mi hijo/a sobre el deporte que practica.
2. Hablo del partido con mi hijo/a después del mismo.
3. Elogio a mi hijo/a por lo que ha hecho bien durante el partido, aunque pierda.
4. Tengo más comunicación con mi hijo/a desde que juega a balonmano.
5. Hablo con mi hijo/a sobre los posibles problemas que pudiera tener en el balonmano.

BLOQUE 2. Comunicación con el entrenador/a

6. Hablo normalmente con el entrenador/a de mi hijo/a.
7. Tengo una relación positiva con el entrenador/a de mi hijo/a.
8. Pregunto al entrenador/a sobre los progresos y comportamientos de mi hijo/a.
9. Hablo con el entrenador/a sobre los estudios de mi hijo/a.
10. Llamo o aviso al entrenador/a cuando mi hijo/a falta al entrenamiento.

BLOQUE 3. Acciones y Actitudes

11. Normalmente me quedo a ver los entrenamientos de mi hijo/a.
12. Normalmente asisto a los partidos para ver jugar a mi hijo/a.
13. Me esfuerzo para que mi hijo/a pueda asistir a los entrenamientos y partidos.
14. Normalmente me ofrezco para ayudar al equipo o al club.

15. Practicar deporte es tan beneficioso para mi hijo/a como asistir a clases de apoyo de cualquier asignatura.
16. Me gusta que el entrenador/a conciencie a mi hijo/ sobre la importancia de los estudios.
17. El deporte ayuda a mejorar los estudios de mi hijo/a.
18. El balonmano transmite a mi hijo/a valores positivos como el respeto, la responsabilidad, la disciplina, la cooperación, etc.
19. Otras actividades (idiomas, música, etc.) también transmiten a mi hijo/a los mismos valores positivos que el balonmano.
20. Si mi hijo/a suspendiese alguna asignatura, le dejaría seguir yendo a entrenar/jugar al balonmano.
21. Si mi hijo/a suspendiese alguna asignatura, le dejaría ir a entrenar, pero no a los partidos.
22. Obligaría a mi hijo/a a abandonar el balonmano **temporalmente** si suspendiese alguna asignatura.
23. Obligaría a mi hijo/a a abandonar el balonmano **definitivamente** si suspendiese alguna asignatura.
24. Quitaría a mi hijo/a del balonmano por malas calificaciones, pero le dejaría utilizar los dispositivos digitales (móvil, videoconsola, tablet...).
25. Si mi hijo/a suspendiese alguna asignatura, le prohibiría el uso de los dispositivos digitales (móvil, videoconsola, tablet...) hasta que recuperase la asignatura.

BLOQUE 4. Percepción sobre el entrenador/a

26. Para el entrenador/a de mi hijo/a son importantes valores como el respeto, la responsabilidad, la disciplina, la cooperación, etc.
27. El entrenador hace ver a mi hijo/a la importancia de los estudios.
28. El entrenador pide información sobre las calificaciones académicas de mi hijo/a.
29. El entrenador se preocupa por los suspensos de mi hijo/a.
30. Si mi hijo/a suspende, o suspendiese alguna asignatura, el entrenador/a hablaría con él/ella.
31. Si mi hijo/a suspende, o suspendiese alguna asignatura, me pondría de acuerdo con el entrenador/a para adoptar alguna medida de “castigo”.

32. Si mi hijo/a suspende, o suspendiese alguna asignatura, el entrenador/a le sancionaría con menos minutos de juego en los partidos.

BLOQUE 5. Percepción sobre su hijo/a

33. Mi hijo/a tiene una buena comunicación con el entrenador/a.

34. Mi hijo/a aprende valores como el respeto, la responsabilidad, la disciplina, la cooperación, etc., gracias al balonmano.

35. Mi hijo/a tiene mejor actitud y comportamiento gracias al balonmano.

36. Mi hijo/a es más disciplinado en los estudios desde que juega al balonmano.

37. Mi hijo/a ha mejorado sus calificaciones desde que juega a balonmano.

38. Mi hijo/a ha empeorado sus calificaciones académicas porque dedica demasiado tiempo al balonmano.

39. Mi hijo/a falta a los entrenamientos cuando tiene algún examen.

40. Mi hijo/a aprovecha el tiempo para estudiar cuando falta a los entrenamientos por un examen.

9.2. ANEXO 2. CUESTIONARIO PARA LOS JUGADORES/AS DEL CLUB BALONMANO ESTEPA

Estimado/a jugador/a.:

Mi nombre es Manuel Muñoz Fernández, entrenador del Club Balonmano Estepa y estudiante del Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte en la Facultad de Educación de la Universidad de Sevilla. Como Trabajo Fin de Grado (TFG) mi objetivo es conocer la percepción que tienen los jugadores y jugadoras que practican balonmano en los distintos equipos del Club, sobre diferentes aspectos relacionados con la práctica deportiva (estudios, educación, comunicación, etc.). Por ello, te ruego que, por favor, completes este cuestionario con total sinceridad ya que se garantiza su anonimato y tus respuestas son muy valiosas para poder elaborar mi TFG. No te llevará más de 10 minutos.

Muchas gracias de antemano por tu colaboración.

Recibe un cordial saludo.

BLOQUE 0. Datos personales

- Género: 1. Masculino 2. Femenino
- Categoría deportiva: 1. Alevín 2. Infantil 3. Cadete 4. Juvenil
- Puesto específico en el que sueles jugar: 1. Sin definir aún 2. Portero/a
3. Extremo izquierdo 4. Lateral izquierdo 5. Central 6. Lateral derecho
7. Extremo derecho 8. Pivote
- Nº de años jugando a balonmano: 1-2 años; 3-4 años; 5-6 años; 7-8 años; más de 8 años
- ¿Estás apuntado a otras actividades extraescolares?: 1. Si 2. No En caso afirmativo indica cual/es:
- Calificación media (aproximadamente) que obtuviste durante el curso escolar 2018/2019: 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 10
- Calificación media (aproximadamente) que obtuviste durante el curso escolar 2018/2019 en la asignatura de Educación Física: 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 10

A continuación se presentarán un total de 40 frases organizadas en 5 bloques distintos. Tan solo tendrás que marcar tu grado de acuerdo o desacuerdo siguiendo la siguiente escala:

0. No sabe/ No contesta
1. Totalmente en desacuerdo
2. Bastante en desacuerdo
3. De acuerdo
4. Bastante de acuerdo
5. Totalmente de acuerdo

BLOQUE 1. Comunicación con mi padre/madre/tutor legal

1. Normalmente hablo con mi padre/madre/tutor legal sobre el deporte que practico.
2. Normalmente hablo con mi padre/madre/tutor legal sobre el partido que he jugado al acabar el mismo.
3. Mi padre/madre/tutor legal me anima y me dice todo lo que he hecho bien aunque haya perdido.
4. Desde que juego a balonmano tengo más comunicación con mi padre/madre/tutor legal.
5. Normalmente hablo con mi padre/madre/tutor legal cuando tengo algún problema en el balonmano.

BLOQUE 2. Comunicación con mi entrenador/a

6. Normalmente hablo con mi entrenador/a cuando tengo algún problema.
7. Cuando tengo alguna duda sobre lo que explica el entrenador/a, le pregunto.
8. Hablo con mi entrenador/a sobre los estudios.
9. Hablo con mi entrenador/a sobre otros temas que no son el balonmano.
10. Pido consejos a mi entrenador/a sobre cualquier tema.
11. Tengo buena relación con mi entrenador/a.
12. Llamo o aviso a mi entrenador/a cuando falto a entrenar.

BLOQUE 3. Acciones y Actitudes

13. Tengo mejor comportamiento desde que juego a balonmano.
14. Organizo bien mi tiempo para poder asistir a todos los entrenamientos y partidos.
15. He empeorado mis notas porque le dedico mucho tiempo al balonmano.
16. He mejorado mis notas desde que juego a balonmano.
17. Si saco malas notas, abandonaría el balonmano temporalmente.
18. Si saco malas notas, abandonaría el balonmano definitivamente.
19. Suelo faltar a los entrenamientos cuando tengo algún examen.
20. Es importante para mí tener una buena relación con mi entrenador/a.
21. El balonmano me ayuda a crecer como persona.
22. Los estudios son importantes para mí.
23. Para mi es más importante el balonmano que las clases de apoyo de cualquier asignatura.
24. Aprovecho el tiempo para estudiar cuando falto a entrenar por un examen.

BLOQUE 4. Percepción que tengo de mi padre/madre/tutor legal

25. Mi padre/madre/tutor legal normalmente habla con mi entrenador/a.
26. Mi padre/madre/tutor legal tiene buena relación con mi entrenador/a
27. Mi padre/madre/tutor legal normalmente se queda a verme en los entrenamientos.
28. Mi padre/madre/tutor legal normalmente va a verme jugar los partidos.
29. Mi padre/madre/tutor legal normalmente colabora con el club ayudando al entrenador/a o a la directiva.
30. Mi padre/madre/tutor legal quiere que haga deporte porque me ayudará en los estudios.
31. Si suspendo alguna asignatura, mi padre/madre/tutor legal me castigaría sin entrenar/jugar a balonmano por algún tiempo.
32. Si saco malas notas, mi padre/madre/tutor legal me quitaría del balonmano definitivamente.
33. Si suspendo alguna asignatura, mi padre/madre/tutor legal me prohibiría el uso de dispositivos digitales (móvil, videoconsola, tablet...) por algún tiempo.

BLOQUE 5. Percepción que tengo de mi entrenador/a

34. Mi entrenador/a habla con mi padre/madre/tutor legal sobre mis progresos y comportamiento en el balonmano.
35. Para mi entrenador/a son importantes valores como el respeto, la responsabilidad, la disciplina, la cooperación, etc.
36. Mi entrenador/a me habla sobre lo importante que son los estudios.
37. Mi entrenador/a se interesa y me pide que le enseñe las notas académicas.
38. Si suspendo alguna asignatura, mi padre/madre/tutor legal y entrenador/a toman medidas conjuntamente.
39. Si suspendo alguna asignatura, mi entrenador/a habla conmigo.
40. Si suspendo alguna asignatura, mi entrenador/a me sanciona con menos minutos de juego en los partidos.

9.3. ANEXO 3. CUESTIONARIO PARA LOS ENTRENADORES/AS Y MONITORES/AS DEL CLUB BALONMANO ESTEPA

Estimado/a monitor/a, entrenador/a:

Mi nombre es Manuel Muñoz Fernández, entrenador del Club Balonmano Estepa y estudiante del Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte en la Facultad de Educación de la Universidad de Sevilla. Como Trabajo Fin de Grado (TFG) mi objetivo es conocer la percepción que tienen los monitores/as y entrenadores/as de los jugadores/as que practican balonmano en los distintos equipos del Club, sobre diferentes aspectos relacionados con la práctica deportiva (estudios, educación, comunicación, etc.). Por ello, te ruego que, por favor, completes este cuestionario con total sinceridad ya que se garantiza su anonimato y tus respuestas son muy valiosas para poder elaborar mi TFG. No te llevará más de 10 minutos.

Muchas gracias de antemano por tu colaboración.

Recibe un cordial saludo.

BLOQUE 0. Datos socio-demográficos

- Eres: 1. Entrenador/a 2. Monitor/a
- Género: 1. Masculino 2. Femenino
- Edad: 1. 20 años o menos 2. 21-25 años 3. 26-30 años 4. 31-35 años 5. 36 o más años
- Nivel de estudios: 1. Sin estudios 2. Estudios primarios (ESO) 3. Estudios secundarios (Bachiller) 4. Estudios de Formación Profesional 5. Estudios superiores (Universitarios)
- Categoría/s deportiva/s que entrenas actualmente: 1. Alevín 2. Infantil 3. Cadete 4. Juvenil
- Género de tu equipo: 1. Masculino 2. Femenino 3. Masculino y Femenino
- Nº de años dirigiendo equipos de Balonmano: 1-2 años; 3-4 años; 5-6 años; 7-8 años; 9 o más años
- ¿Eres o fuiste jugador/a de Balonmano?: 1. Si, lo soy 2. Si, lo fui 3. No, nunca jugué

A continuación se presentarán un total de 40 afirmaciones organizadas en 5 bloques distintos. Tan solo tendrás que marcar tu grado de acuerdo o desacuerdo siguiendo la siguiente escala:

0. No sabe/ No contesta
1. Totalmente en desacuerdo
2. Bastante en desacuerdo
3. De acuerdo
4. Bastante de acuerdo
5. Totalmente de acuerdo

BLOQUE 1. Comunicación con los padres/madres/tutores legales

1. Hablo normalmente con los padres/madres/tutores legales de los jugadores/as.
2. Tengo una relación positiva con los padres/madres/tutores legales de los jugadores/as.
3. Me comunico con los padres/madres/tutores legales de los jugadores/as para informarles de los progresos y comportamientos de sus hijos/as en el balonmano.
4. Hablo con los padres/madres/tutores legales sobre los estudios de sus hijos/as.
5. Me intereso y pregunto a los padres/madres/tutores legales cuando sus hijos/as faltan al entrenamiento.

BLOQUE 2. Comunicación con los jugadores/as

6. Hablo con los jugadores/as cuando tienen algún problema.
7. Pregunto a los jugadores/as si tienen alguna duda sobre lo que explico.
8. Hablo con los jugadores/as sobre los estudios.
9. Hablo con los jugadores/as sobre temas que no son de balonmano.
10. Doy consejos a los jugadores/as sobre cualquier tema.
11. Tengo buena relación con los jugadores/as.

BLOQUE 3. Acciones y Actitudes

12. Para mi es importante que los jugadores/as adquieran valores como el respeto, la responsabilidad, la disciplina, la cooperación, etc.
13. Intento concienciar a los jugadores/as sobre la importancia que tienen los estudios.
14. Pido a los jugadores/as que me enseñen sus calificaciones académicas.
15. Cuando un jugador/a suspende alguna asignatura, me pongo de acuerdo con su padre/madre/tutor legal para tomar medidas.
16. Cuando un jugador/a suspende, hablo con él/ella.
17. Cuando un jugador/a suspende, le sanciono con menos minutos de juego durante los partidos.
18. Para mi es importante tener una buena relación con los jugadores/as y padres/madres/tutores legales.
19. El deporte ayuda a mejorar el rendimiento académico.
20. El deporte es educativo y ayuda a los jugadores/as en su crecimiento personal.
21. Para mi es más importante el deporte que las clases de apoyo de cualquier asignatura.
22. Otras actividades (idiomas, música...) también transmiten a los jugadores/as los mismos valores positivos que el balonmano.

BLOQUE 4. Percepción sobre los padres/madres/tutores legales

23. Los padres/madres/tutores legales normalmente se quedan a ver los entrenamientos de sus hijos/as.
24. Los padres/madres/tutores legales normalmente se quedan a ver los partidos de sus hijos/as.
25. Los padres/madres/tutores legales normalmente colaboran con el club, ayudándome a mí o a la directiva.
26. Los padres/madres/tutores legales se esfuerzan para que sus hijos/as asistan a todos los entrenamientos y partidos.
27. Los padres/madres/tutores legales son conscientes de todos los beneficios que el deporte aporta a sus hijos/as.

28. Los padres/madres/tutores legales le dan más valor a otras actividades (idiomas, música...) que al balonmano.
29. Si los jugadores/as suspenden alguna asignatura, los padres/madres/tutores legales los castigan temporalmente sin entrenar/jugar a balonmano.
30. Si los jugadores/as suspenden alguna asignatura, los padres/madres/tutores legales quitan a sus hijos/as del balonmano definitivamente como castigo.
31. Si los jugadores/as suspenden alguna asignatura, los padres/madres/tutores legales toman medidas que no afectan al deporte.
32. Si los jugadores/as suspenden alguna asignatura, los padres/madres/tutores legales les prohíben el uso de dispositivos digitales como el móvil, la videoconsola, tablet..., por algún tiempo.

BLOQUE 5. Percepción sobre los jugadores/as

33. Los jugadores/as faltan a los entrenamientos cuando tienen algún examen.
34. Cuando los jugadores/as faltan al entrenamiento para estudiar, aprovechan el tiempo.
35. Los jugadores/as organizan y planifican bien su tiempo para compaginar los estudios y el balonmano.
36. Los jugadores/as son más responsables con sus estudios desde que juegan al balonmano.
37. Los jugadores/as sacan mejores calificaciones académicas desde que juegan al balonmano.
38. Los jugadores/as han empeorado sus calificaciones desde que juegan al balonmano.
39. Los jugadores/as abandonan el balonmano cuando empeoran sus calificaciones.
40. Los jugadores/as mejoran su comportamiento través del balonmano.