



FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TRABAJO FIN DE GRADO

**CONOCIMIENTO SOBRE LOS ANIMALES Y VENTAJAS DE LAS
MASCOTAS EN EDUCACION INFANTIL.**

Alumna: Fátima Román Gutiérrez

Tutor: Juan Sempere Valverde

Departamento de Zoología

Grado: Educación Infantil

Curso: 2019-2020

ÍNDICE

1. Resumen y palabras claves.....	4
2. Introducción.....	5
3. Justificación.....	6
3.1.Objetivos.....	8
4. Marco teórico.....	8
4.1. Mascotas y niños/as.....	8
4.2. Beneficios de las mascotas en niños/as.....	10
4.2.1. Beneficios a nivel socioeducativo.....	10
4.2.1. Beneficios para la salud.....	11
4.3. Los animales en el ámbito educativo.....	12
4.4. Inconvenientes de las mascotas.....	13
4.5. Ideas sobre los seres vivos en niños/as.....	14
5.Propuesta didáctica	15
5.1.Contexto	15
5.1.1. El centro.....	15
5.1.2. Alumnado.....	15
5.1.3.Aula.....	15
5.1.4. Temporalización.....	16
5.2. Objetivos por conseguir.....	16
5.3. Metodología.....	16
5.3.1. Tipo de estudio.....	18
5.3.2. Población de estudio.....	18
5.4.Actividades.....	18
5.4.1. Formulario de encuesta.....	18

5.4.2. Actividades en práctica.....	19
5.5. Criterios, instrumentos de evaluación y resultados.....	29
6.Discusión y conclusiones.....	35
6.1. Propuestas de mejora	37
7. Referencias bibliográficas.....	38
8.Anexos.....	40
8.1. Anexo I. Actividades de desarrollo.....	40
8.2. Anexo II. Actividades finales.....	43

1. Resumen y palabras claves

- **Resumen:** el Trabajo Fin de Grado está basado en una propuesta didáctica sobre los beneficios animales y las mascotas en el entorno de los/as niños/as. Será llevada a cabo en CEIP Barca de la Florida” situada en un entorno rural. Con una duración de 3 meses (febrero-abril). El alumnado con el que se implantará es de 5-6 años. Con la puesta en práctica de la propuesta se pretende: determinar el grado de conocimientos sobre los animales que tienen el alumnado, la importancia de los animales en las vidas de los/as niños/as y conocer los beneficios que conllevan las mascotas en un aula de infantil. La propuesta didáctica se llevará a cabo dentro del centro, mediante unas encuestas al alumnado (previa, durante, posteriormente de la propuesta), además de unas actividades vivencias y experimentales. Tras finalizar las actividades se sacarán las conclusiones y unas propuestas de mejora. El fin de este trabajo es concienciar al alumnado sobre los beneficios de los animales en nuestras vidas y en las aulas.
- **Palabras claves:** Animales, Educación Infantil, Propuesta Didáctica, Aprendizaje, Segundo Ciclo.

2. Introducción

Con la realización y puesta en práctica de este Trabajo Fin de Grado (TFG), se pretende demostrar y poner en práctica la formación obtenida durante estos 4 años en el Grado de Educación Infantil. Esta propuesta didáctica es clave para comenzar el camino de la futura docencia, ya que constituye un complemento práctico necesario para complementar los conocimientos teóricos adquiridos. A través de este trabajo aprenderemos que es importante como docentes innovar, integrar y realizar actividades globalizadoras. Según Zabala (1999) el contenido de aprendizaje de las actividades ha de partir de situaciones que contribuyan al desarrollo del alumnado. No hay que caer en la rutina, sino estar constantemente cambiando para adaptarse a las necesidades y a los tiempos cambiantes, como así se indica en el plan de estudios.

La elección del tema de los animales y las ventajas de tener mascotas en las aulas de infantil ha surgido a raíz de comenzar a dar las prácticas en el centro situado en un entorno rural. El alumnado estaba rodeado de naturaleza y de animales, además en el aula se encuentra una mascota (tortuga). Tras la observación del contexto en el que estaba situado el centro, se va a investigar sobre qué sabe el alumnado de los animales y sobre las ventajas que las mascotas aportan a la vida del alumnado.

Al realizar la propuesta en un entorno rural, el tema de los animales puede gustar y entusiasmar al alumnado. Es muy importante que el tema sea atractivo para el alumnado ya que así mostrarán un mayor grado de participación que el que alcanzaríamos con una temática ajena a su día a día.

Los animales forman parte de la vida de los/as niños/as desde sus nacimientos. Los animales aportan a los/as niños/as valores como son por ejemplo la empatía o el amor incondicional, mejora las relaciones con otras personas porque ya saben crear vínculos afectivos por lo que les cuesta menos trabajo socializar con otras personas, no hay que olvidar la compañía que nos ofrecen (García Escoto, 2019). Con la puesta en práctica de esta propuesta, se pretende que el alumnado tome conciencia sobre la importancia de los animales en nuestra vida diaria, concienciar de las necesidades y cuidados que conllevan los animales domésticos (mascotas) y que sepan apreciar los

beneficios que éstos nos ofrecen para mejorar el desarrollo psicológico y cognitivo. Los/as niños/as que tienen mascotas tienen un mejor desarrollo de la autoestima mediante la reducción de los sentimientos de ansiedad y de estrés. También aportan responsabilidades porque las mascotas requieren unos cuidados y necesidades. (Gómez et al.,2007).

Es importante que antes de comenzar con la propuesta se realice un cuestionario al alumnado para conocer sus ideas previas y así poder diseñar actividades adaptadas a las necesidades del alumnado para que tras la realización de las actividades obtengan un aprendizaje significativo y duradero en el tiempo. Una vez que se finalicen las actividades se evaluarán.

3. Justificación

El principal motivo por el que elegí el tema de los animales para el Trabajo Fin de Grado es porque el alumnado al que lo voy a implementar está situado en un entorno rural, se procura acercar al aula a la naturaleza a través de una serie de actividades vivencias experimentales. Además de que conozcan las ventajas que los animales pueden darles en sus vidas.

Tal y como dice la Orden N.º 5, (2008), *en el bloque II. Acercamiento a la naturaleza. Primer ciclo: “El medio natural y los seres y elementos que forman parte de él son objeto preferente de la curiosidad infantil En efecto, el interés que los pequeños sienten tanto por los seres vivos: Animales, plantas, como no vivos: Piedras, agua, se despierta muy pronto. Aún antes de que caminen solos tienden a observar interesadamente a los animales más frecuentes en su medio: perros, gatos, caballos, aves, imitando sus movimientos o los sonidos que emiten en un intento de asimilarlos mejor e incorporarlos a la realidad que ya conocen. Así mismo llaman su atención los animales pequeños: mariposas, hormigas, etc., cuyo ir y venir observan atentamente intentando su apresamiento y manipulación.”* (p.34).

“En este primer ciclo deben los profesionales fomentar y orientar las observaciones infantiles sobre el medio natural. Preferiblemente sobre elementos reales o, en su

defecto, valiéndose de representaciones icónicas. Conviene, en este sentido, aprovechar el tiempo que se pasa en el espacio exterior y organizar salidas a espacios naturales cercanos para favorecer el contacto de los pequeños con el medio natural y su conocimiento progresivo.”(p.34).

A Través de este TFG se pretende que el alumnado aprenda de manera significativa a través de las experiencias y las vivencias, y no de manera teórica. Por esta razón, la existencia de un animal en el aula da la oportunidad de que aprendan de su comportamiento, investiguen y descubran sobre sus características. De esta manera activa se fomenta la curiosidad sobre el tema.

Concretamente en la Orden N.º 5, (2008), el bloque II Acercamiento a la Naturaleza, se especifica *“La escuela infantil debe ofrecer a los niños y niñas oportunidades de entrar en contacto directo con el medio natural: salidas al campo, cuidado de animales en el aula, pequeñas experiencias en el rincón de naturaleza, cultivo de un huerto escolar, etc., son ejemplos de situaciones que les harán conocer algunas de las características morfológicas de animales y plantas así como a detectar algunas de las funciones propias de los seres vivos: respiración, nutrición, reproducción. Interesa trabajar de manera intencional determinados procedimientos como la observación, descripción, clasificación, competencias éstas que, trabajadas a partir de sus ideas previas, permiten a los niños y niñas detectar regularidades, organizar la realidad y establecer intuitivamente ciertas generalizaciones que se acercan a algunos conceptos elementales sobre el medio natural.”(p.35).*

Tras estas líneas se puede observar cómo es importante que el alumnado de Infantil esté en contacto con la naturaleza y especialmente con los animales porque de esa manera aprenderán de manera significativa por lo que su aprendizaje perdurará en el tiempo a través de las experiencias, investigación y descubrimiento. Además de conocer la realidad del entorno que les rodea.

Estar en contacto con los animales y especialmente poseer una mascota aporta beneficios diversos para la salud. (Friedmann, 2000) observó a pacientes con y sin mascotas, observando que los dueños de mascotas presentaban un estado de ejercicio

físico y presión sanguínea mejor. También es verdad que todos esos efectos no se cumplen al 100% en todas las personas que poseen mascotas porque depende de las circunstancias de las personas. Se ha demostrado que hay personas con mascotas en las que disminuye el mal humor y la falta de empatía.

3.1. Objetivos

A través de este Trabajo fin de Grado se pretende alcanzar los siguientes objetivos de aprendizaje para la formación del docente de Educación Infantil.

- Diseñar una propuesta didáctica sobre los animales y sus beneficios en niños/as.
- Conocer las ideas previas del alumnado sobre los animales.
- Fomentar la curiosidad por los animales y el cuidado por éstos entre el alumnado.
- Analizar los datos obtenidos a través de cuestionarios sobre las actividades realizadas y evaluar el aprendizaje adquirido por el alumnado.
- Transmitir un aprendizaje basado en valores y cuidados hacia los animales.
- Proponer mejoras sobre la propuesta didáctica realizada.

4. Marco teórico

4.1. Mascotas y niños/as.

Las mascotas acompañan al humano desde hace miles de años, y actualmente se encuentran distribuidas por todo el planeta. Su importancia se ve reflejada en numerosas publicaciones sobre el tema en todos los continentes. Estudios chilenos evidencian mayor frecuencia de tenencia de mascotas tradicionales como perros, gatos, canarios, loros, tortugas, peces de acuario y hámsters. La tenencia de mascotas exóticas en Chile es baja comparado con la reportada en países desarrollados. (Torres et al., 2005).

Los seres humanos desde que nacen reciben información y se ven influenciados por las personas que les rodean. Su familia, que en este caso es su entorno más cercano y con el que pasa la mayoría del tiempo, es la encargada de

transmitir al niño/a conocimientos y actitudes para desenvolverse en la sociedad en la que vive. Seguidamente, el/la niño/a pasa al colegio, y es ahí donde continuará y complementará su proceso de socialización y aprendizaje.

Es necesario que el/la niño/a se encuentre en un ambiente cordial, es decir, en un ambiente que no esté basado en conflictos. Tanto en la escuela como en casa es de vital importancia enseñarles cómo deben actuar y cómo tienen que enfrentarse a una situación en la que emerjan sentimientos; como la ira, la tristeza, el enfado o la alegría. Los/as niños/as que tienen mascotas o tratan de manera frecuente con animales reconocen mejor y saben como actuar antes los sentimientos nombrados anteriormente. Los sectores más vulnerables que son los/as niños/as y los/las ancianos/as son los que más necesitan a una mascota a su alrededor. (Wilson & Turner, 1998).

Para Katcher (1993) son cuatro los principios básicos de la interacción hombre-animal que permiten el establecimiento del vínculo afectivo. Estos principios son: seguridad, intimidad, y constancia. La seguridad hace referencia a la protección de los seres humanos, a través de acciones de los animales. Las mascotas ofrecen seguridad, y mejora la percepción de las relaciones sociales. El hecho de tener una mascota hace que se aprecie a la persona que van acompañada del animal como buena, confiable y no peligrosa.

Las mascotas favorecen de manera positiva en el desarrollo de los/las niños/as. En muchas ocasiones el/la niño/a interactúa con más facilidad y más afinidad con sus mascotas que con algunos adultos y es porque con las mascotas se establece (en el caso de los/las niños/as) una relación de juego, de carácter más ameno y atractivo. El tener mascotas ayuda a desarrollar el sentimiento de responsabilidad, competencia, autoestima, confianza, y empatía. La mascota provee al niño no solo de un amigo de juegos, si no de un confidente y alguien con quien practicar las habilidades de socialización, al mismo tiempo que, provee una de las primeras experiencias de la muerte y la pérdida. Cruz Vázquez, (2009). A través de las mascotas el/la niño/a puede ir observando las diferentes etapas del ciclo vital (nace, crece, se reproduce y muere).

Una de las primeras cosas que aprende el/la niño/a es el respeto por la naturaleza. Hay que enseñarles que el animal en algunos momentos necesita estar solo, como cuando come o duerme. El/la niño/a aprenderá a tratarlo con respeto, cuidado y quererlo. El cariño del/la niño/a a las mascotas tiene efectos en todo lo que le rodea, pues le hará ser más sociable, sensible hacia los demás, y se mostrará más abierto y tolerante. Los cuidados y la atención que las mascotas necesitan fomentan en el/la niño/a la responsabilidad. Una ventaja que ofrece las mascotas es el ejercicio físico al sacarlo a pasear o con el juego. Gutiérrez et al., (2007).

4.2. Beneficios de las mascotas en niños/as

Las mascotas son una parte más de las familias, por ello antes de comprar una mascota o adoptarla hay que pensar que ello conlleva unas responsabilidades y un cuidado. Hogarmania, (2014) Además de esas responsabilidades y cuidados que requieren nos aportan unos beneficios tanto en niños/as como en adultos.

Los beneficios que ofrecen las mascotas en niños/as son los siguientes:

4.2.1. Beneficios a nivel socioeducativo

- Mejor socialización, aumenta su autoestima y sensación de seguridad. (Hogarmania, 2014).
- Incremento de la responsabilidad, generosidad y disciplina.
- Al mantener una realización de contacto con las mascotas el/la niño/a desarrolla la creatividad, la curiosidad y el aprendizaje. (Colubi et al., 2004).
- Desarrollo del sentido de la convivencia y el respeto por los demás.
- Aumento de la empatía, y más activos en el deporte.

- Los/as niños/as que tienen mascotas en sus hogares, son capaz de asimilar mejor los extremos vitales, es decir, el ciclo vital.
- Aumento la cohesión familiar, debido a que se pasa mayor tiempo compartido alrededor de una mascota.

4.2.2. Beneficios para la salud

- Los/as niños/as tienden a ser menos agresivos al disminuir el estrés. (Carvajal, 2015).
- Disminuye el sedentarismo, debido al incremento de la actividad física (simplemente los paseos con el perro, por ejemplo) (Cruz Vázquez ,2009). *“Los animales son acérrimos enemigos de la pereza por lo que suponen un excelente estímulo físico para el ejercicio y el movimiento”* (Bautista, 2010).
- Regulan la tensión arterial y la frecuencia cardíaca. (Grupo ICM, 2020).
- Los/las niños/as que viven con mascotas tienen más prevención a diversos tipos de enfermedades. (Wilson & Turner, 1998).
- En los/las niños/as con problemas de conducta mejoran su destreza motora, la interacción verbal, aumentan la atención y la memoria. (García, Escoto, 2019).

4.3. Los animales en el ámbito educativo.

Según García Carranco (2008) la presencia en las aulas de animales puede ser beneficioso para el alumnado, además los docentes lo utilizan como método para poder captar la atención del alumnado. Se puede observar como a medida que va pasando el tiempo, centros de Educación Infantil van incorporando las mascotas en sus programas educativos.

Los animales que normalmente se introducen en las aulas suelen ser de pequeño tamaño como roedores, peces o pequeños reptiles. Los/las docentes ven el introducir en el aula mascotas una herramienta atractiva para poder enseñar de forme significativa sobre los valores básicos de comportamiento y cuidado. (Abarquero Zorrilla, 2012).

Introducir mascotas en el ámbito educativo es una experiencia nueva para el alumnado por lo que se enfrentan a ella de una manera positiva, activa y con ganas. Hay niños/as que en sus hogares no poseen mascotas por lo que la interacción con las mascotas en el aula les ayuda a la creación de nuevas conexiones y conocimientos. (Arceo et al., 2010).

La presencia de una mascota en el aula aumenta las ganas de aprender por parte del alumnado y proporcionan al alumnado un mayor desarrollo físico (Tenorio, 2000). Al estar en contacto con un animal, los/as niños/as desarrollan actitudes y valores como son la responsabilidad, la empatía, la generosidad y sobre todo el respeto hacia la vida. A través de esta experiencia en el aula, el alumnado va investigando y descubriendo sobre los cuidados que necesita un animal, y se dan cuenta que el tener una mascota es una responsabilidad muy grande porque requiere unos cuidados. Además, van descubriendo las consecuencias que tiene su comportamiento en los demás, es decir, en la mascota. (Roldan, 2020).

Los animales en el aula ayudan a explicar por ejemplo las matemáticas. A través de ellos se pueden observar el volumen, la cantidad de agua si estamos hablando

de una pecera, las formas, el número de peces...etc. Es una forma diferente, atractiva de aprender matemáticas a niños/niñas de edades tempranas.

Los/as docentes deben de confirmar antes de introducir una mascota en su aula, la ausencia de cualquier tipo de alergia entre alumnos/as y docentes. El/la docente debe de realizar un programa de cuidados para las mascotas donde debe participar directamente el alumnado, además, de repartirse las tareas de cuidados.

4.4. Inconvenientes de las mascotas

Aunque un niño/a puede experimentar una gran alegría y felicidad en asociación con su mascota, existen diversos momentos de dolor: los accidentes, enfermedad o muerte de la mascota pueden afectar al niño/a emocionalmente. Sin embargo, los padres pueden utilizar dichos incidentes para enseñarle que situaciones similares pueden afectar a la familia o amigos.

Las mascotas pueden también tener ectoparásitos artrópodos (insectos o arácnidos) que pueden actuar como vectores mecánicos y o biológicos de infecciones para los/las niños/as. (Torres et al., 2005)

A pesar de que son muchos los beneficios, también hay que tener en cuenta ciertas cosas cuando se tiene en el hogar mascotas. Tenemos que tener en cuenta y ser consciente que las mascotas provocan enfermedades (Ríos, 2003).

Las siguientes enfermedades que las mascotas pueden transmitir a las personas son:

Perros: la rabia, la leptospirosis, la gastroenteritis, la tiña, la sarna, la toxicarías e hidatidosis, pulgas y garrapata y leishmaniosis.

Gatos: la toxoplasmosis, la enfermedad por arañazo de gato, la gastroenteritis o la tiña.

Pájaros: la psitacosis.

Tortugas: la salmonelosis.

4.5. Los seres vivos y las ideas de los/as niños/as

Según Piaget (1993) durante la etapa inicial del aprendizaje, es decir, de 6-7 años los/as niños/as ven como vivo todo aquello que tiene una capacidad de movimiento autónomo. Los/as niños/as de 5 años ven como vivo todo aquel objeto que tiene movimiento, en este caso las plantas al permanecer inmóviles las captan como algo no vivo.

Los niños/as utilizan el rasgo antropomórfico para afirmar o negar el carácter vivo. En varios estudios realizados a niños/as se han encontrado las afirmaciones como el sol no está vivo “*no tiene boca ni ojos*”, los peces están vivos porque “*tienen ojos*” (Cuellar et al.,1998).

En niños/as de 7 años la concepción de los seres vivos es prácticamente igual que con la edad de 5 años porque ambas edades no consideran como seres vivos a aquellas cosas que no tienen capacidad de movimiento autónomo. Garrido Portela, (2007).

Algunos niños/as en diferentes contextos y con edades distintas se encuentran con las mismas dificultades en el aprendizaje de conceptos biológicos.

5.Propuesta didáctica

5.1.Contexto

5.1.1. El centro

Esta Propuesta Didáctica está llevado a cabo en el CEIP Barca de la Florida, situado en la Barca de la Florida, zona rural perteneciente a Jerez de la Frontera. El centro cuenta con dos líneas desde infantil a primaria. Además, con comedor y actividades extraescolares.

5.1.2. Alumnado

El proyecto didáctico se ha realizado con el alumnado de tercer curso del segundo ciclo de infantil. Es decir, el alumnado de 5 y 6 años.

El desarrollo madurativo de la clase en general se puede decir que es bueno. Al ser un aula compuesto por 23 niños/as se observan varios niveles de maduración, pero están todos dentro de los parámetros establecidos.

En el aula no encontramos a niños/as con necesidades especiales. Tampoco encontramos a alumnado con necesidad de refuerzo ni dificultades lógico-matemática, lectoescritura o de atención.

5.1.3.Aula

El aula se encuentra situada en la planta cero del centro, está situada al principio de la entrada del aula junto a las demás aulas de infantil. El aula está cerca de los baños adaptados para infantil y también hay una puerta que da directamente al patio del centro.

Esta propuesta didáctica se ha llevado a cabo en el aula. El alumnado está distribuido por pequeños grupos de 5 personas por mesas. En el aula se puede encontrar diferentes rincones como son por ejemplo el de lectura, construcción, matemática, etc. La clase cuenta con una pizarra digital, un corcho donde se realiza las asambleas, una pizarra, perchero para colgar las maletas y sus pertenencias, también cuenta con estanterías para guardar las fichas y materiales.

5.1.4. Temporalización

La propuesta didáctica se ha llevado a cabo desde el 11-02-2020 al 9-03-2020.

5.2. Objetivos de la propuesta didáctica

- Fomentar la curiosidad por el mundo animal.
- Conocer el mundo animal y sus beneficios.
- Interiorizar actitudes de respeto y cuidado a las mascotas.
- Clasificar a los animales entre los diferentes hábitats que habitan.
- Reconocer los animales.
- Tomar conciencia de los beneficios que tienen en nuestras vidas los animales.
- Participar de manera activas en las actividades y respetar a los compañeros/as.

5.3. Metodología

Para comenzar a realizar este Trabajo Fin de Grado, lo primero que se ha hecho es una búsqueda bibliográfica sobre la temática a desarrollar. Para la construcción de este trabajo se han analizado varias fuentes de documentación como son libros, artículos, revistas y páginas web. También se han aprovechado apuntes de la asignatura Biología del Desarrollo.

La idea principal era trabajar sobre el tema de los animales y los diferentes hábitats en los que viven. Tras comenzar las prácticas y conocer al alumnado, detecté que casi todo el alumnado tenía mascotas, por lo que pensé que era mejor ampliar el tema y añadir los beneficios de las mascotas a nuestro día a día. La elección del tema vino determinada por dar las clases en un entorno rural por lo que el alumnado tenía mucha curiosidad por los animales.

Una vez que se ha buscado la información necesaria, se realiza un cuestionario para conocer las ideas previas del alumnado. Es muy importante conocer las ideas previas para saber cuáles actividades hay que plantear y las necesidades de cada alumno/a.

Tras conocer sus ideas se desarrollarán una serie de actividades activas en las que el alumnado será el protagonista.

De acuerdo con Coll, (1990) la concepción constructivista consta de: *“Enseñar a pensar y actuar sobre contenidos significativos y contextualizados.”* *saberes de su grupo cultural, y éste puede ser un sujeto activo cuando manipula, explora, descubre o inventa, incluso cuando lee o escucha la exposición de los otros* (p.441). Por tanto, es muy importante que el alumnado participe de manera activa y con ayuda de sus compañeros/as porque será así un aprendizaje significativo.

Con la puesta en prácticas de las actividades, se pretende estimular los valores de compañerismo, y el conocimiento sobre los animales. También a que el alumnado esté en contacto con los compañeros desarrollaran la comunicación entre iguales, expresaran sus sentimientos y emociones.

Lo que se pretende es llevar una metodología activa, atractiva y participativa. En la medida de lo posible las actividades estarán basadas en sus intereses. El alumnado será el protagonista de las actividades, serán los encargados de investigar, descubrir, realizar sus hipótesis y sacar las conclusiones. En definitiva, un aprendizaje constructivista, motivador, activo y participativo.

Se estableció un plan de trabajo que consta de los siguientes apartados:

- Diseño de una encuesta inicial para conocer las ideas previas del alumnado sobre los animales.
- Mostrar los datos obtenidos de la encuesta en el aula.
- Análisis de los resultados.
- Diseño de la propuesta didáctica a partir de los resultados de la encuesta inicial.
- Puesta en práctica de las actividades de la propuesta didáctica.
- Reflexión y análisis de los resultados de las actividades.
- Conclusiones de las actividades.
- Propuesta de mejora.

5.3.1. Tipo de estudio

El estudio que se pretende con la encuesta es conocer los conocimientos del alumnado sobre los animales y sobre los beneficios de estos en nuestras vidas.

La muestra es de 23 niños y niñas. Una vez que han finalizado la encuesta, se clasificara dependiendo de los ítems.

5.3.2. Población de estudio

La población de estudio está compuesta por 23 niños y niñas de 5 y 6 años del centro Barca de la florida. La población de estudio se encontraba en el segundo trimestre del curso escolar.

Respondieron el 100% del alumnado, es decir, los 23 alumnos/as.

5.4. Actividades

5.4.1. Formulario de encuesta

La encuesta pretende conocer las ideas previas del alumnado sobre la relación que mantienen con los animales e indagar para saber si son conscientes de los beneficios que los animales aportan a nuestras vidas.

Población: 23 niños y niñas

Edad: 5 y 6 años

Fecha: 13 de febrero del 2020

Encuestador: Fátima Román Gutiérrez

Encuestado:

1. ¿Los animales son seres vivos?
2. Nombra a 5 animales.
3. ¿Sabéis dónde viven?
4. ¿Sabéis qué comen?

5. ¿Os gustan los animales? ¿Por qué?
6. ¿Tenéis animales en casa?
7. ¿Se pueden tener todos los animales en casa? ¿Por qué?
8. ¿Necesitan cuidados los animales?
9. ¿Los animales nos aportan cosas buenas o malas?
10. ¿Jugáis con los animales?

5.4.2. Actividades en práctica

Esta propuesta didáctica consta de tres fases: actividades de inicio, desarrollo y final. Con un total de 9 actividades. (Tabla 1).

Tabla1. Actividades en prácticas

ACTIVIDADES DE INICIO	ACTIVIDADES DE DESARROLLO	ACTIVIDADES FINALES
1.¿Cuánto sabemos sobre los animales?	1. Mi mural animal	1.¿Quién es quién?
	2. Puzzle	2. Pasanimal
	3.Mimica Animal	3. Cuidamos de Caracol Col
	4.¿Qué nos aportan los animales?	4. Creamos vida

ACTIVIDADES DE INICIO

Actividad 1. ¿Cuánto sabemos de los animales?

- Contenidos: Conocimiento del mundo animal.
- Materiales: proyector, ordenador con conexión a internet, folios y lápices.
- Lugar: aula.
- Temporalización: dos sesiones de 1 hora.
- Procedimiento:

Para introducir el tema de los animales en el alumnado, lo primero que se hizo fue una asamblea. Una vez que el alumnado se encontraba en la asamblea se le proyectó un video sobre el mundo animal para despertar su curiosidad y ganas de aprender sobre dicho tema. El video es el siguiente: Canal creando y educando (2016) <https://www.youtube.com/watch?v=QTY4ih1dOII>

Una vez visionado el video, se le hizo preguntas al alumnado sobre qué habían visto.

Para comenzar con el cuestionario de 10 preguntas, se dividió al alumnado en grupos de 5 alumnos/as. Los grupos tenían los diferentes nombres: dinosaurio, águila, ballena, cocodrilo y gato. De esta manera es más dinámico y sencillo trabajar que si lo hacemos con la clase entera. El cuestionario se dividió en dos sesiones para que no fuera muy pesado para el alumnado. Se pretendía que fuera algo divertido, entusiasmaste, activo y no algo aburrido. Las respuestas que el alumnado iba dando se fueron apuntando en sus correspondientes encuestas.

Al tratarse de una zona rural y estar constantemente en contacto con los animales el alumnado mostró al rellenar los formularios una actitud activa, participativa e interés con las respuestas dadas.

- Aportaciones acerca de la actividad: las respuestas de los alumnos/as son muy similares. Cabe destacar que hay dos niños que han sorprendido en sus respuestas por el vocabulario empleado y la manera de expresar la repuesta.
- Propuesta de mejora: Hubiera estado muy bien llevar al aula un animal en vez de poner el video, porque el animal hubiera despertado mucho más interés y les hubiera hecho más ilusión como introducción y motivación del tema.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

Actividad 1. “Mi mural animal”

- Contenidos: hábitat animal.
- Materiales: revistas, rotuladores, pegamento, cartulina grande y tijeras.
- Lugar: aula.
- Temporalización: dos sesiones de 45 minutos.
- Procedimiento:

Lo primero que es sentar al alumnado en la asamblea y se reparte varias revistas con contenido de animales. El alumnado irá viendo todas las revistas y con ayuda se irá reconociendo los diferentes animales que aparecen en las revistas. A continuación, se le hará preguntas como las siguientes: ¿cómo nacen?, ¿qué comen? ¿dónde viven? Etc. Una vez que han ojeado las revistas se reparte una revista a cada alumno/a.

El alumnado individualmente tiene que recortar el animal que más le guste de la revista. Una vez que está recortado deberá de decir por qué ha elegido ese animal y pegarlo en el lugar de la cartulina que corresponda. La cartulina está dividida en tres hábitats: acuático, terrestre, voladores.

- Aportaciones acerca de la actividad: la actividad fue muy motivadora e interesante porque el alumnado participó de manera muy activa debido a que el tema de los animales les encanta. Todos querían hablar a la vez sobre el animal que habían elegido y decir el por qué. Cabe destacar que en ciertos animales tuvieron un poco de confusión como fue por ejemplo en el flamenco porque una alumna decía que los había visto en el agua y un alumno decía que él lo había visto en tierra.
- Propuesta de mejora: está muy bien que el alumnado eligiera de manera libre a través de las revistas el animal que más le gusta, pero hay en dos ocasiones que el alumnado ha coincidido con el mismo animal. Lo más conveniente es asignarles un animal y que ellos no lo elijan.

Actividad 2. Puzzle

- Contenidos: herbívoros, carnívoros y omnívoros.
- Materiales: proyector, ordenador con conexión a internet y puzzles.
- Lugar: aula.
- Temporalización: 40 minutos.
- Procedimiento:

Tras llevar unas sesiones trabajando sobre los animales en esta sesión se trabajará sobre la alimentación de los animales. Lo primero que se hace para introducir al alumnado en la alimentación de los animales es ponerle el siguiente video: Aula 365- Los Creadores (2015). <https://www.youtube.com/watch?v=fOYM6mZjIrc>

El video explica que los animales dependiendo de la alimentación que lleven se pueden clasificar en tres grandes grupos: herbívoros, carnívoros y omnívoros.

Una vez que el alumnado ha visualizado el video y se han resuelto las dudas sobre el video pasamos a la actividad del puzzle.

Se reparte una serie de puzzles que constan de las siguientes piezas: en un lado tenemos el dibujo de un animal y en el otro lado aparecen alimentos (Anexo I. Figura A.1). El alumnado debe de encajar correctamente el animal con los alimentos correspondientes. Una vez que lo ha encajado tiene que explicar cuáles son esos alimentos aparecen en el puzzle y por qué lo ha encajado con ese animal.

- Aportaciones acerca de la actividad: el video ayudó a captar la atención del alumnado por lo que entendieron muy bien la clasificación de los animales dependiendo de su alimentación. En los puzzles hubo varios errores, pero fue entre el alumnado los que lo solucionaron.
- Propuesta de mejora: algunos puzzles eran muy complejos, habría que escribir los nombres de los alimentos que aparecen y de los animales para que el alumnado vaya adquiriendo y desarrollando la lectoescritura.

Actividad 3. Mímica animal

- Contenidos: Reconocimiento de los animales.
- Materiales: tarjetas con animales (Anexo I, Figura A.2) y bol.
- Lugar: aula.
- Temporalización: 15 minutos.
- Procedimiento:

El alumnado se dividirá por los grupos de mesas. En el medio de la mesa habrá un bol con fotografías de diferentes animales. Un alumno/a debe de coger del bol un animal e imitar al animal que aparece. El resto del alumnado dispondrá de 5 minutos para dibujar el animal que el compañero/a ha imitado.
- Aportaciones acerca de la actividad: el alumnado estaba muy entusiasmado en la realización de la mímica, todos querían realizar las mímicas. Me sorprendió la realización de los dibujos ya que todos tenían muchas similitudes y estaban muy bien realizados.
- Propuesta de mejora: el tiempo para dibujar fue un poco corto, sería mucho mejor que el alumnado no lo dibujara para no tardar tanto tiempo y hacer la actividad más amena.

Actividad 4. ¿Qué nos aporta los animales?

- Contenidos: aportación de los animales de granja.
- Materiales: revistas, cartulinas, pegamento, tijeras, colores, proyector y ordenador con conexión a internet.
- Lugar: aula.
- Temporalización: 1 hora.
- Procedimiento:

En la asamblea se les realizará unas preguntas previas para conocer las ideas previas del alumnado sobre las aportaciones de los animales a nuestras vidas. Como las siguientes: ¿de dónde viene la leche? ¿de qué está hecha nuestra ropa? A continuación, se proyecta una presentación en la que explica las aportaciones de los animales de granja a nuestras vidas como por ejemplo que la vaca produce

leche, el cerdo nos da carne. La presentación es la siguiente: Gobierno de Aragón (2106)

http://facilitamos.catedu.es/previo/infantil/INF_P1_ANIMALES_GRANJA1ZI_P/66_qu_nos_aportan_los_animales_de_la_granja.html

Una vez que el alumnado ha visualizado el video y se han resuelto las dudas, se pasa a la realización de un mural (Figura 1).

En el mural aparecen la fotografía de los animales de la granja y debajo de cada animal el alumno/a debe de pegar los alimentos que nos aportan esos animales, que previamente han recortado de revistas (Figura 2).

- Aportaciones acerca de la actividad: el alumnado ha estado muy atento porque había ciertos alimentos que no sabían de dónde provenían y algunos materiales por lo que les ha sorprendido.
- Propuesta de mejora: pedir que traigan de casa fotos de alimentos que crean que provengan de los animales para que la actividad no se alargue.



Figura 1. Realización mural.



Figura 2. Mural terminado, ¿qué nos aportan los animales?

ACTIVIDADES FINALES

Actividad 1. ¿Quién es quién?

- Contenidos: Reconocimiento de los animales.
- Materiales: tablero de los animales.
- Lugar: aula.
- Temporalización: 15 minutos.
- Procedimiento:

El alumnado se sitúa por parejas, cada pareja tendrá un tablero de quién es quién, pero con fotografías de animales (Figura 3).

Un miembro de la pareja tiene que elegir un animal del tablero para que su compañero/a lo acierte. El compañero/a tiene que ir haciendo preguntas como por ejemplo: ¿es grande?, ¿vive en el mar?, ¿tiene pelo?, ¿puede volar?, ¿es de color verde? El miembro de la pareja que ha elegido el animal tiene que responder solo con sí o no.

- Aportaciones acerca de la actividad: durante esta actividad el alumnado se mostró muy participativo y activo porque al ser un juego el alumnado se divirtió y además aprendieron a realizar preguntas concretas.
- Propuesta de mejora: poner en el tablero animales más comunes porque algunos animales eran poco común y tenían dificultades para acertar el nombre.



Figura 3. Tablero del juego, ¿Quién es quién?

Actividad 2. Pasanimal

- Contenidos: Conocimiento del mundo animal.
- Materiales: rosco de pasapalabra y tarjetas (Anexo II. Figura A.1).
- Lugar: aula.
- Temporalización: 25 minutos.
- Procedimiento:

Esta actividad consiste en poner un rosco con letras del abecedario y realizar preguntas de manera muy sencilla al alumnado para que respondan. Este es un rosco con nombres de animales. El alumnado tiene que responder con una palabra que comience por la letra que estamos preguntando, por ejemplo: Comienza por la letra A, animal que fabrica miel. El alumnado tiene que responder “abeja”.

- Aportaciones acerca de la actividad: para el alumnado resultó una actividad muy novedosa e interesante. El alumnado dio respuestas muy curiosas.
- Propuesta de mejora: no realizar la actividad de uno en uno porque se tarda mucho tiempo. Realizar la actividad en pequeños grupos porque hay alumnos/as que son muy tímidos/as y no se sentían bien delante de todos sus compañeros/as mirándolos.

Actividad 3. Cuidamos de Caracol Col

- Contenidos: Cuidados de un animal.
- Materiales: caja de cartón, tijera, caracol y lechuga.
- Lugar: aula.
- Temporalización: 5 sesiones de 10 minutos.
- Procedimiento:

Para que el alumnado esté en contacto con los animales y pueda aprender de ellos a través investigar y descubrir con ellos, se llevó a clase un caracol al que se llamó “Caracol Col”. El caracol se depositó en una caja de cartón a la cual se le realizó unos pequeños agujeros para que el animal pudiera respirar. Esta actividad tiene como finalizar concienciar al alumnado de que los animales necesitan unos cuidados. El alumnado era el encargado de cuidar del caracol, cada día tenían que echarle comida (lechuga) y limpiar su caja.
- Aportaciones acerca de la actividad: fue muy gratificante ver como el alumnado se volcó con el caracol, porque todos/as estaban todo el día pendiente de que no le faltara comida y limpiar su caja.
- Propuesta de mejora: poner turnos para dar de comer y limpiar al Caracol Col porque todos/as querían hacerlo a la vez.

Actividad 4. Creamos vida.

- Contenidos: Conocimiento del entorno.
- Materiales: regadera, semillas, tierra, pala y agua.
- Lugar: huerto escolar.
- Temporalización: 30 minutos.
- Procedimiento:

A cada alumno/a se le dio unas semillas de lechuga, por turnos fueron plantando las semillas, una vez que estaban las semillas plantadas con la regadera la regaron (Figuras 4 y 5).
- Aportaciones acerca de la actividad: la actividad le gustó mucho al alumnado porque manipular la tierra para ellos/as es un juego.
- Propuesta de mejora: se debería de haber explicado con más detalle el ciclo vital de las plantas.



Figura 4. Alumnos regando planta en el huerto escolar.



Figura 5. Alumnos regando planta en el huerto escolar.

5.5. Criterios, instrumentos de evaluación y resultados

Basándonos en (Orden N.º 5, 2008) se realizará una observación directa para la evaluación.

En este caso la evaluación que se lleva a cabo será global y continua. Global porque no se dispone del tiempo necesario para realizar una evaluación individual al alumnado y continua porque se realizará durante toda la realización de la propuesta didáctica.

Durante las actividades que se realizan se llevará a cabo una observación muy detallada para poder comprobar si se están cumpliendo los objetivos marcados.

Seguidamente, se va a mostrar el análisis de la encuesta realizada (Figuras 6,7,8 y 9) para conocer las ideas previas del alumnado:

- Pregunta 1.¿Los animales son seres vivos?: en esta pregunta el alumnado contestó de manera muy similar, el 99% del alumnado contestó que sí porque son como

nosotros (los humanos) pero hubo un alumno que contestó que “no porque no hablan y los seres humanos hablan”.

- Pregunta 2. Nombra a 5 animales: las respuestas a esta pregunta de nuevo fueron muy similares. El 100% del alumnado coincidió en nombrar al perro y al gato. Un 76% nombró a caballo y tortuga. Cabe destacar que una minoría del alumnado nombró a animales menos comunes como son: gorila, saltamontes, búfalo, langostas. El 45% del alumnado coincidió en los siguientes animales: gallina, vaca y pájaros.
- Pregunta 3. ¿Sabéis dónde viven?: el 95% del alumnado contestó de manera correcta sobre los lugares que habitan los animales que habían mencionado en la anterior pregunta. Solo un 5% del alumnado se mostraba confuso por ejemplo un niño contestó que los perros vivían en el agua además de la tierra porque se bañaba en la piscina.
- Pregunta 4.¿Sabéis qué comen?: las respuestas de pregunta fueron muy variadas. El 70% del alumnado contestó que los perros comían: pienso. Hubo una alumna que destacó por su contestación que fue la siguiente “los perros comen igual que nosotros”. Por lo general el alumnado sabía los alimentos que los animales comían.
- Pregunta 5.¿Os gustan los animales? ¿Por qué?: el 98% del alumnado contestó que los animales les gusta. Algunas respuestas fueron “porque juegan conmigo” “son mis amigos”. Nos encontramos con un 2% del alumnado que nos les gustaba porque decían que les daban miedo y podían morderle.
- Pregunta 6.¿Tenéis animales en casa?: el 85% del alumnado tenían mascotas en sus hogares. Este porcentaje se debe a que viven en un entorno rural. El otro 15% del alumnado no tenían mascotas, pero mantenían contacto directo con animales de sus familiares y amigos.

- Pregunta 7. ¿Se pueden tener todos los animales en casa? ¿Por qué?: el 45% del alumnado contestó que sí se podía tener animales en casa. Algunas respuestas son las siguientes: “en el patio, dentro de la casa dice mi mamá que no”, “sí, porque son nuestros amigos”. Un 55% contestó que no. Estas son algunas respuestas: “no, porque no caben en la casa”, “no, un tiburón no puede estar en la piscina”.
- Pregunta 8.¿Necesitan cuidados los animales?: un 25% del alumnado contestó que no, “no, porque ellos saben bañarse solos”. Un 60% contestó que sí porque ellos cuidan a sus animales y los peinan. Un 15% contestó que hay animales que necesitan cuidados y otros no, “el gato no hay que bañarlo, pero el perro sí”.
- Pregunta 9.¿Los animales nos aportan cosas buenas o malas?: el 98% del alumnado contestó que sí, porque juegan con ellos y a veces no se sienten solos. Solo el 2% que coinciden con el alumnado que no le gusta los animales contestaron que no porque nos pueden hacer daño como mordernos o arañarnos.
- Pregunta 10. ¿Jugáis con los animales?: un 75% contestó que sí jugaban con sus mascotas en sus casas y en el parque. Un 10% contestó que no se pueden jugar con las mascotas porque no saben las normas del juego. El 15% contestó que hay animales como el perro que sí puede jugar, pero otros como los peces que no se puede jugar.

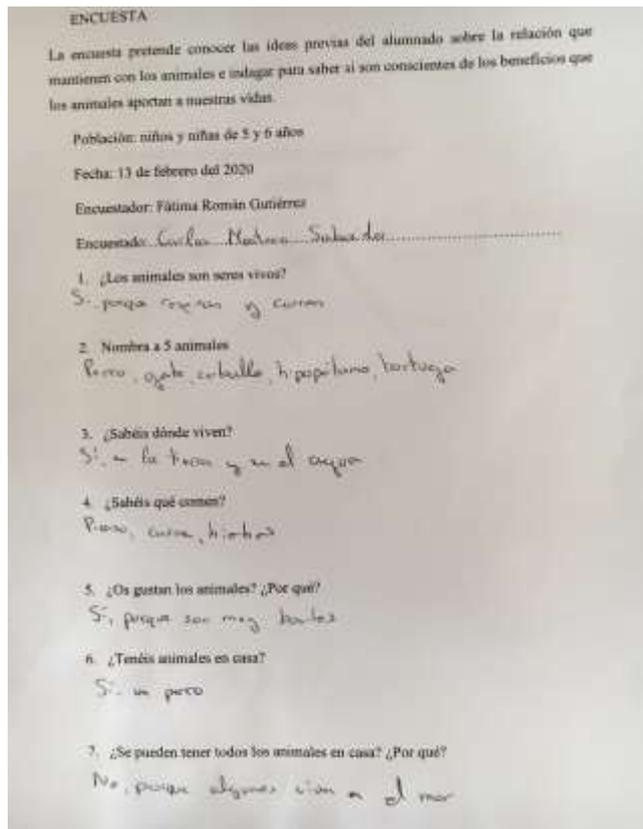


Figura 6. Encuesta inicial

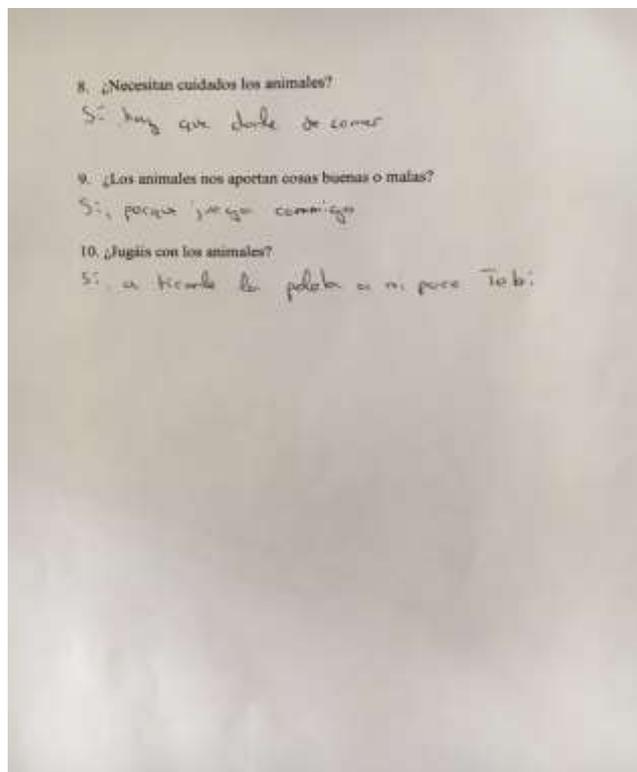


Figura 7. Encuesta inicial

ENCUESTA

La encuesta pretende conocer las ideas previas del alumnado sobre la relación que mantienen con los animales e indagar para saber si son conscientes de los beneficios que los animales aportan a nuestras vidas.

Población: niños y niñas de 3 y 6 años

Fecha: 13 de febrero del 2020

Encuestador: Fátima Román Gutiérrez

Encuestado: Alba Reyes Delgado

1. ¿Los animales son seres vivos?
No porque no son como las personas
2. Nombra a 3 animales
Gato, perro, loro, canguajo, hurdiego
3. ¿Sabéis dónde viven?
Si, el perro en las personas, y el canguajo en la playa
4. ¿Sabéis qué comen?
Si, de comida que sobran y también pienso.
5. ¿Os gustan los animales? ¿Por qué?
Si, porque son mis amigos
6. ¿Tenéis animales en casa?
Si, un gato.
7. ¿Se pueden tener todos los animales en casa? ¿Por qué?
Si, porque mi casa es muy grande

Figura 8. Encuesta inicial

8. ¿Necesitan cuidados los animales?
Si, hay que cuidarlos y peinarlos
9. ¿Los animales nos aportan cosas buenas o malas?
Cosas buenas
10. ¿Jugáis con los animales?
Si, yo juego con mi gato

Figura 9. Encuesta inicial

Tras el análisis de las respuestas obtenidas de la encuesta, se ha podido saber las ideas previas del alumnado sobre los animales. También ha sido una herramienta muy útil para preparar las actividades de la propuesta didáctica porque se ha partido desde sus conocimientos.

El 100% del alumnado mantiene contacto con los animales. No todo el alumnado tiene mascotas en sus casas, pero mantienen relación directa con animales a través de sus familiares y amigos. Esto se debe a que viven en un entorno rural.

El hecho que mantienen relaciones con los animales de manera directa favorece a la hora de establecer relaciones sociales porque afrontan una actitud más positiva que los niños/as que no mantienen relaciones directas con los animales. Tras esta propuesta didáctica he podido observar que los dos alumnos que no mantenían relaciones de manera muy continuada con los animales les costaba más establecer relaciones sociales e interaccionar.

Durante esta propuesta se ha observado cómo los niños/as que mantienen un contacto diario con los animales en el ámbito social se desenvuelven de una manera más libre, en cuanto a la comunicación cabe destacar que son más comunicativos. También los animales les enseñan a ser más empáticos. Como ya hemos visto el hecho que el alumnado viva en el entorno rural no quiere decir que todos posea mascotas en sus casas.

Tras esta experiencia se ha observado que el alumnado en su mayoría ve a los animales como algo positivo y que nos aportan cosas positivas a nuestras vidas. También que respetan a los animales todo el alumnado. Encontramos un 2% del aula que no tienen mascotas en sus casas porque no les gusta y a un alumno le da miedo porque cree que le puede morder y hacer daño porque a una prima suya le mordió un perro.

El 90% del alumnado se mostró muy ilusionado e interesado por trabajar sobre el tema de los animales. Les gustaba mucho la idea. El 10% del alumnado se mostró indiferente,

para ellos/as era un tema como otro cualquiera y no mostraron un especial interés en tratar dicho tema, pero tampoco les disgustaba.

Para concluir, comentar que esta experiencia ha sido increíble y muy gratificante. Desde el primer momento me ha aportado muchos conocimientos. En un principio estaba en duda con el tema, pero en el momento que vi el entorno en el que iba a realizar la propuesta no tuve duda en elegir los animales porque es algo que está en su día a día.

Las actividades que menos les gustó fueron las de clasificar, pero cabe destacar que aprendieron cosas que no sabían y se sorprendieron sobre las cosas que los animales en este caso de granja nos pueden aportar.

Las actividades en forma de juego como son el ¿quién es quién? y la mímica animal les encanto, porque a la vez que estaban aprendiendo conocimientos sobre los animales estaban jugando. La mejor forma para aprender con alumnos/as de 5 y 6 años es a través del juego.

El tema de los animales ha sido un tema de interés por el alumnado porque en su mayoría conviven con ellos y eso es muy importante partir de los intereses del alumnado ya que mantendrán una actitud activa y colaborativa frente a las actividades que realicen.

6. Discusión y conclusiones

Tras la finalización de la propuesta didáctica lleva a cabo sobre el mundo animal, el alumnado ha adquirido una serie de conocimiento de manera significativa y que le perdurará en el tiempo.

Las actividades realizadas han aportado conocimiento sobre la alimentación de los animales, el hábitat, el entorno, cuidados que necesitan los animales y sobre todo los

beneficios que nos aportan los animales. Uno de los objetivos es mantener contacto directo sobre los animales, pero por falta de medios no se ha podido llevar a cabo de la mejor manera. El contacto que han mantenido ha sido con un caracol, al cuál han tenido que cuidar y alimentar, además de la mascota (tortuga) que está en el aula.

Desde que se comenzó la propuesta con la introducción de un video inicial y la encuesta el alumnado se mostró con interés e ilusionado por querer aprender cosas nuevas sobre los animales. Es un tema que llama la atención de los niños/as de 5 y 6 años. A medida que se iban realizando las actividades el interés del alumnado iba aumentando. Cuando apareció el caracol en la clase para cuidarlos todo el alumnado se sorprendió y se acercaron a la caja corriendo para verlo, algunos lo querían tocar, pero había otros que no lo querían tocar porque era pequeño y no querían hacerle daño. Con esta actividad se consiguió acercar al alumnado a su entorno e inculcar valores de respeto y cuidado hacia los animales.

Lo que se ha conseguido con la realización de esta propuesta es lo siguiente:

- Fomentar la curiosidad por el mundo animal: desde que se inició la propuesta con el video de introducción al tema el alumnado mostró interés y curiosidad sobre los animales, a medida que se fue realizando actividades en forma de juego aumentó el interés del alumnado.
- Conocer el mundo animal y sus beneficios: tras las actividades realizadas como los murales para conocer el hábitat el alumnado ha adquirido el objetivo que se pretendía.
- Interiorizar actitudes de respeto y cuidado a las mascotas: con la actividad de cuidar a “Caracol Col”, el alumnado fue capaz de mantener los turnos para darle de comer y limpiar la caja.
- Reconocer los animales: el alumnado fue capaz de reconocer los animales en diferentes juegos que se han realizado como en el “¿Quién es quién?” y el “Pasanimal”.

- Participar de manera activa en las actividades y respetar a los compañeros/as: desde el primer momento todo el grupo-clase mostró una actitud muy activa a la realización de las actividades. El alumnado supo esperar los turnos en el juego de la mímica, ayudándose unos a otros.

6.1. Propuestas de mejora

Una vez que se ha finalizado las actividades y su evaluación correspondiente, se extraído las siguientes mejoras:

- Lo más idóneo hubiera sido realizar una excursión a una granja escuela para que el alumnado tuviera un contacto directo con una diversidad de animales, pero debido a la falta de recursos y al escaso tiempo del que disponía no se ha podido llevar a cabo.
- Realizar actividades de manera grupal como las que son la elaboración de un mural para que posteriormente se realicen exposiciones por parte del alumnado. También haber contado para la ayuda de la realización de los murales con las familias ya que es una parte muy importante de la escuela. Familia y escuela siempre tienen que ir de la mano.
- Haber podido realizar la misma propuesta con edades diferentes para poder hacer una comparativa sobre los conocimientos del mismo tema en edades diferentes.
- Realizar una batería de actividades mucho mayor, pero por falta de tiempo no ha podido ser posible.
- Hubiese sido muy emocionante que el alumnado hubiera traído su mascota a clase para hablar sobre ella, pero de nuevo el tiempo ha sido el causante de no poder llevar esa actividad a cabo.

Referencias bibliográficas

Abarquero Zorrilla, M. (2012). *Propuesta didáctica para el aprendizaje de los seres vivos en Educación Infantil* (Trabajo de fin de grado). Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/16232/1/TFG-L1246.pdf>

Arceo, F. D. B., Rojas, G. H., & González, E. L. G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista*. McGraw-Hill Interamericana.

Aula 365- Los Creadores (2015). *Animales Herbívoros, Carnívoros y Omnívoros*. [Vídeo]. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=fOYM6mZjIrc>

Canal creando y educando (2016). *Los animales para niños*. [Vídeo]. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=QTY4ih1dOII>

Carvajal, M. J. C. (2015). INFLUENCIA DE LAS MASCOTAS EN LOS NIÑOS. *Educación y salud en una sociedad globalizada*. Recuperado de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=VjwwBwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA186&dq=beneficios+en+ni%C3%B1os+de+las+mascotas&ots=gZVRgCOIUL&sig=PoBCNDRm1n8Nnhnn-07J4cTKTMI#v=onepage&q=beneficios%20en%20ni%C3%B1os%20de%20las%20mascotas&f=false>

Colubi, B. A., Ganfornina, Ó. J. F., & Ganfornina, R. M. F. (2004). UNA MASCOTA EN LA CLASE DE MATEMÁTICAS. Recuperado de https://www.researchgate.net/profile/Raul_Falcon2/publication/260188913_Una_mascota_en_clase_de_Matematicas/links/00b7d53001deeda5f1000000.pdf

Cuellar, N. C. C., & Arenas, M. L. (1998). Las nociones de los niños acerca de lo vivo. Implicaciones didácticas. *Tecné Episteme y Didaxis: TED*.

Cruz Vázquez, C. (2009). Mascotas:¿ Amigos medicinales?. *Alternativas en psicología*. Recuperado de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-339X2009000100005

Educación 2.0 (2008). *Unidad didáctica <Los animales>*. Recuperado de <https://educacion2.com/unidad-didactica-los-animales/>

Friedmann, E. (2000). *The Animal-Human Bond: Health and Wellness*. En Audrey Fine (Eds.). *Handbook on Animal Assisted Therapy, Theoretical Foundations and Guidelines for Practice* (p. 41-56), Orlando, Estados Unidos.

García Carranco, E. M. (2008). "El valor de las salidas escolares" Propuesta de una salida a la granjaescuela para niños y niñas de 5 años. *Revista digital: Papeles de educación*, 2, p.80. Consultado en:

http://www.papelesdeeducacion.es/docshtm/numeros/dos/pdf/2_experiencias34.pdf

García Escoto, I. (2020). Universidad de Sevilla. *Los animales y las terapias con niños con necesidades especiales*. (Trabajo de fin de grado).

Garrido Portela, M. (2007). *La evolución de las ideas de los niños sobre los seres vivos*. Recuperado de <https://ruc.udc.es/dspace/handle/2183/7330>

Gobierno de Aragón (2016). *Los animales de la granja*. Recuperado de http://facilitamos.catedu.es/previo/infantil/INF_P1_ANIMALES_GRANJA1ZIP/66_qu_nos_aportan_los_animales_de_la_granja.html

Gómez, L. F., Atehortua, C. G., & Orozco, S. C. (2007). La influencia de las mascotas en la vida humana. *Revista Colombiana de Ciencias Pecuarias*, 20(3), 377-386.

Grupo ICM (2020). *Beneficios de las mascotas para niños*. Recuperado el 11 de febrero de 2020, de http://www.revistamipe_diatra.es/articulo/120/beneficios-de-las-mascotas-para-los-ninos

Gutiérrez, G., Granados, D. R., & Piar, N. (2007). Interacciones humano-animal: características e implicaciones para el bienestar de los humanos. *Revista colombiana de psicología*, 16(1), 163-184.

Hogarmania. (2014). *Beneficios de los animales en la escuela*. Recuperado de <https://www.hogarmania.com/mascotas/otras/roedores/201501/beneficios-animales-ninos-escuela-27745.html>

Katcher, A & Wilkins G.G. (1993). *Dialogue whith animals: Its nature and culture*. En S.kellert & E. O. Willson(ed.): *The biophilia hypothesis*. Washington,DC: Island Press

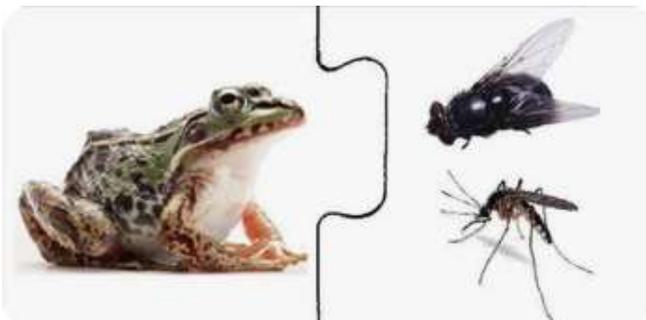
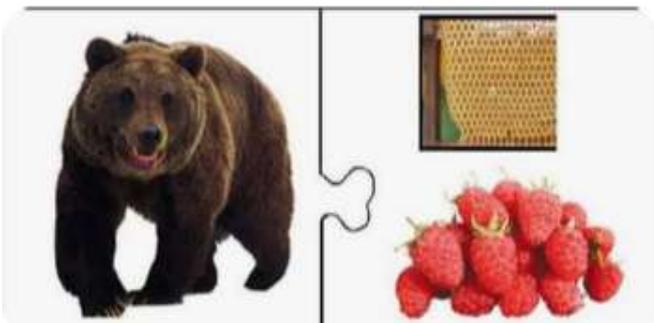
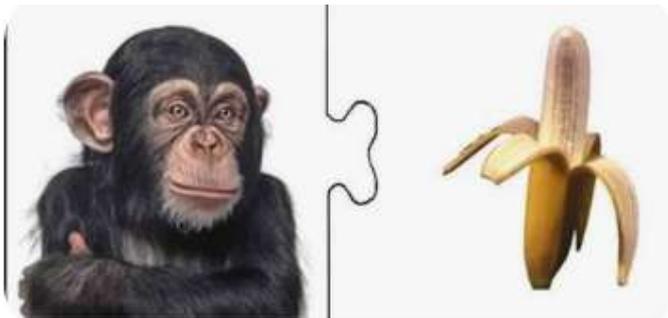
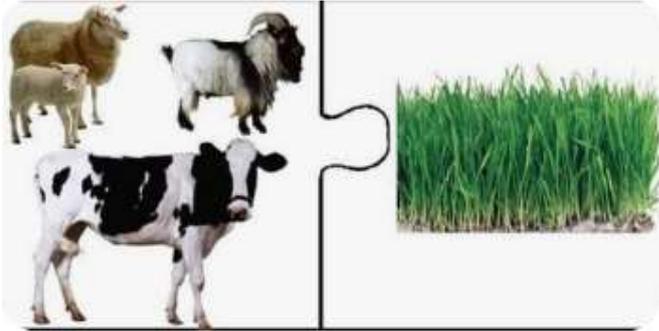
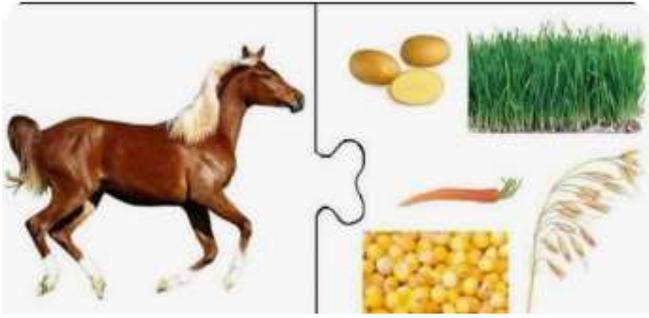
Orden 5/2008, de 5 de agosto, por la que se desarrolla el Currículo correspondiente a la Educación Infantil en Andalucía. *Boletín Oficial de la Junta de Andalucía*. 169, 17-53. Recuperado de <https://www.juntadeandalucia.es/boja/2008/169/3>

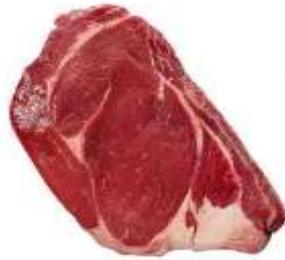
- Piaget, J. (1933). *La representación del mundo en el niño*. Morata: Madrid. 7ª ed.
- Ríos, A. P. (2003). Mascotas en los hogares: enfermedades de los niños adquiridas por convivencia con animales. *Enfermedades infecciosas y Microbiología*. 23(4), 137-148. Recuperado de <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=11093>
- Roldan, M (2020). *Los beneficios de las mascotas. Etapa Infantil*. Recuperado de <https://www.etapainfantil.com/beneficios-mascotas-ninos>
- Tenorio, D. R. (2000). *Los animales que viven con nosotros*. Una experiencia en educación infantil. Investigación en la Escuela.
- Torres, M., López, M. V. J., Solari, V., Jofré, L., Abarca, K., & Perret, C. (2005). Recomendaciones para el cuidado y manejo responsable de mascotas y su impacto en salud humana. *Soc Chil Infec.*, Recuperado de https://www.researchgate.net/profile/Marisa_Hidalgo/publication/267691235_RECOMENDACIONES_PARA_EL_CUIDADO_Y_MANEJO_RESPONSABLE_DE_MASCOTAS_Y_SU_IMPACTO_EN_SALUD_HUMANA/links/546caf4e0cf2a80cf2e0ed6d/RECOMENDACIONES-PARA-EL-CUIDADO-Y-MANEJO-RESPONSABLE-DE-MASCOTAS-Y-SU-IMPACTO-EN-SALUD-HUMANA.pdf
- Wilson, C. C. & Turner, D. C. (1998) *Companion Animals in Human Health*. Thousand Oaks. CA: Sage
- Zabala, A. (1999). *Función social de la enseñanza y enfoque globalizador (Cap. 2)*. EN : A Zabala (aut.). *Enfoque y pensamiento complejo. Una respuesta para la comprensión e intervención en la realidad*, 35-66.

8. Anexos.

8.1. Anexo I. Actividades de desarrollo

-Figura A.1: Material para la realización de la actividad 2: “Puzzle”





- Figura A.2. Material para la realización de la actividad 3:“Mímica animal”





8.2. Anexo II. Actividades finales

- Figura A.1: Material para la realización de la actividad 2: “Pasanimal”

Letra	Definición	Respuesta
A	Animal que fabrica miel	Abeja
B	Animal que se parece al caballo y rebuzna	Burro
C	Animal que trae a los niños en el pico	Cigüeña
D	Animal que vive en el mar y le encanta saltar	Delfín
E	Animal que tiene unas orejas muy grandes y una trompa	Elefante
F	Animal que le gusta dar palmadas	Foca

G	Animal que es el mejor amigo de Tarzán	Gorila
J	Animal con el cuello muy largo	Jirafa
L	Animal que le llaman el Rey de la Selva	León
M	Animal negro con ojos saltones y grande que vuela	Mosca
O	Animal que vive en el bosque y le gusta comer miel	Oso
P	Animal que emite el sonido “cua cua”	Pato
R	Animal que viene cuando se nos cae un diente	Ratón
S	Pescado que cuando se cocina tiene color naranja	Salmón
T	Animal que camina muy lento	Tortuga
V	Animal que emite el sonido “muuuu muuu”	Vaca
Z	Animal astúto que vive en el bosque y sale por la noche	Zorro