

See discussions, stats, and author profiles for this publication at: <https://www.researchgate.net/publication/278390072>

# Virtualizar un programa de escritura científica multilingüe

Chapter · January 2013

CITATIONS

0

READS

94

8 authors, including:



[Rosario . Arroyo](#)

University of Granada

62 PUBLICATIONS 145 CITATIONS

[SEE PROFILE](#)



[Teresa Lara](#)

University of Granada

3 PUBLICATIONS 0 CITATIONS

[SEE PROFILE](#)



[Abrahan Jiménez Baena](#)

University of Granada

3 PUBLICATIONS 7 CITATIONS

[SEE PROFILE](#)



[Calixto Gutierrez Braojos](#)

University of Granada

33 PUBLICATIONS 308 CITATIONS

[SEE PROFILE](#)

Some of the authors of this publication are also working on these related projects:



Escritura científica, multilingüismo y PLE en la Universidad [View project](#)



Comunicación multilingüe y tecnologías [View project](#)

## ACCION 4

### VIRTUALIZAR UN PROGRAMA DE ESCRITURA CIENTÍFICA MULTILINGÜE (PID: 10-11)

R. ARROYO GONZÁLEZ; F. SALVADOR MATA; M<sup>a</sup> A. RAMIREZ CASTILLO; T. LARA MORENO; J. CABALLERO MARTÍN; A. JNIMENEZ BAENA; C. GUTIEREZ BRAOJOS;  
C. I. HUNT GÓMEZ .

*Didáctica y Organización Escolar. Pedagogía. Psicología Evolutiva y de la Educación.*

*Metodos de Investigación y Diagnóstico en Educación.*

*Universidad de Granada.*

*Filología y Traducción*

*Universidad Pablo de Olavide (Sevilla)*

rarroyo@ugr.es, fsalvado@ugr.es, aurirc@ugr.es, tlara@ugr.es, jcaballe@ugr.es, brancus@correo.ugr.es,  
calixtogb@ugr.es, chuntg@upo.es

#### EQUIPO DEL PROYECTO:

##### **Coordinador/a:**

R. Arroyo González . Didáctica y Organización Escolar. Universidad de Granada

##### **Componentes:**

J. Caballero Martín. Didáctica y Organización Escolar. Universidad de Granada

C. Gutierrez Braojos. Metodos de Investigación y Diagnóstico en Educación . Universidad de Granada

T. Lara Moreno. Pedagogía. Universidad de Granada

M<sup>a</sup> A. Ramirez Castillo. Psicología Evolutiva y de la Educación. Universidad de Granada

##### **Colaboradores Externos:**

F. Salvador Marta. Didáctica y Organización Escolar. Universidad de Granada

C.I. Hunt Gómez. Filología y Traducción. Universidad Pablo de Olavide (Sevilla)

##### **PAS**

M. Ramirez Reyes. Biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Granada

##### **Estudiantes**

T. Berenguer Ubeda. Didáctica y Organización Escolar. Universidad de Granada

M. Dominguez Galán. Didáctica y Organización Escolar. Universidad de Granada

A. Jimenez Baena . Didáctica y Organización Escolar. Universidad de Granada

#### RESUMEN

Con este proyecto se ha virtualizado, en la Plataforma MOODLE, un programa de enseñanza de la escritura científica en español, inglés y otro idioma que el estudiantes conozca. Este programa, diseñado según los principios del e-learning y la enseñanza como investigación, facilita a los estudiantes universitarios: a) la ejecución de competencias cognitivas-lingüísticas, metacognitivas-afectivas y socioculturales en la composición escrita de un ensayo científico; b)

el dominio de la estructura y la cohesión textual del texto argumentativo científico en diferentes lenguas; c) el uso de la forma lingüística del texto argumentativo científico en plataformas virtuales; d) la motivación y la actitud positiva hacia la escritura científica usando las tecnologías; y f) la expresión de valores interculturales.

## ***1. ANTECEDENTES***

Entre las competencias que debe adquirir el graduado universitario, una de las más importantes es la de saber escribir y, en concreto, la de construir textos argumentativos (Dysthe, 2007; Naussbaum y Kardsh, 2005; Kieft, et al. 2006; Torrance, et al. 2000). En efecto, la argumentación es una estructura básica, aplicable a diversos tipos de texto de acuerdo con la finalidad perseguida: sentencia, informe, prescripción o crítica de una tesis. Las razones expuestas justifican que los empleadores requieran a los graduados la posesión de la competencia descrita (Salvador, 2008). Así se ha recogido en el Proyecto “Tuning” (González y Wagenaar, 2003).

En consonancia con la valoración de la competencia escritora, en la Reforma Universitaria, promovida por la declaración de Bolonia se ha subrayado la importancia de desarrollar esta competencia, cuya consideración ha provocado cambios significativos en el aprendizaje de los estudiantes y en la enseñanza de los profesores, como ha puesto de manifiesto Olga Dysthe, en su estudio sobre las Universidades Noruegas (Dysthe, 2007). En España, los Reales Decretos por el que se establecen las enseñanzas universitarias incluye las siguientes competencias, relacionadas con la escritura y, en concreto, con el texto argumentativo: “...competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos”; “...capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (...) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética”. Por tanto, la Universidad debe asumir la responsabilidad de desarrollar en los alumnos esta competencia fundamental.

En esta línea viene trabajando el equipo de profesores que integran este proyecto de innovación docente, centrándose en la escritura argumentativa científica para el desarrollo de las competencias escritoras de los estudiantes universitarios pero usando diferentes lenguas (estrategias multilingües) y desarrollando actitudes interculturales (Arroyo et al. 2010). En este sentido este equipo desarrolló el Proyecto de Innovación Docente “*Elaboración de materiales didácticos para el desarrollo de competencias multilingües y tecnológicas en la composición escrita*”. Con este proyecto se implementó un Seminario de Escritura Científica (presencial) durante el curso 2008/2009 y 2009/2010. Este seminario se propuso a los profesores de la Facultad de Ciencias de la Educación para que lo ofertaran a sus alumnos como actividad voluntaria de las asignaturas que impartían. Estos seminarios generaron una serie de productos didácticos que han fundamentado el programa de escritura científica diseñado en este proyecto

de innovación. Estos productos fueron: 1) DVD que muestra el desarrollo didáctico de primer Seminario de Escritura Científica; 2) Recursos didácticos informatizados generados por los alumnos y profesores en inglés y español; 3) Instrumentos de evaluación informatizado generados por los alumnos de todos los seminarios (9).

Con este nuevo proyecto de innovación docente se ha incorporado el componente tecnológico al desarrollo escritor del universitario. La novedad más interesante de este nuevo proyecto ha sido ofrecer a los universitarios, mediante la Plataforma MOODLE, la posibilidad de mejorar sus competencias cognitivas-lingüísticas, metacognitivas-afectivas y socioculturales de desarrollo escritor científico de forma integrada (Arroyo, 2009). Para ello se ha diseñado un proceso de enseñanza como investigación (Featonby, 2012) en el uso de cualquier lengua que el alumno conozca, si bien, se ha trabajado, fundamentalmente, el Español y el Inglés, por ser las lenguas más extendidas a nivel internacional. Sin embargo, este diseño didáctico permite que se incorpore cualquier lengua que el alumno.

## ***1. DESCRIPCIÓN***

Sin duda la gran apuesta del programa diseñado en este proyecto es el multilingüismo, aplicando los principios del e-learning (Cabero y Llorente, 2007). Estos últimos, aportan una serie de ventajas a los entornos educativos, como los siguientes:

- En los entornos virtuales se puede dar una relación cognitiva estrecha entre los participantes.
- Esta relación puede darse a diferentes niveles: de forma colectiva, entre estudiante y profesor, entre el estudiante de forma individual y entre el grupo de compañeros.
- Estas relaciones pueden ser directas o inversas, unidireccionales o bidireccionales, sincrónica y asincrónica.
- Lo que facilita la calidad de la formación en red no son los aspectos referidos a la potencialidad tecnológica de la red o el tipo de plataforma, sino más bien variables referidas al sentido de comunidad/sociabilidad e interacción social, que eviten el aislamiento en el que, a veces, el estudiante se ve inmerso.

La calidad del entorno virtual formativo de este diseño de enseñanza, depende del papel que desempeñe el profesor, del tipo de tutorías y de cómo se movilicen las herramientas de comunicación y de las diferentes metodologías. En este contexto educativo virtual, las prácticas están presidida por el principio didácticos de atención a múltiples canales de comunicación (González y Salmon, 2000; Llorente, 2006; Moreno y Bailly-Baillere, 2002) con la finalidad de que estos sean medios para la construcción de un conocimiento científico-ético del propio desarrollo escritor. Para dinamizar la comunicación didáctica escrita, se aplica las siguientes

estrategias didácticas: a) despertar el interés de los estudiantes por la escritura científica y la ética profesional de un Estado de Derecho; b) establecer conexiones entre los contenidos del texto a escribir y las tareas escritoras a realizar, promoviendo el aprendizaje coherente; c) relacionar las tareas y conceptos con el mundo científico y sociocultural, al que aspira el estudiante, fomentando un aprendizaje significativo y funcional de su proceso escritor; d) aplicar métodos dialécticos o erísticos que despierten el razonamiento reflexivo y crítico; e) comprobar el aprendizaje del alumno, referido a los objetivos de aprendizaje, ofreciendo feedback.

Por último, en este diseño didáctico se aplica el principio pedagógico de la complementariedad entre la enseñanza virtual y la enseñanza presencial. Este principio permite una auténtica comprensión e integración de conceptos y procesos escritores; facilitando que los agentes educativos (profesores y estudiantes) interaccionen de forma mucho más efectiva. Esto es así, porque la complementariedad virtual-presencial desarrolla, también, el componente afectivo (autoconcepto, identidad, creatividad), motor del aprendizaje humano. Sin duda, la afectividad se transmite, esencialmente, a través de los parámetros verbales y no verbales del lenguaje oral, en el contacto directo con las personas.

### **3. OBJETIVOS**

Este proyecto comprende la primera fase de una acción didáctica planificada y pretende los siguientes objetivos:

- 1.- Elaboración de secuencias de actividades para el aprendizaje virtual-colaborativo, autónomo y progresivo de la escritura de un ensayo científico en diferentes idiomas
- 2.- Elaboración de documentos teóricos que expliquen el Modelo Metasociocognitivos de Desarrollo de la Composición Escrita para fundamentar el aprendizaje de la escritura multilingüe
- 3.- Elaboración de instrumentos de evaluación de competencias metasociocognitivas, motivacionales y gramaticales de la escritura científica
- 4.- Elaboración de recursos didácticos de apoyo para aplicar estrategias multilingües de desarrollo de textos científicos
- 5.- Traducción de los documentos teóricos, instrumentos de evaluación y recursos didácticos al inglés
- 6.- Validación de todos estos materiales didácticos por el grupo de estudiantes universitarios y profesores que participan en el proyecto
- 7.- Crear un Curso de Escritura Multilingüe Científica con la plataforma MOODEL, que incluya todas las actividades, documentos teóricos, recursos didácticos e instrumentos de evaluación

8.- Validación del Curso Virtual por profesores y estudiantes universitarios.

#### 4. ACTIVIDADES REALIZADAS

Para el logro de los objetivos se aplicó una metodología activa y participativa para la construcción autónoma y reflexiva del conocimiento, o reflexividad cuyos principios de acción son:

- La reflexión colectiva sobre estrategias cognitivas para el desarrollo multilingüe y tecnológico del estudiantes universitario
- La discusión de resolución de problemas y conflictos que se planteen para la virtualización de dichas estrategias.

El desarrollo de este proyecto de innovación tuvo una duración de 14 meses y se organizó de acuerdo con las siguientes fases temporales, en la realización de las siguientes actividades y tareas (ver figura 1 y 2):

Fase	Actividades
1ª Fase	Recopilación y organización de los recursos didácticos generados en el Seminario de Escritura Científica implementado con motivo del proyecto de innovación titulado: <i>“Elaboración de materiales didácticos para el desarrollo de competencias multilingües y tecnológicas en la composición escrita”</i> coordinado por la profesora Rosario Arroyo en el 2009-2010.
2ª Fase	Diseño de un Curso de Escritura Científica Multilingüe para ser impartido en formato virtual. Este programa didáctico contendrá los siguientes elementos: Contextualización, Temporalización, Finalidad Educativa, Metodología Didáctica, Guías Didácticas de las Sesiones, Recursos de Apoyo, Instrumentos de Evaluación y Documentos Teóricos.
3ª Fase	Validación del programa aplicando la técnica de la triangulación de analistas
4ª Fase	Traducción de todos los documentos al inglés y revisión de los mismos aplicando la técnica de juicio de expertos
5ª Fase	Virtualización del programa en la plataforma MOODEL
6ª Fase	Validación del Curso de Escritura científica en la plataforma virtual MOODEL, aplicando la técnica de triangulación de analistas

Figura 1. Actividades

Fases	Tareas
1ª Fase	Ordenar los recursos didácticos: materiales de apoyo, materiales teóricos, instrumentos de evaluación, documentos teóricos, modelos de textos escritos...
	Distribuir el material a los profesores
	Leer reflexivamente los recursos didácticos
	Organizar de una sesión colaborativa de todos los profesores
	Reflexionar colectivamente sobre los recursos didácticos más eficaces para el aprendizaje autónomo virtual de la escritura
2ª Fase	Buscar en bases de datos información actualizada sobre modelos teóricos e investigaciones de enseñanza del ensayo en la universidad.
	Seleccionar y distribuir los documentos
	Lectura reflexiva de los documentos
	Seleccionar los objetivos y contenidos para un programa de enseñanza de textos argumentativos científicos
	Diseñar estrategias multilingües e interculturales para la enseñanza virtual de textos argumentativo científicos
	Organizar una sesión colaborativa de todos los profesores
	Decidir colectivamente los objetivos, contenidos y estrategias del programa

	Organizar grupos de trabajo
	Diseñar 24 sesiones para ser virtualizadas, que desarrollen los objetivos y contenidos, y aplique las estrategias.
	Diseñar los recursos de apoyo
	Diseñar instrumentos para la evaluación de los procesos metasociocognitivos de la escritura y de la actitud hacia la escritura
	Elaborar documentos teóricos sobre el desarrollo escritor
	Elaborar un documento único que recoja el Programa del Curso Virtual de Escritura Científica Multilingüe (Sesiones, plantillas, documentos e instrumentos de evaluación)
3ª Fase	Distribuir el Programa del Curso Virtual de Escritura Científica Multilingüe, entre los alumnos
	Lectura reflexiva del programa
	Organizar una sesión colaborativa con los alumnos
	Reflexionar colectivamente sobre las siguientes cuestiones: 1.- ¿Los objetivos están formulados con claridad? ¿Qué objetivo no se entiende? ¿Cómo se podría formular de otra forma este objetivo? 2.- ¿Las actividades incitan a una acción concreta? ¿Qué actividad no se entiende? ¿Cómo se podría formular de otra forma? 3.- ¿Las actividades siguen una secuencia de aproximaciones sucesivas al objetivo? ¿Qué actividad se podría atomizar? 4.- ¿Las plantillas son apoyos útiles para la realización de la actividad? ¿Cómo mejorarías las plantillas? 5.- ¿Las actividades de seguimiento recogen información sobre las conductas que determinan la consecución del objetivo? ¿Sugerirías una actividad de seguimiento diferente en alguna sesión? 6.- ¿Los documentos teóricos ofrecen información clara sobre los conceptos teóricos que se utilizan en el programa? ¿Existe algún concepto que no has logrado comprender?
	Modificar el programa: Curso Virtual de Escritura Científica Multilingüe, incorporando los cambios consensuados en la reflexión colectiva anterior
4ª Fase	Traducir al inglés el Programa del Curso Virtual de Escritura Científica Multilingüe
	Revisión del Programa del Curso Virtual de Escritura Científica Multilingüe, por expertos y sugerencias de mejora
	Modificar el Programa de Curso Virtual de Escritura Científica Multilingüe, incorporando los cambios sugeridos por los expertos.
5ª Fase	Introducir en la Plataforma MOODEL las sesiones, las platillas, los documentos, los instrumentos de evaluación y activar aplicaciones de chat, fórum, menajes, trabajos...
	Colgar la plataforma en un servidor
6ª Fase	Facilitar el acceso al Curso Virtual de Escritura Científica Multilingüe a los alumnos
	Navegación en la Plataforma MOODEL, para operar con el Curso Virtual de Escritura Científica Multilingüe
	Organizar de una sesión colaborativa con los alumnos en presencia de la Plataforma MOODEL
	Reflexionar colectivamente sobre las siguientes cuestiones: 1.- ¿La plataforma presenta de una forma clara e inequívoca la organización del curso? ¿Qué iconos faltan, qué iconos sobran? 2.- ¿La información se presenta de forma atractiva y resaltando lo relevante? ¿Qué cambiarías? 3.- ¿Todas las aplicaciones funcionan perfectamente? 4.- ¿Es fácil identificar las tareas a realizar y el acceso a los recursos que se necesitan? 5.- ¿Descargar y colgar documentos es una operación que estás perfectamente indicada y es operativa?
	Modificar Curso de Escritura Científica Multilingüe en la plataforma MOODEL, incorporando los cambios consensuados la reflexión colectiva anterior

Figura 2. Tareas

## 5. RESULTADOS, PRODUCTOS Y BENEFICIOS GENERADOS PROYECTO

Para la evaluación de este proyecto de innovación se aplicó el siguiente cuestionario (Figura 3):

CUESTIONARIO SOBRE EL GRADO DE SATISFACCIÓN EN LA COLABORACIÓN CON EL PROYECTO DE INNOVACIÓN						
Apellidos: XX Nombre: XX Edad:XX		Centro: CC. Educación Departamento: DDO Curso:2010/2011 Fecha:			Nº	
<b>OBJETIVO:</b> obtener información sobre el producto del Proyecto de Innovación Docente: VIRTUALIZAR UN PROGRAMA DE ESCRITURA CIENTÍFICA MULTILINGÜE (Núm 29 /10/2010; Referencia: MVG/ y JDFR PID 2010; Código 10-11)						
<b>INSTRUCCIONES:</b> contesta estas cuestiones con la mayor sinceridad posible, colocando una cruz en la casilla que elijas, según la escala de estimación que se presenta seguidamente. Para ello tómate el tiempo que consideres necesario. Cada número corresponde al siguiente enunciado. 1: nunca, 2: a veces , 3: con cierta frecuencia, 4: casi siempre, 5: siempre						
Nº	Pregunta	1	2	3	4	5
1	¿Los objetivos del Seminario de Escritura Científica, están formulados con claridad?					x
2	¿Las actividades incitan a una acción concreta?					x
3	¿Las actividades siguen una secuencia de aproximaciones sucesivas a los objetivos marcados?					x
4	¿Los recursos didácticos y aplicaciones tecnológicas son apoyos útiles para la realización de las actividades?					x
5	¿Las actividades de seguimiento recogen información sobre las conductas que determinan la consecución del objetivo?					x
6	¿Los documentos ofrecen información clara sobre los conceptos teóricos que se utilizan en el programa?					x
7	¿La Plataforma MOODLE presenta de una forma clara e inequívoca la organización del Seminario de Escritura Científica?					x
8	¿La información se presenta en la Plataforma MOODLE de forma atractiva y resaltando lo relevante?					x
9	¿Todas las aplicaciones de la Plataforma MOODLE funcionan perfectamente?					x
10	¿Es fácil identificar las tareas a realizar y el acceso a los recursos que se necesitan?					x

Figura 3. Cuestionario

Tras el análisis del cuestionario se llega a las siguientes conclusiones:

### 5.1. Resultados de la evaluación del aprendizaje de los estudiantes

A los estudiantes que han participado en este proyecto de innovación, se ha aplicado el cuestionario para comprobar su implicación en los objetivos de este proyecto. La satisfacción ha sido unánime, que se manifiesta, sobre todo, en su deseo de continuar en este equipo.

### 5.2. Resultados de la evaluación interna e instrumentos utilizados

A los profesores y APA, que han participado en este proyecto de innovación, se ha aplicado el cuestionario para comprobar su implicación en los objetivos de este proyecto. La satisfacción ha sido unánime, que se manifiesta, sobre todo, en su deseo de continuar en este equipo.

### 5.3. Resultados de la evaluación externa e instrumentos utilizados

A los asesores externos que han participado en este proyecto de innovación, se les ha aplicado el cuestionario para comprobar su implicación en los objetivos de este proyecto. La satisfacción ha sido unánime, que se manifiesta, sobre todo, en su deseo de continuar en este equipo.

## 5.4. Productos Generados

Los productos generados fueron los siguientes:

1.- Diseño de sesiones didácticas para la aplicación SCORMs en la Plataforma MOODLE. Este diseño didáctico de sesiones en las que se especifica los objetivos, actividades, recursos, tiempo y actividad de evaluación permite que estudiante realice un seguimiento del aprendizaje de forma autónoma según el modelo siguiente (ver Figura 4):

<b>Sesión nº 1</b>	<b>Tiempo:</b> Forum: 2 horas; Plantilla I: 8 horas / Total: 10
<b>Objetivo nº 1.-</b> Conocer las funciones personales y sociales de la escritura en cualquier lengua	
<b>Desarrollo</b>	
1a.- Foro: diálogo multilingüe (español, inglés) sobre las siguientes preguntas:	
1.- ¿Es importante para su futuro profesional expresarse por escrito? ¿Por qué?	
2.- ¿En la enseñanza universitaria se expresa por escrito? ¿Cuándo? ¿Por qué? ¿Para qué?	
3.- ¿Qué diferencias hay entre expresarse por escrito y hacerlo de forma oral?	
4.- ¿Sabe cuáles son todos los procesos personales y sociales que interviene en la escritura?	
1b.- Escribir en la Plantilla I, las conclusiones del diálogo en español	
<b>Seguimiento:</b> Escribir en la Plantilla I, las conclusiones del diálogo en inglés y en otro idioma que el estudiante conozca	
<b>Recursos:</b> Foro, Plantilla I	

Figura 4. Sesiones

2.- Documentos en Inglés y Español para su aplicación Lección en la Plataforma MOODLE. Los documentos inglés y español permiten al estudiante profundizar en los conceptos teóricos de los procesos escritores metasociocognitivos así como en las estrategias multilingües para su desarrollo. Su presentación al estudiante con la aplicación Lección del la Plataforma MOODLE ofrece la oportunidad de insertar preguntas de autoevaluación para comprobar la comprensión que estudiante realiza de esos conceptos.

3.- Instrumentos de evaluación para subir como documentos en Word a la Plataforma MOODLE y para la aplicación “cuestionarios” de esta misma plataforma. Estos instrumentos permite la evaluación inicial y final del grado de consecución de los objetivos propuestos en este programa referidos a: a) los procesos metasociocognitivos que el estudiante despliega, b) la calidad del texto que produce, c) la percepción de la auto-eficacia escritora en su proceso escritor. La utilización de la aplicación cuestionario disponible en la plataforma MOODLE permite conocer de forma inmediata los resultados de esta evaluación.

4.- Plantillas para subir como documentos en Word a la Plataforma MOODLE . Estos son documentos de apoyo al aprendizaje de los estudiantes para realizar las actividades que se especifican en al sesiones didácticas. Estas plantillas contiene instrucciones específicas en diferentes idiomas y ejemplos para enfrentarse a la tarea que tienen que realizar. Además las platillas facilita al estudiante un presentación formal ordenada de los productos para el seguimiento del aprendizaje según el modelo siguiente (ver Figura 5):

Plantilla I	
Nombre	Horas de trabajo:
OBJETIVO: Descubrir las funciones personales y sociales de la escritura	
INSTRUCCIONES: Escribe las conclusiones del foro en los idiomas que conozcas. Para ello sigue la siguiente estructura:	
1.- Introducción: tema que se ha tratado y el interés personal y social del mismo	
2.- Desarrollo: descripción de la ideas más relevantes	
3.- Conclusión: síntesis de ideas descritas y aportación de ideas personales	
El documento deberá tener una extensión máxima de 1000 palabras (en cada idioma), letra: Time Roman 12 y espacio interlineal sencillo.	
Inglés	
Español	
Otro idioma:	

Figura 5. Plantillas

Todas las aplicaciones, documentos, instrumentos y recursos de la Plataforma MOODLE para el Seminario de Escritura Científica Multilingüe están disponibles en Inglés y Español. Esto permite al estudiante realizar un aprendizaje en forma multilingüe pudiendo simultanear el uso de tres lenguas: español, inglés y otro idioma que el estudiante conozca.

Finalmente se ha creado un Seminario de Escritura Científica Multilingüe en la Plataforma MOODLE (por acceso identificado de la Universidad de Granada, en el Tablón de Docencia, enlace: PRADO) (Ver Figura 6). La aceptación de este seminario dentro de este plan de virtualización garantiza la continuidad del mismo y sus posibilidades de introducir nuevas innovaciones didácticas.

Figura 6. Seminario de Escritura Científica Multilingüe

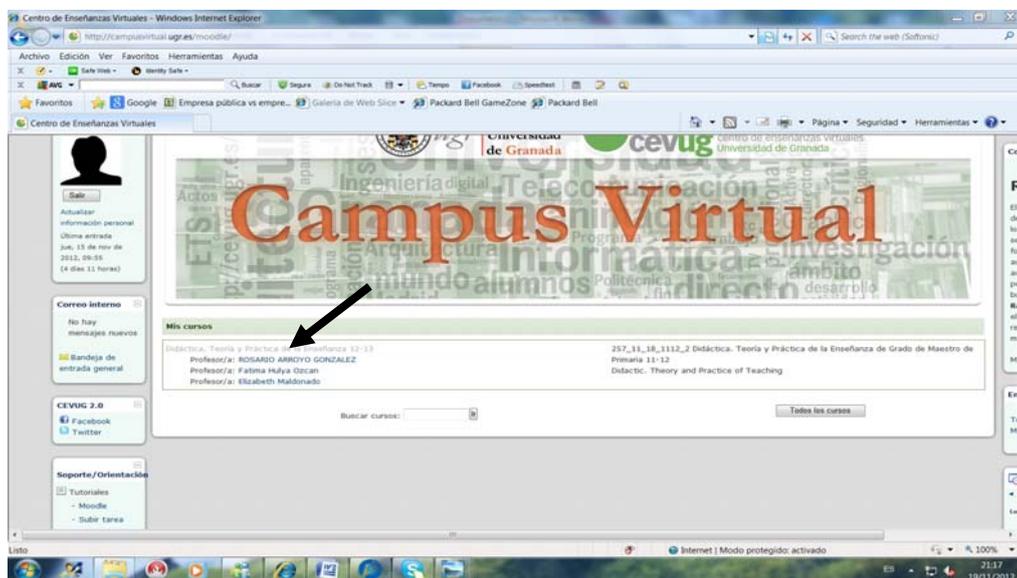


Figura 7. Acceso a la Plataforma MOODLE, dentro del Plan de Apoyo a la Virtualización en los Títulos de Grado de la Universidad de Granada (curso 2011/2012), en la modalidad semipresencial; para la formación práctica en la materia “Didáctica: Teoría y Práctica de la Enseñanza” del Grado de Maestro

## **BIBLIOGRAFÍA**

- ARROYO, R: *Desarrollo Metacognitivo y Sociocultural de la Composición Escrita*. Nativola, Granada, 2009.
- ARROYO, R; SALVADOR, F; GERVILLA, M<sup>a</sup>, CABALLERO, J. y CALVO, J: La innovación docente como estrategia de formación del profesorado universitario para dar respuesta a los problemas multilingües a los que se han de enfrentar los futuros profesionales de las sociedades del conocimiento, *Actas del Congreso Internacional La Educación Inclusiva hoy: escenarios y protagonistas y XXVII Jornadas Nacionales de Universidades y Educación Especial*. Universidad de Cantabria, Santander, 2010.
- CABERO, J. y LLORENTE, M<sup>a</sup>.C: La interacción en el aprendizaje en red: uso de las herramientas, elementos de análisis y posibilidades educativas. *RIED*, vol.10, 2007, pp.97-123.
- DYSTHE, O: "How a Reform Affects Writing in Higher Education", *Studies in Higher Education*, vol. 32, 2007, pp.237-252.
- FEATONBY, A: The Use of the "Teaching as Inquiry Model" to Develop Students' Self-Efficacy in Literature Response Essay Writing, *Weaving educational threads.Weaving educational practice*, vol.13, 2012, pp.24-35.
- GONZÁLEZ, J. y WAGENAAR, R: *Tuning Educational Structures in Europe*, vol. 1. Universidad de Deusto, Bilbao, 2003.
- GONZÁLEZ, F. Y SALMON, G: La función y formación del e-moderator: clave del éxito en los nuevos entornos de aprendizaje. [http://oubs.open.ac.uk/gilly\\_2000](http://oubs.open.ac.uk/gilly_2000)
- NUSSBAUM, E.M.; KARDASH, C.M: "The effects of goal instructions and text on the generation of counterarguments during writing". *Journal of Educational Psychology*, vol. 97, 2005, pp. 157-169.
- KIEFT, M.; RIJLAARSDAM, G.; VAN DEN BERGH, H: "Writing as a learning tool: Testing the role of students' writing strategies". *European Journal of Psychology of Education*., vol. 21, 2006, pp.17-34.
- LLORENTE, M<sup>a</sup> C: "El tutor en E-learning: aspectos a tener en cuenta". *EduTec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*.vol 20, 2006, pp.1-24.
- MORENO, F., BAILLY-BAILLIÈRE, M: *Diseño instructivo de la formación on-line*. Ariel Educación, Barcelona, 2002.
- M.E.C: "Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales". *BOE*, N° 360, 2007, pp. 44037-44048.
- MEC: "Real Decreto 1027/2011, de 15 de julio, por el que se establece el Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior (BOE, N° 185, 2011, pp. 87914-87918).
- SALVADOR, F: Competencias escritora del alumnado universitario: el texto argumentativo (ensayo), *Actas del V Congreso Iberoamericano de Docencia Universitaria*, Universidad Politécnica de Valencia, Valencia, 2008.

TORRANCE, M.; THOMAS, G. V.; ROBINSON, E. J: "Individual differences in undergraduate essay-writing strategies: A longitudinal study". *Higher Education*, vol. 39,2000, pp.181-200.