

See discussions, stats, and author profiles for this publication at: <https://www.researchgate.net/publication/228468594>

... VERSUS APRENDIZAJE BASADO EN ACTIVIDADES: UNA EXPERIENCIA EN LA ELABORACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS ESTADOS FINANCIEROS.

Article

CITATIONS

7

READS

54

1 author:



[Amalia Carrasco Gallego](#)
Universidad de Sevilla

19 PUBLICATIONS 215 CITATIONS

SEE PROFILE

APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS *VERSUS* APRENDIZAJE BASADO EN ACTIVIDADES: UNA EXPERIENCIA EN LA ELABORACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS ESTADOS FINANCIEROS.

Amalia Carrasco Gallego (agallego@us.es)
José Antonio Donoso Anes (jadonoso@us.es)
Teresa Duarte Atoche (tduarte@us.es)
José Julián Hernández Borreguero (julianhdez@us.es)
Rosario López Gavira (rlopezgavira@us.es)
Carmen Núñez García (cnunez@us.es)
Universidad de Sevilla

Resumen

El objetivo del trabajo es valorar la experiencia de la puesta en marcha de dos metodologías de participación activas: Aprendizaje Basado en Proyectos (ABPrj) y Aprendizaje Basado en Actividades (ABA) y evaluar su efectividad atendiendo a los rendimientos académicos. Las asignaturas implicadas son Contabilidad Financiera III y Análisis Contable de 4º curso de la Licenciatura de Administración de Empresas en la Universidad de Sevilla. Estas metodologías se basan en la asignación de un papel principal y activo del estudiante que le permite aprender a aprender a través de la dirección de su proyecto o actividad.

La metodología aplicada ha sido mediante cuestionario y rendimiento final del curso.

Se aportan conclusiones preliminares que se irán cerrando cuando disponga de toda la información.

1. INTRODUCCIÓN

Es necesario efectuar un cambio de paradigma centrando el eje de la enseñanza sobre el aprendizaje autónomo del alumno. Este enunciado tomado de la declaración del proceso de Convergencia Europea, promueve la necesidad de un cambio metodológico. Pretende impulsar un proceso de renovación de la metodología que habitualmente se viene utilizando en la enseñanza universitaria.

El Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) promueve una enseñanza basada en el alumno, frente a la enseñanza centrada sobre la tarea del profesor, por lo que potencia un aprendizaje en el que es el propio alumno el que asume la responsabilidad en la organización y desarrollo de su trabajo académico. De esta forma, el alumno adquiere más protagonismo y se convierte en el centro de atención del proceso de enseñanza-aprendizaje, frente al profesor y la materia, protagonistas de la enseñanza tradicional (Castellanos, 2008).

En España, para poder alcanzar el citado objetivo, el Ministerio de Educación y Ciencia, a través del Secretario de Estado de Universidades e Investigación, propuso la creación, en el seno del Consejo de Coordinación Universitaria, de una Comisión para la Renovación de las Metodologías Educativas en la Universidad, quedando ésta constituida el 12 de abril de 2005. Dicha Comisión finalizó sus tareas en 2006 con la elaboración del informe titulado: *Propuestas para la renovación de las metodologías educativas en la universidad.*

La Universidad de Sevilla, durante el curso académico 2006-2007, se incorporó al proceso de impulsar los cambios en las metodologías y, en la línea de las conclusiones publicadas en el informe del ministerio, recomendó a sus centros la creación de cargos académicos que asumieran la citada tarea; así en la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales se creó el Vicedecanato para la Renovación de las Metodologías. Paralelamente, la Universidad puso en marcha el Plan de Renovación de las Metodologías Docentes (proyecto 780/2007 y I Plan Propio de Docencia 2008-09), entre las distintas líneas de trabajo figuraban un conjunto de ayudas a proyectos de innovación docente. La comunicación que presentamos recoge los resultados parciales obtenidos en el que nos fue concedido y financiado.

El objetivo del proyecto es llevar a cabo la experiencia de la puesta en marcha de dos metodologías de participación activas: Aprendizaje Basado en Proyectos (ABPrj) y Aprendizaje Basado en Actividades (ABA) y evaluar su efectividad atendiendo a los rendimientos académicos. Las asignaturas implicadas son Contabilidad Financiera III y Análisis Contable de 4º curso de la Licenciatura de Administración y Dirección de Empresas.

2. RENOVACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS DOCENTES.

La incorporación al EEES requiere abordar de manera urgente un cambio de las metodologías docentes. Como ha quedado expuesto en la introducción, el Ministerio de Educación y Ciencia consciente de esta necesidad, ha elaborado y presentado en 2006 el informe titulado: *Propuestas para la renovación de las metodologías educativas en la universidad.* Del documento podemos destacar las conclusiones a las que llega sobre la situación actual de las metodologías y sobre los objetivos y estrategias para la renovación de las metodologías educativas en la universidad.

Respecto de la situación actual, destacamos que existen serios obstáculos que dificultan o impiden la renovación y la reforma pretendida:

- Falta de incentivos y de reconocimiento de la labor docente;
- Escasa valoración de la docencia para el acceso a la función docente y para la promoción posterior;
- Falta de formación y de profesionalización de la función docente (está muy arraigada la idea de que saber es suficiente para saber enseñar);
- Desconcierto respecto a los objetivos concretos del EEES; falta de coordinación entre las Administraciones y entre éstas y las universidades;
- Percepción de que las actuaciones que se están emprendiendo desde las universidades son dispares, inconexas, sin unos objetivos claros y sin un soporte sólido;
- Inercia, rutina y miedo al cambio; alta edad media del profesorado; tibia o nula aceptación de una parte del profesorado de las acciones y planes que ya se han puesto en marcha;
- Carencia de modelos eficaces y viables para ser emulados; excesivo tamaño de los grupos, todavía, en algunas titulaciones; dificultad para implicar a los estudiantes en el cambio;
- Inadecuación de unos equipamientos pensados para grupos numerosos y clases magistrales.

Respecto al futuro se deja claro cuales son los objetivos a alcanzar y los elementos que intervienen:

- A. Los objetivos de la renovación metodológica son: tratar de buscar una adecuada combinación entre teoría-ciencia y práctica-técnica, entre especulación y aplicación; procurar proporcionar una visión global y actualizada del área de conocimiento y las disciplinas de que se trate, incluyendo las diferentes corrientes de pensamiento o tendencias; fomentar en el alumno la capacidad de reflexión y la visión crítica y personal de las materias objeto de estudio; y dotar al estudiante de los conocimientos, actitudes y habilidades -de las competencias, en suma- necesarios para un adecuado desempeño profesional tras la finalización de los estudio

En concreto respecto a los objetivos referidos al proceso de enseñanza-aprendizaje fija como:

- La renovación metodológico-didáctica implica un nuevo estilo de trabajo del profesorado, potenciando las actividades fuera del aula e incorporando nuevas actividades en el aula. Este cambio no podrá operarse si no se mejora la capacidad docente del profesorado y si el sistema no considera y transmite que la enseñanza es la actividad básica de los profesores.
 - Hay que aproximar más a los estudios universitarios el ejercicio profesional real, potenciando mediante múltiples estrategias la dimensión práctica de la enseñanza: el saber hacer y el saber ser/estar.
 - Hay que dar mayor protagonismo al estudiante en su aprendizaje, fomentar el trabajo colaborativo, organizar la enseñanza en función de las competencias que los estudiantes deban adquirir, potenciar la adquisición de herramientas de aprendizaje autónomo y permanente, y practicar la evaluación continua.
- B. La posibilidad de transformar las metodologías docentes depende mucho de que se actúe de forma sistemática sobre los siguientes 7 factores: formación profesorado, compromiso institucional, experiencias de innovación, evaluación, incentivos, recursos y referentes.

En paralelo, habrá que atender otras cuestiones, como, por ejemplo, la adecuación de los mecanismos de financiación o las infraestructuras.

3. JUSTIFICACIÓN DEL USO DE METODOLOGÍAS ACTIVAS EN LAS ASIGNATURAS DE CONTABILIDAD

Las metodologías activas elegidas han sido la de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABPrj) y la de Aprendizaje Basado en Actividades (ABA), ambos métodos de trabajo tienen conceptos comunes con algunos de los procedimientos definidos por la literatura, llámense estudio de casos reales o elaborados y aprendizaje basado en proyectos. Desde un punto de vista teórico existen muchas similitudes en los objetivos de estas metodologías (Cullen y otros, 2004; Godfrey, 1995, Hand, 2004 a y b). De acuerdo con Penzo (2009) estas metodologías son coincidentes en que utilizan contenidos previos de información, consisten en acciones asimiladas al mundo real y proporcionan, al docente, un feedback sobre la eficacia de su aplicación. Además son los estudiantes quienes planean, implementan y evalúan los proyectos (Galeana de la O, 2008; Blank, 1997, Dickinson et al, 1998; y Harwell, 1997).

Las diferencias entre ambas metodologías las encontramos en el aspecto temporal de aplicación y en su énfasis. Mientras que el ABA es de corta duración (una semana) en ABPrj es de larga duración (un cuatrimestre); mientras el primero pone el énfasis en el contraste de opiniones, el segundo lo pone en el diseño y desarrollo de un plan de trabajo en grupo.

La American Accounting Association (AAA, 1986) defiende el uso de este tipo de técnicas en la enseñanza de contabilidad, de cara a fomentar la mejora de los conocimientos teóricos y las capacidades del alumnado.

Para que estas metodologías alcancen utilidad pedagógica Wassermann (1999) establece las siguientes premisas: debe contemplar una situación concreta, sacada de la realidad; ser una situación problemática que provoca un diagnóstico o una decisión y ser una situación que puede proporcionar información y formación en un dominio del conocimiento o de la acción.

El uso de metodologías activas como ABPrj y ABA se identifica con una serie de utilidades como:

- A. Facilita el aprendizaje de nuevos conceptos y la aplicación de los ya establecidos. Asimismo se mejora la comprensión de las ideas y conceptos que se han utilizado en el transcurso de la experiencia (Reynolds, 1990; Cullen y otros, 2004).
- B. Desarrollo de habilidades transversales, como son trabajo en equipo, planificación de proyectos, redacción de informes técnicos, realización de presentaciones y búsqueda de documentación (Martínez Rodrigo y otros, 2007); independencia y responsabilidad, así como afrontar una situación real compleja (Godejord, 2007); y otras tales como el uso de la toma de decisiones, capacidad de relación de la teoría con la práctica, comunicación.

También son muchos los autores que defienden la utilidad de estas metodologías basándose en aspectos motivacionales: la experiencia demuestra que el alumnado suele encontrar el trabajo en grupo (motivación extrínseca) más interesante que las lecciones magistrales y la lectura de libros de texto, las denominadas motivaciones extrínseca e intrínseca, respectivamente (Deci & Ryan, 1985). De hecho, hay estudios que demuestran que los alumnos que consiguen esa estimulación intrínseca (también denominada activa) logran mayor motivación que los que solo recurren a la extrínseca (Benware & Deci, 1984).

El método ABPrj ha sido usado en el aprendizaje de las asignaturas de Contabilidad Financiera III y Análisis Contable; se desarrolla partiendo de información real (estados financieros) generada por las empresas. En Contabilidad Financiera III el objetivo es que el alumno no sólo conozca el diseño o contenido de los estados financieros; sino que con la aplicación del ABPrj el alumno se enfrenta a la elaboración de los mismos. La asignatura de Análisis Contable el alumno con la información real obtenida (estados financieros y otra información complementaria) de la entidad va a realizar todo el proceso de evaluación de la situación económico financiera.

En las dos asignaturas partimos de la hipótesis de que la utilidad de este tipo de metodología tiene que ser muy alta, ya que el alumno se encuentra con un escenario que surge del contexto real: escasez de tiempo, limitada fiabilidad de los datos, empleo de las diferentes fuentes de información disponibles. Con ello el alumno adquiere los conocimientos necesarios para orientar el análisis en diferentes entornos y desarrollar las tareas que deben efectuarse en todo análisis financiero riguroso.

En el momento actual nos encontramos en una fase avanzada de implantación de la reforma contable que ha entrado en vigor en enero de 2008, por lo que las empresas españolas el año 2009 es el primer periodo que presentan sus cuentas anuales conforme al nuevo Plan General de Contabilidad, nacido de la adaptación de las Normas Internacionales de Contabilidad y Normas Internacionales de Información Financieras (NIC-NIIF) a nuestro entorno. Esta circunstancia justifica aún más la necesidad de aplicar metodologías más activas en clase y el ABPrj puede ser un método óptimo para la consecución de nuestros objetivos

La aplicación del ABPrj en contabilidad se caracteriza por:

1. Ayudar a contrastar los conocimientos aprendidos en el aula con su aplicación en situaciones reales.
En nuestro caso el alumno conocerá inicialmente cuáles son los modelos de estados financieros propuestos por la normativa (respecto a Contabilidad Financiera III) y posteriormente los contrastará con los emitidos por las entidades. En el marco del Análisis Contable previamente se les enseña el significado teórico de los indicadores de cada área que posteriormente cuando los elaboren para empresas reales podrán comprender su significado más real.
2. Exigir a los alumnos el salvar la distancia entre teoría y práctica. Cuando se trabaja con información real como son los estados financieros esa distancia queda perfectamente marcada.
3. Crear una actitud de participación activa que rompe con los esquemas tradicionales, implica a los participantes en su propio aprendizaje y facilita el trabajo en grupos.
4. Dado que el método convierte a los estudiantes en participantes activos de su propio aprendizaje ayuda a desarrollar competencias del tipo:
 - a) Instrumentales: Herramientas para el aprendizaje y la formación: tipos de pensamiento, organización del tiempo, resolución de problemas, toma de decisiones, planificación, uso de ordenadores, gestión de bases de datos, comunicación verbal y comunicación escrita.
 - b) Sistémicas: Relacionadas con la visión de conjunto y la capacidad de gestionar adecuadamente la totalidad de la actuación: creatividad, gestión por objetivos, gestión de proyectos, estimulación intelectual, delegación y orientación al logro.
 - c) Interpersonales: Capacidades que permiten mantener una buena relación social con los demás: automotivación, sentido ético, comunicación interpersonal, trabajo en equipo, tratamiento de conflictos y negociación

De acuerdo con Reyes (2005), los alumnos que aprenden mediante metodologías participativas retienen mejor los conocimientos adquiridos, comunican sus ideas más eficazmente, analizan problemas de un modo más crítico, desarrollan su capacidad para tomar decisiones acertadas, son más curiosos y su interés por aprender aumenta. También aumenta su respeto por las opiniones y creencias de otros. En definitiva, el trabajo en grupo sobre una empresa real es una actividad que facilita el aprendizaje de las asignaturas implicadas, potencia las capacidades técnicas y de comunicación y las aptitudes sociales, hace que el alumno dosifique el esfuerzo a lo largo de todo el periodo lectivo, y el seguimiento tutelado de esta actividad permite realizar evaluaciones formativas continuadas.

El método de ABA se ha utilizado en Análisis Contable y el interés que nos guía es que al ser una metodología más tradicional; ya que supone la resolución de un caso práctico presentado de forma elaborada y preparado para su resolución, nos interesa evaluarla en comparación con una metodología más constructivista como es el ABPrj.

El éxito de la aplicación de estas metodologías viene condicionado por una serie de aspectos, entre ellos destacamos la necesidad de realizar una planificación y seguimiento exhaustivos por parte de los profesores, el dominio de la técnica de la dinámica de grupos, trabajar con grupos de estudiantes no excesivamente elevados.

LA EXPERIENCIA CON LAS METODOLOGÍAS ABPrj Y ABA

Durante el curso 2007-08, ya tuvimos una primera experiencia piloto tanto en Contabilidad Financiera III como en Análisis Contable. Durante este curso se trabajó principalmente en la formación del profesorado en las metodologías implicadas: trabajos en grupo, tutorías, elaboración de casos-problemas, aprendizaje basado en proyectos y método del caso. Para alcanzar este objetivo se organizaron seminarios específicos impartidos por profesionales de la enseñanza superior en el área de contabilidad que actualmente están trabajando con estas metodologías. También llevamos acabo, en fase de experimentación, la implantación del ABPrj y ABA cuyos resultados primarios tuvimos la oportunidad de difundir en diversos foros. Pero ha sido durante el curso 2008-09, con la experiencia y el feedback acumulado cuando se ha realizado una implantación formal.

La Experiencia con el ABPrj

El ABPrj, como ya hemos mencionado, se utilizó en las asignaturas de Contabilidad Financiera III y Análisis Contable de 4º curso de LADE. Los objetivos que se marcaron fueron los siguientes:

- Capacitar al alumno en las tareas de búsqueda, selección y agregación de información para la toma de decisiones con el fin de familiarizarse con la documentación contable y con otras fuentes de información, en el marco de un trabajo en grupo sobre una empresa real.
- Formar al alumno en las tareas relacionadas con análisis de riesgos e inversiones, utilizando un procedimiento de análisis que guíe, ordene y oriente la tarea; conociendo las variables económico-financieras que sustentan la formulación del juicio. Todo ello con un enfoque práctico en el marco de un trabajo en grupo sobre una empresa real como desarrollo básico de un método del caso.

- Mejorar en el alumno las capacidades y habilidades técnicas (dominio de la materia) así como no técnicas: instrumentales (resolución de problemas, toma de decisiones, uso de ordenador, gestión de bases de datos, comunicación oral y escrita), sistémicas (gestión de proyectos y estimulación intelectual) e interpersonales (trabajo en grupo).

Características de la actividad

Los alumnos en el momento inicial del trabajo conocen que:

- La formación de grupos de trabajo es voluntaria, los grupos no pueden superar los 4 miembros.
- La empresa elegida debe ser nacional, tamaño mediano o grande, no financiera e individual.
- Existe una programación de cumplimiento de tareas y tutorías.
- A cada grupo se le asigna un tutor, que puede ser su profesor de asignatura u otro dedicado exclusivamente a ello. A lo largo del desarrollo de la innovación el tutor tiene la función de controlar y apoyar la marcha del trabajo a través de consultas y entrevistas organizadas.
- La valoración de su trabajo puede ser entre 0 a 3 puntos, que se añade a la calificación del examen final de la asignatura, con la condición previa de superar dicho examen final.
- La evaluación se hará en base a las entrevistas tutor-grupo, la memoria de actividad que presenta el grupo y la presentación y defensa del trabajo.
- Al trabajar con dos asignaturas que se suceden en el tiempo, que son complementarias tanto en sus contenidos como en el trabajo a desarrollar durante el primer y segundo cuatrimestre, se intenta que los grupos formados se mantengan a lo largo de todo el curso académico. Aquellos alumnos que realizan el trabajo en la asignatura de Contabilidad Financiera III (primer cuatrimestre) pueden continuarlo, con la misma empresa, en Análisis Contable (segundo cuatrimestre). No obstante en la asignatura de Análisis Contable pueden incorporarse nuevos grupos a los ya existentes en el primer cuatrimestre.

Una diferencia importante con respecto al curso piloto 2007-08, ya que en el curso 2008-09 no se pudo realizar, es que en dicho curso tuvimos la oportunidad de tener a un tutor con exclusividad; consideramos que fue clave en el éxito de la innovación; dicho tutor estaba liberado de clases y se dedicaba sólo al desarrollo de la tutoría. Para llevar a cabo este trabajo se le asignó en el Plan de Organización Docente, 4 horas de tutorías a la semana. En esta fase piloto, y por la carga de trabajo que supone para un solo profesor, se consideró oportuno que algunos profesores compartieran docencia y tutorías de los grupos de trabajo.

Actividades

El trabajo a desarrollar está dividido en 9 actividades. Durante el primer cuatrimestre, en la asignatura de Contabilidad Financiera III se realizan las actividades 1 a 3 y en el segundo cuatrimestre, en Análisis Contable, las actividades 4 a 9. Durante el desarrollo de las actividades los grupos de trabajo deben elaborar una memoria de todo el trabajo realizado.

Primera. Selección de empresa y obtención de información

Una vez formado el grupo de alumnos, éste busca y selecciona la empresa sobre la que desea trabajar. Como se les informó al comienzo de la actividad y por razones informativas, se limita las opciones a empresas españolas, medianas o grandes, no financieras e individuales. Seleccionada la empresa, la primera actividad a desarrollar es conseguir las cuentas anuales de los 4 últimos ejercicios. Pero además deben obtener otra información relativa a la empresa

que les ayude a familiarizarse con ella como fecha de fundación, composición del capital, actividad que realiza, mercados a los que dirige su actividad, posición en el mercado, acontecimientos más relevantes en los últimos años... Esta información se volverá a utilizar a partir de la actividad 4.

Segunda. Estudiar los estados contables de la empresa.

Debido a la reforma contable actual, los estados contables publicados por las empresas hasta el ejercicio 2007 se han elaborado aplicando el Plan General de Contabilidad aprobado en 1990 (PGC 90). A partir del 2008 las empresas españolas están obligadas a presentar su información conforme al nuevo Plan General de Contabilidad aprobado en Noviembre de 2007 (PGC 07) como resultado de la adaptación de las NIC-NIIF al entorno español.

El grupo debe estudiar la información publicada por la empresa y las diferencias con la información a revelar aplicando las NIC-NIIF y el PGC 07.

Tercera. Elaboración de la información conforme al PGC 07.

El grupo, con los conocimientos adquiridos en la actividad precedente, elabora, en Excel, una presentación de todos los estados contables de la empresa, para el periodo elegido, aplicando el nuevo PGC 07. Para ello se hace necesaria, independientemente de las consultas formuladas por el grupo, una entrevista tutor-grupo en la que se presenta la base de datos, se comenta y se justifican los cambios realizados, se ponen de manifiesto las dudas que han surgido durante el trabajo, las opciones posibles que se han contemplado para su resolución y justifique la alternativa elegida.

Teniendo en cuenta las sugerencias realizadas por el tutor, el grupo expone en clase el resultado de su trabajo.

Una vez terminada estas tres primeras actividades el alumno ha trabajado, a través de una empresa real, los contenidos de la asignatura de Contabilidad Financiera III. No sólo ha trabajado con las cuentas anuales de la empresa elegida, sino que además ha elaborado las mismas sobre el marco normativo actual (PGC 07) que presenta importantes novedades, ha conocido el valor de los estados contables como vehículo de información, las ventajas e inconvenientes de la aplicación del nuevo PGC y ha conocido la tipología de las NIC-NIIF.

Cuarta. Obtención de información adicional a las cuentas anuales.

Para poder analizar una empresa no es suficiente disponer de los estados contables, es necesario que el alumno trabaje otra información sobre la empresa y el sector. Para ello, el alumno puede utilizar fuentes de información de todo tipo: anuarios, directorios, páginas webs de empresas, información publicada por la Comisión Nacional del Mercado de Valores, informes económicos y sectoriales etc. Esta actividad, facilitada por la rápida accesibilidad vía internet, tiene como resultado dentro del ámbito docente, no sólo conseguir la información necesaria para poder evaluar la capacidad económica financiera de una empresa, sino que el alumno se familiariza con los distintos medios de obtención de información.

Quinta. Familiarización con la empresa elegida y la información recopilada.

En esta actividad, consecuencia de la anterior, el grupo debe formarse una idea clara de la empresa y su sector, situar la empresa como empresa líder o no, conocer la evolución previsible de la actividad en su sector, conocer empresas competidoras, y aplicar las primeras herramientas de análisis que se han impartido previamente en la asignatura de Análisis Contable.

A lo largo de esta actividad debe haber una entrevista tutor-grupo donde éste expone la información recopilada y presenta la empresa elegida, comenta las fuentes de información utilizada, las que han reportado mayor información y las que consideran de mayor utilidad.

El análisis de una empresa no es una actividad fácil para el alumno, durante su aprendizaje y de forma continuada, surgen numerosos interrogantes y dudas que el alumno debe plantearse y resolver aunque sea de forma equívoca, para conseguir los conocimientos adecuados. Durante el desarrollo de esta actividad el grupo habrá tenido oportunidad de consultar con el tutor las dudas que le han surgido y la interpretación de datos y variables utilizados como primeras herramientas de análisis.

Sexta. Realización de un informe de presentación de la empresa.

El grupo debe recoger por escrito la presentación realizada con todas las sugerencias y mejoras que se hayan propuesto en las reuniones con el tutor.

A través de la realización del informe y posterior corrección por el tutor, el grupo aprende a expresar, organizar y defender las ideas. Con esta actividad, en definitiva, se pretende conseguir que el alumno desarrolle, en toda su extensión, el papel real de cualquier analista.

Séptima. Profundización en el análisis de la empresa

Conforme se avanza en los fundamentos de la asignatura de Análisis Contable, el grupo los va aplicando a la empresa objeto de análisis. Emite sus propias conclusiones, documentadas y justificadas sobre las variables aprendidas en la materia.

La aplicación práctica, inmediata y continuada, de los conceptos adquiridos en clase, consigue que el alumno adquiera una capacidad de comprensión muy alta de la materia: “el alumno no se pierde en clase”.

Octava. Entrevistas con el tutor para controlar la marcha del trabajo.

El contenido de la asignatura está claramente dividido en tres partes: liquidez, solvencia y rentabilidad, por ello requiere que al final del estudio de cada área el grupo tenga una entrevista con el tutor. Con el final de cada parte, el grupo debe elaborar conclusiones parciales y exponerlas al tutor de forma justificada y documentada.

El tutor de esta forma conoce la marcha del trabajo y las conclusiones parciales que el grupo va emitiendo. A lo largo de las entrevistas el tutor resuelve y reflexiona con el grupo sobre los problemas e interrogantes planteados y, adicionalmente, realiza propuestas que puedan suponer mejoras en la realización del análisis.

Novena. Informe escrito y exposición en clase.

Una vez finalizado el periodo de trabajo, el grupo:

- Elabora la conclusión final sobre la empresa.
- Presenta por escrito el informe final, que recoge de forma ordenada las actividades séptima, y octava, así como la conclusión final.
- Expone su trabajo en clase:
 - El tutor asesora sobre los elementos básicos de la exposición: medios a utilizar, contenido y diseño de la presentación, expresión corporal y oral...
 - El tutor actúa como moderador y motivador de la participación.

Terminada esta fase, el alumno ha aprendido a analizar la situación económica y financiera de una empresa en un contexto real. Conoce las variables, herramientas y técnicas a utilizar; ha aprendido a elaborar un informe de análisis y exponer la situación en la que se encuentra la empresa y, además, ha formulado propuestas de posibles mejoras a la situación analizada.

Calendario de actuaciones

De forma secuencial, por semana, el trabajo desarrollado tanto por los grupos de trabajo como por el tutor fue el siguiente:

CONTABILIDAD FINANCIERA III	ALUMNO	TUTOR
Secuencia semanal	Tarea	Apoyo
Primera	Formación de grupos Búsqueda de empresa	Indicación de limitaciones en la búsqueda y fuentes de información posibles
Segunda	Búsqueda de información sobre la empresa y elaboración de base de datos.	
Tercera		Asesoramiento sobre la base de datos
Cuarta	Presentación del trabajo realizado en 1ª entrevista	Entrevista con evaluación
Quinta	Elaboración del Balance	Orientación sobre la aplicación de las NIIF y el Nuevo PGC
Sexta		
Séptima	Presentación del trabajo realizado en 2ª entrevista	Entrevista con evaluación
Octava	Elaboración de la Cuenta de Pérdidas y Ganancias	Orientación sobre la aplicación de las NIIF y el Nuevo PGC
Novena	Elaboración del Estado de Cambios en Patrimonio Neto	
Décima	Presentación del trabajo realizado en 3ª entrevista	Entrevista con evaluación
Undécima	Elaboración del Estado de Flujos de Efectivos	Orientación sobre la aplicación de las NIIF y el Nuevo PGC
Duodécima	Elaboración de otros estados contables	
Decimotercera	Presentación del trabajo realizado en 4ª entrevista	Entrevista con evaluación
Decimocuarta	Presentación del trabajo en clase	Moderador y motivador de discusión

ANÁLISIS CONTABLE	ALUMNO	TUTOR
Secuencia semanal	Tarea	Apoyo
Primera	Ratificación de grupos y Formación de grupos nuevos	Moderador
Segunda	Búsqueda de información adicional sobre la empresa y sector	Indicación de fuentes de información posibles
Tercera	Presentación de la información recopilada y presentación de la empresa en 1ª entrevista,	Entrevista con evaluación
Cuarta	Presentación por escrito del informe de presentación de la empresa con las mejoras derivadas de la entrevista	Evaluación del informe escrito
Quinta	Análisis del área financiera de la empresa	Asesoramiento y resolución de posibles dudas en el desarrollo del trabajo
Sexta		
Séptima	Presentación de la opinión sobre el área financiera de la empresa en 2ª entrevista	Entrevista con evaluación. Donde motivará la mejora de la opinión formulando cuestiones que hagan reflexionar al alumno
Octava	Presentación por escrito de las conclusiones parciales sobre el área financiera mejorada con la entrevista	Evaluación de las conclusiones escritas
Novena	Análisis del área económica de la empresa	Asesoramiento y resolución de posibles dudas en el desarrollo del trabajo
Décima		

Undécima	Presentación de la opinión sobre el área económica de la empresa en 3ª entrevista	Entrevista con evaluación. Donde motivará la mejora de la opinión formulando cuestiones que hagan reflexionar al alumno
Duodécima	Presentación por escrito de las conclusiones parciales sobre el área económica mejorada con la entrevista	Evaluación de las conclusiones escritas
Decimotercera	Presentación de la conclusión final 4ª entrevista y presentación por escrito del informe de análisis	Entrevista con evaluación
Decimocuarta	Presentación del trabajo en clase	Moderador y motivador de discusión

La Experiencia con el ABA

El ABA se utilizó en Análisis Contable de 4º curso de LADE. Los objetivos que se marcaron fueron los siguientes:

- Capacitar al alumno en las tareas de tratamiento de la información para la toma de decisiones.
- Formar al alumno en las tareas relacionadas con análisis de riesgos e inversiones, utilizando un procedimiento de análisis que guíe, ordene y oriente la tarea; conociendo las variables económico-financieras que sustentan la formulación del juicio. Todo ello con un enfoque práctico en el marco de un trabajo en grupo sobre una empresa real con una problemática adaptada al aprendizaje propuesto.
- Mejorar en el alumno las capacidades y habilidades técnicas (dominio de la materia) así como no técnicas: instrumentales (resolución de problemas, toma de decisiones, uso de ordenador, comunicación oral y escrita), sistémicas (gestión de proyectos y estimulación intelectual) e interpersonales (trabajo en grupo).

Características de la actividad

Los alumnos en el momento inicial del trabajo conocen que:

- La formación de grupos de trabajo es voluntaria, los grupos no pueden superar los 3 miembros.
- La empresa elegida sale de un conjunto de casos elaborados por los profesores de la asignatura. Están publicados como material de trabajo de clase y todos los alumnos tienen acceso al mismo.
- Existe una programación de cumplimiento de tareas y tutorías.
- El profesor de asignatura es el tutor. El tutor tiene la función de controlar y apoyar la marcha del trabajo a través de consultas y entrevistas organizadas.
- El trabajo no tiene valoración.

Actividades

El trabajo a desarrollar está dividido en 6 actividades. Durante el segundo cuatrimestre, en la asignatura de Análisis Contable.

Primera. Selección de empresa

Una vez formado el grupo de alumnos, éste busca y selecciona la empresa sobre la que desea trabajar.

Segunda. Estudiar los estados contables de la empresa.

Debido a la reforma contable actual, los estados contables están adaptados al Plan General de Contabilidad de 2007 (PGC 07). El grupo debe familiarizarse con la citada información.

Tercera. Tratamiento de la información.

El grupo, con los conocimientos adquiridos en la actividad precedente, realiza una presentación de la evolución de las variables más sintomatológicas de los estados contables de la empresa. Para ello se hace necesaria una entrevista tutor-grupo en la que se ponen de manifiesto las dudas que han surgido, las opciones posibles que se han contemplado para su resolución y justifique la alternativa elegida.

Cuarta. Profundización en el análisis de la empresa

Conforme se avanza en los fundamentos de la asignatura de Análisis Contable, el grupo los va aplicando a la empresa objeto de análisis. Emite sus propias conclusiones, documentadas y justificadas sobre las variables aprendidas en la materia.

Quinta. Entrevistas con el tutor para controlar la marcha del trabajo.

El contenido de la asignatura está claramente dividido en tres partes: liquidez, solvencia y rentabilidad, por ello requiere que al final del estudio de cada área el grupo tenga una entrevista con el tutor. Con el final de cada parte, el grupo debe elaborar conclusiones parciales y exponerlas al tutor de forma justificada y documentada.

El tutor de esta forma conoce la marcha del trabajo y las conclusiones parciales que el grupo va emitiendo. A lo largo de las entrevistas el tutor resuelve y reflexiona con el grupo sobre los problemas e interrogantes planteados y, adicionalmente, realiza propuestas que puedan suponer mejoras en la realización del análisis.

Sexta. Informe escrito y exposición en clase.

Una vez finalizado el periodo de trabajo, el grupo:

- Elabora la conclusión final sobre la empresa.
- Presenta por escrito el informe final.
- Expone su trabajo en clase:
 - El tutor asesora sobre los elementos básicos de la exposición: medios a utilizar, contenido y diseño de la presentación, expresión corporal y oral...
 - El tutor actúa como moderador y motivador de la participación.

Terminada esta fase, el alumno ha aprendido a analizar la situación económica y financiera de una empresa en un contexto real adaptado. Conoce, al igual que en ABPrj, las variables, herramientas y técnicas a utilizar; ha aprendido a elaborar un informe de análisis y exponer la situación en la que se encuentra la empresa y, además, ha formulado propuestas de posibles mejoras a la situación analizada.

RESULTADOS

En la asignatura de Contabilidad Financiera III (CFIII) sólo se llevo a cabo aprendizaje basado en proyecto de forma voluntaria (ABPrj) tutorado por 4 profesores, se formaron 31 grupos y se analizaron 25 empresas, elegidas libremente por los grupos. En Análisis Contable (AC) se llevó a cabo tanto el ABP voluntario, como el aprendizaje basado en actividades (ABA) para todos aquellos alumnos que no realizaron el ABPrj, y se tutoraron por 6 profesores.

Los resultados se van a presentar de forma comparativa, para ver la utilidad del ABPrj en cada asignatura y observar los resultados de cada aprendizaje, APB y ABA en AC.

Para valorar los resultados se ha utilizado:

- Un cuestionario de opinión sobre ABPrj en CF III y ABPrj y ABA en AC.
- Las calificaciones obtenidas en el examen final de cada asignatura.
- Las calificaciones finales obtenidas en las asignaturas.

El cuestionario de opinión se organizó en 4 apartados donde el alumno evaluó:

- El tiempo dedicado a la actividad, comentando el tiempo total del trabajo, el número de reuniones en grupo, así como el tiempo medio por reunión.
- Las habilidades y competencias técnicas y no técnicas adquiridas con el trabajo (en una escala de 1 a 5; 1 = muy poco, 5 = mucho).
- Las tutorías recibidas.
- Otros aspectos.
- Valoración de forma global la actividad (en una escala de 1 a 5; 1=muy negativa, 5=muy positiva).

En relación al tiempo dedicado al trabajo las respuestas fueron muy dispersas, en ABPrj en CF III varía desde 12 a 70 horas y en AC de 15 a 120 horas. El tiempo dedicado a ABA en AC es muy inferior, varía de 2 a 30 horas. El tiempo medio dedicado a cada actividad por el mismo orden fue de 36, 37 y 11,45 horas. El número medio de reuniones: 9,29, 10,5 y 3,24 y el tiempo dedicado a cada reunión fue por termino medio en ABPrj, tanto en CF III como en AC, de 3 horas, y en APA de 2,70.

Como podemos observar el tiempo dedicado a ABPrj es muy alta tanto en CFIII como en AC, incluso algunos encuestados no pudieron expresar el número concreto de horas, utilizando el calificativo de “muchas” o “demasiadas”. Precisamente uno de los aspectos más negativos que apuntan el 35% de los participantes en CF III y el 22% en AC, es la cantidad de tiempo que les ha llevado realizar la actividad, e incluso algunos comentan la falta de tiempo para la realización óptima del trabajo.

En las habilidades técnicas adquiridas la valoración media fueron en CF III 3,63; en AC ABPrj 4,24 y en ABA 4,29. La media alcanzada en las tres variables fue muy similar, oscilando en CF III entre 3,51-3,78; en AC ABPrj entre 4,22-4,27, y en ABA de 4,00 a 4,49. En ABPrj la máxima valoración se atribuyó a como este estilo de aprendizaje ayuda a contrastar los conocimientos aprendidos en el aula con su aplicación a situaciones reales. Mientras que en ABA que facilita el aprendizaje de la asignatura.

Tabla 3: Competencias técnicas (escala 1-5)	ABPrj		ABA
	CFIII	AC	AC
Media	3,63	4,24	4,29
Ayuda a contrastar los conocimientos aprendidos en el aula con su aplicación en situaciones reales	3,78	4,27	4,35
Ayuda a salvar la distancia entre teoría y práctica	3,51	4,22	4,00
Facilita el aprendizaje de las asignaturas de Contabilidad Financiera III	3,60	4,24	4,49

Respecto a las competencias no técnicas adquiridas resaltan: trabajo en equipo (4,37 en CF III; 4,29 en AC ABPrj y 3,97 en AC ABA); crea una actitud de participación activa (3,87, 4,18, 4,02) e implica a los participantes en su propio aprendizaje (3,85; 4,33; 4,46). En CF III también destacaron, comunicación interpersonal y tratamiento de conflictos (3,95) y uso de ordenadores (3,94). En AC ABPrj comunicación interpersonal (4,49), comunicación verbal (3,93) y escrita (3,91). Y en AC (ABA) resolución de problemas (3,94).

Es de destacar como en ABPrj, en CFIII y AC, todas las valoraciones se situaron por encima de 3. Sin embargo, es en AC donde se obtuvieron las valoraciones más altas. También varía el ítem que los participantes han valorado mejor, en CF III parece ser “trabajo en equipo” la única que alcanza una valoración media por encima de 4; mientras que en AC el ítem “implica a los participantes en su propio aprendizaje” adquiere en ABA y en ABPrj la primera y segunda posición respectivamente.

Tabla 4: Competencias no técnicas (escala 1 – 5)	CFIII	AC (ABPrj)	AC (ABA)
Implica a los participantes en su propio aprendizaje	3,85	4,33	4,46
Crea una actitud de participación activa	3,87	4,18	4,02
Organización del tiempo	3,16	3,44	3,31
Resolución de problemas	3,78	3,78	3,94
Toma de decisiones	3,73	3,78	3,82
Planificación	3,60	3,64	3,46
Uso ordenadores	3,94	3,82	2,77
Gestión de bases de datos	3,69	3,56	2,19
Comunicación verbal	3,77	3,93	3,75
Comunicación escrita	3,55	3,91	3,72
Creatividad	3,29	3,38	3,44
Gestión por objetivos	3,31	3,45	3,43
Gestión de proyectos	3,19	3,53	3,40
Estimulación intelectual	3,60	3,62	3,78
Delegación	3,35	3,65	3,15
Automotivación	3,34	3,71	3,94
Sentido ético	3,05	3,44	2,91
Comunicación interpersonal	3,95	4,49	3,74
Trabajo en equipo	4,37	4,29	3,97
Tratamiento de conflictos	3,95	3,78	3,59
Negociación	3,55	3,45	3,38
Liderazgo	3,17	3,56	3,18

Las tutorías fueron valoradas muy positivamente en todas las actividades y asignaturas. La calificación media obtenida en CF III es de un 4,21, en AC ABPrj es de 4,43 y en ABA de 4,60. El 88,5% de los participantes en CF III consideran que han sido suficientes, aunque un 11,5% expresan la necesidad de aumentar el número de tutorías. En AC ABPrj todos los alumnos (100%) opinan que fueron suficientes para llevar a buen término la actividad. Y todos los alumnos expresan que éstas les han sido fundamentales para avanzar en la

realización del trabajo tanto en CFIII como en AC ABPrj. Igualmente en AC ABA la mayoría de los alumnos opinan que las tutorías les han servido para avanzar en la realización de la actividad, aunque casi el 17% de los encuestados no la han utilizado, y sólo uno considera que no son necesarias¹.

Adicionalmente los alumnos señalaron aspectos positivos y negativos de la actividad así como posibles mejoras. Como aspecto más positivo (tabla 5) destacaron en CF III que ayuda a superar la asignatura y se pueden aplicar los conocimientos adquiridos a situaciones reales. En AC ABPrj destaca primero la ayuda al aprendizaje, y en segundo lugar que ayuda a ponerse en situaciones reales (tabla 6). Y en ABA (tabla 7) casi el 38% de los participantes comentaron que ayuda a superar la asignatura, más del 15% que mejora el aprendizaje. Otros aspectos positivos a resaltar son ayuda a conectar con la realidad y comunicación verbal.

Podemos observar que en las tres actividades los alumnos señalan como muy positivos casi los mismos items, solo varía la frecuencia de sus comentarios. Si comparamos las tablas 5, 6 y 7 que se han ordenado por frecuencia de mayor a menor de los comentarios, vemos que todas las actividades mejora el aprendizaje de la asignatura, ayuda a superar la asignatura y a aplicar la teoría a la realidad. Adicionalmente la comunicación con los compañeros y el tutor es muy comentada, y en AC también destaca la exposición en público.

Tabla 5: Aspectos positivos de ABPrj en CF III	
1º	Ayuda a superar la asignatura
2º	Ayuda a ponernos en situaciones reales
3º	Comunicación con los compañeros y el tutor
4º	Facilita la toma de contacto con la asignatura
5º	Búsqueda de información de las empresas
6º	Ayuda al aprendizaje
7º	Uso de herramienta informática

Tabla 6: Aspectos positivos de la actividad en ABPrj en AC	
1º	Ayuda al aprendizaje
2º	Ayuda a ponernos en situaciones reales
3º	Facilita la toma de contacto con la asignatura
4º	Ayuda a superar la asignatura
5º	Aprender a resolver problemas
6º	Comunicación con los compañeros y el tutor
7º	Búsqueda de información de las empresas
8º	Las exposiciones de los trabajos
9º	Ayuda a organizar el tiempo y creatividad

Tabla 7: Aspectos positivos en ABA en AC	
1º	Ayuda a superar la asignatura
2º	Ayuda al aprendizaje
3º	Ayuda a ponernos en situaciones reales

¹ En este tipo de actividad las tutorías fueron voluntarias. En las otras actividades las tutorías eran obligatorias y programadas.

4°	Ayuda a expresarse en público
5°	Comunicación con los compañeros y el tutor
6°	Búsqueda de información de las empresas

Como aspectos más negativos en CF III (tabla 8) destaca la gran cantidad de tiempo invertido en la realización del trabajo, incluso algunos consideran que no tienen tiempo suficiente para realizarlo y que quita mucho tiempo de estudio para otras asignatura. Adicionalmente, opinan que el peso de su valoración en la nota final de la asignatura ha sido insuficiente.

Tabla 8: Aspectos negativos de la actividad en CF III
Gran inversión de tiempo
Falta de tiempo para el trabajo
Quita mucho tiempo de estudio
Valoración en la nota final

En AC ABPrj (tabla 9) también realizan los mismos comentarios que en CF III (tiempo dedicado al trabajo, quita mucho tiempo de estudio, y el peso de su valoración en la nota final de la asignatura) y añaden un comentario adicional sobre que la exposición se realice al final de curso casi cuando los exámenes ya han comenzado.

Tabla 9: Aspectos negativos de la actividad en AC (ABPrj)
Gran inversión en tiempo
Quita mucho tiempo de estudio
Valoración en la nota final
La exposición en los últimos días de clase junto con los exámenes finales
No ha sido fácil encontrar información externa, sobre todo del sector

En AC ABA los alumnos comentan como aspectos más negativos el peso de su valoración en la nota final de la asignatura que ha sido prácticamente inexistente.

Pocos alumnos proponen posibles mejoras de las actividades. Las existentes son muy diversas, en general se centran en ABPrj, para que se facilite la actividad a los alumnos (limitando el alcance del trabajo en CF III, que el tutor seleccione la empresa o facilite información en las actividades, o establezca el escenario de análisis), una programación del trabajo más exhaustiva y temprana, mejorar las tutorías en CF III (sobre todo en tiempo) y mejorar el sistema de valoración.

Este último aspecto (sistema de valoración) ha sido comentado como muy negativo en todas las actividades y asignaturas. Aproximadamente el 85% de los alumnos que participaron en aprendizaje ABPrj ya sea en CF III como en AC están de acuerdo con la valoración que se da al trabajo, pero no llegan al 17% de estos participante los que están conforme de como se incorpora esta valoración en la nota final de la asignatura. De los alumnos disconformes el 27% en CF III y el 44% en AC sugieren que se sume la nota del trabajo a la del examen cuando este alcance una calificación de 4 (incluso para algunos de 3) y aproximadamente el 35% y 32%(respectivamente) sugieren que se sumen las dos calificaciones independientemente del valor obtenido en trabajo o examen.

De los alumnos que participaron en aprendizaje ABA más del 75% no están de acuerdo en su valoración (prácticamente inexistente). Y proponen como posible mejora, que el peso de su valoración en la nota final sea significativa y objetiva, valorando la actividad de 0,5 a 1,25 y sumando esta valoración al examen para el cálculo de la nota final. Otros, casi el 25%, precisan más proponiendo que para sumar la calificación de la actividad a la obtenida en el examen, en éste debe obtener un mínimo de 3,75 o 4.

Respecto a otras cuestiones, el 71,5% de los alumnos participantes en CF III consideraron que el aprendizaje basado en proyecto no debería ser obligatorio para todos los alumnos, mientras que en AC más del 50% en ABPrj y casi el 68% en ABA comentan que sí debería ser obligatorio. Sin embargo, la mayoría de los participantes (57,14% en CF III; 76% en AC ABPrj y más del 93% en ABA) comentaron que son actividades necesarias para un aprendizaje óptimo de la asignatura y que volverían a repetir la experiencia (66% en CF III; 81% en AC (ABPrj) y el 97% en ABA).

Por último, los alumnos realizaron una valoración final con carácter global del aprendizaje en el que habían participado (en una escala de 1= muy negativa a 5= muy positiva). La mejor valorada fue el ABA con un 4,43; le sigue el ABPrj en AC con un 4,21; y el peor valorado fue el aprendizaje ABPrj en CF III con un 3,84.

Las calificaciones que obtuvieron los alumnos que participaron en la experiencia en el examen final, sin tener en cuenta el valor incremental del trabajo, se relacionan en la tabla 1, y en la tabla 2 se relaciona las notas finales de las asignaturas. En la primera columna de las tablas se reflejan el número de alumno que obtuvieron sobresaliente, notable, aprobado superior a 4 e inferior 4. En la segunda columna se expresa en porcentajes².

Tabla 1: Calificaciones Examen				
	Contabilidad financiera III		Análisis Contable	
	ABPrj		ABPrj	
Notas	Alumnos	%	Alumnos	%
Sobresaliente	7	8,97	3	5,45
Notable	6	7,69	9	16,36
Aprobados	11	14,10	28	50,91
Suspensos \geq 4	17	21,79	7	12,73
Suspensos $<$ 4	22	28,21	7	12,73
NP	15	19,23	1	1,82
Total	78	100	55	100

Tabla 2: Calificaciones Asignatura						
	Contabilidad financiera III		Análisis Contable			
	ABPrj		ABPrj		ABA	
Notas	Alumnos	%	Alumnos	%	Alumnos	%
Matriculas	8	10,26	11	20		
Sobresaliente	8	10,26	9	16,36	2	2,13
Notable	8	10,26	19	34,55	9	9,57

² Los alumnos que participaron en el ABA no obtuvieron calificación independiente de la actividad se incluyó en la calificación final de la asignatura.

Aprobados	17	21,79	8	14,55	47	50
Suspensos	22	28,21	7	12,73	36	38,30
NP	15	19,23	1	1,82		
Total	63	100	55	100	94	100

Podemos observar en primer lugar que hay una gran diferencia entre los resultados de de CF III y AC. El 85,5% de los alumnos que participaron en ABPrj en AC superaron la asignatura frente a un 52,5% en CF III.

En CF un 50% de los alumnos implicados obtuvieron una calificación inferior al 5. Aunque más del 21% suspendieron con una calificación igual o superior a 4, lo que les permitió conseguir superar la asignatura por la participación en el ABPrj. Sólo el 30% de los alumnos implicados en ABPrj en CF superaron el examen. Sin embargo en AC superaron el examen más del 72% de los alumnos que participaron en el ABPrj y casi un 13% suspendieron el examen con una calificación por encima de 4 lo que les permitió superar la asignatura. Más del 70% de los alumnos que participaron en ABPrj en AC obtuvieron una calificación de notable sobresaliente o matricula, en CF fue del 30%. También llama la atención el porcentaje de presentados, casi el total en AC mientras que en CF casi el 20% de los alumnos implicados en el ABPrj no se presentaron.

Si comparamos los resultados de los alumnos implicados en ABPrj y en ABA en AC, observamos que las calificaciones de los alumnos implicados en ABPrj son mejores. El 85,5% de los alumnos en ABPrj superaron la asignatura frente al 61,7% en ABA. El 70% de los alumnos en ABPrj obtuvieron una calificación final de notable, sobresaliente o matricula, frente a sólo un 10,70% de los alumnos implicados en ABA.

Por último en relación a las calificaciones hemos comparado las calificaciones de una muestra de los alumnos que han participado en algún tipo de aprendizaje, con los alumnos presentados que no realizaron ningún tipo de actividad. En AC destaca que de los alumnos que no se implicaron en ningún tipo de aprendizaje suspendieron más del 71%, y sólo un 4% obtuvieron una calificación de notable o sobresaliente. En CFIII también se obtuvieron diferencias, pero no tan importantes, más del 45% de los alumnos que no participaron en ABPrj suspendieron y sólo un 8,5% obtuvieron calificaciones de notables y sobresalientes.

	Contabilidad financiera III		Análisis Contable	
	Alumnos	%	Alumnos	%
Sobresaliente			2	4,08
Notable	3	8,57	0	
Aprobados	14	40	13	26,53
Suspensos	16	45,71	35	71,43
Total		100		100

CONCLUSIONES

Como conclusión a estos resultados preliminares señalamos que:

En AC los alumnos aceptan bien la participación en ABPrj y obtienen excelentes calificaciones superando la asignatura más del 85%. En CF, sin embargo, los alumnos lo aceptan en menor grado y los resultados son peores, sólo el 52% de los que participaron superaron la asignatura.

Igualmente parece que, por los resultados obtenidos, en AC ABPrj y ABA son buenos los dos métodos de aprendizajes, sin embargo el ABPrj además de conseguir mejores resultados, implica más al alumno en su propio aprendizaje. No obstante, los alumnos valoran más positivamente el ABA al realizar actividades más limitadas en el tiempo y muy esquematizada por el tutor.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- AMERICAN ACCOUNTING ASSOCIATION (AAA) (1986). Future accounting education: preparing for the expanding profession, *Issues in Accounting Education*, Vol. 1 No.1, pp.168-95.
- AMAT, O. (2000): *Aprender a Enseñar*. Edición Gestión 2000. Barcelona.
- BENWARE, C.A. y DECI, E.L. (1984). Quality of learning with an active versus passive motivational set. *American Educational Research Journal*, 21, 755- 765.
- BLANK, W. (1997). *Authentic Instruction*, en *Promising practices for connecting high school to the real world*. University of South Florida.
- CASTELLANOS, M. (2008): *El método del caso en docencia*. Curso de formación en metodologías docentes, Instituto de Ciencias de la Educación, Universidad de Sevilla.
- COMISIÓN PARA LA RENOVACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS EDUCATIVAS EN LA UNIVERSIDAD (2006): *Propuesta para la renovación de las metodologías educativas en la universidad*. Ministerio de Educación y Ciencia. Secretaría de Estado de Universidades e Investigación.
- CULLEN, J; RICHARDSON, S y O'BRIEN, R (2004): Exploring the teaching potential of empirically-based case studies. *Accounting Education* 13 (2), 251–266.
- DECI, E.L y RYAN, R.M. (1985). *Intrinsic motivation and self determination in human behavior*. New York: Plenum Press.
- DICKINSON, K.P et al (1998). *Providing educational services in the Summer Youth Employment and Training Program*. Washington, DC: U.S. Department of Labor, Office of Policy & Research.
- GODFREY, M.R. (1995). Case studies: Adventuring on teaching's high ground. *The National Teaching and Learning Forum*: 4:6:4-5.
- GODEJORD, P.A. (2007). Perspectives on project based teaching and “blended learning” to develop ethical awareness in students. Working paper (<http://www.elearningeuropa.info/files/media/media14200.pdf>).
- HAND, M. (2004 a). The problem with faith schools: a reply to my critics. *Theory and Research in Education* 2 (3), pp.343-353.
- HAND, M. (2004 b). On the desirability of education: a reply to John Wilson. *British Journal of Educational Studies* 52 (1), pp.18-27.
- HARWELL, S. (1997). *Proyect-based learning*”, en *Promising practices for connecting high school to the real world*. University of South Florida.

MARTINEZ RODRIGO Y OTROS (2007). Definición de criterios de evaluación en metodología del aprendizaje basado en proyectos. *Cuadernos de Innovación Educativa en las Enseñanzas Técnicas Universitarias*, Vol 1, No 2.

PENZO, W. (2009): "Diseño y elaboración de actividades de aprendizaje". Working Paper, Universidad. Consultando en la WEB (julio, 2009): <http://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/8448>.

REYES, E. (2005): *Introducción al estudio de casos como método de enseñanza*. Editorial Instituto de Ciencias de la Educación, Universidad de Zaragoza.

REYNOLDS, J. (1990): *El método del caso y la formación en gestión. Guía práctica*. Editorial IMPIVA, Valencia.

WASSERMANN, S. (1999): *Estudio de casos como método de enseñanza*. Amorrortu editores, 1999.