

LOS BLOGS EN LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA: UNA EXPERIENCIA PRÁCTICA

Juan Manuel MERINO FONT*

Eloy LÓPEZ MENESES**

Cristóbal BALLESTEROS REGAÑA***

RESUMEN

En este artículo describimos una experiencia virtual universitaria desarrollada con 300 estudiantes que cursaban la asignatura de Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación en las especialidades de Educación Infantil, Primaria y Física. Con ella hemos intentado potenciar la utilización de los bitácoras como un recurso didáctico para la formación del conocimiento compartido y la creación de comunidades virtuales.

Palabras clave: Recursos didácticos, aprendizaje colaborativo, educación superior, comunidades de aprendizaje virtual.

SUMMARY

In this article we describe an experience virtual university student developed with 300 students that studied the subject of New Technologies applied to the Education in the specialties of Infantile, Primary and Physics Education. We have attempted potencies the use of the binnacles like a didactic resource for the formation of the shared knowledge and the creation of virtual communities.

Key words: Didactic resources, learning collaborative, superior education, communities of virtual learning.

* Universidad de Sevilla - jmerino@us.es

** Universidad de Extremadura - eloylope@unex.es

*** Universidad de Sevilla - cballesteros@us.es

INTRODUCCIÓN

La experiencia de formación virtual universitaria transcurre durante el primer cuatrimestre del curso académico 2006/07. En ella participan los discentes de la asignatura *Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación* (de carácter troncal con 4,5 créditos) que se imparte en el último curso de las distintas especialidades de la diplomatura de Maestro, así como de Educación Social, en la Facultad de Formación del Profesorado de la Universidad de Extremadura, con sede en la ciudad de Cáceres (España). La experiencia se ha desarrollado, en concreto, con las especialidades de Educación Infantil, Primaria y Física y en ella han participado aproximadamente unos 300 estudiantes.

1. LOS CUADERNOS DE BITÁCORA, BLOCK DE NOTAS COMPARTIDOS O BLOG: OTRAS FORMAS DE COLABORAR EN LA RED

Iniciaremos nuestros primeros comentarios con el estudio realizado por la consultora estadounidense Morgan Stanley¹ (2005, p. 21) en el que se indica como las comunicaciones han evolucionado sustantivamente y buena prueba de ello son los blogs, que se han constituido en un servicio de comunicación muy utilizado equiparable al e-mail (ver gráfico 1).

En las siguientes líneas intentaremos explicar en que consiste el fenómeno Blog, es decir, explicar lo que son las “weblog” o bitácoras en referencia al ámbito didáctico y educativo. Para tal menester, en una primera instancia, vamos aproximarnos a su conceptualización.

La traducción de la palabra inglesa *blog* en castellano es bitácora (del latín *habituaculum*) y en francés *bitacle*, que según recoge la RAE² es el compartimiento, armario o caja donde se guardaba la brújula y compás de una nave. En el cuaderno de bitácora se recogen las notas del capitán acerca de la navegación.

En el Boletín Electrónico de Noticias de Educación a Distancia (BENED)³ del mes de mayo de 2005, el profesor Lorenzo García Aretio (2005) comenta que un Weblog, conjunción de las expresiones web (red) y log (poner en el diario) también denominado por su diminutivo Blog, sería traducido en español por Bitácora en la red. El cuaderno de bitácora en navegación es el “libro en que se apunta el rumbo, velocidad, maniobras y demás accidentes

¹ U.R.L.: <http://www.morganstanley.com/>

² Real Academia Española: <http://www.rae.es>

³ Boletín Electrónico de Noticias de Educación a Distancia (BENED): <http://www.uned.es/bened/>

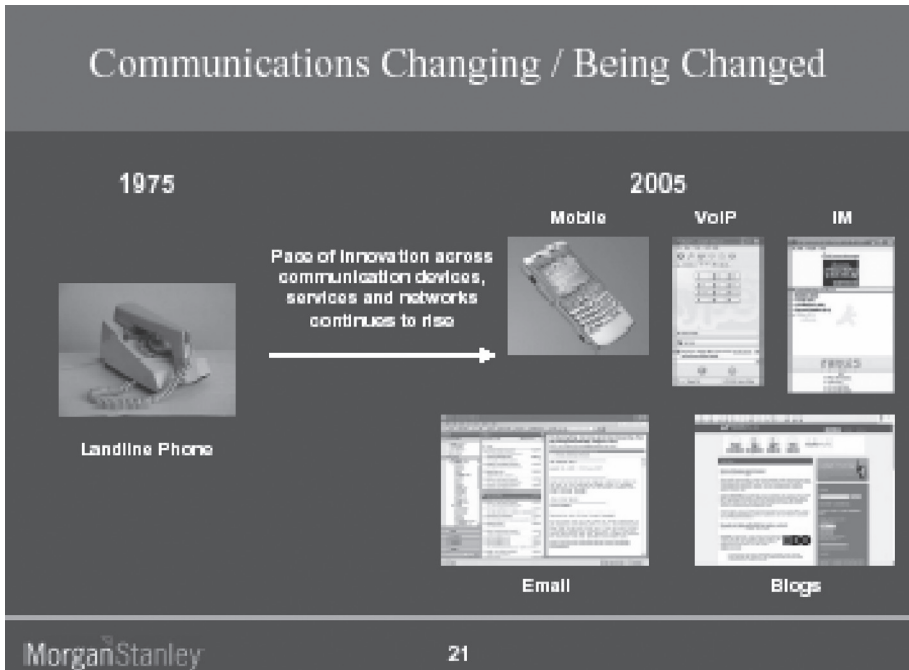


Gráfico 1: Cambios en las formas de comunicarnos. Fuente: Stanley (2005, p. 21).

de la navegación”. Así, cuando este libro lo referimos al navegante del ciberespacio lo podemos considerar como el texto en el que va relatando los lugares que visita, sus relaciones con el contexto y las personas, así como las impresiones y sentimientos que le produce esta navegación. Está claro que, como viene siendo habitual en todo lo relacionado con Internet, la expresión inglesa se ha impuesto aunque en este caso la bitácora es bien aceptada por numerosos autores hispanohablantes de estos sitios.

Como nos sugieren diferentes especialistas (Blood, 2000; Walker, 2003; Godwin, 2003; Orihuela, 2004a, 2004b, 2006; Pérez Blázquez, 2004; Ramírez, 2004; Argote, 2005; Castaño y Palacio, 2006 y Cebrián, 2006), un weblog es como un diario personal, un sitio dinámico que se actualiza continuamente y que crece a lo largo del tiempo con la acumulación de lo escrito y de otros contenidos. Típicamente, el uso del cuaderno de bitácora de *web* tiene lugar dentro de una comunidad de usuarios que comparten un interés común. Al responsable de su funcionamiento generalmente se le denomina *blogger* y, a través de los textos publicados en la bitácora, puede realizar todo tipo de reflexiones y opiniones tanto personales como profesionales,

además de permitir la comunicación de sus lectores con éste gracias a la existencia de los sistemas de comentarios (Pérez Blázquez, 2004).

La bitácora está intrínsecamente ligada al hecho de “navegar” que es lo que hacemos a través red con los exploradores y en esta travesía los navegantes recogen y difunden notas a través de este nuevo formato vía web. En coherencia con estas ideas, la profesora Beatriz Marín (2005, p. 3), perteneciente al IES Matadepera y tutora de prácticas del ICE de la Universidad Autónoma de Barcelona, señala que el weblog, blog o bitácora de la web es el relato que hace el navegante de la red de los lugares que visita, sus asuntos y aventuras. Desde un punto de vista didáctico, estos blogs o bitácoras podrían convertirse en herramientas de manejo muy sencillo tanto para estudiantes como para profesores no expertos que les ayuden, entre otros aspectos, a ordenar cronológicamente sus producciones académicas y reflexiones personales durante el proceso de formación.

La enciclopedia de libre acceso Wikipedia⁴ define weblog como “sitio web donde se recopilan cronológicamente mensajes de uno o varios autores, sobre una temática o a modo de diario personal. Comparten elementos comunes, como una lista de enlaces, un archivo de entradas anteriores, enlaces permanentes para que se pueda citar una anotación o una función para añadir comentarios”.

Rojas y Alonso (2005, p. 14) nos comentan que los weblogs, blogs, cuadernos de bitácora o simplemente bitácoras son páginas web personales que, a modo de diario en línea, nos ofrecen la posibilidad de publicar en la red al constituirse en un formato de comunicación en línea donde sólo debemos preocuparnos por la elaboración de los contenidos que transmitimos, evitando los clásicos problemas técnicos de programación o diseño gráfico.

Siguiendo la misma línea argumental, Chris Ashley (2001) indica que son entornos para poner información soportada en la *web*, una herramienta para crear, mantener y actualizar rápida y fácilmente los sitios *web* con un mínimo de conocimientos y necesidades técnicas.

De acuerdo con las reflexiones que se han efectuado en líneas anteriores, establecemos que un cuaderno de bitácora de Internet o *weblog* o *blog* es un espacio para escribir en la *web*. Podemos pensar en algo como un diario en línea, un sitio *web* que un individuo usa para escribir día a día, donde todo el texto, las características de la edición, toda la apariencia y

⁴ U.R.L.: <http://es.wikipedia.org/wiki/Weblog>

la identidad del sitio pueden ser procesadas y accesibles cualquier lugar donde se encuentre mediante las funciones y operaciones habituales de cualquier buscador de Internet.

Dave Winner (2001), una autoridad reconocida en el tema *blog* y creador en abril de 1997 de uno de los primeros *blogs* que mantiene en la actualidad, especifica algunas de las características que definen un *blog* y que lo diferencian de los periódicos, los sitios de noticias, los directorios o los foros:

- Son personales, no corporativos por lo que suelen reflejar la personalidad del autor.
- Están en la web, tienen bajo coste de mantenimiento, pueden ser actualizados frecuentemente y se accede a ellos a través de un navegador.
- Son publicaciones. El escritor se preocupa de sus palabras e incluso del diseño, pero tiene una tecnología a su alcance que le permite gestionarlos cómodamente sin tener que ocuparse de la forma de hacerlo.
- Forman parte de una comunidad. No son elementos aislados. Utilizan enlaces hacia otros artículos de la red y reciben comentarios desde otros usuarios. En este sentido, Cobos, Esquivel y Alamán (2002) y Toral (2005) nos indican que los weblogs constituyen una herramienta para el aprendizaje colaborativo ya que hay una red social que comparte conocimientos y adquiere otros nuevos, proceso que se ha denominado construcción social del conocimiento.

La School of Information Management and Systems (SIMS), University of California, Berkeley, indica que los cuadernos de bitácora al manejar textos, imágenes y otros objetos de información soportada digitalmente son por definición un tipo de sistemas de gestión de la información para “capturar, organizar, manipular y acceder a la información”. También pueden ser una herramienta para la gestión del conocimiento (en inglés: *KM-knowledge management*), para reunir, organizar, compartir y analizar “consciente y comprensivamente el conocimiento en términos de recursos, documentos y habilidades de las personas”⁵. En este sentido, Ashley, Lizenberg y Zapata (2004) señalan que:

- Son útiles en las áreas de gestión de la información y del conocimiento.
- Son herramientas sencillas para redactar y publicar.
- Brindan herramientas y procesos que alientan la formación de comunidades.

⁵ U.R.L.: http://searchcrm.techtarget.com/sDefinition/0,,sid11_gci212449,00.html

Dentro del panorama de la Blogosfera (comunidad de bitácoras) los *blogs* pueden ser de cualquier temática, “tan amplia como la de la mente humana..”. Sin embargo, hay una serie de temas recurrentes que aparecen en la mayoría de portales especializados en *blogs* y que suelen ser:

- Temas tecnológicos y de investigación: diseño web, programación, Linex, etc.
- Culturales y educativos: historia, naturaleza, música, biología, poesía, etc.
- Artísticos y recreativos: pintura, cine, música, televisión, viajes, deportes, etc.
- Trabajo: ofertas y demandas.
- Periodismo digital.

Esta capacidad que ofrecen los cuadernos para almacenar automáticamente mediante bases de datos, asignar URLs seguras y persistentes y brindar espacios de trabajo operables de forma intercomunicada entre sí, ha dado lugar recientemente a muchos debates acerca de los modos en que las bitácoras pueden usarse (Ashley, Lizenberg y Zapata, 2004).

La investigadora Carmen Castro (2004), por su parte, describe que los blogs están sirviendo actualmente para dar voz a muchas personas, no sólo en la expresión de sus opiniones sino en la exposición de los temas de su interés, por lo que esa información se pone en circulación de manera inmediata permitiendo el debate, la participación e interacción con otras personas.

En definitiva, hablamos de una herramienta tecnológica que puede considerarse un espacio web personal donde los usuarios escriben a la manera de un bloc de notas o diario personal con libre acceso al público en general, a la vez que permite a sus lectores la realización de comentarios y el intercambio de opiniones lo que origina la formación de comunidades de conocimiento colectivo.

Seguidamente presentamos el desarrollo de una experiencia universitaria a través de la cual pretendíamos conocer algunas de las diferentes posibilidades que esta nueva herramienta de comunicación puede ofrecernos para contribuir a la mejora del desarrollo y seguimiento de los procesos de formación universitarios.

2. LA EXPERIENCIA: LA BELLA CIUDAD DE CÁCERES...

Esta experiencia didáctica virtual se realizó durante el primer cuatrimestre del curso académico 2006-07. En ella participaron aproximada-

mente unos 300 estudiantes de la Facultad de Formación del Profesorado de la Universidad de Extremadura (con sede en la ciudad de Cáceres, España) en el diseño y elaboración de un edublog personal, para lo que tuvieron que realizar una búsqueda de información por Internet de su ciudad, así como diferentes actividades de índole constructivista e investigadora.

Entre sus objetivos destacamos los siguientes:

- Conocer y utilizar los cuadernos de bitácoras (blogs) como recursos didácticos para su formación como futuros maestros.
- Desarrollar un enfoque comprensivo y crítico del proceso de diseño, desarrollo y evaluación de estos recursos telemáticos.
- Fomentar la construcción de comunidades de conocimientos compartidos.
- Ser agentes activos en su proceso de construcción del conocimiento.
- Realizar de una forma autónoma búsquedas de información relevantes apoyándose en los diferentes servicios y herramientas de Internet: www, buscadores, chat, foros, listas de distribución, blogs, wikis, etc.

El programa inicial de la asignatura constaba de diferentes bloques temáticos⁶ y de diversas sesiones prácticas donde se enseñaba el uso y manejo de las aplicaciones en entorno Linex y Windows de uso más habitual, como programas para el tratamiento de texto, imagen o presentación de diapositivas informatizadas.

Tanto el diseño e implementación de un edublog por parte de cada estudiante (su temática era de elección libre) como su nivel de participación a través de los comentarios (*comments*) en el edublog de la asignatura denominado *La bella ciudad de Cáceres* (<http://www.caceres-bella.blogspot.com>), se valoraba como un 10% de la calificación final de la asignatura. No obstante, durante el desarrollo de la misma hubo algunos blogs que recibieron una puntuación complementaria por sus contenidos y niveles de participación.

A principios del curso académico dedicamos cuatro sesiones de una hora para dar a conocer las características más significativas de estos recursos telemáticos y determinar, a través de una exposición dialogada, la estructura del guión de la actividad: *Weblog de La bella ciudad de Cáceres*:

⁶ Para más información consultar: Cabero, López Meneses y Ballesteros, C. (2001). La asignatura de nuevas tecnologías aplicadas a la educación: un camino hacia la alfabetización tecnológica en la formación inicial del profesorado. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 17, 99-110.

GUIÓN: Weblog de La bella ciudad de Cáceres U.R.L: www.caceres-bella.blogspot.com	
1. Datos de identificación:	
<ul style="list-style-type: none"> • Nombre del alumno/a: • Especialidad: • Número de Grupo: 	
2. Diseño teórico del Weblog de la ciudad de Cáceres:	
<ul style="list-style-type: none"> • Posibles bloques de contenidos del espacio web de la ciudad de Cáceres. • Selección de direcciones de Internet sobre este objeto de estudio. • Reflexiones y opiniones personales... 	

A finales del mes de octubre empezamos a diseñar y construir los edublog individuales utilizando para ello la aplicación: <https://beta.blogger.com>⁷. De los comentarios recogidos en esta primera etapa, hay que destacar la unanimidad con la que los estudiantes se manifestaron a la hora de valorar la facilidad con la que habían diseñado y construido los edublog personales. Sirva a modo de ejemplo algunos de los siguientes comentarios extraídos del blog de la asignatura en su apartado “Primeros comentarios”:

sofia dijo...

Es fácil la creación de un blog. No hace falta muchos conocimientos informáticos para conocerlo. lun oct 16, 01:38:56 AM

KIKE dijo...

Estas clases me gustan. lun oct 16, 01:42:32 AM

carmen dijo...

Realmente esto me parece interesante porque a la hora de realizar cualquier cosa es importante tener tu propio blog en el cual puedes guardar todo tipo de información y nos puede servir de agenda para recordar direcciones de todo tipo y más. Me parece muy útil. lun oct 16, 02:03:39 AM

Miriam dijo...

Bueno pues ya he creado mi propio weblog. Me ha parecido muy útil. A lo largo del tiempo iré modificándolo y añadiendo cosas para hacerlo más interesante pues me parece de gran utilidad para mi futuro como educadora y en mi propia vida personal. lun oct 16, 02:04:28 AM

⁷ Blogger se inició en una pequeña empresa de San Francisco llamada Pyra Labs en agosto de 1999. Y a partir del 2002 lo compró Google. Para más información: <http://beta.blogger.com/about>

Luis Miguel González Borrella dijo...

¡¡Ya conocemos una herramienta más de internet!!. yo personalmente no la conocía y me parece muy util para darnos a conocer, dar a conocer un lugar, una afición... es la manera más fácil y económica de tener una mini-página web!! ¡¡¡Tengo página web!!! ¡¡jejeje!! Mi weblog es: luismigb84.blogspot.com mar oct 17, 03:59:45 PM

JUANFRA dijo...

Buenas tardes! Creo que se le puede sacar mucho rendimiento al Weblog, aunque aún me encuentro demasiado verde en esto, espero al finalizar el año que pueda dominarlo sin complicación. Un saludo vie oct 20, 08:39:21 AM”.

El mapa del diseño del edublog de la experiencia didáctica se refleja en la siguiente figura 1:

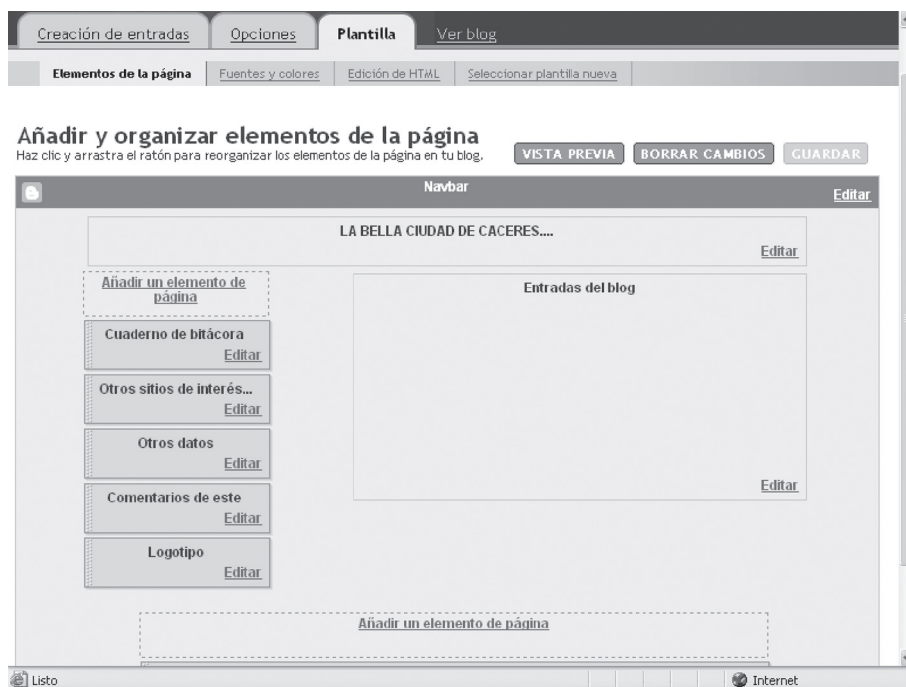


Figura 1: Organigrama del workspace del edublog: www.caceres-bella.blogspot.com

Mientras que su espacio visual y de trabajo viene reflejado en la figura 2:



Figura 2: Página inicial del edublog de la experiencia didáctica.

Como puede comprobarse en la figura 2 en el edublog se diferencian tres partes principales: un título *La bella ciudad de Cáceres*; el lateral (frame) izquierdo constituido por un listado de vínculos relevantes, algunos de los cuales hacen referencia a edublog construidos por los propios estudiantes y un perfil del blogger junto a una serie de etiquetas que dividen de forma cronológica los cerca de 250 comentarios y una zona denominada álbum de fotos para crear un espacio afectivo y empático. El espacio central estaba destinado para el envío de comentarios y posibles actividades.

Por otra parte y para abrir esta comunidad al resto del mundo, decidimos enviar un mensaje a la Lista de la Cátedra UNESCO de Educación a Distancia (UNED)⁸ que llevaba el siguiente asunto: “Hola amig@s de la lista Cuedistancia. Estoy realizando con mis cerca de 300 alumn@s de diferentes especialidades de Magisterio una experiencia universitaria con los blogs-

⁸ U.R.L: <http://www.uned.es/cued/>

bitácoras sobre la ciudad de Cáceres (España). Su dirección es: www.caceres-bella.blogspot.com. Cualquier aportación, experiencia sobre este objeto de estudio, direcciones interesantes, etc. serán bien recibidas en esta pequeña comunidad virtual”.

Durante la experiencia, que seguirá abierta para próximos cursos académicos, hemos denotado un gran entusiasmo y dedicación por parte de los estudiantes en la realización de la misma. Al mismo tiempo, se han ido alcanzando de un modo progresivo y satisfactorio los objetivos previamente marcados e incluso otros que de una forma implícita no habían sido previstos, como fomentar relaciones de colaboración entre las diferentes especialidades que participaban en la experiencia. Sirva como botón de muestra el siguiente comentario extraído del blog <http://aran-2006.blogspot.com/>

“Hola, muchas gracias por la felicitación. Me agrada que quieras poner un link de mi blog en el tuyo. Espero que tú también obtengas tu recompensa del medio punto, bueno dedícale tiempo a esto, que aunque es laborioso, es muy grato. Ánimo sigue así. Siento no haber respondido de manera inmediata, pero lo he hecho nada más darme cuenta de lo que habías escrito”.

Finalmente y para clausurar este apartado, traemos a colación algunas de las aportaciones finales obtenidas en este espacio virtual con relación al objeto central de la experiencia:

<http://artaloityia.blogspot.com/>: Opinión Personal del trabajo del weblog de Cáceres.

“Ha sido un trabajo magnifico para indagar en la red y conocer variedad de paginas Web de Cáceres y Extremadura, con este trabajo he podido aumentar mis conocimientos sobre Cáceres, y además he indagando en la red para poder averiguar mas documentos sobre esta ciudad y su ventajas como patrimonio de la humanidad. En este trabajo he ido escogiendo los bloques de contenidos que mas importancia han tenido sobre mi punto de vista, con estos temas intento que se haya podido observar la ciudad de Cáceres en todo sus territorios y he intentado que se averigüen cosas inolvidables sobre esta ciudad. Intento que sea como una guía de explicación de la ciudad de Cáceres, para que cualquier leyente pueda tener un clara idea de las entrañables cosas que Cáceres poseen en esa ciudad, y además que se lleve, una buena impresión de las ciudades que se pueden observar en Extremadura, como es la ciudad de Cáceres. Por lo tanto, los temas escogidos han sido analizados para intentar que tengamos una muestra gratificante de todos los aspectos generales de Cáceres, así como todos sus ámbitos de importancia que pueda llevar a Cáceres una ciudad monumental. También he intentado plasmar las Web más interesante de Cáceres, para que cualquier ínternauta pueda averiguar más documentos e información sobre Cáceres, y navegar por la red, intentando escoger la información más selecta

de esta ciudad. En conclusión, este trabajo ha ampliado mis conocimientos sobre la ciudad de Cáceres y sobre navegar por la red, para poder escoger toda la información que he plasmado en el trabajo, por lo que he aprendido mucho sobre la ciudad monumental de esta ciudad y sobre navegar en la red y encontrar paginas Web que tenga mas importancia sobre los temas expuestos en el trabajo”.

<http://aran-2006.blogspot.com> *Presentación de mi blog*

“Aquí os presento un poquito sobre mi ciudad, Cáceres. Primero os cuento algo sobre su historia y pasamos a conocer lo más característico que tiene, su Parte Antigua. Da igual que te guste o no el arte, te quedarás prendado con la belleza de sus edificios o simplemente por la tranquilidad y la paz que se respira. Es verdad que el casco antiguo se puede visitar en un día pero si realmente quieres disfrutar de Cáceres hay que estar algo más para poder ver todo lo que tiene para que no nos quedemos solo en esta parte. Podemos hacer rutas por la ciudad que nos ayudarán a conocer algo más de nuestra ciudad por eso también os la presento aquí, son rutas en las que se disfrutará del paisaje, de la fauna y de la flora que nos rodea, disfrutarán de un ambiente sin contaminación. Aún para el que no le guste quedarse quieto en la ciudad puede hacer alguna excursión al Parque Natural de Monfragüe, o recorrer todo el norte de la Provincia para ver los Cerezos en flor (si es la época), las Gargantas y piscinas naturales, o ver algunos de los pueblos en los que podrán observar el diferente tipo de casas de unos a otros, las distintas costumbres, etc.

3. ALGUNAS CONCLUSIONES PROVISIONALES

En nuestro trabajo cotidiano y para la formación del profesorado intentamos iniciar al alumnado en el uso crítico y reflexivo de las nuevas tecnologías de la información y comunicación aplicadas al ámbito educativo. En este sentido, Cabero (2000) nos recuerda que la presencia de las nuevas tecnologías de la información y comunicación en los contextos de formación está adquiriendo cada vez mayor significación, de manera que en lugar de los tradicionales proyectores de diapositivas, retroproyectores o videos, el profesorado se encuentra con otros instrumentos (multimedia, hipertextos, redes de comunicación, etc.) que les están abriendo nuevas posibilidades para la intervención didáctica.

Como expusimos en un trabajo anterior (Valverde, López Meneses y otros, 2003), una de las claves en la formación universitaria on-line son las interacciones entre los propios estudiantes, las interacciones entre el profesorado y los alumnos y la colaboración en el aprendizaje que resulta de

estas interacciones. En otras palabras, la formación de una comunidad de aprendizaje a través de la cual el conocimiento es impartido y el significado creado colaborativamente.

Las bitácoras pueden ser un “utensilio de interacción comunicativa” para la formación de comunidades de conocimientos compartidos. Son un fenómeno nuevo de la red caracterizado por su diseño sencillo y dotado de herramientas de publicación rápida que ordenan cronológicamente los mensajes recibidos permitiendo a los miembros de la comunidad educativa construir, comunicar y aprender nuevos conocimientos e interesantes experiencias.

Nuestro deseo con el desarrollo de esta experiencia universitaria⁹ ha sido, por una parte, intentar gestar a través de este nuevo utensilio telemático una estructura biótica abierta y democrática en espacios multidimensionales y fomentar la construcción de comunidades interactivas para la reflexión y el debate socio-didáctico. Y, por otra, potenciar y fomentar el papel investigador y participativo de los docentes como agentes activos en la democratización de la “sociedad digital global”.

En palabras del profesor Lorenzo García Aretio (2005, p. 1), todo el que disponga de un acceso a Internet tiene a su disposición una fabulosa herramienta para la expresión libre en la que se rompen los esquemas tradicionales de comunicación y se aprovecha el inmenso potencial comunicativo de Internet. En definitiva, como exponemos en dicho edublog quisiera ser este *utensilio* un lugar para la convivencia virtual.

4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ARGOTE, J.I. (2005). Bitácora. Crear con ordenador: Control. Una experiencia en el VIII Máster de Informática Educativa de la UNED, en VV.AA. *V Congreso Internacional Virtual de Educación* [en línea]. CIVE. Disponible en: <http://www.cibereduca.com> [consulta 2006, 23 de octubre].
- ASHLEY, C. (2001). *Weblogging: Another kind of website* [en línea]. Disponible en: <http://istpub.berkeley.edu:4201/bqcc/Fall2001/feat.weblogging.html> [consulta 2006, 18 de noviembre].
- ASHLEY, C.; LIZENBERG, N. y ZAPATA, M. (2004). El uso de los Cuadernos de Bitácora o Weblogging: otro tipo de sitios web [en línea]. *RED, Revista de Educación a Distancia*, 10. Disponible en: <http://www.um.es/ead/red/10/weblogs1.pdf> [consulta 2006, 22 de noviembre].

⁹ U.R.L.: <http://caceres-bella.blogspot.com>

- BLÁZQUEZ, F. y otros (2003). Pedagogía de la enseñanza virtual, en *Actas de las Jornadas sobre las Herramientas de la formación en la era de Internet: la teleformación en código abierto* [en línea]. Disponible en : <http://www.creofonte.com/jornadas/florentinoblazquez.pdf> [consulta 2006, 3 de noviembre].
- BLOOD, R. (2000). *Weblogs: A History and Perspective* [en línea]. Disponible en: http://www.rebeccablood.net/essays/weblog_history.html [consulta 2006, 17 de noviembre].
- CABERO, J. (2000). Las nuevas tecnologías de la información y comunicación aportaciones a la enseñanza, en J. Cabero (ed.). *Nuevas tecnologías aplicadas a la educación*. Madrid, Síntesis, 15-37.
- CASTAÑO, C. y PALACIO, G. (2006). Edublogs para el autoaprendizaje continuo en la web semántica, en J. Cabero y P. Román (coords.). *E-actividades. Un referente básico para la formación en Internet*. Sevilla, Eduforma-Trillas, 95-112.
- CASTRO, C. y otros (2004). Comunidad libro de notas: Experimento de Weblog colectivo para la democratización del conocimiento [en línea], en VV.AA. *Actas del 2º Congreso On-Line del Observatorio para la Ciber-sociedad: ¿Hacia qué sociedad del Conocimiento?* [en línea]. Barcelona, Secretaría de Telecomunicaciones y Sociedad de la Información de la Generalitat de Catalunya. Disponible en: <http://www.cibersociedad.net/> [consulta 2006, 3 de diciembre].
- CEBRIÁN DE LA SERNA, M. (2006). *Curso semipresencial: Entornos de virtuales de aprendizaje para la innovación universitaria. Plan de Formación del Profesorado Universitario 2005-06* [en línea]. Cáceres, Servicio de Orientación y Formación Docente (S.O.F.D.) de la Universidad de Extremadura. Disponible en: <http://www.agoravirtual.es/> [consulta 2006, 18 de noviembre].
- COBOS, R.; ESQUIVEL, J.A. y ALAMÁN, J. (2002). Herramientas informáticas para la gestión del conocimiento. Un estudio de la situación actual. *Novática*, 155, 20-26.
- GARCÍA ARETIO, L. (2005). *Weblog-Bitácora* [en línea], en el Boletín Electrónico de Noticias de Educación a Distancia (BENED). Disponible en: <http://www.uned.es/catedraunesco-ead/editorial/p7-6-2005.pdf> [consulta 2006, 18 de noviembre].
- GODWIN, B. (2003). Blogs and Wikis: Environments for On-line Collaboration. *Journal of Language Learning & Technology*, 7 (2), 12-16.
- MARÍN, B. y otros (2005). Del pergamino al blog: leer para escribir [en línea], en VV.AA. *V Congreso Internacional Virtual de Educación*. CIVE. Disponible en: <http://www.cibereduca.com> [consulta 2006, 23 de octubre].

- O'DONNELL, M. (2005). *Blogging as pedagogic practice: artefact and ecology* [en línea]. Sydney, BlogTalk. Disponible en: http://incsub.org/blogtalk/?page_id=66 [consulta 2006, 22 de noviembre].
- ORAVEC, J.A. (2002). Bookmarking the world: Weblog applications in education. *Journal of Adolescent & Adult Literacy*, 45 (7), 616-621.
- ORIHUELA, J.L. (2004a). Los weblogs: de la revolución a la consolidación [en línea]. *Chasqui*, 85. Disponible en: <http://www.comunica.org/chasqui/85/orihuela85.htm> [consulta 2006, 18 de noviembre].
- ORIHUELA, J.L. (2004b). Weblogs: el medio y el mensaje. *Nuestro tiempo*, 601-602, 48-53.
- ORIHUELA, J.L. (2006). *La revolución de los Blogs*. Madrid, Esfera.
- PÉREZ BLÁZQUEZ, A. (2004). Weblogs (Bitácoras): Utilización didáctica, difusión cultural y concienciación de la ciudadanía, en VV.AA. *Actas Congreso Internacional sobre el profesorado ante el reto de las nuevas tecnologías en la sociedad del conocimiento*. Granada, Universidad de Granada y CSI-CSIF, 123-138.
- RAMÍREZ, A. (2004). *Mi definición de lo que es una bitácora* [en línea]. Disponible en: http://www.bitacorras.org/bit.php?id=41_0_1_0_C [consulta 2006, 17 de noviembre].
- ROJAS, O.; ALONSO, J. y otros (2005). *Blogs. La conversación en Internet que está revolucionando medios, empresas y a ciudadanos*. Madrid, ESIC.
- SCHOOL OF INFORMATION MANAGEMENT AND SYSTEMS (SIMS) (2006). *What is information management?* [en línea]. Berkeley, University of California. Disponible en: http://www.sims.berkeley.edu/admissions/learning/info_management.html [consulta 2006, 25 de octubre].
- STANLEY, M. (2005). *Technology-Internet Trends* [en línea]. Disponible en: <http://www.morganstanley.com/institutional/techresearch/pdfs/GSB112005.pdf> [consulta 2006, 14 de noviembre].
- TORAL, A. (2005). Nuevas tecnologías en la educación: Análisis del caso de los weblogs [en línea], en VV.AA. *V Congreso Internacional Virtual de Educación*. CIVE. Disponible en: <http://www.cibereduca.com> [consulta 2006, 15 de noviembre].
- VALVERDE, J. (dir.); LÓPEZ MENESES y otros (2003). *Informe final del Proyecto denominado: Evolución de la oferta formativa on-line en las universidades públicas españolas (2001-2004) y elaboración del protocolo de buenas prácticas sobre las competencias del tutor universitario on-line* [en línea]. Cáceres, Universidad de Extremadura. Ref: EA2003-0065. Disponible en: <http://www.univ.mecd.es/univ/jsp/plantilla.jsp?id=2140> [consulta 2006, 25 de octubre].

- WALKER, J.(2003). *Weblog. Definition for the Routledge Encyclopedia of Narrative Theory* [en línea]. Disponible en: http://huminf.uib.no/~jill/archives/blog_theorising/final_version_of_weblog_definition.html [consulta 2006, 22 de noviembre].
- WINNER, D. (2001). *What are weblogs?* [en línea]. Disponible en: <http://newhome.weblogs.com/personalWebPublishingCommunities> [consulta 2006, 23 de noviembre].