

Evidencias y autismo: ¿qué ha pasado desde el último congreso?

David Saldaña

XIX Congreso AETAPI

Cartagena, 15-17 noviembre 2018



Laboratorio de Diversidad, Cognición y Lenguaje



Facultad de Psicología
UNIVERSIDAD DE SEVILLA



¿Qué nos han traído estos dos últimos años?

2016

2018

Más estudios sobre atención temprana.

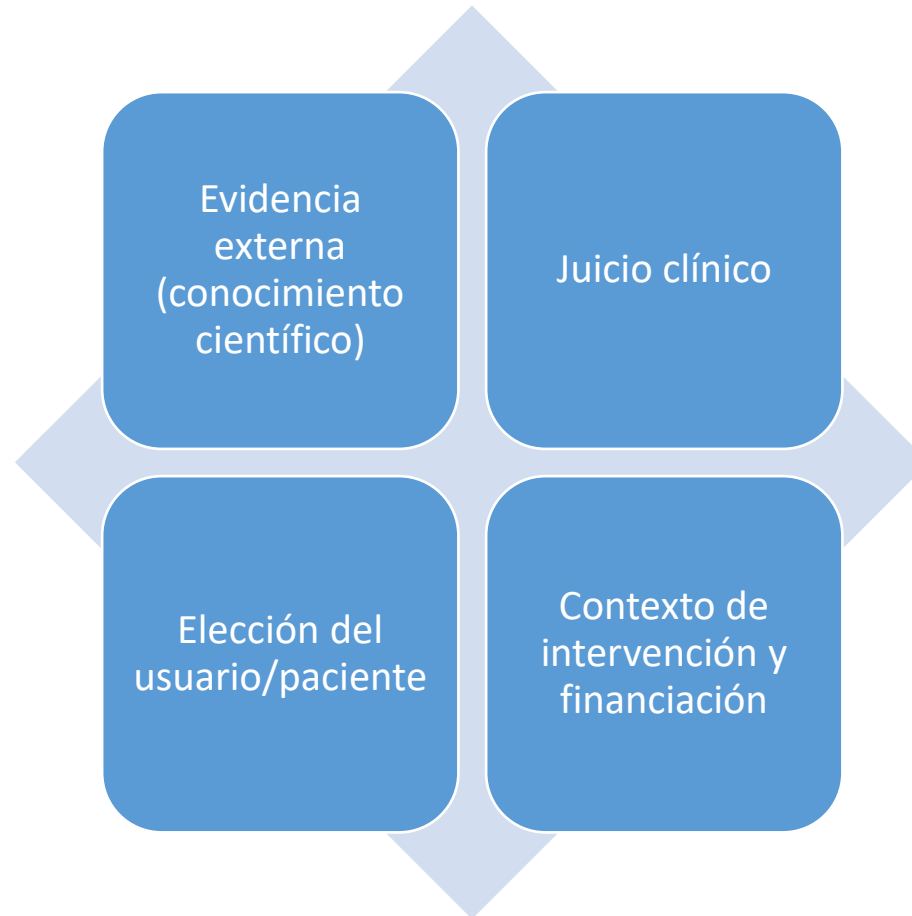
Una reevaluación (otra más) del ABA

Más información sobre las terapias musicales

Más información sobre terapias grupales de habilidades sociales

Más información sobre terapias sensoriales

¿Qué es eso de la práctica basada en evidencia?



¿Qué es eso de la práctica basada en evidencia?



Grados de evidencia (una interpretación “para andar por casa”)

GRADE

1

Alto

- El impacto que observamos en los estudios realizados está bastante cerca de la realidad

2

Moderado

- Hay alguna posibilidad de que lo que vemos en los estudios esté equivocado

3

Bajo

- No hay que fiarse en exceso de lo que nos dicen los estudios: la realidad podría ser sustancialmente diferente

4

Muy bajo

- Hay que tener muy poca confianza en los estudios: lo probable es que la realidad sea bastante diferente

Grados de evidencia: El riesgo de si decido usarlo



1

Alta

Alta probabilidad de mejorar la vida de las personas



2

Moderado

Una apuesta razonable, pero puede que no lleguemos donde pensamos



3

Bajo

Cruza bajo tu propia responsabilidad: igual no llegas

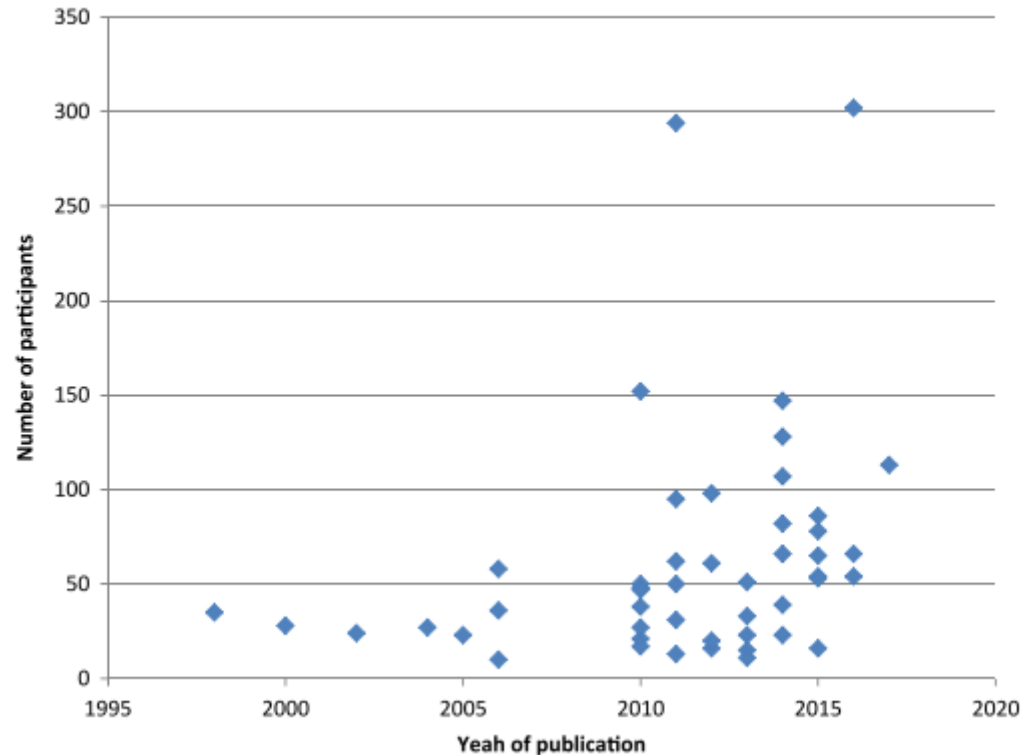


4

Muy bajo

Es muy probable que no llegues

Lo que más se está estudiando: la atención temprana



French, L., & Kennedy, E. M. M. (2018). Research Review: Early intervention for infants and young children with, or at-risk of, autism spectrum disorder: a systematic review. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 59(4), 444-456. <https://doi.org/10.1111/jcpp.12828>

¿Y ahí que está pasando?



Modelos conductuales

- 6 estudios

Modelos combinados

- 12 estudios

Modelos sociopragmáticos

- 11 estudios

¿Qué es lo más sólido?

0 – 18 meses

- Padres y video: impacto positivo en conducta parental, atención, y conducta del bebé



Alta

19 – 36 meses

- JASPER (Kasari): mejoras en atención conjunta y juego



Moderada

37 -72 meses

- PACT (entrenamiento parental): impacto positivo en conducta parental, atención, y conducta del niño/a
- Entrenamiento video: mejoría en atención conjunta y conducta parental
- FindMe (App): sin mejorías
- Pivotal Reponse Training: mejorías en comunicación

¿Qué hay del EIBI (ABA)? (en menores de 6 años)

Contrariamente a lo que se dice, la mayoría de los estudios son de baja calidad: solo 5 estudios en la revisión, 1 RCT, muestras pequeñas.

Baja



Mejorías en:
Cociente intelectual, conducta adaptativa y comunicación

Muy
baja



Posibles mejorías en conducta y sintomatología de autismo



No se evaluaron (o se evaluaron sin fiabilidad):
calidad de vida y participación en la comunidad.

Las terapias musicales



Gold, Wigram y Elephant

- Solo 3 estudios
- Mejoras en comunicación, pero no conductuales.
- ¡No recomendado!

2006

Geretsegger M, Elefant C, Mössler KA, Gold C

- Evidencia moderada
- Mejorías en interacción social, comunicación verbal, conductas de iniciación, reciprocidad emocional, adaptación social e interacción con padres

2014

Su Maw, S., & Haga, C.

- En niños de 3 a 5 años
- Mejorías en relaciones con padres, atención conjunta, lenguaje expresivo, e interacción social

2018

Terapias musicales: la situación actual



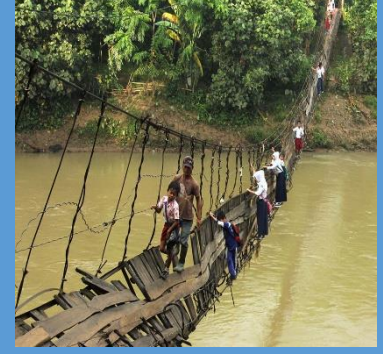
Interacción y adaptación social



Calidad interacción padres/madres



Reciprocidad socioemocional



Comunicación

Moderada

Baja



Terapias musicales: la situación actual



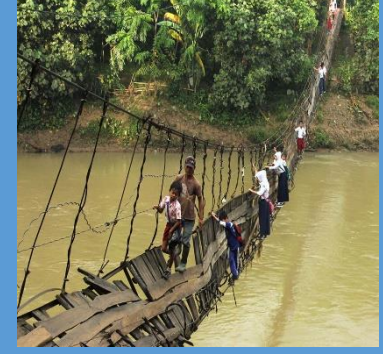
Interacción y adaptación social



Calidad interacción padres/madres



Reciprocidad socioemocional



Comunicación

Moderada

Baja

Necesaria formación especializada en autismo y en la metodología

Habilidades sociales en grupo



Ke, F., Whalon, K., & Yun, J. (2018). Social Skill Interventions for Youth and Adults With Autism Spectrum Disorder: A Systematic Review. *Review of Educational Research, 88*(1), 3-42.
<https://doi.org/10.3102/0034654317740334>

Gates, J. A., Kang, E., & Lerner, M. D. (2017). Efficacy of group social skills interventions for youth with autism spectrum disorder: A systematic review and meta-analysis. *Clinical psychology review, 52*, 164-181.
<https://doi.org/10.1016/j.cpr.2017.01.006>

Habilidades sociales en grupo



Impacto
mayor



Impacto
pequeño



Impacto
nulo

Saben lo que tienen que hacer, pero no está claro
que lo estén haciendo

Moderada

Las intervenciones sensoriales

- Integración sensorial:
 - En 3 de 4 estudios, mejorías de informe parental sensoriales y motoras (pero los padres solían conocer la intervención)
- Integración auditiva:
 - Sin impacto sobre el lenguaje.
- Terapias musicales:
 - 3 estudios muestran mejorías, 2 no.
- Masaje:
 - Efectos a corto plazo en 4 estudios sobre alteraciones sensoriales.



Estudios
pequeños y
con un diseño
pobre

Baja



Weitlauf, A. S., Sathe, N., McPheeters, M. L., & Warren, Z. E. (2017). Interventions Targeting Sensory Challenges in Autism Spectrum Disorder: A Systematic Review. *Pediatrics*, 139(6), e20170347. <https://doi.org/10.1542/peds.2017-0347>

En resumen

- Progresamos lentamente
- Crecen los estudios en atención temprana, nos faltan estudios en poblaciones mayores
- Aun no se recoge bien la diversidad del trastorno del espectro del autismo
- La evidencia es en general pobre:
 - Muestras pequeñas.
 - Sesgo mal controlado.
 - Poco seguimiento.
- Mientras tanto:
 - Cautela y autocrítica.
 - Informar claramente a las familias.

