

Propuestas de actuación coeducativas en la iniciación deportiva para la educación primaria

Carmen Rodríguez Fernández

Departamento de Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal
Universidad de Sevilla

Juan de Dios Mora Garrido

Licenciado en Educación Física

Introducción

Actualmente nadie parece cuestionar el gran poder socializador y transmisor de valores y actitudes, que el mundo de la actividad física y el deporte aporta a la formación del individuo.

El deporte contiene valores de descubrimiento de sí mismo, de desarrollo personal y de educación social, que el niño y la niña pueden mantener durante toda su vida. De ahí que el deporte, y en definitiva la iniciación deportiva, pueda servirnos de instrumento de formación, del cual podremos extraer todo su “fundamento”, en un mundo educativo en el que los componentes transversales comienza a tener tanta relevancia como el “qué saber”.

Uno de los objetivos educativos del deporte, según Cagigal (1981), se centra en el “aprendizaje social por medio de la relación con los demás”. Esto es una de las bases sobre las que tratamos de dar una dimensión más amplia del trabajo de la educación para la igualdad de oportunidades.

Coeducación: valores y actitudes en la iniciación deportiva

A partir del análisis de contenidos que no son exclusivamente procedimentales o conceptuales, sino del ámbito de las actitudes, valores y normas, intentaremos proporcionar algunas herramientas necesarias para que nos ayuden a fomentar y transmitir valores sociales, educativos y formativos, que el hecho deportivo pueda transferir a otros ámbitos más trascendentales de la vida de nuestros alumnos/as (Trepal, 1995):

- Actitud de convivencia, integración, comunicación social y creatividad a través de la práctica deportiva coeducativa.
- Actitud de formación en hábitos de práctica deportiva permanente para la ocupación del tiempo libre lo más amplia posible.

- Actitud de estricto respeto por las reglas, tanto del deporte concreto, como de las éticas y de comportamiento mutuo.
- Actitud de rechazo ante las burlas y ridiculizaciones de otros compañeros/as, así como la actitud de valoración positiva, ya sea individual o de grupo, del trabajo y progresión de los mismos.
- Actitud de tolerancia con los fallos o errores del compañero/a, evitando descalificaciones y sustituyéndolas por comportamientos y elementos de reconocimiento del esfuerzo realizado y de ayuda para la superación.
- Actitud de integración en el equipo como grupo de cohesión (niños y niñas).
- Actitud de ayuda mutua como consecuencia del logro común del equipo.
- Actitud de IGUALDAD en el trato de todos los compañeros/as.

El deporte como objetivo y medio coeducativo

La actividad deportiva bajo el prisma formativo, podemos considerarlo como elemento integrador de dos vías concurrentes:

- Por un lado, la importancia que posee el deporte como actividad formativa dentro de la educación física, destinada a la educación del individuo y de su personalidad.

- Por otro, como entidad que debe ser objeto de enseñanza y aprendizaje por sí misma; si bien a efectos educativos del alumno/a sólo importa la primera vía, ésta sólo se alcanzará de manera completa, si se trabaja y desarrolla de forma correcta en la segunda, ya que sus relaciones son recíprocas. Como expresa Pintor (1989): “El aumento de los valores personales, parte de los cuales provienen de la influencia de la práctica deportiva y otros de experiencias extradeportivas, a su vez acrecienta la capacidad para el juego, lo cual, de nuevo, incidirá sobre la capacidad para el juego, lo cual, de nuevo, incidirá sobre los componentes generales, con lo que se organizará una espiral de interacciones con tendencia creciente.” Partiendo de esta base de conocimientos sobre el valor y reciprocidad del deporte en la formación de la persona, cabe utilizar este componente para introducir un modelo multifuncional de la enseñanza de la educación física, a través de la iniciación deportiva. Así, la estrategia pedagógica para desarrollar esta multifuncionalidad tratará de ir enfocada a uno de los aspectos que conforman ciertos valores educacionales como es la igualdad de oportunidades, tratando de erradicar futuros procesos socializadores enfocados a la exclusión de la mujer, y en definitiva a la división entre niños y niñas en los deportes.

Como expresaba Seybold (1976), “el objetivo no es el deporte escolar o la enseñanza deportiva, la transmisión de modelos básicos y técnicas deportivo-motrices, sino la educación por medio y con motivo de los ejercicios físicos”.

Propuestas de trabajo para desarrollar una iniciación deportiva integradora y coeducativa en la educación primaria

Para realizar una verdadera “coeducación” en esta etapa, donde el desarrollo de las capacidades motrices entre niños y niñas es similar, y todavía no existe tanta influencia de los estímulos culturales y sociales, debemos tener en cuenta los siguientes aspectos para desarrollar una iniciación deportiva con carácter coeducativo:

- **De carácter general:**

- Favorecer el protagonismo de niños y niñas en las acciones deportivas.
- Adquirir las habilidades y destrezas deportivas de forma progresiva: de lo global a lo específico...
- Proponer actividades deportivas en espacios no identificados.
- Fomentar el valor cooperativo para la consecución de la finalidad deportiva. (“La unión hace la fuerza”).

- **De carácter metodológico:**

- Utilizar de manera indistinta modelos femeninos y masculinos para la enseñanza de las diferentes modalidades deportivas, no tratando de identificar las consideradas masculinas con los niños y las femeninas con las niñas.
- Evitar clasificar los deportes según el sexo, realizando en su defecto equipos mixtos, adaptándolos e introduciendo deportes alternativos.
- Proponer actividades deportivas que sean lideradas y elegidas tanto por niñas como por niños, exigiendo en cada caso el compromiso de los contrarios (Inversión de roles).
- Establecer estrategias de acción para evitar los papeles pasivos o meramente de acompañamiento que se suelen reservar a las niñas en este tipo de actividades.

- **De carácter sancionador:**

- Evitar las agresiones en las actividades y juegos deportivos, controlando y estableciendo otros recursos para los juegos de oposición. Por ejemplo, tocar por apresar, bloquear por agarrar...

- Controlar las faltas que se puedan derivar hacia actuaciones donde se beneficie a quién sea más agresivo, ideando alternativas para establecer mayores sanciones a este tipo de manifestaciones, y premiando el “juego limpio”.

Algunas sugerencias

- En los deportes individuales coeducativos, valorar la autosuperación (Ejemplo: valorar de un mismo alumno dos carreras midiendo la diferencia de tiempo entre éstas). Si se realizan deportes individuales “en equipo”, valoraremos aspectos cualitativos (Ejemplo. técnica, sincronización de acciones...)

- En los juegos predeportivos y partidos de voleibol, el objeto del juego puede ser un intercambio completo del equipo. Cuando uno de los jugadores lanza la pelota por encima de la red, se cambia de campo y pasa al otro equipo. Se trabaja así la igualdad de oportunidades y la cooperación.

- En juegos de iniciación al fútbol, los jugadores podrán formar parejas mixtas unidas por el tobillo con una cuerda. Trabajaremos la adaptación al compañero.

- Otro elemento modificador de las reglas deportivas para favorecer la igualdad de oportunidades podrán ser los juegos de puntuación inversa, donde el jugador que marca se cambia de equipo. Cuando se acaba el juego será difícil saber quien es el ganador. Se trabaja el concepto relativo de resultado.

- Por último, para trabajar la colaboración y el juego sin contacto corporal, construiremos actividades donde los atacantes intenten colocar un móvil en uno de los cuatro espacios libres designados para marcar. El defensor intentará interceptar el móvil o cubrir el espacio atacado. Los atacantes sólo podrán correr sin móvil. Después de cada tanto hay que elegir otro espacio como objetivo.

El objetivo final de esta dinámica de trabajo, trata de desarrollar una escuela donde todos “somos diferentes pero iguales”, donde no exista una adaptación de las niñas al mundo deportivo de los niños, sino una integración en la igualdad de acciones y posibilidades, partiendo de una gama de actividades deportivas variadas y sin género alguno.

Bibliografía

- ACUÑA, S. y otros. (1995). Coeducación y tiempo libre. Ed. Popular s.a. Madrid.
- ALVAREZ BUENO, G. y otros. (1990). Guía para una educación no sexista. Edita M.E.C. Madrid.
- ANTÓN GARCÍA, J.L. y otros. (1989). Entrenamiento deportivo en la edad escolar. Edita Unisport. Málaga.
- ARTEAGA CHECA, M, y otros. (1994). "La coeducación en educación Física: Nuevas alternativas. "Didáctica de la E.F.: Diseños Curriculares en Primaria. Ed. Wanceulen. Sevilla.
- BLÁZQUEZ SÁNCHEZ, D y otros. (1995). La iniciación deportiva y el deporte escolar. Ed. Inde. Barcelona.
- CAGIGAL, J.Mª. (1981). Oh Deporte. Anatomía de un gigante. Ed. Miñón. Valladolid.
- PECES BARBA, G. y otros. (1990). Garantías internacionales de los derechos sociales. Ed. Ministerio de Asuntos Sociales. Madrid.
- RUOCO FERREIRO, J.F. y otros. (1996). "Materiales para la coeducación". Cuadernos de pedagogía. nº 245, Marzo.
- SEYBOLD, A.M. (1976). Principios didácticos en la Educación Física. Ed. Kapelusz. Buenos Aires.
- TORRES, J y otros.(1994). Las actividades físicas organizadas en Educación Primaria. Colección Materiales didácticos "Faciedu". Edita los autores. Granada.