

LOS PROYECTOS DE INNOVACIÓN SOBRE LA GESTIÓN DE LOS MEDIOS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

López Martínez, Antonia
Dpto. Didáctica y Organización Educativa
Universidad de Sevilla
anlomar@us.es

RESUMEN

Este trabajo que presentamos trata de llevar a cabo el diseño de actividades metodológicas dirigidas al perfeccionamiento de la función docente de los profesores. La Universidad de Sevilla ha abordado el desarrollo de un Plan de Renovación de las Metodologías Docentes y a través de este proyecto de innovación damos a conocer a los estudiantes una de las herramientas de comunicación y de posible trabajo colaborativo de uso más generalizado en la red: enseñanza virtual. Con el propósito de que nuestros estudiantes conozcan sus posibilidades y puedan utilizarla como recurso fundamental de expresión y comunicación en el centro educativo y hacer de los materiales informáticos efectivos medios didácticos. De las diferentes posibilidades de uso de esta herramienta, nos hemos centrado, principalmente, en su uso como redes de aprendizaje y creación de estrategias para la docencia universitaria orientadas al desarrollo del aprendizaje electrónico.

Palabras clave: Proyectos de innovación, metodologías docentes, enseñanza virtual, aprendizaje electrónico.

ABSTRACT

The purpose of the project presented here is to carry out the design of methodological activities aimed at the improvement of the work of teachers. University of Seville is developing a Plan for the Renovation of Teaching Methodologies; through this innovation project, we let students find out about one of the most widespread communication and collaborative work tools in the net: virtual teaching. The purpose is that students learn its potential and may use it as an essential instrument for expression and communication in schools, using computer equipments and software as effective teaching resources. Among the different possibilities for the use of this tool, we mainly focus on their function as networks for learning and for the creation of university teaching strategies aimed at the development of electronic learning.

Keywords: Innovation projects, teaching methodologies, virtual teaching, electronic learning.

1. ANTECEDENTES

Durante las últimas décadas, los avances de los medios audiovisuales e informáticos han incrementado su presencia en la vida de los ciudadanos y han constituido un gran avance en la cultura y en el ámbito social y, como fuente de innovación, en los centros educativos han depositado grandes esperanzas de cambio.

Tradicionalmente, la educación superior se ha basado mayoritariamente en las clases magistrales del docente como modelo de enseñanza, actualmente ya cuestionada. El proceso de aprendizaje a nivel universitario no puede consistir en la mera recepción y memorización de datos recibidos en clase, sino en la permanente búsqueda, análisis y reelaboración de información obtenida desde diferentes medios, entre los que destacamos las redes que permiten y favorecen la colaboración entre docentes y estudiantes más allá de los límites físicos y académicos de la universidad a la que pertenecen (Área, 2000).

La utilización de redes de aprendizaje permite a los profesores poder acceder a un espectro más amplio y actualizado de información. Esta formación requiere de modelos pedagógicos y para ello nos centramos en las aportaciones de algunos autores (Harasin y otros, 2000; Área, 2005; Gros y Silva, 2005; López, 2008; Cabero y López, 2009) orientadas a promover un proceso de aprendizaje que combine la flexibilidad con una programación y planificación muy bien estructurada que le capaciten como profesional de la enseñanza para ser un trabajador del conocimiento, un diseñador de entornos de aprendizaje y no un mero transmisor de información.

No es extraño que en diferentes titulaciones y asignaturas la clase magistral coexista con otras técnicas y actividades pedagógicas, innovaciones tecnológicas como la formación en red. La conexión en red les facilita el acceso a una amplia gama de fuentes de información relevante para sus actividades, para intercambiar temarios y obtener ideas nuevas para proyectos.

Anticipándose a los retos que emergen de esta realidad, la Universidad de Sevilla, tras llevar a cabo un plan de acción de la enseñanza virtual a través de la implantación de nuevas infraestructuras tecnológicas, viene abordando desde el curso 2006-07 el desarrollo de un Plan de Renovación de las Metodologías Docentes, dotado de una plataforma corporativa de gestión de cursos (WebCT) que fue ofertada al profesorado durante el curso académico 2006-07 para su puesta en práctica y como complemento a la enseñanza presencial.

Para su organización estructural se creó un área de Universidad digital, en 2006, dentro del servicio de Informática y comunicaciones (SIC) que viene siendo coordinada por el Instituto de ciencias de la Educación (ICE), Secretariado de Recursos Audiovisuales (SAV), entre otros servicios universitarios.

La herramienta de gestión de cursos WebCT sincroniza los sistemas de gestión corporativos académicos de la universidad, a través de la cual, el profesor solicita el alta de su asignatura en Enseñanza Virtual y la situación administrativa de los alumnos se recoge automáticamente mediante la sincronización de la base de datos académica con la plataforma y con la utilización de acceso del alumno a los servicios telemáticos, como miembro de la universidad.

En este momento, la enseñanza virtual es fundamental en el ámbito universitario y es una realidad que se hace cada vez más patente y necesaria en numerosos países y la justificación hay que buscarla en el plan propio para la Convergencia Europea de la Universidad de Sevilla. La construcción del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) iniciado con las Declaraciones de la Sorbona (1998) y Bolonia (1999) está produciendo en el sistema universitario un cambio profundo en el diseño de los estudios y su metodología.

El cambio en las metodologías docentes ha comenzado en nuestra universidad y la introducción de herramientas de colaboración y proyectos de cooperación con otras instituciones académicas incrementará la oferta de servicios disponibles tanto para nuestros estudiantes como para los de otras universidades (León, 2008).

Consideramos importante y necesaria las posibilidades que la tecnología de la información ofrece en la difusión de información en todos los ámbitos y, principalmente la relacionada con el ámbito pedagógico. Por consiguiente, a través de los proyectos de innovación convocados por el ICE (Instituto de Ciencias de la Educación) venimos colaborando en el desarrollo de un plan de renovación metodología docente.

2. DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

Este estudio tiene como propósito dar a conocer las actividades sobre enseñanza virtual realizadas por los estudiantes en su formación inicial docente que se han venido realizando en el horario de los créditos prácticos de la asignatura troncal, Organización del Centro Escolar.

Así pues, desde el curso académico 2002/03 y como formadora de profesores, hemos venido dirigiendo y colaborando en diferentes Proyectos de Innovación financiados por el Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Sevilla. Con esta actividad pretendíamos un doble propósito, por una parte, informar a los estudiantes sobre los diferentes recursos informáticos que se pueden aplicar en el ámbito educativo y, por otra, involucrarlos en la metodología de enseñanza virtual intentando alcanzar los siguientes objetivos:

- Informar sobre las herramientas informáticas disponibles en la metodología de enseñanza virtual.
- Conseguir un trabajo colaborativo en el desarrollo de las actividades para la selección, planificación y tratamiento de los contenidos curriculares de la Organización del Centro Escolar.
- Conocer las consideraciones y opiniones sobre la importancia que ha tenido en su formación inicial esta actividad

Esto ha supuesto un cambio importante en nuestra metodología docente que nos ha llevado a replantearla con la finalidad de adaptarla a las necesidades y hacerla accesible a un mayor número de estudiantes, potenciando su colaboración y su participación.

3. PROCESO METODOLÓGICO

El proceso metodológico de nuestro proyecto se lleva a cabo en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Sevilla, con los estudiantes matriculados en tercer curso de la titulación de Maestros, especialidad de Infantil y Primaria que cursaban la asignatura troncal de Organización del Centro Escolar, con 4,5 créditos en

diferentes grupos (EI1, EI2, EP1 Y EP2) con una media de 70 por grupo los que supone un total de 280 de los cuales 203 son mujeres y sólo 37 son hombres.

Dentro de este contexto hemos llevado a la práctica los procesos metodológicos relacionados con la enseñanza virtual en los siguientes proyectos:

a) El proyecto *“Utilización de recursos informáticos para la organización de contenidos interdisciplinares a través de la red de enlaces”* desarrollado durante el curso académico 2004/2005 pretende llevar a la práctica docente universitaria los servicios de Internet, para que los estudiantes en su formación inicial docente, los conozcan y les ayuden a desarrollar habilidades para navegar por las redes. Con el propósito de indagar en las posibilidades y utilización de Internet en la organización del centro educativo y posibilitar el logro de aprendizajes interdisciplinarios.

b) El proyecto *“Formación del profesorado en el diseño y organización del aula virtual”* desarrollado durante el curso académico 2005/2006 pretende dar a conocer a los estudiantes el diseño y organización de un aula virtual para que puedan utilizarla, en un futuro, en sus centros de Educación Infantil y Primaria como método de enseñanza en algunas materias y, al mismo tiempo, en las clases de refuerzo.

c) El proyecto *“Formación de los estudiantes universitarios en la metodología de enseñanza virtual dentro de las coordenadas del espacio europeo de educación Superior (EEEs)”* realizado durante el curso académico 2006/2007 pretende dar a conocer una de las herramientas de comunicación y de posible trabajo colaborativo de uso más generalizado en la red: los weblog. Con el propósito de que los estudiantes conozcan sus posibilidades y puedan utilizarlo como recurso fundamental de expresión y comunicación en la organización del centro educativo.

d) El proyecto *“Formación de los estudiantes de Ciencias de la Educación en aprendizajes interactivos a través de internet con la plataforma WebCT”* realizado durante el curso académico 2007/2008 pretende lograr que los estudiantes utilicen las diversas herramientas de la plataforma WebCT con la finalidad de desarrollar la interacción con otros compañeros, con el profesor y con los contenidos propios de la materia, Organización del Centro Escolar.

El proceso metodológico se desarrolla tomando como base los contenidos de la materia Organización del Centro Escolar y se pone en práctica la metodología de trabajo en grupo mediante actividades dirigidas. En un primer momento, les informamos acerca de las posibilidades y limitaciones que se nos puedan plantear en el estudio de un tema a través de la red. En una segunda fase, les facilitamos los temas a elegir de la asignatura y les pedimos realizar una programación acorde a cada uno de ellos. Finalizado el proceso de información y selección del contenido para el tema que van a trabajar, pasamos a una tercera fase en la que nos dedicamos a asesorarles y suministrarles la información necesaria para la elaboración, diseño, planificación y selección de los contenidos. En esta fase, la actividad propuesta plantea un doble propósito, por una parte, ofrecer información y recursos en red (Dreanweber, los Weblog, WebCT) y, por otra, involucrar a los estudiantes en el diseño de la enseñanza virtual.

Finalmente, cabe destacar que la selección de los contenidos a través de la red resulta más compleja que en la formación presencial, ya que disponemos de más opciones y recursos y la información puede estar distribuida en diferentes fuentes como libros, artículos electrónicos, páginas web externas, páginas web especificadas del curso.

4. RESULTADOS Y CONCLUSIONES

Las actividades llevadas a cabo en los Proyectos de Innovación, nos llevan a las siguientes conclusiones en función de los objetivos propuestos:

- Primeramente, destacamos que el cambio metodológico derivado de la utilización de plataformas de enseñanza virtual proporciona muchas ventajas a los estudiantes. En este sentido, garantiza su movilidad y se amplía su capacidad de formación a través de la oferta de estudios y cursos disponibles en la red.

- También, los constantes avances que se producen, en relación a los distintos medios telemáticos, exigen el desarrollo de nuevas destrezas y lenguajes que posibiliten el acceso a la amplia y variada información disponible en la actualidad y requieren desarrollar un importante esfuerzo por parte de los profesores para estar al corriente de los cambios producidos, valorándose positivamente cualquier ayuda que posibilite su inmersión en estas redes de información y comunicación.

- La naturaleza de las tecnologías de redes facilitan la interacción y la participación de los estudiantes y de los profesores, con unos márgenes de libertad muy altos y a muy bajo coste, lo que los convierten en instrumentos indispensables en nuestra sociedad actual.

- Poner en práctica la plataforma WebCT ha servido para conocer una metodología de enseñanza a través de internet y reflexionar sobre sus ventajas e inconvenientes.

- En la utilización de la plataforma WebCT, los estudiantes han reconocido, de forma generalizada, que complementa su formación presencial y es una buena medida para conocer el programa de la asignatura, conseguir apuntes y resolver dudas con el docente y compañeros sin necesidad de realizar desplazamientos; eliminando las disyuntiva espacio-tiempo.

- También han afirmado que el uso de la plataforma como estrategia metodológica ha servido para desarrollar una actitud positiva considerándola como un medio útil y necesario para el éxito y mejora de la enseñanza.

- Uno de nuestros objetivos, en el diseño y planificación de los contenidos en la red, era conseguir un nivel alto de participación y colaboración a través de los grupos de trabajos y, podemos afirmar que se ha cumplido en un porcentaje elevado.

- Tras el desarrollo de las actividades realizadas destacamos que los estudiantes que no poseen habilidades en el manejo del medio informático se encuentran en desventaja con respecto a los demás. Pero, de forma generalizada, han considerado la enseñanza a través de internet como un medio positivo y necesario en su aprendizaje.

- Los estudiantes no son sólo meros receptores de de la enseñanza virtual sino usuarios de esta. Hay que destacar que, cada vez más, la universidad está formando a los estudiantes y pone a su disposición los recursos disponibles en formato digital que les permiten ampliar con grabaciones de voz el contenido incluido en los cursos, ya sean foros, correo electrónico, chat, etc..

- Consideramos que los estudiantes han ampliado notablemente su bagaje de conocimientos teóricos y prácticos al tenerse que enfrentar al aprendizaje, uso y manejo de un soporte virtual. La Universidad de Sevilla ha enriquecido su plataforma de enseñanza virtual con herramientas de colaboración, lo que les ha llevado a actualizar, ampliar y mejorar la terminología informática.

BIBLIOGRAFÍA

Area, M. (2000) ¿Qué aporta Internet al cambio pedagógico en la educación superior? Pérez, R. (Coord): *Redes multimedia y diseños virtuales. Actas del III Congreso Internacional de Comunicación, Tecnología y Educación*. Universidad de Oviedo, septiembre, pp: 128-135.

Area, M. (2005). Las tecnologías de la información y comunicación en el sistema escolar. Una revisión de las líneas de investigación. *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, V. 11, n° 1.

Cabero, J. Y López, E. (2009). Descripción de un instrumento didáctico para el análisis de modelos y estrategias de enseñanza de cursos universitarios en red (A.D.E.C.U.R). En *Píxel-Bit. Revista de medios y educación*, 34.

Cabero, J. Y otros (2006). Formación del profesorado universitario en estrategias metodológicas para la incorporación del aprendizaje en red en el espacio europeo de educación superior. En *Píxel-Bit. Revista de medios y educación*, 27.

Gros, B. Y Silva, J. (2005) La formación del profesorado como docentes en los espacios virtuales de aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Educación*, n° 36 (1), http://www.campus-oei.org/revista/tec_edu32.htm.

Harasin, L.; Hiltz, S.; Turoff, M. y Teles, L. (2000). *Redes de aprendizajes*. Catalunya: Gedisa.

Lacasa, J.M. (2009). El fracaso escolar se expande por el nordeste de España en cinco años. <http://www.magisnet.com/noticia.asp?ref.4842>.

León, C. y otros (2008). La enseñanza virtual en la Universidad de Sevilla. En *Píxel-Bit. Revista de medios y educación*, 32, pp. 7-20.

López Martínez, A. (2008). La formación de profesores en el diseño y publicación de una página Web. *Pixel-Bit: Revista de Medios y Educación*, 31.

López Martínez, A. (2009). La Integración Curricular de las TICS en la Enseñanza de los Estudiantes Universitarios. *Educación, Movilidad Virtual y Sociedad del Conocimiento*. Granada, España. Nativola. Vol. 1.

Murillo, J.L. (2010). Programas Escuela 2.0 y Pizarra Digital. Un paradigma de mercantilización del sistema educativo a través de las TICs. *Revista electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 13 (2) 65-78.