



<https://www.flickr.com/photos/estreyra>

Cómo detectar y ayudar a los niños y niñas con dificultades en la comprensión lectora

David Saldaña

Jornada ASANDIS Sevilla de
Dislexia y otras DEA
Sevilla, 3 de junio de 2017

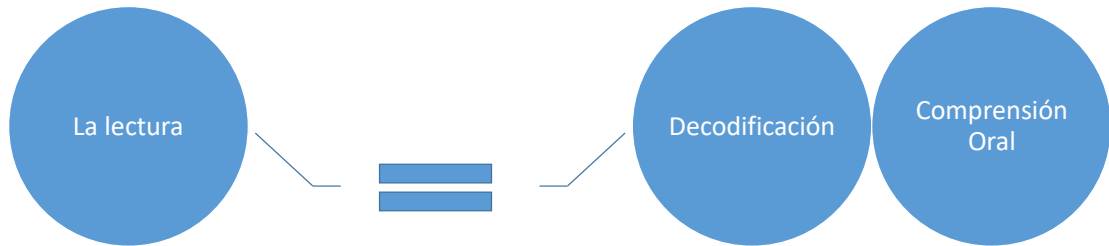


Facultad de Psicología
UNIVERSIDAD DE SEVILLA

<http://institucional.us.es/labdicole>
@DavidSaldaña_es

LA COMPRENSIÓN LECTORA

¿En qué consiste la comprensión lectora? El modelo simple



(Gough & Tunmer, 1986)

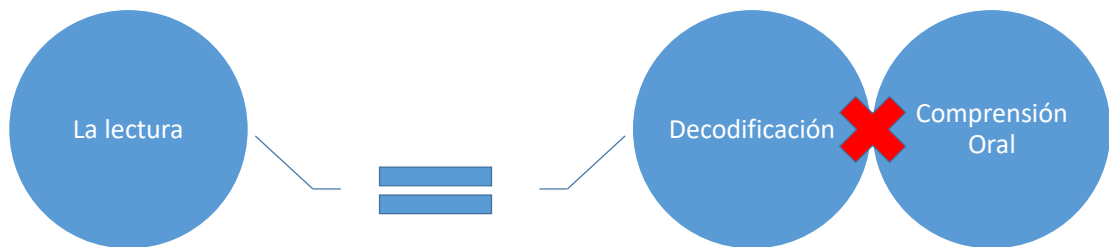


Sevilla, junio 2017

David Saldaña
<http://institucional.us.es/labdicole>



¿En qué consiste la comprensión lectora? El modelo simple



(Gough & Tunmer, 1986)

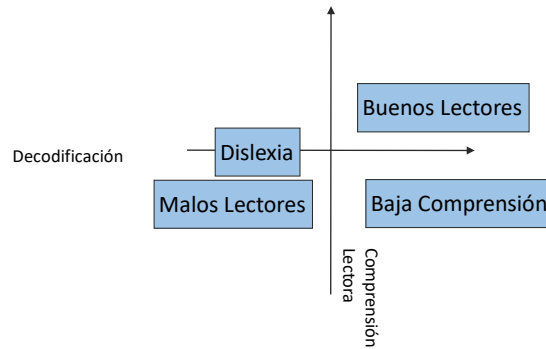


Sevilla, junio 2017

David Saldaña
<http://institucional.us.es/labdicole>



¿En qué consiste la comprensión lectora? El modelo simple

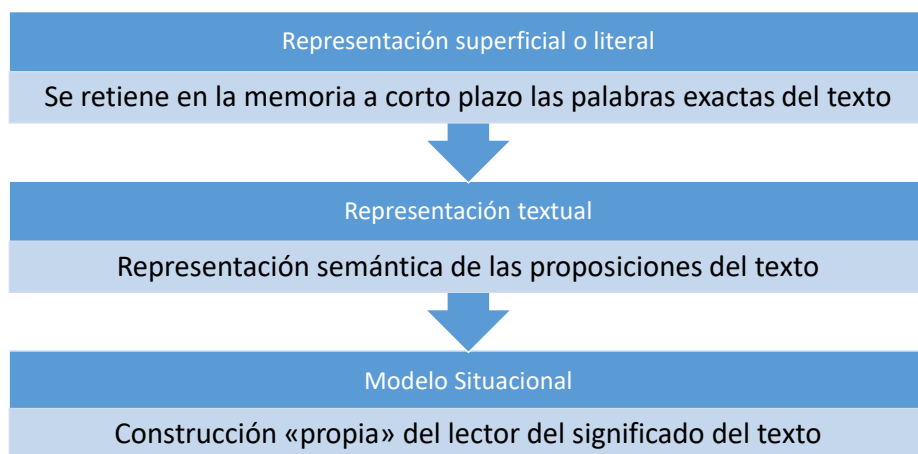


Sevilla, junio 2017

David Saldaña
<http://institucional.us.es/labdicole>



El proceso



Sevilla, junio 2017

David Saldaña
<http://institucional.us.es/labdicole>



Representación Textual

Microestructura

Pone en relación las diferentes proposiciones, manteniendo la cohesión

Macroestructura

Relaciones globales entre las proposiciones

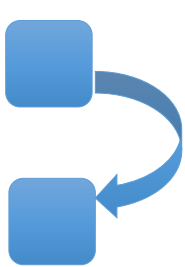


Sevilla, junio 2017

David Saldaña
<http://institucional.us.es/labdicole>



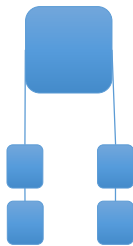
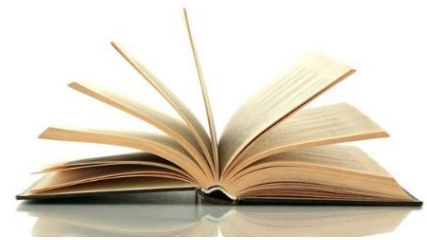
La superestructura: diferentes tipos de textos



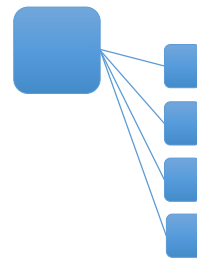
P
R
O
L
B
U
L
C
I
M
I
Ó
-
N



C
A
U
S
A
-
E
F
E
C
T
O



C
O
M
P
A
R
A
T
I
V
O



D
E
S
C
R
I
P
T
I
V
O



junio 2017

David Saldaña
<http://institucional.us.es/labdicole>



En resumen: para la representación textual

EXTRAE PROPOSICIONES

INTEGRA LAS PROPOSICIONES EN LA MICROESTRUCTURA

CONTRUYE MACROESTRUCTURA

AJUSTA A LA SUPERESTRUCTURA



Sevilla, junio 2017

David Saldaña
<http://institucional.us.es/labdicole>



El proceso

Representación superficial o literal

Representación textual

Modelo Situacional

Es una representación más abstracta que integra la información textual con los esquemas de conocimiento del lector.



Sevilla, junio 2017

David Saldaña
<http://institucional.us.es/labdicole>



¿Qué otros procesos están activos?

Conocimientos
previos

Conocimientos
lingüísticos

La realización de
inferencias

La
metacognición



Sevilla, junio 2017

David Saldaña
<http://institucional.us.es/labdicole>



Las inferencias...fundamentales

- Para la representación de base es necesario el establecimiento eficiente de dos tipos de inferencias:
 - **Referenciales:** Permiten una progresión coherente del texto
 - **Puente:** Permite dar sentido al texto con información que no está presente en él.



Sevilla, junio 2017

David Saldaña
<http://institucional.us.es/labdicole>



Inferencias

“Marta y Felipe se han ido al mercado. Han comprado fresas porque a él le encantan”

- Inferencias referenciales: ¿a quién le gustan las fresas?

“Luis salió de casa sin su paraguas. Cuando llegó al trabajo, estaba empapado”

- Inferencia puente: había llovido.

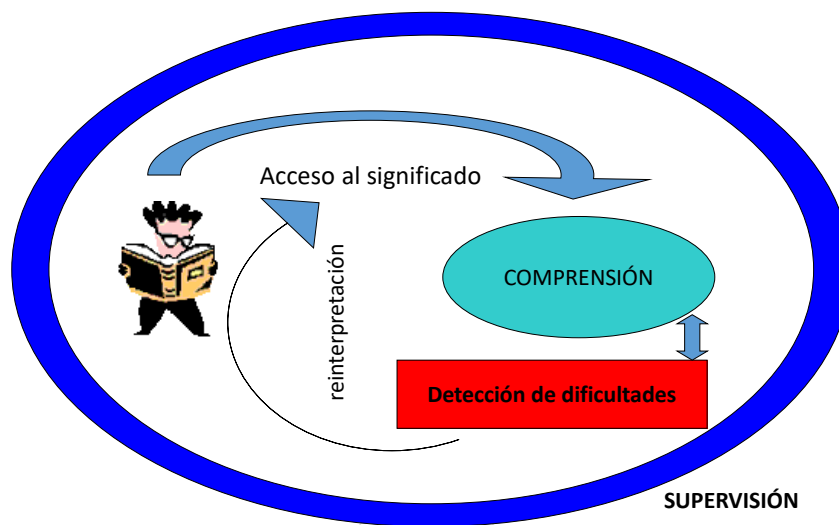


Sevilla, junio 2017

David Saldaña
<http://institucional.us.es/labdicole>



La metacognición



Sevilla, junio 2017

David Saldaña
<http://institucional.us.es/labdicole>





CUANDO LAS COSAS SE TUERCEN

Algunos problemas posibles

- Problemas en el lenguaje oral y el vocabulario
- Dificultades en la memoria de trabajo.
- Problemas en las inferencias.
- Problemas en los procesos y estrategias metacognitivos.
- Problemas en los textos escolares



LA INTERVENCIÓN

La intervención

Mejorar los textos

Enseñar estrategias

Por ejemplo,

En 1763, Gran Bretaña y las colonias terminaron una guerra de siete años con Francia y los indios.

Hubo una guerra en la que lucharon Gran Bretaña y Francia. Junto a Gran Bretaña combatieron las colonias, y con Francia lucharon los indios. La guerra duró siete años y terminó en 1763.



Sánchez, 1993



Sevilla, junio 2017

David Saldaña
<http://institucional.us.es/labdicole>



Ayudar en las estrategias básicas

- Tener en cuenta los conocimientos previos y ayudar a activarlos.
- Enseñar de manera expresa las diferentes estrategias y entrenar de forma deliberada la autorregulación.
- Multiplicar las oportunidades de práctica.
- Aplicar las estrategias en distintos dominios
- Favorecer la transferencia de control

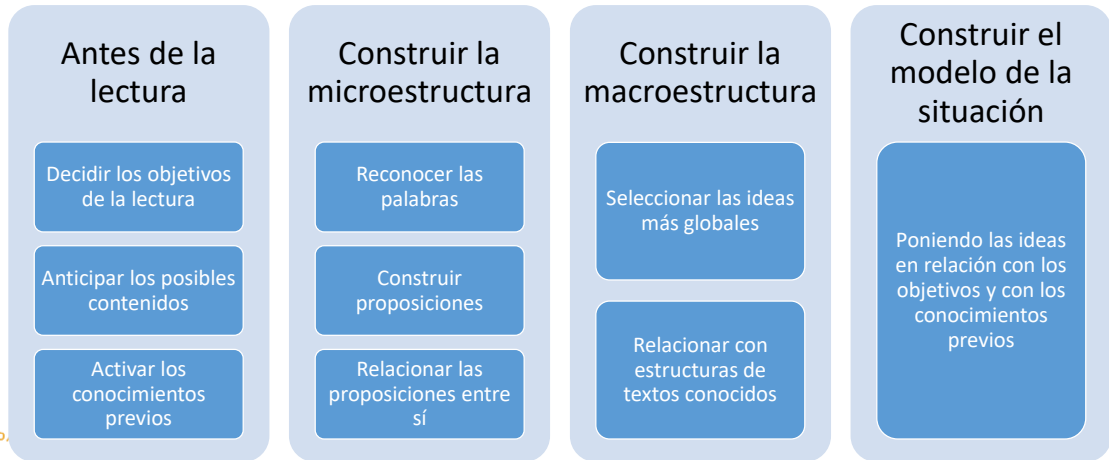


Sevilla, junio 2017

David Saldaña
<http://institucional.us.es/labdicole>



Las estrategias a enseñar

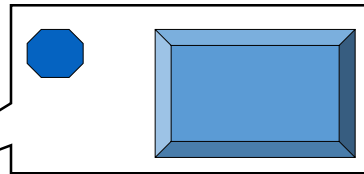


Sevilla, junio 2017

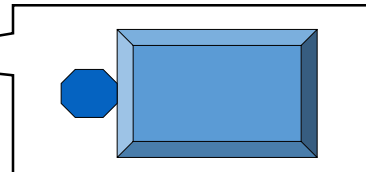
 David Saldaña
<http://institucional.us.es/labdicole>


Modelos de intervención en comprensión lectora

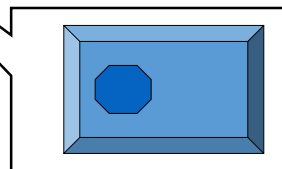
- “Gimnasia mental”



- “Asignatura” aparte



- En las “asignaturas”



(Sánchez, 1993)

 David Saldaña
institucional.us.es/labdicole


Sevilla, junio 2017

Procedimientos generales de intervención

- El modelado metacognitivo
- La instrucción directa
- El autocuestionamiento o autopreguntas
- La enseñanza recíproca
- Tutoría entre iguales



Sevilla, junio 2017

David Saldaña
<http://institucional.us.es/labdicole>



Una perspectiva tradicional

¿CÓMO IDENTIFICARLOS?

Algunos problemas para la identificación

El papel de la decodificación

Tests de
Comprensión
Lectora -
Decodificación

Leer y
contestar
por escrito

Textos
cortos

Tests de
Comprensión
Lectora -
Comprensión

Leer y
contestar
oralmente

Textos más
largos

Tests de
Comprensión
Oral

Oír y
contestar
oralmente

El punto de corte y la discrepancia

El punto de corte

- 25 % inferior (para lo específico de CL, si no 15%).

Discrepancia

- Al menos 1 DT entre comprensión y decodificación



Sevilla, junio 2017

David Saldaña
<http://institucional.us.es/labdicole>



Un posible proceso de cribado

Baja eficiencia o comprensión lectora

¿Baja decodificación?

Factores de exclusión



Sevilla, junio 2017

David Saldaña
<http://institucional.us.es/labdicole>



Un posible proceso de cribado

Baja eficiencia lectora

- Test TECLE
- Evaluaciones criteriosales y de nivel



Sevilla, junio 2017

David Saldaña
<http://institucional.us.es/labdicole>



Un posible proceso de cribado

Baja comprensión lectora

- PROLEC-R (Cuetos, Rodríguez, Ruano, y Arribas, 2007)
- EMLE-TALE (Toro, Cervera, y Urio, 2000)
- LEE (Defior et al., 2013)
- Etc.



Sevilla, junio 2017

David Saldaña
<http://institucional.us.es/labdicole>



Un posible proceso de cribado

Baja comprensión lectora

- PROLEC-R (Cuetos, Rodríguez, Ruano, y Arribas, 2007)
- EMLE-TALE (Toro, Cervera, y Urio, 2000)
- LEE (Defior et al., 2013)
- Etc.



Sevilla, junio 2017

PROLEC-R

David Saldaña
<http://institucional.us.es/labdicole>



Un posible proceso de cribado

Baja comprensión lectora

- PROLEC-R (Cuetos, Rodríguez, Ruano, y Arribas, 2007)
- EMLE-TALE (Toro, Cervera, y Urio, 2000)
- LEE (Defior et al., 2013)
- Etc.



Sevilla, junio 2017

PROLEC-R

David Saldaña
<http://institucional.us.es/labdicole>



Un posible proceso de cribado

Decodificación?

- Lectura de palabras
- Lectura de pseudopalabras



Sevilla, junio 2017

PROLEC-R

David Saldaña
<http://institucional.us.es/labdicole>



¿La discrepancia con el CI no verbal?

Una persona con dificultades de comprensión puede tener un bajo nivel cognitivo no verbal. Esto supone que los niños con “discapacidad intelectual límite” deberían considerarse dentro de esta categoría, y no una categoría al margen.



daña
 icole





Otra manera de verlo

INTEGRAR EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN

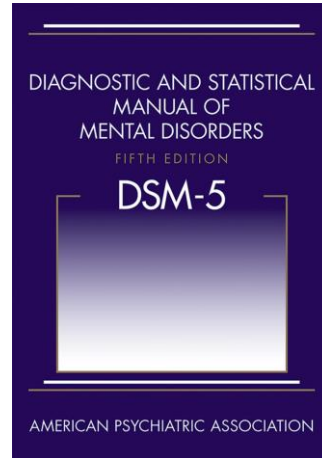
¿Por qué es limitado un enfoque “estático” o clásico?

- Dificultad para integrar con modelos actuales
- Problemas de fiabilidad entre pruebas
- Pérdida de eficiencia de los recursos y dificultades de asignación

Trastorno Específico del Aprendizaje

“Dificultades en el aprendizaje y el uso de las habilidades académicas, indicado por la presencia de algunos de los siguientes, durante al menos 6 meses, pese a la provisión de intervenciones que tienen a estos problemas como objeto de la intervención.”

(DSM-5)



Sevilla, junio 2017

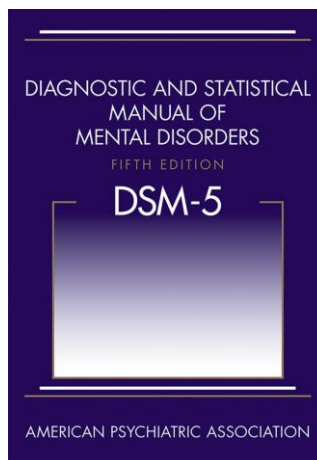
David Saldaña
<http://institucional.us.es/labdicole>



Trastorno Específico del Aprendizaje

“Dificultades en el aprendizaje y el uso de las habilidades académicas, indicado por la presencia de algunos de los siguientes, durante al menos 6 meses, pese a la provisión de intervenciones que tienen a estos problemas como objeto de la intervención.”

(DSM-5)



Sevilla, junio 2017

David Saldaña
<http://institucional.us.es/labdicole>



¿Por qué es limitado un enfoque “estático” o clásico?

- Dificultad para integrar con modelos actuales
- Problemas de fiabilidad entre pruebas
- Pérdida de eficiencia de los recursos y dificultades de asignación



Sevilla, junio 2017

David Saldaña
<http://institucional.us.es/labdicole>



La “respuesta a la intervención” (RTI)...

Es un proceso sistemático de toma de decisiones diseñado para proporcionar respuestas tempranas y efectivas a las dificultades conductuales y de aprendizaje de los niños, suministrarles un nivel de intensidad instruccional adecuado a su nivel de necesidad, y un método de recogida de información para evaluar la efectividad de los enfoques instruccionales empleados.

(Fox et al. 2010)



Sevilla, junio 2017

David Saldaña
<http://institucional.us.es/labdicole>



Características críticas de la RTI

- Screening universal: para determinar los niños que progresan adecuadamente, que presentan cierto riesgo de fracaso si no se les proporcionan algunos apoyos, o que presentan un alto riesgo de fracaso si no se les proporcionan apoyos especializados.
- Seguimiento continuo, para detectar falta de crecimiento y desarrollo
- Continuos de intervenciones basadas en evidencia.
 - Un currículum nuclear fundamental
 - Modificaciones de este
 - Un currículum intensivo individualizado



Sevilla, junio 2017

David Saldaña
<http://institucional.us.es/labdicole>



Los niveles del RtI

Nivel 1 Intervención universal

Nivel 2 Intervenciones focales grupales

Nivel 3 Intervención intensiva individualizada



Sevilla, junio 2017

David Saldaña
<http://institucional.us.es/labdicole>



Supuestos del modelo

- Se puede enseñar a todos los niños y niñas / todos los niños y niñas pueden aprender.
- Las decisiones se basan en datos
- El cambio en respuesta al tratamiento es la variable crucial para las decisiones sobre modalidades de intervención
- La intervención temprana es más efectiva
- Hay que ajustar intervenciones basadas en evidencia a las necesidades del alumnado. La eficiencia y eficacia de la intervención son esenciales
- Un modelo multi-nivel es más eficiente:
 - Se entiende que el contexto de intervención es un contexto normalizado
 - Los niveles tienen un valor aditivo
 - La intensidad y precisión de la intervención se incrementa con los niveles
- Las familias se consideran parte importante de la intervención

<https://www.swsc.org/page/732>



Sevilla, junio 2017

David Saldaña
<http://institucional.us.es/labdicole>



Un ejemplo de cómo se podría aplicar

- Intervención universal
- Aula ordinaria – profesor/a tutor/a o Lengua
- Todos los niños
- Intervención basada en evidencia
- Medidas repetidas y definidas

Nivel 1

- Intervenciones focales grupales
- Grupo específico (3 a 5 niños/as)
- ¿profesor Primaria/Infantil o especialista?
- 10-20% puntuaciones inferiores
- Medidas repetidas y definidas cada dos semanas

Nivel 2

- Intervención intensiva individualizada
- Intervención individualizada – profesorado especialista
- ¿2 – 5 %?
- Medidas repetidas y definidas semanalmente

Nivel 3



Sevilla, junio 2017

David Saldaña
<http://institucional.us.es/labdicole>



Algunos focos y contenidos de intervención

- Fluidez lectora
- Vocabulario
- Sintaxis
- Inferencias
- Estructuras textuales
- Supervisión de la propia lectura



Sevilla, junio 2017

David Saldaña
<http://institucional.us.es/labdicole>



¿Puede funcionar?



Potenciales beneficios

- Incremento del número de niños con acceso a intervenciones de alta calidad.
- Mejorías en la precisión de los procesos de toma de decisión
- Mejorías en el uso de información y en la calidad de la misma

Limitaciones

- Dificultades para encajar a los niños pequeños – en rápida evolución y con gran variabilidad entre contextos
- La ausencia de claridad en los objetivos y finalidades educativos
- El estatus de las prácticas basadas en evidencias
- La necesidad de instrumentos sensibles de registro.
- La adecuada implantación de intervenciones de nivel 1



Sevilla, junio 2017

David Saldaña
<http://institucional.us.es/labdicole>





En resumen

- Leer no es solo decodificar.
- La lengua oral, y todo lo que la acompaña, son esenciales.
- Detectemos pronto, todos los niveles de dificultad.
- Ajustemos nuestros recursos y nuestras estrategias a esos niveles de dificultad.
- Abordemos todos los procesos implicados en la comprensión: inferencias, vocabulario, sintaxis, y... decodificación.



¡Gracias!

Twitter: @DavidSaldana_es

Financiación:

