

UNA EXPERIENCIA DE EVALUACION DE UN CENTRO DE PROFESORES

Julián López Yáñez
Marita Sánchez Moreno,
M^a José Carrasco Macías
Marisa Flores Fernández
Universidad de Sevilla.

Objetivo:

El objetivo principal de este proyecto, actualmente en desarrollo, es obtener información significativa y relevante sobre el impacto de las actividades formativas desarrolladas por un Centro de Profesores de la provincia de Sevilla, para respaldar la decisión sobre si es conveniente mantener la política formativa que se ha seguido hasta el momento o si es más conveniente modificarla en algún sentido.

Problemática:

La demanda planteada tiene que ver con un cierto descontento respecto a los cursos tradicionalmente impartidos y con una hipótesis formulada por el personal del C.E.P. acerca de la mejor adecuación de las actividades *de autoformación* respecto a las necesidades formativas de los profesores. Entendemos por actividades *de autoformación* aquellas que giran en torno a la revisión o al análisis de la práctica docente por parte de los propios profesores implicados, realizado dicho análisis preferentemente en el centro educativo y con el apoyo o sin él de agentes externos.

Los Centros de Profesores, como instancia intermedia entre los docentes y la administración, han de moverse entre una formación de carácter más *tradicional* a base de cursos temáticos que faciliten la exigencia de acreditación de los profesores ante las autoridades educativas y otra de carácter más *autoformativo*, basada en la práctica y orientada a la mejora de la calidad de la enseñanza desde planteamientos grupales y reflexivos. Este proyecto tiene pues el propósito de contribuir a la toma de decisiones sobre la manera más idónea de articular ambos enfoques.

Desarrollo:

Se trata fundamentalmente de **una evaluación basada en las percepciones y opiniones de los agentes y usuarios** de la formación, de manera que valoren el impacto que ésta tiene sobre su práctica y sobre el funcionamiento de los centros. Nos planteamos, por otro lado, una **evaluación extensiva**, a partir de la opinión de una muestra representativa de profesores y equipos directivos de los centros que han sido receptores de la formación, combinada con una **evaluación intensiva** y en profundidad, que adopte la modalidad de estudio de caso sobre algunas de las actividades autoformativas desarrolladas por el CEP, para determinar sus logros y dificultades y generar un conocimiento que facilite el desarrollo futuro de esta modalidad.

Los datos que pretendemos obtener son de **carácter cuantitativo**, a partir de cuestionarios diseñados específicamente para los propósitos de este proyecto, **y cualitativo**, a partir de entrevistas a profesores, asesores y directores de centros escolares y del análisis de los documentos internos del CEP referidos a la planificación y autoevaluación de las actividades desarrolladas.

Por último, la evaluación que proponemos será de carácter fundamentalmente **externo** en una primera fase que incluye la elaboración de cuestionarios y guías de entrevistas y de análisis de documentos, la obtención de datos mediante dichos procedimientos, la ordenación y explotación de otros datos provenientes de la base de datos del propio CEP, así como el procesamiento de dichos datos y la elaboración de conclusiones provisionales (Informe Inicial de Evaluación); y de carácter fundamentalmente **interno** en una segunda fase en la que se promoverá un proceso deliberativo y de debate en torno a dichas conclusiones, así como el acopio de información adicional por parte de los implicados en el proceso. En cualquier caso, la evaluación que se propone requiere a lo largo de todo el proceso la colaboración entre agentes internos (el personal adscrito al CEP) y los agentes externos.

Conclusiones:

En fase de elaboración