

## **INTERNACIONALIZACIÓN Y CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD PROFESIONAL DEL PROFESOR: INVESTIGACIÓN Y PRAXIS EN UN CRUCE DE CAMINOS.**

### **INTERNATIONALIZATION AND CONSTRUCTION OF THE TEACHER'S PROFESSIONAL IDENTITY: RESEARCH AND PRAXIS IN A CROSSROADS.**

Miguel-Ángel Ballesteros-Moscosio  
Francis Ries  
Universidad de Sevilla

El estudio de la función docente implica necesariamente analizar, en un camino de ida y vuelta, un amplio despliegue de conocimientos y competencias que afectan al profesional de la educación, a sus estudiantes, colegas, al centro mismo, a padres y madres y, por ende, a la sociedad en su conjunto. Pero también, y al mismo tiempo, supone considerar sus emociones, sus valores, cómo se construye a sí mismo como profesional en la práctica, etc.

Las condiciones actuales en las que se desarrolla la enseñanza, especialmente en los niveles de Primaria y Secundaria, más allá de las consideraciones puramente técnicas -programar, elaborar e implementar contenidos que faciliten el aprendizaje de sus estudiantes, etc.- implica afrontar múltiples tareas y obligaciones que añaden complejidad al perfil profesional del maestro. Se enfrentan a nuevos desafíos que afectan a la competencia de la futura ciudadanía europea.

La globalización y la ruptura de las fronteras nacionales, las transformaciones sociales, el desarrollo de la técnica y del conocimiento están poniendo en tela de juicio la preparación de nuestros profesionales de la Educación, los cuales han de ser cada vez más capaces de responder a las necesidades de la Administración Educativa, de las instituciones escolares, de la comunidad educativa en su conjunto, pero, sobre todo, de la Sociedad, y de nuestros estudiantes en primer lugar. Es necesario ofrecer una enseñanza de calidad. Como señala el Grupo de enseñanza y aprendizaje de Illinois (1999): "*La buena enseñanza, es buena enseñanza*", que por redundante no deja de tener sentido. La formación, la implicación, el elemento emocional..., se conjugan en la persona del docente.

Podríamos poner de manifiesto la máxima de "*dime cómo son tus maestros y te diré que país o sociedad quieres para el futuro*". Este

“cómo son” no puede, ni debe reducirse al conocimiento o manejo únicamente de una serie de competencias, como si de un mecánico se tratase. La realidad es que nunca antes nuestros docentes han estado tan formados. Nunca nuestra sociedad había tenido los niveles de educación actuales, sin embargo, los resultados educativos en nuestro país no se corresponden con los estándares de excelencia internacionales, ni la consideración de los profesionales de la educación ha estado nunca tan en entredicho socialmente como ocurre hoy día ¿Qué está ocurriendo entonces?

Cada día, entrar en clase supone para los docentes un nuevo desafío, común al de otras profesiones pero, en gran medida, con una menor consideración social; otro hecho constatado por diversos autores españoles. Cabe entonces preguntarnos cómo se considera a los docentes en otras partes de Europa y cómo se responde ante la baja consideración, si es que la hubiere, en otros países de nuestro entorno, nos preguntamos cuál es su nivel de competencia profesional, qué imagen profesional se está desarrollando en el contexto internacional, que importancia se está dando a los modelos educativos centrados en el desarrollo integral de las jóvenes generaciones frente a otros modelos más ligados a las cuestiones del mercado, cómo se forma y para qué se forma a los profesionales de la Educación en nuestro país, entre otras cuestiones. Es necesaria una visión internacional de la Educación que nos permita tener una visión comparada de la realidad educativa, nutrirnos de las aportaciones de otros profesionales europeos, conocer lo que se hace, y se está haciendo bien, en otros sistemas educativos, pero que también, y al mismo tiempo, permita poner en valor el esfuerzo de tantos y tantos profesionales de nuestro país que cada día dejan algo de su vida, de su conocimiento y de su saber en el desarrollo de nuestros hijos e hijas.

El monográfico que a continuación se dispone a leer recoge una selección de experiencias y visiones que profesionales de la educación, investigadores y profesores universitarios participantes en el I Congreso Internacional "*Re-conceptualizing the professional identity of the european teacher. Sharing Experiences*" (Re-conceptualizando la identidad profesional del profesorado europeo: Compartiendo experiencias), celebrado en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Sevilla el pasado mes de junio de 2013, y del que tuvimos la fortuna de formar parte como miembros del comité organizador. En dicho evento, en el que se presentaron 70 trabajos originales, se trató de analizar -desde una visión internacional e interdisciplinar- las nuevas competencias que se demandan al profesorado, así como estudiar las problemáticas a las que se enfrentan en su práctica docente. De este modo, fue ideado como un foro en el

que estimular la transferencia de conocimiento en torno a la práctica docente, a través de la creación de puntos de encuentro entre estudiosos y profesionales de la Educación con el objeto de fomentar la creación de redes profesionales nacionales y transnacionales.

Este número de la Revista Fuentes, pese a respetar su estructura tradicional que divide su contenido en cuatro grandes bloques (Firma invitada, monográfico, campo abierto y reseñas), ha de entenderse todo él necesariamente como un número monográfico en el que la temática central la constituye la construcción de la identidad docente, abordada desde una mirada internacional. En este sentido, este número recoge un amplio catálogo de artículos provenientes de distintos países (Finlandia, Portugal, Reino Unido, Italia, Polonia, España y Francia) y contextos educativos, todos ellos desde una perspectiva investigadora. Supone, como puede observarse, un salto cualitativo hacia la internacionalización de la Revista Fuentes, de ahí que la mitad de los artículos publicados en esta edición están escritos en inglés.

La *Firma invitada* la escribe el doctor Reijo Laukkanen, Profesor de Política Internacional de Educación en la Universidad de Tampere (Finlandia), Consejero de la Junta Nacional de Educación de Finlandia y Consejero en la Delegación Permanente de Finlandia de la OCDE entre 1997 y 2001, y considerado uno de los padres del modelo educativo finlandés. En su trabajo aborda las claves del sistema educativo finlandés, considerado hoy día como uno de los mejores a nivel mundial a tenor de los resultados educativos obtenidos en los últimos informes internacionales, y referente en el ámbito de la Educación.

El bloque formalmente considerado como *Monográfico* lo constituyen un total de cuatro artículos. El primero de ellos, escrito por la profesora Ana Rita Lorga de la Universidade Nova de Lisboa (Portugal) es un estudio transnacional de las desigualdades existentes en los resultados de los estudiantes actuales en las pruebas PISA, abordando la problemática de cómo la práctica docente puede interferir en dichos resultados. El segundo, obra de la doctora Irma Velez, profesora de la Université Paris-Sorbonne (Francia), expone el importante papel que juegan en Francia las Escuelas Superiores del Profesorado y de Educación (ESPE - Ecoles Supérieures du Professorat et de l'Education) en el ajuste de la formación del profesorado a la sociedad del conocimiento, y a los cambios culturales que esta conlleva. La profesora de la Liverpool-Hope University de Reino Unido es quién escribe el tercero de los artículos del monográfico. Su trabajo explora, a partir de un estudio cualitativo de las producciones en actividades creativas, cómo los estudiantes de las aulas inglesas, que hablan dos o más lenguas, construyen su identidad lingüística y el papel que juegan las

tareas de clase en su definición. La doctora Maura Striano y la profesora Elisabetta Grieco de la Universidad Federico II de Nápoles (Italia) analizan, en el cuarto y último de los trabajos incluidos en el monográfico, cómo construyen su identidad profesional los profesores y profesoras de Educación Especial de Enseñanza Secundaria en la zona de Nápoles (Italia).

La tercera parte de la revista incluye un total de siete trabajos dentro del bloque de *Campo abierto*, aunque como dijimos anteriormente dicha separación en este número sea una cuestión más formal que otra cosa. Los doctores de la Universidad de Sevilla Alfonso Javier García y Yolanda Troyano, junto con el doctor de la Universidade do Algarve Luís Sérgio Vieira presentan un estudio de las competencias del docente universitario relativas a la función orientadora en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior. Presentan un estudio cualitativo, desde la perspectiva de los propios estudiantes, sobre la consideración de las competencias más adecuadas en este nivel educativo, la cual evoluciona a lo largo de su desarrollo académico en la institución universitaria. Si en el caso anterior fueron dos instituciones universitarias, de distintos países, las implicadas en la elaboración del artículo, en esta ocasión el trabajo de la Dra. Ana María Botella, de la Universitat de València, y el profesor del IES L'Elia (Valencia), D. José Vicente Gimeno es un ejemplo de la colaboración entre instituciones educativas de enseñanzas Media y Superior. Presentan un estudio *ex post facto* siguiendo la metodología de encuesta, en el que analizan la actitud del profesorado de música de Enseñanza Secundaria Obligatoria hacia el uso de la audición musical en sus clases, y sus implicaciones didácticas y metodológicas en las aulas, así como su tratamiento curricular en los libros de texto.

El tercero de los artículos incluidos en el *Campo abierto* de este número lo firman las doctoras Zoe Martínez y Lourdes Villardón-Gallego, ambas profesoras de la Universidad de Deusto, y versa sobre el análisis de las creencias de docentes en ejercicio, de Educación Infantil y Primaria, participantes en actividades de formación continua. Este proceso de identificación, junto con la experiencia docente, es considerado un elemento de partida esencial para la definición de los procesos de formación durante la carrera profesional del profesorado.

La profesora polaca, Dra. Beata Jakimiuk de la John Paul II Catholic University of Lublin (Polonia) analiza, en el cuarto artículo de este bloque, los factores y condiciones de trabajo que influyen en el proceso de identificación profesional de los profesores de informática en Polonia. Esto supone no sólo abordar cuestiones relativas a su formación, que debe responder a cuestiones técnicas –relacionadas

con el conocimiento de equipos y programas, pero también de mantenimiento de los mismos en los centros-, y a cuestiones didácticas – como cualquier profesional de la educación-, al tiempo que también han de identificarse con un colectivo profesional específico dentro del ámbito educativo. La quinta aportación la hace la estudiante de doctorado de la University of Stirling Bahijah Abas. En su artículo realiza un estudio desde Europa acerca de cuáles son las actitudes de los futuros docentes en su país de origen (Malasia). Para ello entrevista a futuros profesores en formación, realizando un análisis de contenido a partir de diversas categorías con el objeto de determinar los elementos que concursan en el desarrollo de la identidad profesional de los futuros docentes. La investigadora Iulia Mancila de la Universidad de Málaga presenta un artículo, basado en estudios de casos, que analiza el papel de los docentes ante la compleja situación de las aulas de nuestras escuelas, y la responsabilidad social que estos tienen en la lucha por la justicia social, la equidad y contra la exclusión social y la marginalización de colectivos de estudiantes determinados.

El artículo que cierra este bloque de *Campo abierto*, lo firman las profesoras de la Universidad de Murcia Antonia Penalva, M<sup>a</sup> Ángeles Hernández y Catalina Guerrero. Su trabajo analiza la percepción de los docentes respecto a las necesidades formativas que éstos tienen sobre las competencias que promueven o mejoran la convivencia escolar.

En el último bloque de contenido del presente número de la Revista Fuentes, Natividad Gutiérrez, profesora de la Liverpool-Hope University realiza una reseña sobre el libro de la editorial Routledge *Student Voices on Inequalities in European Higher Education*, de 2014, editado por los doctores Fergal Finnegan (National University of Ireland), Barbara Merrill (University of Warwick – Reino Unido) y Camilla Thunborg (Stockholm University - Suecia); donde, a partir del análisis comparado, internacional e interuniversitario, de entrevistas biográfico-narrativas, realizadas a estudiantes considerados no-tradicionales, se estudian sus experiencias durante su paso por Enseñanza Superior en Europa.

En definitiva, el número que usted va leer a continuación creemos que recoge una gran parte de la diversidad de elementos que confluyen en el ejercicio de la función docente hoy. Aporta una visión de conjunto de lo que significa ser profesional y practicar la enseñanza, en su diversidad de competencias y etapas educativas en los que se desarrolla la inestimable y digna carrera docente, lo cual puede ayudar al lector a valorar la complejidad de lo que supone ser un docente hoy, siendo conscientes de la responsabilidad que recae sobre estos profesionales para el posterior desarrollo personal, social y económico de las futuras generaciones.

**Sobre los autores:**

**Miguel Ángel Ballesteros Moscosio**

[miguelanba@us.es](mailto:miguelanba@us.es)

Profesor Ayudante Doctor del Departamento de Teoría e Historia de la Educación y Pedagogía Social de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Sevilla. Es Licenciado en Filosofía y Ciencias de la Educación y Doctor en Pedagogía por la Universidad de Sevilla. Experto en Experto en Nuevas Tecnologías para el aprendizaje a través de Internet por la Universidad de Sevilla. Miembro del Grupo de Investigación IDEA! (HUM 423), de la Universidad de Sevilla, desde el año 2000 hasta la actualidad. Primer Premio Nacional de Fin de Carrera de Educación Universitaria 1997/1998. Premio Extraordinario de Doctorado 2010/2011.

**Francis Ries**

[fries@us.es](mailto:fries@us.es)

Profesor Contratado Doctor del Departamento de Educación Física y Deporte (Sección A) de la Universidad de Sevilla. Actualmente Vicedecano de Internacionalización de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Sevilla. Miembro del Grupo de Investigación Educación Física: Salud y Deporte (HUM 507).

**Para citar este artículo:**

Ballesteros-Moscosio, M.A. y Ries, F. (2014). Internacionalización y construcción de la identidad profesional del profesor: investigación y praxis en un cruce de caminos. *Revista Fuentes*, 15, Junio, pp. 11-18. [Fecha de consulta: dd/mm/aaaa]. <http://www.revistafuentes.es/>  
D.O.I.: <http://dx.doi.org/10.12795/revistafuentes.2014.i15.01>