

Autor	Rosario NAVARRO HINOJOSA. Escuela de Magisterio, Sevilla
Dirección	Santa Fe, 13 6º B. 41011 Sevilla
Título	La prensa local como fuente de investigación
Texto	

### 1. Introducción.

Al recibir el título de hijo adoptivo de Sevilla, el 11 de marzo de 1983, D. Ramón Carande dijo entre otras cosas: "no conozco profesión tan indispensable como la del maestro", al tiempo que reconocía que "es en la escuela donde comienza la investigación sin reiteraciones ni rutina" (El Correo de Andalucía, 12-III-1983). Por otra parte, el Ministro de Cultura, Sr. Solana, manifestó en la clausura de unas jornadas sobre "Análisis de medios de información", celebradas en un barrio popular de Madrid, que "los medios de comunicación social son elementos de educación tan importantes como la escuela y son fundamentales para conseguir la igualdad cultural".

Entre los medios de comunicación social, la prensa tiene una gran importancia por ser una fuente multivalente de información (política, social, económica, educativa, mentalidad de una época, etc.), pues, además de las noticias de toda índole que en ella aparecen diariamente, son muchos los políticos, economistas, literatos, educadores, etc. que utilizan este medio de difusión para comunicarse con un público muy extenso y variado. Debido a dicha importancia y, además de ser utilizada como fuente de investigación histórica, la prensa va siendo cada vez más objeto de estudio en la escuela, de ahí la celebración en Barcelona, en marzo de 1983, del I Simposio Internacional sobre "La función de la prensa en la escuela", y la publicación de monografías sobre su valor educativo. En uno de estos trabajos, "Cómo leer la prensa escrita", Bartolomé Rotger, Inspector de E.G.B., y Juana María Roque, periodista, afirman que la prensa en la escuela desarrolla entre

otras una función informativa, una función compensadora de otros saberes, una función aperturista, al abrir a los alumnos a la realidad de su entorno, y una función complementaria en cuanto ofrece un material muy variado y actualizado, que puede ser considerado como soporte didáctico de algunas actividades escolares.

Reconociendo la importancia que tiene la prensa en la educación y las ventajas que puede reportar a los educandos que ellos mismos investiguen sus fuentes de estudio, al comienzo del curso 1982-83, propuse a mis alumnos de 2º curso de "Magisterio la realización del trabajo" "La educación en la prensa sevillana", dentro de las actividades a desarrollar en la asignatura de Tecnología educativa y Organización Escolar; para lo cual deberían recopilar todas las noticias, artículos y reportajes que sobre temas educativos fueran apareciendo en los periódicos locales a lo largo del curso. Pretendía así, de alguna manera, dar respuesta a mi inquietud porque los alumnos no se limitaran al estudio de unos apuntes y a la consulta de una determinada bibliografía, sino que ampliaran, bien relacionando, bien contrastando, los conocimientos adquiridos en los citados medios con los investigados en la prensa, aunando así estudio con investigación.

## 2. Objetivos.

Con la realización de este trabajo me propuse que los alumnos alcanzaran los siguientes objetivos:

1. Potenciar su interés por la prensa, para que a su vez inculcaran dicho interés en un futuro a sus discípulos, ya que en el curriculum del ciclo superior de la E.G.B. figuran entre otras actividades la de conocer la estructura y secciones de un periódico, así como ejercitarse en la elaboración de un periódico escolar.
2. Adquirir una información actual sobre la problemática educativa, lo que no siempre se puede conseguir en la bibliografía existente
3. Mantener una preocupación constante por el amplio mundo de la educación y de la cultura.
4. Contactar con la problemática general de la educación aparecida en la prensa.

5. Seleccionar cuantas noticias respondan a la problemática tratada en clase y, a su vez, incardinarlas dentro del contexto general de la educación.
6. Tener conocimiento de las diferentes experiencias didácticas o educativas realizadas en diferentes lugares.
7. Internalizar el valor de la constancia al tener que utilizar diariamente la prensa como fuente de investigación.
8. Elaborar un banco de datos para futuras investigaciones.
9. Realizar estudios comparativas al objeto de comprobar la evolución del interés de la prensa por los temas educativos.
10. Valorar la prensa como fuente de investigación educativa.

### 3. Metodología.

Antes de iniciar el trabajo los alumnos se agruparon en equipos, con la finalidad de que cada miembro de éstos consultara un diario y recogiera las noticias que a su juicio tuvieran relación con la problemática educativa. Los periódicos utilizados fueron ABC, El Correo de Andalucía, Diario 16, Nueva Andalucía y Suroeste, correspondientes a los meses comprendidos entre octubre de 1982 y abril de 1983.

Hay que señalar que los alumnos tenían absoluta libertad en la organización del trabajo. No obstante, la mayoría de ellos coincidió en el método a seguir, que consistió en agrupar todas las noticias en unos cuantos temas generales y que, en cierta manera, corresponden a los diferentes niveles del sistema educativo: E.G.B., Bachillerato, Formación Profesional, Universidad, además de Educación de adultos y Educación especial. Hubo grupos que subdividieron aún más los temas o incluían otros, tales como libertad de enseñanza, Educación religiosa, la Educación en los programas electorales de los partidos políticos, la Educación en Andalucía, etc.

Las noticias así agrupadas solían ir pegadas en folios y acompañadas de los siguientes datos: nombre del periódico, fecha de publicación, tema y comentario. Algunos equipos llegaron a especificar si se trataba de noticia, artículo o reportaje. También

hubo quien prefirió ordenar cronológicamente las noticias correspondientes a cada tema, a continuación hacer un resumen de cada una de ellas y, finalmente, realizar un comentario general sobre las mismas, si bien las noticias no fueron pegadas sino introducidas en una especie de fichero clasificado por temas, a modo de apéndice. Otros, con precisión matemática, cuantificaron las noticias recopiladas, concretamente 294 fueron las recogidas por uno de ellos, que también hallaron los porcentajes de las procedentes de cada periódico y de las correspondientes a cada uno de los diferentes temas. La distribución por los diferentes diarios consultados fue: ABC, 193 noticias (65,5 %); Correo, 50 (17 %); Diario 16, 30 (10,3 %); N. Andalucía, 21 (7,2 %).

#### 4. Conclusiones.

Excepto el objetivo número 9, que exige la realización de trabajos similares en años sucesivos, creo que en líneas generales los alumnos alcanzaron las metas propuestas y fue tal el entusiasmo mostrado por algunos que, además de consultar los periódicos locales, recopilaron noticias procedentes de El País, y otros incluso llegaron a realizar entrevistas con los redactores responsables de los diferentes diarios, a los cuales les formularon una serie de cuestiones, elaboradas por ellos mismos, al objeto de "conocer más a fondo el tratamiento dado a los temas de educación en los diarios sevillanos", según manifestaron en el trabajo. Todos los entrevistados coincidieron en señalar que en sus respectivos periódicos no existía una sección dedicada a la educación.

Entre los temas educativos, el que acapara la mayor atención de la prensa es el universitario, seguido del de la E.G.B., pues entre ambos consiguen aproximadamente el 80% de las noticias recogidas.

Finalmente queremos añadir que los alumnos del curso pasado han continuado la recopilación de noticias educativas, como igualmente los del actual, puesto que hay que reconocer que la realización del trabajo contribuye fuertemente a la formación de los alumnos y al enriquecimiento del profesor.