

Autor	MANUEL CODINA VALERO
Dirección	MANUEL DE FALLA 2 - ATARFE - GRANADA
Título	LA INVESTIGACION EN EL AULA DE EGB
Texto	

Partiendo de que no hay dos aulas iguales, ya que cada persona con su forma de ser y estar va desarrollando y creando un comportamiento distinto, y considerando que la forma de investigación pedagógica más válida es aquella que parte del aula y se desarrolla en ella de forma ABIERTA, es desde donde abordamos este tema.

Muchos profesores nos encontramos desbordados por una realidad que se nos va imponiendo :

EL PASO DE UNA ESCUELA CERRADA A UNA ESCUELA ABIERTA.

Continuamente oímos que la sociedad española está cambiando y que la escuela debe adaptarse plenamente a esta sociedad, en programas, métodos, y desarrollando toda una serie de hábitos que se adapten a una sociedad democrática basada en el respeto, el pluralismo, la libertad, la tolerancia y la solidaridad.

Baste para ello las palabras del Consejero de Educación de la JUNTA DE ANDALUCIA:

- "Como profesores, tenemos una tarea común: Conseguir la mejor educación posible para nuestros alumnos. Hoy, esto implica necesariamente, cuestionarnos el modelo de enseñanza tradicional, quizá no el más adecuado para construir una sociedad democrática solidaria, culta y libre

Implica también, que hay que desarrollar una Educación Nueva mejorando contenidos, métodos y relaciones entre alumnos y profesores. Y esto no es fácil, porque nuestra formación fue deficiente o está desfasada, porque nos da cierto reparo lo nuevo. "

Manuel Gracia en su carta a los profesores Andaluces sobre la Renovación Pedagógica.

Como es normal se le pide al magisterio un esfuerzo humano para que la escuela funcione, para que la escuela no se quede desfasada en una transformación que todos tenemos que construir.

Desde ese punto de vista, algunos profesionales intentan no pararse en su formación e intentan encontrar un camino. Ese camino no puede ser otro que no se base en la INVESTIGACION.

Tenemos que investigar y no solo innovar.

Ambos términos no son algo impreciso que podamos interpretar de forma distinta. Son términos rigurosos y científicamente controlables.

No podemos considerar la INVESTIGACION como una metodología a emplear, sino como un MODO DE SER Y CONOCER, que implica una actitud constructiva capaz de modificar.

Investigación del niño e investigación del profesor.

La investigación del niño exige romper el desinterés de este, el pasotismo, la apatía reinante en nuestras aulas. Para ello hemos de entender la investigación como modo de comprender y vivir la escuela DE FORMA LIBERADORA :

No investigamos, ni investigan nuestros alumnos si lo único que hacemos es innovar metodológicamente, dejando el fondo igual. Como muy bien dice GENOVEVA SASTRE:

"... hay muchos maestros innovadores que no investigan y maestros investigadores cuyas aportaciones no suponen ninguna innovación.."

Hoy, cada día más, en los encuentros, reuniones, Seminarios Permanentes, Escuelas de Verano etc... muchos profesionales van buscando la "RECETA" que solucione su problema, pero no tratan de cambiar su actitud de educadores, tratando de investigar su realidad educativa: formulando dudas, resolviendo dificultades procurando cada vez más, dejar de ser técnicos que ponen en práctica lo aprendido, para ser personas liberadoras que conociendo las técnicas, las analizan, las desarrollan, las evalúan y planifican la transformación

del medio en el que están. Por eso cada vez más, tenemos que cuestionarnos los significados que transmitimos en el aula y el contexto en el que los estamos transmitiendo.

Tenemos que pensar que no es igual educar en Granada que en los cortijos de Montefrío, o los pueblos de los Montes Orientales.

Los que han iniciado ese camino, las dificultades y problemas se le hacen más grandes, al tener repercusiones sociales mayores:

- La familia es y se convierte en el núcleo a partir del cual se establecen las diferencias sociales. La escuela contribuye a reforzarlas.
- Los claustros de profesores son el poder del Inmovilismo galopante a través de generaciones, con la sacralización de formulas que hacen del aula el "reino de Taifa" de algunos enseñantes.
- Los Consejos de Dirección, en gran mayoría, son los continuadores de las opiniones de los claustros, cuando no van por derroteros más conservadores.

Y al final esa MINORÍA, que busca, se ve impotente de transformar, de cambiar y recrear la escuela. Por eso es necesario ir preparando nuestros centros con la mentalización suficiente para esta transformación basandonos en las siguientes premisas:

1- NO SE PUEDE TRABAJAR AISLADOS SINO EN EQUIPO

Premisa indispensable, y que está costando muchos sudores. No se trata de aglutinar profesionales, ni de imponer formas de trabajo, ni de caminar a la sombra de alguien. Se trata de crear auténticos grupos de trabajo que continuamente se cuestionen su trabajo y el de sus alumnos de tal manera que se camine hacia una investigación metodológica basada en una actitud crítica constante.

2- NO INVESTIGA UN GRUPO SOLO , SINO TODO EL CENTRO

Lo que significa un gran esfuerzo por todos los organos colegiados del centro que no se pueden mantener marginados del esfuerzo de un equipo. Este ha de ser apoyado con la programación de actividades que concientizen a padres , profesores y alumnos de que la educación no es información sino una forma de vida, capaz de transformar y mejorar nuestras condiciones de vida.

3- UNA INVESTIGACION DEBE SUPERAR LOS CONOCIMIENTOS PREESTABLECIDOS

Lo que supone dar un paso suficientemente claro para no poner límites a nuestra propia investigación ya sea a nivel de programas , de metodología , de participación o de gestión del centro.

4- POTENCIAR LAS INVESTIGACIONES CON RECURSOS MATERIALES

No se puede trabajar sin los recursos mínimos suficientes donde se esté realizando una investigación. Hoy ocurre que en la mayoría de los centros donde hay esta preocupación , los recursos son insuficientes mientras que otros nadan en la abundancia.

De esta manera la escuela podrá abrirse más al exterior, hacia los conocimientos vivos, hacia los problemas que preocupan a la gente y hacia la cultura de la calle, y de ese modo comprenderemos fácilmente, como define Paco Olvera en su libro "La investigación del medio en la Escuela" que la INVESTIGACION es :

" Estar vivos , es tener nuestra mente en contacto directo con nuestro medio, provocar procesos dialecticos entre nosotros y nuestro entorno, formular dudas, intentar resolverlas, ser inconformistas, críticos, no alienarnos con todo lo que está hecho.... ser hombres y mujeres libres con la tremenda libertad que dá una cultura activa... "