

Autora	María Pilar JIMENEZ ALEIXANDRE
Dirección	c. Toledo nº 11, 8º J.Vigo-5 o Instituto CASTELAO - Vigo
Título	ESTRATEGIAS INICIALES EN BUP: PRUEBAS CERO Y PRE TESTS
Texto	<p data-bbox="240 431 404 462"><u>Introducción</u></p> <p data-bbox="158 462 1021 539">Tratamos en esta comunicación de las pruebas realizadas el primer día de curso, y al comienzo de cada unidad y que reúnen las siguientes características:</p> <ul data-bbox="240 539 1021 723" style="list-style-type: none"> <li>- Los temas sobre los que versan no se han tratado en clase y, en ocasiones, ni siquiera son parte (teóricamente) de la materia o del currículum.</li> <li>- La prueba es anónima y la mayoría de las respuestas sólo requieren marcar una cruz (son de elección múltiple) para que no supongan que podemos "reconocer su letra".</li> <li>- No conllevan calificación de ningún tipo.</li> </ul> <p data-bbox="158 723 1021 831">Para distinguirlas llamamos "<u>Pruebas Cero</u>" a las que se realizan el primer día del curso y "Pre-test" a las específicas sobre "La Tierra", "Tectónica", "Seres vivos" etc que se realizan al comienzo de cada unidad.</p> <p data-bbox="158 831 1021 885">Han sido pasadas a los alumnos y alumnas de 1º y 3º de BUP y de Biología y Geología de COU del Instituto Castelao de Vigo.</p> <p data-bbox="158 908 546 939"><u>1. Objetivos de estas pruebas</u></p> <p data-bbox="158 939 404 970"><u>1.1. Marco general</u></p> <p data-bbox="158 970 1021 1201">Los objetivos de estas pruebas son inseparables de los que nos proponemos en la enseñanza. Los definiremos brevemente diciendo que pretendemos que, por medio de una metodología activa se produzca un aprendizaje significativo, en un contexto interdisciplinar, y arraigado en el entorno (bien entendido que el entorno es no sólo el natural, sino también el urbanístico, la vida cotidiana los ordenadores y los medios de comunicación a escala mundial.) Los objetivos concretos de las pruebas difieren algo para los dos tipos</p> <p data-bbox="158 1216 611 1247"><u>1.2. Objetivos de las pruebas cero</u></p> <ul data-bbox="240 1247 1021 1378" style="list-style-type: none"> <li>- Que el alumno llegue a la conclusión de que investigar es el método adecuado para aprender, pero que esta conclusión se produzca como resultado de una discusión en clase y no porque el profesor comience el curso con el aserto "El método que vamos a utilizar es la investigación."</li> </ul>

- En los cursos superiores, sobre todo, hacerle constatar que tiene errores notorios, y que también puede utilizarlos para el aprendizaje.

↳ Despertar su interés y hacer que vea el lado divertido de una clase.

Para ello

a. Las Pruebas Cero constan siempre de "preguntas", numeradas a partir del 1, y "cuestiones", marcadas con letras acerca de cómo se comprobarían las respuestas.

b. Al terminar la prueba tiene lugar un debate - que puede consumir varias horas de clase - durante el cual la profesora o el profesor evita dar la "solución correcta" y procura que los alumnos discutan entre ellos, argumenten, y, sobre todo, propongan estrategias para averiguar las soluciones.

Esto es muy importante, porque si cae en la tentación, por ahorrar tiempo, de quemar etapas y adelantar "Debemos buscarlo en tal libro, o en tal estadística" o "Tendremos que experimentar para probarlo" la prueba no cubrirá uno de sus objetivos principales, que es, precisamente, que los alumnos descubran que tendrán que investigar para averiguar las respuestas de los problemas, y que hay muchas facetas de la investigación, entre ellas el trabajo de laboratorio, las salidas al campo, la consulta de libros, el recurso a especialistas, las discusiones en grupo...

### 1.3. Objetivos de los Pre Tests

- Valorar los conocimientos y errores de los alumnos sobre un determinado tema, ya que, de acuerdo con Ausubel, para enseñar al alumno hay que averiguar en primer lugar lo que sabe. Así podremos enseñar contra sus errores, de modo que se modifique su marco conceptual.

- Obtener unos datos para contrastar, posteriormente, con las pruebas realizadas al final de la unidad y poder así valorar lo aprendido.

- Suscitar el debate en algunos puntos sobre los que pretendemos centrar el interés de los alumnos.

### 2. Un ejemplo: Prueba Cero de 3º de BUP

Esta prueba fue pasada el primer día de clase del curso 84-85 a los alumnos de Ciencias Naturales de 3º de BUP. Debemos resaltar que el 99% de los alumnos han cursado 1º en el Instituto, lo que implica que ya han trabajado con una metodología activa, dada la homogeneidad de criterios en el Seminario de Ciencias.

Prueba Cero 3º de BUP

1. Escribe el nombre de dos científicos notables que estén vivos.
  2. El físico Albert EINSTEIN (1879-1955) fue uno de los primeros científicos que adoptó una postura de pacifismo activo y advirtió de los peligros de los explosivos nucleares, pero su fama como físico la debe a que
    - a. inventó la bomba atómica
    - b. relacionó en fórmulas la materia con la energía.
    - c. purificó el elemento radio.
    - d. diseñó el primer cohete espacial.
  3. ¿Cuántos litros de sangre contiene el cuerpo humano?
  4. Marca, en la lista siguiente, los órganos que forman parte del aparato excretor
 

ano	riñones
colon	uréteres
intestino delgado	uretra
intestino grueso	útero
próstata	vejiga urinaria
  5. ¿Cuál es el más duro de los componentes del granito?
  6. Tienes en una probeta 250 cc de agua destilada y le echas 10 g de sacarosa (= azúcar casero).
    - a. La sacarosa se disuelve
    - b. La sacarosa desaparece
    - c. La sacarosa pasa a formar parte de la molécula de agua
    - d. Ya no hay sacarosa, sino sus componentes: glucosa y fructosa.
  7. Tienes en una probeta 250 cc de agua destilada y le echas 10 g de sacarosa
    - a. varía el peso y el volumen del líquido en la probeta
    - b. varía el peso del líquido, pero no su volumen
    - c. varía el volumen del líquido, pero no su peso
    - d. no varían ni el peso ni el volumen
  8. Haz una lista de las cosas que crees INDISPENSABLES para que viva una planta (cosas que no puedan ser sustituidas por otras)
 

-----
- A. Marca qué respuestas a las preguntas anteriores requerirían una comprobación
- |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
- B. ¿Qué tipo de comprobación? Detalla tu respuesta.

