

LA UTILIZACION DE PAQUETES INTEGRADOS DE GESTION PARA EL APRENDIZAJE DE LA CONTABILIDAD: ¿INNOVACION PEDAGOGICA?

Carlos LARRINAGA GONZÁLEZ(*)
Universidad de Sevilla

La enseñanza universitaria de la contabilidad ha ignorado durante bastantes años las posibilidades de la informática como vehículo transmisor de los conocimientos contables. Mientras que en los últimos años la tecnología informática ha sufrido avances espectaculares, que la práctica contable ha incorporado con celeridad, los enseñantes de la contabilidad no han hecho uso de su potencialidad.

Este trabajo pretende por un lado apuntar posibles explicaciones de la falta de conexión entre la informática y la enseñanza de la contabilidad y, por otro lado, se propone provocar un debate sobre la conveniencia o no de utilizar la contabilidad mecanizada en la enseñanza universitaria de la contabilidad.

La reflexiones del trabajo se basan en una experiencia de utilización de este medio, y en una posterior encuesta de evaluación realizada entre los alumnos.

La principal conclusión de la experiencia es la utilidad del medio para impartir las actuales clases prácticas de contabilidad.

The possibilities of computing as a mean of transmitting the accounting knowledge has been neglected for many years by the accounting education. Though recently computing technology has suffered a spectacular progress, that accounting practice has readily incorporated, accounting academics have not made use of this potential.

This paper intends, firstly, to point out likely explanations of the lack of connexion between computing and accounting teaching, and secondly, to provoke a debate about the convenience or not of making use of accounting software to teach accounting.

The paper's reflections are based on an experience on the utilization of these means, and a further evaluation questionnaire carried out among students.

The main conclusion of this experience is the usefulness of this mean to impart the current practical courses of accounting.

(*) Departamento de Contabilidad y Economía Financiera. Facultad CC. Económicas y Empresariales. Avda. Ramón y Cajal s/n 41004 Sevilla.

INTRODUCCION

La enseñanza universitaria de la contabilidad ha ignorado durante bastantes años las posibilidades de la informática como vehículo transmisor de los conocimientos contables. Mientras que en los últimos años la tecnología informática ha sufrido avances espectaculares, que la práctica contable ha incorporado con celeridad, los enseñantes de la contabilidad no han hecho uso de su potencial.

Como objetivo básico del trabajo, nos proponemos provocar un debate sobre la conveniencia o no de utilizar los paquetes integrados de gestión (contabilidad mecanizada) en la enseñanza de la contabilidad. Este trabajo no es una apología de la informática y de sus excelencias y si este trabajo aportase unas conclusiones categóricas habríamos incumplido nuestros objetivos. Además, tratamos de explorar las razones de la falta de conexión entre la informática y la enseñanza de la contabilidad.

Como terreno para el debate, presentamos una experiencia realizada con estudiantes de Contabilidad Financiera, Primer curso de la licenciatura de Economía, consistente en la presentación de un paquete integrado de gestión que permite realizar ejercicios prácticos. También se ofrecen los resultados de una encuesta posterior realizada entre los estudiantes.

En el apartado primero se trata la utilización de la informática en la práctica contable y sus implicaciones académicas; en el apartado segundo apuntamos una serie de razones de la desconexión entre la contabilidad mecanizada y la enseñanza de la contabilidad; el apartado cuarto presenta la experiencia y la encuesta realizada; finalmente, el apartado quinto

presenta las consideraciones finales del trabajo.

I. LA UTILIZACION DE LA INFORMÁTICA EN LA CONTABILIDAD

Los progresos tecnológicos tanto en software como en hardware, han permitido la aplicación de la informática en muchas áreas, entre la que sin duda encuentra la gestión empresarial. Así, mayoría de las empresas, no importa su tamaño, utilizan habitualmente software informático para la llevanza de la contabilidad.

Del mismo modo, el conocimiento de programas de contabilidad o paquetes integrados de gestión, es valorado positivamente por las empresas a la hora de contratar licenciados y diplomados. Esto tiene como consecuencia que numerosas 'academias privadas' obtengan pingües beneficios enseñando la utilización de paquetes integrados de gestión y que los estudiantes de las licenciaturas y diplomaturas de empresariales perciban muy positivamente la utilidad de la enseñanza de estas herramientas.

Por otro lado, el conocimiento de informática está investido de cierto poder simbólico en las organizaciones. Ante esta situación cabe preguntarse si la informática, que tratamos aquí como un medio de aprendizaje de la contabilidad, puede también considerarse como un fin en sí mismo.

De este modo se suele argumentar que los licenciados o diplomados empresariales tienen la formación suficiente para aprender rápidamente, y sobre la marcha, la utilización de software de paquetes integrados de gestión y que la variedad de los paquetes integrados

gestión que hay en el mercado, junto del hecho de que la mayoría de empresas los adquieran 'a medida', hace inviable la enseñanza de paquetes de gestión que sean útiles durante la futura vida profesional del licenciado.

A pesar de la utilización generalizada de la contabilidad mecanizada en la práctica, no existe acuerdo sobre la utilidad de enseñar estas utilidades informáticas. No obstante el objetivo de este trabajo no es evaluar la propia enseñanza del medio, sino su utilización como herramienta didáctica para la enseñanza de la contabilidad.

II. RAZONES DE LA DESCONEJION ENTRE LA CONTABILIDAD MECANIZADA Y LA ENSEÑANZA DE LA CONTABILIDAD

Existen una serie de restricciones para aplicar estos nuevos métodos a la enseñanza de la contabilidad, y que nosotros hemos agrupado en restricciones técnicas o estructurales y restricciones humanas, atribuibles a los propios docentes.

En primer lugar, en cuanto a las restricciones técnicas, es algo ya recurrente hablar de los déficits estructurales que sufre nuestra universidad:

(a) La magnitud del ratio de alumnos por profesor, que es especialmente grande en los centros de económicas y empresariales. Con grupos de entre cien y doscientos alumnos, difícilmente puede actualmente plantearse la utilización habitual de la informática para la enseñanza de la contabilidad, ya que esto requeriría una atención más personalizada (entre diez a quince alumnos por docente).

No obstante, dada la escasa utilización de las horas de tutoría, podríamos hacer consideraciones análogas a las realizadas por Donoso (1994) para el caso de las tutorías audiovisuales, en el sentido de proporcionarle contenido mediante iniciativas de este tipo.

(b) La falta de medios informáticos, necesarios para llevar a cabo este tipo de enseñanza. En el caso de la Universidad de Sevilla, sólo los primeros cursos de las Licenciaturas de Economía y Administración de Empresas reúnen más de 1.600 alumnos en las asignaturas de introducción a la contabilidad. Mientras tanto la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales, que engloba ambas licenciaturas, dispone de una sala de ordenadores con unos 30 ordenadores disponibles para impartir docencia. Tampoco se dispone de espacios ni de software adecuados. No obstante, debemos decir que los medios actualmente disponibles exceden el uso que se hace de ellos, por lo que pensamos que esta restricción sólo será importante a medida que se superen otras.

(c) Un déficit estructural y muy importante es la inexistencia en los actuales planes de estudio de ambas licenciaturas (1993) de una asignatura que introduzca la informática. Así, mientras en la licenciatura de economía no existe ninguna asignatura relacionada con la informática, en la licenciatura de administración y dirección de empresas existe una asignatura vinculada al área de sistemas de información, con un objetivo diferente al de introducir la informática y que se impartirá en el segundo ciclo de licenciatura.

Aún así, esta asignatura, que se ha venido cursando en quinto curso del plan de 1974 (Licenciatura de Ciencias Económicas y Empresariales, Rama Empresariales), ha tenido un alto grado de contenido introductorio a la informática debido a que los alumnos que llegaban a ella carecían de formación en la materia.

Esto anterior hace que los alumnos de primero de ambas licenciaturas se adapten mal a una enseñanza que utilice medios informáticos, pues muchos de ellos nunca se han enfrentado a un ordenador.

En segundo lugar, en cuanto a las restricciones humanas relacionadas con los docentes, hemos de destacar:

- (a) Nuestra deficiente actualización en materia de conocimientos informáticos. Entre las causas de esto, podemos citar la priorización de la investigación sobre la docencia, el ingente trabajo que supone 'administrar' e impartir docencia en dos grupos, que en algunos casos pueden globalizar casi cuatrocientos alumnos por profesor, lo que unido a las propias tareas administrativas de cada departamento, dejan al docente poco tiempo disponible para iniciativas de este tipo.
- (b) En ciertos casos, la falta de interés por cambiar los contenidos o los métodos de nuestras asignaturas.
- (c) Finalmente, la falta de investigación en docencia de la contabilidad, y la falta de comunicación sobre experiencias de este tipo. Esta restricción, tratamos de suplirla modestamente a través de este trabajo.

III. CONSIDERACIONES EN TORNO A LA UTILIDAD DE LOS PAQUETES INTEGRADOS DE GESTIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LA CONTABILIDAD

En este trabajo nos proponemos discutir la utilidad de estas herramientas para la enseñanza de la contabilidad, utilizar para ello la experiencia realizada en enero de 1994 con los alumnos de primer curso de Economía (Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales), mientras cursaban la asignatura de Contabilidad Financiera, I, primer semestre del curso 1993/94.

En este sentido, vamos a discutir las circunstancias que pueden aconsejar o desaconsejar su utilización.

Desde nuestro punto de vista las ventajas de utilizar paquetes integrados de gestión para la enseñanza de la contabilidad reposan en los siguientes puntos:

- *En cuanto al proceso de aprendizaje* (a) es un medio de transmisión de información, que se adapta particularmente bien para el almacenamiento y acceso a los supuestos prácticos de contabilidad; (b) es un medio interactivo, que tiene la posibilidad de no sólo entrenar al alumno en la resolución de los supuestos, sino de que el propio alumno pueda corregir sus errores; (c) elimina la posibilidad de que el receptor de la información la capte pasivamente. Es condición necesaria una posición activa del receptor.
- *En cuanto al alumno*: (a) constituye un elemento de motivación, dada la percepción positiva que el alumno generalmente tiene de la utilización de medios informáticos en sí (indudablemente relacionados con sus perspectivas profesionales); (b) asimismo permite aplicar

sus conocimientos en informática a un porcentaje creciente de alumnos que habitualmente utilizan otras aplicaciones; (c) constituye un estímulo para los alumnos pues les extrae de la monotonía de las habituales clases magistrales.

- *En cuanto al profesor:* (a) constituye un elemento de apoyo didáctico, sobre todo para impartir clases prácticas; (b) elimina las limitaciones técnicas que plantea la utilización de la pizarra para representar la resolución de supuestos prácticos: llevanza de varios libros, falta de espacio, etc.; (c) la utilización de los ordenadores para impartir clases prácticas, lejos de sustituir la necesidad de la presencia física del profesor, es un elemento complementario a ésta.
- *En cuanto a la contabilidad como objeto del aprendizaje:* (a) los paquetes integrados de gestión se adecuan perfectamente al contenido de la parte práctica de la introducción a la contabilidad financiera; (b) proporcionan una perspectiva global del proceso contable completo, al disponer simultáneamente de todas las fases del proceso contable en diferentes opciones. A este respecto es necesario decir que los alumnos tienen dificultades para llegar a comprender el proceso completo a través del tradicional empleo de la pizarra, donde necesariamente los casos prácticos han de realizarse de forma iterativa; (c) permite aprender la contabilidad tal y como se practica actualmente, que no es de otra forma que sobre soporte informático.

No obstante, creemos que es importante ser conscientes de las limitaciones que impone la utilización de los paquetes integrados de gestión en la enseñanza de la contabilidad: (a) no permite un aprendizaje

inicial de la técnica contable. Partida doble, cargo y abono, etc; (b) no permite el aprendizaje de conceptos más avanzados (por ejemplo la amortización); (c) en general, podemos decir que no permite un aprendizaje de los conceptos teóricos en los que se basa la contabilidad; (d) en caso de que el alumno adopte una posición pasiva, esta herramienta no tiene ninguna eficacia, por lo que es necesario un seguimiento personalizado; (e) no puede ser elemento de aprendizaje suficiente, en el sentido de que necesita del apoyo de profesores y de libros de texto para que sea eficaz.

IV. SEMINARIO SOBRE EL FUNCIONAMIENTO DE UN PAQUETE INTEGRADO DE GESTION Y POSTERIOR ENCUESTA

SEMINARIO SOBRE EL FUNCIONAMIENTO DE UN PAQUETE INTEGRADO DE GESTIÓN

Durante el mes de enero de 1994 realizamos una experiencia consistente en un seminario, organizado para alumnos de contabilidad financiera, licenciatura de Economía, en el que hemos tratado de mostrar a los alumnos, con un pequeño ejemplo ilustrativo, la operativa contable en soporte informático.

El objetivo de este seminario ha sido evaluar las posibilidades que estas utilidades tienen para la enseñanza de la contabilidad y conocer la opinión de los propios alumnos.

El seminario tenía una duración de dos horas, por lo que el conocimiento del paquete integrado de gestión tenía que ser necesariamente superficial y nuestros objetivos pedagógicos modestos. El paquete utilizado fue DICONTA, cedido para su utilización por DIMONI.

Este seminario se realizó después de que los alumnos tuviesen los conocimientos básicos de contabilidad que le permiten seguir una clase práctica. El ejemplo ilustraba todas las fases del proceso contable completo, hasta la elaboración de las cuentas anuales. Para ello utilizábamos dos empresas, una de ellas ilustraba la fase de creación de la empresa y apertura de cuentas, y otra diferente (con registros previos) ilustraba las últimas fases del proceso contable.

El seminario se realizó en el aula de informática de la facultad, que cuenta con unos 30 ordenadores disponibles para clases, seminarios, etc. Esta es toda la capacidad disponible en la facultad. Por otro lado, los seminarios han de realizarse en una sala abierta donde aproximadamente otros 20 ordenadores están siendo utilizados por otros estudiantes, que están entrando y saliendo, con lo que supone de elemento perturbador para el desarrollo normal de una clase. Estos hechos son suficientemente ilustrativos de algunas carencias estructurales de nuestra facultad.

A este seminario asistieron voluntariamente alrededor de 120 alumnos, en cinco sesiones diferentes. Referente a la formación previa de los alumnos, muchos de ellos no sabían conectar un ordenador.

Por otro lado, los alumnos que asistieron al seminario mostraron una motivación superior a cuando habitualmente asisten las clases prácticas tradicionales, mostrando una interacción muy positiva, no sólo con la información que ofrece el ordenador, sino con los propios profesores.

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA

Después de realizar el seminario pedimos a los alumnos de las asignaturas del área de contabilidad correspondientes al primer semestre de las licenciaturas de Economía y de Dirección y Administración de Empresas que respondiesen a un cuestionario (ver Anexo I y II) con el fin de conocer sus opiniones. Los resultados que pasamos a comentar se ofrecen de forma sistemática en el Anexo III.

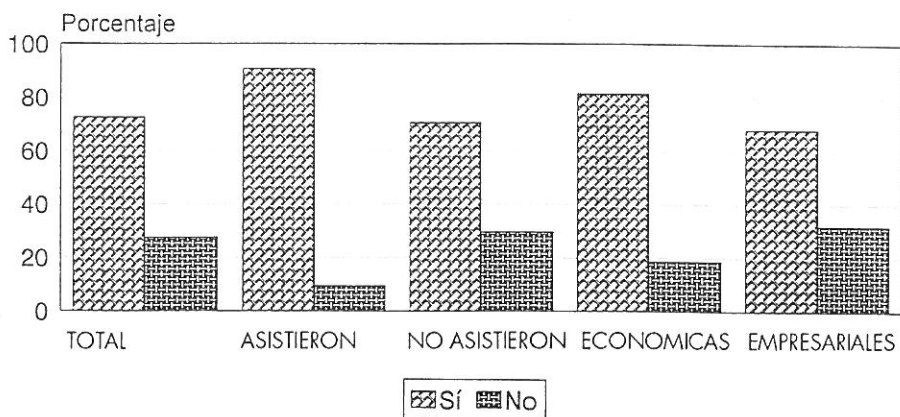


Figura 1: Pregunta nº 53: Si en el segundo cuatrimestre se ofreciese otro seminario de contabilidad asistida por ordenador, ¿te apuntarías?

Los alumnos valoraron positivamente este seminario, calificándolo, de 1 a 5, con un promedio de 3,3. Pero el dato más significativo es que si volviésemos a realizar otro seminario del mismo tipo en el segundo semestre, el 90% se volvería a inscribir.

La deficiente formación en informática se confirma por el hecho de que el porcentaje de alumnos que piensa que ésta es suficiente para seguir este tipo de clases no alcanza el 30%. Entre los que asistieron, este porcentaje es de un 44%.

En cuanto a la utilidad de los paquetes integrados de gestión para el aprendizaje de la contabilidad hemos encontrado que:

En primer lugar, la opinión de los alumnos (más de un 80%) ha sido que la utilización de los paquetes integrados de gestión es útil para el aprendizaje de la contabilidad. El porcentaje en el grupo de los que asistieron al seminario supera el 90%.

Al contrastar la utilidad de la informática en la enseñanza de la contabilidad, con la utilidad para el futuro profesional del alumno, este último factor es domi-

nante en opinión de los alumnos (72% contra 20% para el total de alumnos) por las razones que se han argumentado anteriormente; no obstante, hay que destacar que el aprendizaje tiene relativamente mayor importancia para los alumnos que asistieron al seminario (69% contra 24%).

En segundo lugar, si consideramos al propio alumno, el seminario, que tenía carácter voluntario, motivó de forma significativa a los alumnos, como se puede extraer de la respuesta a la pregunta 53. Obviamente, esta motivación fue superior en los alumnos que asistieron.

En tercer lugar, por lo que se refiere al profesor, los alumnos rechazan de forma casi unánime que el ordenador pueda sustituir su presencia para transmitir los conocimientos de contabilidad. Tampoco creen, alrededor del 75%, que puedan sustituir al libro de texto como soporte de la información.

Por otro lado, los alumnos parecen optar mayoritariamente, aún más los que asistieron, por trabajar con el ordenador en grupos organizados (69% para el total y 81% para estos últimos), rechazando la

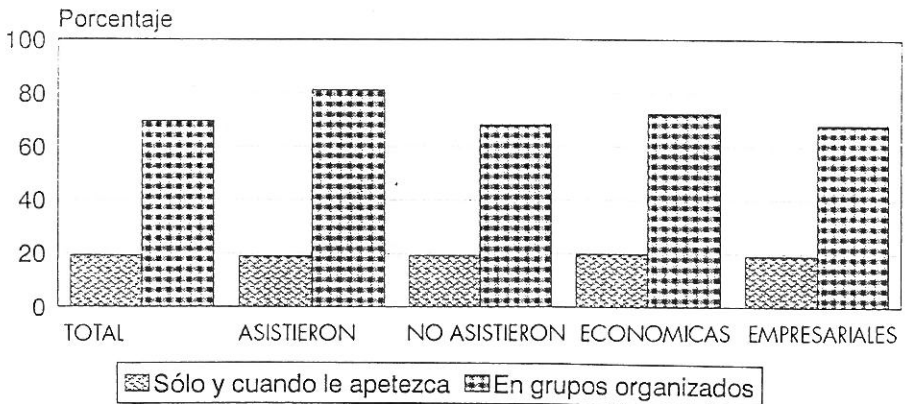


Figura 2: Preguntan nº 51 ¿Cómo le gustaría trabajar con el ordenador?

posibilidad de trabajar sólo y cuando le apetezca. Este dato es representativo de la incapacidad del medio para transmitir el conocimiento básico y abstracto necesario. Sin embargo, creemos que ello no es óbice para que una vez que el alumno sepa utilizar el paquete, quiera tener a su disposición medios para practicar y revisar.

Por último, en cuanto a la materia objeto del aprendizaje, creemos que el paquete integrado de gestión se adapta particularmente bien al aprendizaje. En este sentido tenemos que destacar que más del 40% de los asistentes afirmó que el seminario le había servido para aclarar dudas sobre la materia (pregunta 50), por lo que dada la brevedad del seminario debe entenderse como un indicador muy significativo de la utilidad del medio que estamos evaluando.

Los alumnos, considerados globalmente no tienen una opinión definida sobre si quieren utilizar el ordenador durante o después de la explicación (46% contra 44%), quizá porque no conocen bien el medio. Sin embargo, aquellos que

asistieron si que se decantan con mayor claridad hacia la utilización de los paquetes de gestión después de recibir las clases teóricas (58%).

Más del 80% del total de alumnos cree en la utilidad del medio para impartir clases prácticas, alcanzando este porcentaje casi el 90% en el caso de los que asistieron.

V. CONSIDERACIONES FINALES

En este trabajo hemos tratado de apuntar las razones de la desconexión entre las aplicaciones informáticas a contabilidad y la enseñanza de esta última. Hemos encontrado dos grupos de razones, unas relacionadas con restricciones estructurales y otras atribuibles a los propios docentes.

Por otro lado, también nos hemos propuesto evaluar la utilidad de los paquetes integrados de gestión en la enseñanza de la contabilidad. En este sentido hemos encontrado que estos tienen una serie de limitaciones pues, por un lado no son útiles para el aprendizaje inicial

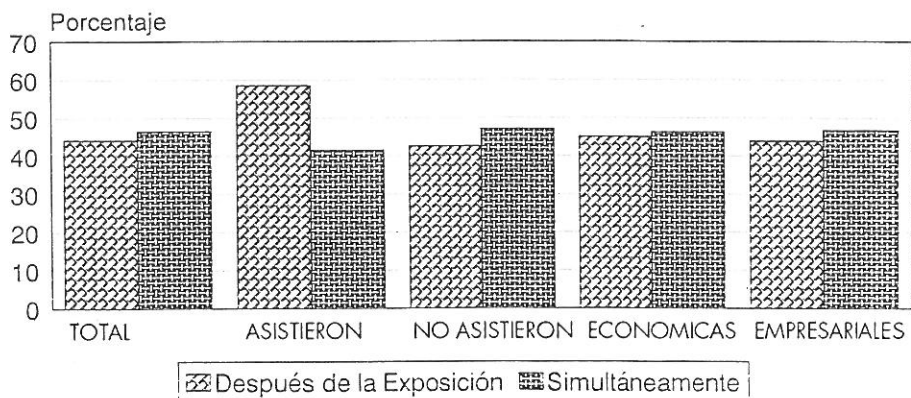


Figura 3: Preguntan nº 45 ¿Cuándo piensa que se aprovecharía más la utilización del ordenador?

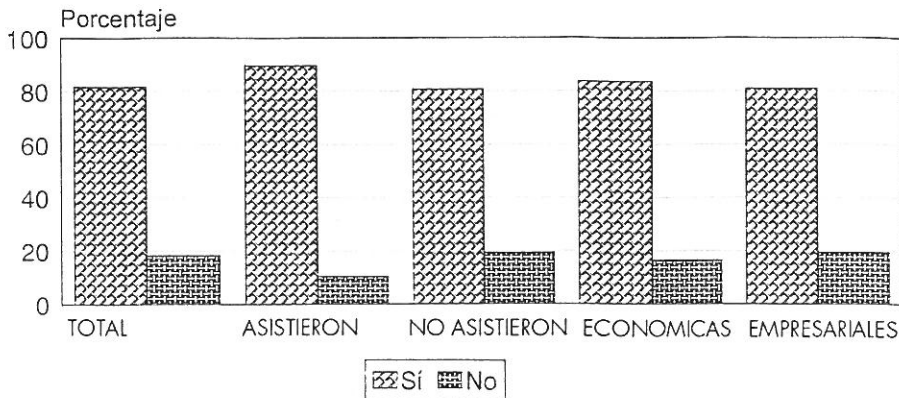


Figura 4: Pregunta nº 48 ¿Cree que sería útil realizar las prácticas de contabilidad trabajando con un paquete informático?

la contabilidad, ni para adquirir conceptos abstractos, y por otro lado en ningún caso pueden sustituir la presencia del profesor como transmisor del conocimiento, ni tampoco puede sustituir al libro de texto como soporte de la información.

Pero unidas a estas limitaciones, los paquetes integrados de gestión poseen cualidades suficientes para utilizarlos en las clases prácticas, como demuestra nuestra experiencia y la posterior opinión de los alumnos.

En este sentido, como conclusión del trabajo, proponemos: (a) utilizar los paquetes integrados de gestión para impartir clases prácticas de contabilidad, preferiblemente para la realización de supuestos completos, que proporcionen una perspectiva global a los alumnos; (b) utilizarlos cuando los alumnos tengan un conocimiento suficiente de la materia, de

modo que puedan adquirir una visión global del proceso contable completo; (c) hacerlo en grupos reducidos, dirigidos por su profesor de contabilidad; y (d) dado que el número de alumnos sería excesivo para utilizar estos medios en las clases prácticas, trasladar algunos grupos de alumnos a las tutorías.

Por último, hay que considerar que las restricciones materiales impondrán una restricción severa a la generalización de estas clases prácticas. Sin embargo, la legitimación para exigir más medios llegará cuando la actual oferta no cubra las demandas docentes.

REFERENCIAS

DONOSO ANÉS, J.A. (1994). *Las tutorías audiovisuales*. Comunicación presentada al VI Encuentro de Profesores Universitarios de Contabilidad. Madrid.

ANEXO I: CARACTERÍSTICAS DE LA ENCUESTA

- **Población:** Alumnos de las asignaturas Contabilidad Financiera, Primer Semestre de la licenciatura de Economía (702) y Contabilidad Financiera I, Primer Semestre de la licenciatura de Dirección y Administración de Empresas (949) de la facultad de Ciencias Económicas y empresariales de la Universidad de Sevilla.
- **Cuestionario:** Consiste en 54 preguntas se entregó a los alumnos en clase, obteniendo un total de 1041 cuestionarios respondidos en el total de 14 grupos de clase existentes. Estas respuestas se distribuyen de la siguiente forma:
 - * Total cuestionarios respondidos: 1041
 - * Cuestionarios respondidos por alumnos que asistieron al seminario: 108
 - * Cuestionarios respondidos por alumnos que no asistieron al seminario: 933
 - * Cuestionarios respondidos por alumnos de la licenciatura de Economía: 363
 - * Cuestionarios respondidos por alumnos de la licenciatura de Dirección y Administración de Empresas: 678
- **Objetivos del cuestionario:**
 - * Valoración por parte del alumnado de los medios audiovisuales y paquetes integrados de gestión como herramientas para la enseñanza de la contabilidad.
 - * Valoración de las herramientas anteriores por parte de los alumnos que asistieron a las tutorías audiovisuales y al seminario demostrativo de los paquetes integrados de gestión, que se celebraron durante el primer semestre del curso 1993/94.
- **Tipo de preguntas:**
 - * Cuestiones cerradas con varias alternativas.
 - * Cuestiones cerradas del tipo SI/NO.
 - * Cuestiones de valoración con escala de 1 a 5.

ANEXOII: PREGUNTAS REALIZADAS EN EL CUESTIONARIO REFERIDAS AL OBJETO DE ESTE TRABAJO

- | | |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Pregunta nº 24: | ¿Ha participado en el Seminario de Contabilidad asistida por ordenador? [Sí o no]. |
| Pregunta nº 43: | Piensa que la aplicación de la informática a la enseñanza e la contabilidad es más provechosa para: [Aprendizaje], [Ocio], [Desarrollo Profesional]. |
| Pregunta nº 44: | ¿Piensa que la utilización del ordenador es útil para el aprendizaje? [Sí o No]. |
| Pregunta nº 45: | ¿Cuándo piensa que se aprovecharía más la utilización del ordenador? [Después de la exposición], [Simultaneamente]. |
| Pregunta nº 46: | ¿Piensa que el ordenador puede sustituir la presencia física del profesor? [Sí o no]. |
| Pregunta nº 47: | ¿Cree que el ordenador puede sustituir al libro de texto como soporte de la información a aprender? [Sí o no]. |
| Pregunta nº 48: | ¿Cree que sería útil realizar las prácticas de contabilidad trabajando con un paquete informático? [Sí o no]. |
| Pregunta nº 49: | ¿Cree que sus conocimientos en informática son suficientes para seguir este tipo de clases? [Sí o no]. |
| Pregunta nº 50: | Después del seminario del Paquete Diconta, ¿piensa que le ha servido para aclarar dudas sobre la materia? [Sí o no]. |
| Pregunta nº 51: | ¿Cómo le gustaría trabajar con el ordenador? [Sólo y cuando le apetezca], [En grupos organizados]. |
| Pregunta nº 52: | En términos generales, ¿Cuál ha sido su grado de satisfacción con el Seminario del Paquete Diconta? [de 1 a 5]. |
| Pregunta nº 53: | Si en el segundo cuatrimestre se ofreciese otro seminario de contabilidad asistida por ordenador, ¿te apuntarías? [Sí o no]. |

**ANEXOIII: RESULTADOS ENCUESTA
(PORCENTAJES, EXCEPTO EN LA PREGUNTA N° 52)**

PREGUNTA		TOTAL	ASISTIERO N	NO ASISTIERO N	ECONOMIA	ADMINISTRACION DE EMPRESAS
		1041	106	933	363	678
N° 43	Aprendizaje	17,9	24,5	17,1	16,5	17,8
	Ocio	2,5	4,7	2,0	3,9	1,8
	Desarrollo profesional	72,0	68,9	72,4	69,9	73,3
N° 44	SI	84,6	91,5	83,9	82,7	85,7
	NO	15,4	8,5	16,1	17,3	14,3
N° 45	Después	44,2	58,5	42,6	45	43,9
	Simultáneamente	46,5	41,5	47,1	46,3	46,7
N° 46	SI	3,2	3,8	3,1	2,5	3,6
	NO	96,8	96,2	96,9	97,5	96,4
N° 47	SI	21,4	25,5	21,0	22,2	21,1
	NO	78,6	74,5	79,0	77,8	78,9
N° 48	SI	81,7	89,6	80,7	83,6	80,9
	NO	18,3	10,4	19,3	16,4	19,4
N° 49	SI	28,4	44,3	26,6	30,1	27,0
	NO	71,6	55,7	73,4	69,9	73,0
N° 50	SI		44,3			
	NO		55,7			
N° 51	Solos	19,2	18,9	19,2	19,7	19,0
	Grupos organizados	69,5	81,1	68,1	72,3	68,1
N° 52			3,3			
N° 53	SI	72,5	90,6	70,5	81,4	68,0
	NO	27,5	9,4	29,5	18,6	32,0