

25. LA IMPORTANCIA DE LOS ASPECTOS SOCIALES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Paola González Portillo

Todos somos conscientes que los aspectos sociales de aula han sido olvidados con mucha frecuencia en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje. Ya que siempre toda investigación sobre los procesos de Enseñanza-Aprendizaje se centraban en los aspectos cognitivos y de rendimiento, olvidando los procesos de intercambio que tienen lugar en el aula, sobre todo en lo referente a la relación entre compañeros y entre alumnos y profesores.

Todos los que de alguna forma tenemos contacto con las aulas somos conscientes de que un alumno dentro de clase no puede entenderse como una entidad aislada, sino que cada sujeto es producto de su interacción con los otros y de su capacidad para integrarse en la dinámica social del grupo. Por eso pienso que para conocer el proceso Enseñanza-Aprendizaje no sólo podemos tener en cuenta las relaciones Profesor-Alumno, sino también las relaciones dentro de clase, grupos formales y los informales que tienen lugar en el contexto del aula.

Por todo esto, ante la importancia que tiene el tema me gustaría destacar determinadas características que deberían tener los grupos y que son totalmente importantes en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje, entre las que destaco:

- **La Cohesión Grupal:** entendida como la fuerza que empuja a miembros de un grupo a interactuar entre sí.

- **Interacción Grupal:** son las distintas relaciones, positivas, negativas o neutras que tienen lugar dentro del grupo para su desarrollo y mantenimiento como tal.
- **Estructura de los grupos:** es la jerarquía de estatus que tiene lugar entre los componentes de un grupo.
- **Metas del Grupo:** Objetivos que se persiguen en el grupo en función de los cuales se organizan.
- **Normas Grupales:** Son la referencia a actitudes y expectativas compartidas por los miembros del grupo.

Por todo esto yo propondría la realización de un Proyecto en el que toda la comunidad educativa tome conciencia de la importancia de los Aspectos Sociales en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje, en el desarrollo del cual yo estaría dispuesta a trabajar, invitando a todos los que consideren esta idea interesante y quieran participar en el mismo. Esta idea que propongo yo la desarrollaría de la siguiente forma:

A) Justificación (para un curso escolar)

- Intentar atender los aspectos sociales de los alumnos. Promoviendo en el aula aprendizajes y conductas cooperativas, desarrollando sentimientos de pertenencia al grupo, aceptación, apego y autonomía personal.
- Establecer talleres con la familia, para dar continuidad en la formación de estos aspectos.

B) Objetivos

- Aumentar la formación y cualificación de los asistentes, dotándoles de recursos que les permitan orientar a los miembros del grupo de comportamientos más saludables para tener desarrollo dentro del mismo, y en el que la ilusión no constituya un factor de riesgo.
- Potenciar la capacidad de comunicación de los distintos componentes del grupo, como referentes en la transmisión de determinada información, actitudes y valores.

Para conseguir estos objetivos, se pueden proponer otros objetivos intermedios que proceden de los antes citados y serían:

- Que los componentes del grupo sean conscientes de los distintos tipos de intenciones que pueden tener lugar en el aula: Afectividad/ no afectividad, individual/ colectiva, universal/ particular, hacia el rendimiento/ hacia la adscripción, temas específicos/ temas difusos.

- Analizar los efectos importantes en la intención social y que conciernen al desarrollo de la construcción de la inteligencia y la personalidad y son: la importancia de la comunicación en el discurso que se desarrolla en el aula, la importancia de la interacción en el desarrollo cognitivo, el efecto de esta interacción en el desarrollo afectivo de los sujetos y de otras conductas sociales como superación del egocentrismo, adaptación a las normas, control de impulsos agresivos, etc.
- Establecer pautas para llevar a cabo estas actuaciones en distintas entidades, asociaciones y clubes.
- Entrar en contacto con otros centros para intercambio de experiencias.

Así, para finalizar mi aportación a lo que sería el proyecto que presento, apporto algunas ideas sobre el trabajo cooperativo y sobre las técnicas para el análisis y dinámica de grupo como algo destacables e interesante desde mi punto de vista para este tema:

- **El aprendizaje cooperativo:** entendiéndolo como un fin en sí mismo y no como un medio para lograr objetivos, ya que este puede llegar a dar la oportunidad de enseñar a los compañeros, ampliar las fuentes de información, reestructurar el conflicto cognitivo, etc.
- **Cooperación y rendimiento:** que hace que aumente la cantidad de cooperación entre compañeros, se den distintos tipos de interacciones entre ellos y que los alumnos interactúen con sus compañeros de forma positiva.
- **Cambio del papel del profesor:** El profesor deja de controlar la actividad y pasa a ser compartida por todos.
- **Finalidad de las técnicas de dinámica de grupos:** desarrollar el sentimiento de "nosotros", pensar activamente, aprender a escuchar comprensivamente, desarrollo trabajo cooperativo, intercambio, responsabilidad y creación, vencer temores e inhibiciones, sentimientos positivos ante las relaciones y sentimiento de igualdad.

Así, para el desarrollo de ellas hay que tener en cuenta distintos aspectos como los objetivos que se pretenden conseguir, la madurez del grupo, el tamaño del mismo, el ambiente del mismo, así como el clima, los miembros del grupo y la experiencia del tutor.

BIBLIOGRAFÍA.

- BANY/JOHNSON (1981). *La dinámica de grupo en educación*. Ed. Aguilar.
- BELTRAN, J.; GARCÍA-ALCAÑIZ, E.; MORALEDA, M.; CALLEJA, P.O.; SANTIUSTE, V. (1987). *Psicología de la Educación*. Madrid: EUDEMA.
- BELTRAN, J.; PEREZ SANCHEZ, L.F. (1985). *El clima social de la clase I*. En Beltran, J.: *Psicología Educacionesl*. Madrid. UNED.
- HARGREAVES, D. (1977). *Las relaciones interpersonales en la educación*. Madrid: Narcea.
- MEDINA RIVILL, (1988). *Didáctica e interacción en el aula*. Madrid: Cincel.
- MUCCHIELLI, R. (1970). *La dinámica de los grupos*. Madrid: Ibérico Europea.
- PERRET CLERMONT, A.N. (1984). *La Construcción de la inteligencia en la interacción social*. Ed. Visor.