



El procesamiento de la información escrita: Un acercamiento al estudio de la comprensión lectora

Cardenal Sotomayor, V.
Molina Facio, A.
Paz Rodríguez, J.I. *
Sánchez Medina, J.A.

RESUMEN

En esta investigación se estudia el efecto que sobre el procesamiento de la información escrita ejercen determinadas variables. Se contemplan la fluidez lectora, la estructura retórica del texto, la tarea realizada sobre el mismo y el conocimiento académico del texto. El estudio se realizó sobre una muestra de 56 sujetos de 8º de EGB. Los resultados demuestran la influencia de todas las variables con efectos diferenciales según la prueba. Destaca la influencia de la fluidez lectora.

PALABRAS CLAVE

Comprensión. Lectura. Macroprocesos y microprocesos.

* Paz Rodríguez, J.I.
C/ Gorrión 12 Bajo-B. 41006

Habitualmente se distinguen 3 niveles en el procesamiento de la información escrita. El primer nivel sería el de la descodificación y el segundo nivel sería el relativo al procesamiento sintáctico. Estos dos niveles cognitivos reciben en la literatura el nombre de microprocesos. Los macroprocesos tendrían relación con el procedimiento semántico de la información. Cada uno de estos niveles ejerce influencias diferenciales (Aaronson y Ferres, 1986, Perfetti 1986). El modelo de Kintsch y Van Dijk (1978) establece una serie de suposiciones que pretenden explicar los procesos y productos de la lectura. Afirman que la lectura se procesa en ciclos tomando como unidad las proposiciones. Existirían dos niveles, el microestructural caracterizado por la estructura superficial de las proposiciones y el macroestructural que da entidad global al discurso.

Método

Esta investigación tiene por objeto profundizar el conocimiento sobre algunas variables básicas que influyen en el proceso de la comprensión lectora. La elaboración de programas instruccionales para el incremento de la misma está sufriendo últimamente un esperanzador auge.



Recientes investigaciones (Bauman, 1984, Geva 1984) demuestran cómo la puesta en práctica de estos programas tiene un positivo efecto en los escolares. Su rendimiento lector puede verse notablemente aumentado en sus niveles de comprensión. No obstante es necesario profundizar en los mecanismos básicos que hacen posible este incremento en la comprensión lectora de cara a desarrollar programas instruccionales cada vez más efectivos. Sería incluso planteable la posibilidad de la inclusión de asignaturas en los contenidos curriculares de EGB que pusiesen en marcha programas de este tipo. En último término, facilitar los instrumentos para el estudio y enseñar su manejo sería lo que supondría una asignatura de estas características.

El estudio se realizó sobre una muestra de 56 sujetos de 8º de EGB de cuatro colegios públicos de la ciudad de Sevilla. Los datos normativos se obtuvieron de una muestra de 40 sujetos universitarios pertenecientes al tercer curso de licenciatura de Psicología de la Universidad de Sevilla. Se manipularon cuatro variables, tres de ellas experimentalmente. En principio se clasificó a los sujetos en función de su fluidez lectora, establecida ésta en función del tiempo y el número de errores cometidos por los sujetos en la lectura de un texto de cierta complejidad fonética y gramatical. Las tres variables independientes restantes fueron manipuladas experimentalmente estableciéndose en todas ellas dos niveles. Se emplearon dos textos experimentales diferentes sobre los que tenían que trabajar los sujetos. Estos textos diferían entre sí en función del grado de conocimiento que los sujetos poseían de los mismos. Así uno de ellos tenía un contenido curricular y estaba adaptado a partir del contenido de un libro de texto de 8º de EGB. El otro fue preparado por los experimentadores del tal manera que los sujetos careciesen de conocimientos previos sobre el tema tratado. Los textos se igualaron en longitud, complejidad, estructura esquemática y número de ideas incluidas.

La tercera variable considerada hacía referencia al grado de estructuración del texto presentado al sujeto. De este modo cada texto tenía dos presentaciones distintas en función de que su estructura retórica estuviese o no organizada coherentemente.

La tarea que debían realizar los sujetos sobre el texto fue la última variable manipulada. La mitad de los sujetos debía limitarse a leer el texto, mientras que los restantes debían realizar además un resumen del mismo. Todas las variables independientes se establecieron como intersujeto excepto el tipo de texto que se aplicó como intrasujeto.

A lo largo del estudio los sujetos debieron realizar diferentes tareas, por lo que se registraron varias variables dependientes. El procedimiento seguido en el estudio fue el siguiente: tras realizar un resumen del texto presentado (en los casos en los que fue pertinente) los sujetos debían puntuar según la importancia que ellos le atribuyeron, unas frases extraídas de los textos experimentales. A continuación debían contestar un cuestionario de comprensión, en el cual se incluían diez preguntas de opción múltiple, cuya contestación correcta implicaba el realizar inferencias y transposiciones de los contenidos de texto sobre el que previamente se había trabajado. Transcurridos dos días se pedía al sujeto que recordase todo aquello que pudiera de los textos leídos.

En consecuencia se estudiaron las siguientes V.D.: sensibilidad hacia lo importante, analizándose las puntuaciones que los sujetos habrían otorgado a los distintos tipos de frases; calidad del resumen, para evaluar, la cual se tomó como referencia un resumen tipo extraído de los realizados por los universitarios, y grado de recuerdo de los textos.

Con este procedimiento y variables se pretendía validar las siguientes hipótesis:

Los sujetos fluidos tendrán más éxito en las tareas que suponen el procesamiento de la información escrita. Por otro lado, el hecho de que un texto se haya tratado previamente como materia curricular implicará que sea más fácilmente procesado que otro con el que se tiene contacto por primera vez. La tercera hipótesis consistió en que la presentación de un texto desestructurado a nivel de su estructura retórica dificultaría su procesamiento en este mismo nivel. Por último pensamos que los lectores fluidos se verán menos afectados por el grado de estructuración del texto.

Todas las hipótesis se vieron corroboradas aportando al estudio datos concretos que no podemos comentar aquí. No obstante es necesario resaltar las diferencias observadas en cuanto a



la sensibilidad hacia lo importante. Los lectores deficientes solían considerar como muy importante a casi toda la información mientras que los buenos lectores sólo consideraban importante una parte de la información. Por otra parte observamos la presencia de una variable no controlada que fue el grado de experienciabilidad de los textos manejados y empatía respecto a su contenido.

Bibliografía

- AARONSON y FERRES (1986): Reading Strategies for children and adults. A Quantitative Model. *Psychological Review*, vol 93, 89-112.
- BAUMAN, J. (1984): The effectiveness of a direct instruction paradigm for training main idea comprehension. *Reading Research Quarterly*, 1, 93-115 (trad. en *Infancia y Aprendizaje*, 31-32, 1985, 89-105).
- GEVA, E. (1983): Facilitating reading comprehension through flowcharting. *Reading Research Quarterly*, 4, 384-405 (trad. en *Infancia y Aprendizaje*, 31-32, 1985, 45-67).
- KINTSCH, W. y VAN DLJK, T.A. (1978): Toward a model of text comprehension and production. *Psychological Review* 85, 363-394.
- PERFETTI, C.A. (1984): Reading acquisition and beyond: decoding includes cognition. *American Journal of Education*, 93, 40-59.