



¿Qué y cómo enseñar a los alumnos de ocho años? La investigación del entorno

Fernando Gómez García
C/ José Recuerda, 5, 5º, F. Granada

RESUMEN

Se expone el trabajo realizado por alumnos de 8 años, durante el curso 1986-87, relacionado con la investigación del medio así como un análisis crítico del mismo.
La experiencia aprovecha las posibilidades que ofrece un entorno formado por tierras de cultivo, regadas por el río Monachil que discurre paralelo a la fachada del Colegio y como telón de fondo Sierra Nevada y pueblos de su pie demonte que se divisan desde el aula.

Antecedentes y justificación

La experiencia surge como una extensión al Ciclo Medio del C.P. «28 de Febrero» de un proyecto de innovación Pedagógica que se realiza en la 2ª etapa del C.P. «El Doncel» y cuyo objetivo fundamental es: que el alumno llegue a los conceptos generales a través de la experimentación del medio.

Se trata de hacer coincidir, de la forma menos conflictiva posible, el «entorno» con el «currículo» y ello se da muy bien en el nivel 3º, máxime cuando se trata de un entorno privilegiado, así como que el aprendizaje esté basado en la investigación realizada por el alumno.

Sabemos que, este alumno, en condiciones óptimas, investiga sobre cualquier objeto de conocimiento, pero de una forma aislada, independiente, tiempo limitado, sin conexión con un contexto general, pero... ¿tiene capacidad para realizar una investigación sistemática, a lo largo de un curso, sobre un entorno en general, abordando los diferentes centros de interés que el mismo va originando, sacando las debidas conclusiones y así creando sus conocimientos?

Qué enseñar: El espacio que yo veo, que yo vivo, que yo siento. Mi colegio «28 de Febrero». Mi barrio «el Zaidín». Mi río «Monachil». Mi vega, la que rodea mi colegio. Mi sierra, «Sierra Nevada».

Cómo enseñar: Observación sistemática y expresión de la misma mediante el dibujo, la escritura, la palabra, las diapositivas, los gráficos....

Realización de encuestas, visitas, correspondencia...

Utilización de la prensa y otras fuentes de información...

Y así... *crear mis propios conocimientos* sobre:

- Evolución de la nieve en la Sierra, a lo largo del año.
- Relación de este fenómeno con el caudal del río.
- Relación del caudal con los cultivos.
- Relación de éstos con la ganadería y economía en general.
- Servicios que origina ésta y que tenemos en el barrio...



Desarrollo de la experiencia

A partir del primer día de curso el profesor motiva para que los alumnos empiecen a observar de una forma sistemática el entorno. Estas observaciones irán poco a poco generando una distribución del mismo y creando una serie de centros de interés que irán adquiriendo personalidad: río, sierra, barrio, vega... De la vega, a su vez, saldrá otra distribución: haza de las ovejas, de los tractores, de la alfalfa..., que a su vez generan otros más limitados, ej: del haza de los tractores, obtenemos: la veza, el maíz..., del haza de las ovejas: el ganado, el forraje, el tabaco....

Las diferentes observaciones se van anotando y van dando lugar a una serie de preguntas que se revuelven por medio de encuestas realizadas a los mismos trabajadores o entendidos.

La observación directa continua; a veces camino del colegio, otras desde su patio o ventanas, asegurada con el dibujo, enriquecida con la encuesta, localizada con el plano del entorno...

Trabajo generado

A lo largo del curso 1986-87 esta experiencia ha generado un trabajo continuo, pues era raro el día en que no había un hecho digno de ser observado: preparación de la tierra, siembra, crecimiento, recolección, variación de la altura de la nieve, del caudal del río, limpieza de sus márgenes o aguas... etc.

En las actividades realizadas se ha detectado que el mes con menos posibilidades de observación ha sido marzo: no nieve en la Sierra, el río sólo varía su caudal entre los días 24 y 25, la veza ha crecido desde los 15 cts del mes anterior hasta la rodilla de un niño. No hay más observaciones importantes.

A marzo le continúa diciembre: no llueve, no nieve, limpian los márgenes del río, ¡¡¡nace la veza!!!, pero no crece... (las observaciones representan la tercera parte de los días lectivos, aunque hay días de observación múltiple y otros en los que se trabaja la prensa de los días no lectivos).

Noviembre da un 50% de días lectivos de observación, algunos de ellos de observación múltiple (Ej: El día 6 se observa la veza, el ganado, el río, se colorea un plano...).

En el resto de los meses las observaciones pasan el 80% de los días lectivos, aunque hay muchos días de observación múltiple, sobresaliendo enero, febrero, abril y mayo.

El mes de junio dedica sus días de no observación a sacar las conclusiones de cada centro de interés.

Total de trabajo realizado en el curso

	Mapa Plano	Coment.	Dibujo	Encuesta	Corresp.	Prensa	Vis	Conc.
Veza	7	27	23	4	1	10		2
Alfalfa	2	10	9	1				1
Tabaco	2	11	12	2				
Maíz		7	8	3				
Sierra	1	19	17		1	28		
Río	1	41	25	1	2	6		
Barrio	3		14	5	1		4	
Clima						22		
Monachil pueblo		1	11		1			1
TOTAL	16	115	119	16	6	66	6	3



Ha habido centros de interés que han permitido observación continua durante todo el curso (el río, desde el 15-IX al 12-VI), otros, como la sierra, cuyo interés estaba centrado en la nieve, ha tenido un ciclo más corto de observación (desde el 7-X al 3-IV).

Ha habido ciclos vegetales completos, como el de la veza (se empieza a preparar la tierra el 23-IX, se siembra el 6-XI, se corta el 4-V, se transporta a la vaquería el 13-V). La alfalfa, con un ciclo de 5 años se ha cortado tres veces. El maíz se siembra el 16-VI (último día de clase). Se ha observado la preparación de la tierra para el tabaco que se inicia el 8-I sembrando forraje, pero el tabaco se siembra el 22-V (los alumnos observarán su recolección así como la del maíz el próximo curso).

Conclusión: En junio, los alumnos, ayudados por su profesor, ante su libreta de campo, van repasando todas sus observaciones, según centros de interés, complementadas con el resto de trabajo realizado y van sacando sus propias conclusiones.

Algunas veces, alumnos y profesor, van creando sus propios conocimientos al unísono: «... La alfalfa se siembra en marzo, se riega todos los meses, si no llueve; se corta cada tres meses, la comen todos los animales. Un Kg. vale de 12 a 16 pts...» «... El comisario de mi barrio es D. Germán. Este año han cogido a unos 200 ladrones, casi siempre por robo de coches. Trabaja más en verano...» «... Begoña vende el pescado en Merca 80. El pescado se trae del mar. El calamar se vende mucho. El pescado más barato es la pescada congelada y el más caro la merluza. Hoy hay gambas, lenguado, langostinos, salmonetes...» «... En este curso ha llovido con más frecuencia e intensidad en invierno: 117 l/m². En otoño ha llovido menos: 33'4 l/m². En primavera casi nada: 11'4 l/m²...» «... En el haza de los tractores, donde estaba sembrada la veza, están arando la tierra. La preparan para regarla y sembrar después el maíz (se continuará la investigación en septiembre...)» Y así se siguen construyendo los conocimientos: el ganado, el tabaco, el río, la sierra...

Conclusiones de la experiencia

- 1) Los alumnos de 8 años tienen capacidad para realizar una observación sistemática, que complementada con la encuesta, prensa, etc. le permita producir sus propios conocimientos en relación con su entorno. Este trabajo lo hacen con espíritu crítico, de forma lúdica, con ilusión.
- 2) Este trabajo fomenta la socialización, independencia y creatividad del alumno.
- 3) El aula pasa a adquirir una dimensión diferente en la enseñanza pues se convierte en plataforma desde la cual el alumno se proyecta al exterior (el alumno, instintivamente, la dibuja como algo pequeño, con ventana grande, por la que él, subido en un pupitre, observa el exterior).
- 4) El profesor pasa, de ser un mero transmisor de conocimientos a un animador que colabora para que se den las condiciones necesarias con las cuales el alumno se sienta artífice de su propio aprendizaje.

Mejoramiento de la experiencia

- 1) Intentando mayor globalización (matemáticas).
- 2) Que las conclusiones se vayan sacando a lo largo del curso, al terminar el ciclo vegetativo, una estación del año... etc.

Bibliografía

- IV Jornadas de Estudio sobre la Inv. en la Esc. Sev. 1986.
NOVO VILLAVARDE, M. «Educat. Ambiental» E. Anaya M. 1985.
RUBIO SAEZ, N. y otro. «El Estud. de la Vegetac.». Anaya M. 1982.
OLVERA F. y otros «Taller de Investig. del Medio. MCEP. Granada.
RUBIO, A. «Recorridos didact. por Málaga, ciudad del Paraíso».