



# *La selección de contenidos conceptuales para el estudio de ecosistemas: criterios y propuestas*

---

Concha San Valero Aldea  
Vinalopó, 2. 46021-Valencia

## RESUMEN

*Ante la posible disyuntiva entre la enseñanza/aprendizaje de «conceptos» o «procedimientos», se subraya la importancia de seleccionar bien los contenidos conceptuales, para ser coherentes con un currículo de base constructivista. Se analiza la relación de los conceptos con estos planteamientos cognitivos y con una metodología que favorezca las estrategias investigativas y potencie, en consecuencia, el desarrollo de determinadas destrezas. Se indican propuestas para el currículo de Biología y Geología, destinado a alumnos de enseñanza secundaria de 14-16 años, que se ocupa del estudio de Ecosistemas.*

## PALABRAS CLAVE

Curriculo. Contenidos.

## Introducción

Al proponer un Currículo para el estudio de Biología y Geología en la Enseñanza Secundaria, (14-16 años), hay que tener en cuenta el carácter de «proyecto» que tiene. Es decir, se trata de establecer un marco general, a partir del cual se puedan adoptar decisiones para llevarlo a la práctica. Por esta razón, es necesario que, en el Currículo, se contemplen una serie de principios que guíen y fundamenten las futuras acciones. Y, en este sentido, es prioritario establecer criterios, marcar pautas, para facilitar el posterior desarrollo. Esto es lo que pretende exponer esta comunicación: criterios para la selección de contenidos conceptuales.

## Los contenidos del currículo

Los distintos componentes del Currículo están relacionados entre sí, y definidos, a su vez, por el modelo de aprendizaje en el que se basa el proyecto educativo. En nuestra propuesta curricular se opta por un enfoque de base constructivista, y eso influye tanto sobre el «qué» enseñar, como sobre el modo de hacerlo y el «qué», «cómo» y «cuándo» evaluar.

Con respecto a la selección y organización de los contenidos del Currículo, conviene hacer una precisión previa: cuando hablamos de «contenidos», estamos incluyendo tanto los contenidos conceptuales, como las destrezas y capacidades que se adquieren y desarrollan simultáneamente a



la elaboración/reelaboración de conocimientos por el estudiante. Nos planteamos, por lo tanto, que tanto los «conceptos» como los «procedimientos», son *objetos de aprendizaje*, y no nos parece oportuno establecer una disyuntiva entre unos u otros. Pero sí queremos subrayar la importancia de seleccionar adecuadamente los conceptos que se van a enseñar/aprender, porque nuestra meta principal es conseguir un aprendizaje significativo de los principales conocimientos científicos.

### **Criterios y propuestas**

A fin de establecer algunos criterios que nos ayuden a seleccionar los contenidos conceptuales, habrá que reflexionar sobre algunas cuestiones tales como:

1. ¿Cómo ser coherentes -en la selección de contenidos- con los planteamientos cognitivos en los que se fundamenta el Currículo?
2. ¿Cuál puede ser la relación entre los conceptos que se van a enseñar y una metodología que favorezca la estrategias investigativas?
3. ¿Cómo organizar y presentar los principales conceptos relacionados con el estudio del Ecosistema, para conseguir un aprendizaje significativo?

Tras intentar analizar estas cuestiones, se sugieren algunos criterios concretos para seleccionar y organizar los conocimientos científicos relacionados con el estudio del Ecosistema. Y, aunque todavía es mucho el camino que queda por recorrer, para establecer hasta su máximo nivel de concreción todos los contenidos conceptuales, en una primera aproximación parece posible detectar algunos núcleos conceptuales clave, de especial relevancia para el aprendizaje de la Ecología.

Se analizan algunos ejemplos concretos que ponen de manifiesto la importancia de conocer estos conceptos, porque de ellos depende la incorporación de muchos otros nuevos conocimientos.