

EL DISCURSO POLÍTICO SOBRE LA IGUALDAD EDUCATIVA EN EL PARLAMENTO ANDALUZ (1990-2006)

Trabajo Fin de Grado



Alumna: Fernández Alonso, Tamara

Dirigido por Dra. Dña. Guadalupe Trigueros Gordillo

Asignatura: Trabajo Fin de Grado

Titulación: Grado en Pedagogía

Universidad de Sevilla

Curso académico: 2015/16

Curso: 4º de Pedagogía

Fecha de entrega: 8-9 de Septiembre

ÍNDICE

| | |
|---|-----------|
| 1. INTRODUCCIÓN | 5 |
| 2. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO | 7 |
| 3. MARCO TEÓRICO | 8 |
| 3.1. La igualdad en educación | 8 |
| 3.2. Política educativa en torno a la igualdad | 18 |
| 3.2.1. Antecedentes: La Ley General de Educación y Financiamiento de la Reforma educativa de 1970 | 23 |
| 3.2.2. La igualdad en la Ley de Ordenamiento General del Sistema Educativo (LOGSE, 1990). | 24 |
| 3.2.3. La legislación educativa en Andalucía | 27 |
| 3.2.3.1. Las competencias de Andalucía en materia de educación | 27 |
| 3.3. El Parlamento Andaluz | 29 |
| 4. MARCO METODOLÓGICO | 32 |
| 4.1. Objetivos de la investigación | 32 |
| 4.2. Formulación del Problema de investigación e Hipótesis | 33 |
| 4.3. Metodología de la investigación | 33 |
| 4.4. Estructura y etapas de la investigación | 35 |
| 4.5. Instrumentos y técnicas de recogida de datos | 37 |
| 4.6. Descriptores de la investigación | 37 |
| 4.7. Análisis de datos | 38 |
| 5. RESULTADOS | 39 |
| 5.1. Género | 40 |

| | | |
|-----------|--|-----------|
| 5.2. | Origen Social | 46 |
| 5.3. | Oportunidades | 49 |
| 5.4. | Discapacidad | 57 |
| 6. | CONCLUSIONES | 62 |
| 6.1. | Grado de logro de los objetivos | 66 |
| 6.2. | Comprobación de hipótesis | 67 |
| 6.3. | Limitaciones del estudio y propuestas de mejoras | 68 |
| 6.4. | Futuras líneas de investigación | 69 |
| 7. | FUENTES DOCUMENTALES Y BIBLIOGRÁFICAS | 73 |
| 7.1. | Documentales | 73 |
| 7.2. | Bibliográficas | 73 |

RESUMEN

La presente investigación muestra la evolución del discurso político referente al concepto de igualdad en educación entre los años 1990 y 2006, coincidiendo con la implantación de la Ley de Ordenación General del Sistema Educativo, de 3 de octubre de 1990. A través de los Boletines Oficiales del Parlamento de Andalucía (BOPA) se analizan los discursos de los representantes políticos de Andalucía durante las Legislaturas III a VII. El estudio de los BOPA tiene como objetivo comprobar la evolución de la igualdad en educación, concepto que podemos definir de como la igualdad de oportunidades que se ofrece a la sociedad, pero también como la igualdad de oportunidades de acceso al sistema educativo, independientemente del género, origen social y discapacidad, con la implantación de la LOGSE y la evolución de la misma hasta el desarrollo de la Ley Orgánica de Educación (2006). Como precedentes se toman las Legislaturas I y II con el fin de analizar la situación educativa en Andalucía previa a la implantación de la LOGSE. Los resultados, registrados con el programa NINOX, muestran la evolución de las categorías analizadas, atendiendo a las necesidades de la ciudadanía.

PALABRAS CLAVES: igualdad, educación, discurso político, Andalucía, acceso.

This research shows the evolution of the political discourse concerning the concept of equality in education between 1990 and 2006, coinciding with the implementation of the law on the General order of the system education, of October 3, 1990. Through the official bulletins of the Parliament of Andalusia (BOPA) speeches of political representatives of Andalusia are analyzed during the legislatures III to VII. He study of them BOPA has as objective check it evolution of it equality in education, concept that can define of as it equality of opportunities that is offers to it society, but also as it equality of opportunities of access to the system educational, regardless of the gender, origin social and disability, with it implementation of the LOGSE and the evolution of the same until the development of it law organic of education (2006). As previous is take them legislatures I and II to analyze the situation educational in Andalusia prior to the implementation of the LOGSE. Them results, reported with the program NINOX, show the evolution of the categories analyzed, attending to the needs of the citizenship.

Keywords: equality, education, political speech, Andalusia, access.

1. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo tiene por finalidad el estudio y análisis del discurso político mantenido sobre la igualdad educativa en el Parlamento de Andalucía durante los años comprendidos entre 1990 y 2006. Asimismo, el objetivo principal es examinar la evolución histórica del concepto de igualdad en educación, durante el periodo de implantación de la LOGSE.

El estudio se lleva a cabo basándonos en los discursos parlamentarios andaluces, utilizando como herramienta los *Boletines Oficiales del Parlamento de Andalucía* (BOPA) comprendidos en las Legislaturas III y VII, ambas inclusive. Nos apoyamos en la metodología histórica para acercarnos a la comprensión de los datos. La parte narrativa ofrece la descripción de las situaciones históricas que se derivan de manera analítica de las reseñas expuestas.

De entre los derechos fundamentales que garantiza nuestra Constitución, el derecho a la educación es uno de los más relevantes por ser palanca de desarrollo personal, laboral, social y económico, así como por ser condición de ejercicio de otros muchos derechos. Por otro lado, la igualdad en educación pretende sensibilizar a la comunidad escolar y a los agentes que intervienen en ella, acerca de la diversidad en las aulas, con el fin de brindar al alumnado las mismas oportunidades y derechos.

La investigación consta de los siguientes apartados:

El apartado 1 corresponde a la Introducción, donde se expresa un resumen detallado de lo que se ha trabajado familiarizando al lector con el tema.

En el apartado 2 se justifica el tema de investigación, tratando a su vez la importancia que ha de tener sobre futuros estudios y los motivos que nos han llevado a su realización. Asimismo, se exponen la argumentación y el propósito del por qué se ha realizado el trabajo seleccionado y el tipo de investigación empleado.

El marco teórico se corresponde con el apartado 3. En él se comienza especificando qué es la igualdad en educación, prestando especial atención a su evolución y definición, ya

que son esenciales para la comprensión del mismo. Se prosigue con la igualdad de oportunidades en la Comunidad Autónoma de Andalucía, donde se explican los antecedentes, tomando como referencia la I y II Legislatura. En definitiva, en el marco teórico se establecerán las coordenadas básicas de las que se va a partir.

En el apartado 4 se presenta el marco metodológico, en el que se detalla el procedimiento de la investigación. En este apartado se encuentran los objetivos, generales y específicos, y la justificación de la investigación realizada, así como su problema e hipótesis de estudio, lo que nos ayudará a orientarnos en el proceso y nos permitirá llegar a las conclusiones específicas que debemos realizar. También contamos en esta sección con la metodología, la estructura y etapas llevadas a cabo, los instrumentos y técnicas de recogida de datos, los descriptores de la investigación y, por último, el análisis de los datos obtenidos.

Los resultados obtenidos se exponen en el apartado 5. En él se realiza un estudio exhaustivo extraído del análisis de los BOPA, con el fin de encontrar las claves en el discurso referente a la igualdad en educación, así como la evolución y la importancia de tal concepto.

En el apartado 6, se exponen las conclusiones del estudio. En estas se analiza en qué grado se han logrado los objetivos formulados inicialmente, se procede a la verificación de la hipótesis, se describen las limitaciones del estudio y se proponen mejoras, así como futuras líneas de investigación que le darán continuidad al estudio.

Finalmente el último apartado se ha dedicado a la bibliografía. En este se muestran las fuentes utilizadas en el trabajo de investigación.

2. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

En la actualidad, la igualdad educativa obtiene mayor relevancia en los términos relacionados con la inclusividad de todos los alumnos. Nuestro estudio se centra en el discurso político sobre la igualdad educativa en el Parlamento de Andalucía en los años comprendidos entre 1990 y 2006, centrado en el acceso al sistema educativo, el origen social, el género y la discapacidad.

La literatura acerca del discurso político y la educación es escasa. El estudio más relacionado con la temática de esta investigación es el realizado por Manuel Hijano y Fernando Ruiz (2003) bajo el título *Etnicidad andaluza: su modelo de identidad en el discurso político-educativo de Andalucía*. En él se analizan las señas de identidad de Andalucía en la política educativa y en los discursos de la dirección política de la región. Asimismo, en los últimos años la evolución del concepto de igualdad educativa ha suscitado interés debido a los cambios producidos en la legislación.

La elección del tema está justificada por los siguientes motivos. En primer lugar, se considera que el tema es relevante ya que aportará beneficios a la comunidad educativa y científica, ayudando a entender la evolución de las leyes educativas en Andalucía, así como el desarrollo en el sistema educativo y el acceso al mismo. En segundo lugar, existen motivos de interés personal, ya que a lo largo de la formación universitaria, el tema tratado ha sido objeto de estudio en diversas ocasiones. El tercer motivo es la viabilidad, ya que se ha contado con recursos tanto materiales como humanos para poder llevar a cabo el estudio. Nuestras fuentes primarias la constituyen los (BOPA). Por último, al ser un tema con pocos estudios realizados con anterioridad, resaltamos la originalidad del mismo. Esto ofrecerá un gran abanico de posibilidades de investigación para un futuro próximo, y abrirá nuevas vías de estudio.

Lo educativo nunca ha sido ajeno a lo político. Con el devenir social, la educación y la escuela requerirán siempre una articulación legislativa en un marco político que no es más que el puente lógico entre aquel devenir y las nuevas necesidades que de él surgen y el quehacer educativo (Puelles Benítez, 1986: 53. Cit.en Ruiz Ruiz, sf: 53)

3. MARCO TEÓRICO

3.1. *La igualdad en educación*

La educación debe ser concebida como un servicio público y un derecho de toda la sociedad, así como el medio más idóneo y adecuado para garantizar el ejercicio de la ciudadanía democrática, responsable, crítica y libre, que resulta imprescindible para la construcción de sociedades dinámicas, avanzadas y justas. En la consecución de este objetivo juega un papel fundamental el concepto de igualdad. Asimismo, un elemento fundamental para conseguir la igualdad y para contribuir a una sociedad libre, es la educación. Esta debe servir para generar el capital humano necesario que contribuya a una economía española fundamentada en el conocimiento, con un modelo productivo que genere un alto valor añadido.

El concepto de igualdad hace referencia a una necesidad estratégica que nos ayuda a avanzar en democracia y en la construcción de una sociedad más justa, que posibilite un mayor desarrollo social y económico, sin olvidar que la igualdad es un derecho fundamental del ser humano, tal y como se especifica en el Título II de la *Carta Fundamental de los Derechos Humanos*. Por ello, al hablar de igualdad hay que aludir a la indeterminación de su significado, dado el carácter polisémico que encierra. Igualmente hace mención al derecho de toda persona a llevar una vida digna. También se ha manifestado históricamente en distintos momentos en función de sus expresiones.

Rousseau (1855) expone en su *Discurso sobre el origen y los fundamentos de la desigualdad entre los hombres*, que, por naturaleza, el hombre es bueno desde su nacimiento, pero con el paso del tiempo se va corrompiendo debido al desarrollo de las ciencias y artes, ambas causantes de la desigualdad entre los hombres producidas en la sociedad civilizada. Según Rousseau esta situación no es superable, aunque puede ser aminorada con una vuelta a la naturaleza y una educación que promueva el individualismo y la independencia del hombre. La igualdad y la desigualdad según las percibe Rousseau se manifiesta de la siguiente manera:

Considero en la especie humana dos clases de desigualdades: una, que yo llamo natural o física porque ha sido instituida por la naturaleza, y que consiste en las diferencias de edad, de salud, de las fuerzas del cuerpo y de las cualidades del espíritu o del alma; otra, que puede llamarse desigualdad

moral o política porque depende de una especie de convención y porque ha sido establecida, o al menos autorizada, con el consentimiento de los hombres. Esta consiste en los diferentes privilegios de que algunos disfrutaban en perjuicio de otros, como el ser más ricos, más respetados, más poderosos, y hasta el hacerse obedecer. (Rousseau, 2015: 57-58)

El principio de igualdad es la base de la democracia. Con la nacionalización de los bienes eclesiásticos en 1789 en Francia, se originó una nueva concepción de la educación que dio paso a la vertiente pública de la enseñanza, convirtiendo la educación en un servicio accesible para todos y todas. El primer texto constitucional que garantizaba la creación de un sistema público de educación abierto a todos y todas los ciudadanos y ciudadanas fue la Constitución de Francia de 1791. Con el paso del tiempo nació el derecho a la educación, estrechamente enlazado con el principio de igualdad. Como indica Puelles:

El viejo principio de la igualdad se manifestó, desde la perspectiva de la educación pública, pugnando no sólo por extender la educación básica a toda la población, sino también por ampliar el número de años de escolaridad y alargar los conocimientos incluidos en el currículo. (Puelles Benítez, 2012: 110).

En España, son numerosas las Constituciones aprobadas: la de 1812, el Estatuto Real de 1834, la Constitución de 1837, La Constitución de 1845, la Constitución de 1869, la Constitución de 1876, la Constitución de 1931 y la Constitución de 1978.

La Constitución de 1978, base de nuestro actual sistema educativo, recoge en su Artículo 27 los derechos de libertad e igualdad, los derechos a la educación junto a la libertad de creación de centros y la autonomía de las universidades. Asimismo, la educación española forma parte como derecho social:

1. Todos tienen el derecho a la educación. Se reconoce la libertad de enseñanza.
2. La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana en el respeto a los principios democráticos de convivencia y a los derechos y libertades fundamentales.
3. Los poderes públicos garantizan el derecho que asiste a los padres para que sus hijos reciban la formación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus propias convicciones.
4. La enseñanza básica es obligatoria y gratuita.
5. Los poderes públicos garantizan el derecho de todos a la educación, mediante una programación general de la enseñanza, con participación efectiva de todos los sectores afectados y la creación de centros docentes.

6. Se reconoce a las personas físicas y jurídicas la libertad de creación de centros docentes, dentro del respeto a los principios constitucionales.
7. Los profesores, los padres y, en su caso, los alumnos intervendrán en el control y gestión de todos los centros sostenidos por la Administración con fondos públicos, en los términos que la ley establezca.
8. Los poderes públicos inspeccionarán y homologarán el sistema educativo para garantizar el cumplimiento de las leyes.
9. Los poderes públicos ayudarán a los centros docentes que reúnan los requisitos que la ley establezca.
10. Se reconoce la autonomía de las Universidades, en los términos que la ley establezca. (BOE nº 311.1, 1978: 29318)

El derecho a la educación es un derecho fundamental de todos/as los ciudadanos/as, por lo que *la expresión planteada por la Constitución ('todos'), revela claramente que, considerado en su calidad de derecho humano, son sus titulares no sólo los españoles, sino también los extranjeros residentes en España* (Cámara, 2000: 275 y 278, en Puelles Benítez, 2012: 113). De esta forma se subraya que la educación en España es una prestación universal que debe atender a todos los residentes, nacidos o no en su territorio.

La Declaración Universal de Derechos Humanos (1948) subraya en el artículo 26 tres puntos relevantes para la educación:

1. Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos.
2. La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión y la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos; promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.
3. Los padres tienen derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos. (p. 108).

La igualdad jurídica cobra una importante relevancia en la evolución de la igualdad en educación. Hace referencia a las leyes de un Estado, donde ante ellas nadie tiene desigualdad de género, situación económica o social, religión, entre otras. Por lo tanto, este tipo de igualdad es el exiguo que una sociedad posee, ya que no puede operar la democracia sin este concepto, debido a que está profundamente relacionada con la libertad, ésta última sólo se desarrolla en un ambiente igualitario. No obstante, hay

determinados autores que resaltan que no se puede conseguir un acuerdo sobre lo que significa la igualdad jurídica, dado que:

Debe abrir la posibilidad de que las diversas expresiones de la misma puedan plasmarse en formas de vida social comunitaria, con su propia organización política, sin imposiciones ni intromisiones arbitrarias. Estimo que es lo coherente con la diversidad de cultural en las que cobran sentido la sexualidad, la libertad, la igualdad, la solidarias [sic] y, también, la actividad económica y toda la actividad cultural humana. (Martínez Muñoz, J.A, 2009: 429).

El concepto de política presenta un significado ambiguo, debido a que tiene un uso estándar. Ha de efectuarse una clara distinción de dos conceptos importantes para poder analizar los discursos políticos. Estos son la política educativa y la política de la educación. El primer concepto, política educativa, hace referencia a la destreza para el desarrollo del país, es decir, los instrumentos y estrategias a llevar a cabo; mientras que el segundo, política de la educación, es entendida como la ciencia y la disciplina que estudia la política educativa.

Asimismo, hay que saber diferenciar entre sistema político y Estado. El Estado sirve para presentar una modalidad de organización de tipo soberana y coercitiva con alcance social, mientras que el sistema político es, por el contrario, la organización existente en un determinado territorio para el ejercicio de la política, donde intervienen diversos agentes, instituciones y normativas que componen aquello que se entiende por poder político.

Por lo tanto, la igualdad jurídica y la igualdad política hacen referencia a la consecuencia más relevante que procede de la igualdad: los derechos. Ambos tipos de igualdad comprenden:

Una temática jurídica amplia, que incluye al Derecho Fundamental de la Educación y su correlato Enseñar y Aprender, los educandos, los docentes y sus interacciones, sus derechos, sus obligaciones, la organización educativa, la institución educativa, (sus autoridades, sus objetivos, estructuras, tecnologías, medios, su regulación normativa sus principios y valores). (García Leiva, LA. s.f.: 7)

Por ello el derecho a la educación es un derecho intrínseco del ser humano, ya que nos permite adquirir conocimientos y alcanzar una vida social plena. Es trascendente para el desarrollo económico, cultural y social de todas las sociedades:

Toda persona tiene los derechos y libertades proclamados en esta Declaración, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión,

opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición. Además, no se hará distinción alguna fundada en la condición política, jurídica o internacional del país o territorio de cuya jurisdicción dependa una persona, tanto si se trata de un país independiente como de un territorio bajo administración fiduciaria, no autónomo o sometido a cualquier otra limitación de soberanía. (Declaración Universal de Derechos Humanos, 1948: 104)

La función de la educación es la de transmitir unos determinados saberes y creencias, conocimientos, conceptos, ideas, formas de interpretar, etc., las ideologías de las que se parte en el sistema educativo que esté implantado en ese momento con el partido político que gobierne. La educación adquiere connotaciones ideológicas porque se convierte en el instrumento principal de una nueva concepción política del mundo.

En la actualidad, la educación cumple la función de transmisión y reproducción, pues se transmite y reproduce lo que se adquiere, dado que se adapta, en la gran mayoría de las ocasiones, a los tiempos actuales, con unos métodos y técnicas diferentes a los hasta ahora obtenidos, debido a que la dinámica e interacción del alumnado tiene un gran papel en las clases actuales.

Una política educacional incluye explícita o implícitamente al menos tres elementos: una justificación para considerar el problema a ser abordado; un propósito a ser logrado por el sistema educacional; y una “teoría de la educación” o conjunto de hipótesis que explique cómo ese propósito será alcanzado [...] Consecuentemente, las escuelas y otras instituciones que proveen programas educacionales deben preparar estudiantes para leer, para enfrentar el mundo del trabajo, y para aceptar su lugar en la sociedad y/o cuestionar el orden social actual. Para tal efecto, las instituciones educacionales han de operar de manera eficiente, tratar a todos por igual, garantizar el acceso a todos los grupos sociales, y/o perpetuar el orden existente (Espinoza, O. 2009: 4).

La igualdad tiene diversas acepciones. Referente a la educación tiene el objetivo de proporcionar una equivalencia a todos los discentes que deseen formar parte del sistema educativo, así como las mismas oportunidades de acceso a la educación independientemente de su raza, cultura, religión, situación económica o social. Podemos distinguir cuatro aspectos en el modelo de igualdad educativa, según Farrel (1999), de las cuales seleccionamos dos, ya que son las consideradas que más la relacionan con la igualdad educativa:

- a. Igualdad de **acceso**: *“posibilidades que tiene un niño/a, joven o adulto de diferentes grupos socioeconómicos de estar escolarizado en un determinado nivel”*. (Farrel, 1999. Recuperado de: http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/126/cd/unidad_2/mo2_la_igualdad_educativa.htm)
- b. Igualdad de **resultados**: *“probabilidad que tienen sujetos de diferentes grupos sociales escolarizados en un determinado nivel educativo de aprender lo mismo”* (Farrel, 1999. Recuperado de: http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/126/cd/unidad_2/mo2_la_igualdad_educativa.htm)

El derecho a la educación está reconocido a nivel nacional, y se concreta en una educación primaria gratuita y obligatoria para todos y todas los niños/as comprendidos entre las edades de cero a doce años, una educación secundaria compuesta por cuatro niveles que acoge a estudiantes entre doce y dieciséis años y un acceso de manera equitativa e igualitaria a la educación superior, todo ello en tanto a niños/as, jóvenes y adultos, sin atender a la discriminación por sexo, religión, cultura, situación social y económica.

Para que todo ello se lleve a la práctica, se deben proporcionar los mismos recursos materiales y posibilidades de acceso a todas las personas con el fin de obtener una igualdad de oportunidades. Para Barr (1993), la igualdad en educación es aquella por la que *“cualquier individuo pueda recibir tanta educación como cualquier otro, con independencia de características como la renta familiar, la raza o el sexo, por ejemplo”* (Barr, 1993: 84, cit.en San Segundo, MJ, 1998: 84). Es decir, una igualdad para poder acceder a una educación de calidad, no de cantidad, donde se respete y prevalezca el sentido de la coherencia.

La igualdad en educación puede analizarse desde distintas vertientes. Entre ellas, podemos considerar la de género, origen social, de discapacidad y de acceso (acceso al sistema educativo y acceso a los niveles postobligatorios).

A) En relación al género: El objetivo que persigue es ofrecer las mismas oportunidades educativas, herramientas y oportunidades, tanto hombres como mujeres, para que reciban una enseñanza de calidad, sin discriminación, sin prejuicios y basados en los valores y derechos de todos los seres humanos. Este tipo de igualdad hace alusión al término de igualdad entre hombres y mujeres, es decir, a que ambos sean tratados de la misma forma ante la ley, participar con las mismas oportunidades en los ámbitos sociales, no sufrir discriminación o acoso por cuestión de sexo, sentir autonomía y libertad, construir relaciones basadas en el respeto compartiendo derechos y obligaciones en la vida personal, familiar, social y profesional, reconocimiento de que mujeres y hombres aportan valores, conocimientos y experiencias. En definitiva, cuando hablan de igualdad están hablando de todo lo anteriormente mencionado, de vivir plenamente reconociendo toda las experiencias, capacidades y valores, como mujeres y hombres.

Directamente relacionado con ello se sitúa el concepto de *Mainstreaming* de género, donde este último hace referencia a:

La organización (la reorganización), la mejora, el desarrollo y la evaluación de los procesos políticos, de modo que una perspectiva de igualdad de género se incorpore en todas las políticas, a todos los niveles y en todas las etapas, por los actores normalmente involucrados en la adopción de medidas políticas. (Consejo de Europa, 1999: 26, cit. en Lombardo, E 2003: 1)

El concepto de coeducación, está estrechamente relacionado, es entendido como *“aquella educación que toma como punto de partida la consideración de las necesidades, expectativas e intereses tanto de hombres como de mujeres y que hace realidad, en la práctica, la igualdad de derechos y oportunidades para ambos sexos”* (Herrera Capita, A.M, 2008: 1).

B) En relación al origen social: se trata de ofrecer las mismas oportunidades educativas a todos y todas los ciudadanos y ciudadanas independientemente de su procedencia. Para contribuir a ello, han de ofrecerse las mismas posibilidades de acceso a la educación independientemente del grupo social o económico al que pertenezcan, ya que el acceso a la educación es un derecho que obtenemos desde el momento en el que nacemos. La educación es:

Tanto un derecho humano como un medio vital para promover la paz y el respeto por los derechos humanos y las libertades fundamentales. A fin de que se realice su potencial para contribuir a construir un mundo más

pacífico, la educación debe ser universal y accesible de manera igualitaria para todos y todas. (UNESCO, 2000, cit. en Torres, R.M 2006:1)

C) En relación a la discapacidad: durante muchos años han sufrido exclusión y discriminación aquellas personas con determinadas discapacidades. Para obtener una igualdad, la ONU expresa:

Reconociendo que la discapacidad es un concepto que evoluciona y que resulta de la interacción entre las personas con deficiencias y las barreras debidas a la actitud y al entorno que evitan su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás. (Convención de la ONU, 2006).

En España la implantación de la Ley de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE), en 1990, se introduce como principios la atención a personas con necesidades educativas especiales con el fin de integrar a estos sujetos en los principios de igualdad, integración y normalización.

D) Referente a la oportunidad de acceso a la educación: con la Constitución Española se reconoce, en su artículo 27, el derecho universal de todos los ciudadanos y ciudadanas a la educación así como obtener una libertad de enseñanza. Igualmente en el mismo artículo, se añade que la educación ha de tener por objeto el desarrollo de la personalidad referidos a los principios democráticos de convivencia y a los derechos y libertades fundamentales. Por ello, se exige a los poderes públicos la obligatoriedad de garantizar la gratuidad de en la enseñanza obligatoria a los poderes

En este aspecto nos encontramos con la igualdad de acceso al sistema educativo y a los niveles postobligatorios, el Estatuto de Andalucía hace referencia a esta parte en cuestión, concretamente en su Título I “Derechos sociales, deberes y políticas públicas”, concretamente en su Capítulo II, Derechos y Deberes, en el Artículo 21 “Derecho en materia de educación”, expone lo siguiente:

1. Se garantiza, mediante un sistema educativo público, el derecho constitucional de todos a una educación permanente y de carácter compensatorio.
2. Los poderes públicos de la Comunidad Autónoma de Andalucía garantizan el derecho que asiste a los padres para que sus hijos reciban la formación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus propias convicciones. La enseñanza pública, conforme al carácter aconfesional del Estado, será laica.

Los poderes públicos de la Comunidad tendrán en cuenta las creencias religiosas de la confesión católica y de las restantes confesiones existentes en la sociedad andaluza.

3. Todos tienen derecho a acceder en condiciones de igualdad a los centros educativos sostenidos con fondos públicos. A tal fin se establecerán los correspondientes criterios de admisión, al objeto de garantizarla en condiciones de igualdad y no discriminación.

4. Se garantiza la gratuidad de la enseñanza en los niveles obligatorios y, en los términos que establezca la ley, en la educación infantil. Todos tienen el derecho a acceder, en condiciones de igualdad, al sistema público de ayudas y becas al estudio en los niveles no gratuitos.

5. Se garantiza la gratuidad de los libros de texto en la enseñanza obligatoria en los centros sostenidos con fondos públicos. La ley podrá hacer extensivo este derecho a otros niveles educativos.

6. Todos tienen derecho a acceder a la formación profesional y a la educación permanente en los términos que establezca la ley.

7. Las universidades públicas de Andalucía garantizarán, en los términos que establezca la ley, el acceso de todos a las mismas en condiciones de igualdad.

8. Los planes educativos de Andalucía incorporarán los valores de la igualdad entre hombres y mujeres y la diversidad cultural en todos los ámbitos de la vida política y social. El sistema educativo andaluz fomentará la capacidad emprendedora de los alumnos, el multilingüismo y el uso de las nuevas tecnologías.

9. Se complementará el sistema educativo general con enseñanzas específicas propias de Andalucía.

10. Las personas con necesidades educativas especiales tendrán derecho a su efectiva integración en el sistema educativo general de acuerdo con lo que dispongan las leyes. (Junta de Andalucía. Recuperado de: <http://www.juntadeandalucia.es/html/especiales/estatuto/aj-nuevoestatuto-estatuto5d09.html?idSeccion=1&idApartado=1&ctitulo=3#art21>)

A continuación se explican algunos conceptos relacionados con las categorías anteriormente mencionadas para entender mejor los conceptos explicados.

- *Equidad*: es proporcionar un tratamiento igualitario en el sistema educativo donde se debe hacer efectivo el derecho a la educación. La equidad e igualdad son dos términos estrechamente relacionados. La equidad introduce un principio ético a través de un planteamiento de cómo debemos avanzar hacia una sociedad más justa, mientras que la igualdad es ética, es decir, no diferencia entre personas y grupos. Como bien señala Araya:

La equidad debe ser una meta educativa, para la cual es indispensable el diseño y desarrollo de diferentes estrategias. Los procesos de formación del profesorado deben reconocer el valor de las desigualdades sociales que

emergen de la construcción cultural de género, no con un currículo homogéneo, sino uno que reconozca las diferencias individuales. (Araya, S 2003. Cit. en Hernández Segura, A.M. 2011: 132).

La equidad se asemeja a los términos de igualdad, igualdad de oportunidades y justicia social, ya que en todos los mencionados se habla de los mismos derechos y deberes ante la ley para todos/as y cualquier tipo de discriminación va directamente en contra de los Derechos Humanos Universales.

- *Inclusión*: está relacionado con el concepto de “educación inclusiva”:

Debería designar la inclusividad en sentido amplio, abarcando todo tipo de diferencia –género, edad, etnia, lengua, ideología, credo, nivel, socioeconómico, lugar de residencia o cualquier otra condición particular- y abogando por el derecho de toda persona a no ser excluida como sujeto de educación, dentro y fuera del sistema escolar. (Torres, RM, s.f. : 13).

- *Calidad educativa*: se refiere a los efectos positivamente valorados por la sociedad respecto del proceso de formación que llevan a cabo las personas encargadas de proporcionar los medios necesarios para impartir la enseñanza. Muñoz (2003) explica lo siguiente:

La educación es de calidad cuando está dirigida a satisfacer las aspiraciones del conjunto de los sectores integrantes de la sociedad a la que está dirigida; si, al hacerlo, se alcanzan se efectivamente las metas que en cada caso se persiguen; si es generada mediante procesos culturalmente pertinentes, aprovechando óptimamente los recursos necesarios para impartirla y asegurando que las oportunidades de recibirla –y los beneficios sociales y económicos derivado de la misma- se distribuyan en forma equitativa entre los diversos sectores integrantes de la sociedad a la que está dirigida. (p. 6)

- *Diversidad*: es la cualidad de cada ser humano, es decir, lo que le asemeja o le diferencia del resto de la humanidad. Para atender a la diversidad del alumnado hay que:

Fijarse en las características peculiares de cada alumno. En lo que cada uno puede hacer, en sus capacidades, y no solo en sus limitaciones; aunque estas últimas deberán ser evaluadas y valoradas para tomarlas como punto de partida en el proceso de desarrollo de las potencialidades del alumnado. En cualquier acción educativa hay que tener siempre presente la atención a la diversidad. (Bisquerra, R s.f. cit.en Navarro, J. 2011: 15)

Por lo tanto, tenemos que atender a la diversidad para ofrecer una igualdad de oportunidades, de género, de educación, ya que son “*las acciones educativas que en un*

sentido amplio intentan prevenir y dar respuesta a las necesidades, temporales o permanentes, de todo el alumnado del centro” (Gobierno de Cantabria, s.f.).

Para concluir, resaltar que la Constitución Española de 1978 en su Artículo 27 señala como objetivo fundamental la potenciación de una educación de calidad que se aproxime a los requerimientos que demanda la sociedad del conocimiento, integrando la calidad e igualdad de oportunidades como un elemento estratégico en la mejora de la enseñanza.

3.2. Política educativa en torno a la igualdad

Varias cuestiones planteadas en el *Informe Coleman* (1966) nos lleva a la determinación objeto de estudio, puesto que *¿En qué medida determina la escuela el rendimiento académico del alumno? ¿Es posible diferenciar entre centros escolares más eficaces y menos eficaces?, ¿con qué criterios? ¿Pueden utilizarse esos criterios para mejorar los resultados de otros centros?* (Informe Coleman, 1966: 407).

La Ley de Derechos Civiles de EEUU de 1964 tenía como finalidad la justificación de la reforma educativa puesto que se pensaba afrontar el conflicto y la desigualdad social. La citada Ley tenía como objeto de estudio el grado de desigualdad de oportunidades educativas que obtenían los niños y niñas de diversas razas y status socioeconómico. Coleman fue el encargado de la realización de dicho estudio, y su objeto era la determinación del grado de segregación o discriminación en las escuelas donde acudían diversos grupos raciales, en la que también se analizaría la relación entre rendimiento y recursos disponibles en dichos centros.

En 1966 se publicó el *Informe Coleman* con unos resultados inesperados, ya que mostraban que no existía una influencia directa de los recursos educativos sobre el rendimiento escolar, es decir, *“una vez controlado el efecto del status socioeconómico, ciertos factores, como el gasto por alumno, la experiencia del profesorado, la existencia de laboratorio de ciencias o el número de libros en la biblioteca, tenían poco poder predictivo sobre el rendimiento”* (Informe Coleman, 1966: 409).

Una vez realizado el estudio, se obtuvo la conclusión de que la igualdad del rendimiento educativo no se alcanzaba igualando las partidas presupuestarias en educación, sino que lo que generaba desigualdad y diferencias eran los antecedentes del alumnado, es decir, los ingresos de las familias y su nivel educativo. Tras el estudio de los datos, Coleman llegó a la siguiente conclusión: *“Para la igualdad de oportunidades educativas a través de las escuelas, éstas deben implicar un fuerte efecto que sea independiente de entorno social inmediato del niño, y este fuerte efecto independiente no está presente en las escuelas Americanas”* (Informe Coleman, 1966, p. 420)

Por ello, y tras la realización de diversos estudios, se llega a la conclusión de que una escuela eficaz no es aquella que más recursos ofrece, sino la que atiende las diversidades que se pueden dar en la clase, atendiendo a las necesidades especiales de apoyo educativo y que de manera individualizada atiende a todo el alumnado, donde se integran todos con todas, sin distinción de ningún tipo.

El establecimiento de la igualdad ante la ley, si bien hoy dista de ser una realidad efectiva, fue un paso importante para instituir una sociedad basada en principios igualitarios, donde todos los seres humanos nacen iguales y tienen los mismos derechos.

En España, la Constitución de 1812 integra la concepción de la educación como *“un entramado en cuya organización, financiación y control debe intervenir el Estado, con lo que se sientan las bases para el establecimiento del sistema educativo español”* (Ministerio de Educación Cultura y Deporte, 2004: 1). No obstante, su concreción se culminó con la aprobación de la Ley Moyano de 1857.

Manuel José Quintana realizó en el año 1814 el *“Informe para proponer los medios de proceder al arreglo de los diversos ramos de instrucción pública”*, llamado Informe Quintana convertido en norma legal en el año 1821, con diversas transformaciones. En tal informe, como nos expone Natividad Araque (2013) se exponen los principios básicos para que la enseñanza sea igualitaria, universal, pública, uniforme y libre.

La Ley de Instrucción Pública de 9 de septiembre de 1857, llamada Ley Moyano, *“significó la consolidación definitiva del sistema educativo liberal y el comienzo de la estabilidad del desarrollo de la instrucción pública, sobre todo en el nivel legislativo y de administración, durante más de un siglo”* (Ministerio de Educación Cultura y Deporte. 2004: 3).

El 19 de septiembre de 1868 estalla la revolución conocida como «la Gloriosa», comenzando el llamado sexenio revolucionario, y en 1873 es proclamada la Primera República española. Una de las características básicas de este período en el campo de la educación es el impulso de la libertad de enseñanza. El Decreto de 21 de octubre de 1868 defendía el necesario equilibrio entre la educación pública y privada, la necesidad de unos estudios distintos en duración para personas con desiguales capacidades y la libertad de cátedra. Otro importante decreto, aprobado el 25 de octubre de ese año, organizaba la segunda enseñanza, entendiéndola como un complemento o ampliación de la Educación Primaria, que debía formar ciudadanos ilustrados dotándoles de una amplia instrucción, y regulaba las facultades de Filosofía y Letras, Ciencias, Farmacia, Derecho y Teología. (Ministerio de Educación Cultura y Deporte. 2004: 3).

Tras ello, llegó la época de la Restauración. En 1876 se aprueba una nueva Constitución que conjugó el sufragio universal, la declaración de los derechos del hombre y la tolerancia religiosa, pero no facilitó el consenso en política educativa. A finales del siglo XIX la educación adquiere un gran protagonismo, puesto que:

La regeneración de España pasaba por la reforma educativa. Fruto de este sentimiento será el período de cambios producido a principios del siglo XX, en el que, una vez más, el consenso entre progresistas y liberales volvería a dar sus frutos. Se reforman las escuelas normales, la enseñanza secundaria y los planes de estudio de las enseñanzas universitarias. Las reformas también afectan a la reglamentación de los exámenes, a la regulación de la enseñanza de la religión, a la titulación del profesorado, a la reordenación del Bachillerato y a la autonomía universitaria. (Ministerio de Educación Cultura y Deporte. 2004: 4).

El fin de la Restauración se produjo en 1923, con el general Primo de Rivera. Esto conllevó a la negación de la libertad de cátedra, reformas en el Bachillerato y en la Universidad.

La Constitución Republicana (1931) proclamó una escuela única, gratuidad y la obligatoriedad de la enseñanza primaria, libertad de cátedra y laicidad en la enseñanza. Asimismo establece que:

Los maestros, profesores y catedráticos de la enseñanza oficial serán funcionarios y que se legislará con el fin de facilitar a los españoles económicamente necesitados el acceso a todos los grados de enseñanza, a fin de que no se hallen condicionados más que por la aptitud y la vocación. (Ministerio de Educación Cultura y Deporte, 2004: 5).

Igualmente y referente al carácter educativo, se regula la enseñanza bilingüe, suspensión de la obligatoriedad de la enseñanza religiosa, reformando la formación de los docentes y regulación de la inspección educativa referente a la primera y segunda enseñanza.

Tras lo anteriormente comentado, se pasó a la dictadura del General Franco (1936-1975), que tenía como objetivo transmitir su ideología a través de la educación, sin importar su organización, estructura interna y las diversas reformas educativas que debían llevarse a cabo. En la trayectoria de este periodo se promulgan cuatro leyes referentes a materia de enseñanza

La primera, la Ley de Reforma de la Enseñanza Media, de 20 de septiembre de 1938, pretende regular el nivel educativo de las élites del país. En esa misma línea, el 29 de julio de 1943 se promulga la Ley que regula la Ordenación de la Universidad. La tercera ley, que afecta a la Enseñanza Primaria, deberá esperar hasta el 17 de julio de 1945, y la cuarta, la Ley de Formación Profesional Industrial, hasta el 16 de julio de 1949. (Ministerio de Educación Cultura y Deporte, 2004: 6).

En la década de los 50 se promulgan tres leyes básicas:

En primer lugar, la Ley sobre Ordenación de la Enseñanza Media llamada «Ley de Ruiz Jiménez», de 26 de febrero de 1953. Esta normativa significa un nuevo enfoque de la educación, menos dogmático y más atento a la calidad intelectual de la enseñanza; además, supone un primer paso hacia la generalización de la escolaridad hasta los 14 años, aunque se mantiene la doble vía. La segunda ley fundamental, decisiva en este caso para la escolarización real de la población infantil, fue la de 22 de diciembre de 1953 sobre Construcciones Escolares, donde se establece un sistema de convenio entre Estado y ayuntamientos y diputaciones para la construcción de escuelas. Por último, la Ley de 20 de julio de 1957 sobre *Enseñanzas Técnicas* contribuye también, de alguna manera, a la «normalización» del sistema, al incorporar a la Universidad las escuelas de ingenieros y arquitectos y abrirlas a un mayor número de alumnos. (Ministerio de Educación Cultura y Deporte, 2004: 6).

Tras ello, nos encontramos con la *Ley 14/1970, de 4 de agosto, General de Educación y Financiamiento de la Reforma Educativa* (LGE), que lleva a cabo una regulación y estructuración del sistema educativo.

Los planteamientos de la ley se inscribían en la tradición educativa liberal y suponían un reconocimiento implícito del fracaso de la educación autoritaria de los últimos 30 años. Desde una perspectiva global de educación permanente, la LGE diseñó un sistema unitario (se suprime la doble vía en los primeros niveles) y flexible (se crean numerosos «puentes» y posibilidades de paso de una rama a otra en los niveles superiores). (Ministerio de Educación Cultura y Deporte, 2004: 6).

Tras la muerte de Franco en 1975, se inicia el reinado de Juan Carlos I, que nombra a Adolfo Suárez como presidente del Gobierno de España en 1976. Se promulga con él la Ley de Reforma Política, aprobada por el pueblo español.

Se convocan las primeras elecciones democráticas desde 1936, donde triunfa la Unión de Centro Democrático, que gobernará por espacio de seis años. El Parlamento surgido de estas elecciones diseña una constitución democrática, debatida y pactada por la mayoría de las fuerzas políticas del país y aprobada por referéndum en 1978. El artículo 27 de la Constitución marcó los principios generales de toda la legislación actual en materia educativa, introduciendo, como es lógico, profundas diferencias de enfoque y ciertas modificaciones parciales. Su formulación dio pie, en 1980, a la Ley Orgánica por la que se regula el Estatuto de Centros Escolares (LOECE), con la que se realizó el primer intento normativo de ajustar los principios de la actividad educativa, la organización de los centros docentes y los derechos y deberes de los alumnos a los principios que marcaba la recién aprobada Constitución. Sin embargo, esta ley fue derogada pocos años más tarde. (Ministerio de Educación Cultura y Deporte, 2004: 7).

La Constitución Española, aprobada en 1978, regula el sistema educativo, junto con las siguientes cuatro leyes orgánicas:

La Ley Orgánica 11/1983, de 25 de agosto, de Reforma Universitaria.

La Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, reguladora del Derecho a la Educación.

La Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo.

La Ley Orgánica 9/1995, de 20 de noviembre, de la Participación, la Evaluación y el Gobierno de los centros docentes.

Una vez aprobada la LOGSE de 1990, se deroga la ley anterior LGE de 1970. Sin embargo, como indica el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2004):

Todavía siguen vigentes algunos artículos de esta Ley como el 10, que hace referencia al calendario escolar, el artículo 11.3 sobre la información personal del alumno que se debe incluir en el expediente escolar, el 137 sobre Fundaciones y Asociaciones de carácter docente, y el artículo 144 sobre Inspección General de Servicios. Igualmente, siguen vigentes algunas enseñanzas, dado que en la actualidad no se ha completado aún el proceso de generalización de las enseñanzas reguladas por la LOGSE. (p. 8).

3.2.1. *Antecedentes: La Ley General de Educación y Financiamiento de la Reforma Educativa de 1970.*

La Ley 14/1970 General de Educación y Financiamiento de la Reforma Educativa, de 4 de agosto, regula y estructura todo el sistema educativo español. Sus planteamientos reconocían en una educación liberal, diseñando un “*sistema unitario (se suprime la doble vía en los primeros niveles) y flexible (se crean numerosos «puentes» y posibilidades de paso de una rama a otra en los niveles superiores)*” (Ministerio de Educación Cultura y Deporte, 2004: 6). Reconoce así el fracaso en el sistema educativo de los últimos años. Esta ley fue impulsada por José Luis Villar Palasí, ministro de Educación y Ciencia entre los años 1968 a 1973, además de presidente del Consejo Superior de Investigaciones Científicas entre los años 1971 a 1973. Es considerado el padre de la Educación General Básica (EGB). Uno de los objetivos fundamentales de su política fue la solución de los problemas universitarios, derivados de los grandes defectos del sistema educativo español. Las estrategias educativas se concretarían en el *Libro Blanco de Educación (1969)*, en el que se describe un panorama de problemas graves, referentes a la educación y el trabajo, a la educación de las mujeres, etc., y sugerir soluciones apropiadas a dichos problemas.

En el origen de la LGE de 1970 está el deseo y necesidad de la sociedad por conseguir un sistema educativo más justo, eficaz y más acorde con las condiciones sociales de España en aquel momento. El sistema educativo que propone, organiza la enseñanza en una educación general básica única, obligatoria y gratuita para todos/as los/as españoles/as, base para una mayor igualdad de oportunidades educativas para todos a partir los niveles de enseñanza.

Los objetivos principales de la LGE de 1970 eran trasladar la educación a toda la población española y prepararla para la sociedad moderna, completar la educación general con una preparación profesional que forme al individuo para su plena incorporación en la vida laboral, ofrecer a toda la población la igualdad en educación, establecer un sistema educativo que se caracterice por su unidad, flexibilidad e interrelaciones, educación permanente, entre otras, así como mejorar el rendimiento y la calidad de la educación. Todo ello a través de la formación continua del profesorado y de una mayor valoración social y económica de dicha profesión.

Con la LGE, se estableció el sistema educativo en cuatro niveles: educación preescolar, educación general básica (EGB), bachillerato y enseñanza universitaria. Las características más relevantes de la LGE son las detalladas a continuación:

- a. Generalización de la educación de los 6 a los 14 años para toda la población, en el doble sentido de integración en un sistema único, no discriminatorio, de todos los niños y niñas comprendidos en estas edades, y de escolarización plena.
- b. Preocupación por la calidad de la enseñanza. La LGE no sólo supuso la extensión de la educación, sino que procuró una enseñanza de calidad para todos.
- c. Fin del principio de subsidiariedad del Estado, presenta hasta 1970. Esta ley reconoce la función docente del Estado en la planificación de la enseñanza y en la provisión de puestos escolares.
- d. Presencia notable de la enseñanza privada en los niveles no universitarios.
- e. Un sistema educativo, pretendido teóricamente con esa estructura, poco selectivo en comparación con otros países.
- f. Preocupación por establecer relaciones entre el sistema educativo y el mundo del trabajo, por entender que la educación debe preparar para el trabajo.
- g. Configuración de un sistema educativo centralizado, que trajo consigo una uniformidad en la enseñanza. (Ministerio de Educación Cultura y Deporte, 2004: 7).

3.2.2. La igualdad en la Ley de Ordenamiento General del Sistema Educativo (LOGSE, 1990).

La Ley Orgánica General de Sistema Educativo (LOGSE), 1990, tenía como objetivo primordial garantizar una igualdad en educación extendiendo la obligatoriedad de la enseñanza hasta los 16 años y un plan de estudios unificado y generalizado, que permitiera a todos los educandos alcanzar unos fines polivalentes y comunes.

Se llevó a cabo la reordenación del sistema educativo, abarcando las etapas de educación infantil (de 0 a 6 años), educación primaria (de 6 a 12 años), Educación Secundaria Obligatoria (de 12 a 16 años), dos cursos de bachillerato, Formación Profesional de grado medio, Formación Profesional de grado superior (para quien realizara Bachillerato) y, por último, la Enseñanza Universitaria. Como bien dice Schramm Martín “*un proyecto educativo está insoslayablemente determinado y definido*

por el tipo de hombre que se pretende formar y, consecuentemente, por el modelo de sociedad que se aspira a construir [...]” (1990: 121).

Otro objetivo de la LOGSE era atender a la diversidad de intereses, capacidades, formación y trayectorias de la población, en una sociedad donde existían grandes desigualdades educativas, sociales, sanitarias y culturales.

La competencia de *aprender a aprender* es la innovación más notable que se produce con la entrada de la LOGSE. Hace referencia a la capacidad del alumno de aprender tomando decisiones y de una manera más autónoma, es decir, prima por encima de todo las capacidades del discente, ya que los conocimientos como tales pierden protagonismo. Esto último marca una diferencia fundamental con respecto a la Ley General de Educación (LGE), que promulgaba un sistema educativo cerrado, orientado a los conocimientos sin la participación de la sociedad en la educación, donde el papel del docente era sólo y exclusivamente el de transmisor de conocimientos.

El Título V de la LOGSE “De la compensación de las desigualdades en la educación”, hace referencia a las medidas necesarias para conseguir una igualdad en educación. En el artículo 63 del mismo Título, se dicta del principio de igualdad en el ejercicio del derecho a la educación para que puedan optar al sistema educativo todas las personas, grupos y ámbitos territoriales, se encuentren o no en situación desfavorable. Asimismo, *“Las políticas de educación compensatoria reforzarán la acción del sistema educativo de forma que se eviten las desigualdades derivadas de factores sociales, económicos, culturales, geográficos, étnicos o de otra índole”*. («BOE» núm. 238, de 4 de octubre de 1990, Título V, artículo 63).

Por parte de las Administraciones educativas, se establecen las bases mas favorables para una escolarización, en la etapa de educación infantil, de todo el alumnado independientemente de sus circunstancias personales, para finalizar, en todo lo posible, con las desigualdades de acceso a la educación obligatoria y poder progresar en los niveles posteriores.

Referente a la Educación Primaria, *“los Poderes públicos garantizarán a todos los alumnos un puesto escolar gratuito en su propio municipio en los términos que resultan de la aplicación de la Ley Orgánica del Derecho a la Educación”* («BOE» núm. 238, de 4 de octubre de 1990, Título V, artículo 65). Para la educación primaria y secundaria,

ambas obligatorias, *“en aquellas zonas rurales en que se considere aconsejable, se podrá escolarizar a los niños en un municipio próximo al de su residencia para garantizar la calidad de la enseñanza”*. («BOE» núm. 238, de 4 de octubre de 1990, Título V, artículo 65). Para ello, se establecerán de manera gratuita los transportes, el comedor y, si fuera necesario, el internado, todo ello a través de las Administraciones educativas.

En relación a los estudiantes con dificultades curriculares, la LOGSE en su artículo 65, en el punto 3 y 4, Título V, dice:

3. las Administraciones educativas dotarán a los centros cuyos alumnos tengan especiales dificultades para alcanzar los objetivos generales de la educación básica debido a sus condiciones sociales, de los recursos humanos y materiales necesarios para compensar esta situación. La organización y programación docente de estos centros se adaptará a las necesidades específicas de los alumnos.
4. Con el objeto de asegurar la educación de los niños, las Administraciones públicas asumirán subsidiariamente su cuidado y atención cuando las familias se encuentren en situaciones que les impidan ejercer sus responsabilidades.

Para garantizar una igualdad a todos los ciudadanos para acceder a la educación, *“se arbitrarán becas y ayudas al estudio que compensarán las condiciones socioeconómicas desfavorables de los alumnos y se otorgarán en la enseñanza postobligatoria, además, en función de la capacidad y el rendimiento escolar”* («BOE» núm. 238, de 4 de octubre de 1990, Título V, artículo 66). Para ello se llevará a cabo un sistema de verificación y control de becas para la articulación de las mismas.

Con el fin de conseguir lo anteriormente expuesto, el artículo 67 del Título V, dicta que:

1. El Estado, con el fin de alcanzar sus objetivos en política de educación compensatoria, podrá proponer a las Comunidades Autónomas programas específicos de este carácter, de acuerdo con lo previsto en este título.
2. La realización de estos programas de educación compensatoria se efectuará mediante convenio entre el Estado y las Comunidades Autónomas, a las que corresponderá su ejecución.

Tras el informe de las Comunidades Autónomas, el Gobierno central aprobará el calendario de la nueva ordenación del sistema educativo, estableciendo *“la extinción gradual de los planes de estudio en vigor, la implantación de los nuevos currículos así como las equivalencias a efectos académicos de los años cursados según los planes de*

estudios que se extingan” («BOE» núm. 238, de 4 de octubre de 1990). Asimismo, “*el calendario de implantación del nuevo sistema educativo establecerá también el procedimiento de adecuación de los conciertos educativos vigentes a las nuevas enseñanzas, en los términos previstos en la disposición transitoria tercera de esta ley*” («BOE» núm. 238, de 4 de octubre de 1990).

En 2002, con la entrada de un nuevo gobierno en España, se promulgó *La Ley Orgánica de Calidad de la Educación* (LOCE). La LOCE atiende a discente con necesidades educativas específicas, incluyendo a alumnado extranjero, superdotado intelectualmente y discapacitado físico, psíquico, sensorial y trastornos graves de la personalidad o de la conducta.

La autonomía pedagógica, organizativa y económica de los centros son elementos importantes en la LOCE, donde:

La autonomía pedagógica se concreta en la elaboración de programaciones didácticas, planes de acción tutorial y de orientación académica y profesional y, en todo caso, a la elaboración de proyectos educativos. Los centros, en función de esta autonomía, adoptarán los libros de texto y demás materiales que consideren oportunos. Además se establece, como vimos antes, la posibilidad de especialización curricular de los centros y la introducción de nuevos criterios de admisión del alumnado. La autonomía organizativa se concreta a la elaboración de la programación general anual y los reglamentos de régimen interno. Por último, la autonomía económica se refiere, entre otras cosas, a la regulación de procedimientos para que los centros puedan obtener recursos complementarios. (Digón, P. 2003: 5).

El principal objetivo de esta ley era reformar y mejorar la educación en España, pero no llegó a aplicarse.

3.2.3. La legislación educativa en Andalucía.

3.2.3.1. Las competencias de Andalucía en materia de educación.

Por descentralización entendemos, entre sus múltiples significados: “*una iniciativa política que introduce elementos de mercado en la provisión del servicio educativo, aunque las escuelas estatales sigan dependiendo del financiamiento público*”. (Equipo de investigación del Departamento de Política de la Educación, 2004: 4).

En las Comunidades Autónomas se produce un proceso descentralizador a través de la Constitución de 1978. Este desarrollo instaaura el Estado Autonómico, es decir, las

Comunidades Autónomas obtienen la autonomía suficiente para gestionar sus propios intereses. Referente a la educación, adquieren competencias para desarrollar políticas con significación propia, independientes de las políticas aplicadas en otras Comunidades. No obstante, todo ello debe estar dentro de las competencias vaticinadas en la Constitución Española y aceptadas en los respectivos Estatutos de Autonomía.

La aprobación de la *Constitución* de 1978 abrió un nuevo periodo en lo que respecta a la descentralización territorial del Estado y, en particular, por lo que se refiere al ámbito educativo. En líneas generales, se atribuye al Estado las competencias relacionadas con la legislación básica del derecho a la educación y la regulación de las condiciones de obtención, expedición y homologación de títulos académicos y profesionales. Asimismo, se asigna al Estado la gestión de la educación en el exterior y en Ceuta y Melilla. Se debe también mencionar la regulación de las condiciones básicas que garanticen la igualdad de todos en el ejercicio del derecho a la educación. (Frías del Val, A-S. 2007: 13)

Con la entrada en vigor de la Constitución, la educación sus líneas de actuación han discurrido desde la Administración General del Estado hasta las Administraciones Autonómicas.

Este proceso se ha basado “*no sólo en concepciones específicas de lo que debe ser la educación, sino, también, en la situación real de la organización municipal*”. (Frías del Val, A-S. 2007: 14). Con la descentralización educativa se podría introducir una diferenciación entre los centros ubicados en diferentes municipios, perjudicando al discente, “*teniendo en consideración la precaria situación económica por la que atraviesan muchos municipios con escaso numero de vecinos*” (Frías del Val, A-S. 2007: 14). Contraponiéndose a esta diferenciación, el mismo autor dice “*desde posiciones localistas, que tales diferencias podrían quedar minimizadas con una adecuada organización competencial en manos de los municipios, distritos y comarcas y con un suficiente trasvase de fondos económicos hacia las Administraciones locales*” (Frías del Val, A-S. 2007: 14). Dado cualquier caso, debemos tener presente

La educación constituye un punto especialmente sensible en las agendas políticas de las diferentes Administraciones, dado su extraordinario potencial para conformar sociedades a medio y largo plazo, extremo unido al gran número de ciudadanos afectados por la misma. Por ello, es de esperar que el juego de equilibrios entre las diferentes Administraciones en esta materia educativa prosiga con diferentes altibajos en el futuro. (Frías del Val, A-S. 2007: 14).

En el Parlamento de Andalucía se comienza a tratar el tema de la igualdad en educación en el año 1984 con la I Legislatura y el BOPA nº 83, coincidiendo con la Ley 14/1970, de 4 de agosto, General de Educación y Financiamiento de la Reforma Educativa (LGE).

Las desigualdades ante el sistema educativo en las que se encuentran determinadas personas por razón de su capacidad económica, nivel social, lugar de residencia o discapacidad física o psíquica exigen a la política educativa una proyección compensatoria e igualitaria que haga referencia a todos los ciudadanos, independientemente de la desigualdad que presente. Por ello, en la primera y segunda legislatura, tiene más relevancia ofrecer una igualdad de oportunidades para todos/as los/as andaluces/zas garantizada tanto en educación, como en la sanidad y en los servicios sociales, donde a través de ello se aseguraría el acceso a unas prestaciones eficientes y adecuadas a la satisfacción de las necesidades sociales que tenemos todos los seres humanos.

La igualdad para todos/as los/as ciudadanos/as a través de una efectiva gratuidad de la enseñanza en los niveles de secundaria, ha sido y sigue siendo un objetivo fundamental para luchar contra la exclusión y que se alcancen los principios fundamentales en una educación de calidad, que es la igualdad de acceso a la educación de todos los ciudadanos/as, ya que todos y todas tenemos los mismos derechos y deberes ante la ley, como bien dicta el Estado de Bienestar.

3.3. El Parlamento Andaluz

El Parlamento de Andalucía actualmente se encuentra ubicado en el Hospital de las Cinco Llagas, Sevilla. En sus inicios no tenía un lugar concreto donde asentarse, por ello tuvo que ocupar determinados lugares de la ciudad hispalense; en los Reales Alcázares se constituyó la Cámara, después, se trasladó al Palacio de la Audiencia Territorial y, posteriormente, a la antigua iglesia de San Hermenegildo. Hasta el año 1992 no se asentó oficialmente y de manera estable.

La relevancia política e institucional que se originó de la primera Cámara democrática en Andalucía obligaba a que el lugar de encuentro fuera el más idóneo y representativo

posible, por ello se realizó en los Reales Alcázares de Sevilla, donde se encuentra el Salón de Tapices que fue el sitio en el cual se constituyó el Parlamento de Andalucía el día 21 de junio de 1982. Allí se realizaron sesiones parlamentarias hasta el año 1983, y donde se aprobaron la Ley del Himno y el Escudo de Andalucía, entre otras iniciativas.

En febrero de 1983, afincados en el Palacio de la Real Audiencia de Sevilla, donde se realizaron sesiones parlamentarias hasta noviembre de 1985. A continuación resididos en la Sala de San Hermenegildo, que es el lugar que más está relacionado con la historia del Parlamento andaluz, ya que fue el recinto que ocuparon las Cortes Generales en un periodo de dos meses en el año 1823. El Parlamento de Andalucía concluyó aquí su primera legislatura y desarrolló por completo la segunda y parte de la tercera. En este salón se han tratado importantes temas parlamentarios, como la gratuidad de la enseñanza o la Ley de Patrimonio Histórico de la Comunidad Autónoma.

En febrero de 1992, el Parlamento de Andalucía se traslada a la ubicación que ocupa hasta fecha de hoy, el Hospital de las Cinco Llagas, donde se terminó de desarrollar la tercera legislatura hasta llegar a la décima legislatura, en la que nos encontramos actualmente.

El Parlamento de Andalucía tiene como función principal la representación del pueblo andaluz. Se encuentra constituido por 109 miembros, seleccionados por un sistema electoral. El Parlamento es el centro en el que se toman las decisiones políticas fundamentales, entre ellas podemos destacar la elección del Presidente o Presidenta del Gobierno, así como la aprobación de presupuestos, las medidas a llevar a cabo en educación, salud, entre otras. Tiene potestad legislativa, a través de la cual se hace práctica su autonomía política. También se encarga de la aprobación anual del Presupuesto de la Comunidad Autónoma.

Los partidos políticos tienen un papel protagonista en el Parlamento, ya que a través de los Grupos parlamentarios se orientan y dirigen la actuación de los diputados que comparten unos mismos valores políticos. Todas las peticiones, aclaraciones y aprobaciones de presupuestos, leyes, etcétera, quedan recogidas en el *Boletín Oficial del Parlamento de Andalucía* (BOPA), donde se establece el número y fecha del ejercicio realizado y se pone a disposición de manera telemática para que todos y todas los/as ciudadanos y ciudadanas puedan acceder a él.

Destacar un fragmento que se encuentra en la web del Parlamento de Andalucía sobre sus funciones: *“El Parlamento ejerce la potestad legislativa, impulsa y controla la acción del Consejo de Gobierno, aprueba los presupuestos de la Comunidad y realiza aquellas otras funciones que se establecen en el Estatuto de Autonomía y sus leyes.”* (El Parlamento de Andalucía, S.F).

En los años 1990, el Parlamento de Andalucía estaba compuesta por el Partido Socialista Obrero Español (PSOE) con 62 escaños, el Partido Popular de Andalucía (PP-A) con 26 escaños, Izquierda Unida Los Verdes-Convocatoria por Andalucía (IU LV-CA) con 11 escaños y el Partido Andalucista (PA) con 10 escaños. Como se puede observar el PSOE obtiene la mayoría absoluta.

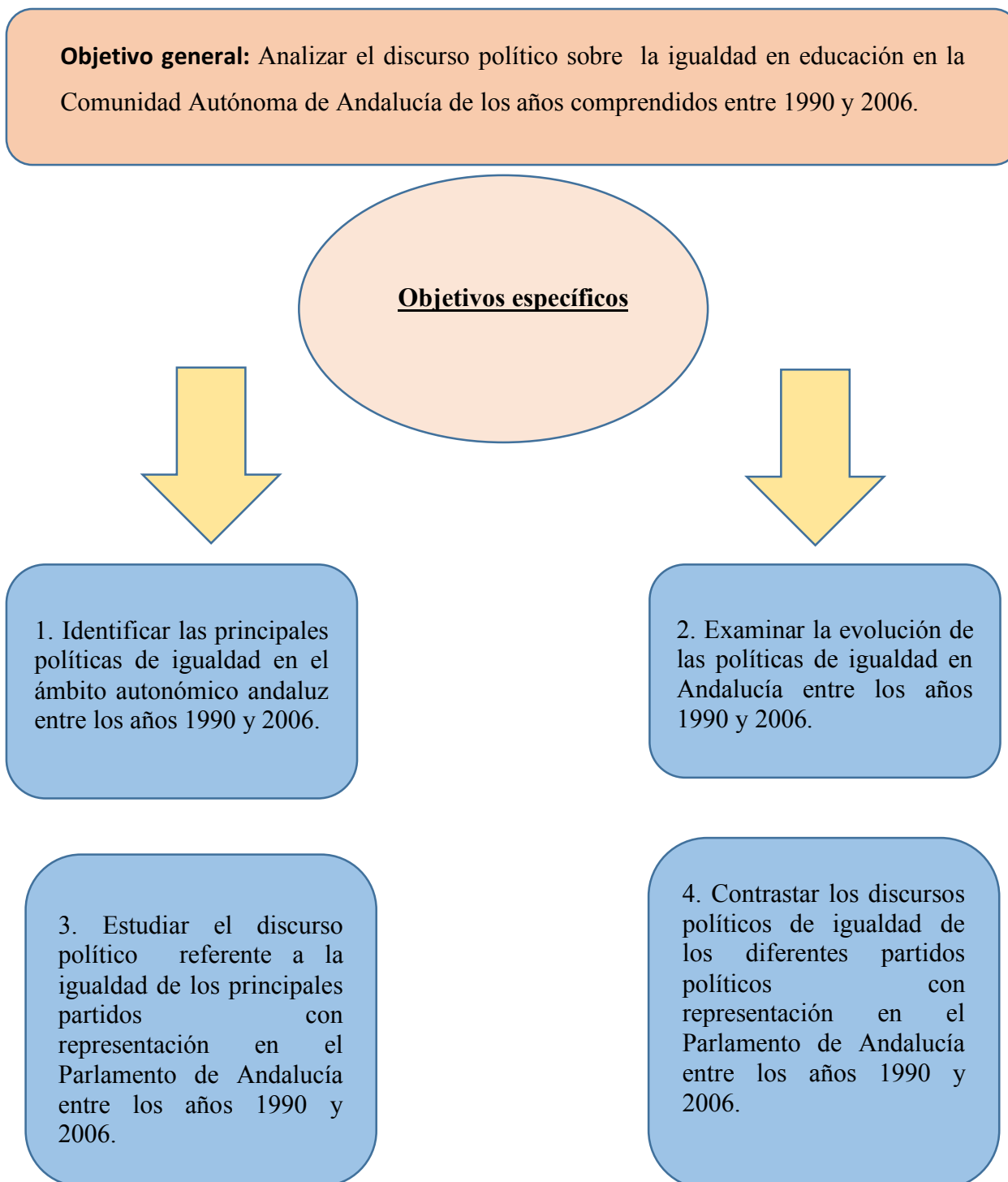
Con las elecciones de 1994, dos fuerzas políticas elevan sus escaños con respecto a las elecciones pasadas, el PP sube 15 escaños al igual que IU obtiene un ascenso de 9 escaños, mientras que PSOE y PA descienden, 17 y 7 respectivamente. La consecuencia principal de estas subidas y bajadas es la pérdida de la mayoría absoluta del PSOE en el Parlamento de Andalucía. Asimismo, el candidato socialista Manuel Chaves es investido como Presidente de la Junta de Andalucía con mayoría simple. Tras 20 meses desde las elecciones, el Parlamento tuvo que ser disuelto y convocadas nuevas elecciones, en las que PSOE y PA obtienen 7 y 1 escaños más, respectivamente. El descenso que sufre IU es recuperado por el PSOE, aún así sin los escaños necesarios para la mayoría absoluta, así que hacen alianza con el PA para gobernar en Andalucía y devolver así la estabilidad al sistema político con 56 escaños.

En las elecciones realizadas en el año 2000 el partido político IU desciende considerablemente en escaños, concretamente desciende en 7 escaños, mientras que PP y PA asciende, 6 y 1 respectivamente. El PSOE mantiene sus escaños, 52, sin obtener mayoría absoluta de nuevo, así que debe realizarse el acuerdo entre PA y PSOE para seguir con el poder en Andalucía. El PP se confirma como primera fuerza de la oposición, a solo 6 escaños del PSOE.

4. MARCO METODOLÓGICO

4.1. Objetivos de la investigación

A continuación se exponen los objetivos de nuestra investigación. Esta parte cuenta con un objetivo general y, a través de él, extraemos la necesidad de la realización de cuatro objetivos específicos. Estos objetivos son los mostrados en el siguiente esquema:



4.2. *Formulación del Problema de Investigación e Hipótesis*

El tema de objeto de estudio versa sobre la identificación y el análisis de las políticas de igualdad desarrolladas en Andalucía durante los años 1990 y 2006. Para ello, se estudiarán los documentos legislativos publicados en los diferentes Boletines Oficiales del Parlamento Andaluz (BOPA) que reflejen el discurso de los representantes políticos presentes en cada legislatura estudiada.

Las hipótesis que sustentan este trabajo son las expuestas a continuación:

- El estudio del discurso político sobre la igualdad ha evolucionado a lo largo del periodo 1990-2006.
- Las políticas de igualdad se han ido adaptando a los cambios sociales que se han producido en Andalucía.
- En cada legislatura se ha apostado más por las políticas de igualdad y se han incrementado los recursos destinados a esta materia.
- La mujer va adquiriendo más protagonismo en el discurso político durante los años estudiados, puesto que se atiende más a sus necesidades laborales y académicas.
- La atención a la igualdad de género, de origen social, de oportunidades y a la discapacidad cada vez es mayor, proporcionando los medios y herramientas necesarias para dar respuestas a sus necesidades.

4.3. *Metodología de la investigación.*

Etimológicamente, *método* significa “*camino para llegar a un resultado*” (Ruiz Berrio, J. 1997). El método de investigación empleado en esta investigación es el método histórico que ayuda a analizar la evolución de las políticas sobre la igualdad de oportunidades. Este análisis se basa principalmente en las fuentes escritas.

El estudio y/o la contemplación del pasado comienza a percibirse como poco apropiado para iluminar e instruir al presente.

Por ello, para obtener un buen trabajo de investigación histórico-educativa, ha de plantearse el siguiente esquema, como indica Mario Bunge (1988):

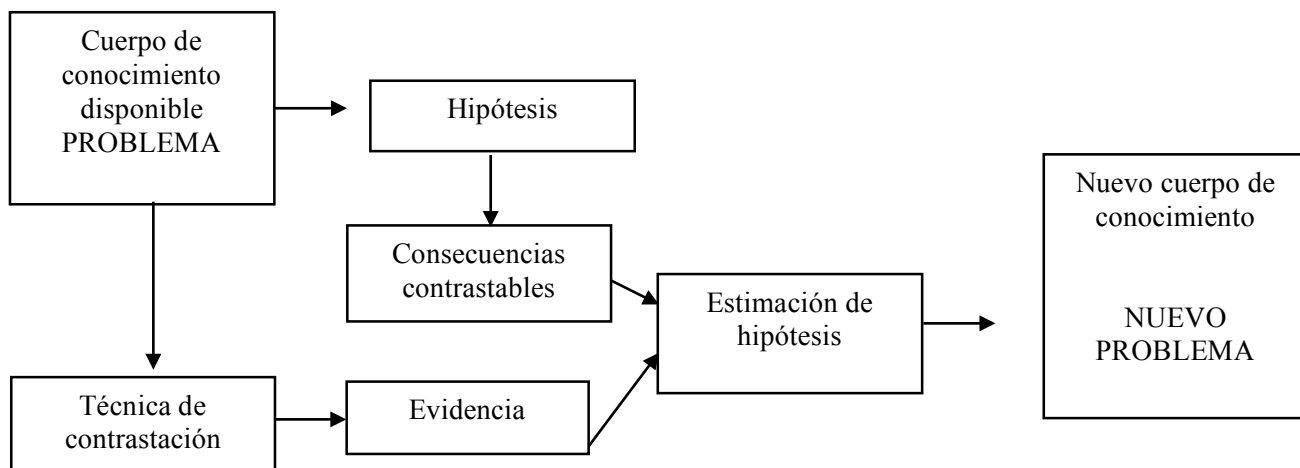


Figura 1: Bunge, M. (1988), cit en. Tiana Ferrer, A. 1988: 90

La primera etapa de la investigación histórica-educativa consiste *“en el planteamiento del problema, donde encontramos dos operaciones: en primer lugar, la selección y delimitación del tema; y en segundo lugar la construcción del marco teórico y la definición del problema”* (Tiana Ferrer, A. 1988: 92)

Al concluir con la primera etapa, se debe evitar *“en la búsqueda y recogida de los documentos que permitan resolver adecuadamente los problemas planteados”* (Tiana Ferrer, A. 1988: 97). Es la *“heurística”* que engloba tres tipos de tareas fundamentales para su desarrollo: la determinación de fuentes; su localización y la recogida de los datos.

Una vez localizadas y reunidas las fuentes nos adentramos en la etapa denominada *“crítica histórica”*, que tiene como objeto primordial *“la determinación del grado de acuerdo existente entre los datos transmitidos por la fuente y los hechos históricos”*. (Tiana Ferrer, 1988: 104).

No obstante, una vez localizadas las fuentes fundamentales a utilizar, realizada la recogida de los datos en ellas contenidos, valoradas su autenticidad y fiabilidad y establecidos los hechos históricos, se pasa a la formulación de respuestas a las preguntas básicas planteadas por el historiador. Esto se basa en sintetizar todos los datos recogidos y realizar las explicaciones oportunas para clarificar todos los datos extraídos en la realización de la investigación a realizar.

Como último paso, nos adentramos en la narración histórica, que no es más que la exposición de un informe sobre los resultados de la investigación, que dé cuenta de los

logros alcanzados por el historiador y que dan respuestas a las diferentes hipótesis elaboradas al principio del estudio. Una vez finalizadas las etapas anteriormente mencionadas, obtenemos un nuevo cuerpo de conocimiento y/o problema sobre el que debemos trabajar.

En definitiva, el método de investigación histórica debe ir de lo general a lo particular, siempre que esté correctamente completado de lo particular a lo general.

4.4. Estructura y etapas de la investigación.

Para la presente investigación, se han consultado los documentos, las disposiciones y diarios de sesiones del Parlamento de Andalucía, *Boletín Oficial del Parlamento de Andalucía*, BOPA, (<http://www.parlamentodeandalucia.es>). No obstante, como la sede del Parlamento reside en Sevilla, se ha acudido a ésta con el fin de mitigar cualquier duda, plantear sugerencias o simplemente vista la necesidad de conseguir algún documento oficial que sea de utilidad para la investigación. Con la ayuda de las disposiciones se va a poder analizar con exactitud las normas, los ordenamientos escritos, sobre los distintos partidos políticos que han hecho referencia al término de igualdad.

Las etapas que componen el estudio a realizar son las detalladas a continuación:

➤ *Identificación de los documentos de trabajo*

Búsqueda de las fuentes, tanto primarias como secundarias, relacionadas con el tema de estudio.

➤ *Delimitación de las categorías del estudio*

Determinar o fijar con exactitud los límites de los conceptos y categorías esenciales para el estudio.

➤ *Diseño de técnicas de recogida de datos*

Creación de la herramienta que nos permita la recogida de los datos necesarios para poder desarrollar e interpretar los datos obtenidos.

➤ ***Lectura y análisis del discurso político***

Comprender e interpretar los discursos políticos relacionados con la igualdad de realizadas en el Parlamento de Andalucía entre los años 1990-2006, ambos inclusive, para el desarrollo y ejecución de la investigación a realizar.

➤ ***Interpretación del discurso político***

Explicación de las percepciones extraídas tras la realización de la lectura y análisis de los discursos realizados en el Parlamento de Andalucía entre los años 1990-2006.

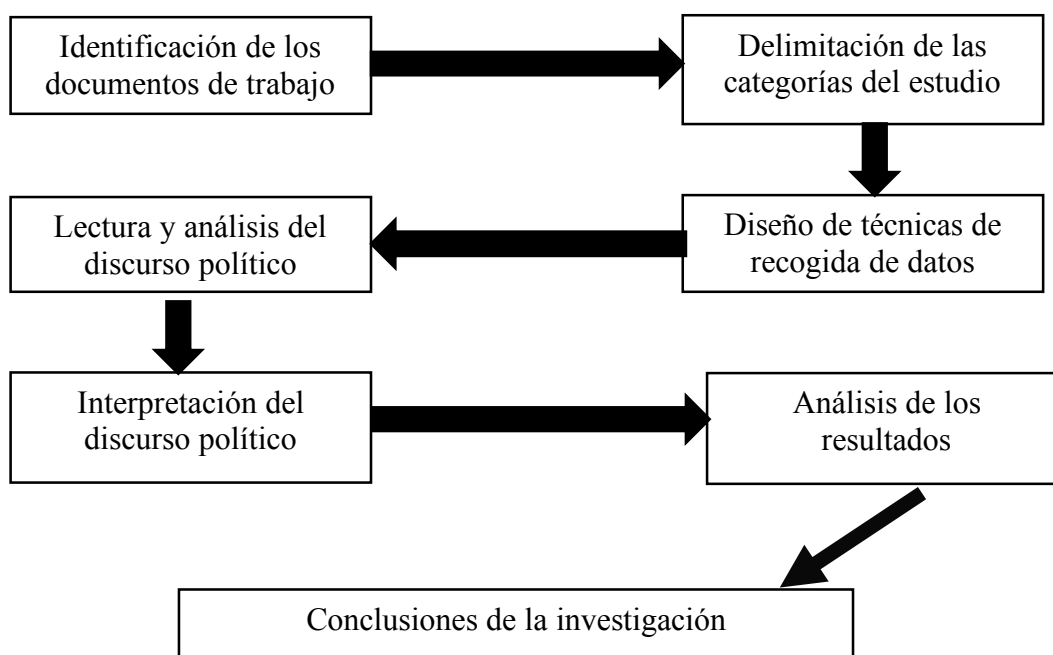
➤ ***Análisis de los resultados***

Conjunto de datos sobre toda la información extraída a través de las diferentes etapas anteriormente mencionadas y explicadas, donde se realizará un informe detallado sobre los resultados obtenidos a través de las diferentes herramientas, lecturas y análisis realizadas.

➤ ***Conclusiones de la investigación***

Resolución y deducción, tras el estudio realizado con sus diferentes fases, a la cual se ha llegado después de la investigación a realizar con el tema igualdad educativa a través de las identificación, delimitación, diseño, lectura y análisis, interpretación e información.

En conclusión, las etapas a seguir en la investigación son las siguientes:



4.5. *Instrumentos y técnicas de recogida de datos.*

La herramienta de trabajo utilizada para la recogida de datos ha sido el programa NINOX. Es una base de datos que permite capturar, administrar, organizar y analizar datos e información. Los datos y la estructura empleada no son predeterminados por Ninox, sino que el programa admite realizar a medida exactamente lo que se necesite en todo momento. Asimismo, posibilita la exportación de diferentes formatos para poder llevar a cabo de manera sencilla la recopilación de los datos adquiridos.

Primero se han analizado en profundidad todos y cada uno de los *Boletines Oficiales del Parlamento de Andalucía*, desde el año 1982 hasta 1990, que han servido para el estudio como precedentes para la justificación del contexto de Andalucía antes de la implantación de la LOGSE. En total se han analizado quinientos dieciocho archivos, que comprenden las legislaturas desde la primera hasta la séptima.

La I y II Legislaturas analizadas se han empleado para la realización del estudio de los antecedentes de la igualdad educativa en la legislación española y andaluza, para comprender de manera más efectiva la situación nacional española y de Andalucía a nivel educativo, sus deficiencias y posibles mejoras.

Las III y VII Legislaturas, donde se ha analizado hasta diciembre del 2008, han servido para estudiar de manera más exhaustiva la implantación de la Ley de Ordenación General de Educación en Andalucía, los efectos producidos, las mejoras realizadas y la igualdad de oportunidades educativas llevadas a la práctica.

4.6. *Descriptorios de la investigación.*

La igualdad en educación se ha analizado desde las perspectivas de género, origen social, acceso al sistema educativo y discapacidad.

En relación al género se hace alusión a la igualdad educativa entre hombres y mujeres, sin distinción y discriminación alguna por sexos. El origen social se refiere a la igual inclusión de todas las personas, ya que se deben proporcionar las mismas oportunidades a todos los ciudadanos.

El acceso al sistema educativo es fundamental para el desarrollo de los ciudadanos, es un derecho humano reconocido. El acceso tiene que responder a las necesidades que se piden desde la sociedad, es decir, una formación de calidad que responda a las necesidades laborales y estudiantiles adaptadas a los tiempos que corren. Y, por último

pero no por ello menos importante, cuando se trata de discapacidades, ha de tenerse en cuenta todos los tipos de discapacidad existentes y adaptar las medidas oportunidades y necesarias para que se cumpla la igualdad de oportunidades en educación con una inclusión positiva.

4.7. *Análisis de datos*

Las fuentes empleadas para el análisis y desarrollo de la investigación, son fuentes primarias que *“contienen información original, que ha sido publicada por primera vez y que no ha sido filtrada, interpretada o evaluada por nadie más”* (Silvestrini Ruiz, M & Vargas Jorge, J. 2008: 2).

Los datos se han extraído de un total de 518 archivos del BOPA que corresponden al periodo de implantación Ley de Ordenación General del Sistema Educativo español (LOGSE). Este tipo de fuentes también es conocida como fuentes de primera mano, ya que los datos extraídos y analizados son los testimonios de los partidos políticos pertenecientes a la cámara parlamentaria en los años 1990-2006 y los BOPAs son objetos reales que se emplearon en el pasado y han sido examinados de manera correcta sin alteración en los documentos.

El análisis se ha centrado en la evolución de los conceptos sobre el discurso político, las legislaturas, los niveles o etapas de educación, las referencias a las leyes, los partidos políticos y las intervenciones del Defensor del Pueblo.

Los resultados se detallarán por las categorías estudiadas, es decir, igualdad de género, de origen social, de oportunidades (acceso al sistema educativo y acceso a los niveles postobligatorios) y discapacidad. Dentro de las mismas, se desglosan por las legislaturas estudiadas y los archivos relacionados con el tema de estudio:

| | |
|-----------------|--------------|
| Legislatura III | 29 archivos |
| Legislatura IV | 50 archivos |
| Legislatura V | 87 archivos |
| Legislatura VI | 127 archivos |
| Legislatura VII | 202 archivos |

Resaltamos que en la Legislatura VII se han considerado BOPAs pertenecientes a la VIII legislatura, ya que lo que se ha pretendido es ver el avance hasta diciembre de 2008 para comparar el final de la LOGSE con el principio de la LOE.

5. RESULTADOS

En el sistema educativo español, desde sus inicios, se han producido diversas reformas, sobre todo referentes a niveles y etapas educativas. Todo ello es debido al efecto de la implantación gradual de las nuevas enseñanzas, consideradas, sobre todo, en la Ley General de Educación (LGE, 1970) y, posteriormente, en la Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo, (LOGSE, 1990), ésta última siendo parte esencial de nuestro estudio de trabajo.

Uno de los pilares fundamentales para que Andalucía siga avanzando en el modelo de desarrollo propio para ser más competitivos en España y Europa, es la insistencia en políticas tendentes, es decir, insistir en la formación y cualificación de los andaluces, ya que es la base del progreso y de la igualdad de oportunidades. (BOPA nº 181, pp.7.631. Sevilla, 26 de junio de 1992)

Con la LOGSE cobra relevancia en el sistema educativo la importancia de la Educación Infantil, a través de la misma se realiza una mención a la Educación preescolar, considerada como etapa esencial para el comienzo y la adaptación del alumnado a la Educación Infantil. La LOGSE promueve la educación preescolar a través de la coordinación entre las administraciones públicas y la iniciativa social al objeto de mejorar la gestión de los recursos para la creación de guarderías, así como incorporar la normativa referente a esta etapa en la ley.

A continuación se detallan los resultados obtenidos a través del estudio de los Boletines Oficiales del Parlamento de Andalucía. Los resultados se presentan por las categorías analizadas, es decir, por género, origen social, de oportunidades (acceso al sistema educativo y acceso a los niveles postobligatorios) y discapacidad.

5.1. Género

La educación es un elemento fundamental de prevención de cualquier tipo de violencia y también de la violencia contra las mujeres, así como el factor más decisivo en el desarrollo de las potencialidades humanas.

La primera legislatura estudiada es la **Legislatura III**, comprendida entre junio 1990-junio 1994.

A consecuencia de las constantes discriminaciones sufridas por la mujer de manera negativa, se creó el IAM (Consejería de Asuntos Sociales) el Plan de Igualdad de Oportunidades, para incluir a la mujer en áreas tales como la de educación, cultura e investigación, formación, empleo, relaciones sociales, etc. Donde el Gobierno de la Junta de Andalucía, Partido Socialista Obrero Español, desarrolla actuaciones de discriminación positiva a favor del mismo. (BOPA nº 58, pp. 2.398. Sevilla, 23 de abril de 1991)

Para ello, se emprenden diversos cursos de formación destinados a la mujer. Estos cursos son organizados por el Instituto Andaluz de la Mujer, en la capital de Sevilla, y servían como *“instrumento de mejora, sobre todo para el colectivo femenino ubicado en zonas rurales y urbanas en las que las condiciones sociales, económicas y culturales dificultan más el logro de la igualdad de oportunidades”* (BOPA nº 98, p. 3.764. Sevilla, 13 de septiembre de 1991). Para la impartición de estos cursos, se trasladaban a la capital mujeres desde distintos puntos de Sevilla.

Igualmente, tras el éxito obtenido, el resto de capitales andaluzas comienzan a proponer cursos y talleres para la obtención de las mismas oportunidades referente al desarrollo de las mujeres

Por ello, se habla de las propuestas, incorporación y recursos que se van a emplear para que pueda llegar a todas las ciudadanas andaluzas el plan de Formación para las Mujeres, con el fin de que acudan y se desplazan el mayor número de personas para la inclusión de la mujer, tanto en el mercado laboral, como social y académico

En cuanto al área de formación y fomento del empleo femenino,

Se pretende impulsar la incorporación de las mujeres al mercado de trabajo realizando programas de formación experimental en oficios y profesiones en los que la mujer no está representada, procurándose la actividad empresarial femenina. (BOPA nº 106, pp 4.337. Sevilla, 11 de octubre de 1991).

Respecto a la investigación y documentación de la situación de la mujer, se pretende

Profundizar en el conocimiento de su realidad en todos los ámbitos, posibilitando la toma de conciencia por la sociedad de su situación para, de esta forma, modificar las actitudes que dificultan su participación. (BOPA nº 106, pp 4.337. Sevilla, 11 de octubre de 1991).

Concerniente a la igualdad de género en el acceso a la educación, se creó el como bien nos indica el BOPA nº 144:

Consejo Rector del Instituto Andaluz de la Mujer aparece en la Ley de creación del Instituto Andaluz de la Mujer, Ley 10/1988, de 29 de diciembre, y su composición y funcionamiento se desarrollan en el Decreto 1/1989, de 10 de enero, por el que se aprueba el Reglamento del Instituto Andaluz de la Mujer. (pp. 6.270. Sevilla, 18 de febrero de 1992).

Referente a esta categoría, se le exige al Gobierno de Andalucía que adopte las medidas oportunas para garantizar el desarrollo de la mujer en Andalucía y que deben de ejecutarse en un período máximo dos años, así como llevar el Plan de Igualdad de Oportunidades de la Mujer a un debate sobre evaluación y cumplimiento cuando concluya su vigencia para ver si ha sido efectivo o no.

Para finalizar con esta categoría, en el BOPA nº 267 del del 7 de mayo de 1993, y a través del Plan de Igualdad de Oportunidades, se pretende asegurar, entre otras cosas, la igualdad a la actividad. Con la LOGSE se promueve una coordinación efectiva entre las administraciones públicas y la iniciativa social al objeto de mejorar la gestión de los recursos relativos a las guarderías, así como impulsar la adecuación progresiva de éstas a la normativa derivada de la LOGSE

La *Legislatura IV* comprende sólo dos años de duración, de junio de 1994 a junio de 1996.

Con el objetivo de establecer una igualdad de oportunidades referente al mundo social, laboral y educativo, se demanda los mismos derechos para las mujeres afincadas en el

mundo rural y que éstas puedan tener las mismas oportunidades que las mujeres pertenecientes a la ciudad.

En el BOPA nº 16 del 27 de septiembre de 1994, El Pleno del Parlamento de Andalucía acordó aprobar la Comisión Permanente para la promoción de la igualdad de oportunidades y protección de los derechos de las mujeres, con el fin de que la mujer esté plenamente incluida en el mundo social, educativo y laboral.

No obstante, con la implantación de la LOGSE se pretende impulsar programas de garantía social dirigidos a mujeres como instrumento de iniciación profesional, en el nuevo marco de la LOGSE, para personas adultas.

Las medidas que se solicitan para atender a la igualdad de género es la indicada en el BOPA nº 33, son las siguientes:

1. Formar al personal técnico de la Consejería de Trabajo y Asuntos Sociales, y de sus Delegaciones Provinciales, en materia de igualdad de oportunidades y en la utilización de metodología e instrumentos específicos, para informar y orientar en la diversificación de opciones profesionales u ocupacionales para las mujeres.
2. Diseñar y poner en practica programas de información y orientación profesional destinados a paradas de larga duración y a mujeres que se incorporan a la actividad laboral, con el propósito de facilitarles la definición o activación de un proyecto profesional acorde con sus capacidades e intereses.
3. Colaborar en el desarrollo de programas experimentales dirigidos a estimular la presencia femenina en campos profesionales nuevos o no tradicionales.

Todo ello con el propósito de la preparación de todos los profesionales para así poder ofrecer una igualdad de género a todos y todas, con los mismos derechos y deberes, sin discriminación o exclusión por el género.

La **Legislatura V**, se desarrolla de marzo de 1996 a marzo de 2000. Esta legislatura, en relación a la categoría Género, se abre con el BOPA nº 49, del 15 de octubre de 1996, en la que se alude a la *“integración de la mujer en el mundo deportivo de manera plena, impulsando la igualdad de oportunidades en torno a la práctica deportiva como calidad de vida y aplicando políticas positivas para aumentar el movimiento asociativo deportivo de mujeres. En definitiva, de orientar las acciones al desarrollo de políticas de igualdad”* (pp. 4.392).

En el BOPA nº 315 se hace referencia a que uno de los objetivos fundamentales y primordiales de la LOGSE es erradicar con las desigualdades entre alumnado, para que lo que prevalezca en la educación sea la calidad y las enseñanzas, donde el discente este preparado tanto académicamente como en valores.

También en este BOPA se habla de la implementación y acuerdos con centros de partición de Educación Secundaria para la implantación de la ESO, al igual que erradicar con el absentismo en la Comunidad andaluza.

Para llevar a cabo la igualdad de género a nivel educativo, la política de igualdad de oportunidades para las mujeres tiene como objetivo fundamental aprovechar el potencial de recursos humanos de este colectivo, reconocer su aportación al bienestar de la colectividad e incorporar sus expectativas y valores a la vida pública, para contribuir al progreso y desarrollo de Andalucía. Asimismo, sirve para promover medidas y actuaciones que permitan la plena integración de la mujer en todos los ámbitos y mejorar sus perspectivas.

La **Legislatura VI**, comprende entre marzo del año 2000 a marzo de 2004.

Gracias a las políticas de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres en la Comunidad de Andalucía, el acceso de las mujeres a la educación y al trabajo remunerado han sido los hechos más trascendentales de las últimas décadas.

Para atender a la igualdad educativa de género el Parlamento andaluz propone fomentar *“la participación en igualdad de oportunidades de la población de mujeres inmigrantes que residen en Andalucía en el mercado de trabajo”* (BOPA nº 535, pp. 31860), así como poner a su alcance los recursos y herramientas que facilitan su participación en igualdad de condiciones.

Para lo anteriormente mencionado, se establece una *“Proposición No Ley Relativa a Mujer Inmigrante”*, donde se expone el Parlamento de Andalucía insta al Consejo de Gobierno a:

1. Fomentar la participación en igualdad de la población de mujeres inmigrantes que residen en Andalucía en el mercado de trabajo.
2. Detectar las situaciones de discriminación que experimentan las mujeres extranjeras en el ámbito laboral.

3. Poner al alcance de las mujeres inmigrantes los recursos y herramientas que facilitan su participación en igualdad de condiciones. (BOPA nº 535, pp. 31.860. Sevilla, 8 de julio de 2003)

Con el transcurso de las legislaturas, el derecho de la educación se va definiendo conforme a las necesidades demandadas en la sociedad.

En esta legislatura ya se habla de lucha contra la exclusión social, contra la marginación, abogar por una inclusión de todos los discentes a la educación, extinción total de la EGB y con ello la incorporación de la ESO y el aumento de alumnado que aboga por la enseñanza no obligatorias, como son las universidades y el FP de grado medio y FP de grado superior.

Para finalizar concluimos con la *Legislatura VII*, que comprende las etapas entre marzo de 2004 a diciembre de 2008.

El principio de esta legislatura viene marcado por una petición por parte del Partido Socialista, que solicita una intervención más decidida por parte de las diferentes Administraciones para garantizar la igualdad de oportunidades de niños y niñas y jóvenes y acabar con elementos discriminatorios.

La televisión transmite valores y actitudes al público en general, y al infantil y juvenil en particular, debe ser un elemento de cooperación con el proceso educativo y no un factor de disociación que diluya, cuando no contradiga, el esfuerzo de la comunidad educativa.

Referente a la enseñanza no obligatoria, hay que señalar que el sistema universitario andaluz, en el ámbito de sus competencias, fomentará la igualdad de oportunidades de mujeres y hombres en relación a la carrera profesional. Igualmente, desarrollará medidas de conciliación de la vida laboral y familiar para favorecer la promoción profesional y curricular de todo el personal docente y no docente. El sistema universitario andaluz adoptará las medidas necesarias para que se incluyan enseñanzas en materia de igualdad entre mujeres y hombres en los planes de estudios universitarios.

La educación es un elemento fundamental de prevención de cualquier tipo de violencia y también de la violencia contra las mujeres, así como el factor más decisivo en el desarrollo de las potencialidades humanas.

La proposición de ley de igualdad entre hombres y mujeres expuesta el 13 de marzo de 2007 en el BOPA nº 621, se pretende abordar una regulación completa de la materia estableciendo un marco estable para conseguir la plena igualdad de oportunidades en Andalucía entre mujeres y hombres, estableciendo una serie de medidas y garantías dirigidas a erradicar la discriminación por razón de sexo tanto en la perspectiva individual como en la colectiva, y consiguiendo que la Administración autonómica andaluza lleve a cabo políticas y actuaciones más incisivas de cara a eliminar este fenómeno de la desigualdad entre mujeres y hombres.

Para la promoción de la igualdad de género en los centros educativos, la Administración educativa andaluza pone en marcha proyectos coeducativos que fomenten la construcción de las relaciones de mujeres y garantiza la puesta en los centros educativos hombres, identificar violencia de género, así como criterios de igualdad que ayuden a las situaciones de discriminación y las de sobre la base de y eliminar.

5.2. *Origen Social*

La primera legislatura analizada, la *Legislatura III*, hace referencia a esta categoría en los siguientes aspectos.

La preocupación por proporcionar una igualdad de derechos y obligaciones de los trabajadores inmigrantes, al mismo tiempo que se solicita las mismas oportunidades de acceso a viviendas, a la educación y libre participación en la vida social del pueblo andaluz, el Consejo de Gobierno propone como objetivo “*reducir los desniveles entre los diversos colectivos de población*” (BOPA nº 106, pp. 4.339. Sevilla, 11 de octubre de 1991).

Para solventar lo anteriormente mencionado, se llevará a cabo a través de “*subvenciones a Corporaciones locales para actividades, funcionamiento y mantenimiento en el área de formación, animación socio- cultural e inserción social de esta población. Con campañas de escolarización, absentismo escolar, educación de adultos, formación y participación de la mujer. salud escolar, sanidad y servicios sociales*”. (BOPA nº 106, pp. 4.339. Sevilla, 11 de octubre de 1991).

Igualmente, otros factores de bloqueo referentes al desarrollo regional experimentan cierta mejoría según algunos indicadores de los mismos:

Renovación del aparato productivo, reflejado en un Importante aumento de la inversión privada, con fuerte entrada de inversión extranjera, impulsos de factores innovadores, que tienen su plasmación en proyectos de tecnología avanzada, y progreso en la valorización de los recursos humanos, que queda patente en los incrementos de la población escolarizada en los distintos niveles educativos y la asistencia a cursos de formación no reglada que alcanza también a los distintos colectivos sociales. (BOPA Nº106, pp. 4.216. Sevilla, 11 de octubre de 1991)

Con la LOGSE se culmina la elaboración de la Red de Centros, y se procesa un inventario del estado de conservación e idoneidad de instalaciones y servicios de los centros escolares de Andalucía, que amplíe la cobertura y dotación de los centros de Educación Especial.

Referente a la *Legislatura V*, destacamos los siguientes aspectos

Para atender a la igualdad referente a la diversidad, la LOGSE regula las actuaciones que permitan que el sistema educativo contribuya a compensar las desigualdades, asegurando la igualdad de oportunidades al alumnado con necesidades educativas especiales. Su educación alcanzará los objetivos establecidos con carácter general para el resto del alumnado y se regirá por los principios de normalización e integración social.

En el BOPA nº 340, hace referencia a los sectores desfavorecidos, minorías étnicas, inmigrantes y residentes de otras nacionalidades, donde se garantiza “*la igualdad de oportunidades y la universalización del derecho a la educación y la integración social*” (pp. 19.837. Sevilla, 25 de junio de 1999).

En el BOPA nº 385, se exponen los principios de la “Ley de Solidaridad en la Educación, a través del TÍTULO II (programas y actuaciones de compensación educativa y social), Capítulo I (Programas y actuaciones de carácter general), Artículo 4 (Programas de compensación educativa y social). Se exponen los principios a los cuales se va a regir la la Consejería de Educación y Ciencia, para conseguir los objetivos previstos en esta Ley, garantizando el desarrollo de los siguientes programas de compensación educativa y social:

1. De compensación educativa, de carácter permanente o temporal, en los centros que escolaricen alumnado procedente de sectores sociales o culturales desfavorecidos, dotándolos de los recursos humanos y materiales que propicien la eficacia de los mismos en los términos que reglamentariamente se determinen.
2. De seguimiento escolar de lucha contra el absentismo para garantizar la continuidad del proceso educativo, con especial atención a la transición entre las distintas etapas, ciclos y niveles educativos.
3. De colaboración y apoyo familiar para la identificación de las necesidades educativas especiales, la prevención y la atención educativa y compensadora.
4. De garantía social vinculados a la demanda laboral del entorno, dirigidos a la promoción educativa y la inserción laboral de los jóvenes que se encuentren en situaciones de desventaja.
5. De fomento de la investigación y renovación pedagógica para mejorar la atención educativa del alumnado con necesidades educativas especiales.
6. Específicos para la formación del profesorado, de los equipos directivos de los centros docentes y de los servicios de orientación.

7. Para la elaboración de materiales curriculares y de apoyo que faciliten la intervención del profesorado y de los centros docentes en la formación del alumnado con necesidades educativas especiales, favoreciendo la incorporación de las nuevas tecnologías.
8. De erradicación del analfabetismo de aquellas personas adultas en situación o riesgo de exclusión social. (pp. 22.926. Sevilla, 12 de noviembre de 1999).

En la ***Legislatura VII***, el día 7 de diciembre de 2005 se aprobó el Plan Junta Joven, cuyos objetivos son, entre otros, el de favorecer la autonomía plena y garantizar la igualdad de oportunidades de la juventud andaluza.

El Defensor del Pueblo expone que no se ha atendido a las necesidades educativas en las cárceles. Diez años después de la aprobación de la educación en las penitenciarías, siguen sin llegar docentes, al igual que los recursos y herramientas son escasos para poder llevar a cabo la educación en esta área a la práctica. El Defensor del Pueblo hace referencia a ello porque la LOGSE alude a este tipo de formación, pero se sigue sin dar soluciones y proporcionar los recursos necesarios, a nivel humano y materiales, para poder ser ejecutado.

Hasta ahora, se ha demandado que se garantice el derecho a la gratuidad total de la enseñanza obligatoria, la solidaridad y la igualdad de oportunidades en todos los niveles educativos, puesta hasta esta legislatura no se ha conseguido que se lleve a cabo el Presupuesto General de la Junta de Andalucía para que en el 2005 una cantidad suficiente aborde la gratuidad total de libros de texto y material escolar para que la enseñanza obligatoria atienda a la igualdad educativa sin discriminación y sea más equitativa con el resto de Comunidades.

La educación preescolar, el derecho de los menores, garantizar la gratuita adquisición de los libros y materiales escolares, la atención a las personas discapacidad, atender al colectivo de las mujeres para ofrecer las mismas oportunidades, es un tema candente aún en esta última legislatura analizada, donde se puede observar tras los datos adquiridos que los propósitos e iniciativas son muy acertadas, pero aún se obtiene deficiencias en la puesta en marcha, ya que el sistema educativo sigue con determinadas lagunas para implantar todas las propuestas y metas determinadas en la LOGSE.

5.3. *Igualdad de Acceso*

El acceso a la Educación es un derecho reconocido tanto en la Constitución Española como en nuestro Estatuto de Autonomía. El Estatuto de Autonomía para Andalucía propugna el derecho que tienen todos los andaluces a acceder a los niveles educativos y culturales en condiciones de igualdad y la necesidad de remover cuantos obstáculos sociales o económicos impidan la consecución plena de éste y otros derechos. Este derecho implica, la obligación y el compromiso que tienen los poderes públicos de garantizar el acceso de todos los andaluces a una educación en las mejores condiciones posibles de calidad e igualdad de oportunidades.

Con la *Legislatura III*, la Igualdad de oportunidades en educación nos lleva a la igualdad de acceso, es decir, se ha alcanzado la escolarización total en educación preescolar y general básica, se han creado puestos escolares y mejorado otros ya existentes, incrementado la escolarización en los niveles no obligatorios, y se ha producido avances en la igualdad de oportunidades incrementando las becas y ayudas y creando centros en zonas carentes. Se han producido adaptaciones de contenidos y materias.

Con la LOGSE se crean y desarrollan una Formación Profesional Superior, en línea con las reformas para formar a los técnicos necesarios para las nuevas formaciones. En educación, ya se tiene que atender a los objetivos y materias propuestas con la nueva ley, es decir, con la LOGSE.

La aprobación por el Gobierno andaluz del Plan de Igualdad de Oportunidades significa, como bien indica el BOPA nº 106:

Un compromiso en orden a profundizar en el principio de igualdad. Por este motivo, para atender actividades necesarias en el conjunto de la política de igualdad, es importante desarrollar proyectos de información y promoción de la mujer, así como servicios en favor de aquellos grupos más desfavorecidos para prevenir situaciones de riesgo buscando cauces de normalización, fortaleciendo y dinamizando el movimiento asociativo, así como creando los cauces de información a la mujer. (p 4.337. Sevilla, 11 de octubre de 1991).

Asimismo, *“otro instrumento es el proyecto de espacio para la mujer, con el que se persigue realizar una labor de estudio de orientación en temas de desigualdad, así como programas de formación y ocio para las mujeres”*. (BOPA nº 106, pp 4.337. Sevilla, 11 de octubre de 1991).

Con la LOGSE ya aprobada se realizan diferentes reformas que afectan a las etapas y niveles educativos existentes hasta la fecha. Uno de esos cambios se produce en la Educación Primaria, que se va modificando de manera gradual en los cursos académicos hasta llegar a la extinción de los cursos pertenecientes a la EGB.

La Educación Primaria, etapa obligatoria y gratuita de 6-12 años desde la implantación de la LOGSE, es la encargada de enseñar a leer, escribir, cálculo básico (sumar y restar) e impartir conceptos culturales elementales para el desarrollo del alumnado. Los cambios producidos en ella por la LOGSE nos lleva a la implementación en el curso académico 1992/93 con la entrada de 1º y 2º de Educación Primaria, con nuevos materiales y adaptaciones curriculares extinguiéndose los cursos 1º y 2º de EGB. Asimismo, el curso académico 1993/94, se implanta 3º y 4º de Educación Primaria y se suprime 3º y 4º de EGB.

Respecto a la educación no obligatoria, el 7 de enero de 1994, se demanda un Proyecto de Ley de creación de la Universidad Internacional de Andalucía, donde a través del mismo se solicita el incremento de plazas para el acceso a estudios no obligatorios para la Comunidad de Andalucía. Para ello se lleva a cabo una regulación y administración de la enseñanza en toda su extensión, niveles y grados, modalidades y especiales, todo ello como forma de progresar en el principio de igualdad de acceso a estudios no obligatorias.

Con la LOGSE se propone la creación y desarrollo de un FP Superior, en línea con las reformas para formar a los técnicos necesarios para las nuevas tecnologías.

Para concluir esta Legislatura, hay que resaltar la importancia de brindar una igualdad de oportunidades en educación que lleve a la igualdad de acceso. Para ello, se produce de manera escalonada, a través de la cual se va consiguiendo la escolarización total en educación preescolar y general básica, se crean puestos escolares y mejorado otros ya

existentes, incrementado la escolarización en los niveles no obligatorios, tanto en la enseñanza superior como en la Formación Profesional, y se producen avances referentes a las becas y ayudas, al igual que construyendo centros en zonas carentes y adaptaciones de contenidos y estructurales para atender a todo el alumnado.

En la *Legislatura IV*, se finaliza la implantación de la Educación Primaria y la extinción de la EGB, donde en los cursos académicos 1994/95 se introduce 5º de Primaria y se deja de impartir 5º de EGB y en 1996/97 se introduce 6º de Educación Primaria y desaparece 6º de EGB. Este cambio ya nos lleva a un sistema educativo en el que los cursos académicos estructuran en ciclos: I Ciclo 1º y 2º curso, II Ciclo 3º y 4º, III Ciclo 5º y 6º, todos ellos referidos a la Educación Primaria.

Otro cambio relevante en esta Legislatura, es la consideración del ratio en el aula de docentes-discentes, donde la ratio por alumnado establecido era de 40-45 alumnado por aula, y se disminuyó considerablemente para poder atender a los estudiantes y ofrecer una calidad de la enseñanza.

Respecto a la educación no obligatoria, adquiere mayor relevancia la Formación Profesional (FP), donde se dicta que los módulos deben ser adecuados a los perfiles demandados por la sociedad, así como su entorno.

Asimismo, la educación tendrá un carácter compensador de las desigualdades en origen de la infancia, que posibilite una efectiva igualdad de oportunidades, así como formar al alumnado en el conocimiento y correcto ejercicio de sus derechos. Esto coincide con la implantación de la educación preescolar y la importancia que cobra así la educación infantil.

Otro cambio en el sistema educativo es la implantación, en el año académico 1994-1995, de la Educación Secundaria Obligatoria (ESO). Este proceso se lleva a cabo gradualmente, ya que se empiezan a realizar las medidas, delimitar etapas y niveles educativos, por ello la incorporación de la ESO de manera gradual, y no se realizará efectiva su establecimiento hasta la siguiente Legislatura.

Relativo a la *Legislatura V*, al igual que en otras legislaturas, un objetivo fundamental de la educación es el de proporcionar a los menores una formación integral que les permita conformar su propia identidad, donde la educación tendrá un carácter compensador de las desigualdades en origen de los menores, que posibilite una efectiva igualdad de oportunidades. Con tal fin, el 14 de febrero de 1997, en el BOPA nº 85, El C.P. Socialista propone un Proyecto de ley de los derechos y la atención al menor, con el fin de atender a los mismos.

Referente a la atención al menor, mediante un *Proyecto de Ley de los Derechos y la Atención al Menor*, se exponen diversas medidas y objetivos, de los cuales extraemos los recopilados en el *Título I De los derechos de los niños, el Capítulo II: De la promoción de los derechos, Artículo 10: Educación*, donde se exponen los siguientes puntos para llevar a cabo un buen trabajo con los menores:

1. Los centros educativos de Andalucía formarán a los menores en el conocimiento y correcto ejercicio de sus derechos. Tal formación, de acuerdo con la normativa básica estatal, irá dirigida al desarrollo de sus capacidades para ejercer, de manera crítica y en una sociedad plural, la libertad, la tolerancia, la solidaridad y la no discriminación, así como para intervenir autónomamente en el proceso de desarrollo de Andalucía.
2. Será uno de los objetivos fundamentales de la educación el de proporcionar a los menores una formación integral que les permita conformar su propia identidad, así como construir una concepción de la realidad que integre a la vez el conocimiento y la valoración moral de la misma.
3. La educación tendrá un carácter compensador de las desigualdades en origen de los menores, que posibilite una efectiva igualdad de oportunidades.
4. Los centros educativos contarán con las instalaciones docentes y deportivas adecuadas al desarrollo integral de los menores que les garanticen una educación en condiciones de calidad.
5. Las distintas administraciones velarán, en el ámbito de sus competencias, por la existencia de unas instalaciones que reúnan los requisitos necesarios para garantizar la educación en dichas condiciones de calidad.
6. Las Administraciones Públicas de Andalucía velarán por el cumplimiento de la escolaridad obligatoria en aquellas edades que se establezcan en la legislación educativa vigente.
7. Los titulares de los centros educativos y el personal de los mismos están especialmente obligados a poner en conocimiento de los organismos competentes de la Administración de la Junta de Andalucía en materia de protección de menores, de la Autoridad Judicial o del Ministerio

Fiscal aquellos hechos que puedan suponer la existencia de situaciones de desprotección o riesgo de menores, así como colaborar con los mismos para evitar y resolver tales situaciones en interés del menor. (BOPA nº 85, pp: 6.196 . Sevilla, 14 de febrero de 1997)

En el curso 1996/97, se incorpora 1º curso de la ESO y se deja de impartir el curso correspondiente 7º de EGB, al siguiente año, 1997/97, se implanta 2º de la ESO correspondiente a 8º de EGB que desaparece. En 1998/99 se incorpora el 3º curso de la ESO, dando paso a la extinción de 1º de BUP y, finalmente, la implantación completa se realiza en el curso académico 1999/2000 con la entrada de 4º de la ESO haciendo desaparecer el último curso del plan educativo anterior, 2º de BUP. Para erradicar el absentismo y garantizar la implementación de la ESO, se llevan a cabo las modificaciones pertinentes, tanto a nivel curricular como estético para la atención el acceso a esta etapa de todas los docentes, en los centros de partición del ESO en la Comunidad andaluza.

Este cambio produce en la educación diversas reformas en el sistema, puesto que se modifican etapas y materias curriculares, la obligatoriedad de la enseñanza se incrementa hasta los 16 años, se añaden temáticas nuevas y supone una adaptación curricular, material e importante reformas para los centros educativos, ya que deben adaptarse a las exigencias implantadas con la ESO. Esto se debe a que no todos los centros están capacitados para atender esta nueva etapa educativa y los múltiples cambios que conlleva.

El sistema educativo, incrementará y diversificará su oferta a las personas adultas, donde entre otras cuestiones, se organizarán pruebas para la obtención del título de Graduado en Educación Secundaria (ESO) y se elaborará la Red de Centros de Educación de Adultos. Del mismo modo, se ofertará específicamente bachillerato, FP e idiomas, como la organización de exámenes para que los mayores de 23 años puedan obtener el título de Bachiller, para así ampliar las oportunidades para acceder a los niveles de enseñanza reglada no obligatoria. Se elaborarán los criterios para la adscripción del profesorado de Educación de Adultos a la Educación Secundaria de esta modalidad.

El nuevo modelo de FP propugnado por la LOGSE afronta un cambio cualitativo, donde pasa de acreditar formación a otro que acredita formación y competencia profesional.

Concerniente a la *Legislatura VI*, los datos más relevantes extraídos de los BOPAs pertenecientes a esta etapa son los siguientes.

Con la LOGSE se ha realizado varios cambios para mejorar la calidad educativa, como son la obligatoriedad de escolarización hasta los 16 años, donde la escolarización ha aumentado, progreso aumento en niveles como la educación secundaria y universitaria, y con la Formación Profesional se lleva a cabo la capacitación de la población para el ejercicio de las actividades en los distintos campos profesiones. Todo ello para conseguir una igualdad de oportunidades en el acceso a la educación desde la educación temprana hasta las etapas no obligatorias.

En esta Legislatura ya se introducen cambios en los niveles no obligatorios, puesto que en el curso 2000/01 se incorpora 1º de bachillerato y se deja de impartir 3º de BUP, al igual que se incorpora para el alumnado que no querían optar a esta enseñanza, la Formación Profesional Específica de grado medio, pensada para el alumnado que no quería inclinarse por las enseñanzas universitarias y optaban por adquirir experiencias y formarse en otros ámbitos. Asimismo, en el curso siguiente, 2001/02, se introduce el siguiente curso de bachillerato, 2º, que culmina con COU y se establece la Formación Profesional Específica de grado superior, destinada para los/as alumnos/as que estudian bachillerato y no desean elegir el ámbito universitario como siguiente paso de su formación.

El Proyecto de Ley Andaluza de Universidades establece que la *“educación superior pública y de calidad asequible para todos los ciudadanos, disponer de un sistema de becas y ayudas suficientes, igualdad de oportunidades en el acceso libre y la libre elección de estudios, igualdad y objetividad en la corrección de las pruebas, libertad de expresión y desarrollo de actividades culturales”* (BOPA nº 585, pp: 33.894. Sevilla, 11 de noviembre de 2003).

Asimismo, en el ámbito universitario y debido al crecimiento de la demanda del alumnado a esta etapa, se han ampliado el número de plazas para su mayor acceso. Este proceso ha coincidido con un período de restricciones presupuestarias, que han limitado

fuertemente las posibilidades públicas de financiación de los servicios públicos y ello ha sido insuficiente para conseguir los niveles nacionales medios de financiación.

La *Legislatura VII*, viene marcada por los aspectos resaltados a continuación.

Con el propósito de atender las necesidades de la educación preescolar, se demanda en el BOPA nº 57 la creación de un plan de centros de educación infantil (guarderías) en Andalucía con plazas suficientes para cubrir la demanda actual existente, y con un reparto equilibrado de dichas plazas en las distintas provincias andaluzas.

En el transcurso de esta legislatura, se comienza a demandar que los libros de textos se faciliten de forma gratuita, para evitar discriminación entre las familias andaluzas. Esta acción se pide que se realice de manera total para la enseñanza obligatoria, con el objetivo de ofrecer igualdad de oportunidades en todos los niveles educativos de los ciudadanos andaluces. Se pide realizar una convocatoria extraordinaria de 150.000 ayudas de 93 euros destinadas a las familias cuyos hijos/as cursan estudios obligatorios durante el curso 2005-2006. Para ello, se sustituye el sistema de préstamo por este nuevo sistema para evitar problemas y discriminaciones entre las familias, así como respetar la libertad de cátedra del profesorado a la hora de elegir los textos más beneficiosos para el aprendizaje de su alumnado, independientemente de su costo, transferir el 100% de los cheques-libro a los padres en la primera semana del mes de octubre, con objeto de no provocar ningún tipo de quebranto económico a las pequeñas librerías, reforzar el personal administrativo y de servicios de los centros para que el proceso no suponga una sobrecarga de trabajo para el personal ya existente.

Del mismo modo se demanda la creación de un sistema andaluz de becas y ayudas al estudio que garantice el derecho a la gratuidad total de la enseñanza obligatoria, la solidaridad y la igualdad de oportunidades. Para ello, se dota al Sistema Andaluz de Becas y Ayudas al Estudio con un fondo inicial de 100 millones de euros, cantidad que deberá incluirse en el Proyecto de Ley de Presupuestos de la Comunidad Autónoma de Andalucía para el ejercicio de 2006. De este modo se garantiza la igualdad de oportunidades de todas las familias andaluzas y su derecho a la gratuidad. Solicitar al Gobierno de España que transfiera a la Comunidad Autónoma de Andalucía la gestión de las becas, incluidas las de ámbito universitario, así como los recursos necesarios para

hacer frente a las obligaciones que se contraigan. Los recursos a transferir nunca serán inferiores a las cantidades que actualmente percibe Andalucía por todos los conceptos.

El Defensor del Pueblo, en el BOPA nº 383, resalta los derechos de los niños y niñas para el acceso a la educación libre y gratuita, donde expone lo siguiente

Todos aquellos niños y niñas de edades comprendidas entre los 6 y los 16 años tienen derecho a exigir de la Administración su escolarización obligatoria y gratuita en un centro docente de carácter público, o sostenido con fondos públicos, para cursar los estudios correspondientes a las enseñanzas generales obligatorias reguladas en la LOGSE. (pp: 21.486. Sevilla, 22 de febrero de 2006).

5.4. *Discapacidad*

La **Legislatura III**, viene marcada por la inclusión de las personas con algún tipo de minusvalía y garantizar una igualdad social, se realizan adaptaciones en los centros educativos -tanto a nivel estructural como curricular- para estar todos/as con las mismas igualdad de oportunidades, en todos los ámbitos a nivel educativo. Así se garantiza la inclusión de estas personas en la vida íntegra en la Comunidad.

La Administración educativa reconoce al alumnado, como bien se indica en el BOPA nº 199, “*unos derechos básicos que se contemplan en la Constitución y artículo 6 de la LODE*” (pp. 7.793. Sevilla, 11 de septiembre de 1992).

Los ciudadanos, a través del Defensor del Pueblo, manifiestan “*deficiencias en el sistema educativo que limitan no solo el derecho de los discentes a recibir una enseñanza de calidad, sino también el mismo principio de igualdad de oportunidades*” (BOPA nº 199, (pp. 7.793. Sevilla, 11 de septiembre de 1992).

Igualmente, no solo se ve afectado la igualdad de oportunidades, sino que el acceso para todos y todas al sistema educativo y a los niveles postobligatorios, ya que existen desigualdades para la entrada en educación, donde no respeta la igualdad en ningún tipo de sus variantes, puesto que lo que esta escrito en el papel no se lleva a la práctica para la de una igualdad en educación.

La **Legislatura IV**, se han obtenido los siguientes datos.

El reconocimiento al derecho a la igualdad y no discriminación de los ciudadanos, que establece el artículo 14 de la Constitución Española y el II del Estatuto de Autonomía, que gozan todos los ciudadanos, debe ser respetado también por aquellas personas que se ven afectadas por algún tipo de minusvalía, para que a parte de que quede constancia por escrito, sea llevado a la práctica y así se entenderá el verdadero significado del derecho a la igualdad.

Para atender a las personas con necesidades educativas especiales, en esta Legislatura se llevo a cabo un estudio sobre cuántas personas minusválidas acceden a la educación. El resultado del mismo indica que sólo un 2,3% tienen estudios universitarios. Por ello se

demanda *“instaurar la igualdad de oportunidades llevada a la práctica y menos que se quede solo plasmado en un papel, para poder dar las mismas oportunidades a todos/as para acceder al estudio”* (BOPA nº 58, pp. 3.535. Sevilla, 24 de febrero de 1995).

Para ello, se pide que se realicen las medidas y adaptaciones oportunas para atender a todos y todas, con el fin de acceder al estudio en igualdad y el número de acceso a la educación de tales personas se vea incrementado con el transcurso del tiempo.

La LOGSE, haciendo referencia a esta categoría y como indica el BOPA nº58, incluye en su Capítulo V del Título I, artículo 16 apartado 1: *“El sistema educativo dispondrá de los recursos necesarios para que los alumnos con necesidades especiales, temporales o permanentes, puedan alcanzar dentro del mismo sistema los objetivos establecidos con carácter general para todos los alumnos”*, (pp. 3.594. Sevilla, 24 de febrero de 1995). Ello hace referencia a que la LOGSE aboga por una educación inclusiva.

La **Legislatura V**, comenzamos resaltando el BOPA nº 385, del 12 de noviembre de 1999, se exponen los principios de la “Ley de Solidaridad en la Educación”, a través del TÍTULO II (programas y actuaciones de compensación educativa y social), Capítulo I (Programas y actuaciones de carácter general), Artículo 4 (Programas de compensación educativa y social). Se expone que la Consejería de Educación y Ciencia, para conseguir los objetivos de la LOGSE, llevará a cabo unas actuaciones para compensar las desigualdades, entre ellas encontramos:

1. Escolarización del alumnado con necesidades educativas especiales, temporales o permanentes, con una distribución equilibrada entre los centros sostenidos con fondos públicos, en condiciones que favorezcan su adecuada atención educativa y su integración social favoreciendo, asimismo, medidas organizativas flexibles y disminución del ratio en función de las características del alumnado y de los centros.
2. Adopción de medidas para garantizar que los centros que escolaricen alumnado con necesidades educativas especiales apliquen, además de las medidas curriculares establecidas en la Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo, programas y acciones de compensación educativa en sus respectivos proyectos de centro, que aseguren la continuidad del proceso educativo a lo largo de toda la escolaridad.

3. Medidas específicas que faciliten los servicios complementarios de transporte, comedor y, en su caso, residencia cuando sea necesario para su adecuada escolarización.
4. En el marco de lo previsto en la normativa que resulte de aplicación, se realizarán las actuaciones precisas para que en los concursos de traslados se prime al profesorado que preste servicio en los centros docentes que escolaricen un número significativo de alumnos con necesidades educativas especiales.
5. Atención específica y preferente de los servicios de orientación y formación al profesorado que atienda al alumnado con necesidades educativas especiales.
6. Participación en programas de cooperación con otras Administraciones Públicas y de la Unión Europea y de cualquier otro país del que procedan los inmigrantes y residentes dirigidas a la compensación de desigualdades en colectivos específicos. (pp. 22.926).

Por todo ello, en esta Legislatura, la educación de adultos adquiere importancia ya que se empieza a atender sus necesidades de manera más cautelosa, contestando a las demandas producidas en la sociedad de estas personas. En este sentido, se crea la Red de Centros para adultos, para así poder realizar una enseñanza más equitativa entre los centros dirigidas a estas personas.

Se implanta de manera definitiva la ESO, que conlleva a la extinción totalitaria de la EGB. La Formación Profesional adquiere un papel importante, ya que es el que ofrece experiencia profesional.

Para una formación ocupacional que fomente la igualdad de oportunidades nos dirigimos a los docentes para que los contenidos y metodologías se conviertan en instrumentos a favor de la igualdad.

En la **Legislatura VI**, El Consejo de la Unión Europea declaró el “Año europeo de las personas con discapacidad” el 3 de diciembre de 2001 con el objetivo de “*sensibilizar y concienciar al ciudadano y poderes públicos de los obstáculos que aún siguen encontrando estas personas para participar en la vida social*” (BOPA nº 472, pp. 27.683. Andalucía, 11 de marzo de 2003).

En el año 2001, último año de datos recopilados, España contaba con 3 millones y medio y Andalucía con más de 700.000 ciudadanos con algún tipo de discapacidad (física, orgánica, psíquica, sensorial o mental). Por ello, la ciudadanía pide a los representantes políticos que se les deje acceder, con las mismas condiciones y

oportunidades que el resto de los ciudadanos, a los bienes y servicios fundamentales, como son la educación, el empleo, la vivienda, los medios de transporte, la cultura o el ocio.

Para ello, la Unión Europea ha dado un primer paso a la aprobación de *“normas como la cláusula de no discriminación, introducida por el Tratado de Ámsterdam en 1997, en la que se reconoce expresamente que la discapacidad es una causa específica de discriminación o mencionando expresamente a las personas con discapacidad en su Carta de los Derechos Humanos”* (BOPA nº 472, pp. 27.683. Andalucía, 11 de marzo de 2003).

En este aspecto, el Parlamento de Andalucía, aprobó diversas iniciativas en defensa de los derechos e intereses de las personas con discapacidad. A nivel legislativa andaluz, se aprobaron *“Leyes que regulan el uso en Andalucía de perros guía por personas con deficiencias visuales y, sobre todo, la de atención a las personas con discapacidad en Andalucía”* (BOPA nº 472, pp. 27.683. Andalucía, 11 de marzo de 2003). El objetivo de esta norma es *“hacer efectiva la igualdad de oportunidades y posibilitar la rehabilitación e integración social, así como la prevención de las causas que generan deficiencias, discapacidades y minusvalías”* (BOPA nº 472, pp. 27.683. Andalucía, 11 de marzo de 2003). Cabe destacar, que esta norma fue pionera en España al tratar de *“manera transversal e integral la discapacidad siguiendo los planteamientos plasmados en el artículo 49 de la Constitución española y la Ley de Integración Social de los Minusválidos”*. (BOPA nº 472, pp. 27.683. Andalucía, 11 de marzo de 2003).

Tras ello, el Parlamento de Andalucía aprobó múltiples iniciativas en defensa de los derechos e intereses de las personas con discapacidad. Entre las medidas se destacan importantes obras realizadas en todos los centros educativos para el acceso de este tipo de alumnado y adaptaciones curriculares para la inclusión del discente con el resto de alumnado, para evitar la exclusión y para que se atienda a todo tipo de necesidades.

Finalizamos los resultados obtenidos con la **Legislatura VII**, donde resaltamos los siguientes hechos.

La LOGSE se sustentaba básicamente en dos principios: Atención a la diversidad e Igualdad de oportunidades para todas las personas. Como consecuencia se han regulado

medidas para atender adecuadamente a todo el alumnado que presenta Necesidades Educativas Especiales, reforzando y garantizando no solo los recursos personales (profesores de pedagogía terapéutica y educadores o monitores) con una ratio especial y concreta según las capacidades de estos alumnos/alumnas, sino también los medios y materiales propios y específicos para este tipo de educación, siendo complementada con profesionales como psicólogos, fisioterapeutas, logopedas, trabajadores sociales, entre otros.

En el colectivo de menores discapacitados coinciden dos circunstancias que merecen nuestro especial interés: la atención a las necesidades de la infancia y la consecución de la integración normalizada de los menores discapacitados a edades tempranas.

Tras las peticiones y medidas referidas a este tema, el Consejo de Gobierno aún no ha llevado a la práctica lo demandado, por ello se insta de nuevo en esta legislatura la contribución de creación en los centros educativos un ámbito propicio y favorable a la integración de los menores con discapacidad, creando un entorno accesible y un transporte adaptado que facilite, además del acceso a la educación, el entramado de relaciones personales y el ocio de estos discentes.

Para dar una mayor atención a los discapacitados, desde el Parlamento de Andalucía se solicita a la Consejería de Educación que

La Consejería de Educación inicie conversaciones con las organizaciones sindicales más representativas a fin de estudiar la posibilidad de crear un monitor de educación que, con carácter polivalente, pueda desempeñar aquellas tareas no docentes que precisan los centros educativos para ofrecer una mayor calidad de la educación y de los servicios que prestan. (Gracia Navarro, M. Portavoz del G.P. Socialista. BOPA nº 72, pp: 4.296. Sevilla, 23 de septiembre de 2004)

6. CONCLUSIONES

A partir de los documentos oficiales del BOPA, hemos podido analizar el discurso político así como extraer las ideas principales sobre la evolución de la igualdad en educación. Este apartado, al igual que como hemos realizado en los resultados, vamos a dividirlo por las categorías estudiadas en los BOPAs, para que así sea más comprensible.

Referente a la *categoría de género*, podemos apreciar que tras el paso de las diferentes legislaturas se han ido adaptando los medios y los recursos necesarios a las circunstancias y necesidades que requería la sociedad. La Legislatura III comienza con la creación del IAM (Consejería de Asuntos Sociales) donde, a consecuencia de ello, se fundó *El Plan de Igualdad de Oportunidades*, con el objetivo de incluir a las mujeres en todas las áreas en las que el hombre ya pertenecía y ofrecerle las mismas oportunidades de desarrollo y crecimiento a ambos por igual. Por ello, se comienzan a emprender determinados cursos de formación destinados a la mujer, tanto para las afincadas en la capital como en las zonas rurales, para la promoción de la igualdad de oportunidades y protección de los derechos de las mujeres.

La LOGSE en este aspecto, tiene como objetivo promover programas de garantía social destinados a las mujeres para su iniciación profesional, para la promoción de la igualdad de género real, incluyendo los mismos derechos y deberes para todos y para todas. En este aspecto podemos considerar el mundo deportivo, donde las mujeres comenzaban su iniciación y sufrían determinadas discriminaciones por el simple hecho de no ser hombres. Para erradicar con el problema, se aplicaron las políticas pertinentes para que las mujeres practicasen deporte de manera natural y como calidad de vida.

Para ofrecer una educación de calidad, primero se plantea erradicar con las desigualdades entre alumnado, donde el objetivo de los docentes era impartir una educación basada en valores, respetos e inclusión de todo el discente, para así terminar con elementos discriminatorios. Para llevar a cabo todo ello, en la última Legislatura, VII, se comienza con proyectos coeducativos, es decir, programas donde se fomentan la construcciones de las relaciones de mujeres y hombres por iguales, identificación de

algún tipo de violencia de género, así como criterios de igualdad que ayuden a las situaciones de discriminación y las de sobre la base de y eliminar.

Podemos decir que el fin era conseguir una igualdad a la actividad, en todas las legislaturas, donde la mujer comenzara a estar incluida en todos los aspectos necesarios para su integración y desarrollo en áreas tales como la educación, cultura e investigación, formación, empleo, relaciones sociales, entre otros. Por ello, la LOGSE muestra en este aspecto un importante papel, ya que promueve los recursos necesarios para impulsar la mejora de los recursos para acceder a las guarderías, para aquellas mujeres que son madres no lo vean como un impedimento y puedan aprovechar todas las oportunidades que se les brinde.

Relativo al origen social, se aboga por la reducción de los desniveles existentes en la Comunidad de Andalucía de las personas inmigrantes. El objetivo es ofrecer una igualdad de derechos y obligaciones en el trabajo, acceso a la educación, a la vivienda y una libre participación en la vida social. Para ello, se ofrecen ayudas para la integración de esta población en todos los ámbitos de la vida.

La LOGSE para atender a la diversidad y a los sectores más desfavorecidos, como minorías étnicas, inmigrantes y residentes de diferentes nacionalidades, regula las actuaciones que permitan que el sistema educativo contribuya a compensar las desigualdades, para poder atender a todos el alumnado con o sin necesidades educativas de apoyo curricular.

Un hecho importante fue la expuesta por el Defensor del Pueblo, que reclama la educación en las cárceles, ya que este tipo de formación se aprobó y no se han cubierto las necesidades ni se ha dado solución al respecto. En este aspecto, la LOGSE alude a este tipo de educación, pero solo hace referencia a ello por escrito, ya que no es llevado a la práctica y es un vacío que queda sin cubrir las soluciones y proporcionar los recursos necesarios.

Para ofrecer una igualdad de origen social, entre otras cosas, se solicita ayuda económica para la enseñanza obligatoria. No es hasta la legislatura VII donde se llega al consenso y se aprueba el Presupuesto General de la Junta de Andalucía para la

gratuidad total de libros de texto y material escolar, atendiendo así a la igualdad educativa sin discriminación y sea más equitativa con el resto de Comunidades.

Para concluir con este tema, resaltar que las iniciativas y los proyectos planteados son muy acertados, pero tienen deficiencias a la hora de ponerlas en la prácticas, debido a que el sistema educativo continua con lagunas en la implantación de las propuestas y metas determinadas en la LOGSE.

Concerniente a la igualdad de acceso, se ha avanzado de manera positiva, es decir, se responden a las necesidades que la sociedad y ciudadanía van teniendo. Las mujeres obtienen aquí un espacio significativo, ya que se crean programas de formación y ocio destinado para ellas con el objetivo de erradicar con las desigualdades de género.

Con la LOGSE se llevan a cambo diversas reformas en los niveles educativos, ya que se produce al extinción de la EGB y se da paso a la ESO, al igual que BUP y COU deja de existir por la introducción de Bachillerato. La Educación Primaria pasa a ser obligatoria y gratuita para las edades de 6 a 12 años. Para los estudios no obligatorios, se demanda un Proyecto de Ley de creación de la Universidad Internacional de Andalucía, donde a través del mismo se solicita el incremento de plazas para el acceso a estudios no obligatorios para la Comunidad de Andalucía.

La igualdad de acceso se produce, como hemos podido comprobar en los resultados, de manera escalonada, puesto que se han cubierto las necesidades de la escolarización en el nivel preescolar y primaria, se han creado puestos escolares y mejorado otros ya existentes, incrementado la escolarización en los niveles no obligatorios, y se ha producido avances en la igualdad de oportunidades incrementando las becas y ayudas y creando centros en zonas carentes. Se han producido adaptaciones de contenidos y materias. Asimismo, se crea y desarrolla un FP superior para aquellas personas que no quieran o puedan acceder a estudios universitarios.

Asimismo, para ofrecer una educación de calidad, se considera el ratio de aula-alumno/a. Actualmente este hecho estaba en 40-45 discente/aula, y con la entrada de la LOGSE este dato disminuyó considerablemente.

Otro objetivo referente a este aspecto, es la de proporcionar a los menores una formación integral para la creación de su propia identidad, donde la educación tendrá un carácter compensador de las desigualdades en origen de los menores, que posibilite una efectiva igualdad de oportunidades. Para ello, mediante un *Proyecto de Ley de los Derechos y la Atención al Menor*, se crean determinadas medidas para la consecución de este objetivo.

Un cambio relevante se produjo con el incremento de la edad obligatoria en la educación, es decir, se aumenta la edad de escolarización hasta los 16 años. También, se atiende a la educación de las personas adultas, donde se les ofrece la oportunidad de obtener el título de la ESO a través de una prueba, al igual que se organizan exámenes para los mayores de 23 años para la obtención del título de bachiller y se elabora la Red de Centros de Educación de Adultos.

Para concluir con esta categoría, destacar que se atiende al acceso a las enseñanzas universitarias, puesto que con el paso del tiempo se produce una gran demanda para el acceso a este tipo de formación y debido a ello se incrementan el número de plazas para su mayor acceso. Debido a esto, el Proyecto de Ley Andaluza de Universidad que este tipo de educación sea pública y de calidad para todos los ciudadanos, y para que todos y todas pueden acceder a él, se establece un sistema de ayudas y becas para garantizar la igualdad de oportunidades en el acceso a la elección de estudios.

La categoría de la **discapacidad** viene marcada por dar respuestas a las necesidades de los ciudadanos y ciudadanas con algún tipo de minusvalía, al igual que garantizar una igualdad social, igualdad de acceso y todas sus variantes. El sistema educativo tiene deficiencias que limitan el derechos de estas personas a recibir una enseñanza y no se cumple el principio de igualdad de oportunidades. Para ello, y referente a la educación, se realizan adaptaciones en los centros educativos, a nivel estructural y curricular, para garantizar la inclusión de estas personas en la vida íntegra de la Comunidad de Andalucía.

Para conseguir los objetivos propuesto por la LOGSE referente a esta categoría, se llevan a cabo unas actuaciones con el fin de compensar las desigualdades. Entre ellas se destaca la escolarización del alumnado, adaptación de medidas para su escolarización,

realizar las medidas oportunas para facilitar la plena inclusión de estas personas en los centros educativos, ya sea por comedor, transporte, etc., y profesorado formado para que la atención que puedan atender a estos discentes de la manera pertinente.

Asimismo, la LOGSE obtiene en este aspecto mucha relevancia, ya que se sostiene en los principios de atención a la diversidad e igualdad de oportunidades para todas las personas. No obstante, las medidas a realizar para el colectivo de menores discapacitados no se lleva a la práctica en el transcurso de las legislaturas estudiadas, por ello se reiteran en diversos BOPAs solicitudes y propuestas para que se haga efectivo todos los trámites necesarios para su puesta en práctica y se lleven a cabo los dos principios fundamentales nombrados con anterioridad.

Para atender a las necesidades reclamada por la ciudadanía, en el Parlamento de Andalucía se aprobaron diversas leyes para ofrecer la igualdad de oportunidades para todas las personas, independientemente si tienen o no necesidades educativas para la integración social de los y las ciudadanos y ciudadanas. Para hacer efectivo esto último, se llevan a cabo las adaptaciones curriculares y las obras pertinentes en los centros educativos a todos los niveles, infantil, primaria, secundaria y estudios superiores.

Por ello, para atender a personas con necesidades educativas, integrarlas en la vida social y ofrecer una igualdad de oportunidades, se trasladan todas las peticiones, a nivel educativo, al profesorado, para que realicen adaptaciones curriculares, a nivel de contenidos y metodologías, con el objetivo de convertirlas en instrumentos favorables hacia la igualdad e inclusión.

6.1. Grado de logros de los objetivos

El grado de consecución de los objetivos se ha conseguido, puesto que gracias a los Boletín Oficial del Parlamento de Andalucía (BOPA), hemos podido analizar los discursos políticos sobre la igualdad de oportunidades educativas en los años 1990-2006.

Referente a la identificación de las principales políticas de igualdad de oportunidades, hemos analizado la evolución de las políticas de igualdad de oportunidades en Andalucía, ya que la evolución se ha podido ir comprobando en los BOPAs extraídos en

las Legislaturas de la III a VII, ambas inclusivas. Asimismo, el estudio del discurso político referente al tema tratado, se ha llevado a cabo y hemos podido contrastar la participación de los diferentes representantes en el Parlamento de Andalucía, para verificar la evolución de la igualdad en educación, así como la aplicación y la puesta en práctica de tal concepto.

Nuestro trabajo se centra en el análisis del discurso político, centrándonos en la igualdad en educación. Pues a través del análisis de los archivos trabajados hemos podido como a través de la LOGSE se ha ido, con la evolución pertinente de su implantación, la atención a la diversidad, la importancia de la educación como la herramienta fundamental para la inclusión, equidad, igualdad de género, igualdad social y económica, al mismo tiempo la entrada de la coeducación y las personas discapacitadas como atención a la igualdad ha cobrado durante las legislaturas estudiadas gran relevancia para poder llevar a cabo la igualdad educativa garantizada a todo el alumnado.

6.2. Comprobación de la hipótesis

A través del análisis de los discursos políticos en los años 1990-2006, se ha podido verificar que se ha realizado las medidas estimada para una verdadera y eficaz igualdad en la educación, donde el discurso político ha ido evolucionando a lo largo de los años estudiados.

Las políticas de igualdad han ido evolucionando hasta adaptándose a los cambios sociales producidos. A Través de las diversas legislaturas analizadas, hemos podido comprobar que se han incrementado los recursos destinados a las políticas de igualdad en educación para poder dar respuestas a todas las necesidades producidas.

Con la LOGSE se le da más importancia a la ampliación de la escolaridad básica y obligatoriedad hasta los 16 años de edad, nueva estructuración del sistema educativo, entre otras. Al mismo modo que la se plantean acciones formativas dirigidas a la inclusión de la mujer en los sectores de educación, laborales, vida social, etc.

Referente a la atención a la igualdad de género, de origen social, de oportunidades y a la discapacidad cada vez es mayor, se proponen medidas y materias educativas nueva para

atender a tales necesidades, pero en el análisis de los BOPAs se plasma como los partidos pertenecientes al Parlamento de Andalucía en la época estudiada, dictaminan determinadas preguntas ya que se pone en cuestión si con la implantación de la LOGSE se ha conseguido la establecimiento de una igualdad educativa. Asimismo, se demandan determinadas propuestas, planteadas no de leyes, para atender a todas las necesidades reclamadas por los y las ciudadanos y ciudadanas, y adaptadas a los cambios que se producen dentro y fuera de la Comunidad de Andalucía.

En la actualidad, nos encontramos a pie de calle con los habitantes del país, más concretamente en la Comunidad Autónoma de Andalucía, en la cual seguimos sintiendo cierta exclusión y no se lleva a cabo el término de igualdad educativa, ya que si esto se llevara a la práctica, se garantizaría una participación equilibrada entre todas las esferas existentes, es decir, en la vida pública y privada.

6.3. Limitaciones del estudio y propuestas de mejoras

Las limitaciones primordiales destacadas son la baja calidad de los documentos analizados, la amplitud del tema y la ambigüedad del discurso estudiado.

La baja calidad de los documentos se ha podido comprobar con los archivos pertenecientes a los años 1990-1998, ambos inclusive, donde se puede comprobar que los documentos están escaneados de manera torcida, con un formato muy antiguo y donde en diversas ocasiones se dificulta su lectura por las letras y el fondo de la imagen tan oscuro, llegando a dificultar la búsqueda y lectura de las categorías a analizar.

Sin embargo, en los BOPAs comprendido entre los años 1999-2006, ambos incluidos, la calidad era óptima, ya que la claridad en los textos, su fácil manejo a la hora de buscar palabras claves, ha facilitado la lectura y el trabajo con ellos.

Referente a la amplitud del tema, nos hemos centrado en la Comunidad de Andalucía por la misma cuestión, ya que si lo realizamos a nivel nacional la investigación se

realizada con mayor amplitud y al tener un máximo de palabras nos iba a quedar el trabajo muy empobrecido.

Otra limitación y ya de aspecto muy relevante para la investigación, ha sido la ambigüedad encontrada en el discurso político. Durante el análisis de los textos estudiados, hemos podido comprobar la evolución dialéctica, pero en los principios del análisis la ambigüedad ha sido un hándicap muy importante ya que nos suponía un obstáculo debido a que no se le entendía las necesidades, ni las implicaciones, así como la veracidad de los objetivos que se planteaban con la implantación de la LOGSE.

Referente a esta limitación, en muchos archivos no se podía entender de la clase de igualdad a la que se hacía referencia, puesto que el título en determinadas pautas hacía referencia a un tipo y luego con la lectura y el análisis del tema general se hacía referencia a otro tipo de igualdad, que en determinadas ocasiones, no tenían relación la una con la otra.

En tema general, esos han sido los tres aspectos más relevantes que me han impedido poder realizar un estudio más fluido, pero por lo demás se ha podido llevar un estudio más constante y verídico para el desarrollo y la puesta en marcha de la investigación realizada.

6.4. Futuras líneas de investigación

Como futuras líneas de investigación se proponen el seguimiento del discurso político sobre la igualdad en educación desde la implantación de la Ley Orgánica de Educación (LOE, 2006) hasta la implantación de 2013 con la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE, 2013).

Con la entrada de la LOE todos los partidos políticos pertenecientes al Parlamento de Andalucía tienen como principal objetivo los derechos relativos a la educación. El Defensor del Pueblo andaluz hace referencia a ello en el BOPA número 468 en la VII Legislatura en el año 2006, donde se solicita que el proyecto de la que será la futura Ley Orgánica de Educación (LOE), aún en tramitación parlamentaria, estipule en sus artículos 3.3 y 4 lo siguiente:

Artículo 3.3. La educación primaria y la educación secundaria obligatoria constituyen la educación básica. Artículo 4. La enseñanza básica. 1. La

enseñanza básica a la que se refiere el artículo 3.3 de esta Ley es obligatoria y gratuita para todas las personas. 2. La enseñanza básica comprende diez años de escolaridad y se desarrolla, de forma regular, entre los seis y los dieciséis años de edad. No obstante, los alumnos tendrán derecho a permanecer en régimen ordinario cursando la enseñanza básica hasta los dieciocho años de edad, cumplidos en el año en que finalice el curso, en las condiciones establecidas en la presente Ley. 3. A lo largo de la enseñanza básica se garantizará una educación común y la atención a la diversidad del alumnado como principios fundamentales. Cuando tal diversidad lo requiera, se adoptarán las medidas organizativas y curriculares pertinentes, según lo dispuesto en la presente Ley. (BOPA, 2006: 25.982)

La LOE estableció el carácter de servicio público de la educación, que consideraba la enseñanza como un servicio esencial de la comunidad, donde la instrucción escolar debe ser accesible a todos los seres humanos, sin distinción de ninguna clase, en igualdad de oportunidades, teniendo en cuenta la diversidad, y estar adaptada a los cambios sociales.

Destacar, como aspecto relevante para la época en la que se desarrolló e implantó la LOE, la incentiva de la colaboración entre familia-escuela, fomentando una participación y responsabilidad mayor de los familiares y alumnado. Esta ley otorga al profesorado la figura indispensable del sistema educativo, impulsando la formación permanente, su imagen es relevante debido a que ejerce un papel de líder-guía, puesto que no sólo transmite conocimientos, sino que también transfiere valores, que el discente crezca y se realice como persona, y que valoren el sentido y el valor que tienen las cosas consiguiéndolas con el esfuerzo de uno mismo.

Se subrayan como principales objetivos, con respecto a lo relacionado con la enseñanza, son los siguientes:

- Mejorar la educación y los resultados escolares.
- Conseguir el éxito de todos en la educación obligatoria.
- Aumentar la escolarización infantil.
- Educar para la ciudadanía democrática.
- Fomentar el aprendizaje a lo largo de la vida
- Reforzar la equidad del sistema educativo
- Converger con los países de la Unión Europea.

La etapa escolar que mejor contribuye a igualar las condiciones de partida de todos los niños y niñas, es la educación infantil (correspondiente con la etapa entre 3-6 años), dicho por la LOE, ya que corresponde al período de mayor desarrollo de las capacidades cognitivas y sociales. Esta etapa le puede servir a los niños/as para obtener unos referentes culturales que sean capaces de motivar a los estudiantes que provengan de contextos sociales, culturales o económicos más desfavorecidos. Asimismo, esta etapa se debe considerar la más importante del transcurso escolar, y destinarse a ella los mejores recursos y los mayores reconocimientos.

La *LOMCE*, (Ley Orgánica, del 28 de noviembre, de Mejora de la Calidad Educativa) también conocida popularmente, como “Ley Wert”. En el preámbulo de tal ley, se resalta lo siguiente:

Los principales objetivos que persigue la reforma son reducir la tasa de abandono temprano de la educación, mejorar los resultados educativos de acuerdo con criterios internacionales, tanto en la tasa comparativa de alumnos y alumnas excelentes, como en la de titulados en ESO, mejorar la empleabilidad, y estimular el espíritu emprendedor de los estudiantes”. (BOE, 2013. Núm. 295)

Se destacan como principales objetivos, relacionado con la enseñanza, son los siguientes:

El aumento de la autonomía de los centros, el refuerzo de la capacidad de gestión de la dirección de los centros, las evaluaciones externas de fin de etapa, la racionalización de la oferta educativa y la flexibilización de las trayectorias.[...] Junto a estos principios es necesario destacar tres ámbitos sobre los que la LOMCE hace especial incidencia con vistas a la transformación del sistema educativo: las Tecnologías de la Información y la Comunicación, el fomento del plurilingüismo, y la modernización de la Formación Profesional española. (BOE, 2013. Núm. 295)

La primera paradoja de la LOMCE es la convivencia de dos preámbulos que no han sido anulados, el de la LOMCE con el de la LOE, por ello es una ley orgánica que posee dos preámbulos, la LOE es una ley de consenso, el PP no lo consensua, cuando éste llega al poder introduce las modificaciones en la LOE, por no estar de acuerdo con el PSOE. Cuando se aprueba la LOMCE, sigue vigente ambos preámbulos, ya que hay respuestas que no se encuentran en la LOMCE y hay que buscarlas en la LOE. La LOE modifica la LOGSE y ésta a su vez es modificada a posteriori por la LOMCE.

Con la LOMCE aparecen los informes Psicopedagógico (expediente académico), a los que se les da una relevancia e importancia superior que con la que se obtenía con la LOE.

La llegada de la LOMCE supone cambios en la Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria, en el ámbito universitario y en la Formación Profesional.

Por ello, como futura línea de investigación se propone el análisis del discurso político sobre la igualdad en educación en el transcurso de la LOE y la LOMCE, así como sus posibles categorías ya que en el intervalo de ambas leyes coinciden con la evaluación del I Plan de Igualdad de Oportunidades (2015) y con la puesta en marcha del II Plan de Igualdad en educación (2016).

7. FUENTES DOCUMENTALES Y BIBLIOGRÁFICAS

7.1. Documentales

Legislatura I y II, antecedentes, años 1982-1990, BOPAs nº 26, 82, 83, 101, 103, 109, 115, 135, 193, 357, 126, 132, 138, 156, 192, 197, 267, 293, 326, 363.

Legislatura III, años 1990-1994, BOPAs nº 10, 51, 58, 65, 91, 98, 106, 159, 181, 185, 199, 267, 302, 325, 337, 366.

Legislatura IV, años 1994-1996, BOPAs nº 15, 16, 33, 58, 61, 69, 84, 101, 119, 123.

Legislatura V, años 1996-2000, BOPAs nº 34, 49, 62, 85, 142, 181, 191, 211, 212, 232, 268, 277, 301, 315, 340, 385.

Legislatura VI, años 2000-2004, BOPAs nº 16, 121, 130, 142, 147, 158, 167, 238, 241, 244, 309, 315, 319, 392, 461, 472, 508, 521, 535, 558, 597.

Legislatura VII, años, 2004-2008, BOPAs nº 18, 21, 30, 36, 57, 64, 72, 91, 115, 140, 141, 275, 239, 312, 383, 468, 556, 621, 622, 653, 675, 683, 696, 706, 714, 744, 753, 757.

7.2. Bibliográficas

Araque Hontangas, N. (2013). Manuel José Quintana y la instrucción pública. Recuperado de: http://e-archivo.uc3m.es/bitstream/handle/10016/17196/quintana_araque_2013.pdf?sequence=1 [Consultado el 24 de mayo de 2016]

Arias, M^a L; Arias, J y Arias, E. (S.F). “Incrementar la calidad en la educación. Reto de la facultad de comercio y administración de Tampico”. Recuperado de: <http://atlante.eumed.net/wp-content/uploads/tampico.pdf> [Consultado el 24 de Mayo de 2016].

Aróstegui, J. (2001). “*La investigación histórica: Teoría y Método*”. Barcelona, España: Editorial Crítica, S.L., Provença.

- Báez de la Fe, B.F (1991). Informe Coleman. El movimiento de escuelas eficaces: Implicaciones para la innovación educativa. Revista de Educación, núm. 294, pág. 407-426. Universidad de La Laguna. Extraído de: <http://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulosre294/re29417.pdf?documentId=0901e72b813577de> [Consultado el 24 de mayo de 2016]
- Barco, S; Dubinovski, S; Rodríguez, M; Cipressi, R; Colodro, M.A; Pose, S; Frieschknecht, A & Penas, P. (2004). Equipo de investigación del Departamento de Política de la Educación. “Actas Pedagógicas” Revista de la Facultad de Ciencias de la Educación. Vol. 3 Editorial Manuscritos, Río Negro. ISSN: 1669-3205.
- Bosch Fiol, E; Ferreiro Basurto, V; Ferrer Pérez, V.A y Navarro Guzmán, C. (2011): *“Incorporación de los contenidos en igualdad de oportunidades y género en grado”*. Universitat de les Illes Balears.
- Cano Bueso, J. (1988). Parlamento y sociedad en Andalucía. Publicaciones del Parlamento. Edit: Grafitrés, S.L. Utrera (Sevilla), Andalucía, España.
- Cardoso, C. (2000). *“Introducción al trabajo de la investigación histórica. Conocimiento, método e historia”*. Barcelona, España: Editorial Crítica.
- Comunicación de la UE (2006): “Las mismas oportunidades-incorporar la igualdad en todas las políticas de la Comunidad y sus actividades”. Extraído de: <https://books.google.es/books?isbn=843708752X> [Consultado el 15 de noviembre del 2015]
- Consejo de Europa. (1998). “Mainstreaming de género. Marco conceptual, metodología y presentación de buenas prácticas”. Extraído de: Manual para la perspectiva de género en las políticas de empleo”, (2008). Pág 11
- Constitución Española de 1978. Artículo 27. Extraído de: <http://www.congreso.es/consti/constitucion/indice/titulos/articulos.jsp?ini=15&fin=29&tipo=2> [consultado el 14 de noviembre del 2015]
- Convención de la ONU (2006). DisCAPACIDAD. Recuperado de : <https://www.minsalud.gov.co/proteccion-social/Paginas/DisCAPACIDAD.aspx> [Consultado el 16 de mayo de 2016]
- De Gabriel, N & Viñao Frago, A. (1997). “El método histórico en la investigación histórico-educativa”. J. Ruiz Berrio (Ed.), *“La investigación histórico-educativa”* (pp. 131-203). Barcelona, España: Editorial Ronsel.

- Digón, P. (2003). La Ley Orgánica de la Educación: análisis crítico de la nueva reforma educativa española. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 5 (1). Consultado el 24 de mayo de 2016 en: <http://redie.uabc.mx/vol5no1/contenido-digon.html>
- Doz, J. (2016). España necesita un cambio económico, social y político. Financiación Universidades Públicas. Revista te CCOO enseñanza trabajadores/as de la enseñanza. Nº 354. Pág: 36-39.
- Dzul Escamilla, M. (2013). Unidad 3. Aplicación básica de los métodos científicos. “Método Histórico”. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Recuperado de: http://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Presentaciones/licenciatura_en_mercadotecnia/fundamentos_de_metodologia_investigacion/PRES40.pdf [Consultado el 30 de mayo de 2016]
- El Parlamento de Andalucía. (2007). Parlamento de Andalucía. Centro de publicaciones no oficiales. Andalucía, España.
- Farrel, (1999). Educación Inclusiva; Iguales en la diversidad. Recuperado de: http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/126/cd/unidad_2/mo2_la_igualdad_educativa.htm [Consultado el 15 de abril de 2016]
- Frías del Val, A-S. (2007). La educación y la Administración local. CEE Participación Educativa, pp. 05-21. Recuperado de: <http://www.mecd.gob.es/revista-cee/pdf/n6-frias-val.pdf> [Consultado el 12 de junio de 2016]
- Galindo Cáceres, J. (2000). “*Técnicas de investigación. En sociedad, cultura y comunicación*” (pp. 165-172). México: S.A. Alhambra Mexicana.
- García Leiva, LA. (2001). El derecho educativo: sus relaciones con el desarrollo en la sociedad del conocimiento. OEI- Revista Iberoamericana de educación. Universidad Nacional de la Plata, Argentina. Recuperado de: rieoei.org/deloslectores/060garcialeiva.PDF [Consultado el 25 de mayo de 2016]
- Gil Galván, J; Gil Galván, R; Jiménez Rodrigo, ML; Morilla Sánchez, E; Muñoz Girón, C; Paz Paz, M; Quesada Aguayo, M; Román Onsalo, M; Sánchez-Apellániz García, M; Sánchez-Apellániz García, MJ; Traverso Cortés, J. (2009). Manual de Agentes de Igualdad. ISBN: 978-84-936848-3-9. Edit. Diputación de Sevilla. Sevilla

- Hernández Segura, A.M (2011). Una nueva mirada a la formación docente como camino hacia equidad de género. *Revista Electrónica Educare*. Vol. XV, núm. 1. Páp: 123-135.
- Herrera Caputa, A.M (2008). La Coeducación, clave para la equidad”. *Innovación y experiencias educativas*. ISS 1988-6047, pág: 1-11. Sevilla
- Hijajo, M & Ruiz, F. (2003). “*Etnicidad andaluza: su modelo de identidad en el discurso político-educativo de Andalucía*” Recuperado de: https://www.centrodeestudiosandaluces.es/biblio/imagendoc/00000501_00001000/00000615/00000615_090h0201.PDF [Consultado el 30 de mayo de 2016]
- Imbernón, F. (2010). El sistema educativo español: el intento fallido del liberalismo. Viñao, A. *Procesos y contextos educativos: enseñar en las instituciones de educación secundaria*. (pp. 13-27). Barcelona. Graó.
- Junta de Andalucía. Reforma del Estatuto Andaluz. Recuperado de: <http://www.juntadeandalucia.es/html/especiales/estatuto/aj-nuevoestatuto-estatuto5d09.html?idSeccion=1&idApartado=1&ctitulo=3#art21> [Consultado el 13 de julio de 2016]
- La Declaración Universal de Derechos Humanos. (1948)^a. Anexo 1. Recuperado de: <http://www.ohchr.org/Documents/Publications/ABCAnnexessp.pdf> [Consultado el 25 de mayo de 2016]
- La Ley General de Educación de 1970 (Luis Villar-Palasi). (S.F). Disponible en: https://www.upct.es/seeu/as/divulgacion_cyt_09/Libro_Historia_Ciencia/web/mapa-centros/La%20Ley%20Villar-Palasi%20de%201970.htm [Consultado el 14 de noviembre del 2015]
- Ley 14/1970, de 4 de agosto, General de Educación y Financiación de la Reforma Educativa. «BOE» núm. 187, de 6 de agosto de 1970, pág: 12525-12546.
- Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre de 1990, de Ordenación General del Sistema Educativo. «BOE» núm. 238, de 4 de octubre de 1990, pág: 28927-28942.
- Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre de 1990, de Ordenación General del Sistema Educativo. BOE núm. 238, de 4 de octubre de 1990, páginas 28927 a 28942. Recuperado de : <https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-1990-24172> [Consultado el 30 de mayo de 2016]
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. «BOE» núm. 196, de 4 de mayo de 2006, pág: 17158-17207.

- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. Art. 46, 2007. Extraído de: <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2007-4372> [Consultado el 14 de noviembre del 2015]
- Ley Orgánica 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres (Vigente hasta el 01 de enero de 2017). Artículo 24: Integración del principio de igualdad en la política de educación. Recuperado de: <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2007-6115> [Consultado el 25 de mayo de 2016]
- Ley Orgánica 4/2007, de 12 de abril. BOE núm 89, de 13 de abril de 2007. Extraído de: <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2007-4372> [Consultado el 14 de noviembre del 2015]
- Lombardo, E. (2003). Diccionario sobre mujeres y ámbito local. Entrada: Mainstraming de género/transversalidad. Recuperado de: http://pendientedemigracion.ucm.es/info/target/Art%20Chs%20ES/Entrada%20mainstreaming_Lombardo07ES.pdf [Consultado el 15 de mayo de 2015]
- López Franco, E & García Corona, D. (1994). “Aproximación al tema de los valores en la LOGSE”. Revista complutense de Educación, vol 5 (1), pág: 121-133. Edit. Complutense, Madrid.
- Martínez Muñoz, JA. (2009). Igualdad Jurídica y género. Anuario de Derechos Humanos. Nueva Época. Vol 10, pág: 289-434. Madrid.
- Ministerio de Educación Cultura y Deporte (2004). El sistema educativo español. Evolución del sistema educativo español. Recuperado de: http://uom.uib.cat/digitalAssets/202/202199_6.pdf [Consultado el 1 de junio de 2016]
- Ministerio de Educación. “Educación Inclusiva. Iguales en la diversidad”. Recuperado de: http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/126/cd/unidad_2/mo2_la_igualdad_educativa.htm [Consultado el 24 de mayo de 2016]
- Navarro, J. (2011) *Diversidad, Calidad y Equidad Educativas*. Murcia: Consejería de Educación, Formación y Empleo. Recuperado de: http://sid.usal.es/idocs/F8/FDO26202/Diversidad_calidad_equidad.pdf [Consultado el 20 de mayo de 2016]
- Ortiz Lallana, MC. (2003). “Igualdad de derechos y oportunidades entre el hombre y la mujer en la Unión Europea ”. Revista del Ministerior de Trabajo e Inmigración, nº

- 47, pp: 99-109. España. Recuperado de: http://www.empleo.gob.es/es/publica/pub_electronicas/destacadas/revista/numeros/47/Est03.pdf [Consultado el 20 de mayo de 2016]
- Payá Rico, A. (2008). “Aprender jugando”. Valencia, España: Editorial Universitat de València.
- Plan Nacional de Educación Especial. (1978). Elaborado por el Instituto Nacional de Educación Especial en 1978, a instancia del Real Patronado de Educación y Atención a deficientes. Recuperado de: <http://educa.feyts.uva.es/~vmatia/Documentos%20Red/PLANACEE.pdf> [Consultado el 30 de mayo de 2016]
- Puelles Benítez, M. (2012). Política, legislación y educación. UNIDAD DIDÁCTICA II POLÍTICAS, IDEOLOGÍAS Y ESTADO DE BIENESTAR. Tema VI: Políticas relacionadas con la igualdad y el derecho a la educación, pág: XXX. Recuperado de: <http://0-site.ebrary.com.fama.us.es/lib/unisev/reader.action?docID=10623924&ppg=166> [Consultado el 30 de mayo de 2016]
- Puelles Benítez, Manuel (2013). Reflexiones sobre la Política de la Educación en España: una disciplina problemática. *New Approaches in Educational Research*. Vol. 2, No 2, julio, pág. 50-55.
- Puelles Benítez, Manuel de (2010). *Elementos de Política de la Educación*. Madrid: Uned. Tema IV. Políticas públicas. Pág. 75-91 y Tema XII. El Estado. Pág. 204-216.
- Puelles Benítez, Manuel de (2012): *Política, legislación y educación*, Madrid, Uned. Capítulo 1. Naturaleza y objeto de la política de la educación. Pág. 30-39.
- Puelles Benítez, Manuel de (2012). *Política, legislación y educación*, Madrid, Uned. Capítulo 1. Naturaleza y objeto de la política de la educación. Pág. 21-29.
- Puelles Benítez, Manuel de (2012). *Política, legislación y educación*. Madrid: Uned. Tema II. Las ideologías y la educación. Pág. 41-55.
- Real Decreto 334/1985, de 6 de marzo, de ordenación de la Educación Especial. BOE núm. 65, de 16 de marzo de 1985, páginas 6917 a 6920. Recuperado de: https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-1985-4305 [Consultado el 30 de mayo de 2016]
- Rousseau, JJ (1755). “Discurso sobre el origen de la desigualdad entre los hombres”. Ed. Turolo. Madrid

- S.A. (2010). “El Nuevo Diario”. La equidad educativa. Recuperado de: <http://www.elnuevodiario.com.ni/opinion/72666-equidad-educativa/> [Consultado el 16 de mayo de 2016]
- San Segundo, MJ (1998). Igualdad de oportunidades educativas. *Ekonomiaz: Revista vasca de economía*. ISSN 0213-3865, nº 40, pág: 82-104.
- Silvestrini Ruiz, M & Vargas Jorge, J. (2008). Fuentes de investigación primarias, secundarias y terciarias. Recuperado de: <http://ponce.inter.edu/cai/manuales/FUENTES-PRIMARIA.pdf> [Consultado el 30 de mayo de 2016]
- Tiana Ferrer, A. (1988). “*La investigación Histórico-Educativa Actual. Enfoques y Métodos*” (pp. 87-115). Madrid, España: Editorial UNED. Universidad Nacional de Educación A Distancia.
- Torres, RM. (S.F). “Derecho a la educación es mucho más que acceso de niños y niñas a la escuela”. Recuperado de: www.oei.es/inicial/articulos/derecho_educacion.pdf Prefario, Informe sobre la Educación en el Mundo 2000. El derecho a la educación: Hacia una educación para todos a lo largo de la vida, UNESCO, París
- Unidad para la igualdad (2015). Universidad de Sevilla. Extraído de: <http://igualdad.us.es> [Consultado el 15 de noviembre del 2015]