

Hervás-Gómez, C. & Silva-Carmona, M^a. C. (2016). Las tic en el ámbito de la educación infantil en la provincia de Sevilla. In Gómez-Galán, J., López-Meneses, E., & Molina-García, L. (2016). *Instructional Strategies in Teacher (pp. 31-36). Training*. UMET Press, Universidad Metropolitana, Sistema Universitario Ana G. Méndez, San Juan, PR.

LAS TIC EN EL ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN INFANTIL EN LA PROVINCIA DE SEVILLA

Carlos Hervás Gómez. Universidad de Sevilla. España
hervas@us.es

María del Carmen Silva Carmona. Universidad de Sevilla. España
msilva1@us.es

1. Introducción

Las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) son muy importantes en nuestra sociedad, se han convertido poco a poco en nuestra forma de vida, nuestra forma de relacionarnos, nuestros hábitos. Son nuestros ojos, nuestros pies y casi siempre están al alcance de nuestras manos. La variedad de TIC es cada vez mayor, ordenadores, aparatos de impresión o escáner, pizarras digitales, tablet básicas o convertibles, Smartphone y como no, nuestro gran amigo Internet. Numerosos aparatos tecnológicos que intentan hacer nuestra vida más fácil, cómoda y divertida. Encontramos cuantiosas líneas de investigación que indagan en el ámbito de las TIC, autores que centran sus estudios en ella, todos y todas con un objetivo común, la inserción de las TIC en la Educación. Busón (2013) afirma que la nueva era de aprendizaje digital que estamos viviendo, atraviesa una etapa de transición del aprendizaje, pasando de un aprendizaje “por transición” a un aprendizaje de tipo “interactivo”. En esta misma línea, Cabero (2014) aluden a que los profesores suelen mostrar alto interés hacia la incorporación de las TIC en los entornos de formación y suelen percibirlos como medios significativos y necesarios para el desarrollo de su práctica profesional en la enseñanza. Sin embargo, estos docentes, utilizan más las TIC para fines personales y de comunicación, que para usos educativos.

La sociedad de la información es una realidad en la que no encontramos inmersos, desde hace algunos años. En este sentido, los continuos cambios de crecimiento y desarrollo de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación en nuestra sociedad son cada vez mayores. La tecnología ha cambiado desde la forma de relacionarnos hasta nuestro tiempo de ocio. Las TIC cada vez, están presentes en más ámbitos de la vida cotidiana (Marín, 2013); convirtiéndose en una de las mayores preocupaciones en todos los sistemas educativos, encontrando cada vez más ciudadanos que demandan una mayor formación (Cabero & Barroso, 2013). Como apunta Rangel (2015) las competencias comunicativas, éticas o intelectuales, ya no son suficientes para garantizar un buen desempeño docente. En los nuevos entornos educativos en donde el conocimiento se ha convertido en la principal fuente de riqueza y las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en las herramientas más efectivas para su producción y difusión.

Autores como Sevillano (2013) indican que la etapa ideal para comenzar a trabajar con estas nuevas herramientas digitales es en la educación infantil. Los profesionales de esta etapa participan activamente en las asambleas, potencian el debate y el diálogo, crean y trabajan los rincones, comparten y redactan sus normas de aulas, hacen uso de la democracia para decidir cualquier cuestión de peso, lo que hace que este ambiente, para muchos autores sea considerado como una etapa privilegiada e idónea para trabajar puramente las TIC (Sevillano & Rodríguez, 2013).

“El uso de las nuevas tecnologías y herramientas digitales debe formar parte desde la primera infancia, tanto en el ambiente familiar, como en la institución educativa”. A pesar de que esta etapa no tiene carácter obligatorio es una de las denominadas óptimas para el aprendizaje” (Sevillano & Rodríguez, 2013, 76).

En la actualidad aún son muchos los profesores que no se consideran competentes para abordar la integración de las TIC en sus prácticas docentes y que, en consecuencia, no han descubierto la relevancia de estos nuevos medios para el aprendizaje (Valverde, Garrido & Fernández 2010, cit. en Fernández J.A. 2015). Asimismo, otro factor que influye además de la formación es la actitud que el docente presente, este elemento puede ser otra razón por la que las TIC no se incluyan en las aulas (Hinojo y Fernández 2002, cit. Fernández J.A. 2015). Como señalan Hervás y González (2010) si el docente lleva a cabo una buena formación inicial y permanente, la integración de las TIC en las clases debería encajar sin ningún problema con el resto del currículum. Además como referente de esta etapa citaremos a uno de los teóricos pioneros en educación infantil, Ausubel:

*“...todo proceso de enseñanza debe partir de un aprendizaje significativo”
(1918, cit en Muñoz & Zaragoza, 2008, 49).*

La falta de uso de las TIC es algo que nos preocupa y para conocer un poco la fuente de la falta de uso de las nuevas tecnologías en la Educación Infantil se ha llevado a cabo esta investigación en la provincia de Sevilla.

2. Objetivos

Los objetivos de esta investigación se orientaron en obtener una visión general sobre la opinión del profesorado de Educación infantil a cerca de las TIC. Concretamente los objetivos fueron dos:

- Detectar si las TIC están siendo usadas por los docentes de educación infantil en la provincia de Sevilla.
- Analizar si los docentes se encuentran bien formados, además de contar con las herramientas necesarias para usar las TIC en su aula. En este sentido, detectar posibles necesidades que obstaculicen la implantación y el uso de las TIC en sus aulas.

3. Metodología

3.1. Descripción de la muestra participante

Los sujetos participantes en este estudio han sido 100 docentes de educación infantil que en ese momento se encontraban en activo. Todos ellos y ellas pertenecientes a la provincia de Sevilla, zona metropolitana, alrededores y algunos pueblos cercanos a la capital. Los centros colaboradores del estudio son centros públicos y concertados que han colaborado de forma voluntaria y anónima a la causa. En la siguiente tabla pueden observar los datos correspondientes al total de personas que hemos encuestado, diferenciado su sexo (hombre o mujer), sus años de docencia (experiencia laboral) y la tipología de los centros encuestados (públicos o concertados).

Experiencia	0 a 9 años		10 a 19 años		20 a 30 años		Más de 30 años	
	H	M	H	M	H	M	H	M
Sexo								
Centros Públicos.	5	33	2	28	1	12	1	0
Centros Concertados.	0	10	0	4	0	4	0	0
Total	5	43	2	32	1	16	1	0
Nº Total de Docentes.	100							

Tabla 1 Frecuencia de docentes según su sexo, años de docencia impartida y tipología de los centros encuestados.

3.2. Diseño y procedimiento de la investigación

En esta investigación se ha desarrollado una metodología participativa, dinámica y comunicativa tanto por parte de los docentes como por nuestra parte. En una primera fase de reflexión, definimos el problema, concretamos y formulamos los objetivos. En un segundo momento, determinamos la muestra y definimos utilizar un enfoque metodológico descriptivo. En una tercera fase, elaboramos un cuestionario, que tras el juicio de varios expertos de la Universidad de Sevilla se procedió a la entrega de los mismos, garantizando el anonimato. Los cuestionarios fueron cumplimentados por los sujetos objeto de estudio de manera individual. En un cuarto término se analizó cuantitativamente y se recogió toda la información para detectar si las TIC estaban siendo usadas o no por los docentes de educación infantil. Deteniéndonos con más exhaustividad en aquella información referida a sí la formación era adecuada o no para usar las TIC en las aulas. En un quinto procedimiento se detectaron posibles impedimentos que obstaculizaran la implantación y el uso de las herramientas digitales en las aulas y por último en un sexto procedimiento, las conclusiones.

3.3. Instrumento de recogida de datos

El cuestionario tuvo un carácter cerrado, dividido en dos partes, la primera parte constaba de dieciocho preguntas, donde el encuestado o la encuestada tenían varias alternativas de respuesta, su puntuación oscilaba entre 1, 2, 3, 4, y 5, siendo uno la puntuación más baja y cinco la puntuación más alta. Todas estas preguntas se codificaron en categorías alumnado, metodología, instalaciones y TIC en el aula. La segunda parte, recogía información acerca del sexo del docente, años de experiencia laboral y formación continua (sobre cursos, jornadas y congresos). En cuanto al lenguaje utilizado fue cotidiano, cercano al docente. Durante la elaboración del instrumento, el tiempo que se estimaba en contestar el cuestionario, aproximadamente entre 10 a 15 minutos.

3.4. Técnicas de análisis de datos

Para el análisis de datos del cuestionario se han seguido criterios cuantitativos, como hemos dicho en apartados anteriores. En primer lugar se analizó la frecuencia de uso, de cada uno de los ítems del instrumento. Asimismo, concretar más detalladamente que las opciones de respuesta oscilaban entre 1, 2, 3, 4 y 5, siendo uno el valor más bajo o poca frecuencia de uso y el valor cinco el más alto o mayor frecuencia de uso.

Para la clasificación de la información necesitamos concretar una serie de subapartados, que englobaban la información desde lo más general a lo más concreto:

- Estadística descriptiva según el sexo.
- Estadística descriptiva según los años de experiencia.
- Estadística descriptiva según la formación continua.
- Estadística descriptiva por categorías. Y dentro de esas categorías por declaraciones.

4. Resultados

La muestra obtenida está formada por 100 profesionales de la educación infantil, en el momento de la encuesta se encontraban en activo, es decir, ejerciendo la docencia en esta etapa educativa. El porcentaje de mujeres encuestadas es más elevado (90%) que el de los hombres (10%), en cuanto a su experiencia profesional en su mayor proporción encontramos a docentes que llevan trabajando relativamente poco entre uno y nueve años (48%), detrás le siguen docentes cuya experiencia profesional rondan los diez o diecinueve años (34%) y finalmente destacamos aquellos maestros y maestras que llevan más de veinte años en la profesión (18%). La valoración que hacen los docentes de la educación infantil sobre las TIC no es alentadora, la mayoría de la muestra coincide en la falta de formación docente (82%), Solo un porcentaje mínimo (3%) si ha realizado durante su docencia algún curso, jornada o ha acudido algún congreso TIC. Además este pequeño porcentaje coincide con maestros y maestras cuya experiencia laboral no supera los nueve años. En cuanto al profesorado restante de la muestra podemos decir que no ha realizado ningún curso, jornada o asistido a ningún congreso (15%). La valoración de la muestra en relación a la formación TIC es en general negativa. No obstante los docentes consideran que las TIC merecen una valoración general positiva (44%), frente aquellos docentes que las consideran adecuada (26%) o en algunos casos innecesarias (22%). En la misma línea, se ha de destacar la valoración del uso de la Pizarra Digital Interactiva positivamente (46%), considerando que expone el contenido en el aula de manera clara, interesante, rápida y divertida. Asimismo algunos docentes no lo creen así (18%).

En cuanto al alumnado los datos obtenidos no son tan afirmativos como esperábamos, en cuanto a la autonomía obtenida gracias al trabajo con las TIC, el 49% de la muestra opina que no se desarrolla frente al 27% que si lo creen. Los docentes no posibilitan que el alumnado trabaje las TIC de forma individual (63%) o en pequeños grupos (54%). Si consideran que su alumnado accede de igual manera a las TIC en sus aulas (58%). Al mismo tiempo también apuntan a que las TIC se adaptan o amoldan bien a los niños y niñas con NEAE (Necesidades Específicas de Apoyo Educativo) con un 42%, frente a un 32% que opina que no. Ante este panorama los docentes también consideran que los padres y madres o tutores no se involucran en el trabajo de los niños y niñas con las TIC (45%), en oposición a otros docentes en menor grupo que opinan que si lo hacen a veces (34%) o siempre (19%).

En este sentido la metodología que usan estos profesionales de la educación infantil apunta que no usan las TIC en el aula de manera regular (33%), en oposición al 30% que nos desvela que si las usan. En cuanto a las TIC, hemos escuchado en muchas ocasiones que aumentan la atención del alumnado, los docentes encuestados también opinan que si lo hace con un 67%, en desacuerdo con el 8% que opina que no. Estas herramientas digitales para el 55% de la muestra promueven un aprendizaje significativo por descubrimiento e investigación, en enfrentamiento a este pensamiento esta el 10% de la muestra que opina lo contrario. La consideración por parte de estos profesionales de que con las TIC sus exposiciones de temario y ejercicios son más llamativos, además de motivar y despertar el interés de sus alumnos y alumnas también marcan datos positivos (55%), asimismo también podemos ver valoraciones negativas (9%) aunque en un pequeño porcentaje. La participación activa también se garantiza según el 68% de la muestra, en discrepancia con el 8% que la considera inútil. Los docentes

también opinan que permiten trabajar múltiples materiales, resaltando el carácter polivalente de las TIC (65%), sin embargo otros docentes creen que solo deben tener un uso puntual y concreto (20%). Un último dato dentro de este apartado trata acerca de las dificultades que las TIC producen en el aula, un 38% opina que siempre crean algún tipo de dificultad o inconveniente, frente a este dato el 30% opina que nunca le han ocasionado ningún obstáculo o impedimento. En este sentido tenemos que detenernos en si la disposición del material, recursos y mobiliario era el adecuado, para que estos profesionales de la educación infantil pudieran usar las TIC en sus aulas, un 47% de los docentes opina que no tenían sus aulas acondicionadas para insertar estas herramientas digitales en sus aulas, en oposición a este dato está el 18% que opina que a veces les ha supuesto algún obstáculo en la disposición del material, y el 28% que opina que si tienen sus aulas estructuradas para usar las TIC adecuadamente.

El último dato de estos resultados responde al ítem si las aulas están preparadas para usar las TIC, es decir, acondicionada de enchufes, alargaderas, espacio suficiente, etc. El 46% de los docentes opina que no, frente al 36% que opina que sí están preparadas, ambos porcentajes en discrepancia con el 18% que opina que a veces están las aulas bien de infraestructuras.

5. Conclusiones

Así, las conclusiones a las que hemos llegado en nuestra experiencia TIC en el Ámbito de la Educación Infantil en la provincia de Sevilla, han sido las siguientes:

- Los docentes posibilitan el trabajo individual o en pequeño grupo de sus alumnos y alumnas, a pesar de que todos los niños y niñas tengan el mismo acceso a las TIC. Esto hace que los niños y niñas no desarrollen su autonomía gracias al trabajo y juego con las mismas.
- Las TIC se adaptan bien a los niños y niñas que presentan NEAE (Necesidades Específicas de Apoyo Educativo).
- Los padres, madres o tutores no se involucran en el trabajo de los niños y niñas con las TIC. Lo que ocasiona, que no se estén potenciando hábitos de uso responsable y buen uso de las TIC en los niños y niñas de educación infantil.
- La regularidad con la que se usan las TIC en las aulas de educación infantil de la muestra obtenida en la provincia de Sevilla es de una frecuencia media.
- Las TIC son consideradas un material polivalente, llamativo y motivador, que despierta el interés del alumnado, así como potencia un aprendizaje significativo o por descubrimiento, favoreciendo el aumento de la atención de los niños y niñas.
- Al usar las TIC encontramos dificultades, generando distracciones en el aula.
- La disposición del material, recursos y mobiliario, así como la infraestructura de las aulas pertenecientes a los encuestados no son adecuadas para usar las TIC.
- La Pizarra Digital Interactiva (PDI) hace la exposición del contenido del aula más clara, interesante, rápida y divertida en esta etapa educativa, la educación infantil.
- Las TIC son consideradas un uso positivo en la educación infantil, pero los maestros y maestras no están formados en las Tecnologías de la Información y la Comunicación lo suficiente.

Referencias Bibliográficas

BUSÓN, C. (2013). La importancia de la formación de los entornos digitales en la era de la conectividad. *COMMONS. Revista de Comunicación y Ciudadanía Digital*. 3 (2), 129-148.

CABERO, J. & BARROSO, J. (2013). *El diseño, la producción y evaluación de las TIC aplicadas a los procesos de enseñanza-aprendizaje. Nuevos escenarios digitales. Las tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la formación y desarrollo curricular.* (pp. 23-26). Madrid, Pirámide.

CABERO, J. Y MARÍN, V. (2014). Miradas sobre la formación del profesorado en tecnologías de información y comunicación (TIC). *Enl@ce. Revista Venezolana de Información de, Tecnologías y Conocimiento*, 11, (2), 11-24

FERNÁNDEZ, J.A (2015). Actitudes docentes y buenas prácticas con TIC del profesorado de Educación Permanente de Adultos en Andalucía. *Revista Complutense de Vol 26*, (P.E) Consultada el 14 de Agosto de 2015, en <http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/43812>.

HERVÁS, C. & GONZÁLEZ, M. (2010). La utilización conjunta de la Pizarra Digital Interactiva y el Sistema de Participación Senteo: Una experiencia universitaria. *Revista de Medios y Educación Pixel-Bit*. (36), 203-214.

MARÍN, V. (2013). Los entornos personales de aprendizaje en el espacio formativo. *Revista de Educación Mediática y TIC. Edemetic*, 1, (2), 1-2.

RANGEL, A. (2015). Competencias docentes digitales. Propuesta de un perfil. *Revista de Medios y Educación*. 1, (46), 235-248.

SÁINZ, R.M (2014). *La Sociedad de la Información en España 2013_*. Rosa María Sáinz (Coord). Fundación Telefónica & Arial. Córdoba: UNIGRAF S.L.

SEVILLANO, ML. & RODRÍGUEZ, R. (2013). Integración de Tecnologías de la Información y Comunicación en Educación Infantil en Navarra. *Revista de Medios y Educación Pixel-Bit*. (42), 75-87.