



# **PRACTICAR LA DIVERSIDAD. UNA EXPERIENCIA CON ESTUDIANTES DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

*Carmen García Pastor,  
Rosario Ordóñez Sierra,  
María José Navarro Montaño  
María José Gómez Torres  
Universidad de Sevilla.  
Facultad de Ciencias de la Educación.  
Departamento de Didáctica y Organización Escolar y  
Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación*

## **RESUMEN**

Nuestro trabajo muestra el proceso y los resultados de las actividades desarrolladas en las asignaturas de la licenciatura de Pedagogía y Diplomatura de Maestros/as para incrementar actitudes positivas frente a los temas relativos a la diversidad en educación.

## **ABSTRACT**

Our work shows the process and the results of an initiative for increasing positive attitudes in students of Diploma and Degree in Education. The courses are referred to subjects of Diversity in Education and Special Education.

## **INTRODUCCIÓN**

El Proyecto de Innovación Educativa que presentamos ha de entenderse como continuación de otros proyectos desarrollados con anterioridad, incluidos en las convocatorias anuales que realiza el ICE de la Universidad de Sevilla, por lo tanto no se trata de una iniciativa aislada, ni de una experiencia puntual, sino de una línea de investigación que se puede caracterizar por el trabajo colaborativo requiere de los/as profesores y profesoras participantes.

El principal objetivo que nos planteamos es analizar y evaluar cada curso académico nuestra práctica en la enseñanza universitaria, asumiendo nuevas

propuestas para mejorar la enseñanza que ofrecemos a los estudiantes. Este objetivo está relacionado con la necesidad que nos planteamos al afrontar asignaturas nuevas, como consecuencia de la implantación de los actuales Planes de Estudio. Desde entonces, asumimos la responsabilidad, de plantear y replantear cada curso los contenidos y los propósitos de los programas insistiendo no sólo en la adecuación de los contenidos sino también en las actitudes a desarrollar en los futuros profesionales de la educación.

Este planteamiento es particularmente importante dado el carácter de nuestras asignaturas relacionadas con la Educación Especial y la Diversidad, por tratarse de un campo de estudio que se encuentra en un momento de reconsideración conceptual. Nuestro propósito, por lo tanto, ha sido que el cambio conceptual se acompañe de un compromiso con las nuevas actitudes que requiere la respuesta educativa a la diversidad y a las necesidades educativas especiales del alumnado. Como señalamos en los proyectos anteriores, nuestra iniciativa se enmarca entre aquellas que se han preocupado porque la formación universitaria de los futuros profesionales de la educación considere la necesidad de adoptar una perspectiva más abierta hacia las diferencias individuales, haciendo hincapié en que no es suficiente con el análisis intelectual para prepararlos/as para responder a la diversidad (Keinfeld, 1998; Zeichner y Hoeft, 1996; Price y Valli, 1998; Melnick y Zeichner, 1998; Haberman y Post, 1998; Villegas y Clewell, 1998). En nuestro contexto la consideración de estas nuevas necesidades de formación se deducen de los nuevos planteamientos que reconsideran el papel de la educación en la sociedad actual. A este respecto, la globalidad y la multiculturalidad que la caracterizan han llevado a plantear las metas educativas dentro de los propósitos de formar ciudadanos activos en la construcción de una sociedad más democrática (Gimeno, 1998, 2001), en la que las diferencias sociales, culturales e individuales no constituyan un pretexto para la exclusión (Torres, 1994, 2002); sino que, por el contrario, sean la base para desarrollar actitudes de respeto y tolerancia y, sobre todo, la capacidad de inclusión. Según Gimeno (2001) esta capacidad tiene dos proyecciones, la primera alude a la inserción en las actividades productivas, la segunda a la dimensión intelectual como capacitación para el conocimiento del mundo. En este sentido, debemos tener en cuenta, siguiendo a Gimeno, que hoy entendemos la ciudadanía como *algo más que un status que se concede a los miembros de una comunidad que les define como iguales y les otorga una serie de derechos. Consiste también en una cultura a construir que la educación está llamada a hacer posible* (2001:161).

Todas estas consideraciones son de lo más oportunas si tenemos la situación de los estudios universitarios en relación con la convergencia europea,

en la que la configuración de las titulaciones no debe olvidar, además de la formación intelectual y el desarrollo de las habilidades técnicas, el desarrollo de estas actitudes democráticas en lo/as estudiantes universitarios/as.

Por todo ello el grupo de profesoras que participamos en este proyecto hemos considerado necesario aunar esfuerzos para responder a estas nuevas necesidades. Aunque los Proyectos de Innovación educativa se presentan anualmente, para nosotros cada convocatoria, como hemos señalado más arriba, constituye una fase dentro del desarrollo de un proyecto continuado que podemos representar de la siguiente manera:

FASES	TITULO DEL PROYECTO	CURSO
1ª Fase	Reflexiones sobre la atención a la diversidad: Una experiencia con estudiantes de psicopedagogía	1999-00
2ª Fase	Cambios de actitudes en los alumnos que cursan asignaturas de Educación Especial	2000-01
3ª Fase	¿Qué enseñan y qué aprenden los estudiantes en las clase?	2001-02
4ª Fase	Practicar la diversidad: Una experiencia con estudiantes de Ciencias de la Educación	2002-03

Tabla1: Fases del Proyecto

## 2. CONTEXTO Y PARTICIPANTES

Este proyecto se desarrolla en la Facultad de Ciencias de la Educación, en las titulaciones de Pedagogía y Maestros y en asignaturas que se están trabajando aspectos relacionados con la atención a la diversidad en educación. Las asignaturas implicadas han sido: *Diversidad y Educación y Organización y Diversidad* (Licenciatura de Pedagogía), *Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial* y *Aspectos Evolutivos y Educativos de la Deficiencia Mental* (Diplomatura de Maestro/as). En dos de estas asignaturas se ha trabajado con dos grupos de alum-

nos, por lo tanto, hemos trabajado con cinco grupos de alumnos. Las profesoras participas han sido cuatro y número total de estudiantes, según la matrícula, ha sido de un total de 348 estudiantes. Hay que tener en cuenta que a pesar de estos datos sobre los estudiantes basados en la matrícula no todos han asistido a las clases. Las profesoras han valorado la participación de los estudiantes en las clases en un porcentaje del 70% al inicio del curso, descendiendo éste en todas las asignaturas a un promedio del 30% a final de curso. Tal circunstancia se hace visible en los resultados que se corresponde con las respuestas aportadas por los 178 estudiantes que han participado en el proyecto.

## OBJETIVOS

Nos hemos referido ya a los propósitos generales que animan este proyecto, sin embargo, debemos concretar más los objetivos que se plantea nuestra actuación con los estudiantes:

1. Conocer y sensibilizarse de la importancia de considerar las diferencias individuales y su tratamiento educativo.
2. Adoptar una posición más consciente sobre la necesidad de responder a la diversidad.
3. Conocer los problemas que tienen las personas en situación de desventaja.
4. Promover el contacto con los problemas reales de las personas en situación de desventaja.
5. Reflexionar sobre las experiencias educativas y los posibles procesos de selección y exclusión.
6. Reconsiderar el comportamiento adoptado con personas "diferentes" y el lenguaje que se utiliza para referirse a "ellas".
7. Tomar conciencia sobre la participación en acciones conducentes a cambiar la situación de personas o grupos en desventaja.

Se trata, por una parte, de fomentar entre los estudiantes la toma conciencia y el compromiso con los temas planteados; por otra parte, y como medio para conseguir el objetivo anterior, tenemos que incrementar la participación de los estudiantes, fomentar el sentido de pertenencia al grupo-clase, ser conscientes de las diferencias entre ello/as, de modo que experimenten la diversidad como recurso y valor educativo

## ESTRATEGIAS INNOVADORAS DESARROLLADAS EN LAS CLASES

Las estrategias desarrolladas en clase para conseguir estos objetivos se han ajustado en cada asignatura y grupo, tanto a los contenidos teóricos como a la dinámica de funcionamiento del grupo-clase, dependiendo del número de estudiantes, de su actitud más o menos participativa y de las características particulares de cada grupo. Ha de tenerse en cuenta que las estrategias desplegadas se desarrollan insertas en determinadas actividades, a este respecto consideramos que las actividades no sólo atienden a la estructura de las tareas académicas, sino también a la estructura social de participación a través de las cuales se han de trabajar las actitudes.

Como señala Doyle (1986), la *actividad* parece revelarse como unidad básica de organización: *Las actividades son bloques de tiempo de la clase durante los cuales los estudiantes se organizan de un modo particular* (p. 398). La forma de nombrar las actividades refleja su énfasis en lo organizativo, aunque a veces se les designe aludiendo a su contenido central. Así se hace patente en las siguientes actividades que han desarrollado las profesoras en sus grupos de clase.

- Discusión en grupo sobre temas actuales en relación con los contenidos de la asignatura.
- Análisis de artículos de prensa que consideren aspectos relacionados con el tratamiento y/o la consideración de personas en situación de desventaja.
- Análisis de textos en los que se trata de fomentar el uso de las argumentaciones que respaldan posiciones diferentes sobre determinados temas (relacionándose con situaciones actuales).
- Trabajo en grupo sobre determinados grupos en desventaja social (voces ausentes) y su situación frente a la educación. Se trata de asumir la voz de estas personas y considerar los problemas que les afectan desde su propia perspectiva.
- Análisis de la evolución del concepto de Educación Especial a través de la historia, considerando las diferentes actitudes y posiciones.
- Trabajo en grupo en el que se trata de reflexionar sobre la propia experiencia educativa del estudiante, los procesos de diferenciación/exclusión que ha podido vivir en su paso por el sistema educativo.

## EVALUACIÓN DEL PROYECTO

La evaluación de este proyecto -es decir, la valoración de la adecuación de las estrategias introducidas en las prácticas de clase a través de diversas actividades para conseguir nuestros objetivos- se ha realizado a través de la comparación de los resultados de un **cuestionario abierto** pasado al principio y al final del curso. Dicho cuestionario consta de siete preguntas en las que se pide a lo/as estudiantes una respuesta de si/no y la justificación de la opción elegida. Las preguntas del cuestionario han sido las siguientes:

PREGUNTAS FORMULADAS EN EL CUESTIONARIO (PRE)
1 ¿Piensas que en estos momentos necesitas conocer más sobre la relevancia de las diferencias individuales y su tratamiento educativo?
2 ¿En qué piensas que los conocimientos de esta asignatura te ayudarán a tomar una posición más consciente sobre la necesidad de responder a la diversidad?
3 ¿Piensas que necesitas para conocer los problemas de personas en situación de desventaja tener experiencias personales directas con ellas?
4 ¿Piensas que los créditos prácticos deben facilitar a los estudiantes entrar en contacto con los problemas reales que experimentan los alumnos y alumnas en situación de desventaja?
5 ¿Has reflexionado sobre tu propia experiencia educativa y el modo en que se han desarrollado procesos de selección/exclusión que han impedido o dificultado el acceso a curso posteriores de compañeros y compañeras de curso?
6. ¿Reflexionas habitualmente sobre el modo en que te comportas con personas que consideras diferentes, el modo en que te refieres a "ellas" (lenguaje) o tus propias sensaciones frente a ellas?
7 ¿Participas activamente en acciones encaminadas a cambiar la situación de colectivos en situación de desventaja?

*Tabla 2: Preguntas del cuestionario inicial.*

PREGUNTAS FORMULADAS EN EL CUESTIONARIO (POST)
1 ¿Pensas que en estos momentos conoces mejor y eres más sensible a la relevancia de las diferencias individuales y su tratamiento educativo?
2 ¿En qué sentido piensas que el trabajo de esta asignatura te ha ayudado a tomar una posición más consciente sobre la necesidad de responder a la diversidad?
3 ¿Pensas que necesitas, para conocer a las personas en situación de desventaja, tener experiencias personales directas con ellas?
4 ¿Pensas que los créditos prácticos han facilitado a los estudiantes entrar en contacto con los problemas reales que experimentan los alumnos y alumnas en situación de desventaja?
5 ¿Has reflexionado sobre tu propia experiencia educativa y el modo en que se han desarrollado procesos de selección/exclusión que han impedido o dificultado el acceso a cursos superiores de compañeros y compañeras de curso?
6 ¿Reflexionas habitualmente sobre el modo en que te comportas con personas que consideras diferentes, el modo en que te refieres a "ellas" (lenguaje) o tus propias sensaciones frente a ellas?
7 ¿Participas activamente en acciones encaminadas a cambiar la situación de colectivos en situación de desventaja?

*Tabla 3: Preguntas del cuestionario final.*

El análisis ha consistido, por una parte, en el recuento de las respuesta de si/no; por otra, en el análisis del contenido de la justificación dada a la opción elegida en cada una de las preguntas formuladas. Una vez realizado este análisis se ha procedido a la comparación de los resultados de cada uno de los grupos estudiados con el fin de analizar semejanzas y diferencias entre sus posiciones al principio y al final del curso.

## RESULTADOS

Hemos organizado los resultados atendiendo a las dos tipos de análisis, en primer lugar se presentan los resultados del cuestionario pasado al inicio del curso, los resultados globales de las respuestas si/no, y los resultados del análisis de contenido de las respuestas de cada uno de los grupos. En segundo lugar los resultados globales del cuestionario pasado al final del curso. En tercer lugar, se presentan los resultados globales de la comparación de las respuestas al cuestionario inicial y al final.

## Resultados globales al cuestionario inicial en las respuestas SI/NO

Como se puede apreciar en la tabla siguiente, aunque el total de estudiantes matriculados en la asignatura es de 348, los que respondieron al cuestionario fueron un total de 178.

	SI	NO	NS/NC
1	175	2	1
3	135	34	8
4	166	9	3
5	121	56	9
6	126	46	6
7	37	128	11
TOTAL	760	275	38

Tabla 4: Resultados globales al cuestionario inicial en las respuestas SI/NO.

## Resultados de las respuestas dadas por los estudiantes en el cuestionario inicial

Las siguientes tablas recogen las respuestas dadas al cuestionario inicial por los estudiantes de los grupos participantes en el presente proyecto. El análisis de los datos recogidos se presenta en función de las preguntas que conformaban el cuestionario y se ha distinguido entre tipos de respuestas afirmativas y negativas.

PREGUNTAS	RESPUESTAS DE LOS ESTUDIANTES	
	Afirmativas	Negativas
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Necesidad de aprende a escuchar</li> <li>- Ayudar a los demás</li> <li>- No todos somos iguales</li> <li>- Algunos necesitan más atención</li> <li>- Falta de información</li> <li>- Aplicación a la vida</li> </ul>	



2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer a otras personas</li> <li>- Ayudar a otros</li> <li>- Desconocimiento</li> <li>- Es interesante aprender de otros</li> <li>- Entender el porqué de muchas cosas</li> <li>- Tomar conciencia</li> <li>- Responder a la diversidad de maneras diferentes</li> </ul>	
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprender mejor al otro</li> <li>- Ayudar más</li> <li>- Ponerse en la situación del otro</li> <li>- Facilita la relación</li> <li>- La teoría sin práctica no sirve</li> <li>- Hace falta tiempo y experiencia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mezcla de sentimientos</li> <li>- Conocerlos problemas implicarte</li> <li>- Si te involucras demasiado puedes perder la objetividad</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Las experiencias son muy importantes</li> <li>- Aplicar los conocimientos</li> <li>- Ponerse en el lugar de otros</li> <li>- Ver el problema desde dentro</li> <li>- Aplicar los conocimientos</li> <li>- Entrar en contacto con problemas reales</li> <li>- En la práctica se aprende más que en la teoría</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pienso que no</li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cada día reflexiono más sobre este tema</li> <li>- Compañero y amigos no han podido seguir adelante sobre eso</li> <li>- El único proceso de selección ha sido por medio de exámenes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nunca me he parado a pensar</li> </ul>
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Suelo tratar a todas las personas de la misma manera</li> <li>- Creo que es importante que no haya distinciones</li> <li>- Todas las personas somos iguales</li> <li>- Todos merecemos el mismo trato y las mismas oportunidades</li> <li>- Comportamiento normal</li> <li>- Si me comporto de diferente manera, reflexiono y que no vuelva a repetirse (buenos propósitos)</li> <li>- No suelo tener relación con personas consideradas diferentes</li> </ul>	
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- He estado en una ONG</li> <li>- Me gustaría hacer algo</li> <li>- Estuve en un voluntariado</li> <li>- Nunca se me ha presentado la oportunidad</li> <li>- No he tenido la posibilidad de acceder a ellos por diferentes motivos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No, supongo que por pereza</li> <li>- No, supongo que porque no poseo información</li> </ul>

Tabla 5: Análisis del contenido de las respuestas del grupo IP1 de la asignatura Diversidad y Educación

PREGUNTAS	RESPUESTAS DE LOS ESTUDIANTES Afirmativas	Negativas
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Falta de conocimiento.</li> <li>- Necesidad de formación como pedagogo/as.</li> <li>- Posición frente a los problemas actuales.</li> <li>- Es interesante.</li> <li>- Siempre es bueno aprender.</li> <li>- No te queda más remedio.</li> </ul>	
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actitud más consciente.</li> <li>- Mente mas abierta.</li> <li>- Tolerancia.</li> <li>- Conocer, comprender, aclarar dudas.</li> <li>- Conocer métodos y técnicas, los problemas y sus soluciones</li> <li>- Conocer para ayudar.</li> <li>- Tener opinión.</li> <li>- Reflexionar y comportarse adecuadamente.</li> <li>- Formarme como persona.</li> <li>- Tomar una posición correcta.</li> <li>- Preparación para el trabajo.</li> </ul>	
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Intentar sentir.</li> <li>- Importancia del contacto directo.</li> <li>- No hay otra manera.</li> <li>- Es necesario.</li> <li>- Respalda la teoría con la práctica.</li> <li>- Comprobar por uno mismo.</li> <li>- Conocer para ayudar.</li> <li>- Es más fácil comprender.</li> <li>- Se "pulen " los conocimientos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No necesariamente, pero beneficia.</li> <li>- No tienes por qué, pero es lógico.</li> <li>- Los problemas ya están presentes.</li> <li>- Para eso está la asignatura, para sacar conclusiones a partir de los conocimientos</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Facilita la toma de conciencia.</li> <li>- Lleva a reflexionar sobre los problemas.</li> <li>- Es útil y necesario para el trabajo futuro.</li> <li>- Se comprende mejor la teoría.</li> <li>- Se observan problemas reales.</li> <li>- La práctica guía y orienta.</li> <li>- Son actividades más amenas para conseguir los objetivos de las asignaturas.</li> <li>- Es la mejor forma de aprender.</li> </ul>	
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dureza de los procesos de selección que han vivido.</li> <li>- El sistema favorece a los mejores.</li> <li>- Los profesores a veces se dedican a los mejores, no a los que necesitan más ayuda.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No he reflexionado, sólo me ocupé de mí.</li> <li>- Sólo me centraba en mis resultados.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La selección influye en su vida (elección de carrera).</li> <li>- Los que han tenido problemas señalan el esfuerzo y el sacrificio de para conseguir mantenerse.</li> <li>- Alguno/as consideran su propia situación de exclusión.</li> </ul>	- No he sufrido exclusión.
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trato de adaptarme(sobre todo al lenguaje).</li> <li>- Lo intento.</li> <li>- Debo ser mas tolerate y flexible.</li> <li>- A veces me arrepiento...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Intento tratar a todas las personas igual.</li> <li>- No considero que sean diferentes.</li> </ul>
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Han colaborado de forma individual o a través de organizaciones: voluntariado, hogares infantiles, servicios sociales...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Me gustaría pero...</li> <li>- No, por falta de tiempo, de oportunidad.</li> <li>No, porque soy floja...</li> </ul>

Tabla 6: Análisis del contenido de las respuestas de los grupo 1P2 "Diversidad y Educación"

PREGUNTAS	RESPUESTAS DE LOS ESTUDIANTES	
1	Afirmativas <ul style="list-style-type: none"> <li>- Para saber cómo atenderlos</li> <li>- Para estar mejor preparados</li> <li>- Para conocer la profesión</li> </ul>	Negativas
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Para no cometer más errores</li> <li>- Ver la diversidad de forma individual</li> <li>- Para saber tratar la diversidad</li> <li>- Adquirir más destrezas</li> <li>- Ampliar conocimientos</li> <li>- Encontrar casos concretos</li> <li>- Tomar decisiones como docente</li> <li>- Valorar realmente lo que es la integración</li> <li>- Ayudar a todo tipo de alumnos</li> <li>- Adoptar posturas informadas</li> </ul>	
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprender mejor al otro</li> <li>- Ayudar más</li> <li>- Ponerse en la situación del otro</li> <li>- Facilita la relación</li> <li>- La teoría sin práctica no sirve</li> <li>- Hace falta tiempo y experiencia</li> <li>- El aprendizaje es más significativo</li> <li>- Para generalizar las respuestas a otras situaciones similares</li> </ul>	- No es necesario para conocer los problemas

4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicar los conocimientos</li> <li>- Ver el problema desde dentro</li> <li>- Aplicar los conocimientos</li> <li>- Para ser mejores profesionales</li> <li>- Entrar en contacto con problemas reales</li> <li>- Acercamos a la realidad</li> <li>- Lograr seguridad en el trato con ellos</li> <li>- Adquirir ideas realistas</li> <li>- En la práctica se aprende más que en la teoría</li> </ul>	
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cada día reflexiono más sobre este tema</li> <li>- Compañero y amigos no han podido seguir adelante</li> <li>- El único proceso de selección ha sido por medio de exámenes</li> <li>- Se trata mejor a los mejores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nunca me he parado a pensar sobre eso</li> <li>- No ha visto nunca este tipo de procesos</li> </ul>
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Suelo tratar a todas las personas de la misma manera</li> <li>- Se comporta naturalmente con todo el mundo</li> <li>- Todas las personas somos iguales</li> <li>- Si me comporto de diferente manera, reflexiono y que no vuelva a repetirse (buenos propósitos)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No suelo tener relación con personas consideradas diferentes</li> <li>- No ha contactado nunca</li> </ul>
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabaja en Asociaciones de padres</li> <li>- Me gustaría hacer algo</li> <li>- Estuve en un voluntariado</li> <li>Creando conciencia en los demás</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No, supongo que por pereza</li> <li>- No porque no poseo información, ni formación suficiente</li> <li>- Nunca se me ha presentado la oportunidad</li> <li>- No he tenido la posibilidad de acceder a ellos por diferentes motivos</li> <li>- Por falta de tiempo</li> </ul>

Tabla 7: Análisis del contenido de las respuestas de los grupos 2<sup>o</sup>EE 1y 2. "Aspectos evolutivos y educativos de la Deficiencia Mental"

PREGUNTAS	RESPUESTAS DE LOS ESTUDIANTES	
	Afirmativas	Negativas
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimientos ante dicha temática muy escasos o incluso inexistentes.</li> <li>- Hasta que no se han matriculado de esta asignatura y han comenzado a cursarla jamás se habían planteado y/o reflexionado nada al respecto.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los/as alumnos/as tienen mucho que aprender, para poder conocer, comprender y entender a estas personas y ofrecerles las mejores atenciones ante cualquier situación.</li> <li>- En su futuro profesional cuando ejerzan y trabajen con diferentes niños/as, deberán poner en práctica diferentes tratamientos educativos, siendo así más eficaces.</li> <li>- Reflexión sobre su integración en la escuela y en la sociedad.</li> <li>- No sólo ellos como futuros profesionales deben adquirir conciencia hacia la atención a la diversidad sino toda la sociedad en general.</li> </ul>	
<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La asignatura de Bases Psicopedagógicas de la E.E. les ayudará bastante, ofreciéndoles conocimientos sobre la atención a la diversidad, permitiéndoles así una mayor tolerancia y un mejor conocimiento para hacer frente a dicha diversidad.</li> <li>- Han sido muy pocas las ocasiones en las que se han detenido a pensar sobre las diferentes necesidades que puede presentar una persona y, dicha asignatura les hará reflexionar más.</li> <li>- Aprender a atender a la diversidad, actuando de una manera más adecuada y consciente afrontando los problemas con los que puedan encontrarse</li> <li>- La asignatura les ayudará a nivel educativo y personal, sensibilizándolos en mayor medida sobre dicho tema.</li> </ul>	
<p>3</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tener una amiga con parálisis cerebral le ha ayudado a conocer dicho mundo y sobre todo las dificultades que hay en la sociedad.</li> <li>- Las experiencias les hace acercarse a la realidad de esas personas y la interacción con ellos/as les ayuda a entender mejor su situación, ser más conscientes y más solidarios.</li> <li>- Por propia experiencia tuvo que sufrir las desventajas de las barreras arquitectónicas y la intransigencia de la gente.</li> <li>- Cursar asignaturas, la lectura de artículos, libros, la prensa, televisión les hace ser más consciente de todas las desventajas que sufren las personas con deficiencia..</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No es necesario ya que esos problemas también afectan al entorno de la persona en desventaja no exclusivamente a ella.</li> <li>- No necesitan tener experiencias personales con personas con desventajas para conocer sus problemas, porque tienen mucha información.</li> </ul>

4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Es fundamental llevar la teoría a la práctica.</li> <li>- Les hará más consciente de las dificultades que tienen... pudiendo así ponerse en su lugar, saber cómo se sienten, cómo viven...; con la intención de tomar más conciencia de sus problemas, solidarizarse en mayor medida, saber dar respuesta a los problemas.</li> <li>- Dichas prácticas les serían muy útiles para su posterior vida profesional.</li> </ul>	
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ellos/as mismos/as han sufrido dicha discriminación en persona.</li> <li>- Han vivenciado dicho problemas en su centro escolar, aula o con un/a amigo/a.</li> </ul>	- No me lo he cuestionado nunca.
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sentimiento de lástima y/o pena.</li> <li>- Comportamiento poco natural por falta de costumbre.</li> <li>- Utilizan otras formas de hablar al dirigirse a ellos.</li> <li>- Reflexiona al respecto bastante porque tienen algún familiar, vecino y/o amigo.</li> <li>- Intenta ponerse en su situación, pero reconoce que es muy difícil comprender cada situación si no afecta directamente.</li> <li>- Al tratarlos se sienten igual que si estuviesen con cualquier otra persona.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No han tenido experiencias o relaciones de dicho tipo.</li> <li>- No, aunque reconocen que tratan con el mismo respeto y de la misma manera a personas en situación de desventaja.</li> </ul>
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A nivel personal con un familiar y grupo de amigos siempre que los estudios se lo permiten.</li> <li>- Ludoteca.</li> <li>- Ayudando a monitoras a cuidar niños/as con Síndrome Down, niños de padres separados...</li> <li>- Asociación juvenil con colectivos inmigrantes, con niños de zonas marginales, con problemas de integración...</li> <li>- Escuela de Verano que trabaja con niños/as en situación de marginación social.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No, por falta de tiempo.</li> <li>- Por no haber reflexionado al respecto anteriormente y por tanto no se lo habían planteado.</li> </ul>

*Tabla 8: Análisis del contenido de las respuestas al cuestionario inicial del grupo de estudiantes de la asignatura de Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial*

## Resultados globales de las respuestas dadas por los estudiantes en el cuestionario final

De los 348 estudiantes matriculados en las asignaturas que han participado en el presente proyecto, han contestado al cuestionario final un total de 70, cuyas respuestas han sido las siguientes:

	SI	NO	NS/NC
1	66	4	0
3	47	22	1
4	67	3	0
5	56	7	7
6	52	16	2
7	23	45	2
TOTAL	311	97	12

Tabla 9: Resultados globales de las respuestas realizadas por los estudiantes al cuestionario final en las preguntas de SI/NO.

El contenido de las respuestas de los estudiantes se recoge en la siguiente tabla que sirve como resumen:

PREGUNTAS	RESPUESTAS DE LOS ESTUDIANTES Afirmativas	Negativas
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tras cursar la asignatura, son mucho más conscientes de la relevancia de las diferencias individuales.</li> <li>- Importancia del tratamiento educativo según las necesidades de cada alumno.</li> <li>- Las prácticas han expuesto los problemas de grupos de personas de minorías étnicas, que son marginados, ridiculizados, menospreciados, etc. Haciéndoles más sensibles y reflexivos.</li> <li>- Consideraron necesario atender a la diversidad tanto en la escuela como en la sociedad en general, incluyendo la pluralidad de culturas, cualquier niño/a que tenga alguna dificultad en el aprendizaje, etc.</li> </ul>	

2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La realización de la asignatura le ha aportado aspectos positivos.</li> <li>- Las actividades prácticas les han ayudado a reflexionar, posicionarse, comprender y tomar como válidas otras culturas.</li> <li>- Algunos se han visto reflejado por haber vivido personalmente tales situaciones.</li> <li>- Antes de cursar la asignatura desconocían dicha problemática.</li> <li>- No les daban la suficiente importancia.</li> <li>- Han aprendido "a ver" con otra perspectiva otras realidades, comprendiendo la diversidad que existe y cómo hay que tratarla.</li> </ul>	
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Al tener experiencias directas con dicha población es como más han aprendido a interactuar y conocer sus necesidades.</li> <li>- La práctica es fundamental para la teoría, ya que el acercarse a dichas personas les exige atender a sus necesidades.</li> <li>- Al implicarse conocen cuáles son realmente sus dificultades y el modo de resolverlas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No es necesario tener experiencias directas con las personas en situación de desventaja para conocer sus problemas, ya que en la sociedad actual diariamente se pueden ver tales situaciones en el autobús, en la calle, etc. que les ayuda a reflexionar.</li> <li>- La lectura de artículos en la prensa, noticias en la televisión, radio, Internet, etc. les acerca a dichas situaciones.</li> <li>- La realización de los trabajos prácticos en las diferentes asignaturas les ha acercado a dicha problemática.</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los créditos prácticos deben ofrecerles la posibilidad de trabajar con personas en situación de desventaja.</li> <li>- Ponen en práctica la teoría aprendida en la Facultad.</li> <li>- Llegan a comprender en mayor medida las situaciones de desventajas de dichas personas; pudiendo así actuar y reflexionar sobre sus sentimientos.</li> <li>- Son más conscientes de los problemas de la sociedad, profundizando más sobre las personas y la atención a la diversidad.</li> <li>- Contacto directo con niños que poseen n.e.e.</li> </ul>	
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tras cursar las asignaturas en las que han tenido la oportunidad de reflexionar, realizar prácticas... recapacitando al respecto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No porque en sus centros se respetaba a todos/as sin importar sus diferencias</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexionando sobre los procesos de exclusión y discriminación que han sido objeto diferentes compañeros/as de sus clases a lo largo de la escolaridad obligatoria, por motivos de: raza, enfermedad, discapacidad, ritmo de aprendizaje, status socioeconómico,...</li> <li>- Tras las prácticas han meditado sobre su propio proceso educativo, y han llegado a explicarse y percatarse de muchos procesos de exclusión en los que antes no habían reparado.</li> </ul>	
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Han cambiado su forma de pensar y actuar.</li> <li>- Adopción de una postura crítica con las opiniones y comportamientos de su grupo de amigos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No ha reflexionado al respecto, ya que se comportan del mismo modo con todas las personas de su alrededor.</li> <li>- No han tenido ocasión de relacionarse o tener experiencias con personas en situación de desventaja.</li> </ul>
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Centro de menores</li> <li>- Proyectos que ayudan a niños/as excluidos/as por motivos económicos, familiares...</li> <li>- Asociaciones: "Autismo Sevilla"; Espina Bifida de Sevilla,;</li> <li>- Grupo de catequesis de la barriada de Torreblanca.</li> <li>- Colectivos que trabajan con niños Síndrome Down.</li> <li>- Residencia de ancianos, Guarderías, Asociaciones juveniles, Confederaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Falta de tiempo.</li> <li>- Falta de información.</li> <li>- Falta de interés.</li> </ul>

*Tabla 10: Análisis del contenido de las respuestas al cuestionario final de las diferentes asignaturas que han formado parte del proyecto.*

## **Resultados globales comparando los resultados de las respuestas al cuestionario inicial y final**

La confrontación de los resultados parciales no evidencia diferencias significativas entre los grupos de estudiantes analizados; no obstante, cuando existen, se señalan en la exposición de los siguientes resultados.

### ***Respuestas a la pregunta 1.***

#### ***En qué medida los estudiantes señalan la necesidad de conocer más sobre la relevancia de las diferencias individuales y su tratamiento educativo***

En el cuestionario inicial, la mayoría de lo/as estudiantes justifican su respuesta afirmativa considerando la importancia de la asignatura en su formación. Alguno/as con una posición más comprometida, manifiestan la necesidad de un mayor conocimiento de los problemas actuales. En general ponen de manifiesto su falta de conocimiento al respecto y manifiestan su interés por saber más. Otro/as, sin embargo, mantienen una posición menos comprometida y expresan que “siempre es bueno aprender”, “conocer algo más” o que “no le queda más remedio”.

En el cuestionario final, se aprecia un acuerdo unánime por parte de los estudiantes a la hora de considerar que, tras cursar la asignatura, son mucho más conscientes de la relevancia de las diferencias individuales, así como de la importancia del tratamiento educativo según las necesidades de cada alumno. Un número importante de ellos considera que las prácticas realizadas les ha hecho ser más sensibles y reflexivos. Con anterioridad, sólo consideraban la atención de los niños/as con discapacidades físicas, psíquicas, conductuales y/o desfavorecidos socioeducativamente; ahora, sin embargo, una vez que han ampliado sus conocimientos, consideran que es necesario atender a la diversidad tanto en la escuela, como en la sociedad en general, incluyendo en ella la pluralidad de culturas, cualquier alumno/a que tenga alguna dificultad en el aprendizaje, cualquier necesidad educativa especial en general, etc.

### ***Respuestas a la pregunta 2.***

#### ***En qué medida los estudiantes consideran que los conocimientos aportados en las asignaturas cursadas le ayudarán a adoptar una posición más consciente sobre la necesidad de responder a la diversidad***

En el cuestionario inicial, las respuestas se refieren a actitudes, es decir, piensan que la asignatura les llevará a ser más conscientes, a tener la mente más abierta, a ser más tolerantes. Insisten en el conocimiento como base para poder

comprender las situaciones, para ayudar a los demás, habiendo posiciones más prácticas que hacen referencia a técnicas y métodos, o forma de solucionar los problemas. También aluden las respuestas a una formación personal: valorar mejor, aprender de uno mismo y de los demás, reflexionar y compartir, tomar una posición correcta, etc., es decir, se entiende la importancia de las actitudes en la formación. Finalmente, la visión práctica de una formación para el trabajo futuro también está presente.

En el cuestionario final, los estudiantes manifiestan una opinión positiva sobre los contenidos que se les ha ofrecido en las asignaturas. Las actividades les han ayudado a reflexionar, a posicionarse, a comprender y a tomar como válidas otras culturas; incluso algunos reconocen haber experimentado personalmente situaciones de marginación. Otros argumentan que antes de cursar las asignaturas, o bien desconocían esta problemática, o no les daban la suficiente importancia y, a raíz de haber tomado contacto con los contenidos teóricos y prácticos de las mismas, han aprendido a ver con otra perspectiva estas realidades, llegando a comprenderlas y a saber como han de tratarse.

### ***Respuestas a la pregunta 3.***

#### ***En qué medida los estudiantes consideran que necesitan tener experiencias personales directas con personas en situación de desventaja para conocer sus problemas***

En el cuestionario inicial, se repiten algunas respuestas dadas a las preguntas anteriores, como la de conocer para ayudar, pero, en general, las respuestas afirmativas insisten en la necesidad del contacto directo, de sentir, de vivir las situaciones, de sensibilizarse de esta manera. También entienden que la teoría ha de respaldarse con la práctica, que no hay otra manera, que hay que comprobar por uno mismo, ponerse en la situación del otro, etc. Otras respuestas se relacionan con la facilitación del aprendizaje, señalando que es más fácil comprender, que se "pulen" los conocimientos, que se adquieren capacidades personales. Los que contestan negativamente, piensan que el conocimiento teórico es suficiente, que no es necesario tener experiencias personales. Incluso, en algunas respuestas se explicita la conveniencia de mantener cierta distancia con la realidad para no perder la objetividad.

En el cuestionario final, un 30% de los estudiantes consideran que no es necesario tener experiencias directas con las personas en situación de desventaja para conocer sus problemas, ya que en la sociedad actual, diariamente, se pueden ver estas situaciones en el autobús, en la calle, etc. que les ayuda a reflexionar. Otras respuestas aluden a que la lectura de artículos de prensa, las noticias en

la televisión, radio, Internet, etc. les acercan a estas situaciones. Igualmente, opinan que las actividades prácticas incluidas en el presente proyecto y el trato personal y directo con estas personas puede ayudarles a comprender y conocer mejor cuales son sus necesidades.

#### ***Respuestas a la pregunta 4.***

##### ***En qué medida los estudiantes consideran que los créditos prácticos deben facilitarles entrar en contacto con los problemas reales que experimentan los alumnos/as en situación de desventaja***

En el cuestionario inicial, las respuestas son todas afirmativas, justificándolas por la necesidad de que el contacto con la realidad facilita la toma de conciencia, dando pié a la reflexión. Algunas respuestas centran la necesidad en la formación para el futuro, otras insisten en su conveniencia para comprender mejor la teoría. Otras respuestas insisten en la necesidad de mas tiempo para las prácticas, otras en que se consiguen los objetivos de la asignatura de una forma más amena. Algo que se desprende de las repuestas dadas es que muchos/as estudiantes parecen no distinguir entre el significado los créditos prácticos y el prácticum de la carrera.

En el cuestionario final, casi el 100% de los estudiantes que han sido encuestados responden afirmativamente una vez finalizado el curso. Estiman que los créditos prácticos deben ofrecerles la oportunidad de trabajar con personas en situación de desventaja, teniendo así la oportunidad de poner en práctica la teoría que se les ha ofrecido, de comprender los problemas a los que se enfrentan, de reflexionar sobre sus sentimientos y de actuar en consecuencia con ellos. Encontramos estudiantes que señalan que las prácticas les han permitido ser más conscientes de los problemas sociales de los/as alumnos/as con necesidades educativas especiales, especialmente en las actividades que les han permitido contactar con ellos de forma directa. En los casos en los que no es así, se reclama la posibilidad de acudir a centros y aulas donde puedan conocer y aprender a resolver estos problemas.

#### ***Respuestas a la pregunta 5.***

##### ***En qué medida los estudiantes han reflexionado sobre su propia experiencia educativa y el modo en que se han desarrollado procesos de selección/exclusión que han dificultado la promoción académica de sus compañeros/as***

En el cuestionario inicial, las respuestas positivas señalan la dureza de los procesos de selección experimentados por los propio/as estudiantes. Piensan

en los compañero/as que no han conseguido llegar adonde ellos/as, considerando, en ocasiones un trato injusto, ya que el sistema educativo ha favorecido siempre a los mejores. También algunas respuestas se refieren al papel del profesorado, al hecho de que se dediquen más a los buenos que a los que necesitan ayuda. Los que dicen haber experimentado dificultades señalan su esfuerzo y sacrificio para sobrevivir dentro de el sistema educativo, y cómo se han sentido también excluido/as. Las respuestas muestran su sensibilidad con respecto a la influencia de la selectividad en el futuro de sus vidas (elección de carrera). Algunas respuestas, por el contrario, aluden a una buena experiencia. Las respuestas negativas explicitan la falta de reflexión y éstas, en alguno de los cursos, alcanzan el 50%.

En el cuestionario final, sólo ocho de los setenta estudiantes que responden, lo hacen negativamente, y tres de ellos señalan que en sus centros se respetaba a los alumnos sin importar sus diferencias individuales. La mayoría de los estudiantes señalan que al cursar estas asignaturas han recapacitado y reconocido la existencia de procesos de selección/exclusión en sus experiencias escolares por motivos diferentes: raza, enfermedad, discapacidad, ritmo de aprendizaje, estatus socioeconómico e, incluso, por expresar sus opiniones personales. Las prácticas realizadas en las asignaturas les han hecho reflexionar sobre su propio proceso educativo y descubrir muchos procesos de exclusión de los que no habían sido conscientes hasta ahora.

#### ***Respuestas a la pregunta 6.***

##### ***En qué medida los estudiantes reflexionan sobre el modo en el que se comportan con personas que consideran diferentes, el modo en el que se refieren a ellas y sus sensaciones frente a ellas***

En el cuestionario inicial, la mayoría de las respuestas positivas insisten en el intento de adaptarse a las personas diferentes, se hace sobre todo hincapié en el lenguaje. Se vierten autocríticas y sentimientos de arrepentimiento y enmienda. Las respuestas revelan grados diferentes de sensibilidad. Debemos señalar, que en el caso de la asignatura *Aspectos Evolutivos y Educativos de la Deficiencia Mental*, las respuestas explicitan el miedo y la inseguridad en la relación con estas personas. Las respuestas negativas son peculiares, porque no traducen una actitud negativa, sino que consideran que las personas no son diferentes y que, por eso, ellos/as tratan a todo el mundo de la misma manera.

En el cuestionario final, tan sólo un 10% de la población participante confiesa que no ha reflexionado sobre la forma en la que se comportan con

las personas "diferentes", ya que dicen hacerlo del mismo modo con todas las personas de su alrededor; o bien, no han tenido la oportunidad de relacionarse con estas personas. Un estudiante responde que no suele detenerse a pensar mucho en ello, pero que la asignatura que ha cursado le ha hecho reflexionar habitualmente sobre casos en los que antes no había reparado. Otros/as estudiantes, además, manifiestan que el trabajo desarrollado en estas asignaturas les ha permitido adoptar una postura crítica con las opiniones y comportamientos de sus amigos/as.

Los/as estudiantes que mantienen de forma habitual relaciones con personas en situación de desventaja dicen tratarlos de igual manera que a cualquier otra, pero que son conscientes de las necesidades de reconocimiento, cariño, respeto y ayuda que necesitan. Algunos se cuestionan, por otra parte, si sus actitudes resultan ser, en ocasiones, demasiado paternalistas y benevolentes con ellos.

#### ***Respuesta a la pregunta 7.***

#### ***En qué medida participan los estudiantes en acciones encaminadas a cambiar la situación de colectivos en situación de desventaja***

En el cuestionario inicial, las respuestas mayoritarias son negativas, los estudiantes no han estado implicados en organizaciones, pero les gustaría hacerlo. El no estarlo se debe a que no se les ha planteado la situación, no han tenido oportunidad, no han tenido tiempo. En algún caso se reconoce la "flojera" como causa o el no sentirse lo suficientemente preparados/as. También las respuestas translucen cierta actitud de enmienda. Las respuestas afirmativas son de dos tipos: aquellas que se refieren a acciones individuales puntuales y las que se refieren a la implicación en organizaciones de voluntariado, ONGs, Asociaciones, hogares infantiles u otros, aunque en una proporción mínima.

En el cuestionario final, el 90% de los estudiantes responden negativamente alegando falta de tiempo, de información e interés. Muchos manifiestan que aunque no participan en acciones encaminadas a cambiar la situación de colectivos en situación de desventaja les gustaría hacerlo. Aquellos que señalan participar, lo hacen en diversas actividades, instituciones y asociaciones:

- voluntariado en centros de menores
- proyectos de ayuda a niños desventajados cultural, social y familiarmente
- asociaciones de padres: Síndrome de Down, Autismo de Sevilla y Espina Bífida de Sevilla

- grupo de catequesis en la barriada de Torreblanca (Sevilla)
- residencias de ancianos, guarderías y asociaciones juveniles
- Confederación Andaluza de Minusválidos Físicos.

## CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos en el presente proyecto nos llevan a señalar las siguientes conclusiones en función de los objetivos que se han planteado:

- Las actividades desarrolladas a lo largo del presente proyecto han logrado que los alumnos lleguen a conocer y a sensibilizarse frente a las diferencias individuales y la importancia de que éstas tengan un correcto tratamiento educativo.
- Igualmente, los estudiantes que han participado en el proyecto reconocen haber adoptado, gracias a ello, una posición y actitud mucho más consciente sobre la necesidad de responder a la diversidad.
- Este proyecto ha servido a los estudiantes para que tomen contacto con los problemas reales de las personas en situación de desventaja, especialmente gracias a las actividades desarrolladas en los créditos prácticos.
- Tener experiencias personales directas para conocer los problemas de las personas en situación de desventaja no es un aspecto que los estudiantes consideren esencial y así lo ponen de manifiesto, ya que la realización de otras actividades como las que han realizado en este proyecto serían suficientes para conocer y comprender estos problemas.
- Puede decirse que las actividades desarrolladas han posibilitado que los alumnos reflexionen sobre sus propias experiencias escolares y los procesos de selección/exclusión que han vivido y, sobre todo, para aquellos que no habían sido conscientes de ellos hasta este momento.
- Otro de los aspectos sobre los que las actividades del proyecto demuestra haber sido de gran ayuda para los estudiantes se refiere a la su actitud y lenguaje a la hora de relacionarse con las personas en situación de desventaja. Nos encontramos con que el proyecto les han hecho reflexionar y ser conscientes de sus propias actitudes, explicitando su posición de autocrítica y de enmienda.
- Las respuestas de los estudiantes a los cuestionarios demuestran que, a pesar de ser estudiantes muy concienciados con la necesidad de ayuda de las personas en situación de desventaja, son muy pocos los

que participan en acciones encaminadas a mejorar la situación de estos colectivos a través de acciones de voluntariado, básicamente. Incluso puede decirse que ellos mismos son conscientes de que las razones que señalan como impedimentos para participar no son más que meras excusas y que deberían hacer algo al respecto.

Por todo lo cual, en términos generales, podemos decir que hemos conseguido los objetivos propuestos. No obstante, hemos de decir que la gran tasa de absentismo de los estudiantes a las clases debe limitar lo positivo de los resultados obtenidos. Puede considerarse que los estudiantes que, finalmente, participan son los más interesados en estas asignaturas.

## BIBLIOGRAFÍA

- DOYLE, w. (1986). Classroom organization and management. En M.C.Wittrock (ed). *Handbook of Research in teaching*. New York: MacMillan, 392-341.
- GIMENO, J. (1998). Democracia participativa. *Cuadernos de pedagogía*, 275, p.12-26
- GIMENO, J. (1998). *Poderes inestables en educación*. Madrid: Morata.
- GIMENO, J. (2001). *Educación y convivir en la cultura global*. Madrid: Morata
- HABERMAN, M. y POST, L. (1998): Teachers for Multicultural Schools: The power of Selection. *Theory into Practice*. 37, 2, p. 96-104
- KLEINFELD, J.S. (1998): The use of Case Studies in Preparing Teachers for Cultural Diversity. *Theory into Practise*, 37, 2, p. 140-147
- MELNICK, S.L. y ZEICHNER, K.M. (1998): Teacher Education's Responsibility to Address Diversity Issues: Enhancing Institutional Capacity. *Theory into Practice*, 37, 2, p. 88-95
- PRICE, J. y VALLI, L. (1998): Institucional Support for Diversity in Preservice Teacher Education. *Theory into Practice*, 37, 2. p. 114-120.
- TORRES, X. (1994). *Globalización e interdisciplinariedad. El curriculum integrado*. Madrid: Morata.
- TORRES, X. (2002). Educación antirracista: Diversidad y justicia social en las aulas. En B. Zufiaurre (ed.). *Comprensividad, desarrollo productivo y justicia social*. Madrid: CCS, 203-236.
- VILLEGAS, A.M. y CLEWELL, B. (1998): Increasing Teacher Diversity by Tapping the Paraprofessional Pool. *Theory into Practice*, 37, 2, p. 121-130