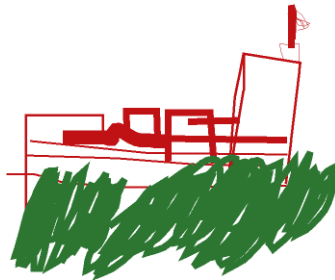


XI CONGRESO NACIONAL DE MODELOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA:

“Investigación y Sociedad”



aidipe

(Asociación Interuniversitaria de Investigación Pedagógica)

Granada 2003

Coordinan las actas:
Leonor Buendía Eisman
Teresa Pozo Llorente
Daniel González González
Christian A. Sánchez Núñez

© Los autores

Edita: Grupo Editorial Universitario

ISBN: 84-8491-299-X

Depósito Legal: GR-1.407-2003

Imprime: Lozano Impresores, S.L.L.

Distribuye: Grupo Editorial Universitario

Telf.: 958 80 05 80 - Fax: 958 29 16 15

<http://www.editorial-geu.com>

E-mail: geu@terra.es

LOS ESTEREOTIPOS DE GÉNERO EN LA FORMACIÓN DEPORTIVA

Dra. Pilar Colás Bravo¹
Dña. Patricia Villaciervos²
Universidad de Sevilla

¿PUEDEN LAS MUJERES SER TORERO?

En una reciente entrevista a un torero se le pregunta que es lo que opina sobre que las mujeres se dediquen a torear. Su respuesta fue: “para ser una gran torero hay que estar en una gran forma física y hacer mucho deporte. El problema es que la mujer pierde feminidad con el deporte”.

Esta visión de la relación entre deporte y género, que podría entenderse como una apreciación personal, se observa y se manifiesta en datos empíricos de amplios colectivos obtenidos en poblaciones jóvenes.

Una encuesta realizada por el Instituto de Estadística de Andalucía³, sobre preferencias por carreras universitarias, arroja los siguientes datos sobre la demanda de la Licenciatura de CC de la Actividad Física y del Deporte y la de Maestro especialista en Educación Física en función del género.

	Demandas para estudiar la Licenciatura de CC de la Actividad Física y del Deporte		Demandas para estudiar Maestro Especialista en Educación Física.	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Total	1438	386	274	153

¹ Catedrática de Métodos de Investigación y Diagnóstico en educación de la Universidad de Sevilla.

E-mail: pcolas@us.es

² Becaria Colaboradora de la Universidad de Sevilla. E-mail: pvillaciervos@terra.es

³ Este estudio se realiza con toda la población de jóvenes andaluces que cursan segundo de bachillerato, en el curso 2001/2002 e iban a elegir carreras universitarias para el curso 2002/2003

Estos datos muestran que la demanda de Licenciatura de CC de la Actividad Física y del Deporte y en la Titulación de Maestro especialista en educación Física es superior en hombres que en mujeres. El cómputo total en toda la Comunidad Autónoma Andaluza muestra que el número de hombres es cerca de cuatro veces superior al de las mujeres en su aspiración a la Licenciatura y se reduce a la mitad, aproximadamente, en la Titulación de Maestro en Educación Física.

Estos datos expresan la cuantificación de intereses de hombres y mujeres por esta especialización. Indican que existe una fuerte masculinización en esta especialización, ya en sus comienzos, por ser más preferida por los hombres que por las mujeres.

PREFERENCIAS DEPORTIVAS SEGÚN EL GÉNERO

La perspectiva de género también se observa en las preferencias por la formación en unas u otras especialidades deportivas. Los datos aportados por esta investigación pretenden mostrar cómo los roles de género afectan y condicionan las preferencias por unas u otras especialidades deportivas.

El hecho de estudiar las preferencias formativas en materia de educación física, diferenciada según el sistema de género, lleva a interpretaciones de alcance metodológico, político y social que enriquecen sustancialmente las conclusiones.

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

El trabajo aquí presentado forma parte de una investigación más amplia llevada a cabo durante los años 2002/2003, por el Equipo de Investigación, Evaluación y Tecnología Educativa de la Universidad de Sevilla, sobre la formación deportiva en la Comunidad Autónoma de Andalucía⁴. En esta aportación se incluye la perspectiva de género.

El objetivo principal de este estudio es:

- Identificar si existen perfiles diferenciados, en función del género en cuanto a las demandadas para la formación de especialidades deportivas en la Comunidad Autónoma Andaluza.

⁴ Investigación financiada con fondos públicos.

POBLACIONES Y MUESTRAS DEL ESTUDIO

La población del estudio la constituyen los alumnos que cursan titulaciones relacionadas con la Actividad Física y Deportiva. Se utiliza un muestreo intencional seleccionando alumnos universitarios de los últimos cursos de la licenciatura de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte y de la diplomatura de Maestro/a en Educación Física, así como estudiantes de los ciclos formativos de grado medio y superior de Animación de Actividades Físicas y Deportivas, todos ellos correspondientes a las ocho provincias Andaluzas.

INSTRUMENTO DE RECOGIDA Y PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO DE LOS DATOS

La información se obtiene mediante cuestionarios en los que, además de los datos personales y académicos, los alumnos deben especificar las actividades de formación deportiva que demandan a su Centro con el objeto de completar y complementar las enseñanzas formales recibidas. El total de respuestas obtenidas se eleva a 1035 cuestionarios.

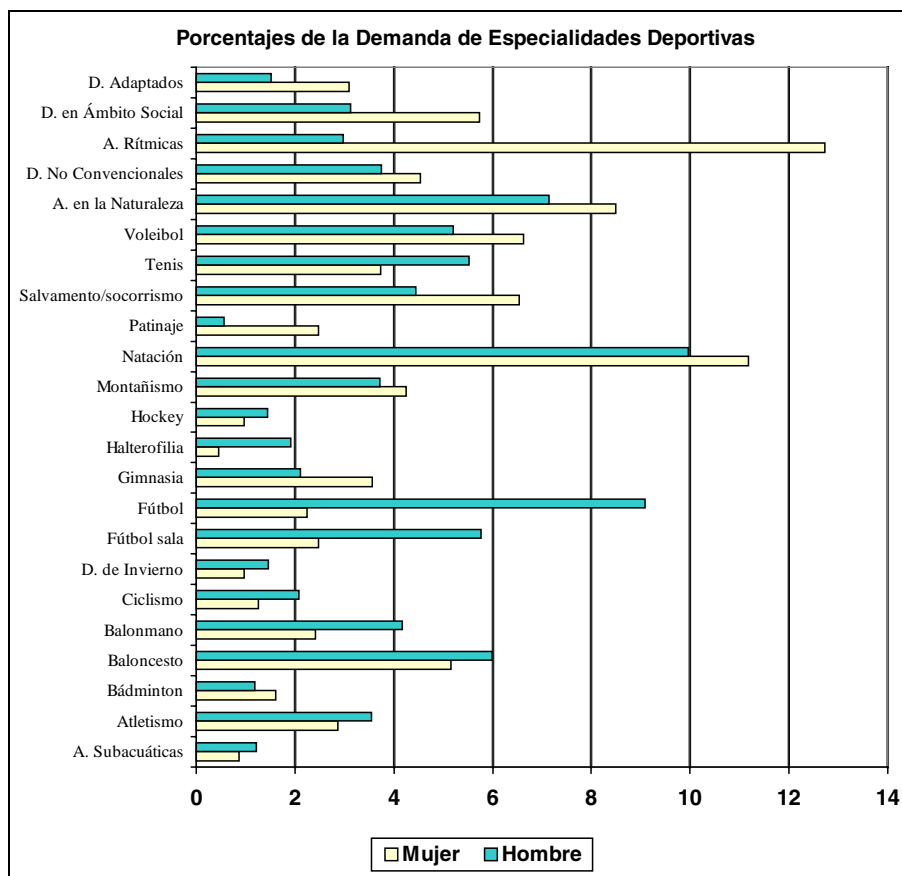
Para el análisis se ha utilizado el programa informático de tratamiento de datos SPSS versión 11. Se aplican estadísticos descriptivos básicos; frecuencias y porcentajes.

RESULTADOS DEL ESTUDIO

De los 1.035 cuestionarios cumplimentados y recepcionados, se trabaja con un total de 927, debido a la falta de identificación del género en 108 de ellos. Se registran un total de 630 respuestas de hombres y 297 de mujeres.

Los alumnos/as de educación física hacen demandas de formación en 57 especialidades deportivas distintas, lo que indica la existencia de una amplia diversidad de perfiles deportivos. De todas ellas, 23 especialidades son las más solicitadas. El gráfico siguiente presenta los datos correspondientes a las especialidades deportivas más solicitadas por los estudiantes distribuidas por sexo. No se incluyen los datos correspondientes a especialidades que representan menos del 1% de la demanda.

La interpretación de los datos, desde una perspectiva de género, nos lleva a observar una mayor tendencia en los hombres en requerir formación en deportes de gran aceptación social como fútbol, fútbol sala, baloncesto, atletismo o



balonmano. Mientras que las mujeres apuestan en mayor grado por especialidades no tradicionales que constituyen deportes alternativos y emergentes tales como, actividades rítmicas, actividades en la naturaleza, deportes en ámbito social, deportes no convencionales, deportes adaptados, etc.

Otra lectura del gráfico nos induce a pensar que las especialidades en las que existe contacto físico, hay una clara rivalidad y se practican en equipo son más solicitadas por los hombres donde, a las ya mencionadas anteriormente, se suman otras como, halterofilia y hockey. Las mujeres se inclinan por deportes de práctica individual en los que no es necesario un enfrentamiento personal con adversarios, como por ejemplo, gimnasia, natación, montañismo, patinaje, actividades rítmicas, etc.

Un dato relevante en este estudio es que las mujeres, con bastante más frecuencia que los hombres, hacen una voluminosa demanda en aquellas especialidades en las que el objetivo fundamental no es la mejora, ni el éxito perso-

nal, sino la ayuda y la asistencia a los demás, como son el salvamento/socorrismo, y las ya citadas deportes en el ámbito social, que agrupa especialidades deportivas dirigidas a colectivos sociales concretos con el objeto de favorecer su socialización (adultos, tercera edad, grupos marginales) y deportes adaptados, que engloba aquellas demandas de formación deportiva que están específicamente dirigidas a personas con necesidades especiales, fundamentalmente de tipo sensorial y/o motórico. Los datos, por lo tanto, parecen indicar que las mujeres están más sensibilizadas que los hombres en favorecer la integración de colectivos tradicionalmente marginados de las prácticas deportivas.

Los resultados niegan que las mujeres rechacen los deportes en los que se requiera fuerza física, pese a lo que comúnmente se ha dado por sentado, algunos ejemplos de especialidades muy requeridas por las mujeres en los que esta cualidad es totalmente necesaria son natación, montañismo, gimnasia, salvamento/socorrismo o voleibol. Estos datos apuntan hacia una identidad deportiva en función del género, hecho de enorme importancia y relevancia para el desarrollo de políticas para la igualdad, no asentada en la homogeneidad sino en la diversidad.

La reflexión última que cabe hacer es reconocer que la inclusión de perspectiva de género en la investigación educativa aporta un conocimiento científico beneficioso, tanto para mujeres como para hombres, así como para el conjunto de la sociedad, al obtener conocimiento diferenciado y matizado de la realidad que permite avanzar en propuestas de equidad.

BIBLIOGRAFÍA

- COLÁS, P. (2001). La investigación sobre género en educación. El estado de la cuestión. En Pozo Llorente, T y Otros (Coords). *Investigación educativa : Diversidad y escuela*. Granada: Grupo editorial Universitario.
- GARCÍA, M. (2001). *Los españoles y el deporte: Prácticas y comportamientos en la última década del siglo XX*. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte: Consejo Superior de Deportes.
- INSTITUTO DE ESTADÍSTICA DE ANDALUCÍA. (2001). *Andalucía Datos Básicos 2001*. Junta de Andalucía. Instituto de Estadística de Andalucía.
- REBOLLO, A. (2001). Género y Educación. La construcción de identidades culturales. En Pozo Llorente, T y Otros (Coords). *Investigación educativa : Diversidad y escuela*. Granada: Grupo editorial Universitario.
- ROMERO, S. (2002). Cultura y Deporte hacia comportamientos no discriminatorios. *I Congreso Internacional sobre Interculturalidad y Deporte*. Cartagena: Universidad.