

UNIVERSIDAD DE SEVILLA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CURSO DE ADAPTACIÓN A GRADO
GRADO DE PRIMARIA, MENCIÓN EN EDUCACIÓN ESPECIAL
CURSO ESCOLAR 2014-2015

TRABAJO FIN DE GRADO

**PERFIL DEL ALUMNADO MATRICULADO EN EDUCACIÓN
SECUNDARIA PARA ADULTOS Y SUS DIFICULTADES EN EL
ÁMBITO DE COMUNICACIÓN**

ALUMNO: FRANCISCO JAVIER GUILLÉN BORREGO

TUTORA: ISABEL GARCÍA GÓMEZ

DEPARTAMENTO: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

Septiembre 2015

“No hay enseñanza sin investigación ni investigación sin enseñanza”(Freire, 2006)

AGRADECIMIENTOS

Mi agradecimiento y dedicatoria a las compañeras y compañeros de la singular docencia en los Centros de Educación Permanente de la zona sur de Sevilla capital: Bellavista-Bermejales, Polígono Sur y América, así como las Secciones de Educación Permanente de Palmete, Juan XXIII, Azorín y Cerro-Hytasa. Gracias por ayudarme a realizar este estudio y por encauzar y enseñar el camino a aquellas personas que se quedaron, por diversas razones, estancadas en el proceso de aprendizaje permanente de formación y llevarlas hacia las primeras metas educativas.

A mi tutora, doña Isabel García Gómez, por su estimada ayuda y ánimo en la elaboración y seguimiento de mi Trabajo Fin de Grado (TFG), guiando mi experiencia y mis conocimientos para aportar mi gota de agua en el vasto océano de la Educación.

Y mil gracias al personal tan solícito, agradable y cooperante de la Biblioteca de la facultad de Ciencias de la Educación de Sevilla, que me ha instruido y asesorado en la búsqueda de bibliografías más afines para mi TFG, además de orientarme y enseñarme a cómo citar y crear referencias bibliográficas según las normas de American Psychological Association (APA).

RESUMEN

Cada nuevo curso escolar son muchas las personas que deciden retomar sus estudios para conseguir una titulación básica que les permita acceder a niveles educativos superiores o incorporarse al mundo laboral.

El propósito de nuestra investigación es el conocer las características de este alumnado para aumentar las posibilidades de éxito en esta “segunda oportunidad”. Para ello analizaremos el contexto social, económico, cultural y tecnológico.

Con ello en mente, y para obtener información de los aspectos sociales, económicos, educativos y tecnológicos, hemos realizado un cuestionario abierto dirigido a 50 alumnos matriculados en Educación Secundaria de Adultos (ESA) en los Centros y Secciones de Educación Permanente situados en la zona sur de Sevilla.

Hemos centrado nuestra investigación en las dificultades que presenta dicho alumnado en el ámbito de la Comunicación. Las expresiones oral y escrita se han revelado como más complicadas, seguidas de cerca por la comprensión lectora.

Por otro lado, se proponen una serie de medidas de actuación para paliar dichos problemas haciendo especial uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. Para ello contamos con recursos y materiales creados por la Consejería de Educación de Andalucía y de otras Comunidades Autónomas, con páginas web de actividades interactivas de lectura, escritura y con el atractivo irresistible que tienen para el alumnado las redes sociales y los nuevos dispositivos electrónicos.

PLABRAS CLAVE:

Secundaria de Adultos.

Comunicación.

Dificultades de Aprendizaje.

Aplicaciones TIC.

ABSTRACT:

Each academic year a large number of people decide to resume their studies with the intention of obtaining a basic degree in order to get access to higher educational levels or the labor market.

The aim of our research is to profile this kind of student for the purpose of increasing the success rate of this “second opportunity”. In order to achieve this, we will analyze the social, economical, cultural and technological context.

To collect information about these social, economical, educational and technological aspects, we have designed an open questionnaire addressed to 50 students enrolled in Secondary Education for Adults in the centers and sections of Permanent Education sited in the south of the city of Seville.

Our research focuses on the communication difficulties faced by these specific students. Speaking and writing skills have revealed to be more complex to acquire, closely followed by comprehension skills.

Furthermore, a set of action measures is proposed to reduce the effect of such problems by making use of the Information and Communication Technologies. For this task, we have at our disposal a wide range of resources and materials designed by the Department of Education of Andalusia and other autonomous communities, a series of web pages with interactive reading and writing activities and the irresistible charm that the social networks and the new electronic devices exert on the students.

KEYWORDS:

Secondary Education for Adults

Communication

Learning difficulties

ICT applications

Contenido

1.	INTRODUCCIÓN.....	1
2.	JUSTIFICACIÓN.....	3
3.	METODOLOGÍA.....	5
4.	OBJETIVOS	9
5.	RESULTADOS OBTENIDOS	9
5.1.	ALUMNADO ENCUESTADO	10
5.1.1.	SEXO	10
5.1.2.	EDAD	10
5.2.	DATOS PERSONALES.....	11
5.2.1.	ESTADO CIVIL	11
5.2.2.	OCUPACIÓN.....	12
5.2.3.	ESTUDIOS REALIZADOS	13
5.2.4.	TIEMPO DE ABANDONO	15
5.2.5.	MOTIVO DE ABANDONO.....	16
5.2.6.	RETOMAR LOS ESTUDIOS	18
5.3.	NIVEL SOCIAL, ECONÓMICO Y EDUCATIVO FAMILIAR.....	19
5.3.1.	COMPONENTES DE LA UNIDAD FAMILIAR.....	19
5.3.2.	FAMILIARES QUE ESTUDIAN.....	21
5.3.3.	FAMILIARES QUE TRABAJAN O SON PENSIONISTAS.....	22
5.3.4.	NIVEL EDUCATIVO DE LOS PADRES.....	23
5.3.5.	APOYO EDUCATIVO EN CASA.....	25
5.3.6.	ESPACIO DESTINADO AL ESTUDIO.....	26
5.3.7.	HÁBITO LECTOR.....	27
5.3.8.	TIEMPO TRANSCURRIDO DESDE LA ÚLTIMA LECTURA.....	27
5.3.9.	LECTURAS PREFERIDAS.....	29
5.4.	UTILIZACIÓN DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN.....	30
5.4.1.	CONEXIÓN A INTERNET	31
5.4.2.	DISPOSITIVOS ELECTRÓNICOS.....	31
5.4.3.	TIEMPO DIARIO CONECTADO A LA RED.....	32
5.4.4.	UTILIZACIÓN DE LAS REDES SOCIALES.....	33
5.5.	APARTADO EDUCATIVO	34
5.5.1.	PREFERENCIA DE ÁMBITO EDUCATIVO	35

5.5.2. CAUSA DEL ÁMBITO PREFERIDO	36
5.5.3. EJERCICIOS REALIZADOS SEMANALMENTE FUERA DEL AULA	37
5.5.4. DIFICULTADES MANIFESTADAS EN EL ÁMBITO DE COMUNICACIÓN	40
5.5.5. MOTIVO DE LAS DIFICULTADES MANIFESTADAS.....	41
5.5.6. ESTRATEGIA ELEGIDA ANTE LAS DUDAS MANIFIESTAS	43
5.5.7. PRESENTACIÓN DE DIFICULTADES.....	43
5.5.8. MOTIVOS PARA NO REALIZAR LA TAREA PROPUESTA.....	45
5.5.9. PROPUESTAS PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE	47
5.5.10. CURSO ORIGEN DE LAS DIFICULTADES COMUNICATIVAS.....	48
5.5.11. ALUMNADO QUE RECIBIÓ APOYO EDUCATIVO	49
5.5.12. METACOGNICIÓN	50
5.5.13. PROPUESTAS PARA MEJORAR LAS DIFICULTADES	51
6. CONCLUSIONES.....	53
7. PROPUESTAS DE MEJORA	68
8. REALIZACIÓN DE TALLERES CON APLICACIONES TIC.....	74
8.1. LECTURA.....	78
8.2. ESCRITURA.....	80
8.3. BÚSQUEDA DE EMPLEO.....	82
9. CRÍTICAS CONSTRUCTIVAS GENERALES.	83
10. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	85
11. ANEXOS	89
ANEXO 1. CUESTIONARIO UTILIZADO PARA EL ESTUDIO	89

1. INTRODUCCIÓN

Son muchos los alumnos y alumnas¹ que a lo largo del curso escolar, especialmente a principio y final de trimestre, se acercan a los Centros de Adultos para pedir información, la mayoría con la “cancioncilla”: “Buenas, quería información para sacarme el título de la E.S.O.” De la Educación Secundaria Obligatoria.

Y una vez dada la información pertinente de plazos y documentación necesaria a aportar para tramitar su matriculación, según el *Boletín Oficial de la Junta de Andalucía, 117 de 15 de junio de 2012*, (Orden del 25 de mayo de 2012,) los potenciales alumnos añaden el comentario personal de los motivos y pretextos de su fracaso y/o abandono escolar: “yo soy listo maestro”, “es que en el Instituto no me enteraba muy bien”, “las malas compañías, tú/usted sabes ..”, el profe la tenía tomada conmigo”, etc.

Siempre llama la atención la paradoja de cómo muchos alumnos que han abandonado sus estudios en los Institutos de Educación Secundaria (I.E.S.), porque no querían seguir estudiando, al curso siguiente desean retomar sus estudios. En un corto período de tiempo, meses en determinados casos, y siendo aún menores de dieciocho años, dejan los

¹ En las siguientes apariciones se utilizará la terminología general en masculino, englobando a ambos géneros.

estudios en un curso para retomarlos al siguiente, eso sí, cambiando la O de Obligatoriedad por la A de Adultos, de la E.S.O. a la E.S.A.

Los profesores de esta Educación Secundaria de Adultos (ESA) hemos venido observando cómo, iniciado el curso escolar, y tras realizar las Pruebas de Valoración Inicial (V.I.A.) para dar a cada discente “el calzado correspondiente según su número de pie”, gran parte del alumnado presentaba dificultades en uno, en dos o en los tres ámbitos en los que se estructuran las enseñanzas para adultos según la Orden de 10 de agosto de 2007, *por la que se regula la Educación Obligatoria para Personas Adultas*. con la finalidad de prepararlos para la obtención del título de la E.S.O. Destacando, con mucha diferencia y a primera vista, el Ámbito de Comunicación. Área fundamental para la comprensión de los restantes ámbitos: Social y Científico-Tecnológico.

Dejando a un lado la lengua extranjera, como materia que forma parte del Área, los nuevos alumnos de Educación Secundaria para Adultos (E.S.A.), no sabían, en un porcentaje importante, comprender un pequeño texto de actualidad. Tomemos como ejemplo un fragmento del libro “El niño de pijama de rayas, del autor irlandés John Boyne” (prueba V.I.A del curso 2014-2015). Y mucho menos, realizar un resumen del mismo, o bien, contestar o dar su opinión personal sobre el texto leído. Todo ello redactado con una notable escasez y pobreza de vocabulario donde las

faltas de ortografía dañan los ojos de quienes tienen que corregir dicho ejercicio.

Permítaseme esta introducción, basada en vivencias personales y reales, compartida por compañeros que impartimos los Planes Educativos de consecución de titulaciones en la modalidad semipresencial de Educación Secundaria para Personas Adultas (ESPA), para justificar mi tarea final de carrera y hacer partícipe de la realidad de esta enseñanza a la Comunidad Educativa.

2. JUSTIFICACIÓN

En palabras de Amaia Arregi Martínez & Alicia Sainz Martínez (2007)

Se considera que el fracaso escolar y el abandono no es algo que queda restringido al contexto educativo y que va ligado a la edad de la escolarización, sino que abarca además a la persona que abandona considerando todo su entorno: familia, compañeros y compañeras, centro educativo, etc. (p. 7)

Así pues, he querido enfocar el Trabajo Fin de Grado (T.F.G.) en una labor de estudio e investigación, poniendo el foco de atención en el contexto social, económico, tecnológico y educativo en el que se desenvuelven las personas matriculadas en el Plan Educativo de Preparación para la obtención del Título

de la Educación Secundaria Obligatoria (E.S.O.) para mayores de 18 años de los Centros y Secciones de Educación Permanente, así como aportar medidas viables para su corrección.

Nos interesa saber qué dificultades específicas manifiestan los alumnos de nuestros centros de adultos procedente de la E.S.O. que desean retomar sus estudios. Igualmente, será importante conocer si hay alguna forma de abordar dichas dificultades; en cuyo caso podríamos plantear propuestas de intervención ajustadas a su realidad

Partimos de que la “Educación Secundaria para personas adultas se plantea como una oportunidad para quienes, por razones de exceso de edad, ya no pueden ser atendidos por las instituciones en las que se imparte Educación Secundaria dentro del sistema reglado.” (Medina & Gento, 1996)

Un número importante de personas que vienen a los centros de Educación Permanente y se matriculan en E.S.A., presentan unas dificultades y carencias en la comprensión de textos, redacción de escritos, sobre todo productivos, y una lectura con poca fluidez y escasa comprensión.

Para recoger la información se ha utilizado como herramienta principal un cuestionario descriptivo, anónimo y directo, destinado principalmente al alumnado proveniente del fracaso escolar de la ESO.

3. METODOLOGÍA

Para llevar a cabo mi trabajo de estudio he utilizado un método fundamentalmente cualitativo, a través de cuestionarios abiertos, donde el alumnado ha tenido libertad para responder a las preguntas planteadas. Estas preguntas abarcaban aspectos que nos interesaban para poder cumplir los objetivos propuestos. Lo que se planteaba al alumno no estaba necesariamente organizado, pero en realidad se podía estructurar en categorías sociales, económicas, tecnológicas y educativas.

He contado con la información recogida a través de investigaciones, documentación y bibliografías, así como de mi propia experiencia personal: 22 años como maestro en la impartir Educación para Personas Adultas.

Los cuestionarios realizados han sido previamente explicados, tanto en su finalidad como en su utilidad, por los docentes que imparten el Ámbito de Comunicación, creando una motivación previa así como una reflexión antes de responder a las preguntas planteadas.

El cuestionario ha querido recopilar datos, y así ha sido estructurado, en cuatro aspectos fundamentales, recogiendo información de las principales variables que inciden directamente en el fracaso escolar y en las dificultades de la lecto-escritura:

Motivo por el cual el alumnado abandonó los estudios y quiere volver a retomarlos.

El contexto socio-cultural y económico en el que se encuentra el alumnado a estudiar.

El uso y manejo, así como el tiempo empleado, en las nuevas tecnologías.

Su nivel educativo, centrado en las dificultades que presentan en el Ámbito de Comunicación.

El estudio realizado se ha hecho extensible a diferentes Centros y Secciones de Educación Permanente, centrándome en la zona sur de Sevilla capital: Bellavista, Bermejales, Cerro del Águila, Palmete, Su Eminencia, Las Águilas, y Polígono Sur.

La población a la que va dirigida la componen 223 alumnos que se encuentran matriculados para la obtención del título de la E.S.O., en la modalidad de semipresencial, tanto en los planes Educativos de Preparación a la Prueba Libre para mayores de dieciocho años, como en las Tutorías de Apoyo al Estudio, o bien, en ambos planes.

La encuesta se ha realizado a 50 discentes elegidos aleatoriamente y que se encuentran asistiendo a clases asiduamente.

Los cuestionarios, principal fuente de información para mi T.F.G., junto con la observación y la inducción, están dirigidos a una escuela dinámica y no estática. No podemos extrapolar los datos a toda una población, pues está centrada en un determinado sector poblacional de alumnado, ubicado en un contexto específico, Sector Sur, y con variables diferentes de otras zonas de escolarización.

La información obtenida se ha volcado en hojas de cálculo, recopilando y tabulando datos y transformando las respuestas abiertas de los alumnos en valores numéricos que pudieran presentarse con pinceladas cuantitativas. De esta forma, se han representado los resultados en gráficos clarificadores que serán expuestos en el apartado de resultados.

Con los resultados obtenidos se han hecho inducciones, pero no generalizando dichos datos más allá del estudio realizado, donde la holística prevalece a lo particularista.

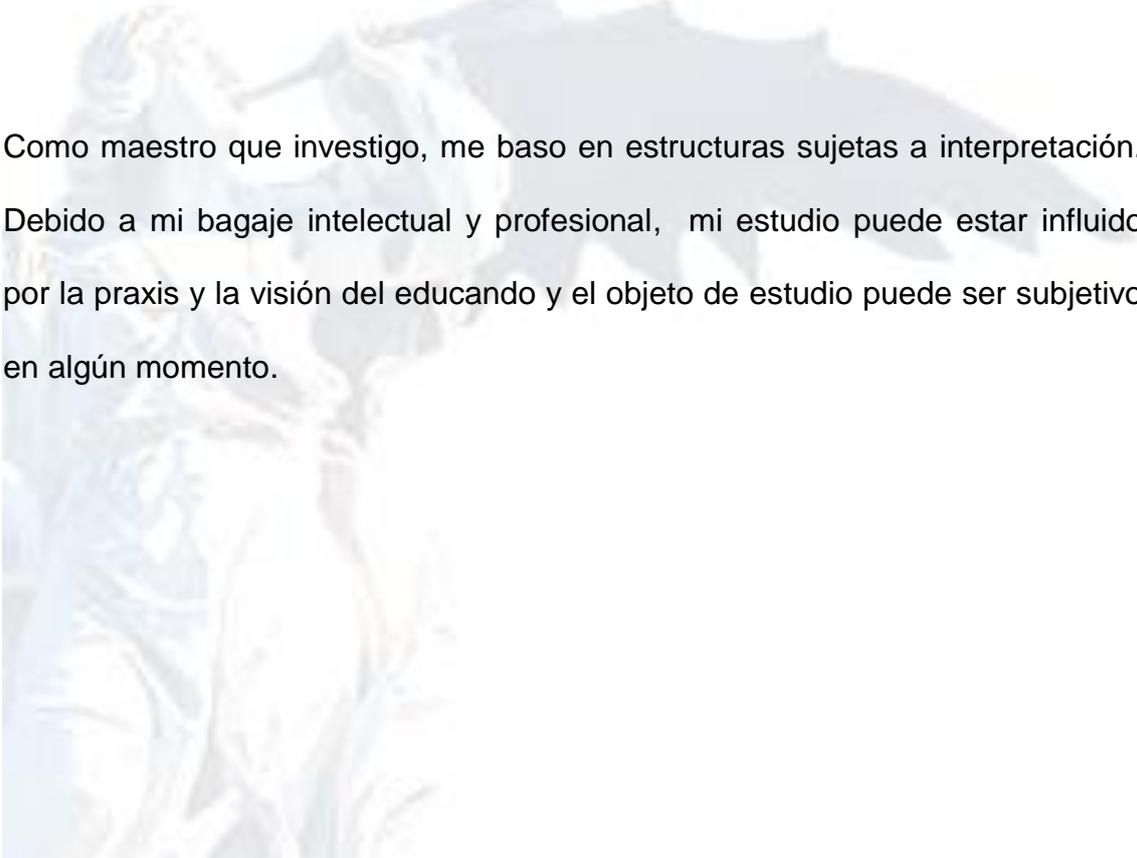
El trabajo desarrollado, y según mi investigación, tiene una perspectiva interior o EMIC, estudiando la conducta del alumnado investigado desde el interior del

régimen educativo y no desde el exterior del sistema y sin generar teorías científicas globales.

Citando a Cochran-Smith & Lytle (2002)

Los profesores investigadores son los únicos que están en posición de aportar una verdadera perspectiva emic o interior que haga visible las formas bajo las cuales los estudiantes y sus educadores de forma conjunta pueden construir el conocimiento y el currículum. (p.79)

Como maestro que investigo, me baso en estructuras sujetas a interpretación. Debido a mi bagaje intelectual y profesional, mi estudio puede estar influido por la praxis y la visión del educando y el objeto de estudio puede ser subjetivo en algún momento.



4. OBJETIVOS

1. Describir al alumnado de E.S.A. matriculado en los Centros y Secciones de Educación Permanente de la zona sur de Sevilla capital, contextualizando su entorno social, familiar, económico, tecnológico y educativo.
2. Describir y analizar las dificultades que presentan en el Ámbito de Comunicación, principalmente en la Lengua Castellana.
3. Proponer estrategias de corrección para las dificultades analizadas.
4. Estudiar el uso de las nuevas tecnologías y sus aplicaciones en el proceso educativo para paliar dichas dificultades.

5. RESULTADOS OBTENIDOS

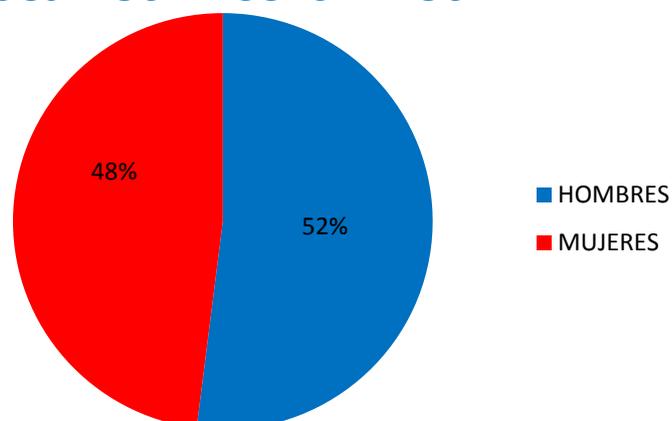
Partiendo de los datos conseguidos en los cuestionarios descriptivos, procedo a su análisis y procesamiento de la información que de ellos se derivan. Los resultados están ilustrados con gráficos para dar un mejor entendimiento a las respuestas recogidas, así como para diferenciar sus proporciones en el total de la muestra de este estudio. Dichos gráficos poseen unas leyendas que serán explicadas en el propio análisis e interpretación de datos que se exponga.

5.1. ALUMNADO ENCUESTADO

5.1.1. SEXO

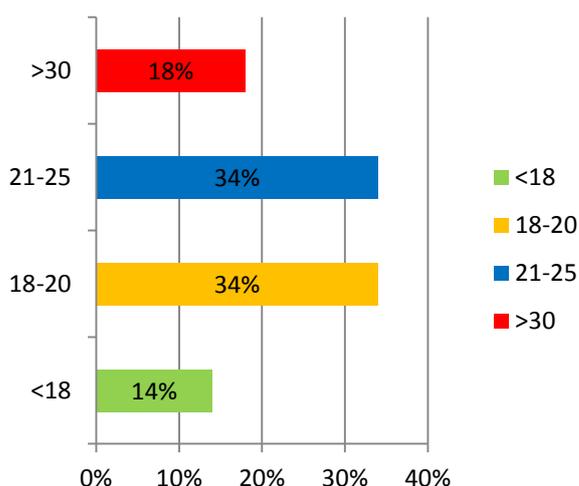
La muestra, elegida al azar, está compuesta por 50 personas de las cuales 52% han resultado ser hombres y el 48%

SUJETOS ENCUESTADOS



restante son mujeres. Observamos, pues, como dato objetivo, que hay más hombres que mujeres matriculados en estos Planes de Educativos de consecución de titulaciones, aunque no parece una diferencia muy destacable.

EDADES



5.1.2. EDAD

Por la edad en la que están comprendidos los sujetos encuestados podemos decir que son principalmente mayores de 18 años (86%). Entre 19 y 20 años (34%). Un 14 % de la

muestra son menores de 18 años, los cuales han abandonado el sistema educativo sin llegar a la edad obligatoria de mayoría de edad, y por consiguiente, con el consentimiento de sus tutores legales. Dicho alumnado

necesita la previa autorización de matrícula del Servicio de Inspección Educativa para poder retomar sus estudios.

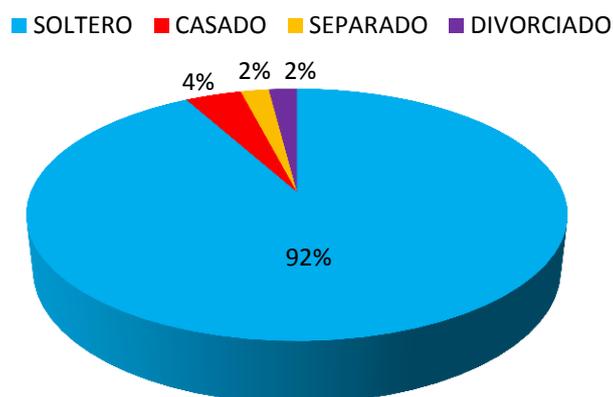
El 18 % restante son mayores de 30 años, proveniente en su mayoría de la Educación General Básica (E.G.B.). Alumnado con mayor madurez pero con mayor dificultad a la hora de retomar y adaptarse a los nuevos contenidos. Aclararemos que el título de la E.G.B. se corresponde con el actual curso de 2º de la E.S.O. a efectos académicos, y al título de graduado en E.S.O. a efectos laborales según la Disposición Adicional 31ª 1 del Boletín Oficial del Estado num. 106 del 4 de mayo de 2006. Matricularlos en el nivel adecuado, independientemente del curso que les corresponda por los estudios que hayan realizado, será una decisión clave para el progreso y éxito educativo de los mismos.

5.2. DATOS PERSONALES

5.2.1. ESTADO CIVIL

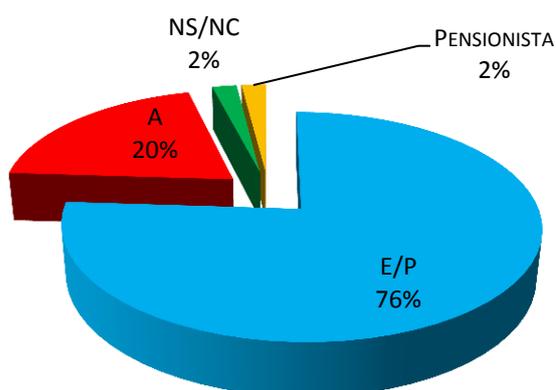
En el apartado de datos personales, la mayoría de las alumnas y alumnos que deciden retomar sus estudios son solteros, en un 92%, frente a un 8% de casados, separados y/o divorciados.

1. ESTADO CIVIL



Esta información que nos ofrecen los datos recogidos, pone de manifiesto que son los adultos solteros los que deciden retomar sus estudios, quizás por disponer de más tiempo libre, estar desempleados o con menos responsabilidades familiares.

2. OCUPACIÓN



5.2.2. OCUPACIÓN

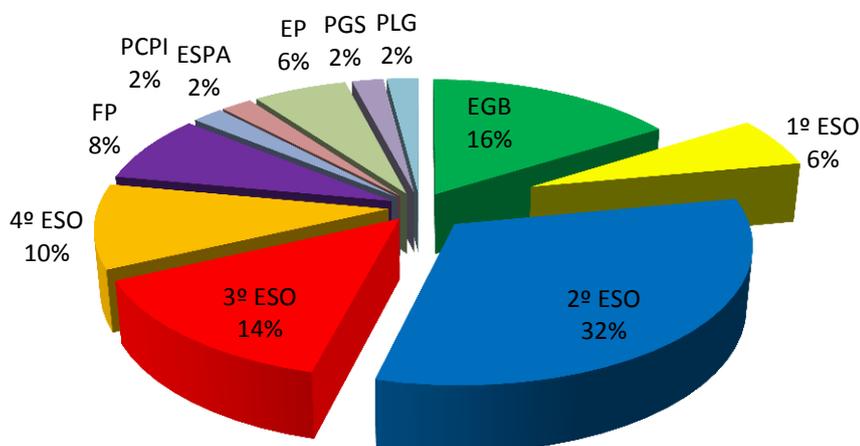
La información recabada nos dice que se encuentran en situación de desempleado y/o estudiando un 76% (Estudiando/Parado), frente

a un 20 % que se encuentra trabajando (Activo) o recibiendo una pensión como ingreso en la unidad familiar a la que pertenecen.

Según el Instituto Nacional de Estadística (2015) y según la Encuesta de Población Activa (EPA), nos aporta para la ciudad de Sevilla y para ambos sexos que el 63,23 % de la población activa (hombres 28,66% frente al 34,57 % en mujeres), se encuentra en situación de desempleo. Teniendo en cuenta que la población a la cual va dirigida, reside en la zona sur de Sevilla, y atendiendo a los datos anteriores, deducimos que dicha población, se encuentra más deprimida en tasas de desempleo. Podemos concluir, por tanto, que nuestra muestra de encuestados está por encima de las tasas de paro de la EPA, en un 12,77 %, dato que nos permite afirmar que estamos estudiando una zona socio-económica deprimida.

5.2.3. ESTUDIOS REALIZADOS

3. ÚLTIMOS ESTUDIOS REALIZADOS



Los últimos estudios realizados por el alumnado encuestado se centran en la Educación Secundaria Obligatoria en un 62 %, siendo segundo de la E.S.O., el curso académico clave en el mayor número de abandono o curso repetido por más estudiantes.

Según la LOE, el alumnado de secundaria solo puede repetir dos cursos como máximo dentro de los cuatro que contempla dicha Ley. Esto supone que muchos de los alumnos que se quedan “atascados” en algún curso de la ESO y repiten dos de ellos, tienen que buscar una alternativa a su proceso educativo si querían seguir estudiando. Por su edad, 15 ó 16 años, pasaban a los Programas de Garantía Social (PGS), que derivaron en los Programas de

Cualificación Profesional Inicial (PCPI) y finalmente han sido sustituidos una vez más, por los programas de Formación Profesional Básica (LOMCE).

Una ruta, que muchas veces lleva al alumnado repetidor a la indecisión y , por un lado, a emplear su tiempo en enseñanzas no deseadas o inadecuadas a sus intereses personales o, por otro lado, lamentablemente, al abandono del sistema educativo.

Ahora, con la nueva Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa, la LOMCE, asomada a la puerta, los alumnos repetidores, tendrán más dificultad para obtener el título de ESO, permitiéndosele una sola repetición y, en caso de aprobar 4º de la ESO, deberán superar una prueba final o reválida para conseguir definitivamente su titulación.

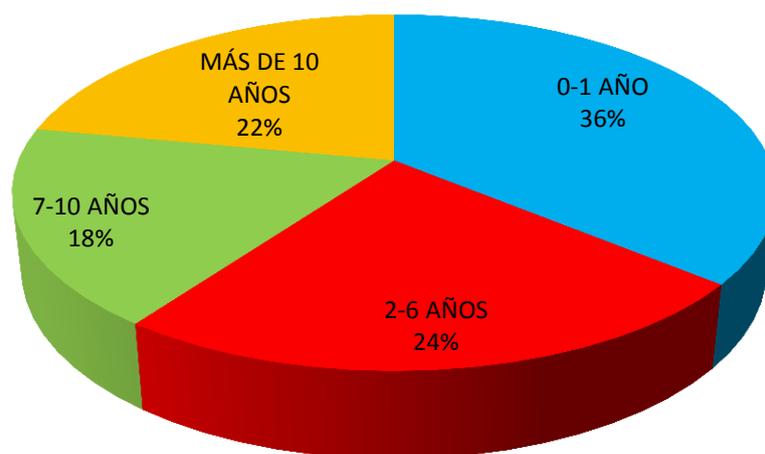
Por ello las instituciones educativas deberán extremar su atención y detectar cuanto antes las dificultades presentadas por los estudiantes, si no estarán abocados a buscar otras alternativas educativas a más temprana edad. Tengamos la confianza de que la porción azul de repetidores de 2ºde ESO que aporta este estudio, no se convierta en la totalidad de la gráfica 3.

El 16 % abandonaron sus estudios en la Educación General Básica (E.G.B.) según la Ley de Educación de 1970, siendo ésta derogada por la ley Orgánica

de Ordenación General del Sistema Educativo(L.O.G.S.E.) de 1990, al cual pertenece el alumnado de mayor edad dentro de la población de este estudio. Saber integrar los conocimientos que poseen con los contenidos actualizados serán las tareas principales de los educadores, utilizando como estrategia clave el aprendizaje significativo de los alumnos.

5.2.4. TIEMPO DE ABANDONO

4. TIEMPO DE ABANDONO DE ESTUDIOS



5.2.5. MOTIVO DE ABANDONO

Como se aprecia en la gráfica 4, nuestra investigación informa de que gran parte de estos alumnos (36%) abandonaron sus estudios en el mismo año en el que vuelven al sistema educativo. El resto lo reanudan al siguiente curso.



Un preocupante porcentaje, el 46%, dice haber abandonado por desmotivación. Dejan el Instituto desmotivados (gráfica 5) y sin titulación, para reintentarlo en el siguiente año escolar, eso sí, en una modalidad diferente: Educación para Adultos. Pertenecen al alumnado repetidor más joven y que ha agotado su permanencia en el Instituto según la Ley vigente (Orden de 10 de agosto de 2007).

El concepto desmotivación, como respuesta y aportación a estudio, del 46% de los discentes, se puede interpretar como un término amplio y global, pudiendo incluir diversos factores como: el medio social y económico deprimido en el que se hallan inmersos, las pocas expectativas que ofrece la realidad laboral, la influencia de los medios de comunicación que ofrecen una realidad

distorsionada poniendo en crisis los valores personales y sociales de un número elevado de nuestros jóvenes. Triunfar, aparentar, ganar dinero, divertirse, etc., con un escaso esfuerzo y poca paciencia, son las metas a la que aspiran muchos de los jóvenes que dejan los estudios.

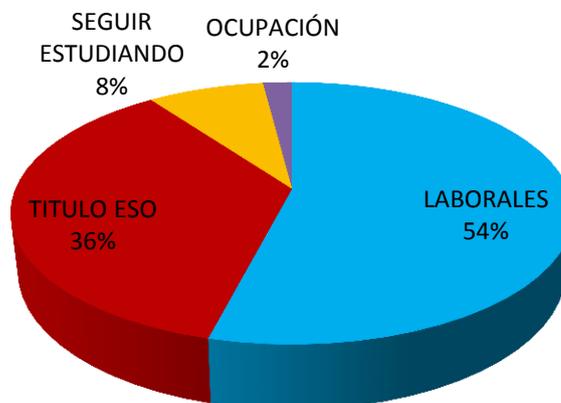
Por otro lado, los alumnos que dejaron de estudiar entre la horquilla de 2 a 6 años, un 24% (gráfico 4), pertenece, en su mayoría, a un sector en búsqueda de empleo que necesita la titulación mínima, el 36 % para acceder al mundo laboral (gráfico 6). Alumnado que va tomando conciencia de la importancia de obtener una preparación educativa y formativa adecuada para poder afrontar una realidad cada día más exigente.

El estudio también nos informa de que el 18% de los encuestados, dejaron sus estudios hace 7 y 10 años y más del decenio, el 22% (gráfico 4). Estos alumnos proceden en su mayoría de lo que ha venido a denominarse el “Boom del ladrillo”, época en la que encontrar trabajo con poco o ningún estudio, era bastante fácil, debido a la gran demanda laboral que existía. El joven trabajador ocupaba un status social y económico superior con respecto al que estudiaba, sustituyendo el saber y la formación por el bienestar del consumismo.

5.2.6. RETOMAR LOS ESTUDIOS

La información recabada nos aporta que el resto de estudiantes, son alumnos que se han quedado desempleados y que vuelven a

6. VOLVER A ESTUDIAR



retomar sus estudios en el punto en el que lo dejaron por razones laborales y/o familiares, o bien por la edad, el 42% según el gráfico 5, con la finalidad de obtener una titulación mínima como medida exigida por el mercado laboral para su reincorporación.(gráfico 6)

El estudio en su gráfico 6, también contribuye a dar información sobre la demanda de volver a estudiar para conseguir una titulación mínima (36%), y así poder acceder al difícil mundo laboral, donde encontrar un empleo se ha convertido en una lucha diaria. De ahí que el 54% del personal estudiado quiera retomar sus estudios con la finalidad de implementar su formación académica, obtener un reconocimiento e incorporarlo a su currículum, teniendo como meta la inserción laboral.

La gráfica 6 también nos aporta información sobre el 8% de adultos que quieren seguir estudiando, teniendo la esperanza de que a mayor formación, mayor probabilidad de encontrar un empleo menos precario y temporal.

“La posibilidad de ser contratado es un 22% menor para los parados con estudios básicos en comparación a los universitarios” (Pérez, 2013)

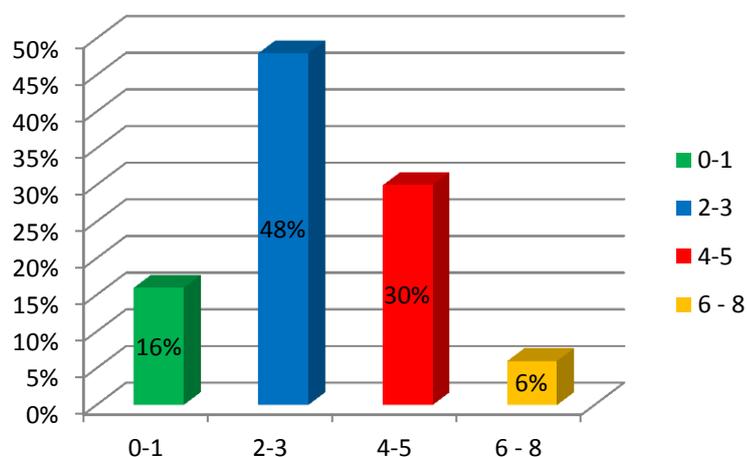
5.3. NIVEL SOCIAL, ECONÓMICO Y EDUCATIVO FAMILIAR

5.3.1. COMPONENTES DE LA UNIDAD FAMILIAR

Entendemos la familia como unidad social básica, también considerada como una institución social universal, según la Sociología de la Educación, que influye en el desarrollo educativo de sus descendientes.

Por otro lado, Gough (1971) define la familia como “una pareja u otro grupo de parientes adultos que cooperan en la vida económica, en la crianza y

7. PERSONAS QUE FORMAN LA UNIDAD FAMILIAR



educación de los hijos, la mayor parte de los cuales utilizan una morada común”.

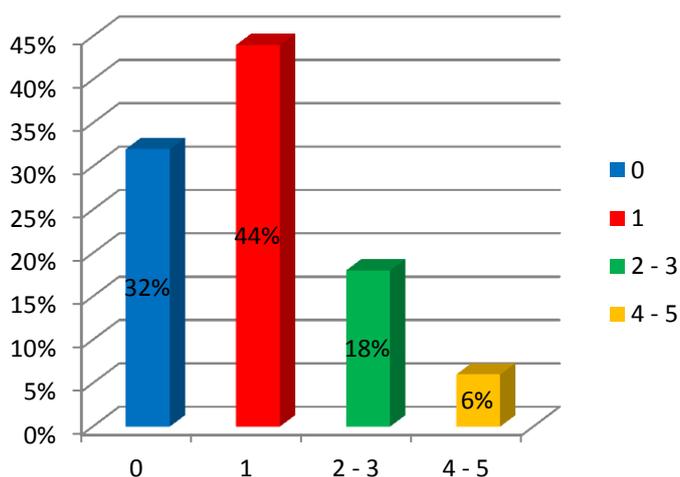
He creído conveniente estudiar y, por consiguiente, obtener información del factor familiar en su composición de miembros, y características económicas, como dato importante en el desarrollo educativo y como apoyo formativo interno que tiene el alumnado en el proceso de aprendizaje significativo. También como aspecto influyente en el fracaso y/ o éxito escolar.

El 48% (gráfico 7) de los educandos, pertenecen a una unidad familiar compuesta por 2 y 3 miembros sin contar al sujeto encuestado, siendo la media familiar con mayor porcentaje. Si lo relacionamos con la gráfica 8, donde el mayor dato de alumnos que estudian es un familiar en un 44%, podemos deducir que en el grupo familiar, el miembro más joven, es el que posee mayor probabilidad de estar estudiando, siendo sus progenitores o tutores legales los que se encuentran trabajando, desempleados, o bien percibiendo una pensión. También existe la opción de que sean los progenitores, con un niño pequeño, los que formen parte de los estudiantes de nuestra enseñanza.

Según el gráfico 7, el 16% de los encuestados vivirían con un familiar. Son domicilios que estarían formados por el propio estudiante y con un miembro familiar. Perteneceían, posiblemente, a familias mono parentales, o bien, en pareja.

5.3.2. FAMILIARES QUE ESTUDIAN

8. MIEMBROS QUE ESTUDIAN



Familias Numerosas.(Ley 40/2003, 2003)

Estos alumnos, junto con 6% (gráfico 7) de unidades familiares compuestas entre 6 a 8 personas podrían beneficiarse de alguna ayuda económica y descuentos, según la Delegación Territorial de la Consejería de Igualdad y Políticas Sociales. En este sector estaría el alumnado más joven que formaría parte de la unidad familiar preferentemente como descendiente y subyugado a los tutores legales o ascendentes.

El gráfico 8 pone de manifiesto, según los resultados recogidos, que en el 32% de los hogares, estudia únicamente el alumnado matriculado en los Centros de Educación Permanente. Por ello, estos estudiantes no comparten con ningún familiar la tarea de estudiar y, en su mayor parte (véase grafica 10), no tienen

Entre 4 y 5 personas formarían el 30% (gráfico 7), deducimos por tanto, que tomando como referencia el marco jurídico, serían familia numerosa “integrada por uno o dos ascendientes, con tres o más hijos o hijas, sean o no comunes” según la Ley 40/2003, de 18 de noviembre de Protección a las

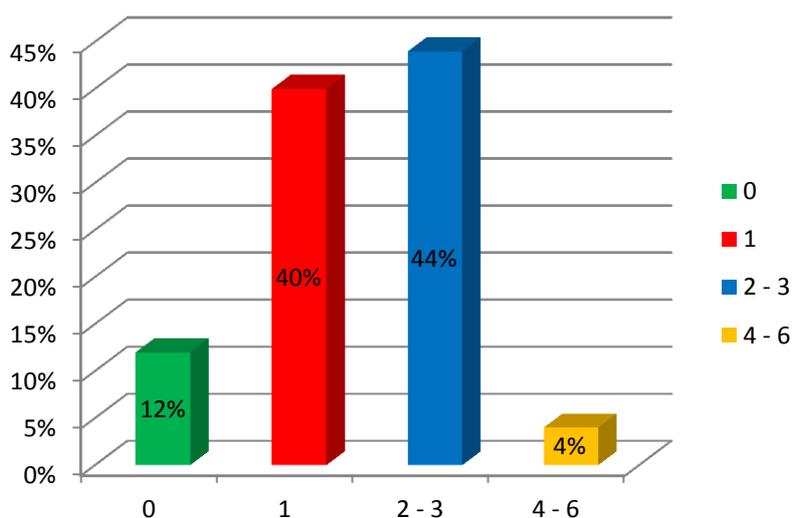
posibilidad de recibir apoyo educativo teniendo en cuenta el nivel educativo de sus progenitores.

Por otro lado y según el gráfico 8, el 44 % tiene un familiar o dos (18%) estudiando y con quien poner en práctica su adiestramiento cognitivo y procedimientos a seguir en las tareas educativas que tienen que realizar en casa, independientemente que los miembros familiares se encuentren realizando estudios diferentes, y a edades desiguales. Éstos son compañeros de experiencias vividas y significativas. Compartir el hábito de estudio, no solo beneficia al aprendizaje colaborativo, sino también mejora los resultados académicos.

5.3.3. FAMILIARES QUE TRABAJAN O SON PENSIONISTAS

Como dijimos anteriormente en la gráfica 2, hay un 76% de alumnado que se encuentra parado o estudiando. Si la

9. TRABAJAN Y/O RECIBEN UNA PENSIÓN



comparamos con la gráfica 9, un 12% de los encuestados no percibe ningún ingreso en su unidad familiar, un 40% solamente recibe un ingreso económico,

datos que ponen de manifiesto la estratificación social y económica a la que pertenece dicho sector poblacional y, por consiguiente, el sufrimiento que está atravesando gran parte de nuestra sociedad actual como víctimas de la cruel crisis económica que nos azota.

Por otro lado, el 44% de los alumnos investigados perciben entre 2 a 3 ingresos económicos, bien sea por pensión, bien por salario del trabajo realizado.

Existen estudios, como los que desarrolla Coral González Barrera (2003), que ponen de manifiesto la relación entre el nivel socioeconómico y los resultados académicos, produciéndose entre ambas variables una relación de regla de tres directa.

5.3.4. NIVEL EDUCATIVO DE LOS PADRES

Otro aspecto a tener en cuenta como factor influyente en el desarrollo educativo que tiene los discentes estudiados y del que nos facilita información el trabajo realizado, es el nivel educativo de los progenitores, el apoyo que reciben o han recibido en las tareas escolares y dónde realizan éstas.

10. NIVEL EDUCATIVO DE LOS PADRES



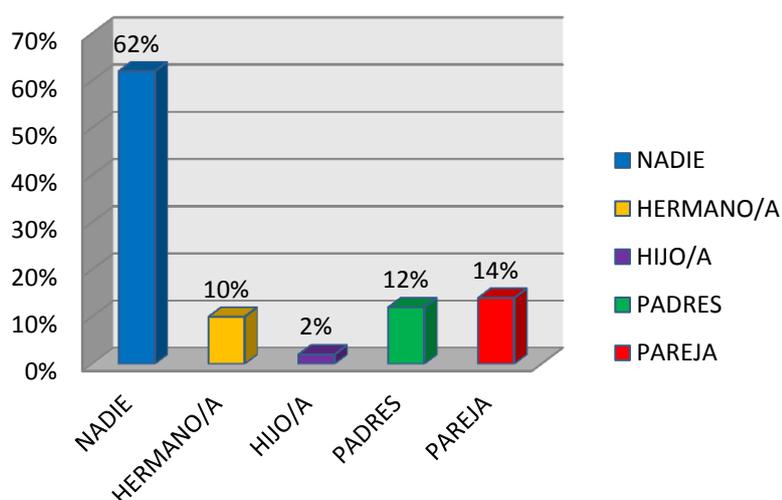
Como podemos comprobar de los datos extraídos de la investigación llevada a cabo, un 36% de madres no tiene estudios (S.E.) y un 30% están en posesión de Estudios Primario (E.P.). En cuanto a los padres, un 46% tienen Educación Primaria y un 30% no tienen estudios. Esta desventaja de las madres con respecto a los padres, en el nivel de formación educativa, nos hace deducir que son los ascendientes del alumnado de mayor edad en donde la mujer jugaba un rol importante en el cuidado del hogar y de los hijos en detrimento de su propia educación.

5.3.5. APOYO EDUCATIVO EN CASA

Sin embargo cuando hablamos de Estudios de Secundaria el sexo femenino supera al masculino en un 10%. La antigua generación de mujeres sacrificadas en pro de su descendencia, no deseaba su rol para sus hijas. Donde las féminas son educadas en igualdad de condiciones que los hijos a la hora de llevar la responsabilidad del hogar, el cuidado, la educación de los hijos y el trabajo fuera de casa. “Las madres actuales afrontan nuevos problemas, cambios y retos que no tenían las de anteriores generaciones, derivados en buena medida del salto tecnológico y de su papel laboral en la sociedad” (Faustino, 2015),

Tan solo un 8% de los encuestados poseen padres con estudios superiores.

11. AYUDA EN CASA



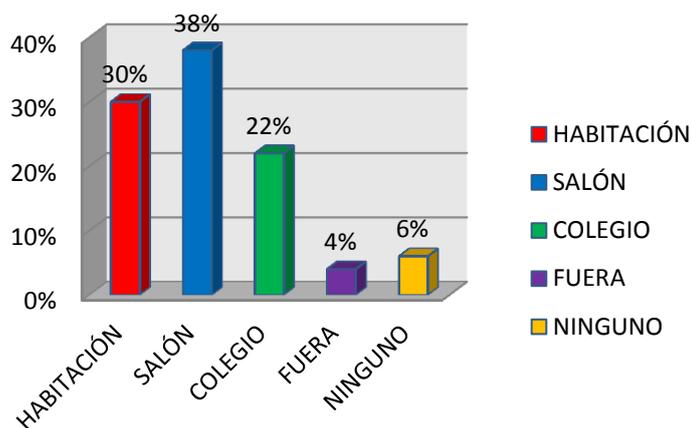
De ahí que analizando² la gráfica 11, el 62% de los discentes no tienen a nadie que les ayuden en sus quehaceres escolares y sólo un 12% es ayudado por sus padres, por un hermano o por su pareja.

² Recordemos que un 76% de padres y un 66% de madres no tiene estudios o poseen estudios básicos.

5.3.6. ESPACIO DESTINADO AL ESTUDIO

La investigación realizada nos aporta el dato de que el 22% de los estudiantes

12. LUGAR DE ESTUDIO



eligen el centro educativo como lugar de estudios para poder hacer sus actividades formativas, a veces éstas se realizan en la propia aula.

Añadiremos que un 68%, la gran mayoría, realiza sus tareas educativas en su casa y de este porcentaje, un 38% lo hace en el salón de su vivienda, lugar de encuentros y mayor convivencia y, por tanto, de mayor ruido y difícil concentración para la correcta ejecución del estudio.

El 10% no tienen un sitio adecuado para realizar sus tareas y trabajos escolares, o los acomete en otro lugar, lo que va en detrimento de su progreso educativo. Debemos propiciar, como un factor fundamental, el desarrollo del estudio en un mismo espacio y con un ambiente que invite y motive al desarrollo formativo, al orden y a la creación del hábito. Darles a conocer espacios públicos y entidades privadas que cooperan en el desarrollo educativo de los alumnos, proporcionándoles un lugar de estudios favorable para su progreso educativo, ayudaría a este factor clave.

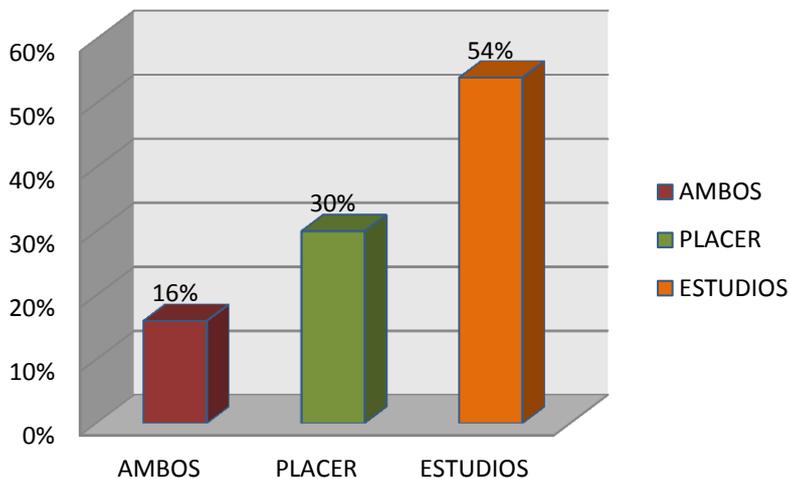
5.3.7. HÁBITO LECTOR

Uno de los factores que inciden directamente en las dificultades en el ámbito de comunicación es el hábito lector, principal responsable de la lectura comprensiva.

Ésta se debe iniciar en el

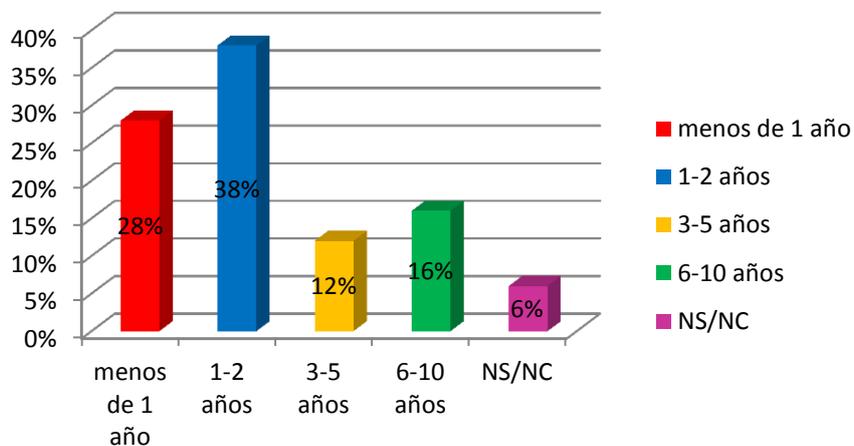
seno familiar como un hábito social que desarrollará en los hijos una rutina por la lectura, proporcionándole un gusto por los textos escritos que los hará más libres, críticos y asertivos para afrontar el mundo que les rodea.

13. PLACER/NECESIDAD



5.3.8. TIEMPO TRANSCURRIDO DESDE LA ÚLTIMA LECTURA

14. TIEMPO DEL ÚLTIMO LIBRO LEÍDO



Según la gráfica 13, un 54% de los alumnos estudiados leen por necesidad, para poder llevar a cabo sus tareas educativas, frente a un 30% que realizan la lectura por placer, aunque mucho de los estudiantes leen de tarde en tarde ya que un 38% lleva sin leer entre 1 y 2 años. Un 12% entre 3 y 5 años y, como algo llamativo, un 16% de los alumnos investigados no leen un libro de 6 a 10 años según la gráfica 14.

Otro dato aportado por el estudio realizado es que la tipología de lectura elegida por los discentes que toman la decisión de abrir un libro, es la novela en su término genérico como obra literaria desarrollada en prosa. Hemos querido clasificarlas en diversas temáticas, siendo los libros de aventuras (18%) y románticos (14%) los favoritos, junto con los de deportes y misterios (Véase la gráfica 15).

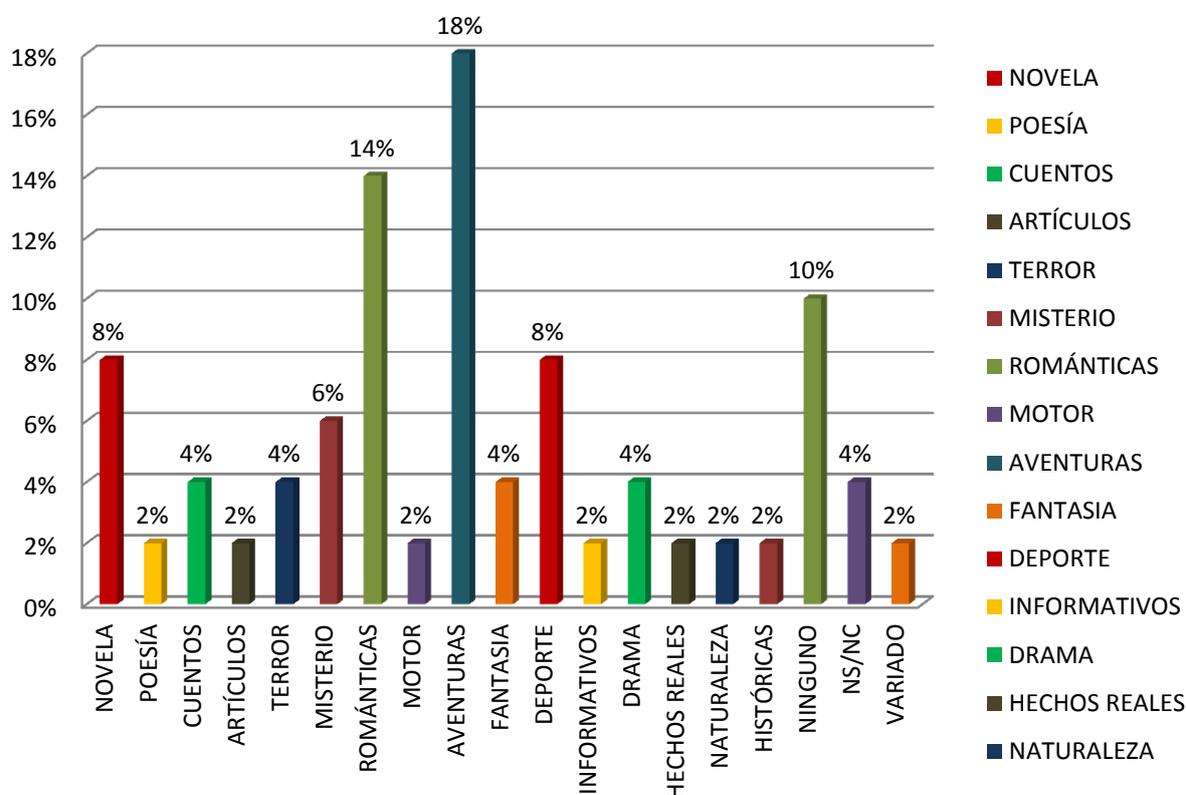
Cabe reseñar como dato a destacar, que el 10% de los alumnos no tienen preferencia por ningún género, constatando su desidia por la lectura.

Los jóvenes que han crecido con la implantación social de las nuevas tecnologías, han cambiado sus hábitos de lecturas por los de juegos, y los pasatiempos digitales que requieren menos esfuerzo que abrir un libro y les resultan más interesantes y motivadoras.

La investigación llevada a cabo nos aporta que en los hogares de los estudiantes existen varios dispositivos electrónicos (gráfico 17) en detrimento de los libros de lectura.

5.3.9. LECTURAS PREFERIDAS

15. TIPO DE LECTURA



Referir que los temas de aventuras, deportes y actualidad son lecturas elegidas por el sexo masculino frente a las lecturas románticas, poesías y cuentos elegidos por las mujeres. El gusto por las novelas de misterio es compartido por ambos sexos.

Debemos valernos del interés que despiertan determinados temas para despertar en los alumnos la mayor motivación posible hacia lectura.

Para ello aprovechando la afición que sienten por las tecnologías de la información, el uso de libros electrónicos y medios digitales podrán ser herramientas a considerar para acercar al estudiante al hábito lector.

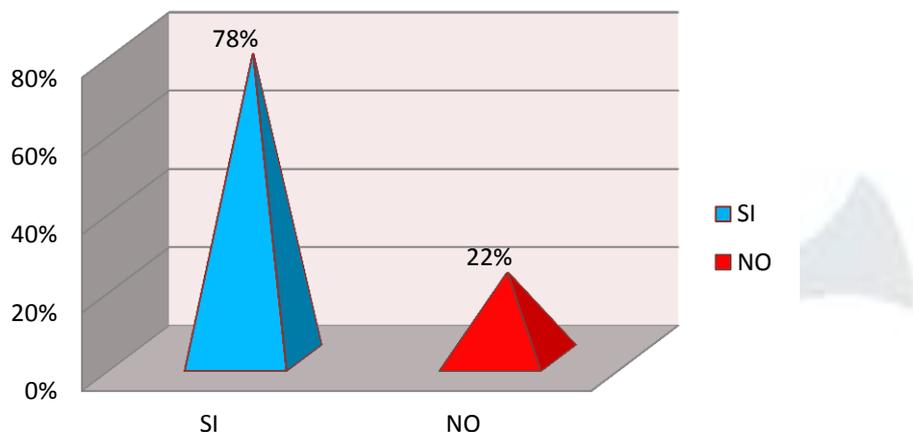
5.4. UTILIZACIÓN DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN.

Con la información extraída en este apartado, se ha querido constatar la influencia que tienen los medios de Comunicación y las Nuevas Tecnologías, en el marco educativo y en la vida diaria de los discentes que desean retomar los estudios para conseguir una titulación, en nuestro caso, el título de E.S.O.

Aprovechar el uso de los medios digitales y transformarlos en las nuevas herramientas y apoyos educativos, sustituyendo en parte a los materiales impresos, será el complemento adecuado para reciclar la enseñanza en todos los niveles formativos, incluido el mundo de los adultos, y así poder llevar a cabo nuevas metodologías de trabajo, adaptadas a los nuevos tiempos.

5.4.1. CONEXIÓN A INTERNET

16. INTERNET

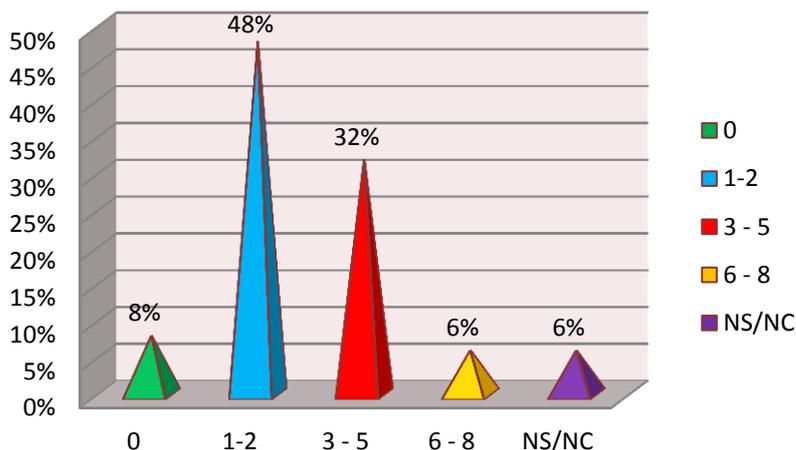


Como hemos podido deducir de los datos indicados en los cuestionarios, los alumnos estudiados pertenecen a un entorno deprimido económicamente, donde el porcentaje de paro es alto, recordemos que un 76% estudian y/o están parados (gráfico 2) y un 54%, según la grafica 6, desean obtener una titulación para incorporarse al mundo laboral.

5.4.2. DISPOSITIVOS ELECTRÓNICOS

A pesar de ello, y analizando la gráfica 16, el 78% tiene conexión a internet en casa; el 48% posee al menos uno o dos dispositivos

17. DISPOSITIVOS ELECTRÓNICOS

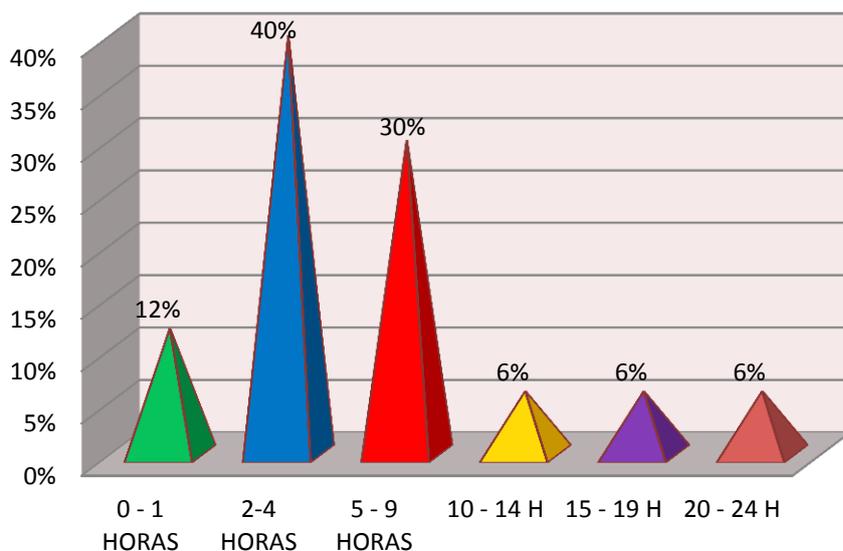


electrónicos³, como ordenadores, móviles, tablets, etc., siendo los ordenadores, tanto de sobremesa como portátiles, y los teléfonos móviles los más usados. (Gráfica 17). Deducimos que, a pesar de los problemas económicos que pudieran existir, hay dinero para conexiones a la red y la adquisición de dispositivos electrónicos. También es cierto que pueden acceder a internet de forma gratuita en lugares públicos.

Según el Instituto de Nacional de Estadísticas (I.N.E.) con fecha de 2 de octubre de 2014 los hogares españoles tienen acceso a la Red, frente al 69,7% del año anterior. Por consiguiente nuestro alumnado supera, según la gráfica 16, en 3,6% el acceso a la red de redes.

5.4.3. TIEMPO DIARIO CONECTADO A LA RED

18. TIEMPO EN INTERNET



Otro dato relevante es el que nos ofrece la gráfica 18, donde el 40% de la muestra poblacional pasa de 2 a 4 horas al día

³ Entendiendo como dispositivos electrónicos y, según la pregunta planteada, aquellos que se encuentran conectados a internet

conectado a internet y, como dato llamativo, el 30% se conecta a la red virtual entre 5 y 9 horas y, como dato alarmante, el 18% pasa más de 10 horas diarias en la web.

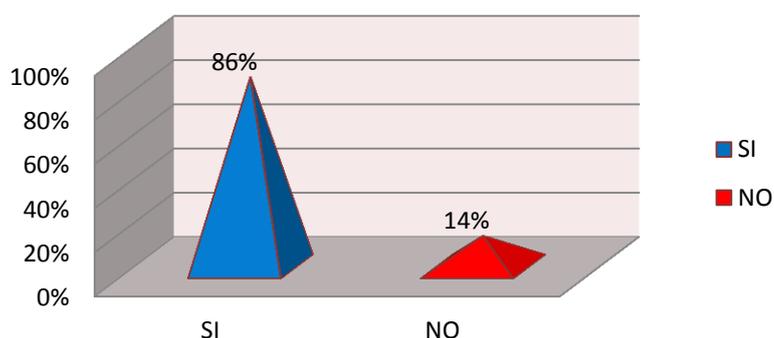
Podemos deducir como “Las tecnologías penetran en la mayoría de los ámbitos de la actividad humana teniendo una significativa incidencia sociológica y cultural.” (Muñoz-Repiso, 2007)

Por ello debemos aprovechar el tiempo que pasan conectado al espacio virtual, y encaminarlo hacia el desarrollo de actividades formativas que cumpla la finalidad de obtener resultados favorables en su aprendizaje educativo.

5.4.4. UTILIZACIÓN DE LAS REDES SOCIALES

En la misma línea, el 86%, (gráfico 19), de los encuestados usan las redes sociales como medio de comunicación para compartir todo tipo de información: escritos, contactos, vídeos, fotografías, comentarios, enlaces web, etc.

19. UTILIZA REDES SOCIALES



La redes sociales, siguiendo a Adell, (1997 citado en Muñoz-Repiso, 2007), son:

“comunidades virtuales”. Las comunidades virtuales se desarrollan como nuevas formas de interacción social, pudiéndose considerar como “grupos de personas que comparten un interés y que utilizan las redes informáticas como canal de comunicación barato y cómodo entre individuos especialmente dispersos y temporalmente no sincronizados” (p.83)

Dejando a un lado los peligros que puede acarrear su mal uso, y partiendo de que estamos tratando con personal adulto, las redes sociales pueden tener aspectos positivos, como pertenecer a grupos con objetivos comunes, donde se pueden compartir reflexiones y tareas educativas, tener información sobre el mundo laboral así como posibles ofertas de trabajo.

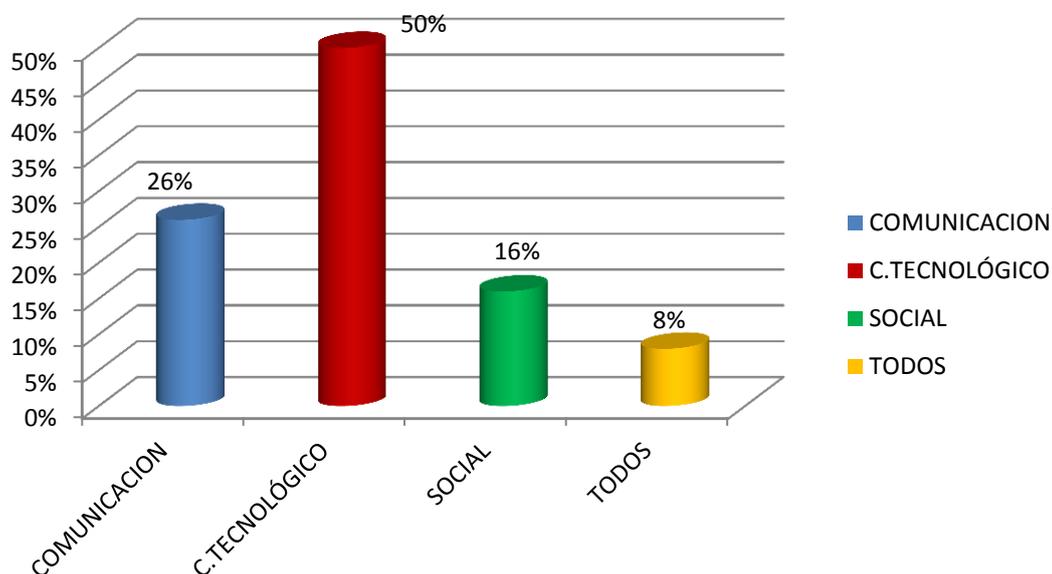
5.5. APARTADO EDUCATIVO

La ESPA se estructura en dos niveles, I y II, organizada y secuenciada de forma modular en tres ámbitos: ámbito Científico-Tecnológico, Social y de Comunicación (Orden de 10 de agosto de 2007).

Por otro lado, la enseñanza que se imparte en los Centros estudiados, es la modalidad semipresencial, (Orden de 10 de agosto de 2007) donde se combinan sesiones lectivas de carácter presencial con otras de seguimiento que tendrán un carácter no presencial.

5.5.1. PREFERENCIA DE ÁMBITO EDUCATIVO

20. ÁMBITO EDUCATIVO



Según las respuestas del alumnado, el ámbito educativo que más le agrada estudiar por tener mejor comprensión y valorar más su utilidad es, el científico tecnológico, preferido por un 50% de los estudiantes consultados (gráficos 20 y 21).

El ámbito científico es mejor aceptado si nos centramos en la realización de operaciones que se automatizan, pero si pensamos en la resolución de problemas donde se tiene que hacer uso del pensamiento lógico matemático y de la comprensión lectora, la asignatura se complica, y quizás ya no sea tan preferente.

Otro aspecto a tener en cuenta es el gran interés que manifiestan nuestros discentes por las nuevas tecnologías, parte integrante del ámbito Científico-Tecnológico.

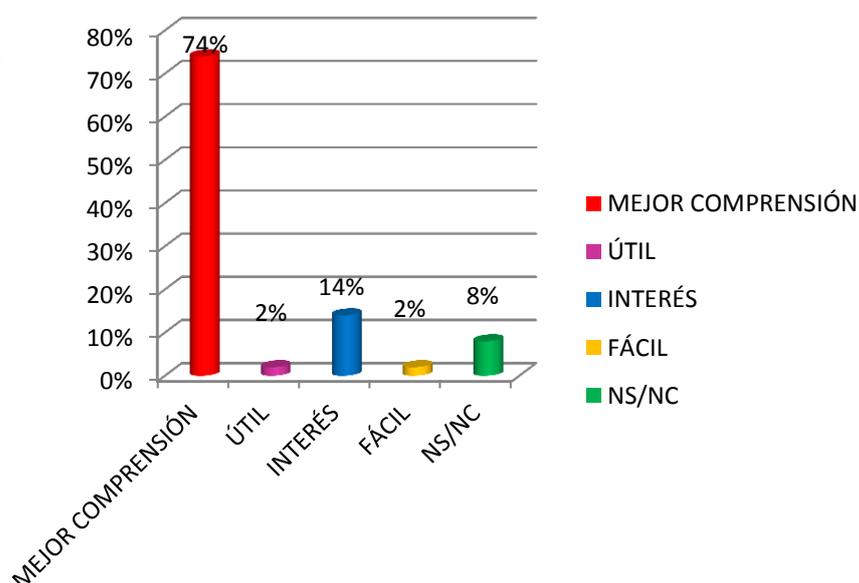
También es llamativo el dato de que las carreras de ciencias, y así lo recoge la prensa digital elEconomista.es (5 de junio del 2015), sean las que presentan mayor inserción laboral, haciendo las disciplinas científicas más motivadoras para los estudiantes.

Otros ámbitos, por el contrario, están condicionados a la experiencia que los estudiantes hayan tenido en un pasado. Apatía, incompreensión, malos resultados, aburrimiento, etc., podrían influir en la preferencia de una materia educativa sobre otra.

5.5.2. CAUSA DEL ÁMBITO PREFERIDO

El segundo ámbito preferido para el alumnado objeto del estudio, con un porcentaje del 26%, es el de Comunicación. Este porcentaje no significa que no presenten problemas en

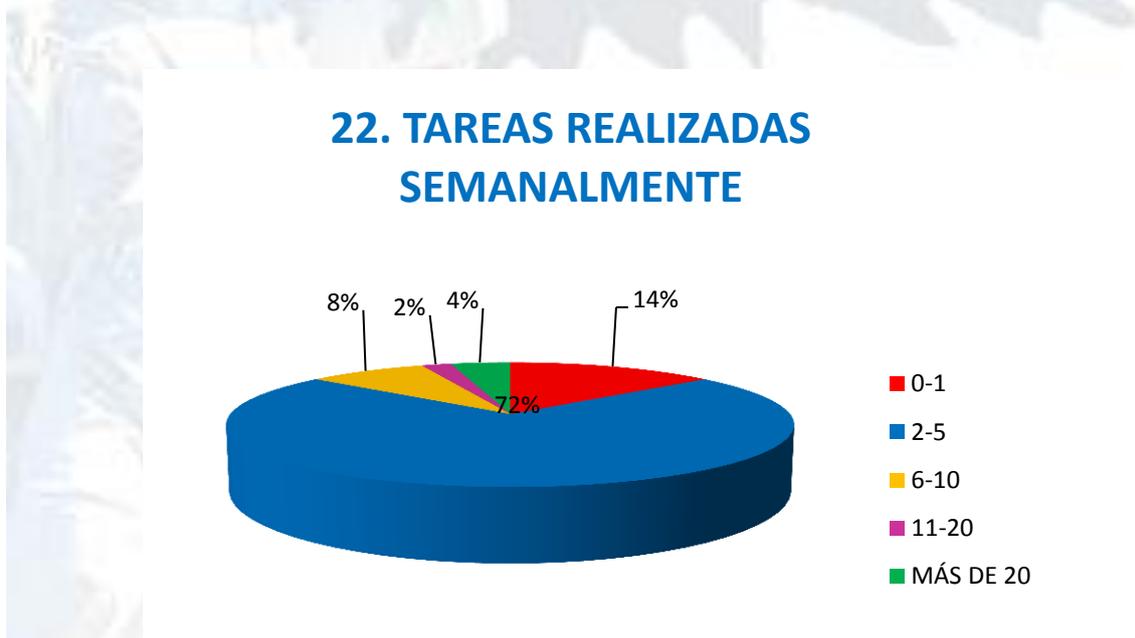
21. MOTIVO DE ÁMBITO



dicha disciplina como veremos más adelante.

Solo el 16% muestra interés por el ámbito social, quizás por considerar esta asignatura como amena y entretenida. Enseñar historia coloca al profesorado como “protagonista de las actividades de enseñanza aprendizaje que se producen en el aula, siendo el alumno un mero receptor de información.” (Fuentes, 2012), tal vez un cambio metodológico aumentaría el porcentaje de alumnado inclinado hacia esta área.

5.5.3. EJERCICIOS REALIZADOS SEMANALMENTE FUERA DEL AULA



Teniendo en cuenta la gráfica 22, sabemos que un 72% del alumnado realiza entre 2 y 5 actividades semanales fuera del aula. Si tienen 8 horas de clase a la semana distribuidas entre los tres ámbitos, y de ellas 3 le corresponden al

ámbito comunicativo, la mayoría de los discentes realizaría media actividad por día, o bien, una diaria de lunes a viernes. La escasa realización de tareas académicas tanto dentro como fuera del aula dificulta el afianzamiento de los aprendizajes y el progreso de los adultos en su desarrollo formativo.

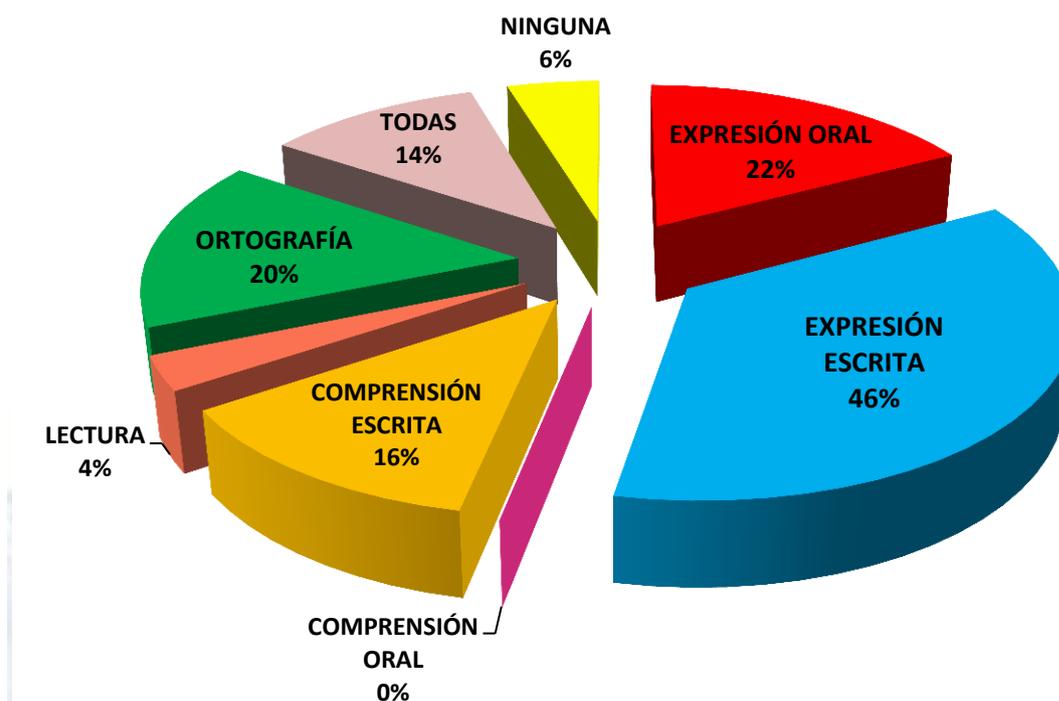
Esto pone de manifiesto que el alumnado no solo posee un escaso hábito de realización de tareas educativas, sino también una mala organización del tiempo que dispone para realizarlas.

El no disponer de un espacio adecuado para poder realizar las actividades escolares (gráfico 12), unido al escaso o nulo apoyo educativo que recibe en casa (gráfico 11) hacen que se entorpezca su evolución académica.

Sumergiéndonos en el Ámbito de Comunicación tomaremos, como punto de referencia, la aportación curricular que expone la Orden de 10 de agosto de 2007, donde el “ ámbito de comunicación aporta epistemológicamente un componente experiencial, del saber hacer, ser y estar.” “...favorecer, por tanto, el aprendizaje de habilidades comunicativas por parte del alumnado adulto necesarias para su inserción social y laboral”

La lengua debe ser el instrumento de la expresión tanto oral como escrita y el regulador de emociones y conductas. Es en este ámbito donde se manifiestan las mayores dificultades de los alumnos consultados.

23. DIFICULTADES QUE PRESENTAN



El gráfico 23 nos aporta la valiosa información de que la expresión escrita con un 46%, y la oral con un 22%, son las mayores dificultades que nuestros alumnos afrontan a la hora de estudiar el ámbito comunicativo.

Leer y comprender un texto, así como expresarse oralmente y por escrito es algo imprescindible para poder sentirse una persona socialmente integrada.

5.5.4. DIFICULTADES MANIFESTADAS EN EL ÁMBITO DE COMUNICACIÓN

Son muchos los discentes cuya mayor preocupación es saber expresarse, tanto a la hora de hablar, como a la hora de redactar. Así lo pone de manifiesto la información recogida: el 20% de los encuestados tienen inquietud por realizar escritos sin faltas ortográficas, utilizando vocabulario y signos correctos según unas normas establecidas y con una estructura morfosintáctica adecuada.

La dificultad ante la expresión oral, el 22%, viene condicionada por el habla familiar y por la diversidad lingüística en la que se halla inmerso el alumno. Pero dejando a un lado los problemas particulares de la región a la que pertenecen, como pueden ser el ceceo, el seseo, la no terminación de palabras, etc., el alumnado adulto, a pesar de su madurez, tiene miedo a hablar en público, tal vez por no saber expresarse correctamente y temer al ridículo ante los demás compañeros. “A ello también tenemos que sumar el hecho de que disponen de un vocabulario muy limitado y “muy” pocas ganas de ampliarlo” (Gil, 2009).

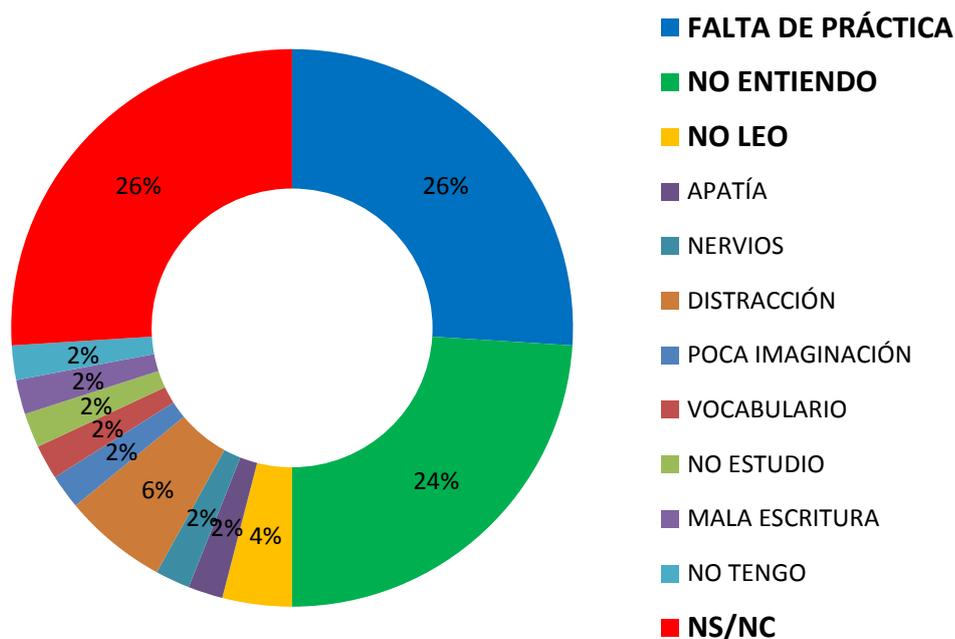
Un 16% presenta dificultad a la hora de sacar ideas básicas de un texto escrito. Si no sabemos lo que leemos, difícilmente podremos realizar inferencia o contestar a cuestiones de comprensión.

Como Molina & Muyor (2003) nos recuerda: “La comprensión lectora es el fin último de la lectura. Leemos para entender y comprender lo que expresa un autor en un texto determinados”

Es preocupante que el 14% de los alumnos preguntados expresen dificultades en todos los aspectos de la comunicación. Este alumnado merecerá una especial atención individualizada, ya que sin saber comprender ni expresarse, tanto de forma oral como escrita, están abocados al fracaso, no solo en el ámbito comunicativo, sino también en todas las demás áreas, ya que el lenguaje es el medio de acceso al conocimiento y al pensamiento.

5.5.5. MOTIVO DE LAS DIFICULTADES MANIFESTADAS

24. MOTIVO



En cuanto a los motivos por los que los sujetos encuestados tienen problemas en la disciplina de comunicación son variados. Un 26% lo achaca a la falta de práctica y un mismo porcentaje desconoce el motivo que les hace tener dificultades en dicho ámbito.

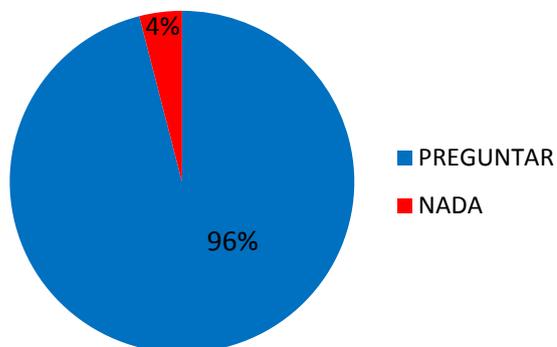
El 24% no entiende, es decir, no comprende lo que lee, siendo el 4% de los alumnos los que reconocen que no leen. Hecho que comprobamos en la gráfica 14, donde la mayoría de los discentes no leían libros desde hacía tiempo.

Un porcentaje pequeño culpa de sus malos resultados en el área de comunicación a diversos motivos, no por ello baladí, como nervios, apatía, falta de vocabulario, mala escritura y distracciones.

Los sujetos encuestados demandan más ejercicios relacionados con dicha área a realizar en clase. El alumno quiere desarrollar actividades relacionadas con el lenguaje con la finalidad de que con la práctica mejorará en sus dificultades, sobre todo en el apartado gramatical de la lengua.

5.5.6. ESTRATEGIA ELEGIDA ANTE LAS DUDAS MANIFIESTAS

25. ACCIÓN

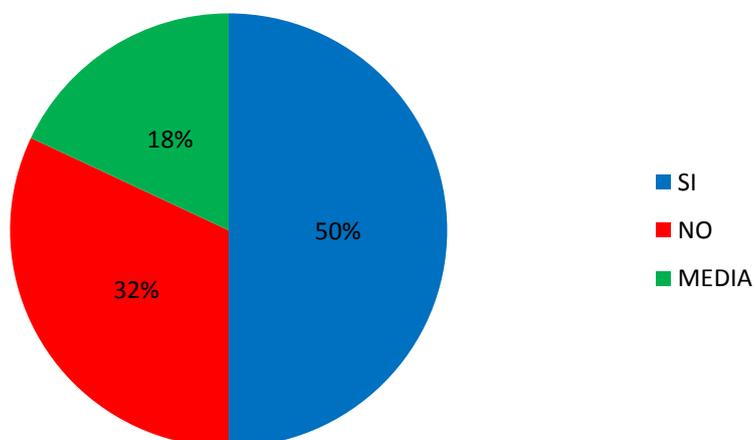


Y, qué tácticas usa el alumnado para mejorar y comprender el área comunicativa. El 96%, la mayoría, preguntar. Ante la duda pregunto. La adultez hace que sean menos tímidos a la hora de exponer sus dudas y de obtener respuestas a

sus cuestiones. Donde antes no preguntaba por vergüenza y/o timidez, y poner de manifiesto la falta de conocimientos ante el grupo-clase, ahora con el amparo de los compañeros que comparten los mismos interrogantes, es más fácil plantear las dudas. Las incertidumbres de muchos hace más llevadera la propia ignorancia

5.5.7. PRESENTACIÓN DE DIFICULTADES

26. DIFICULTAD EN EL APRENDIZAJE



La mitad de las personas preguntadas, y así se recoge de los cuestionarios, admite tener dificultades en el ámbito de comunicación y un 18% presentan problemas comunicativos.

Paradójicamente, el 32% cree no tener ningún problema en el aprendizaje del lenguaje, a pesar de que un 46% según el gráfico 23, presentaba problemas en la comprensión escrita y un 22% en la expresión oral. Cuando hablamos del lenguaje globalmente el alumnado cree no tener problemas, pero cuando consideramos por separado las diferentes destrezas lingüísticas se reconocen otras dificultades.

Todo ello pone de manifiesto que los discentes son conscientes, en buena parte, de sus problemas en el aprendizaje de la lengua y, también de la importancia de ésta. Deben aprender que el lenguaje es una parte de sí mismos que nos ayuda, no sólo a aprobar exámenes, sino como un instrumento fundamental en la comunicación con el resto de la sociedad y con nosotros mismos.

5.5.8. MOTIVOS PARA NO REALIZAR LA TAREA PROPUESTA

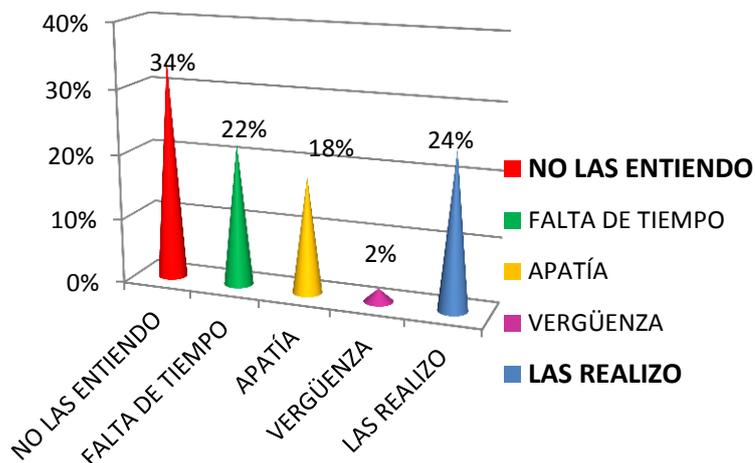
En cuanto a las razones que expone nuestro alumnado para no realizar las actividades propuestas, el 34% argumenta que no las entiende frente al 24% que las realiza independientemente de que estén bien o mal.

Por un lado, el alumno debe conocer la materia expuesta por el docente, así como indicaciones y estrategias previas a realizar las futuras tareas, y por otro lado, los discentes deben comprender las cuestiones planteadas, tomando como referencia las actividades realizadas previamente, y así poder responder a los ejercicios, argumentando y realizando deducciones acordes a los puntos planteados.

El 22% no hace las tareas propuestas por motivos de falta de tiempo, bien porque están trabajando, bien por responsabilidades familiares, sobre todo en los discentes de mayor edad. En ambos casos

una buena organización del tiempo ayudaría notablemente a reforzar su aprendizaje educativo.

27. RAZONES PARA NO REALIZAR LAS TAREAS

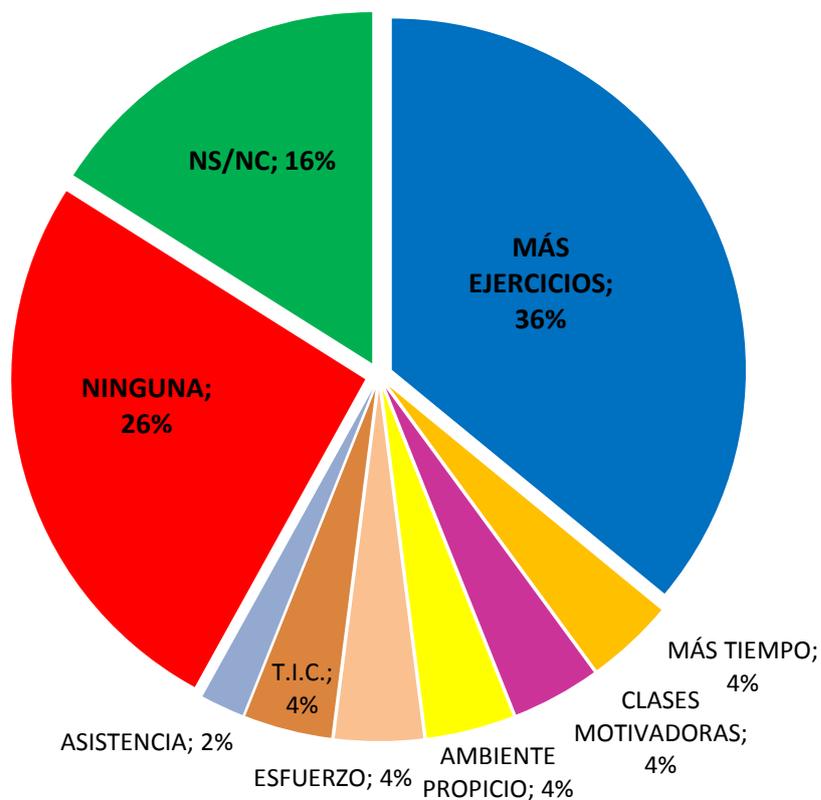


Cuando se les pregunta a los alumnos encuestados qué propuestas harían para mejorar su avance educativo en el ámbito comunicativo, el 36% opina que deberían hacer un mayor número de ejercicios. La metodología de repetición y sobreaprendizaje, a través de batería de ejercicios similares, es la solución por la que optaría el discente para mejorar su enseñanza.

Contrariamente, el 26% opina que no propondría ningún cambio para avanzar en la disciplina comunicativa. Quizás porque están de acuerdo con la metodología llevada a cabo en su centro educativo, donde consiguen evaluaciones positivas. Tengamos presente que los resultados de cualquier ámbito educativo están condicionados, fundamentalmente, por los docentes que los imparten y por los recursos con los que cuentan éstos a la hora de desarrollar su tarea. Estos aspectos pueden cambiar de un centro de adultos a otro.

5.5.9. PROPUESTAS PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE

28. PROPUESTAS PARA MEJORAR



Los adultos, debido a su grado de madurez, son más conscientes de los procesos metacognitivos, de la memoria, de la dificultad para asimilar y comprender el desarrollo de un ejercicio y saber cómo mejorarlo y que éstos “mejoran con la edad” (Martí, 1995)

Según el gráfico 28, el 36% de los encuestados creen que realizando más ejercicios mejorarán su aprendizaje comunicativo. En el polo opuesto, el 26% piensan que no necesitan realizar ninguna acción para superar sus dificultades en el ámbito de comunicación, posiblemente el alumnado más conformista y sin metas de superación.

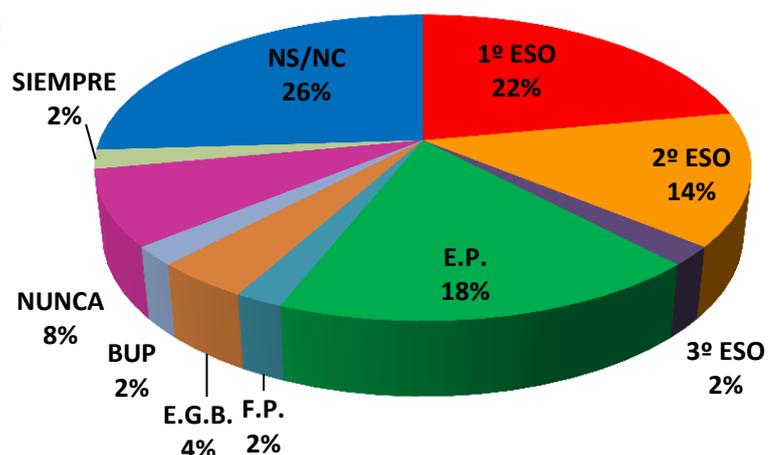
Pero son los pequeños percentiles del 4% los que nos acercan más a la realidad y, apoyada por la experiencia del docente, los que nos ayudan a entender que el verdadero avance en la disciplina que estudiamos, puede venir realizando más esfuerzo, dedicándole más tiempo en clases más motivadoras y con un ambiente propicio para el aprendizaje. Con todo ello, el resultado del ámbito de comunicación mejoraría notablemente.

De nuevo la utilización de las nuevas tecnologías ayudaría a comprender el lenguaje como disciplina fundamental en el desarrollo de todos los demás ámbitos.

5.5.10. CURSO ORIGEN DE LAS DIFICULTADES COMUNICATIVAS

Pero, ¿dónde cree el alumnado adulto que comenzaron sus dificultades en el área lingüística? Un 38% piensa que en la ESO, y un 26%, no sabe o no recuerda cuando se originaron dichos trastornos del lenguaje.

29. CURSO ORIGEN DE LAS DIFICULTADES

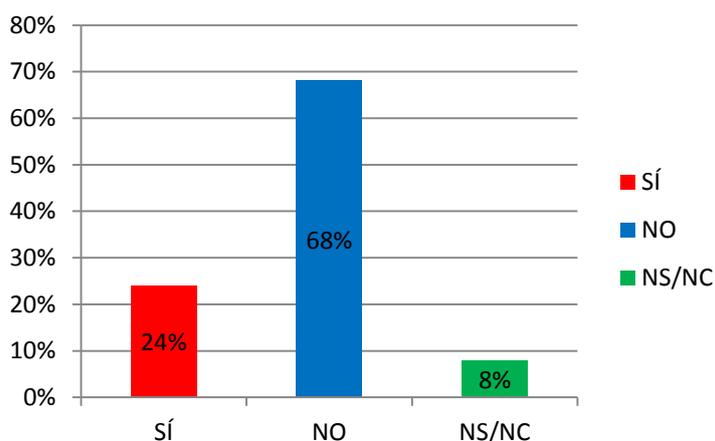


El 6%, perteneciente a los sujetos de mayor edad, piensan que ya en la EGB comenzaron dichas dificultades. Un 18% opinan que ha sido en la Educación Permanente para Adultos donde han tomado conciencia del retraso lingüístico que poseen.

Desconociendo el origen del curso donde comenzaron los problemas, y que éstos se han ido acentuando, bien desde la Educación Primaria, la Secundaria hasta llegar a los Centros de Educación Permanente, los docentes debemos detectar cuanto antes dichas dificultades, y plantear una reeducación para tratar los problemas de aprendizaje en el área del lenguaje, revisando currículos, metodologías, estrategias, herramientas, atención individualizada, consulta a especialistas, etc. con la finalidad de abordar el problema en el momento en que aparece, procurando que las dificultades no se prolonguen y se agraven con el tiempo.

5.5.11. ALUMNADO QUE RECIBIÓ APOYO EDUCATIVO

30. APOYO EDUCATIVO



En cuanto a la cuestión de si el alumnado recibió algún tipo de apoyo educativo, el 24% afirma

que tuvo algún tipo de refuerzo educativo, bien por estar diagnosticado por el Equipo de Orientación Educativa de la zona, bien por las intervenciones y apoyos recibidos por los orientaciones de los IES.

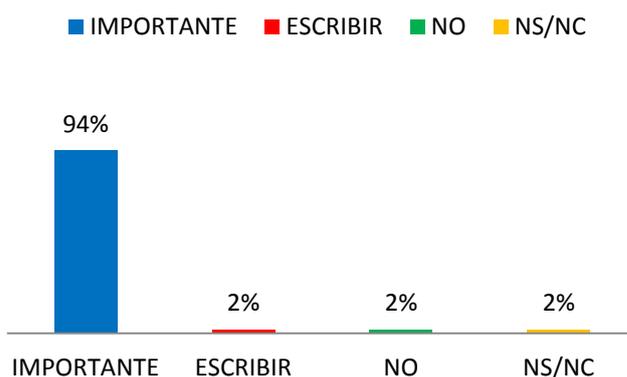
En el caso del alumnado procedente de los Institutos, el 68% de los adultos no recibieron ningún tipo de atención especial ante las dificultades de la lecto-escritura. Quizás porque sus problemas no necesitaban atención especializada a pesar de que un 50% según el gráfico 26 opinaba que tenía dificultades en el ámbito comunicativo.

Recalcar que estos datos son subjetivos, aportados por el alumnado y no han sido contrastados con las fuentes de información de referencia que serían los expedientes académicos del alumnado. Es muy importante, en cualquier caso, el hecho de que ellos lo sientan así.

5.5.12. METACOGNICIÓN

A pesar de todas las dificultades comunicativas expuestas en este TFG, a través de los datos extraídos, el 94% del alumnado (gráfico 31), casi

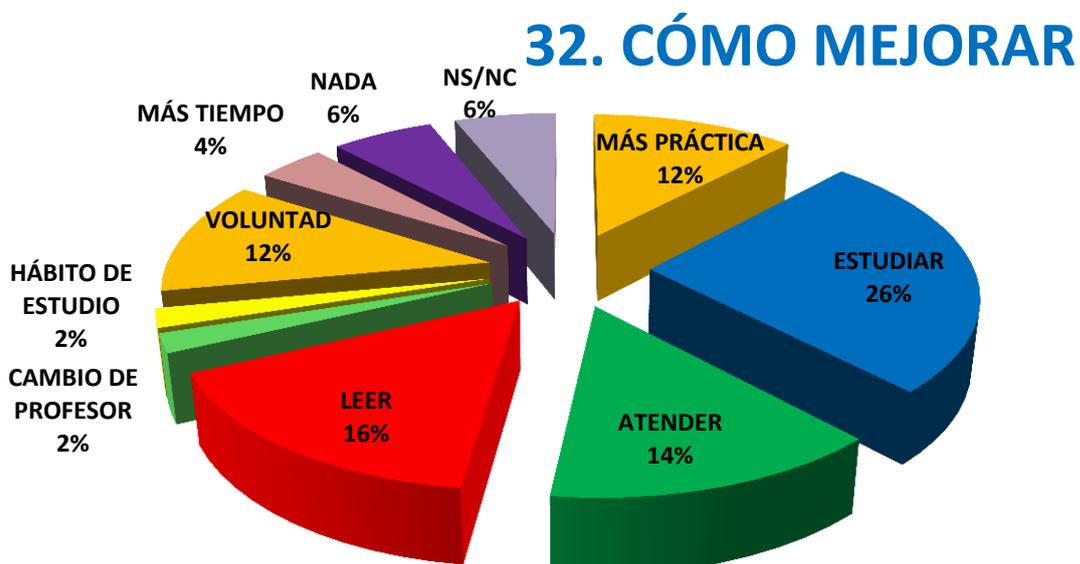
31. IMPORTANCIA COMUNICATIVAS



la totalidad, es consciente de la importancia que tiene el lenguaje, tanto oral como escrito, en la vida diaria en sus diferentes ámbitos: personales, sociales, familiares, laborales, etc. y no sólo para aprobar exámenes. Como diría David Cooper (1990), es muy importante iniciar el proceso de enseñanza haciendo saber a sus alumnos con qué es lo que van a aprender y cuál es su importancia, despertando el interés y la motivación que nos ofrece el ámbito de comunicación.

Necesitan saber comunicarse de la manera más correcta posible. Realizar currículos, instancias, entrevistas, etc., en definitiva, saber expresarse les ayudará notablemente a desenvolverse con éxito en la sociedad en la que desean integrarse.

5.5.13. PROPUESTAS PARA MEJORAR LAS DIFICULTADES



Estudiar, según el 26% de los encuestados, creen que es el camino correcto para aprobar los exámenes y no el de aprender conocimientos que les ayude a desarrollar sus capacidades personales.

Volvemos a retomar la importancia de la lectura (16%), como medio para la comprensión de textos a estudiar.

Otro factor a tener en cuenta, y que así nos lo hacen saber los estudiantes encuestados (14%), es el poner atención. Como nos refiere el Departamento de la Psicología de la Salud (2009), nos referiremos al concepto de atención como “capacidad para observar lo que nos interesa y dejar de mirar lo que no queremos o no deseamos ver”

Es fácil distraernos en clase, sobre todo cuando estamos poco interesados en el tema a estudiar, o nos agobian problemas familiares, laborales, etc., que en otras etapas vitales tenían menor importancia y ahora envuelven la vida del adulto. Las obligaciones que rodean al estudiante mayor de edad, y la decisión que supone retomar los estudios abandonados o inacabados, requieren de nuestros alumnos una gran voluntad para llevar a cabo el propósito de su aprendizaje: la obtención del título de a ESO. Ese esfuerzo flaquea debido a los problemas en los que se encuentran inmersos.

Los jóvenes poseen menos voluntad y desgan a la hora de estudiar y realizar un esfuerzo decisivo para conseguir la meta propuesta. Cambiar sus apetencias inmediatas actuales por otras que exigen un sacrificio, un aplazamiento de sus deseos, es una tarea complicada, pero no imposible.

Es fundamental el papel que desarrollan los docentes, que van a impartir el ámbito asignado o escogido. Éstos deben ser especialistas y con vocación, que sepan transmitir conocimientos y dinamizar al grupo de adultos. Son muchos los maestros que imparten una especialidad que no han estudiado o nunca han impartido y no es raro encontrarnos con un docente especialista en música enseñando un ámbito social, científico o comunicativo.

6. CONCLUSIONES

Discutiremos en este apartado si los objetivos fijados al principio de la investigación se han alcanzado con el análisis, interpretación y búsqueda de información llevados a cabo, y sacaremos conclusiones sobre lo positivo y lo negativo de los resultados obtenidos.

En cuanto al **primer objetivo** poner de manifiesto que: las personas de nuestra investigación que han retomado los estudios de forma voluntaria tienen más dificultades para llevarlos a término debido al abandono temprano de la

educación reglada del alumnado estudiado; el contexto social desfavorecido en el que se hallan inmersos, la falta de motivación hacia una formación educativa que les posibilite acceder a una titulación mínima, debido en gran medida a las precarias perspectivas laborales.

Según los resultados del análisis de los datos de la investigación, las personas que desean volver a estudiar y que acuden a los Centros de Adultos, son alumnos comprendidos entre las edades de 17 a 40 años principalmente, pudiéndose clasificar en dos grupos:

Por un lado el alumnado procedente de un fracaso escolar en los I.E.S. que en su mayoría, dejaron sus estudios en 2º de la E.S.O. con un aprendizaje y conocimientos insuficientes.

Por otro, el alumnado que abandonó su enseñanza en los centros educativos, debido en gran medida a temas laborales y/o familiares, y que ahora deciden retomar sus estudios.

El nivel educativo y social de los progenitores es otro factor importante a tener en cuenta. Recalcar que los resultados de nuestro estudio han resaltado que casi el 75% de los padres no han alcanzado los estudios secundarios.

Por otro lado, explicitar que un 14% de alumnado que decide retomar sus estudios en la educación de adultos, son aún menores de edad, entre 16 y 17

años, aún cuando tienen derecho a permanecer escolarizado hasta los dieciocho años según la Ley vigente (Decreto 231/2007, de 31 de julio,), en la educación reglada.

Según los datos publicados por la oficina de estadística comunitaria de Eurostat, (País, 2014), España ha vuelto a liderar en 2013 el abandono escolar entre los jóvenes de 18 a 24 años con un 23, 5%

Podemos destacar una serie de diferencias de los factores principales de abandono y/o absentismo escolar entre el alumnado de 16 a 18 años y entre el de 19 a 25.

Alumnado menor de edad (de 16 a 18 años):

Acumulación de sanciones por faltas leves y/o graves.

Problemas en cuanto a relación del profesorado.

Bajas calificaciones.

Desajuste entre las programaciones propuestas y las necesidades.

Problemas de relación con los compañeros.

Entorno escolar poco estimulante.

No se desarrolla, o muy poco, la acción tutorial.

Alumnado mayor de edad (de 19 a 25 años):

Problemas personales.

Falta de capacidades.

Desmotivación hacia el estudio.

Movilidad familiar.

Motivos laborales.

Cuidado de personas a su cargo.

También podemos mencionar factores comunes a ambos grupos de edades:

Medio social desfavorecido.

Familias desestructuradas.

Falta de motivación.

Contaminación de los medios de comunicación.

Bajas expectativas del alumnado.

Bajas expectativas del profesorado.

Poca valoración de la familia por los estudios.

Las razones por las que deciden retomar sus estudios pueden ser muy distintas y complementarias a la vez. Unos vuelven al sistema educativo para implementar su currículum y poder así acceder a una formación, a través de las diferentes familias de profesiones que ofrecen los ciclos medios, bien porque se encuentran en paro, bien porque desean mejorar en su actual trabajo.

Otros discentes, desean quitarse la espinita de acabar o realizar aquellos estudios que en su tiempo no pudieron.

El alumnado más joven, la mayoría obligados por sus familiares o tutores legales, desean obtener el título en E.S.O. por tener una titulación básica que les capacite para su continuidad en sus estudios, o tristemente, como meta final de su aprendizaje en el sistema educativo.

En cualquier caso el volver a estudiar, sea por el motivo que sea, ayuda al alumnado a elevar su autoestima, así como conocer realidades similares a las suyas que les motiven a terminar lo que consideraban un imposible.

De esta manera, la Educación de Adultos cumple una de sus funciones principales, tal y como recoge la Enciclopedia Técnica de la Educación en su volumen VI: la “Función Reparadora o de educación retardada, de posibilidades de realizar estudios y experiencias que normalmente se realizan en edades anteriores a la edad adulta”, además de la de integración, actualización, readaptación y autoeducativa. (Santillana, 1985)

La obtención del título de ESO les capacita para la incorporación al difícil mundo laboral, donde el desempleo afecta mayoritariamente a jóvenes de

manera preocupante. Además estos adolescentes tienen que competir con otros que poseen una sobretitulación, y con el subempleo.

Este escenario, como lo describe Rodríguez Estacio (2000), desmotiva al alumnado a seguir con su formación una vez acabado el curso ya que ven como compañeros y amigos con varias titulaciones se encuentran desempleados o trabajando en empleos precarios que nada tiene que ver con los estudios realizados

También se estimaría necesario que el alumnado adulto se crease un espacio adecuado de estudio y trabajo que propiciara el desarrollo de sus actividades formativas, asimismo, se debería dedicar un tiempo para enseñarle a planificar.

En referencia a nuestro **segundo objetivo**, las dificultades que presentan en el ámbito de comunicación, la más acusada es, según los datos recogidos, la expresión escrita. Debido entre otros factores a las características analizadas en el objetivo 1.

También la expresión oral preocupa al estudiante adulto, según la información recabada. Para trabajarla debemos desarrollar y propiciar la espontaneidad, el vocabulario sencillo y útil, evitando las frases hechas y las muletillas. Debemos aprender a utilizar un tono paraverbal adecuado que ayude a la comprensión del lenguaje verbal y favorezca las actitudes del habla. Debemos trabajar las opiniones personales, utilizando debates y exposiciones orales sobre temas

actuales, tanto propuestos como abiertos a sus necesidades e inquietudes.. Utilizar grabaciones consentidas puede ayudar y dar a conocer al orador los errores más utilizados y poder corregirlos.

A la hora de redactar un escrito, donde intervienen diferentes pasos cognitivos, el sujeto debe pensar qué texto quiere exponer, cómo lo cuenta , qué tipo de frases y vocabulario con una ortografía y puntuación adecuada debe emplear, etc. Proponer actividades que desarrollen dichos procesos de conocimiento lingüísticos, ayudaran al estudiante a exponer ideas y expresarlas de manera clara y concreta.

Es importante destacar que gracias a la lectura, el alumno consigue mejorar sus composiciones escritas, incrementar su vocabulario, así como corregir sus expresiones gramaticales imitando la forma de escritura de los diferentes autores. También la comprensión lectora ayudaría a enriquecer la expresión escrita, ya que a mi parecer, ambos procesos se complementan mutuamente.

Como dice David Cooper, 1990: “la lectura brinda a los alumnos buenos modelos a utilizar en su propia escritura”.

Por ello la creación de un hábito lector mejoraría la comunicación escrita.

El Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos, más conocido como informe PISA, del 2012 (OCDE, 2014), define la competencia lectora "como la capacidad de una persona para comprender, utilizar, reflexionar y comprometerse con textos escritos, para alcanzar los propios objetivos, desarrollar el conocimiento y potencial personales, y participar en sociedad."

Según dicho informe, la puntuación media de España en lectura (488) es significativamente inferior al promedio de la OCDE (496), situándose nuestra Comunidad Autónoma con 477, por debajo de la media de nuestro país. Por ello deducimos que la comprensión de textos y la realización de inferencias de los mismos es un aspecto a mejorar con nuestro alumnado.

También se debe potenciar el hábito por la lectura desde el propio entorno "para iniciarlos en conductas asertivas como el gusto por la lectura" (López & Narváez, 2011).

Conocido el entorno social y familiar en el que se desenvuelven los alumnos de nuestro estudio, el profesor-tutor debe proporcionar los recursos educativos a los estudiantes que tienen dificultad para adquirirlos ya que "El ambiente sociocultural familiar sería una variable fuertemente asociada al retraso lector"

(González & Hernández, 1995).

Como diría Lopez Molina & Lopez Muyor (2003)

Hoy se concibe la comprensión lectora como un proceso a través del cual el lector construye un significado en su interacción con el texto. Esa comprensión deriva de sus experiencias acumuladas... (p.11)

En los centros de adultos, a pesar de trabajar con sujetos maduros debido a su edad, donde nos encontramos con “la expresión de la experiencia desde uno mismo”, que es como definen la cultura los antropólogos, son muchos los alumnos jóvenes, el 48% según la gráfica de edades, que no tiene adquirido dicha madurez para interaccionar con los textos. En gran medida porque no les atrae la lectura, bien porque los textos y libros no son afines a sus intereses, bien porque no están adaptados a sus capacidades cognitivas.

“Leer de manera comprensiva es una actividad tremendamente compleja” (Cuetos, 2011), por ello debemos elegir lecturas motivadoras, cercanas, actuales, útiles, que motive al joven lector, utilizando más un soporte electrónico que el papel impreso⁴, incrementando su aprendizaje significativo y ayudando al alumnado con baja comprensión a despertar un interés lector, no solo por los escritos y autores actuales, sino también por los clásicos.

⁴ Según el Informe PISA 2012, se obtuvieron mejores resultados en soporte digital que escrito. (OCDE, 2014)

Mejorando su lectura, mejoraremos su escritura, vocabulario, ortografía, en definitiva, su expresión escrita, pues “el aprendizaje de la lectura sin duda tiene efectos beneficiosos sobre la escritura” (Cuetos, 2013)

Los alumnos mayores de edad tienen problemas con otros ámbitos debido a la baja comprensión de los textos que tienen que trabajar. Este problema parece ser longitudinal en el tiempo, pasando de primaria a secundaria, de secundaria a bachillerato, e incluso, a la Universidad, sorteando controles y permitiéndoseles el avance y la promoción. Así pues, muchos de los alumnos de educación de adultos también vienen con el estigma de la baja comprensión lectora.

Los educadores juegan un papel crucial. Son los encargados de enseñar las estrategias esenciales para una buena lecto-escritura. Los docentes son uno de los principales “responsables” de que la competencia lectora no se alcance a determinadas edades, y esto provoca que se continúe a lo largo de todo el proceso educativo de una manera ineficiente.

Otro factor determinante de la calidad de la lecto-escritura es el contexto y la situación de los alumnos, ya que dependiendo del nivel socioeducativo familiar el alumnado tendrá más posibilidades de “comprenderlo que se lee y extraer así el significado” (León, 2010)

Relacionado con el **tercer objetivo**, una estrategia de corrección de las dificultades encontradas será la especialización del profesorado en la educación de adultos que ayudaría a conseguir mejores resultados, ya que un tutor dinamizador, poseedor de unos conocimientos específicos y con unas metodologías y estrategias acordes a su experiencia como profesional especialista, conseguiría aumentar la comprensión tanto oral como escrita de sus pupilos.

Un papel importante dentro de estas estrategias de corrección de dificultades lo desempeña la Orientación.

A pesar de que la Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo, establece que las Administraciones educativas crearán servicios especiales de orientación educativa, psicopedagógica y profesional en los centros que impartan enseñanza de régimen general favoreciendo la calidad y mejora de la enseñanza (Boletín Oficial del Estado num 238, n.d.), los Equipos de Orientación Educativa, creados según el Decreto 238/1983 de 23 de noviembre y ya derogado, no han llegado a la Educación de Adultos.

Hoy en día, los E.O.E centran su actuación, principalmente en los Centros de primaria, Decreto 105/1992 y en los de Secundaria, Decreto 106/1992, y a pesar de que la Ley les indica el asesoramiento y apoyo al profesorado en la

Educación permanente de las personas adultas, éste es inexistente. El alumnado procedente de los IES viene con diagnósticos, bien realizados en primaria, bien en secundaria, pero sin rutas de actuación que asesoren al profesorado en el diseño de procedimientos e instrumentos de evaluación tanto de los aprendizajes de los alumnos como de los procesos de enseñanza. (Decreto 213/1995 de 12 septiembre por los que se regulan los Equipos de Orientación Educativa, 1995)

Examinados los expedientes académicos de nuestros alumnos, los diagnósticos con los que los discentes acuden a nuestras aulas son principalmente:

Dificultad específica en el aprendizaje de la lectura o dislexia.

Discapacidad intelectual.

Compensación educativa.

Con respecto al **cuarto objetivo** y partiendo de la definición de TIC según Muñoz-Repiso (2007)

Se denominan Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), al conjunto de tecnologías que permiten la adquisición, producción, almacenamiento, tratamiento, transmisión, registro y presentación de informaciones, en forma de voz, imágenes y datos contenidos en señales de

naturaleza acústica, óptica o electromagnética. Las TIC incluyen la **electrónica** como tecnología base que soporta el desarrollo de las telecomunicaciones, la informática y el audiovisual. (p. 82)

Podemos decir que el mundo de las comunicaciones ha cambiado la sociedad actual transformándola en una “sociedad del conocimiento, sociedad red, sociedad digital, sociedad de la información...”(Hernández, 2007), que, a su vez, ha cambiado la forma de enseñanza-aprendizaje y, por consiguiente, la Educación. El alumno adulto que retoma sus estudios, se encuentra con un mundo de aprendizaje, fundamentalmente a través de las TIC, diferente e innovador, sobre todo en el alumnado de mayor edad. Esta sociedad de las tecnologías cautiva al discente a través de las redes sociales y los nuevos dispositivos electrónicos con sus incontables aplicaciones. Aprovechemos esta ingente motivación que provocan las TIC en nuestro alumnado y utilicémosla como recurso esencial para transmitir las competencias clave necesarias para alcanzar las metas educativas.

La investigación realizada pone de manifiesto el interés que tiene nuestro alumnado por las redes sociales, tales como Facebook, Twitter, Google +, Instagram o YouTube, redes elegidas por los españoles entre los 16 a los 24 años, según estudios OBS, (Business School, 2015). Dichas redes, pueden tener un importante papel como medio para hacer partícipe a nuestros estudiantes de los contenidos y actividades académicas a trabajar. La creación y participación en grupos de whatsApps, de blogs, así como la utilización del correo electrónico serán herramientas que favorecerán sus aprendizajes.

Con la utilización de las TIC mejorarán su capacidad comunicativa y corregirán errores lingüísticos. Como ejemplos de herramientas que podemos usar señalamos los programas de procesamiento que mejoran y corrigen los fallos ortográficos y sintácticos, aumentan el vocabulario, ayudan a realizar resúmenes a través del recuento de palabras, traducir vocablos a otros idiomas, etc.

También será útil la realización de actividades on-line donde el aprendizaje se convierta en algo lúdico, creativo y atractivo para los estudiantes y en donde la retroalimentación sea inmediata, cuestión que en alumnos donde la atención es dispersa, como ellos mismos reconocen, puede ser crucial para el éxito académico. El alumno aprenderá de los errores cometidos y los corregirá. Podemos encontrar todo tipo de actividades interactivas que mejorarán cualquier aspecto comunicativo: redacción, ordenación de texto, lecturas comprensivas, ejercicios ortográficos, etc.

El trabajo realizado también ha puesto de manifiesto el excesivo tiempo que nuestro alumnado dedica a Internet. Se debe canalizar ese hábito hacia un buen uso, motivando hacia la realización de actividades educativas que mejoren el ámbito de comunicación como la lectura a través de la prensa digital, blog, libros y artículos digitales. También podemos realizar búsqueda y transformación de información que nos ayuden en nuestra formación. Igualmente podemos mejorar la escritura con la participación en chats y

debates educativos on-line como las plataformas digitales de educación, cambiando el bolígrafo por el teclado.

El profesor debería ofertar otras herramientas que aúnen tanto instrumentos convencionales como digitales en su práctica educativa haciendo más atractivas y efectivas las actividades presentadas.

La utilización de las TIC también ofrece a nuestros estudiantes la posibilidad de adentrarse en el difícil mercado laboral, cuestión primordial en el alumnado adulto. La búsqueda de empleo y el acceso y orientación en el mundo profesional gracias a Internet abre a nuestros alumnos la posibilidad de encontrar trabajo, a través de páginas y plataformas digitales de búsqueda de empleo. Se pueden aportar currículos, referencias, cartas de presentación, etc. y participar en bolsas de trabajo; asimismo, se puede encontrar información y disposición de trabajos ofertados tanto de ámbito local, nacional e internacional y de acuerdo al perfil y a los intereses de nuestros estudiantes.

7. PROPUESTAS DE MEJORA

Ampliar estudios de investigación con la misma finalidad que el trabajo presentado y crear comparativas con otros sectores poblacionales de Sevilla capital.

Extender el estudio realizado en el ámbito de Comunicación a las demás disciplinas que desarrollan el currículo de la ESPA, como son el Social y el Científico-Tecnológico.

La Administración Educativa debe poner en marcha medidas preventivas eficaces para evitar el abandono escolar y por consiguiente el fracaso del discente en una formación básica. Como diría Amaia Arregi Martínez & Alicia Sainz Martinez (2007)

La desescolarización, la conducta absentista y el abandono del sistema educativo durante el periodo de enseñanza obligatoria conculcan el derecho a la educación que tiene toda persona en nuestra sociedad. El hecho de que el abandono y el absentismo se dé generalmente sin haber obtenido la titulación en la formación básica constituye, además, un factor de exclusión social. Por lo tanto, este fenómeno se valora no sólo como un grave problema del sistema educativo, sino de toda la sociedad. (p.7)

Estudio pormenorizado y global del alumnado de 2º de ESO como curso clave donde se producen un gran número de repeticiones y abandono de discentes que fracasan.

Revisar y ampliar la bibliotecas de aulas, adquiriendo nuevos libros con temática actual, motivadora y de interés para el nuevo alumnado que ocupa nuestras aulas. La trilogía “Los juegos del hambre”, “Juegos de Tronos”, la saga “Crepúsculo”, “Millennium”, “Harry Potter”, “El Señor de los Anillos”, etc. son libros motivadores y reinantes en el mundo juvenil que compaginan aventuras y ficción y con el atractivo de contrastar sus argumentos en la gran pantalla.

Dar a conocer las ventajas de un óptimo lugar de estudios, bien sea en el propio hogar, o bien fuera de él.

Podemos tomar cinco factores que debe tener el lugar donde realice su estudio, según aulaPlaneta, (2015);

Intentar que sea siempre el mismo lugar, que favorezca la capacidad de concentración.

Buena iluminación con, a ser posible, luz natural de forma indirecta. Al ser un alumnado que asiste a clases nocturnas, utilizará la luz del día, aunque si debe emplear la luz artificial, ésta alumbrará al lugar de estudios. Los ordenadores deben estar perpendiculares a las ventanas facilitando la visión y nunca deben tener una iluminación directa, debe ser contrarrestada por otra general. A ciertas edades es posible que se utilicen gafas graduadas, las cuales nunca nos deben faltar en nuestro estudio.

El mobiliario y los materiales auxiliares adecuados: mesa, silla, estantería o lugar donde dejar el material educativo, que cuide nuestra postura corporal que, en muchos casos están dañadas por la edad. También es beneficioso tener lapiceros, calculadoras, etc. a mano, facilitando las actividades educativas.

Aunque muchos de ellos estudian en el salón de casa, según nuestro estudio, debemos procurar estudiar en aquellas horas donde esté menos transitado, silencioso y fuera de distracciones. La familia debe ser cómplice de los estudios de sus miembros escolarizados, y concienciarse del esfuerzo educativo que éstos realizan, favoreciendo un clima lo más óptimo posible para el desarrollo educativo.

En la medida de lo posible intentar que el lugar de estudio esté ventilado y con una temperatura agradable.

Dar información de los lugares públicos de estudios con recursos formativos: libros, material didáctico, ordenadores, zona wifi, etc., como Bibliotecas Públicas, Centros Cívicos, Asociaciones Colaboradoras, etc.

Los discentes que toman la decisión de volver a estudiar, además de adecuar y organizar su entorno para retomar su aprendizaje, deben planificar bien sus

estudios desde un primer momento, adaptándolo al tiempo del que disponen y a la situación particular de cada alumno. Para ello, debe contar con la ayuda familiar, de amigos y compañeros, así como del profesor tutor, el cual le guiará en su progreso educativo, animándolo y aconsejándolo de manera individual con la finalidad de motivarlo y evitar el abandono.

Como el alumnado ha sustituido el hábito de la lectura por el hábito de los medios de comunicación, sustituyendo la imaginación por la observación. Utilicemos las TIC para mejorar el nivel de lectura.

Conseguir una mejor atención como oyentes, respetando los turnos de palabras, las ideas de compañeros y profesores y saber preguntar cuando necesitan aclaraciones es un objetivo a conseguir para mejorar la expresión oral.

Producir tanto textos orales como narrativos, expositivos, argumentativos, descriptivos, etc., y exponerlos al grupo clase apoyados por la elaboración de guiones, mejoraría la expresión hablada.

Trabajar la diversidad lingüística de nuestra tierra. Hablar andaluz no es hablar mal, es expresarnos de una manera diferente que no nos debe cohibir a la hora de hablar en público y de exponer nuestras propias experiencias e ideas.

Debemos vencer la vergüenza de nuestro dialecto por el orgullo de nuestra particularidad. Como dijo Manuel Machado: en Andalucía y “sobre todo en Sevilla” se habla el MEJOR castellano, el más RICO y SABROSO castellano del mundo” (Jiménez, 2011).

Utilización de las redes sociales para proponer ejercicios del ámbito de comunicación, realizando actividades tanto individuales como colectivas. Pueden acceder a medios de comunicación publicados en la red, participar en foros y facilitar las tareas educativas propuestas, tanto de búsquedas de información como de investigación, individuales o grupales.

Como diría Imbernón, Silva & Guzmán (2011 citado en Gómez, Roses y Farias, 2012)

Las redes permiten y favorecen publicar y compartir información, el autoaprendizaje; el trabajo en equipo; la comunicación, tanto entre alumnos como entre alumno-profesor; la retroalimentación; el acceso a otras fuentes de información que apoyan e incluso facilitan el aprendizaje constructivista y el aprendizaje colaborativo; y el contacto con expertos. En conjunto, todas estas aplicaciones y recursos hacen que el aprendizaje sea más interactivo y significativo. (p.2)

La importancia que tiene la familia en la educación. En mi experiencia profesional he observado cómo se refleja en los jóvenes una mala estabilidad emocional por problemas familiares y lo poco que su entorno familiar aporta para que esto no suceda. Como diría Cuetos los “niños de ambientes

socioculturales desfavorecidos, acostumbrados a oír sólo oraciones de estructuras muy simples y dotados de esquemas de conocimientos pobres” producen trastornos de lecturas.

Realizar ejercicios de lecturas, previamente escogidas, empezando con textos cortos y motivadores en el aula.

Crear la especialidad de educadores de adultos, al igual que la de lengua extranjera, música, educación física, etc., sería de gran ayuda para conseguir unos resultados notables en la especialización de cada ámbito a impartir. Introducir en la plantilla docente de los Centros de Adultos, profesores especialistas en TIC además de la de lengua extranjera.

Una correcta planificación didáctica por parte del profesorado. A través del Proyecto Curricular de Centro, podremos establecer un equilibrio entre las instrucciones generales del currículo dadas por la Ley Educativa, y la programación del ámbito a impartir, de tal forma que los docentes adapten sus programaciones de aula, haciéndolas más acordes a la realidad de nuestros alumnos, con los contenidos oficiales.(Lomas, Osoro, & Tusón, 1993)

Son las autoridades gubernamentales las que deben propiciar el tándem estudio-trabajo, facilitando dicha comunión a través de medidas que faciliten a

la vez el derecho al estudio y al trabajo, ampliando los requisitos establecidos para obtener becas y ayudas de segunda oportunidad, las cuales son escasas y muy particularistas. (Orden del 31 de julio de 2012)

Es también responsabilidad de las instituciones políticas el propiciar actividades culturales continuadas en el tiempo, que fomenten la formación y el esfuerzo educativo, teniendo en cuenta las necesidades más cercanas al alumnado, así como la de controlar los medios de comunicación que, continuamente, distorsionan la realidad de los alumnos creando falsas expectativas y desprecio por los valores fundamentales.

8. REALIZACIÓN DE TALLERES CON APLICACIONES TIC

A través de los actuales dispositivos electrónicos, tales como ordenadores, teléfonos móviles y tablet principalmente, el alumnado dispone de una gran variedad de recursos digitales que unido al tiempo que pasa conectados a red, pueden ser de gran valor didáctico para facilitar la consecución de las metas propuestas en la obtención de la titulación en ESO.

También y atendiendo al aprendizaje cooperativo, las redes sociales ayudan a realizar actividades interactivas entre personas que persiguen un mismo fin.

Como resumiría muy bien Ana García-Varcárcel Muñoz-Repiso de la Universidad de Salamanca en su ponencia: Las tic y la educación de adultos, editado por Leoncio Vega Gil, 2007

Las TIC, por tanto, ofrecen nuevas posibilidades para la educación a lo largo de toda la vida. A nivel personal nos facilitan la comunicación, la interacción y el acceso a la información y a nivel profesional permite el trabajo a distancia, la colaboración on-line y la formación y autoformación on-line.
(p.83)

La Consejería de Educación y Ciencias ofrece recursos y materiales didácticos en formato digital relacionados directamente con los contenidos a impartir en la educación de adultos. Entre ellos podemos citar los siguientes:

La plataforma MOODLE (originalmente es un acrónimo de Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment que traducido al castellano: Entorno de Aprendizaje Dinámico Orientado a Objetos y Modular). Sirve para ayudar a los docentes a desarrollar cursos on-line y aprendizajes virtuales, donde alumnado y profesorado interactúan por el ciberespacio.

La Plataforma CREA, contenidos y recursos educativos en formato multimedia que la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía pone a disposición de la comunidad educativa para la Obtención del Título de E.S.O. a través de la página web: <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/permanente/materiales/>

Tenemos páginas web que nos proporcionan una gran variedad de recursos y herramientas didácticas digitales tales como:

<http://www.xarxatic.com/herramientas-2-0/creacion-de-actividades-educativas/> donde podemos encontrar un amplio abanico de espacios web de distintas comunidades autónomas que ayudarían al docente a planificar, organizar, transmitir y motivar la tarea educativa.

Herramienta de crear contenidos educativos digitales tales como CONSTRUCTOR, programa de la Consejería de Educación de la Junta de Extremadura <https://constructor.educarex.es/>, o también

CUADERNIA, <http://www.educa.jccm.es/educa-jccm/cm/temas/cuadernia>, es la herramienta que la Consejería de Educación de Castilla-La Mancha que pone a disposición de toda la comunidad educativa para la creación y difusión de materiales educativos digitales como cuadernos digitales.

A través de los dispositivos electrónicos más empleados por los alumnos, utilizaremos las páginas web con recursos didácticos para el aprendizaje y progreso en el ámbito de la comunicación, sobre todo de la lecto-escritura, y del whatsApp como herramienta de estudio, y no sólo como instrumento de chats y mensajería. Esta comunicación inmediata sirve para dar información, compartir recursos, debatir ideas, etc., pero sobre todo como un recurso enormemente motivador, para realizar tareas educativas con los alumnos, desarrollando un aprendizaje colaborativo e instructivo, y así mermar el uso abusivo de tiempo que se dedica a actividades poco válidas en donde los jóvenes pasan el mayor tiempo “enganchados” a esta aplicación.

En dicha aplicación podemos llevar a cabo debates, como diría Utrera Caseres, 2013, en su blog educativo. Ya sea en pequeños equipos, o bien, con un grupo en general aprovechando la función de WhatsApp para abrir ventanas grupales.

Utilizar la competitividad de diversas aplicaciones de WhatsApp, de forma lúdica para mejorar el ámbito de la comunicación, tales como “Palabra Correcta”, “Test de Ortografía”, etc., motivarían al alumnado a corregir las innumerables faltas ortográficas y a escribir palabras completas.

Proponer temas de debate para el desarrollo de una unidad didáctica, que induzcan a la reflexión y al análisis, al pensamiento crítico y a juicios que se argumenten entre los estudiantes. Se podrían generar incluso procesos de diálogo interdisciplinario con otros ámbitos educativos, enfocándolos hacia una finalidad práctica (saber formativo), donde cada discente adulto puede aportar, bien por su madurez, bien por su experiencia, perspectivas diferentes de cómo abordar y enfocar el ámbito de la comunicación. (Medina & Gento, 1996)



8.1. LECTURA.

Conseguir un buen método lector extensible a los demás ámbitos educativos donde el alumno sea capaz de comprender un texto y extraer las ideas principales, haciendo extensible esta estrategia a todos los ámbitos.

La finalidad que se persigue, según los resultados obtenidos, sería la de realizar ejercicios estructurados que ayuden al discente a extraer los mensajes esenciales que les ayuden a una comprensión del texto leído y hacerlo extensivo a las demás áreas.

Tomaremos como esquema-resumen el método de comprensión lectora de Daniel González Manjón, Nicolás Tortosa González, Paloma Baleato Rebollar, 2004

Los textos se presentaran, en un comienzo, en formato digital, a través de los diferentes recursos dispositivos de los que se dispone.

Lectura de aproximación, extrayendo las ideas generales. Ver cómo está estructurada y saber de qué trata.

Lectura detallada analizando los párrafos, obteniendo ideas principales y resumiendo dichas ideas con palabras propias del estudiante.

Elaboración de un esquema donde se cree una visión global y concreta del texto leído.

Organizar la información recabada desde lo más general a lo más específico, interrelacionando sus partes.

Comprender y memorizar, personalizando el estudio realizado, sintetizando información y elaborando resúmenes que ayuden al posterior estudio y repaso del escrito leído. Podemos utilizar técnicas nemotécnicas.

Autoevaluación a través de preguntas globales(mirando el esquema elaborado), preguntas parciales (tantas como ideas principales)

Recursos y herramientas online visitar:

<http://razonamiento-verbal1.blogspot.com.es/2012/04/compreesion-de-lectura-ejercicios.html>

<http://diarioeducacion.com/cuadernillos-de-actividades-comprension-lectora/>

<http://capileiraticrecursos.wikispaces.com/RECURSOS+PARA+E.+SECUNDARIA>

8.2. ESCRITURA.

Realización de textos escritos, tanto reproductivos como productivos: documentos estereotipados tales como instancias, cuestionarios, currículos, formularios que ayuden y motiven al alumnado adulto como meta cognitiva y consecución tanto de las competencias lingüísticas como laborales.

Partiremos de una estructura básica a la hora de crear un escrito que según la mayoría de los investigadores, y recogidos por Cuertos, sería la siguiente:

Planificación del mensaje.

Construcción de las estructuras sintácticas.

Selección de palabras.

Procesos motores.

A la hora de trabajar con escritos, desarrollaremos las siguientes estrategias:

Diferenciar partes del texto: título, capítulo, notas pie de página, citas, índice, etc.

Distinguir entre las ideas principales y secundarias que queremos exponer.

Realizar inferencias como datos que no estén en el texto y se sepan por deducción.

Reconocer ambigüedades e incoherencias.

Ordenar las partes del texto y ver el sentido global del mismo.

Escoger las palabras más adecuadas y que den un sentido más completo a las ideas que queremos expresar.

Ver cómo se estructuran los textos según los escritos que queramos hacer: descripciones, recetas, textos administrativos, jurídicos, etc.

Revisar el texto realizado, corrigiendo la ortografía, errores gramaticales, etc.

El educador debe seleccionar textos concretos que motiven a los estudiantes matriculados en ESPA y que permitan al estudiante entender sus características para mejorar su comprensión y expresión en todos los ámbitos de su vida: relaciones interpersonales, nivel académico, autorregulación, etc.

En consonancia con lo anteriormente expuesto, escogeremos textos que busquen la funcionalidad y que atiendan a la diversidad, que estén secuenciados, actualizados y conectados con otros ámbitos.

Por otro lado, desarrollaremos la expresión escrita, realizando mensajes relacionados con sus intereses y necesidades más cercanas. Por ello construiremos escritos donde los alumnos expresen sus motivaciones

personales, demandas, reclamaciones, informes, textos relacionados con la búsqueda de empleo, medio ambiente, salud, etc.

Recursos y herramientas online visitar:

<http://capileiraticrecursos.wikispaces.com/RECURSOS+PARA+E.+SECUNDARIA>

<http://www.humanodigital.com.ar/mas-de-8800-actividades-educativas-con-tic-para-nivel-inicial-primaria-y-secundaria/>

<http://www.aplicaciones.info/ortogra/ortogra.htm>

8.3. BUSQUEDA DE EMPLEO.

Proporcionar a los adultos técnicas y recursos que les ayuden a introducirse en el mundo laboral, dando respuestas a una de las demandas más significativas de dicha enseñanza.

Una vez trabajados los escritos relacionados con el mundo laboral, expondremos brevemente dónde buscar y cómo presentar sus peticiones de búsqueda de empleo:

Buscar ofertas de trabajo en periódicos, tablones de anuncios de empresas e Instituto Nacional de Empleo (INEM), Centros de Formación, Organismos Públicos como Ayuntamientos, Diputaciones, etc.

Agencias Colaboradoras con el INEM.

Agencias de selección contratadas por empresas.

Centro de Orientación e Información de Empleo (COIE)

Empresas de trabajo temporal (ETT), principalmente en el sector servicios. Para los jóvenes representan una manera rápida y eficaz de acceder por primera vez al mundo laboral, les sirve para acumular experiencias, y a los parados les ofrece una segunda oportunidad.

Internet. Páginas web donde se ofrece tanto empleo presencial como on-line y donde se reciben y almacenan multitud de currículos virtuales.

Por último, siempre podremos acudir a nuestra agenda personal, recurriendo tanto a amistades como a conocidos y familiares para informarnos de puestos de trabajo que conozcan.

9. CRÍTICAS CONSTRUCTIVAS GENERALES.

Como información complementaria hubiese sido conveniente y de utilidad, el poder realizar entrevistas personales con los sujetos del estudio, para perfilar con mayor profundidad determinados aspectos de la investigación.

También hubiese sido favorable realizar un cuestionario complementario más pormenorizado, con la finalidad de dar apoyo a determinados aspectos condicionados a la inducción y experiencia del investigador.

En el ámbito de Comunicación, ver qué incidencia tiene sobre el resultado final, el estudio del idioma extranjero.

Hoy, en momentos de reforma habrá que reflexionar sobre la importancia, que tiene la Educación de Adultos dentro del organigrama global del sistema educativo, quizás “de su dueña tal vez olvidada”.

No esperemos a conseguir un nuevo premio de la UNESCO para colocar a la singular Educación para las Personas Adultas, en el lugar que le corresponde como una enseñanza crucial y permanente, que da a muchas personas una segunda oportunidad y las acerca a una sociedad cambiante que demanda cada día personas más cualificadas, con uso básico de idiomas y de conocimientos de las TIC, lo que les posibilitará la integración en un mundo laboral, competitivo, precario y complicado y las alejará de la exclusión social.

10. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Adell, J. (1997). Tendencias en educación en la sociedad de las tecnologías de la información. *EDUTEC. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 7. Recuperado de <http://www.uib.es/depart/gte/revelec7.html>

Amaia Arregi Martínez & Alicia Sainz Martínez. (2007). Abandono escolar. Segundo Ciclo de la ESO. *Instituto Vasco de Evaluación E Investigación Educativa*. Recuperado de www.isei-ivei.net

aulaPlaneta. (2015). Cinco claves básicas para organizar el lugar de estudio. Recuperado de <http://www.aulaplaneta.com/2015/01/23/en-familia/cinco-claves-basicas-para-organizar-el-lugar-de-estudio-infografia/>

Boletín Oficial del Estado num 238. Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo. Recuperado de <https://www.boe.es/boe/dias/1990/10/04/pdfs/A28927-28942.pdf>

Boletín Oficial del Estado num. 106 del 4 de mayo. Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (2006).

Business School, O. (2015). España aumenta el número de usuarios activos en redes sociales en 2014 y llega a los 17 millones. *OBS Business School*. Recuperado de <http://www.obs-edu.com/noticias/estudio-obs/espana-aumenta-el-numero-de-usuarios-activos-en-redes-sociales-en-2014-y-llega-los-17-millones/>

Cochran-Smith, M., & Lytle, S. L. (2002). *Dentro-fuera: enseñantes que investigan*. Akal. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/extlib?codigo=150927>

Cooper, J. D. (1990). *Cómo mejorar la comprensión lectora*. (Distribuci). Madrid.

Cuetos Vega, F. (2011). *Psicología de la lectura*. Madrid: Wolters Kluwer España.

Cuetos Vega, F. (2013). *Psicología de la escritura*. Madrid: Wolters Kluwer España.

Daniel González Manjón, Nicolás Tortosa González, Paloma Baleato Rebollar, J. G. V. (2004). Taller de comprensión lectora. II, Ambito óptimo de aplicación, educación secundaria / Daniel González Manjón... [et al.]. Madrid : EOS,. Recuperado de [http://encore.fama.us.es/iii/encore/record/C__Rb2014039__S\(taller de comprensi%C3%B3n lectora II\)__Orightrresult__U__X4?lang=spi&suite=cobalt](http://encore.fama.us.es/iii/encore/record/C__Rb2014039__S(taller de comprensi%C3%B3n lectora II)__Orightrresult__U__X4?lang=spi&suite=cobalt)

Decreto 213/1995 de 12 septiembre por los que se regulan los Equipos de Orientación Educativa. Consejería de Educación y Ciencias (1995).

Decreto 231/2007, de 31 de julio, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la educación secundaria obligatoria en A. Boletín Oficial de la Junta de Andalucía, 156 de 31 de julio de 2007.

elEconomista.es. (2015). Recuperado de <http://www.eleconomista.es/emprendedores-pymes/noticias/6768692/06/15/Las-diez-carreras-universitarias-con-mayor-salida-laboral.html#.Kku8u7fWZmHgkAe>

Estadística, Instituto. Nacional. de. (2015). Resultados por comunidades y ciudades autónomas y provincias 5 . Ocupados y parados por sexo . Tasas de actividad y paro Resultados por comunidades y ciudades autónomas y provincias, 2015, 76–77. Recuperado de <http://www.ine.es/daco/daco42/daco4211/epapro0115.pdf>

Faustino, C. F. (2015). Los retos que enfrentan las madres del siglo XXI. *El Heraldillo*. Recuperado de <http://www.elheraldillo.hn/pais/756961-364/los-retos-que-enfrentan-las-madres-del-siglo-xxi>

Freire Paulo. (2006). *Pedagogía de la autonomía: saberes necesarios para la práctica educativa*. (S. XXI, Ed.).

Fuentes, C. (2012). *Concepciones de los alumnos de Educación Secundaria sobre la Historia*. HISTODIDÁCTICA Universitat de Barcelona. Recuperado de http://www.ub.edu/histodidactica/index.php?option=com_content&view=article&id=29:concepciones-de-los-alumnos-de-educacion-secundaria-sobre-la-historia&catid=14:investigaciones&Itemid=103

Gil, M. C. (2009). Dificultades en Comunicación Oral. *Innovación Y Experiencias Educativas*, 21. Recuperado de http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_21/MARIA_COPE_GIL02.pdf

González, C. B. (2003). *Factores determinantes del bajo rendimiento académico en educación secundaria*. Universidad Complutense de Madrid. Recuperado de <http://biblioteca.ucm.es/tesis/edu/ucm-t27044.pdf>

González, J. E. J., & Hernández, C. A. (1995). *Cómo prevenir y corregir las dificultades en el aprendizaje de la lecto-escritura. Aplicaciones en el aula*. (Sintesis., Ed.). Madrid.

Gough, E. K. (1971). The origin of the family. *Journal of Marriage and the Family*, 33, 760–761. Publicado en National Council on Family Relations. Recuperado de <http://www.fenwayhs.org/sites/fenwayhs.org/files/originoffamily.pdf>

Hernández, J. C. B. *La sociedad del conocimiento y las nuevas tecnologías de la información y la comunicación* (2007).

Jiménez, A. N. (2011). El español hablado en Andalucía. *Universidad de Sevilla*, (Conciencia lingüística de los andaluces), Andalucía y sociedad. Recuperado de <http://grupo.us.es/ehandalucia/index.html>

León, J. A. L. ¿Por qué las personas no comprenden lo que leen?(2004), *Revista Nebrija* (2010).

Ley 40/2003, de 18 de noviembre de P. a las F. N. (BO. nº 277). Boletín Oficial del Estado, nº 277 de 19 de noviembre. (2003).

Lomas, C., Osoro, A., & Tusón, A. (1993). *Ciencias del Lenguaje, competencia comunicativa y enseñanza de la Lengua*. (Paidós, Ed.). Barcelona-Buenos Aires-México.

López, A. P., & Narváez, M. G. (2011). La influencia de la familia en el hábito lector. *Universidad de Granada, I Congreso*. Recuperado de <http://eprints.rclis.org/17537/1/ComunicaFinal-bloqueIII.pdf>

Lopez Molina, J., & Lopez Muyor, P. (2003). *LECTURA Y HÁBITO LECTOR* (Grupo Edit). Granada.

Marisol Gómez, Sergio Roses, P. F. (2012). El uso académico de las redes sociales en universitarios. *Revista Científica de Comunicación Y Educación*, XIX(38), 131–138. Recuperado de <http://www.revistacomunicar.com/pdf/preprint/38/14-PRE-13426.pdf>

Martí, E. (1995). *Metacognición: Entre la fascinación y el desencanto*. Barcelona. Recuperado de http://cv.uoc.edu/web/~cvaulas/022/Materiales_asignatura/72.085/72_085_artmodulo4_20012.pdf

Medina, A., & Gento, S. (1996). teoría Curricular: Diseño, Desarrollo y Evaluación para la Formación de personas adultas. In *Formación de Educadores de Personas Adultas III* (Universida). Madrid.

Muñoz-Repiso, A. G.-V. (2007). Las tic y la educación de adultos. *Universidad de Salamanca.La Sociedad Del Conocimiento Y La Educación Permanente. Retos Y Riesgos de Leoncio Vega Gil*.

OCDE, M. de E. C. y D.-. (2014). *PISA 2012 Programa para la evaluación internacional de los alumnos* (Secretaría). Madrid.

Orden de 10 de agosto de 2007, por la que se regula la E. O. para P. A. Boletín Oficial de la Junta de Andalucía, 172 de 10 de agosto (2007).

Orden del 25 de mayo de 2012, procedimiento de admisión y matriculación del alumnado en E. P. A. Boletín Oficial de la Junta de Andalucía, 117 de 15 de junio de 2012.

Orden del 31 de julio de 2012, donde se establecen las bases reguladoras de la B. A. S. oportunidad. Boletín Oficial de la Junta de Andalucía num. 153. Recuperado de <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/abaco-portlet/content/00ff293f-440a-4413-8147-91f62644f7d2>

País, E. (2014). EUROSTAT. Recuperado de http://sociedad.elpais.com/sociedad/2014/04/11/actualidad/1397211917_985641.html

Pérez, C. (2013). El acceso al empleo es más difícil para los jóvenes en un mercado laboral que no se recupera. *RTVE Digital, Noticias-E*. Recuperado de <http://www.rtve.es/noticias/20130129/acceso-empleo-mas-dificil-para-jovenes-mercado-laboral-no-se-recupera/605572.shtml>

Rodríguez Estacio, C. (2000). *Democracia y trabajo : desarrollo social y funcional : Educación Secundaria de Adultos/ Carlos Rodríguez Estacio, Alberto Rodríguez Estacio ; ilustradora, Rafaela Bartuff ; colaborador, Juan Torres Díaz* (Collección). Alcalá de Guadaíra (Sevilla) : MAD,. Recuperado de [http://encore.fama.us.es/iii/encore/record/C__Rb1632561__Seducacion secundaria de adultos carlos rodriguez estacio__Orighresult__U__X4?lang=spi&suite=cobalt](http://encore.fama.us.es/iii/encore/record/C__Rb1632561__Seducacion%20secundaria%20de%20adultos%20carlos%20rodriguez%20estacio__Orighresult__U__X4?lang=spi&suite=cobalt)

Salud, Departamento de Psicología. (2009). INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA. Recuperado de [http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/12917/2/Tema 2. Atenci%C3%B3n.pdf](http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/12917/2/Tema%202.pdf)

Santillana, E. (1985). Educación preescolar. Educación permanente y de adultos. En *Enciclopedia Técnica de la Educación. Volumen VI* (p. 218).

Utrera Caseres, L. D. (2013). El whatsApp como herramienta educativa. Recuperado de <http://danicaseres.blogspot.com.es/>

Vega Gil, Leoncio, (Ed.). (2007). *La sociedad del conocimiento y la Educación Permanente*. Ediciones Universidad de Salamanca. Universidad de Salamanca.



11. ANEXOS

ANEXO 1. CUESTIONARIO UTILIZADO PARA EL ESTUDIO

CUESTIONARIO: PLAN EDUCATIVO DE PREPARACIÓN PARA LA OBTENCIÓN DE LA TITULACIÓN BÁSICA

El presente cuestionario sólo se utilizará para T.F.G. del curso de adaptación 2014-2015. Ruego responda con sinceridad, para que su análisis sea lo más viable y veraz posible. Gracias por su colaboración.

1. DATOS PERSONALES

CENTRO EDUCATIVO:
LOCALIDAD:
CURSO:
EDAD:
SEXO:
ESTADO CIVIL :
ACTIVIDAD ACTUAL:

1. ÚLTIMOS ESTUDIOS REALIZADOS

2. ¿CUÁNTOS AÑOS HACE QUE ABANDONASTES LOS ESTUDIOS?

3. MOTIVO:

4. ¿POR QUÉ HAS DECIDIDO RETOMAR LOS ESTUDIOS?

2. NIVEL SOCIOEDUCATIVO FAMILIAR

5. NÚMERO DE MIEMBROS QUE VIVEN EN EL DOMICILIO FAMILIAR, SIN CONTARSE USTED

6. ¿CUÁNTOS DE LOS MIEMBROS DE SU FAMILIA SE ENCUENTRAN ESTUDIANDO ACTUALMENTE?

7. ¿CUÁNTOS DE LOS MIEMBROS DE SU FAMILIA SE ENCUENTRAN TRABAJANDO ACTUALMENTE O COBRANDO UNA PENSIÓN?

8. NIVEL EDUCATIVO DEL PADRE

a. SIN ESTUDIOS

d. SUPERIOR NO UNIVERSITARIA

b. EDUCACIÓN PRIMARIA

e. UNIVERSITARIO

c. EDUCACIÓN SECUNDARIA

9. NIVEL EDUCATIVO DE LA MADRE

a. SIN ESTUDIOS

d. SUPERIOR NO UNIVERSITARIA

b. EDUCACIÓN PRIMARIA

e. UNIVERSITARIO

c. EDUCACIÓN SECUNDARIA

10. EN CASA, ¿QUIÉN TE AYUDA MÁS CON TUS TAREAS? _____

11. APROXIMADAMENTE, ¿CUÁNTOS LIBROS HAY EN TU CASA? (NO CUENTES LOS LIBROS DEL COLEGIO, REVISTAS NI PERIÓDICOS).

¿QUÉ TIPO DE LECTURAS TE GUSTAN?

12. ¿CUÁNTO TIEMPO HACE QUE LEÍSTES EL ÚLTIMO LIBRO?

13. ¿LEES POR PLACER, O POR NECESIDAD PARA TUS ESTUDIOS?

14. ¿EN QUÉ LUGAR SUELES REALIZAR LAS TAREAS EDUCATIVAS?

¿ERES MOLESTADO O INTERRUMPIDO FRECUENTEMENTE?

3. UTILIZACIÓN DE MEDIOS DE COMUNICACIÓN

15. TIENES EN CASA CONEXIÓN A INTERNET: _____

16. EN CASO AFIRMATIVO, QUÉ DISPOSITIVOS ELECTRÓNICOS CONECTADOS A INTERNET TIENES:

17. CUÁNTO TIEMPO DIARIAMENTE PASAS CONECTADO AL:

(Expresa el tiempo en h-min.... Ejemplo 1h 15 min)

ORDENADOR	
WHATSAPP	
TABLET	
OTROS: VIDEOJUEGOS T.V, RADIO, MP3 ...	

18. UTILIZAS CON FRECUENCIAS LAS REDES SOCIALES: FACEBOOK, YOU TUBE, TWITTER, QQ, WEBCHAT, ETC

EN TOTAL, ¿CUÁNTO TIEMPO APROXIMADAMENTE PASAS CONECTADO A MEDIOS DE COMUNICACIÓN AL DÍA?

(Expresa el tiempo en h-min.... Ejemplo 1h 15 min)

4. APARTADO EDUCATIVO

19. ¿QUÉ ÁMBITO TE GUSTA MÁS? Márcala con una X

	COMUNICACIÓN
	CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO
	SOCIAL

20. ¿POR QUÉ?

21. ¿EN LA SEMANA PASADA, ¿CUÁNTAS TAREAS DE COMUNICACIÓN REALIZASTES? (Contestación numérica, 1, 2, 3...)

22. EN LAS CLASES DE LENGUA Y LITERATURA, ¿EN QUÉ TIENES MAYOR DIFICULTAD? (Marca con una X en aquellas que presentas dificultad)

	COMPRENDER MENSAJES ORALES, EXPLICACIONES...
--	--

	LEER TEXTOS
	COMPRENDER TEXTOS ESCRITOS
	REDACTAR/ESCRIBIR TEXTOS
	EXPRESARTE ORALMENTE
	ORTOGRAFÍA

23. EN CASO DE PRESENTAR ALGUNA DIFICULTAD EN EL APARTADO ANTERIOR, ¿A QUÉ CREES QUE ES DEBIDO?

24. ¿QUÉ HACES CUANDO NO ENTIENDES LO QUE EXPLICA TU PROFESOR/A DE LENGUAJE Y LITERATURA?

25. ¿APRENDER LENGUAJE Y LITERATURA ES DIFÍCIL PARA TI?

26. ¿CUÁL ES LA RAZÓN PRINCIPAL POR LA QUE A VECES **NO** HACES TUS TAREAS DE COMUNICACIÓN?

27. ¿QUÉ ASPECTOS PROPONDRÍAS EN TU CLASE DE LENGUA Y LITERATURA PARA MEJORAR TÚ PROGRESO?

28. ¿DESDE QUÉ CURSO ESCOLAR PRESENTASTE DIFICULTADES EN EL ÁREA?(Responder sólo en caso de haberlas tenido)

29. ¿HAS RECIBIDO ALGÚN TIPO DE REFUERZO O ATENCIÓN ESPECIAL EN ESTE ÁREA? EN CASO AFIRMATIVO, ¿CREES QUE FUE POSITIVO O EFICAZ?

30. ¿CREES QUE ES IMPORTANTE SABER EXPRESARSE CORRECTAMENTE TANTO ORALMENTE COMO POR ESCRITO O EL LENGUAJE ES IMPORTANTE SÓLO PARA APROBAR EXÁMENES ESCOLARES?

31. SEGÚN TU OPINIÓN PERSONAL, ¿QUÉ DEBERÍAS HACER PARA MEJORAR EN EL ÁMBITO DE COMUNICACIÓN?

