

# Alimentación Responsable en la Escuela Pública. Una experiencia de Eco-Comedor autogestionado (CEIP “Gómez Moreno”. Albayzín, Granada)

*Public school responsible for feeding. Eco self-managed dining  
experience (CEIP “Gómez Moreno”. Albayzín, Granada)*

Rafael Fuentes-Guerra Soldevilla,\* Isabel Toral López\*\* y Araceli Martín Fuentes\*\*\*

*Hábitat y Sociedad* (ISSN 2173-125X), n.º 8, noviembre de 2015, pp. 169-179.

## Summary

At CEIP Gomez Moreno Infant and Primary School –a recognised state school in Granada’s Albayzin neighbourhood–, a group of parents, strongly committed to a Universal and Public education system as a tool to correct social inequalities, has taken on the direct management of complementary and extracurricular school services, in order to give back to society applying the specific skills and qualifications of the school community from a democratic and civic participation perspective.

Among the services comprehensively and voluntarily managed by the parents’ association (AMPA in Spanish), the most successful one having the highest impact on the educational community is the school’s dining hall service, which includes the use of local and organic produce, as opposed to a general process currently taking place in Andalusia by which catering services subsidiary to large business groups are being widely implemented, leading to the indirect privatization of this public service.

The results: the forceful assertion of public education, both inside and outside the community context, by means of a daily dining service with an on site kitchen serving locally sourced and organic meals; high levels of satisfaction from its users; the achievement of parents’ empowerment, as co-responsible citizens for the proper functioning of the public education service in the path towards excellence; and the contribution to the consolidation of sustainable social models.

## Key words

Public education, local organic food, Citizen participation, Social Production of Habitat

## Resumen

En el Centro de Educación Infantil y Primaria (CEIP) Gómez Moreno, colegio público de referencia para el barrio del Albayzín de Granada, un grupo de madres y padres, en claro compromiso por la Escuela Pública y Universal, correctora de las desigualdades sociales, asumen la gestión directa de los servicios complementarios y extraescolares del centro, como forma de revertir a la sociedad la cualificación específica de los componentes de la comunidad educativa en su entorno vivencial desde criterios de participación ciudadana y democrática.

Entre los servicios gestionados de forma integral y voluntaria desde la asociación de madres y padres del alumnado (AMPA), el de mayor éxito y repercusión ante la comunidad educativa es el del comedor escolar, en el que se incorpora el consumo de alimentos locales y de producción ecológica, eludiendo el proceso generalizado en la comunidad autónoma andaluza de implantación de servicios de restauración filiales de grandes grupos empresariales que posibilitan la privatización indirecta del servicio público.

Como resultado, la contundente acreditación de la Escuela Pública, dentro y fuera de su contexto comunitario, con un servicio de comedor con cocina diaria, elaborada con productos ecológicos y de cercanía, con altos niveles de satisfacción de sus usuarios, logrando el empoderamiento de madres y padres, como ciudadanía, en la co-responsabilización del funcionamiento del servicio público educativo, hacia su excelencia, incidiendo en la consolidación de modelos sociales sostenibles.

## Palabras clave

Educación pública, Alimentación ecológica local, Participación ciudadana, Producción Social del Hábitat

\* Geógrafo urbanista. Máster Gestión Social Hábitat (expresidente de la AMPA “Amigos de una escuela mejor” del CEIP Gómez Moreno. Fundador del comedor autogestionado). Email: rfuentes@ffgeo.com.

\*\* Enfermera Atención Primaria (exvocal de la AMPA y responsable del Plan de Higiene del Comedor Escolar).

\*\*\* Monitora Escolar del CEIP Gómez Moreno (1997-2011). AMPA “Amigos de una escuela mejor”.

## 1. Antecedentes

En la primera década del presente siglo, la sociedad española, marcada por la deriva económica y social europea, pasaba de una situación en la que se habían incrementado estándares de bienestar social, a una situación de crisis y estrechez económica desde la que se agrandan progresivamente las desigualdades sociales, laborales y en consecuencia de nivel adquisitivo. Además, con la generalización del llamado Estado del Bienestar, “se produce la desarticulación de la política civil porque en las organizaciones se asume que debe ser la administración la que se encargue de gestionar y representar toda demanda social” (Sánchez, 2013, p. 10).

En este contexto, el barrio del Albayzín, declarado por la UNESCO en 1984 Patrimonio de la Humanidad destaca por su gran valor etnológico, urbano y patrimonial. En un entorno vivencial en el que se concita un innegable interés turístico por la pervivencia de un rico legado arquitectónico con el abandono y deterioro de una valiosa trama urbana de intrincada red de calles que complejizan su renovación habitacional y comprometiendo con ello la calidad de vida de sus residentes. Situación que la Empresa Pública del Suelo de Andalucía EPSA (Fernández Adarve, 2010) destacaba con el siguiente perfil:

- Población envejecida. Un 23% de la población era mayor de 65 años.
- Deterioro urbano, un 41% de los edificios se encontraban en mal estado.
- Grave deterioro social.
- Despoblación y abandono. El 27% de las viviendas estaban vacías.
- Situaciones de infravivienda.
- Inseguridad ciudadana.
- Falta de servicios y equipamientos del barrio.
- Desempleo.

En este contexto urbano, el colegio público de educación infantil y primaria “CEIP. Gómez Moreno” es el único centro de educación pública en el distrito escolar del barrio, compartido por cuatro centros más, privados, confesionales y concertados con la administración educativa, y recoge el perfil poblacional apuntado anteriormente, junto a nuevos residentes de mayor nivel cultural y capacidad económica. Albergado en un edificio construido a principios del siglo pasado, mantiene a inicios de la década una muy baja ratio de alumnado, tras un proceso de desacreditación coyuntural del centro ante su comunidad educativa, lo que supone además una generalizada falta de recursos que deviene en deterioro de sus instalaciones y equipamientos.

Gracias a la decidida apuesta de un colectivo de madres y padres en claro compromiso con la importante función que ha de cumplir la Escuela Pública en nuestra sociedad como servicio universal, solidario e igualitario, se consigue invertir la tendencia negativa de matriculación de esta escuela. A ello se suma la necesaria predisposición del colectivo de profesionales del centro educativo, con lo que se llega a consolidar una verdadera comunidad educativa de excepcional valor para la intervención e implicación en el desarrollo adecuado del alumnado como futura ciudadanía.

Entre los principales puntales sobre los que ha pivotado el proceso de recualificación de dicha comunidad educativa, figura la asunción,

por parte de la asociación de madres y padres del alumnado<sup>1</sup> de todos los servicios complementarios y extraescolares del centro, gracias a la puesta en marcha de numerosos proyectos que han ido acreditando la solvencia de esta asociación ciudadana (aula matinal, comedor escolar, eco-huerto, ludoteca, equipamiento del patio, actividades extraescolares, jornadas temáticas, excursiones familiares...).

De entre todas estas actividades, la de mayor repercusión y mayor trascendencia ante la comunidad vecinal demandante del servicio ha sido, sin duda, la gestión directa del comedor escolar de parte de la AMPA, cuando se parte de la tendencia generalizada en la que la prestación de los servicios de restauración social (escuelas, hospitales, residencias) se encauza desde la administración hacia la gestión privada por empresas de *catering* filiales de grandes grupos empresariales de ámbito internacional, que garantizan su rentabilidad a partir de alimentos altamente procesados y que han de recorrer largas distancias, los llamados alimentos kilométricos (García, 2013, p. 21) o viajeros (Vivas, 2014, p. 33) tanto para su venta como para el reparto de los menús diarios, generando casi cinco millones de toneladas de CO<sup>2</sup> al año (ob. cit.).

Todo el proceso comentado, concluyó con un importante hito en la trayectoria de la propuesta, cual es el de la firma (a partir del ejercicio lectivo 2006/07) del Convenio de gestión del servicio de comedor con la delegación provincial de Educación en Granada, por medio del entonces recién creado ISE (ente público de gestión autonómica para las infraestructuras y los servicios educativos) reafirmando la autonomía y adecuación del servicio, como “Buena Práctica” a aprovechar para la diseminación de la experiencia.

Sin embargo, en los últimos años, la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía, aludiendo a motivos de transparencia política y económica, como exigencias desde los servicios de Intervención Delegada de Tesorería (Dir. Gral. Tesorería y Deuda Pública. Consejería de Hacienda y Administración Pública), pone en cuestión la viabilidad de los convenios con asociaciones sin ánimo de lucro, forzando a entrar a estas asociaciones en concurrencia a concurso público para la gestión del comedor de centros educativos. Este extremo, tras poner de nuevo en cuestión la viabilidad del modelo, pone entre las cuerdas la posibilidad de corresponsabilización ciudadana en la prestación de los servicios públicos por medio de la autogestión o gestión delegada de los servicios de comedor en los centros educativos de la Comunidad Autónoma Andaluza. Convirtiendo la alimentación escolar en un negocio (a costa de la prestación del servicio público) y a los escolares en consumidores cautivos de un servicio no deseado ni satisfactorio y contrario a patrones educativos y saludables, incompatible también con la promoción de la producción agraria local, cada vez más demandada por gran parte de ciudadanía responsable.

## 2. Criterios y objetivos

Para acercarnos a los criterios de partida que fundamentan la experiencia de autogestión del servicio de comedor del CEIP Gómez Moreno, encontramos correspondencia de partida en el triángulo para la gestión social del hábitat “entendiendo el hábitat social como un sistema de situaciones físicas, sociales, económicas, jurídicas, políticas y simbólicas que están interrelacionadas, de forma que un cambio en una de ellas afecta a las demás (usando palabras de Víctor Pelli)” (De Manuel, 2013,

<sup>1</sup> AMPA “Amigos de una escuela mejor”.

p. 16) y en la que se identifica la experiencia de la AMPA, extrapolando los vértices establecidos en el triángulo para la gestión del hábitat (*Urbs, Civitas, Polis*) al triángulo de la educación con los vértices articuladores de Familia, Barrio, Escuela (Fuentes-Guerra, 2011), acercándonos al modelo de territorios y comunidades socialmente responsables (TCSR) que rescata la cultura popular “como base de confianza y cordialidad necesaria para generar procesos autogestionarios y de autoorganización comunitaria en nuestros barrios y ciudades” (Jover, 2012, p. 146).

Desde este supuesto, en sintonía con lo expuesto por Sánchez (2013, p. 12), en la cita que sigue se materializa la propuesta de autogestión del comedor escolar del CEIP Gómez Moreno:

En la educación (como en la sanidad, en el feminismo, en la transparencia, en la cultura, en la defensa de los derechos humanos) se han producido activaciones que pueden derivar en que tengamos una sociedad civil con capacidad real de percusión, una cultura asociativa por la que los ciudadanos no deleguemos cualquier tipo de atención a la comunidad en el Estado, sino que nos hagamos cargo de defender como ciudadanos aquello en lo que creemos.

Si estos puntos de partida se complementan con la concepción ya generalizada y defendida desde la ONG Veterinarios Sin Fronteras con su campaña “Cortocircuito. Justicia alimentaria global” del necesario papel que la administración pública tiene en la regulación, reordenación y devolución de la alimentación a la sociedad, facilitando la participación de los consumidores y promocionando la compra pública local y de proximidad, especialmente en los comedores escolares, estamos enmarcando nítidamente los criterios fundamentales para la participación en la gestión del comedor en la escuela pública y estaremos colaborando al logro de un punto de partida desde el que poder conformar una sociedad más madura, responsable e igualitaria, en la gestión compartida de los servicios públicos. Todo ello se refuerza con la consideración mantenida en los países de la OCDE sobre los comedores escolares como un espacio donde promover el consumo sostenible, integrador de la dimensión ambiental, social y económica (Bastia, 2013), con una repercusión directa sobre el entorno social cercano.

A partir de aquí, la apuesta y elección de una alimentación en el centro escolar con criterios de calidad, saludable y equilibrada, elaborada con productos de procedencia ecológica y de cercanía, es para esta asociación una opción de ciudadanía irrenunciable.

Estos criterios básicos han ido correspondiéndose con la implementación de objetivos marco, establecidos, de forma genérica, en las políticas sectoriales de referencia para el ámbito comunitario, como los recomendados desde la Red Europea de Escuelas Promotoras de Salud y la atención al Programa Educativo de Salud Bucodental para Educación Infantil y Primaria “Aprende a sonreír” realizado por la Consejería de Educación y la Consejería de Salud y Bienestar Social de la Junta de Andalucía.

### 3. Supuestos de partida

Es en este entorno cuando se apuesta en nuestro centro educativo por un modelo de comedor basado en una alimentación ecológica de proximidad, producida localmente y con una relación mucho más es-

trecha entre quien produce los alimentos y quien los consume, logrando más capacidad para la promoción de espacios de conocimiento y de educación sobre el sistema alimentario (García, 2013), en coherencia con los Planes y Programas públicos iniciados por administraciones relacionadas, transversales al proceso educativo de la Escuela.

- Políticas autonómicas de salud y nutrición, prevención de la obesidad (Junta de Andalucía 2004-2008).
- Programas de la Consejería de Agricultura y Pesca . Dirección General de Agricultura Ecológica.<sup>2</sup>
- Estrategia NAOS a escala nacional.

Con estos supuestos, la agricultura periurbana comienza a perfilarse como una propuesta viable, de gran potencial para solucionar algunos de los retos actuales a los que se enfrenta nuestra sociedad (restauración ecológica, consumo de recursos naturales, salud y nutrición, seguridad alimentaria, educación ambiental, desarrollo y diversificación de la economía local o la participación ciudadana) (SEAE, 2014).

Todo ello fundamenta y refuerza los pilares necesarios sobre los que se edifica la propuesta del eco-comedor autogestionado, que ha podido contar con plataformas organizadas de agricultura y ganadería periurbana, que han posibilitado la disponibilidad de los alimentos necesarios para la mesa diaria, tanto en la escuela como en el hogar, promoviendo además la gestión del conocimiento agroalimentario y la salud a través de la acción colectiva.

En nuestro caso, tras contar con varias asociaciones de ámbito provincial, acabamos contando con otras de ámbito periurbano ya consolidadas en el área Metropolitana de Granada, como es el caso de la asociación El Vergel de la Vega.<sup>3</sup>

#### 4. Características del servicio

Para la implementación del servicio, el “Convenio” suscrito entre la administración sectorial y la AMPA establecía el precio por menú y concretaba la ratio de cobertura sobre las familias necesitadas. En cuanto a la gestión directa del mismo, aparte del compromiso de implicación y llevanza voluntaria por las madres y padres que conforman la AMPA (contratación del personal, compra de equipamiento y alimentos, plan de higiene, cobertura de necesidades en la cocina, preparación de instalaciones, interlocución con monitores y familias...), ha sido estratégica la figura de intermediación entre centro y familias de la monitora escolar del colegio, cuyo trabajo enriquecía las relaciones de la comunidad escolar con su cualificado concurso en el funcionamiento del servicio de comedor escolar. A señalar, entre los elementos diferenciales de la experiencia:

- Se considera el comedor como un lugar que forma parte del acto educativo, incluido en el Proyecto educativo del Centro.
- Se cuenta con profesionales acreditados y conocidos para la cocina. Contratados con criterios de compromiso laboral y acogéndose a convenio sectorial.
- Se elabora de forma consensuada el menú para cada semana, cuidando necesidades nutricionales, equilibrio alimentario, calidad y riqueza de alimentos.

<sup>2</sup> Ecoalimentación. Ecoboletines 1 a 6.

<sup>3</sup> El Vergel de la Vega nace como proyecto social entre el colectivo de consumo y el colectivo de producción de la Vega de Granada y comarcas limítrofes cuyo objetivo es fomentar la comercialización en mercados cortos.

- Se tiene control directo sobre la compra de alimentos, consiguiendo que estos sean de cultivo ecológico de temporada y a productores locales, así como alimentos de consumo responsable.
- Se consigue el control directo de la asistencia de comensales, con la contratación directa de monitores cualificados, que atienden también las actividades de patio en horario en torno a la comida.
- Se sustenta el servicio sobre el compromiso directo de la Comunidad Educativa (las familias), con lo que se asegura la continuidad de la atención sobre una alimentación sana en el hogar.
- Se elabora material de difusión, con contenidos claros y contundentes. Menú semanal.
- Desarrollo y organización de jornadas y eventos puntuales a lo largo del curso escolar, para la difusión y consolidación de los principios de la alimentación escolar y familiar a partir de productos ecológicos.<sup>4</sup>
- Elaboración de Revista anual *El GOMI*, con contenidos de reflexión sobre temas de interés para la Comunidad Educativa, destacando el capítulo dedicado a alimentación y ejercicio físico. Calendarios anuales temáticos. El calendario de 2013 se dedica a la alimentación ecológica.
- Gestión de la compra y distribución de estos alimentos ecológicos en el centro educativo, conformando un puntal más del proceso educativo, extensivo al consumo familiar.<sup>5</sup>
- Diseminación de los resultados en otros centros educativos, por medio de jornadas abiertas y programas específicos en colaboración con la Federación Provincial de Asociaciones de Padres y Madres de Alumnos (FAMPA-Alhambra), Centro del Profesorado (CEP de Granada), Red de Dinamizadoras de Consumo Responsable y Alimentación Ecológica y con GRAECO.<sup>6</sup>
- Visitas a productores locales (Vega de Granada) tanto por escolares y maestros en horario escolar, como por familias organizadas extraescolarmente.
- Trabajo en el huerto y granja escolar.
- Desayuno sano y ecológico en días significados (fruta y pan con aceite de oliva virgen extra y tomate).
- Charlas sobre alimentación saludable, por la nutricionista del comedor escolar (marzo de 2015).

## 5. Resultados

Tras algo más de una década de autogestión del comedor escolar del CEIP Gómez Moreno, los resultados obtenidos se pueden relacionar con varios factores decisivos en la vida de la comunidad adscrita a dicho centro educativo, funcionando, además, como modelo que ha sido demandado por numerosas personas, asociaciones y colectivos sociales.

### 5.1. Escolarización

Gracias a la acreditación del centro ante su comunidad educativa y vecinal, se ha producido una aseguración progresiva de las familias demandantes de escolarización para esta escuela, que ha posibilitado la implementación de doble línea educativa para todos los ciclos que

4 I Jornada sobre Comedores Escolares y Alimentos Ecológicos. CEIP Gómez Moreno. 26 de abril de 2007.

5 “Cesta Verde”. Gestión semanal de los pedidos familiares de productos agro-ecológicos.

6 La AMPA “Amigos de una Escuela Mejor” del CEIP Gómez Moreno es socia de GRAECO (Asociación Granadina para la Defensa y Fomento de la Agricultura y Ganadería Ecológica), con la que ha participado en numerosas jornadas de difusión, principalmente en el ámbito local y provincial.

oferta el centro, cuando se partía diez años atrás de una ratio que recomendaba el cierre del centro. Este proceso ha motivado un reconocido impacto en su comunidad y proyección en el ámbito provincial e incluso en la comunidad autónoma, para lo cual la exitosa autogestión de su comedor escolar ha sido esencial. Con ello, se ha pasado de una escolarización de 63 alumnos en el ejercicio lectivo de 2001-2002 a la de 249 alumnos en el ejercicio lectivo de 2013-2014, lo que supone un incremento de un 149% para el periodo considerado. Suponiendo además una demanda específica de escolarización para familias extranjeras en estancias temporales que enriquecen la comunidad educativa.

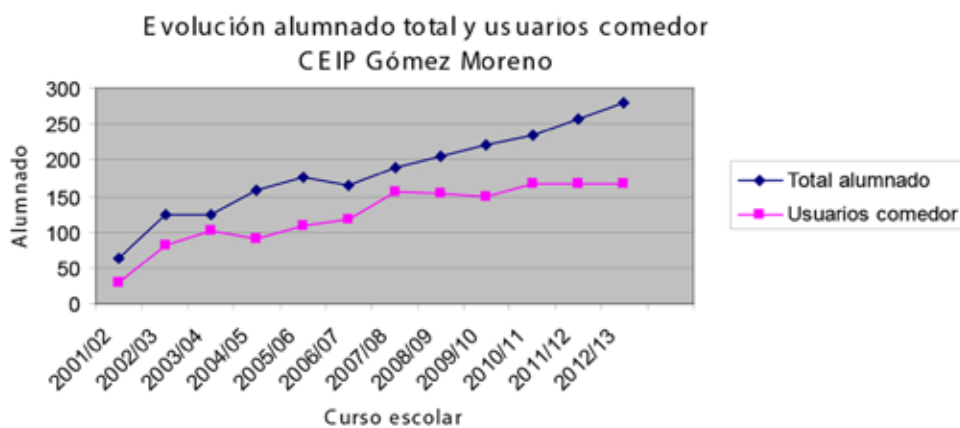


Figura 1. Evolución del alumnado total y usuarios del comedor del CEIP Gómez Moreno.

### 5.2. Refuerzo de la agricultura y ganadería periurbanas

La apuesta por el eco-comedor en la escuela ha posibilitado el refuerzo de la agricultura y ganaderías periurbanas, puesto que perpetúa y consolida un consumo diario de la producción ecológica de productores locales, como refleja el video elaborado por un padre del centro (Pussgurka Productions, 2014). La labor de concienciación y difusión de las ventajas de la alimentación ecológica y de cercanía llevadas a cabo por la AMPA ha posibilitado una demanda de productos ecológicos desde el ámbito familiar (cestas semanales) que repercute en la viabilidad y sostenimiento de la producción periurbana, consolidando la economía local.

### 5.3. Alimentación escolar de excelencia

La implementación del servicio de comedor a partir de cocina propia, elaborada diariamente por personal cualificado y con alimentos de procedencia ecológica y de producción cercana, posibilita un alto índice de satisfacción entre las familias usuarias del centro educativo e incremento en el conocimiento colectivo de la alimentación saludable.

### 5.4. Refuerzo transversalidad educativa

El modelo ha posibilitado la implementación exitosa de líneas transversales al proceso educativo, como son las que la relacionan con la salud, la agricultura ecológica o el fomento de la economía local. En el primero de los casos, se ha podido documentar tras un estudio realizado por el Centro de Salud de referencia que los índices de obesidad en edad escolar en el CEIP Gómez Moreno quedan muy por debajo de la media alcanzada en la Comunidad Autónoma Andaluza en el año de referencia (*Como educar...*, 2012). En el segundo de los puntos, se acredita un alto consumo de alimentos de procedencia ecológica en la ingesta diaria, que es reconocido por varias menciones de la administración sectorial, fomentando con ello el refuerzo de la agricultura ecológica local y el incremento de los productores de este sector.<sup>7</sup>

<sup>7</sup> Ecoalimentación. Alimentos Ecológicos para Escolares. Junta de Andalucía. Categoría de mayor consumo de alimentos Ecológicos. Curso 2006-2007. Categoría de Dietas más equilibradas en el menú escolar. Curso 2007-2008.

### 5.5. Empoderamiento de las familias

La participación de las familias en la gestión directa de los servicios educativos de su escuela pública de referencia, en estrecha colaboración con el equipo directivo del centro, ha posibilitado un proceso progresivo de empoderamiento y compromiso con este servicio público, para el logro del desempeño de excelencia del mismo. La posibilidad de participar en la mejora de la escuela pública, y en la implementación de los servicios públicos básicos, motiva en los usuarios implicados una afectación directa que repercute de forma clara en su compromiso de ciudadanía y en su formación política, capacitándola para intervenir en el futuro propio y de su entorno social.

### 5.6. Pedagogía familiar. Parentalidad positiva

La implicación y participación directa de las familias en el funcionamiento del comedor escolar, así como en los restantes servicios, supone una motivación añadida y consecuente concienciación de la importancia del acompañamiento a hijas e hijos en su proceso educativo, con un acercamiento excepcional a las vivencias en dicho proceso y desde el conocimiento del servicio de calidad que reciben. El proceso de acompañamiento activo en la crianza y educación de hijas e hijos posibilita la consecución de lo que lo que Hernán (2007) denominaba el “núcleo seguro” para los hijos, pues la familia constituye el primer órgano de aprendizaje y socialización del niño/a, ejerciendo una influencia fundamental en la adquisición de todos los hábitos saludables del mismo. Si esta influencia es compartida con y junto al proceso de escolarización, está asegurado el patrimonio vital positivo del alumnado.

### 5.7. Aplicabilidad

El reconocimiento expreso de la participación de las familias en los servicios públicos y especialmente sobre la calidad del servicio de comedor queda patente con los reconocimientos oficiales obtenidos.<sup>8</sup> El modelo llevado a cabo en el CEIP Gómez Moreno es demandado por numerosos centros educativos (Vallejo, 2015) sin éxito alguno, por la reiterada negativa de la administración.<sup>9</sup> Por este motivo, se conforma en 2007 la Plataforma “Por una Alimentación Responsable en la Escuela”, desde la que se denuncia que la Junta de Andalucía no facilite la organización de comedores escolares en los centros y con alimentos ecológicos y de cercanía, imposibilitando además la implicación de las familias en el funcionamiento de los comedores escolares de sus hijas e hijos. Recientemente, el modelo del CEIP Gómez Moreno, se vuelve a reivindicar en el municipio de Peligros, en el que se lleva a cabo unas Jornadas para buscar modelos alternativos de comedores escolares con el lema “Una Escuela que no se lo come todo” (UGSERCOES, 2013) y que sirve de germen de un grupo de madres y padres de escuelas públicas que reivindican otro modelo de gestión posible para los comedores de sus centros escolares, decepcionados con los servicios dispensados por los *catering*. Este grupo, denominado “Usuarios Granadinos del Servicio de Comedor Escolar”, actualmente demanda al APAE la posibilidad de modificar los pliegos de licitaciones a concursos públicos de los comedores escolares, de modo que se posibilite la gestión a cooperativas o asociaciones con criterios cercanos a las necesidades de las familias usuarias. Demanda recogida actualmente por la federación pro-

8 Premio CODAPA. 2004. (Periódico *Ideal de Granada*, 20 de noviembre de 2004). Reconocimiento al sindicato CGT: “por su trabajo en su defensa de la Escuela Pública. Año 2005”.

9 Entonces ISE Andalucía y actualmente Agencia Pública Andaluza de Educación (APAE).



vincial de asociaciones de madres y padres (FAMPA Alhambra), que organiza una mesa de trabajo específica sobre el tema, con el fin de elaborar propuestas de intervención para su implementación desde la administración sectorial y planifica la realización de una nueva y exitosa jornada el 16 de mayo de 2015: “Jornada sobre comedores escolares. Comida saludable en la escuela, una asignatura pendiente. Hacia otros modelos de gestión del servicio de comedor” (FAMPA, 2015).

## 6. Conclusiones

La experiencia llevada a cabo en el CEIP Gómez Moreno evidencia una serie de cuestiones de necesaria consideración por la administración sectorial responsable:

- El servicio de comedores escolares mantiene una función esencial de complemento a la función educativa propia de los centros escolares, que es posible transmitir por medio de su gestión directa o compartida, dando cabida a la participación de las familias del alumnado.
- La actual generación de madres y padres en edad de formar una familia y, consecuentemente, acompañar a sus hijos en el proceso educativo, es posiblemente la mejor formada y cualificada de nuestra historia, con lo que se entiende ineludible establecer los canales adecuados de participación ciudadana en el funcionamiento de los servicios públicos, para que se pueda revertir a la sociedad (Escuela Pública) el esfuerzo y los recursos empleados en su cualificación. Máxime si se trata de la alimentación responsable de sus hijas e hijos en el contexto del sistema educativo.
- La calidad del servicio de comedor de gestión directa, de alimentación elaborada diariamente y con productos ecológicos de producción cercana logra unos índices de satisfacción difícilmente igualables por medio de otro sistema de gestión, incidiendo en lo que entendemos como “alimentación responsable en la escuela”, promoción de la salud y fomento de la economía local.
- Es ineludible la consideración de las consecuencias sociales de asumir desde la administración la puesta en marcha de políticas públicas que impulsen y favorezcan las iniciativas de compra de alimentos basada en una producción local (mejor ecológica) que impidan la generación de desplazamientos innecesarios de los productos con alto coste energético y ecológico.
- El modelo de autogestión del comedor escolar en el CEIP Gómez Moreno ha demostrado, tras más de una década, una gestión exitosa y satisfactoria totalmente acreditada, cuando de forma generalizada, una gran parte de las familias usuarias de los comedores escolares no están satisfechas con la prestación del servicio por empresas de *catering*.
- El éxito de la experiencia ha demostrado, además, la incidencia directa en el empoderamiento de la ciudadanía en la participación en los asuntos que les son propios, motivando vectores de transformación social y responsabilización política.

## 7. Referencias bibliográficas

- Bastia, T. (2013). Hacia el desarrollo sostenible: consumo sostenible y comedores escolares. *PAPELES de relaciones ecosociales y cambio global*, 121, pp. 99-111.
- De Manuel, E. (2013). Construyendo triángulos para la gestión social del hábitat. *Revista Hábitat y Sociedad*, 1, pp. 13-37.
- Fernández Adarve, G. (2010). La Rehabilitación del Albaicín, patrimonio de la Humanidad (Granada, España). EPSA. Experiencia seleccionada en el Concurso de Buenas Prácticas patrocinado por Dubai y catalogada como BEST. *Ciudades para un Futuro más Sostenible*. Recuperado el 20 de febrero de 2014, de: <http://habitat.aq.upm.es/dubai/10/bp2391.html>.
- Fuentes-Guerra, R. (2011). Experiencias de AMPAS sobre alimentación responsable y saludable en centros escolares. *III Jornadas Sobre Parentalidad Positiva*. Madrid: Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad. Ponencia. Recuperado el 20 de febrero de 2014, de: <http://www.msssi.gob.es/ssi/familias-Infancia/parentalidadPos2011/Docs/Ponencias/EcoComedorAmpasRafaelFuentes.pdf>.
- García, F. (2013). *Compra Pública en Sistemas Alimentarios Locales. Impactos sociales, ambientales y económicos. VSF Justicia Alimentaria Global*. Madrid: Ministerio de Asuntos Exteriores y de Cooperación, Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID).
- González de Molina, M. (ed.) (2009). *El desarrollo de la agricultura ecológica en Andalucía (2004-2007). Crónica de una experiencia agroecológica*. Barcelona: Icaria.
- Hernán, M. (2007). ¿Qué se sabe sobre el uso y abuso de la población infantil de las TIC? *V Jornada "Jugamos Crecemos" Infancia y uso responsable de las tecnologías de la información y la comunicación*. CEIP "Gómez Moreno". Presentación.
- Jover, D. (2012). Territorios socialmente responsables: el trabajo comunitario como estrategia de desarrollo. *PAPELES de relaciones ecosociales y cambio global*, 119, pp. 145-159.
- Sánchez, J.L. (2013). El nacimiento de una nueva sociedad civil. La muerte del Si quieren hacer política, que se apunten a un partido. *Eldiario.es, Revista Cuadernos*, 03, pp. 8-14.
- Vivas Esteve, E. (2014). *El negocio de la comida. ¿Quién controla nuestra alimentación?*. Barcelona: Icaria. Antrazit.
- OTRAS REFERENCIAS**
- AMPA "Amigos de una Escuela Mejor", CEIP "Gómez Moreno". Recuperado el 20 de febrero de 2014, de: <http://ampagomezmoreno.wordpress.com>.
- Aprende a Sonreír. Programa Educativo de Salud Bucodental para Educación Infantil y Primaria*. Consejería de Educación, Consumo y Deporte (2010), Junta de Andalucía. Recuperado el 20 de febrero de 2014, de: <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/web/vida-saludable/programas/aprende-a-sonreir>.
- Cómo educar a niños delgados* (2012) Ideal.es. Recuperado el 14 de febrero de 2014, de: <http://ampagomezmoreno.files.wordpress.com/2012/05/como-educar-a-nic3b1os-delgados.pdf>.
- ECOALIMENTACIÓN* (2006-2010). *Alimentos Ecológicos para Escolares*. Junta de Andalucía.
- El vergel de la Vega, Asociación de productores y consumidores ecológicos y artesanales. <http://elvergel-delavega.org/>.
- Fampa-Alhambra (Federación Provincial de Asociaciones de Padres y Madres de Alumnos de Granada). Recuperado el 8 de octubre de 2015, de: <http://www.fapagranada.org> y <https://sites.google.com/site/ugsercoes/acciones>.
- GRAECO, Asociación Granadina para la Defensa y el Fomento de la Agricultura Ecológica. Recuperado el 20 de febrero de 2014, de: <http://tux.ugr.es/~planpais/?p=1173>.
- Vallejo, S. Los padres piden a Educación que se recuperen las cocinas en los comedores escolares. Quieren exportar el ejemplo del Gómez Moreno y mejorar la calidad del servicio. *Granada Hoy*, 2015. Recuperado el 8 de octubre de 2015, de: <http://goo.gl/pQr3EB>.
- Nutrición y Estrategia NAOS* (2005). Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, Gobierno de España. Madrid. Recuperado el 20 de febrero de 2014, de: <http://www.naos.aesan.msps.es/>.
- Plan para la Promoción de la Actividad Física y la Alimentación Equilibrada*. Consejería de Igualdad, Salud y Políticas Sociales, 2004-2008. Junta de Andalucía. Recuperado el 20 de febrero de 2014, de: <http://goo.gl/M4GDbf>.
- Plataforma por la alimentación responsable en la escuela*. Recuperado el 20 de febrero de 2014, de: <http://www.otragranada.org/spip.php?article338>.
- Pussgurka Productions, (2014). Documental *Otro comedor es posible*. Recuperado el 1 de abril 2014, de: <https://www.youtube.com/watch?v=3BJwg0UEXC0&feature=youtu.be>.
- Red de Dinamizadoras de Consumo Responsable y Alimentación Ecológica. Recuperado el 1 de abril 2014, de: <http://www.reddinamizadoras.com/>.
- SEAE. Sociedad Española de Agricultura Ecológica. Recuperado el 20 de febrero de 2014, de: <http://www.agroecologia.net>.

UGSERCOES. Usuarios Granadinos del Servicio de Comedores Escolares. Recuperado el 20 de febrero de 2014, de: <https://sites.google.com/site/ugsercoes/> y Revista *Peligros Suena*, n.º 6, abril de 2013, p.

3. Recuperado el 8 de octubre de 2015 de: [http://issuu.com/ayuntamientopeligros/docs/peligros\\_suena\\_revista\\_6\\_media/3](http://issuu.com/ayuntamientopeligros/docs/peligros_suena_revista_6_media/3).

FUENTES-GUERRA SOLDEVILLA, Rafael, TORAL LÓPEZ, Isabel y MARTÍN FUENTES, Araceli. Alimentación Responsable en la Escuela Pública. Una experiencia de Eco-Comedor autogestionado. (CEIP “Gómez Moreno”. Albayzín. Granada) *Hábitat y Sociedad*, 2015, n.º 8, p. 169-179.  
<[www.habitatsociedad.us.es](http://www.habitatsociedad.us.es)>

