

## SITUACION ACTUAL DE LA ENSEÑANZA DEL PSICODIAGNOSTICO

ALFONSO BLANCO PICABIA  
Universidad de Sevilla

JOSE MARIA LEON RUBIO  
Universidad de Sevilla

### RESUMEN

El presente estudio analiza y examina 187 programas de Psicodiagnóstico y materias afines, tanto nacionales como extranjeros, vigentes durante los cursos académicos 80-81 y 81-82.

El análisis realizado intenta aportar datos sobre cuestiones tales como: concepto de Psicodiagnóstico implícito en estos programas, contenido de la materia de Psicodiagnóstico y metodología de su enseñanza.

### ABSTRACT

*The purpose of this study was to analyze and to examine 187 Psychodiagnostic programmes and related subject, nationals as from abroad, effective during academic years 80-81 and 81-82.*

*The analysis performed attempted to contribute data about the following issues: Psychodiagnostic concept that was implicit in the programmes analyzed, subject content and methodology employed.*

Han sido muchas las ocasiones y los autores que a lo largo de los últimos años han puesto de manifiesto que el Psicodiagnóstico se encuentra en crisis. Pero, por fortuna, de una fase de simple denuncia hemos pasado a una fase de análisis de dicha crisis, en la que proliferan los estudios de revisión acerca del concepto y metodología del Psicodiagnóstico, buen ejemplo de lo que venimos diciendo son las obras de Pawlik y cols. (1979) y Fernández Ballesterors (1980), nos viene a decir que, desde una perspectiva semántica, es posible distinguir tres tipos de definiciones en Psicodiagnóstico.

El trabajo que exponemos a continuación pretende enmarcarse precisamente en esta línea de análisis y evaluación de la crisis del Psicodiagnóstico, con la esperanza de contribuir a la superación de la misma.

Fernández Ballesteros (1980), al abordar el tema de la definición diagnóstica: las nominales, que se obtienen del examen de los textos sobre la materia; las operativas, que surgen tras examinar qué es lo que «hacen» los psicólogos, y, por último, las definiciones académicas, que se obtienen examinando los contenidos de los planes y programas de estudios universitarios sobre el tema.

El presente estudio, en cuanto que trata de analizar los programas de Psicodiagnóstico de Universidades nacionales y extranjeras, se centra sobre este último tipo de definiciones, es decir, sobre el caso de las definiciones académicas de Psicodiagnóstico.

Un análisis como el que aquí se ofrece, nos puede ser útil tanto para determinar la concepción que del Psicodiagnóstico se tiene en los ambientes académicos como para discutir temas tan relevantes como es el caso de las tendencias actuales en los programas de Psicodiagnóstico, metodología de la enseñanza del Psicodiagnóstico, importancia y futuro de esta materia en la formación del psicólogo, entre otros muchos.

Creemos que resulta obvio que el abordaje de cuestiones como las anteriores nos puede proveer de ideas y esquemas de acción para afrontar la crisis en la que se ve inmerso el Psicodiagnóstico, al menos en el ámbito de su enseñanza y aprendizaje.

Antes de entrar en materia, nos gustaría reseñar que, en gran parte, el presente trabajo tiene su origen en la reunión que, bajo la dirección de la profesora Fernández Ballesteros, mantuvimos los profesores de Psicodiagnóstico de toda España, en Madrid, en el mes de septiembre de 1981.

También deseamos agradecer a la profesora Fernández Ballesteros la atención prestada a los primeros borradores de este trabajo.

## OBJETO DEL TRABAJO

Se trata del análisis y examen de los programas de Psicodiagnóstico y materias afines, tanto nacionales como extranjeros (Francia, Inglaterra, Bélgica, República Federal Alemana y EE. UU.),

vigentes durante los cursos académicos 80-81 y 81-82. Sobre la base de la documentación recogida por los autores, el análisis realizado ha intentado aportar datos sobre las siguientes cuestiones:

- a) cuál es el concepto de Psicodiagnóstico implícito en los programas analizados;
- b) cuál es su contenido;
- c) cuál es la metodología seguida en la enseñanza del Psicodiagnóstico.

## METODO

El presente trabajo, como ya se apuntó anteriormente, se ha basado en una recopilación de programas de Psicodiagnóstico y materias afines, dicha recopilación la hemos efectuado del siguiente modo:

A) Para el caso de los programas nacionales, nos bastó con recopilarlos en la reunión de profesores de Psicodiagnóstico ya señalada anteriormente.

B) Para el caso de las Universidades extranjeras, solicitamos a través de las embajadas de sus respectivos países, las direcciones de sus diferentes centros universitarios y escribimos a los directores de los Departamentos de Psicología solicitándoles los programas que serían objeto de nuestro estudio.

Posteriormente, convenimos en establecer un período máximo de seis meses para la admisión de programas, pues si no fuera así, difícilmente el trabajo que nos proponíamos realizar vería la luz.

Finalizada esta fase de recopilación, clasificamos los programas recogidos en función de su contenido y nacionalidad para después analizarlos en relación con los objetivos propuestos más arriba.

## RESULTADOS

El número total de programas seleccionados y examinados por nosotros ha sido de 187, divididos del siguiente modo:

Nacionales ... ..	15
Franceses ... ..	30

Ingleses ... ..	26
Alemanes (R.F.A.) ... ..	16
Belgas ... ..	20
Estadounidenses ... ..	80
Total ... ..	187

Dado el caso especial de EE. UU., en donde se imparten materias tan específicas como, por ejemplo, «Evaluación de minorías», la lista de materias examinadas resulta muy amplia con respecto a lo que estamos acostumbrados en nuestro país. No obstante, hemos tratado de recoger, bajo un mismo epígrafe, aquellas materias de diferentes denominaciones, pero contenidos similares. En síntesis, podríamos enumerar las siguientes:

1. Psicometría y problemas de medida psicológica.
2. Psicodiagnóstico.
3. El informe psicológico.
4. La entrevista.
5. Tests proyectivos.
6. Funcionamiento intelectual y evaluación de la inteligencia.
7. Evaluación del desarrollo y funcionamiento cognitivo.
8. Evaluación de la personalidad.
9. Diagnóstico infantil.
10. Diagnóstico de adultos.
11. Diagnóstico clínico.
12. Diagnóstico clínico infantil.
13. Diagnóstico clínico de adultos.
14. Diagnóstico y orientación escolar.
15. Diagnóstico aplicado a la industria y la empresa.
16. Diagnóstico aplicado al ejército.
17. Evaluación de minorías.
18. Evaluación comportamental.

Por su parte, el número total de instituciones consultadas suma un total de 51, divididas del siguiente modo:

Universidades nacionales ... ..	8
Universidades francesas ... ..	9
Universidades inglesas ... ..	15
Universidades alemanas ... ..	4
Universidades belgas ... ..	5
Universidades estadounidenses ... ..	13
Total ... ..	51

Llegados a este punto y haciendo un breve paréntesis en la

exposición de nuestros resultados, consideramos oportuno resaltar que también solicitamos información de otras Universidades, en concreto Universidades sudamericanas y japonesas merecieron nuestra atención, nosotros, a juzgar por los hechos, no merecimos la suya.

A continuación presentamos los programas seleccionados en función de su nacionalidad, contenido (especificando nivel en el que se imparte y tiempo de dedicación al mismo en meses) y centro universitario donde se encuentra vigente cada uno de estos programas.

En España (véase en el apéndice el cuadro 1) el contenido de la asignatura de Psicodiagnóstico versa sobre los siguientes temas o núcleos temáticos:

- I. Aspectos generales.
- II. Valoración de la inteligencia.
- III. Evaluación de la personalidad.
- IV. Evaluación de la psicomotricidad.
- V. Evaluación de la percepción.
- VI. Evaluación del lenguaje.
- VII. Ambitos de aplicación del psicodiagnóstico.
- VIII. Alternativas al psicodiagnóstico.
- IX. Ampliaciones recientes.
- X. Psicodiagnóstico y tratamiento.
- XI. Evaluaciones de carácter específico.
- XII. Prácticas.

En el caso de Francia (véase en el apéndice el cuadro II) los núcleos temáticos de la materia de Psicodiagnóstico son:

- I. Teoría del psicodiagnóstico.
- II. Aspectos psicométricos.
- III. Metodología.
- IV. La entrevista.
- V. Investigación del funcionamiento intelectual (escalas piagetianas).
- VI. Evaluación de la inteligencia (tests de inteligencia).
- VII. Evaluación de la personalidad.
- VIII. Aptitudes y conocimientos.
- IX. Diagnóstico clínico.
- X. Prácticas según los diferentes ámbitos de aplicación del psicodiagnóstico.

Por su parte, en el caso de Bélgica (véase en el apéndice el cua-

dro III), la materia de Psicodiagnóstico viene a versar sobre los siguientes temas:

- I. Aspectos teóricos del psicodiagnóstico.
- II. Aspectos psicométricos.
- III. Metodología.
- IV. Investigación del funcionamiento intelectual.
- V. Evaluación de la inteligencia.
- VI. Evaluación de la personalidad.
- VII. Aptitudes y conocimientos.
- VIII. Diagnóstico clínico.
- IX. Prácticas según los diferentes ámbitos de aplicación del psicodiagnóstico.

A continuación nos ocupamos del caso de Inglaterra (véase en el apéndice el cuadro IV). Ahora, los núcleos temáticos de la materia en estudio son:

- I. Psicometría y aspectos generales del psicodiagnóstico.
- II. Evaluación de la inteligencia.
- III. Evaluación de la personalidad.
- IV. Psicodiagnóstico infantil.
- V. Evaluación comportamental.

Los núcleos temáticos de la materia de Psicodiagnóstico en el caso de la República Federal Alemana (véase en el apéndice el cuadro V) son los que siguen:

- I. Teoría clásica de los tests y construcción de los tests.
- II. Preparación de informes.
- III. Teoría probabilística de los tests.
- IV. Desarrollo de los tests.
- V. Tests mentales.
- VI. Ejecución en los tests.
- VII. Tests para evaluar habilidades especiales.
- VIII. Evaluación de la personalidad.
- IX. La entrevista.
- X. Diagnóstico clínico.
- XI. Evaluación de pacientes psiquiátricos.
- XIII. Aspectos legales y problemas especiales del Psicodiagnóstico.
- XIV. Prácticas.

Los núcleos temáticos que conforman la materia de Psicodiagnóstico en el caso estadounidense (véase en el apéndice el cuadro VI) son:

- I. Aspectos teóricos básicos.
- II. Instrumentos y técnicas.
- III. Evaluación de la inteligencia.
- IV. Evaluación del desarrollo y funcionamiento cognitivo.
- V. Evaluación de la personalidad.
- VI. Evaluación psicológica en niños.
- VII. Evaluación psicológica: ámbitos de aplicación.
- VIII. Aportaciones recientes.
- IX. Prácticas.

Con el fin de que el análisis posterior de los resultados expuestos queden más ilustrados y nos resulte más comprensible, en lo tocante a la comparación entre los diferentes casos considerados aquí, presentamos en el apéndice (cuadro VII) un cuadro comparativo de los mismos.

## ANALISIS Y DISCUSION DE LOS RESULTADOS

A continuación analizamos los datos expuestos en función de los objetivos que propusimos en el apartado correspondiente.

### A) En cuanto al *concepto* de Psicodiagnóstico.

En síntesis, tras el examen de los datos presentados anteriormente, podemos llegar a la conclusión de que a nivel académico el término Psicodiagnóstico viene a tener un doble significado:

1. Exploración psicológica a través de tests, y
2. Evaluación y análisis científico del comportamiento.

Es decir, el concepto de Psicodiagnóstico que prevalece a nivel académico es un concepto integrador, pues de un lado se mantiene el sentido testológico tradicional, y de otro, el Psicodiagnóstico se abre a las nuevas formulaciones de la Psicología contemporánea, recogiendo así los planteamientos críticos que con anterioridad habían presentado firmas tan relevantes como, por ejemplo, la de Anastasi (1967).

Como consecuencia lógica de esta forma de conceptualizar nuestra materia, nos encontramos con que el Psicodiagnóstico viene a tener también una doble función: clasificación e intervención.

Fernández Ballesteros (1980) llegaba a la conclusión, tras realizar un análisis crítico de algunos de los programas de Psicodiagnóstico vigentes en seis Universidades españolas durante el curso académico 1976-77, de que los contenidos de los programas de Psicodiagnóstico eran marcadamente conservadores, es decir, que respondían claramente a un Psicodiagnóstico entendido como explo-

ración psicológica a través de tests, la situación hoy en día ha cambiado, como se puede comprobar a través de lo expuesto anteriormente, y nosotros nos atreveríamos a decir que ha cambiado en un sentido positivo, ya que se da una mayor integración entre los contenidos actuales de la psicología y los de nuestra materia; el Psicodiagnóstico es entendido cada vez menos como una simple tecnología o testología y, cada vez más, como una fase del proceso de intervención psicológica.

B) En cuanto al *contenido* del Psicodiagnóstico.

El análisis realizado sobre los programas recopilados arroja los siguientes datos con respecto al contenido de los mismos:

- El contenido de la materia viene siendo el mismo en todos los casos analizados, aunque existen diferencias significativas en cuanto al tiempo de dedicación y nivel en el que se imparten, lo que depende directamente del grado de especialización de los estudios de Psicología en los diferentes países considerados.
- Los temas dedicados a la presentación y exposición de técnicas son los más numerosos.
- Aspectos evaluados (inteligencia, personalidad, etc.) y sujetos evaluados (niños, adultos, pacientes psiquiátricos, etc.) son los dos criterios más utilizados para ordenar el contenido de los programas.

C) En cuanto a la *metodología* seguida en la enseñanza del Psicodiagnóstico.

En este apartado se impone una clara diferenciación entre el caso de España y los demás, mientras que en estos últimos la enseñanza del Psicodiagnóstico se apoya en medios activos y audiovisuales, tal y como se desprende de las cartas descriptivas de los cursos dedicados a la materia, en España la enseñanza del Psicodiagnóstico sigue un modelo de clases magistrales. Mientras que en nuestro país las clases prácticas consisten básicamente en el análisis indirecto de casos (es decir, no frente al sujeto examinado, sino a través de informes de terceros sobre éste), en el resto de los países las clases prácticas se llevan a cabo en los ámbitos de aplicación del Psicodiagnóstico (hospitales, clínicas, escuelas, etc.) y frente al sujeto que es evaluado.

## CONCLUSIONES

1. Nos encontramos en una época de transición, en la que a nivel académico se encuentran vigentes dos modelos de Psicodiag-



nóstico, el testológico y el de evaluación y análisis del comportamiento.

2. El modelo académico de Psicodiagnóstico es un modelo integrador tanto en lo que se refiere al concepto como a los criterios de estructuración del contenido de esta materia.

3. La conducta puede ser estudiada desde tres niveles distintos, pero no excluyentes: el biológico, el comportamental y el social. Es necesario que en el futuro los programas de Psicodiagnóstico presten algo más de atención al nivel biológico y social.

4. En cuanto a la metodología de la enseñanza del Psicodiagnóstico y especialmente en el caso de España, para que ésta resulte efectiva y cubra los objetivos de la formación universitaria es necesario que las prácticas sobre la materia se lleven a cabo sobre el terreno, es decir, en los ámbitos de aplicación del Psicodiagnóstico.

## RESUMEN

En un intento por determinar qué se entiende por Psicodiagnóstico a nivel académico hemos examinado 187 programas de la materia vigentes durante los cursos académicos 1980-81 y 1981-82 en 51 Universidades nacionales y extranjeras, en función de los siguientes apartados:

- a) concepto de Psicodiagnóstico implícito en estos programas;
- b) contenido de los mismos, y
- c) metodología de la enseñanza del Psicodiagnóstico.

Entre las conclusiones a las que hemos llegado cabe resaltar que, a nivel académico, en la actualidad el concepto de Psicodiagnóstico trata de integrar dos corrientes: una, la que considera que el Psicodiagnóstico es esencialmente exploración de características psicológicas a través de tests y cuya función principal es la clasificación de los sujetos testados, y otra, la que define el Psicodiagnóstico como análisis científico del comportamiento y cuyo principal objetivo es la intervención psicológica.

## BIBLIOGRAFIA

- Anastasi, A.: «Psychology, psychologist and psychological testing». *American Psychologist*, 1967, 22, 297-306.
- Fernández Ballesteros, R.: *Psicodiagnóstico. Concepto y metodología*. Madrid, Ed. Cincel, 1980.
- Pawlik, K., y otros: *Diagnossi del diagnóstico*. Barcelona. Ed. Herder, 1979.



CUADRO I (continuación)  
El caso español

CONTENIDO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
III. Evaluación de la personalidad.															
Psicodiagnóstico y teoría de la personalidad ... ..	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Tests proyectivos ... ..	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Cuestionarios de personalidad ...	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Exploración de la personalidad en:															
Niños ... ..	SI				SI		SI	SI		SI	SI				
Adolescentes ... ..					SI		SI								
Adultos ... ..					SI		SI								
IV. Evaluación de la psicomotricidad.															
Tests de desarrollo psicomotor ...	SI	SI				SI		SI		SI	SI			SI	
Lateralidad ... ..	SI	SI				SI		SI		SI	SI			SI	
Esquema corporal ... ..	SI	SI				SI		SI		SI	SI			SI	
Estructuración espacio-temporal ...	SI	SI				SI		SI		SI	SI			SI	
V. Evaluación de la percepción.															
Conceptos generales y alteraciones.	SI				SI					SI				SI	
Análisis de la percepción ... ..	SI				SI					SI				SI	
Desarrollo perceptivo ... ..	SI				SI					SI				SI	
Instrumentos ... ..	SI				SI					SI				SI	

CUADRO I (continuación)  
El caso español

CONTENIDO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
VI. Evaluación del lenguaje (función simbólica).															
Aspectos generales ... ..				SI		SI				SI					
Tests de lenguaje ... ..				SI		SI				SI					
El lenguaje no verbal ... ..						SI				SI					
Trastornos del lenguaje y alteraciones lingüísticas específicas.						SI				SI					
VII. Ambitos de aplicación.															
Campo escolar ... ..			SI	SI	SI	SI	SI	SI		SI	SI	SI	SI	SI	SI
Campo clínico ... ..				SI	SI	SI	SI			SI	SI	SI	SI	SI	SI
Campo laboral ... ..				SI	SI	SI	SI			SI	SI	SI	SI	SI	SI
VIII. Alternativas al psicodiagnóstico.															
La alternativa conductista (evaluación comportamental) ... ..				SI		SI					SI		SI	SI	
El impacto de la psicología cognitiva ... ..					SI								SI		
IX. Ampliaciones recientes.															
Valoración de programas de intervención ... ..													SI		
Valoración psicológica de contextos ... ..													SI		
Valoración psicológica de ambientes ... ..													SI		
Introd. al análisis organizacional.													SI		
Introd. al análisis de tareas ... ..				SI		SI					SI		SI		SI

CUADRO I (continuación)  
El caso español

CONTENIDO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
X. Psicodiagnóstico y tratamiento ...							SI			SI						
XI. Evaluaciones de carácter específico.																
Disminuidos físicos y sensoriales.				SI		SI				SI	SI		SI	SI	SI	
Exploración fonética y auditiva ...				SI		SI				SI	SI		SI	SI	SI	
Diagnóstico de la afectividad ...				SI		SI				SI	SI		SI	SI	SI	
Aptitudes y conocimientos ...				SI		SI				SI	SI		SI	SI	SI	
Trastornos psicósomáticos ...				SI		SI				SI	SI		SI	SI	SI	
Evaluación neuropsicológica ...				SI		SI				SI	SI		SI	SI	SI	
XII. Prácticas ...				SI	SI	SI		SI	SI	SI	SI		SI	SI	SI	
CLAVES																
1. Univ. Autónoma de Barna. Psicometría I.																8. Univ. Autónoma de Barna. Psicodiagnóstico infantil.
2. Univ. Autónoma de Barna. Psicometría II.																9. Univ. Autónoma de Barna. Tests proyectivos.
3. Univ. Autónoma de Barna. Psicodiagnóstico infantil.																10. Univ. Barna-Palma. Psicodiagnóstico.
4. Univ. Autónoma de Madrid. Psicodiagnóstico I.																11. Univ. Complutense de Madrid. Psicodiagnóstico.
5. Univ. Autónoma de Madrid. Psicodiagnóstico II.																12. Univ. Complutense de Madrid. Tests psicométricos.
6. Univ. Central de Barna. Psicodiagnóstico I.																13. Univ. de Valencia. Psicodiagnóstico.
7. Univ. Central de Barna. Psicodiagnóstico II.																14. Univ. de Sevilla. Psicodiagnóstico.
																15. Univ. de Santiago. Psicodiagnóstico.

CUADRO II *El caso francés*

CONTENIDO	1	2	3	4	5	6	7	8	9
I. Teoría del psicodiagnóstico ... ..	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
II. Aspectos psicométricos ... ..	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
III. Metodología del psicodiagnóstico ... ..	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
IV. La entrevista ... ..	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
V. Investigación del funcionamiento intelectual ... ..		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
VI. Evaluación de la inteligencia ... ..	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Instrumentos. Alteraciones.									
VII. Evaluación de la personalidad. Teorías de la personalidad ... ..		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Métodos de examen de la personalidad ... ..	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
VIII. Pruebas de aptitudes y conocimientos ... ..	SI			SI		SI		SI	SI
IX. Examen psicológico del niño. Generalidades ... ..	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Psicodiagnóstico escolar ... ..	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Principios y métodos de orientación escolar. Dificultades del aprendizaje escolar. Tests de diagnóstico de los trastornos del aprendizaje.									
X. Examen psicológico del adulto. Evaluación de problemas clínicos ... ..	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
XI. Psicodiagnóstico clínico ... ..	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
XII. Prácticas de psicodiagnóstico según el ámbito de aplicación.	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI

## CLAVES

1. Univ. Provence (Aix-Marseille I).
2. Univ. René Descartes.
3. Univ. Lyon II.
4. Univ. de Reims.
5. Univ. Louis Pasteur.
6. Univ. de Caen.
7. Univ. de Paris-Nord.
8. Univ. de Dijon.
9. Univ. de Lille III.

**CUADRO III**  
*El caso belga*

CONTENIDO DE LOS PROGRAMAS	1	2	3	4	5
I. Teoría del psicodiagnóstico ... ..	SI	SI	SI	SI	SI
II. Aspectos psicométricos ... ..	SI	SI	SI	SI	SI
III. Metodología del psicodiagnóstico ... ..	SI	SI	SI	SI	SI
IV. Investigación del funcionamiento intelectual.			SI		SI
V. Evaluación de la inteligencia ... ..	SI	SI	SI	SI	SI
Instrumentos para medir la inteligencia o evaluarla ... ..	SI	SI	SI	SI	SI
Alteraciones de la inteligencia ... ..			SI	SI	SI
VI. Evaluación de la personalidad ... ..		SI	SI	SI	SI
Teorías de la personalidad ... ..			SI		
Métodos de examen de la personalidad.					
Métodos objetivos ... ..			SI		
Métodos subjetivos ... ..	SI	SI	SI	SI	SI
VII. Pruebas de aptitudes y conocimientos ...				SI	
VIII. Psicodiagnóstico clínico.					
En la clínica infantil ... ..		SI			SI
En la clínica de adultos ... ..					SI
IX. Prácticas de psicodiagnóstico según el ámbito de aplicación ... ..	SI	SI	SI	SI	SI

**CLAVES**

1. Rijksuniversiteit te gent.
2. Univ. Católica de Leuven.
3. Univ. Libre de Bruselas.
4. Univ. Católica de Louvain.
5. Univ. del Estado de Mons.

CUADRO IV  
El caso inglés

CONTENIDO DE LOS PROGRAMAS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
I. Aspectos generales y psicométricos.	SI	SI		SI	SI	SI	SI				SI	SI	SI	SI	SI
La medida en psicología ... ..	SI	SI			SI						SI	SI	SI	SI	SI
Teoría de los tests ... ..	SI	SI	SI								SI	SI	SI	SI	SI
II. Evaluación de la inteligencia ... ..				SI			SI								
Teorías ... ..	SI	SI		SI		SI	SI								
Instrumentos ... ..	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
III. Evaluación de la personalidad.															
Teorías ... ..	SI	SI	SI	SI		SI	SI								
Instrumentos ... ..	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Proyectivos ... ..	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Objetivos ... ..	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
IV. Psicodiagnóstico infantil ... ..															
Tests del desarrollo infantil ... ..			SI	SI		SI	SI								
Problemas clínicos: su valoración.			SI	SI		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Problemas de aprendizaje: su evaluación ... ..	SI	SI	SI	SI		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
V. Evaluación comportamental ... ..	SI	SI	SI	SI		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Principios.															
Modelos.															
Ambitos de aplicación.															

En todos los centros universitarios ingleses se realizan prácticas según la especialidad en los ámbitos propios de aplicación del psicodiagnóstico.

CLAVES

1. U. Warwick.
2. U. Nottingham.
3. U. Manchester.
4. U. Brunel.
5. U. Leeds.
6. U. Southampton.
7. U. Strathclyde.
8. U. Bradford.
9. U. Liverpool.
10. U. York.
11. U. Oxford.
12. U. Sussex.
13. U. Birmingham.
14. U. Aberdeen.
15. U. Cardiff.



## CUADRO V

*El caso alemán*

CONTENIDO DE LOS PROGRAMAS	1	2	3	4
I. Teoría de los tests ... ..	SI	SI	SI	SI
II. El informe psicológico ... ..	SI	SI	SI	SI
III. Tests mentales ... ..	SI	SI	SI	SI
IV. Evaluación de habilidades especiales ... ..	SI	SI	SI	
V. Evaluación de la personalidad ... ..	SI	SI	SI	SI
VI. La entrevista ... ..	SI	SI	SI	SI
VII. Diagnóstico clínico ... ..	SI	SI	SI	SI
VIII. Evaluación infantil ... ..	SI	SI	SI	
IX. Evaluación de pacientes psiquiátricos ... ..		SI	SI	SI
X. Psicología legal y evaluación ... ..	SI	SI	SI	
XI. Prácticas según el ámbito de aplicación ... ..	SI	SI	SI	SI

## CLAVES

1. Instituto de Psicología de Munich.
2. Bonner Universitäts-Nachrichten.
3. Ruprecht-Karls-Universität. Heidelberg.
4. Instituto de Psiquiatría Max-Planck.

Una diferencia básica entre los Institutos y los centros universitarios radica en el hecho de que los primeros cuentan con mayor número de prácticas.

## CUADRO VI

*El caso estadounidense*

CONTENIDO DE LOS PROGRAMAS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
I. Aspectos teóricos y generales ... ..												SI	SI
Teoría y medición de la conducta ... ..		SI						SI		SI	SI	SI	SI
Teoría de los tests ... ..		SI			SI	SI				SI	SI	SI	SI
Aspectos éticos de la utilización de tests ...	SI	SI								SI	SI	SI	SI
II. Instrumentos y técnicas.													
Tests ... ..		SI			SI	SI				SI			
Escalas ... ..				SI									
Unidimensionales ... ..				SI									
Multidimensionales ... ..				SI									
Cuestionarios de desarrollo ... ..		SI									SI		
La entrevista ... ..					SI					SI	SI		
El informe psicológico ... ..			SI		SI								
III. Evaluación de la inteligencia ... ..												SI	SI
La inteligencia como constructo ... ..		SI	SI			SI							
Tests de inteligencia ... ..	SI		SI		SI	SI			SI	SI	SI		
IV. Evaluación del desarrollo y funcionamiento cognitivo: Pruebas piagetianas y evaluación clínica del desarrollo cognitivo ... ..		SI	SI	SI					SI	SI			
V. Evaluación de la personalidad ... ..												SI	SI
Tests proyectivos ... ..	SI			SI	SI			SI		SI			
Tests objetivos ... ..	SI			SI	SI			SI		SI			
Evaluación clínica de la personalidad ... ..	SI	SI	SI	SI		SI	SI		SI				

CUADRO VI (continuación)  
El caso *estadounidense*

CONTENIDO DE LOS PROGRAMAS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
VI. Evaluación psicológica en niños ... ..					SI				SI			SI	SI
Evaluación de minorías infantiles ... ..					SI				SI			SI	SI
Evaluación clínica infantil ... ..					SI				SI	SI		SI	SI
VII. Ambitos de aplicación ... ..													
En la educación ... ..			SI	SI									
En la industria ... ..			SI	SI						SI	SI		
En el ejército ... ..			SI										
En la clínica ... ..				SI	SI		SI				SI	SI	SI
VIII. Nuevas aportaciones ... ..							SI						
Evaluación comportamental ... ..			SI	SI	SI		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Las aportaciones de Kelly, Kline y Arthur ...													
Evaluación neuropsicológica ... ..		SI			SI							SI	SI
Evaluación de minorías ... ..		SI			SI								
Análisis de sistemas y procesos de grupo ...		SI											
IX. Prácticas según la dedicación del estudiante a la psicología infantil o de adultos ... ..	SI			SI			SI		SI			SI	SI

## CLAVES

1. Yale University.
2. U. Houston.
3. Indiana University.
4. U. Illinois at Urbana-Champaign.
5. U. of Southern California.
6. U. of Kansas.
7. The Ohio State University.
8. The Pennsylvania State University.
9. The University of North Carolina.
10. New York University.
11. West Virginia University.
12. U. Lafayette Indiana.
13. U. Evansville.

CUADRO VII  
 Comparación entre los diferentes casos considerados

CONTENIDO DE LOS PROGRAMAS	España	Francia	Bélgica	Inglaterra	Alemania	EE. UU.
Teoría del psicodiagnóstico ... ..	X	X	X	X	X	X
Aspectos psicométricos ... ..	X	X	X	X	X	X
Métodos e instrumentos ... ..	X	X	X	X	X	X
Investigación del funcionamiento intelectual ... ..	X	X	X	X	X	X
Evaluación de la inteligencia ... ..	X	X	X	X	X	X
Evaluación del desarrollo y funcionamiento cognitivo ... ..	X	X	X	X	X	X
Evaluación de la personalidad ... ..	X	X	X	X	X	X
Evaluación de lenguaje, percepción, etc.) ... ..	X	X	X	X	X	X
Evaluaciones de carácter específico (psicomotricidad, lenguaje, percepción, etc.) ... ..	X	X	X	X	X	X
Ambitos de aplicación del psicodiagnóstico:						
Escolar ... ..	X	X	X	X	X	X
Clínico ... ..	X	X	X	X	X	X
Industrial y empresarial ... ..	X	X	X	X	X	X
Militar ... ..	X	X	X	X	X	X
Examen psicológico del niño ... ..	X	X	X	X	X	X
Examen psicológico del adulto ... ..	X	X	X	X	X	X
Diagnóstico clínico ... ..	X	X	X	X	X	X
Aspectos legales y problemas especiales ... ..	X	X	X	X	X	X
Evaluación comportamental ... ..	X	X	X	X	X	X
Prácticas ... ..	X	X	X	X	X	X