

“ANÁLISIS DEL ABSENTISMO ESCOLAR DEL ALUMNADO DE PRIMARIA DEL POLÍGONO SUR DE SEVILLA”



RESUMEN:

DÍAZ HERRERA, RAQUEL

4º GRADO DE PEDAGOGÍA

TRABAJO FIN DE GRADO

CURSO ACADÉMICO 2012-2013

TUTOR: VALVERDE MACIAS, ANDRÉS.

RESUMEN

El absentismo es un problema social educativo que sigue aún afectado a niños y niñas en la actualidad. En la realidad educativa determinado alumnado muestra una asistencia irregular a los centros educativos. Este hecho provoca graves consecuencias en el proceso educativo. Dicha consecuencia es poco fiable a la hora de analizar y evaluar los sistemas de enseñanza (fracaso escolar), de hecho no existen referencias compartidas que nos permitan determinar cuando podemos hablar de un problema de absentismo para un alumno dado o un grupo o clase. Tales referencias dependen del sentido común de los profesionales, los padres y de los propios alumnos, lo que implica subjetividad y consiguiente conflicto tanto en el diagnóstico de la situación como en la toma de decisiones que corrijan tales extremos. El fenómeno absentismo escolar se presenta especialmente en aquellos alumnos y alumnas que proceden de grupos sociales en situación socioeconómica desfavorable y problemas familiares. Con esta investigación nos encontramos con aquellas consecuencias y factores del absentismo escolar. Ante este problema educativo, nos hemos propuestos una serie de problemas y objetivos de investigación que nos han permitido profundizar y conocer los factores más influyentes en este sector. Para ello, hemos recurrido a uno de los centros situados en una zona de riesgo de exclusión de Sevilla capital. Dicho centro se llama CEIP Andalucía.

La metodología que hemos llevado a cabo ha sido cualitativa y cuantitativa, con lo que obtendremos datos y una valoración real sobre este problema a través de las opiniones del alumnado, familiares y docentes.

En general, los resultados obtenidos tras el análisis nos han demostrado que el absentismo está disminuyendo en nuestra educación, entre otros factores gracias a la existencia de distintas estrategias y recursos al efecto.

Palabras Claves: absentismo escolar, desescolarización, absentismo virtual, falta de asistencia, falta justificada, falta no justificada.

ABSTRACT

Absenteeism is an educational social problem is still affecting children today. In certain students educational reality shows irregular attendance at schools. This has serious consequences for the educational process. This result is unreliable when analyzing and evaluating education systems (school failure), in fact there are no shared references that allow us to determine when we can talk about a problem of absenteeism for a given student or a group or class. Such references depend on the sense of professionals, parents and students themselves, involving subjectivity and subsequent conflict in diagnosis of the situation and in making correct decisions such extremes. The truancy phenomenon occurs especially in those students who come from social groups and socio-economically disadvantaged family problems. With this research we find those factors and consequences of truancy. Given this educational problem, we have proposed a number of problems and research targets allowed us to deepen and to know the most influential factors in this sector. For this, we turned to one of the centers in an area at risk of exclusion from Seville. The center is called CEIP Andalusia.

The methodology we have carried out has been qualitatively and quantitatively, what we will get data and a real assessment on this issue through the opinions of students, families and teachers.

In general, the results obtained after analysis have shown that absenteeism is decreasing in our education, among other factors by the existence of different strategies and resources for the purpose.

Keywords: truancy, unschooling, virtual absenteeism, lack of attendance, excused absence, unexcused absence.

ÍNDICE

1. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	7
2. ANTECEDENTES Y FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	9
2.1. Conceptos Clave.....	9
2.2. Características/Procesos/Elementos.....	10
2.3. Investigaciones y Estudios Previos.....	17
3. PROBLEMAS, OBJETIVOS Y VARIABLES DE INVESTIGACIÓN.....	20
4. DISEÑO Y METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.....	22
4.1. Método.....	22
4.2. Población y Muestra.....	23
4.3. Técnicas e Instrumentos de recogida de la información.....	25
4.3.1. Descripción del procedimiento seguido para el acceso y recogida de información.....	25
4.3.2. Instrumentos utilizados.....	26
4.4. Técnicas de análisis de la información.....	32
4.5. Fases y duración del Proyecto.....	33
4.6. Presupuesto.....	34
5. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	35
6. CONCLUSIONES, LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN Y PROSPECTIVA.....	50
7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	54
8. ANEXOS.....	55

1. ÍNDICE CUADROS

1.1	Consecuencias del Absentismo.....	13
1.2	Instrumentos utilizados.....	25
1.3	Relación variables-ítem (docente).....	26
1.4	Relación variables-ítem (familia).....	29
1.5	Relación variables-ítem (alumnado).....	31
1.6	Técnica estadística.....	32
1.7	Técnica textuales.....	32
1.8	Calendario.....	33
1.9	Presupuesto.....	34
1.10	Resumen Problema 1.....	36
1.11	Resumen Problema 2.....	38
1.12	Resumen Problema 3.....	43
1.13	Resumen Problema 4.....	47

2. ÍNDICE TABLAS:

2.1	Tabla 1: Resultados Alumnado Problema 1.....	35
2.2	Tabla 2: Resultados Alumnado Problema 3.....	38
2.3	Tabla 3: Resultado Familias Problema 3.....	40
2.4	Tabla 4: Resultado Familias Problema 3.....	42
2.5	Tabla 5: Resultado Alumnado Problema 3.....	42
2.6	Tabla 6: Resultados Familias Problema 4.....	45
2.7	Tabla 7: Resultados Familias Problema 4.....	46
2.8	Tabla 8: Correlación Pearson, Alumnado.....	48
2.9	Tabla 9: Correlación Pearson, Alumnado.....	49
2.10	Tabla 10: Correlación Pearson, familias.....	50

3. ÍNDICE ESQUEMA:

3.1	Justificación.....	8
3.2	Factores del riesgo del Absentismo.....	13
3.3	Perfil del absentismo.....	15
3.4	Políticas educativas sobre el absentismo escolar.....	17

4. MAPA GEOGRÁFICO.....23

1. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN:

En este apartado vamos a exponer el punto de la elección de la investigación, el desarrollo y pasos llevados a cabo en la misma.

¿Qué sabemos del absentismo escolar? ¿Es un problema educativo que sólo lo pueden solucionar los centros educativos? ¿Es un problema social?...

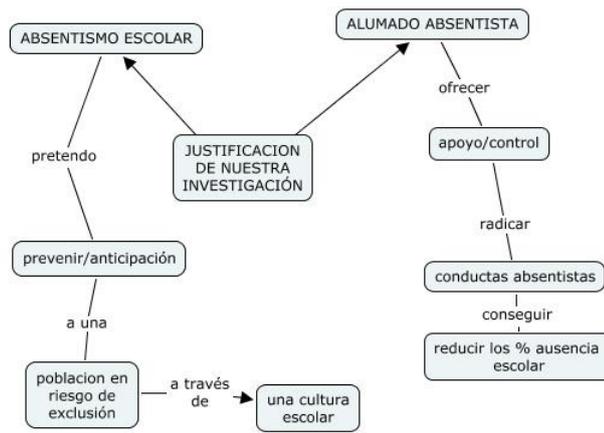
Aunque se habla poco de él y permanece, en cierto modo, oculto, no se puede sostener que el absentismo y abandono escolar sean problemas insignificantes en nuestro sistema educativo. Nos hemos propuesto llevar a cabo un proyecto de investigación sobre el “*Absentismo Escolar*” que tiene como objetivo principal escolarizar y garantizar la asistencia de todos los alumnos y alumnas a la escuela de forma continuada.

Concretamente, esta investigación consiste en conocer y analizar las causas/motivos del absentismo escolar en el CEIP Andalucía para acabar con esta problemática. Además lo que intentamos conseguir con este proyecto es que aumente el número de asistencias a clase del alumnado del C.E.I.P. Andalucía, así como incrementar las relaciones con las familias para comprobar la influencia que tienen en sus hijos. Los destinatarios del proyecto y por lo tanto, las personas que nos suministrarán la información a través de los instrumentos, serán aquellos padres, alumnos y docentes que pertenecen a dicho centro.

Este proyecto tiene como finalidad que todos los componentes de la comunidad educativa escolar tomen conciencia de la importancia de las actuaciones dentro de los Centros Educativos, de manera que éstas sean otro paso más en la prevención del absentismo escolar.

Los programas de absentismo según hemos indagado, generalmente van dirigidos a adolescentes y que por lo tanto, nos encontraríamos más obstáculos a la hora de prevenir el problema. Por ello, creo que es mejor llevar a cabo un programa centrado en la prevención del absentismo escolar en edades tempranas, como es en la Educación Primaria ya que es una etapa clave y obligatoria en la educación del niño/a, para prevenir el absentismo en etapas posteriores, sin embargo los padres no son conscientes de la importancia que ésta tiene para un mejor futuro para sus hijos/as. Las causas del absentismo escolar están centradas principalmente en el alumno/a, en la familia, en el centro educativo y en el entorno social, entre las que destacamos el papel que tiene la familia en la educación del niño. Por ello, creemos que es importante la intervención en el contexto familiar aportándoles información relevante a cerca de la necesidad de una escolarización temprana, para que así el alumnado establezca determinados hábitos que les llevarán a no caer en el absentismo escolar en etapas obligatorias.

Nuestra investigación se desarrolló en varias fases, como hemos comentado anteriormente. La metodología de nuestra investigación la hemos realizado a través de un método combinado entre las opiniones y observaciones de las distintas muestras, todo ello lo hicimos para posteriormente analizar los resultados y poder elaborar propuestas formativas para incrementar las asistencias de los niños/as absentistas.



Esquema N° 1. Justificación. Elaborado propia.

2. ANTECEDENTES Y FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

En el siguiente apartado, vamos a destacar conceptos claves relacionados con el tema de investigación, además de incluir datos acerca del absentismo escolar en general y también de manera más específica.

2.1. Conceptos claves:

- Absentismo escolar: “en el lenguaje del sentido común el absentismo queda circunscrito a la ausencia física e injustificada de un alumno en el aula, que tiende a ser considerado en la medida en que es reiterado y consecutivo. No obstante, otras formas de asistencia inconscientes, irregulares o por materias de difícil control y registro. (García Gracia, 2001:37).
El Decreto (167/2003: 7) concibe el absentismo escolar como: “Se entiende por absentismo escolar la falta de asistencia regular y continuada del alumnado en edad de escolaridad obligatoria a los centros docentes donde se encuentra escolarizado, sin motivo que lo justifique”
- Desescolarización: Situación del o de la menor que, estando en edad escolar obligatoria (6-16 años), administrativamente no se tiene constancia de matriculación en ningún centro educativo.
- Absentismo virtual: Situación del alumnado que, aun asistiendo al centro educativo con regularidad, no muestra interés por los contenidos curriculares, ni por el hecho educativo en general, adoptando una actitud pasiva que puede derivar en aislamiento; o disruptiva, dificultando el normal desarrollo de las sesiones de trabajo.
- Falta de asistencia: Se refiere a la ausencia del centro escolar en cualquiera de las sesiones en las que se organiza la jornada lectiva, en determinadas horas concretas o en períodos completos de mañana o tarde en aquellos centros que tienen jornada partida.
- Falta justificada: Ausencia que se produce por motivos médicos, legales o familiares, justificada documentalmente o en su defecto mediante justificante firmado por el padre, madre o tutor/a legal. Habitualmente, se dan plazos para aportar dicha justificación, por ejemplo una semana tras la falta de asistencia.
- Falta no justificada: Ausencia no justificada documentalmente o que siendo justificada por el padre, madre o tutor/a legal del o de la menor, sean repetitivas, coincidentes en horas o susceptibles de duda.

2.2. Características/Procesos/Elementos....

Tras exponer los conceptos claves, vamos a introducir algunos datos ya publicados por diversos autores, para así adquirir y profundizar en el absentismo escolar.

Según el Defensor del Pueblo Andaluz, (1998); Mogulescu, (2002); Blaya, (2003); Delgado y Álvarez, (2004), el absentismo escolar se trata de una problemática que afecta negativamente a la formación de los alumnos y repercute en su desarrollo personal y social. Y aunque el problema no es nuevo, adquiere especial relevancia en la actual sociedad, en la que el conocimiento es clave para el desarrollo económico, pero también para que cada persona pueda acceder a un trabajo, un hogar y un estilo de vida digno. Si la formación y el aprendizaje constituyen elementos básicos de transformación y superación de la exclusión social, las situaciones de absentismo y abandono no contribuirán a ello, pues los alumnos que no asisten regularmente al centro escolar sufrirán una merma en su proceso formativo, y los que abandonan, dejarán el sistema educativo sin unos conocimientos ni una titulación mínima. Quedan condenados de ese modo a formar parte de ese gran sector con riesgo de exclusión y marginación social y económica.

Por su parte, García Gracia (2001:37) subraya ese carácter multiforme del absentismo como un rasgo definitorio del mismo, y señala la consiguiente dificultad de su medición: *“En el lenguaje del sentido común el absentismo queda circunscrito a la ausencia física e injustificada de un alumno al aula, que tiende a ser considerado en la medida en que es reiterado y consecutivo. No obstante, otras formas de asistencia inconsistentes, irregulares o por materias resultan de difícil control y registro”*.

En cambio, Hurtado, (2004) señala que el absentismo escolar es: *“Un problema en donde se incluyan las causas que lo generan, en muchos casos diversas son las causas que ocasionan que los niños y niñas no acudan diariamente a la escuela, en donde el docente junto con la familia deben analizar el origen para atacar este mal que afecta a el nivel preescolar, ya que el nivel preescolar es importante según la teoría planteada por Piaget, en la edad preescolar comienza a desarrollar todo el proceso de crecimiento, de incorporación de destrezas, conocimientos de normas.”*

Por su parte, un grupo de trabajo del CEP de Córdoba en el año 2011 exponen: Ante un nuevo reto de la LOGSE ante el absentismo escolar debido a que esta ley dotó al sistema de las herramientas necesarias para generalizar la obligación y el derecho a la educación de a los menores de 16 años. Realidad muchos de ellos fuesen absentistas. Esta Guía es un ejemplo de los buenos resultados de la cooperación y colaboración entre las distintas Administraciones y entre distintos sectores profesionales, entorno a la consecución de un objetivo. Además detalla de manera muy explicativa las diversas actuaciones que se llevan a cabo por distintos profesionales, en distintos ámbitos administrativos.¹

1

<http://www.cepcordoba.org/archivos/guiaAbsentismo.pdf>

De igual modo, Fernando M. Faci Lucia (Inspector de Educación) ha realizado una investigación titulada: *“El abandono escolar prematuro en España”*. La cual es un artículo donde se realiza una revisión del abandono escolar prematuro en España en el año 2000. Se analiza su valor como indicador y su uso por la Unión Europea. Se presenta una visión general de la situación y de las medidas que queda por tomar y se señalan los retos a que está sometida la Unión Europea en los próximos años.²

Para concluir, desde nuestro punto de vista, el absentismo escolar es un problema al que se enfrentan de forma directa y permanente los centros educativos y que es motivo de preocupación para la comunidad educativa en su conjunto. Este problema escolar es un fenómeno no definido de manera significativa, de hecho no existen referencias compartidas que nos permitan determinar cuándo podemos hablar de un problema de absentismo para un alumno dado o un grupo ó clase; tales referencias dependen del sentido común de los profesionales, los padres o los propios alumnos, lo que implica subjetividad y consiguiente conflicto tanto en el diagnóstico de la situación como en la toma de decisiones que corrijan tales extremos.

▪ **Causas del absentismo escolar.**

Tras los análisis realizados, vamos a destacar algunas de las causas que dan lugar al absentismo escolar, hemos recopilado causas de diversas fuentes, destacando las más importantes, aptas y comunes.

Se ha podido constatar, respecto a la población gitana, que existe una tendencia generalizada a creer que los niños deben interesarse por la profesión de su padre y es ése el ejemplo que deben seguir. Por lo tanto, la escolaridad tiene escasa importancia. En el caso de las niñas, éstas deben encargarse de cuidar a sus hermanos/as pequeños y deben de ocuparse de las tareas domésticas.

Respecto a la población inmigrante, el idioma es una de las causas principales en la medida que dificulta una escolaridad adecuada incrementándose ésta a medida que los niños/as son mayores. Los padres no hacen "seguimiento" de sus hijos/as porque están pendientes de la propia adaptación que pasa por la estabilidad laboral, la vivienda, etc., menos por la escolaridad. A medida que la edad y el curso del alumnado aumentan, del mismo modo lo hacen los prejuicios de los autóctonos con los inmigrantes. Los niños/as inmigrantes suelen estar separados o aislados en el patio del colegio, por lo tanto la integración en el centro es mínima. De ahí que se haya elaborado la siguiente lista de posibles causas de absentismo escolar:

- La enseñanza no es atractiva (se aburren, no ven progresos).
- La marginación social, la falta de integración social.
- La pertenencia a familias donde el absentismo viene siendo habitual (la familia no le da importancia a la escuela).
- La situación de partida de desventaja y la inadaptación social.
- La pertenencia a familias con economía "precaria".
- Cargas familiares.
- El desfase entre edad y curso, es decir, en la adolescencia se tontea más con el absentismo escolar, además de la despreocupación por parte de los padres.
- La falta de sensibilidad en determinados Centros Educativos y por parte de la Administración.

² http://www.adide.org/revista/images/stories/pdf_14/ase14_monog03.pdf

- El empleo de los menores en "trabajos" de economía sumergida o negocios familiares.
- Las situaciones de desarraigo familiar por tener padres fallecidos, en trámite de separación o ya separados, en prisión, estar tutorados por otras personas del entorno familiar, etc.
- Acompañamiento a los padres que se trasladan frecuentemente por trabajo temporero, venta ambulante, feriantes, etc.
- Las situaciones de abandono grave en que viven muchos menores.
- El escaso valor que se le da a la escuela en algunos sectores de la población.³

De igual manera, el Defensor del Pueblo (1998:24) nos expone diversas situaciones que causan esta problemática social, como es:

- Ambiente social donde coexisten problemas de drogas, prostitución, delincuencias...
- Entornos deprimidos y sufren graves carencias económicas y sociales.
- Un niño o adolescente debe preocuparse diariamente por conseguir su propio sustento o éstos se desenvuelven cotidianamente en un ambiente donde el nivel educativo de la persona no es un elemento que ayude a solucionar los problemas más inmediatos de la supervivencia diaria.

Al mismo tiempo, vamos a destacar las causas del absentismo de la Comunidad de Madrid en 2005, estudiada y expuestas en el Informe del Defensor, estas son las siguientes:⁴

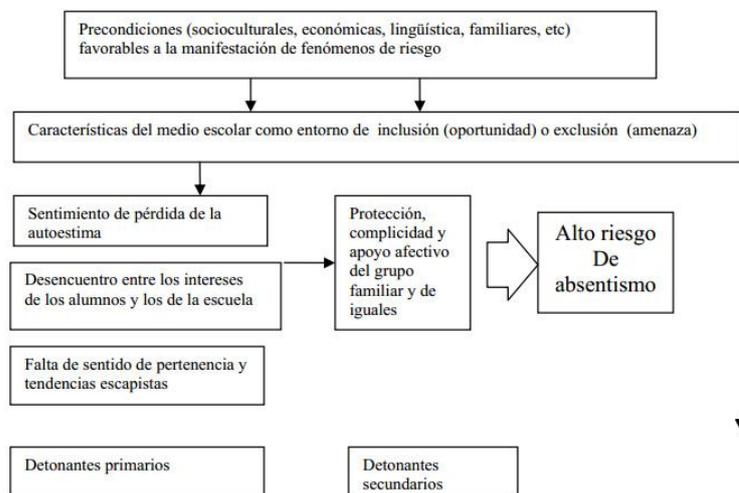
- Pobreza y precariedad social,
- Familias monoparentales
- Familias desestructuradas
- Conductas de riesgo social en la familia
- Falta de disciplina y control de los padres
- Negligencia

En resumen, destacar que ambas investigaciones coinciden en las causas de la falta de asistencia del alumnado a la escuela.

³ <http://www.eliceo.com/breves/ausentismo-escolar.html>

⁴ http://www.madrid.org/dat_norte/WEBDATMARCOS/supe/1_jor_absentismo/ponencias/Ponencia%201.pdf

Para finalizar, introduciremos un cuadro explicativo realizado por Rué Domingo J. (2004) en el que nos destaca los factores de riesgo del absentismo.



Esquema Nº 2. Factores del riesgo del Absentismo⁵

Seguidamente vamos a introducir un cuadro resumen, que vemos importante sobre las consecuencias causadas por el absentismo escolar. Este cuadro resumen lo hemos sacado de Ribaya Mallada, F. (2011), el cual nos expone lo siguiente:

CUADRO RESUMEN DE CONSECUENCIAS

PSICOLÓGICAS	Depresión	Ideas suicidas	Baja tolerancia a la frustración
	Ansiedad	Conductas paranoides	Cinismo
	Obsesiones y Fobias	Sentimientos de culpa	Conductas adictivas
FÍSICAS	Fatiga crónica	Tensión muscular	Alteraciones del sueño
	Somatizaciones	Gastritis y úlceras	Hipertension
ESCOLARES	Actitudes negativas hacia las tareas	Disminución del rendimiento	Abandono
	Incapacidad para realizar un trabajo con rigor	Insatisfacción	Desmotivación
INTERPERSONALES	Disminución de la calidad de vida en general	Falta de interés social	Irritabilidad

Cuadro Nº 1. Resumen de Consecuencias del Absentismo

5

http://www.madrid.org/dat_norte/WEBDATMARCOS/supe/1_jor_absentismo/ponencias/Ponencia%201.pdf

- **Fases del Absentismo Escolar.**

En dicho apartado vamos a exponer algunas de las fases que afectan al alumnado absentista según diversos autores.

El absentismo escolar se nos presenta como un problema en cuya aparición inciden factores educativos y, fundamentalmente, sociales, cuya solución precisa de la adopción de diversas medidas. Se trata además de un problema que, de no ser solucionado a tiempo, puede convertirse, a corto plazo, en un importante problema para el sistema educativo (abandono y fracaso escolar) y, a medio y largo plazo, en un grave problema social (paro, delincuencia, marginación, etc).

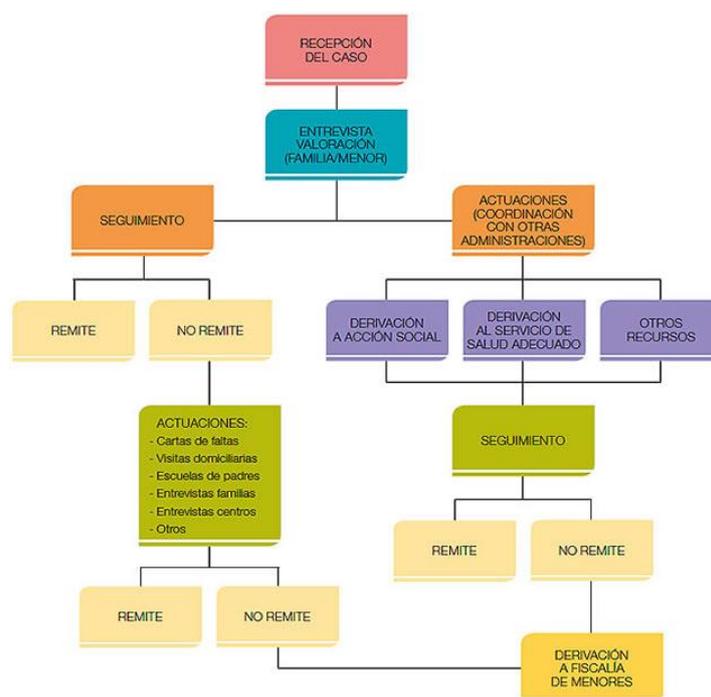
En el Boja (núm. 235) viene reflejada y comentada dicha problemática, nos narra de la siguiente manera: “El absentismo escolar es un problema en el que confluyen una variedad de factores de tipo escolar, social y familiar fuertemente interrelacionados. En función de la predominancia de uno y otro tipo de factores se puede hablar de un absentismo de origen familiar, escolar o social.”

Domínguez Fernández, A.(2005:259) nos comenta: “Un buen número de estudios y datos estadísticos confirman que un alto porcentaje de alumnado absentista procede de ambientes desfavorecidos y en grave riesgo de exclusión social, con escasos recursos económicos y carencias formativas de los que las familias desconocen en toda su amplitud la obligatoriedad de la enseñanza y la importancia y trascendencia de la educación.

Por otra parte, La Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid, publica la normativa por la que los Ayuntamientos interesados pueden solicitar la formalización de un convenio para la financiación de los planes para afrontar el absentismo escolar y consiguientemente, el fracaso escolar. “Ante esta perspectiva, lo importante no es determinar si la tasa de absentismo escolar alcanza un nivel u otro, ni siquiera si el índice de fracaso escolar es más elevado de las previsiones y de los recursos invertidos, sino observar que tanto el absentismo como el fracaso escolar siempre tienden a recaer en los mismos sectores de población. Es por ello que sobre el alumnado gitano recaen estos condicionantes sociales que dificultan su incorporación al sistema educativo de forma normalizada hasta completar las etapas obligatorias. Con lo que el absentismo escolar está ligado a situaciones sociales de riesgo y exclusión social”.

Por lo que podemos observar con dicha publicación que en este problema educativo y social, se continúa trabajando para radicarlo.

A continuación, vamos a presentar un esquema de las actuaciones que se tomarían cuando un alumno/a presenta un perfil de absentismo.



Esquema Nº 3. Perfil del absentismo. (Junta de Andalucía)

- ❖ Antes de seguir, tenemos que tener claro que no todos los alumnos absentistas son desescolarizados. Tampoco conviene establecer vínculo directo entre el fracaso escolar y la desescolarización, aunque el fracaso puede encubrir situaciones de absentismo y esto lleva al abandono escolar. En ciertas conductas individuales los fenómenos de marginalidad familiar y social al sistema escolar que de inhibición ante la formación.

La Constitución Española en el artículo 70.2 de la Ley 7/1985, sanciona el derecho a la educación para todos los españoles y encomienda a los poderes públicos que promuevan las condiciones y remuevan los obstáculos para que este derecho sea disfrutado en condiciones de igualdad por todos los ciudadanos.

Por su parte, la normativa educativa establece el carácter obligatorio y gratuito de la enseñanza básica, que comprende Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria, disponiendo que las Administraciones Educativas desarrollen medidas de acción positiva, orientadas a apoyar el acceso y permanencia de los grupos más desfavorecidos en el sistema educativo.

La Constitución en el artículo 27.4, recoge que la enseñanza básica es obligatoria y gratuita. La Ley de Protección y Atención a menores, 4/1994, de 10 de noviembre, en su artículo 3. e. habla de la necesidad de remover todo tipo de obstáculos que impidan la formación integral del menor; en el apartado f, incide en el fomento de

la prevención de la marginalidad infantil, así como el desarrollo de programas públicos y actuaciones encaminadas a erradicarla; La Ley de Protección Jurídica del menor, LO 1/1996, de 15 de enero, señala en el artículo 13.2 que cualquier persona o autoridad que tenga conocimiento de que un menor no está escolarizado o no asiste al centro escolar de forma habitual y sin justificación durante el periodo obligatorio, deberá ponerlo en conocimiento de las autoridades públicas competentes, que adoptarán las medidas necesarias para su escolarización.⁶

- **Políticas y procedimientos escolares respecto a la asistencia a clase.**

Otro aspecto significativo en relación con el tema que nos ocupa son las políticas de disciplina, relacionadas con cuestiones de asistencia al centro, conductas de los alumnos en él, violencia escolar, etc. El análisis de la influencia de tales políticas en los niveles de absentismo y de abandono pone de manifiesto que según sean las políticas al respecto, el impacto no es idéntico.

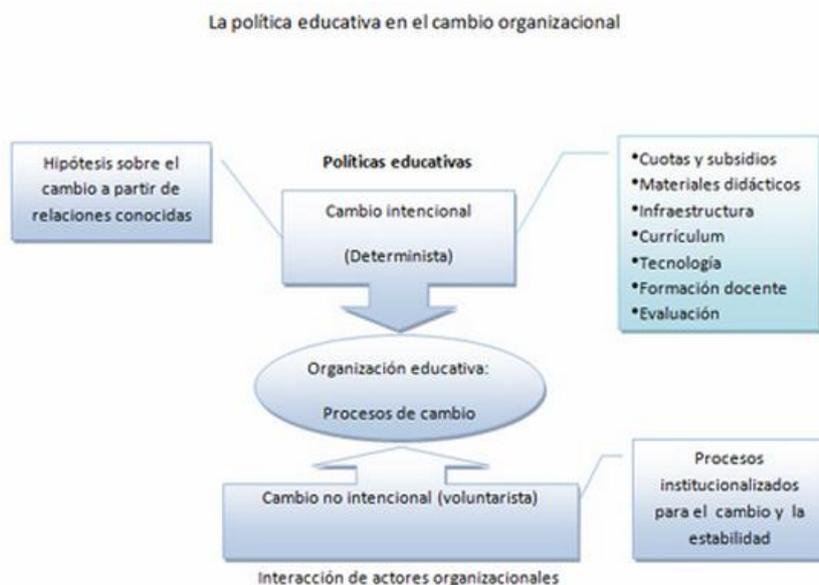
La investigación existente documenta cómo las políticas escolares relacionadas con la asistencia a la escuela, las conductas permitidas en ella y las consecuencias de tales conductas tienen efectos diversos sobre los alumnos (Raislback, 2004). Este autor revisa diversos estudios norteamericanos que ponen de manifiesto que políticas de centro en el que se penalizan las “ausencias excesivas” parecían acrecentar la asistencia. Pero también alude a que políticas en las que se contemplan consecuencias muy severas, como las de “tolerancia cero” tienen el efecto contrario. Se plantea así la cuestión de que aunque se hayan formulado con buenas intenciones, algunos procedimientos pueden tener un impacto negativo sobre ciertos alumnos, particularmente si son de carácter muy punitivo: basadas en expulsiones o suspensión de la asistencia al centro. Además, el impacto que pueden tener sobre el absentismo y, en última instancia, sobre el abandono, parece ser más notorio entre alumnos de minorías y pobres (Bergeson et al., 2003; Raislback, 2004).

Posiblemente la distinción entre “que los alumnos abandonen” y “que las escuelas empujen al abandono” (Fine, 1991; Rumberger, 2001; Black, 2002) se dibuja aquí con bastante nitidez: políticas Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Vol. 4, No. 1, pp. 1-15. 8Ma. Teresa González de expulsiones y suspensiones como respuesta a las faltas de asistencia a clase o por cuestiones de disciplina, de alguna manera ejercen el efecto de desanimar al alumno a no permanecer en el centro (Maurice, 1998). Representan un modo de descargarse de alumnos “molestos” y de “empujarlos hacia afuera”, animando en última instancia al abandono. Como bien expresa la frase de Riehl (cit. En Rumberger, 2001:16) los alumnos abandonan la escuela, las escuelas se deshacen de ellos.

Entre las sugerencias que se hacen acerca de las políticas sobre la asistencia del alumno al centro escolar, se señala que si bien pueden estar establecidos tiempos de suspensión escolar ante determinadas faltas de asistencia o de disciplina, cabe utilizar

⁶ <http://legislacion.derecho.com/anuncio-25-junio-2009-sahagun-1952485>

ésos no para enviar al alumno fuera del centro sino para darles apoyos y mantenerlos al día con el trabajo escolar mientras no asistan a las clases: Las suspensiones en-la-escuela, en las que se les proporciona a los alumnos apoyo académico y se los mantiene implicados en el centro escolar en lugar de ser enviados a casa, son una solución mejor (Railsback, 2004).



Esquema N° 4. Políticas educativas sobre el absentismo Escolar.⁷

2.3. Investigaciones y Estudios Previos.

Para continuar, voy a reflejar unas series de investigaciones realizadas sobre el absentismo escolar en general.

La primera investigación que vamos a destacar es el documento del **“Defensor del Pueblo Andaluz” (1998)**. Con este informe quieren aportar una idea que afecta en la contemplación del problema del absentismo escolar. Asimismo afirma que el absentismo en Andalucía es un problema grave en el futuro educativo y social de todos estos niños, pero sin embargo su presencia se encuentra localizada entre aquellos sectores más deprimidos y marginales. En dicha investigación nos expone datos de las diferentes ciudades andaluzas y posteriormente una intervención.⁸

Para concluir con el absentismo en general, decir que tras la revisión literario de diversas investigaciones muchos autores opinan que el absentismo resulta especialmente significativo en el paso de la Educación Primaria a la Educación Secundaria Obligatoria, al tiempo que se observa un incremento del alumnado absentista en esta etapa educativa en España.

Tras hablar del absentismo en los centros educativos y de investigaciones encontradas, hablándonos sobre sus fases, causas, etc. A continuación, voy a concretar

⁷ http://portal.iteso.mx/portal/page/portal/Sinectica/Revista/SIN33_06

⁸ http://www.defensordelpuebloandaluz.es/sites/default/files/txt_absentismo_escolar.pdf

acerca del absentismo escolar sobre la raza gitana, minoría en riesgo de exclusión, en el cual se basa mi estudio.

El proceso educativo formal del pueblo gitano comienza en las edades más tempranas con la Educación Infantil y se continúa hasta la madurez con la Educación de Adultos.

Todas sus tradiciones y costumbres, apoyan las teorías que alejaban a los menores de la escuela y de la educación formal. Su proceso formativo estaba muy ligado a las enseñanzas de sus mayores, transmitidas de forma oral y vivencial en la familia y la comunidad.

Con la reforma del Sistema Educativo la edad escolar obligatoria se amplió en dos años de los 14 a los 16 (actualmente abarca desde los 6 hasta los 16 años), y la Educación Infantil se garantizó desde los 3 años. Esto supone que las familias gitanas vieron incrementada su posibilidad de acceder a la educación, pero también su deber de permanecer dentro de la educación reglada y formal.

En la realidad educativa este problema está cambiando y la escolarización de los gitanos en edad obligatoria está incrementando de manera progresiva. La asistencia en Educación Infantil se ha visto favorecida por la incorporación de la mujer gitana al mundo laboral, además, los trabajos tradicionales van desapareciendo y la necesidad de instrucción para acceder a puestos de trabajo favorece la permanencia de los alumnos más mayores. Por otra parte la creación de toda una serie de programas de desarrollo para el pueblo gitano, la obligatoriedad y gratuidad de la enseñanza, así como el interés tomado por las distintas administraciones, está favoreciendo que muchos de los alumnos permanezcan hasta finalizar los estudios en el Sistema Educativo.

El contacto entre los padres y la escuela es muy deficiente, o no existe o si aparece no se da en condiciones de igualdad. La familia se acerca al centro sólo cuando surgen enfrentamientos entre ellos y la escuela, en ocasiones, ésta convoca a los padres exclusivamente para informar sobre el mal comportamiento o los problemas con el alumno. Por todo esto aparece una desconfianza por parte de las familias hacia el centro educativo del que desconoce su funcionamiento y los recursos con los que cuenta.

Existe desconfianza de la etnia gitana hacia otros grupos sociales, lo que limita a los niños y a las niñas para iniciar interacciones con esos compañeros. Esto refuerza a su vez la baja autoestima y las expectativas negativas ante la educación que se devalúa a sus ojos cada vez más. Cuando llegan a la Educación Secundaria se agudizan todos estos procesos por ser una etapa en la que el alumno adquiere un gran sentido crítico y entran en conflicto los valores y orientaciones de la escuela con los suyos propios.

Al mismo tiempo, aparece el fracaso escolar lo hace la inadaptación al sistema y ambos procesos se agravan por el olvido que la escuela hace de las motivaciones e intereses de estos alumnos. Igualmente, el bajo nivel económico y la escasa valoración de la educación propician que no se de respuesta a las demandas de material, atención y ayuda que los profesionales de la enseñanza hacen a las familias de los alumnos. Estas son reacias a invertir tiempo y dinero en una actividad que ni conocen ni aprecian. A la vez desautorizan delante de sus hijos aquellos aprendizajes que no están de acuerdo con sus costumbres, tradiciones o formas de entender la vida.

García Guzmán, A. (2005: 437-448) nos comenta en la revista que el objetivo de su artículo es ofrecer una imagen lo más cercana posible sobre la realidad del pueblo gitano que vive en España, mostrando sus carencias y necesidades en el acceso a los diferentes servicios sociales, culturales y educativos, así como los estereotipos y prejuicios con los que más frecuentemente se les identifica. La educación del niño gitano se caracteriza por su singularidad y dificultad. Raíces culturales y sociales exigen tratamientos específicos para los que se necesita especial preparación y acusada sensibilidad. Motivo éste por el que se dan a conocer numerosas actividades y propuestas metodológicas para trabajar con estas minorías étnicas desde un currículum intercultural.

Chamizo de la Rubia, .J. (2002; 15-30). El autor expone: La integración educativa de las minorías culturales se ha convertido en Andalucía una de las cuestiones de mayor actualidad, como consecuencia de la progresiva incorporación a las aulas de un creciente número de alumnos inmigrantes. Sin embargo, al abordar esta cuestión como algo novedoso olvidamos que la diversidad cultural existe en nuestra sociedad y en nuestras aulas desde hace ya mucho tiempo: olvidamos al pueblo gitano. Únicamente partiendo de la experiencia de los procesos de integración del alumnado gitano llevados a cabo en los últimos treinta años, y aprendiendo de los errores y aciertos cometidos en dichos procesos, seremos capaces de abordar con garantías el reto de integrar a las nuevas minorías culturales que la inmigración hace llegar a nuestras aulas. Una integración, en la que la interculturalidad se nos presenta como la herramienta esencial para hacer posible la convivencia en un mundo crecientemente diverso y multicultural.

Recapitulando lo anteriormente dicho, podemos comentar que tras varios estudios gran parte de los gitanos y su absentismo comienza en edades más tardías (en torno a los 11-12 años) y que a partir de ese momento es cuando sufre un incremento hasta llegar a producirse abandonos totales del Sistema Educativo. Por ello la mayoría de los estudios encontrados hacen referencias al absentismo en la etapa de Secundaria. Debido a la situación actual que estamos viviendo, la crisis económica, podemos decir que es otro factor con gran relevancia que afecta al alumnado de todas las edades, con lo cual es de necesidad estudiarlo.

3. PROBLEMAS, OBJETIVOS Y VARIABLES DE INVESTIGACIÓN.

En el siguiente apartado, vamos a exponer los problemas, objetivos y variables que nos habíamos planteado en relación a nuestro tema de investigación

1. ¿Cuál es el grado/índice de absentismo escolar en el CEIP Andalucía?
 - 1.1. Recoger el periodo dónde se da mayor grado de absentismo en el CEIP Andalucía.
 - 1.2. Conocer cuál es el número de alumnado absentista en el CEIP Andalucía.
 - 1.3. Conocer la evolución de la tasa de absentismo en el CEIP Andalucía.

2. ¿Cómo afecta el absentismo a los alumnos/as del CEIP Andalucía?
 - 2.1. Conocer las principales consecuencias del absentismo en el alumnado del CEIP Andalucía.
 - 2.2. Conocer la opinión del profesorado acerca de las repercusiones del absentismo sobre el aprendizaje escolar.
 - 2.3. Definir cual es el perfil tipo del alumno/a absentista en el CEIP Andalucía.

3. ¿Cuáles son los factores que favorecen/influyen en el absentismo en este centro?
 - 3.1 Conocer la relación entre el nivel sociocultural y económico de la familia y el grado de absentismo de su hijo/a.
 - 3.2 Conocer la opinión de padres y profesores sobre las causas que llevan al alumnado a abandonar la escuela.

4. ¿Qué recursos son favorecedores para disminuir el absentismo escolar?
 - 4.1 Conocer la valoración del docente sobre su formación para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje con un niño absentista.
 - 4.2 Conocer la opinión de los profesores sobre los posibles recursos para el absentismo.
 - 4.3 Conocer los niveles y tipos de relación entre las familias y el centro.
 - 4.4 Conocer si existen experiencias o prácticas habituales en el centro ante el absentismo escolar.

▪ **Variables de Investigación**

Seguidamente, vamos a exponer las variables de cada objetivo:

- Variable 1: Periodo de mayor grado de absentismo (obj.1.1)
- Variable 2: Número de alumnado absentistas (obj.1.2)
- Variable 3: Evolución de la tasa de absentismo (obj.1.3)
- Variable 4: Consecuencias del absentismo en el alumnado (obj.2.1)
- Variable 5: Opinión del profesorado (obj.2.2)
- Variable 6: Perfil alumnado absentista (obj.2.3)
- Variable 7: Causas del absentismo escolar (obj.3.1)
- Variable 8: Relación entre nivel sociocultural y económico con el absentismo del alumnado (obj. 3.2)
- Variable 9: Opinión de padres y profesores sobre las causas del abandono escolar (obj.3.3)
- Variable 10: Valoración de la formación del docente. (obj.4.1)
- Variable 11: Opinión sobre los recursos (obj.4.2)
- Variable 12: Niveles y tipos de relación entre familias y centro escolar (obj.4.3)
- Variable 13: Experiencias o prácticas en el centro escolar (obj.4.4)

4. DISEÑO Y METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

En este apartado vamos a comentar el diseño y la metodología que vamos a llevar a cabo para conseguir obtener los resultados de cada muestra.

4.1. Método.

En primer lugar decir que hemos realizado un estudio de casos, ya que vamos a desarrollar unas pautas para después analizarlas. Nosotros vamos a hacer una descripción de una situación problemática en uno de los centros de una zona marginal de Sevilla, del cual recogimos unas pruebas sistemáticas, además estudiaremos la relación entre las variables y posteriormente se realizará una metódica indagación.

La metodología que hemos desarrollado en nuestra investigación es una metodología mixta, la cual utilizamos para conocer los datos dos métodos diferentes, por un lado un método cuantitativo y por otro lado un método cualitativo. En primer lugar, desarrollamos una encuesta de tipo Likert, con una escala del 1 al 5, donde los valores son los siguientes: 1 = totalmente en desacuerdo; 5 = totalmente de acuerdo. En segundo lugar, fuimos desarrollando un método de observación y participación a través de la entrevista. Para conocer así las diversas opiniones de los sujetos acerca de la escuela. Las preguntas eran mayoritariamente de respuestas cerradas. Y por último, hicimos una entrevista y una encuesta a las familias del alumnado absentista para conocer de manera más personal sus opiniones acerca de la docencia de sus hijos/as. Las encuestas y entrevistas se llevaron a cabo con un contacto directo con los alumnos/as absentistas, familiares y docentes con niños/as absentistas del CEIP Andalucía, cada una de ellas será de manera individual y confidencial.

Las entrevistas las realizamos a los maestros, éstos serán grabados en audios, con previo consentimiento de los participantes, a quienes se garantizó el anonimato y confidencialidad de los datos. Asimismo, les aseguramos a los participantes el acceso a un borrador del informe. De igual manera, se lo realizamos a los familiares, siempre con el consentimiento de ellos, garantizando el anonimato y confidencialidad.

La escala likert se la fuimos realizando a los profesores y alumnos, a los cuales se los pasamos en diferentes horas, a los alumnos absentista se les pasó la escala en la hora de una especialidad, en la clase de educación física. Mientras que a los docentes se los pasamos en las horas que no tenían clases con los alumnos para que así se relajen, se sintiesen seguros/as y cómodos/as, además sin presión ni prisas.

De igual modo, la entrevista se la fuimos realizando a ambos inclusivos, para conocer así de manera más directa a través de la observación las necesidades, carencias, gustos, preferencias, problemas y dificultades de los alumnos absentistas en la enseñanza. También se las pasaremos a los alumnos/as en hora de especialidades pero dicha entrevista con mayor tiempo y en un espacio donde se sintiesen cómodos, seguro y no tuviésemos interrupción de ningún tipo.

El lugar para donde realizamos las entrevistas y cuestionarios fue la sala de profesores. Nunca las realizamos a la hora del recreo, ya que es hora para desconectar y descansar.

Para concluir, diremos que el concepto de muestra no es más que un subconjunto o subgrupo extraído de la población.

Los datos utilizados para la muestra de nuestro estudio proceden del CEIP Andalucía del curso 2012-2013 y de la provincia de Sevilla. Ésta son aquellos niños y niñas con mayor número de faltas de asistencias a clase en cada nivel educativo de edades comprendida entre los 6 y 12 años ; los docentes desde 1º de E. P. hasta 6º de E.P, los cuales se enfrentan a alumnados de estas características; y a los familiares de los niños absentistas.

Aclarar que nuestra muestra es una muestra intencional.

En el transcurrir de la investigación, nuestra muestra tuvo un número inicial mientras que al realizarse hemos tenido un número diferente, es decir, la muestra estaba preparada para realizarse a los alumnos y madres absentistas, además de a los docentes con alumnado absentista pero cuando pasamos los instrumentos hemos tenido problema con cada muestra, los cuales vamos a detallar. En primer lugar, la dirección del centro nos comunicó la negativa a realizar una entrevista con tantas preguntas, debido a que son docentes que están en continuo trabajo y sobrecargado del mismo; en segundo lugar, el alumnado al ser absentista nos fue muy difícil encontrarlo en la escuela, por lo que hemos tenido que ir diariamente durante varias semanas para ir haciéndonosela a los/as niños/as que asistían; y en tercer lugar, las madre absentista, de igual manera su participación en la escuela es escasa o nula por lo que nos fue complicado encontrar a la familia para realizarles las entrevistas. Por estos motivos nuestra **muestra es pequeña, la cual está compuesta por: 11 alumnos/as absentistas, 9 madres absentistas y 4 docentes.**

4.3. Técnicas e Instrumentos de recogida de la información.

En este apartado vamos a detallar los instrumentos de la recogida de datos que vamos a llevar a cabo y además añadiremos la técnica seguida para la aplicación de estos.

4.3.1. Descripción del procedimiento seguido para el acceso y recogida de información.

Al realizar las prácticas en el CEIP Andalucía, pudimos conocer y tener un contacto con este problema educativo. Gracias al realizar las prácticas en dicho centro pudimos acceder para la elaboración de nuestra investigación. Tras aclararnos con nuestro tema de investigación, fuimos al centro y tuvimos varias reuniones con la dirección de éste, donde la directora, jefe de estudios y secretaria nos comentaban, nos explicaban y nos exponía la situación del centro y de que manera podríamos realizarlo, indicándonos las limitaciones y los permisos que tendríamos.

En dichas reuniones le íbamos comentando como iba la investigación y además le explicamos que necesitaríamos realizar entrevistas y encuestas a profesores, alumnos y familias de este centro. Con el fin de conocer de manera más profunda el problema y así poder resolverlos. Tras el acuerdo del centro y por nuestra parte, fuimos quedando en avisarnos para poder realizar las entrevistas o encuestas. Ya que las entrevistas a los docentes se las fuimos realizando a la hora que a ellos les vengan mejor, de manera que ellos se sintiesen cómodos y estuviesen en confianza, de igual manera hicimos con el alumnado y la familia. Una vez realizado y revisado los instrumentos fuimos imprimir los originales y posteriormente le hicimos varias copias a cada instrumento para pasarlo a las diferentes muestras.

Más tarde, asistimos al colegio varios días continuados para poder coger así encontrar a alumnos y familias absentistas, ya que sus ausencias a clases son de alto índice. Primeros le pasamos los cuestionarios a los alumnos/as absentistas que iban asistiendo, cuando conseguimos obtenerlos, pasamos a realizárselos aquellas madres que iban a dejar a sus hijos/as, y por último se lo fuimos a pasar a los docentes, debido a que es un instrumento extenso, tuvimos la negativa de la dirección del centro, pero aun así en las horas que pasábamos en la sala de profesores y encontrábamos algún docente en esta le pedíamos que si participaba y nos ayuda, lo cual conseguimos algunas entrevistas.

Una vez obtenidos todos los datos en los diferentes instrumentos, pasamos estos al programa estadístico SPSS, para analizar los datos cuantitativo, y de igual modo a través del programa atlas.ti analizamos las entrevistas. Posteriormente comentamos los resultados, destacando los factores más importantes.

4.3.2. Instrumentos utilizados.

En dicho apartados, vamos a explicar los instrumentos que vamos a utilizar para cada muestra para posteriormente obtener los resultados.

INSTRUMENTOS UTILIZADOS	
Alumnado	Escala
Familias	Escala y entrevista
Docentes	Entrevista

Cuadro N° 2. Instrumentos utilizados. Elaboración propia.

Como bien hemos dicho en el ítem anterior, nos hemos basados en dos métodos como eran la entrevista y la encuesta, las cuales vamos a exponer a continuación los ítems que de cada una de ellas para nuestra población.

INSTRUMENTOS:

Para profundizar en las siguientes variables vamos a realizar los siguientes cuestionarios, que vamos añadir a continuación. Antes de exponer los cuestionarios, hemos realizado un cuadro-resumen con las variables y los ítems relacionado con cada una de las variables. El cuadro es el siguiente:

CATEGORÍA	VARIABLES	ITEMS
PROFESORES	PERIODO DE MAYOR GRADO DE ABSENTISMO	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿En qué etapa educativa existe mayores ausencias del alumnado absentista? 2. ¿Y a lo largo de un curso académico?
	NÚMERO DE ALUMNADO ABSENTISTA	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Existen en su clase alumnos/as que presente/n absentismo escolar? (En caso afirmativo, comunique cuántos alumnos/as hay) 2. ¿Ha tenido usted, a lo largo de su carrera profesional, muchos alumnos con esta característica?
	EVOLUCIÓN DE LA TASA DE ABSENTISMO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desde su experiencia, ¿evolucionamos a una mayor o menor tasa de absentismo en el alumnado? 2. ¿Por qué cree que se ha producido esto?
	CONSECUENCIAS DEL ABSENTISMO EN EL ALUMNADO	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuáles son para usted las consecuencias del absentismo en el alumnado? 2. ¿Me podría ordenar por orden de importancia, las principales consecuencias señaladas?. Justifíquelo. 3. ¿Cómo definirías el clima de las relaciones de los compañeros/as con el/la alumno/a absentista en su clase? 4. ¿Existe exclusión entre los compañeros de clase hacia el alumno/a absentista?

	<p style="text-align: center;">OPINIÓN DEL PROFESORADO</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo se implica usted para conseguir que el alumnado deje de ser absentista? 2. Encuentra algún problema para llevar a cabo su plan/actuaciones contra el absentismo del alumnado. 3. ¿Necesita disponer de mayores recursos aplicables para abordar el absentismo de su alumnado?. 4. ¿Adoptar estrategias específicas para el trabajo con minorías culturales por la notable incidencia del absentismo en este grupo? ¿Requiere una adaptación de los recursos a sus necesidades concretas? 5. ¿Es necesaria, una formación cualificada en el docente para trabajar con alumnos absentistas en clase? 6. ¿Desarrolla con su alumnado absentista un proceso de enseñanza-aprendizaje distinto del resto de la clase?. En caso afirmativo, expóngalo.
	<p style="text-align: center;">PERFIL DEL ALUMNADO ABSENTISTA</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuántas ausencias a clase son necesarias para ser considerado un alumno con este perfil? 2. ¿Suelen ser más absentistas el alumnado de familia con características especiales (familias con problemas de delincuencias, de drogas,...)? 3. ¿Cuál es el perfil tipo de un alumnado absentista (interés, nivel de estudios, familia...) 4. ¿Tiene alguna relación ser de etnia gitana para ser más absentista?. En caso afirmativo, justifique su respuesta.
	<p style="text-align: center;">CAUSAS DEL ABSENTISMO ESCOLAR</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuál/es son las causas para que un niño/a y/o su familia no vea la importancia de asistir a clase y así adquirir una enseñanza? 2. ¿Considera que el alumnado es consciente de la importancia y necesidad de una enseñanza básica y del daño que causa el absentismo en dicha enseñanza? 3. ¿Considera que las causas del absentismo se debe a causas del propio alumno o por su propio entorno familiar?. Justifique su respuesta. 4. ¿Considera que las familias de alumnado absentista piensan que la educación que recibe su hijo/a en la escuela no es importante?. 5. ¿La cultura y hábitos propios de la familia puede influir en la presencia de absentismo?.
	<p style="text-align: center;">OPINIÓN DE LOS PROFESORES SOBRE LAS CAUSAS DEL ABANDONO ESCOLAR</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Desde las Instituciones educativas, se están tomando las medidas necesarias para evitar el absentismo escolar?. Justifique su respuesta. 2. ¿La familia tiene una clara influencia en el absentismo de sus hijos/as? 3. ¿Los padres muestran interés por las ausencias de sus hijos/as?. 4. ¿La familia se implica cuando se le llama la atención acerca de las ausencias de sus hijos/as a clase? 5. ¿Cuando son citados los padres de alumnado

		<p>absentista, acuden sin problemas?.</p> <p>6. ¿La mayoría de las justificaciones son por causas de enfermedad u otras causas claramente justificables?.</p>
	<p>VALORACIÓN DE LA FORMACIÓN DEL DOCENTE</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Me implico en que el niño/a absentista se incorpore y siga el mismo nivel que sus compañeros/as. 2. Cuando el alumnado absentista asiste a clase, lo pongo en un grupo para que me dé las menos molestias e interferencias posibles. 3. He asistido a cursos para ampliar mi formación para trabajar con niños/as absentistas. 4. La enseñanza que transmite es motivadora para que los niños/as no dejen de asistir. 5. Buscas recursos para acabar con el absentismo de sus alumnos/as. 6. Piensa usted, ¿qué su implicación para ayudar a que el niño/a deje de ser absentista es el adecuado? 7. ¿Es necesaria, una formación cualificada en el docente para trabajar con alumnos absentistas en clase? 8. ¿Investiga las causas del absentismo de sus alumnos?. 9. ¿Se implica más allá de su labor como docente, en intentar paliar el absentismo de su alumnado?.
	<p>OPINIÓN SOBRE LOS RECURSOS</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. El centro cuenta con medidas y recursos adecuados para trabajar con el alumnado absentista.
	<p>NIVELES Y TIPOS DE RELACIÓN ENTRE FAMILIAS Y CENTRO ESCOLAR</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Existe un adecuado nivel de relación entre las familias y el centro escolar. 2. Cuales son las formas de relación más habituales entre las familias y el centro?. Enumérelas por orden de frecuencia. 3. Comunicamos a los familiares todas las actividades, talleres, reuniones, que se realizan en el centro. 4. Las decisiones del centro la tomamos entre los docentes, alumnos y familias.
	<p>EXPERIENCIAS O PRÁCTICAS EN EL CENTRO ESCOLAR</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo trabajas con alumnado absentista que se encuentre en un nivel educativo menor que el del resto de la clase?.

Cuadro N°3. Relación variables-ítem. Elaboración propia.

CATEGORÍA	VARIABLES	ITEMS
<p>FAMILIAS</p> <p>A. NIVEL DE ESTUDIOS (Padre) Profesión:</p> <p><input type="checkbox"/> Ninguno <input type="checkbox"/> Empezó EGB, pero no lo termino. <input type="checkbox"/> EGB o graduado escolar <input type="checkbox"/> BUP <input type="checkbox"/> Formación profesional de Grado Medio <input type="checkbox"/> Formación Profesional de Grado Superior <input type="checkbox"/> Diploma Universitario <input type="checkbox"/> Licenciado <input type="checkbox"/> Doctorado <input type="checkbox"/> No sabe o no lo recuerda</p> <p>A. NIVEL DE ESTUDIOS (Madre) Profesión:</p> <p><input type="checkbox"/> Ninguno <input type="checkbox"/> Empezó EGB, pero no lo termino. <input type="checkbox"/> EGB o graduado escolar <input type="checkbox"/> BUP <input type="checkbox"/> Formación profesional de Grado Medio <input type="checkbox"/> Formación Profesional de Grado Superior <input type="checkbox"/> Diploma Universitario <input type="checkbox"/> Licenciado <input type="checkbox"/> Doctorado <input type="checkbox"/> No sabe o no lo recuerda</p> <p>SITUACIÓN FAMILIAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Sin problemas destacables. ○ Padres separados o divorciados. ○ Padre o madre fallecidos. ○ Tiene graves dificultades económicas. ○ Problemas familiares. 	<p>CAUSAS DEL ABSENTISMO ESCOLAR</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. No es necesario que mi hijo/a vaya al colegio. 2. Al niño/a no le gusta ir al colegio. 3. Tiene que ayudarme en casa. 4. Tiene que ir a trabajar con su padre para traer dinero a casa. 5. Me cuesta madrugar. 6. Me da pena despertar y levantar a mi hijo/a tan temprano. 7. En casa se aburren, por eso les mando al colegio. 8. El colegio cuando le enseña a leer y escribir ya no sirve para nada más. 9. No me gusta que mis hijos se lleven tanto tiempo encerrado en un colegio. 10. En la escuela están atendidos y les enseñan a ser personas de bien. 11. Les obligo ir al colegio, pero ellos no se levantan para ir. 12. Me levanto, les preparo su desayuno, la ropa y les llevo a la escuela. 13. Me gusta que mi hijo/a vaya al colegio pero por causas ajenas a él, no puede asistir tanto como me gustaría que asistiera. 14. Tiene una enfermedad y no pueden ir al colegio. 15. Tienen alergia y en el colegio se ponen peor. 16. No tienen amigo en el colegio. 17. Le pegan y le discriminan.
	<p>RELACIÓN ENTRE NIVEL SOCIOCULTURAL Y ECONÓMICO CON EL ABSENTISMO DEL ALUMNADO.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. No mando a mi hijo al colegio porque no puedo comprarle los libros ni los materiales. 2. Les compro a mi hijo los materiales y estoy pendiente de que los cuide y los tenga ordenados. 3. No van al colegio porque tienen que irse a trabajar o a buscar trabajo para que podemos comer. 4. Tiene que aprender el oficio de su padre. 5. Somos felices en el barrio.
	<p>OPINIÓN DE LOS PADRES SOBRE LAS CAUSAS DEL ABSENTISMO ESCOLAR</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mi hijo/a se aburre en clase. 2. Mi hijo/a tiene problemas en la clase y por eso no los llevo. En caso afirmativo. ¿Cuales? 3. Cuales son para usted, las causas del absentismo escolar? Enuméralas. 4.

	<p>NIVELES Y TIPOS DE RELACIÓN ENTRE FAMILIAS Y CENTRO ESCOLAR</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Voy al colegio todos los días a dejar a mi hijo/a y hablo con su tutor/a. 2. Me apunto a participar a todas las actividades que se realizan en el centro. 3. Conoce usted al directo/a, jefe/a de estudio y a su tutor/a. 4. Conoce los recursos y funcionamiento del centro. 5. Participo en las actividades, funciones (órganos que componen el centro) o cursos que el centro ofrece para los familiares. 6. A lo largo del curso, ¿Cuántas veces asiste usted al centro? 7. ¿Asiste para ir a cursos, para hablar con el tutor, por un problema o para participar en las funciones del centro? 8. ¿Suele apoyar las decisiones que tome su tutor/a? 9. ¿Durante este curso ha hablado con su tutor/a?
	<p>EXPERIENCIAS O PRÁCTICAS EN EL CENTRO ESCOLAR</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. El centro le informa de actividades y de experiencias para que su hijo/a disminuya su falta de asistencia al colegio? 2. ¿Ayuda a su hijos/as a realizar la tarea? En caso que no le ayude, especifique la razón. 3. ¿Sus hijos/as le piden que le ayude o es usted la que toma la iniciativa? 4. ¿En casa, hay una actitud activa y positiva para el aprendizaje de sus hijos? 5. ¿Qué miembro de la familia ejerce influencia sobre la educación de sus hijos/as? 6. En caso de que su hijo/a traiga las notas suspensas, ¿qué actitud se toma en casa (Castigo, ningún cambio, no importa...)? 7. ¿Le revisa diariamente a sus hijos/as el material escolar para que acuda a clase con todo? ¿Qué miembro de la familia les lleva y recoge del colegio? 8. Participo en el taller de arte, porque me gusta coser, la pintura... 9. Voy a clases de adultos por las tarde para aprender y poder ayudar a mis hijos con sus deberes. 10. Colaboro en el comedor del colegio. 11. No me gustan ninguno de los talleres ni actividades del centro, no los veo importantes.

Cuadro N°4. Relación variables-ítem. Elaboración propia.

CATEGORÍA	VARIABLES	ITEMS
ALUMNADO DATOS DEL ALUMNO/A Edad: _____ N° de hermanos: _____ Es el n°: _____ Tiene hermanos en el centro: Cuántos: _____ Centro: _____ _____ Curso: _	PERIODO DE MAYOR GRADO DE ABSENTISMO	<ol style="list-style-type: none"> 1. En invierno hace frío y no voy al colegio. 2. Cuando llueve no voy porque me voy a mojar. 3. En mayo y junio hace mucho calor y prefiero quedarme en casa fresquito. 4. En determinadas épocas del año me acuesto tarde y por la mañana prefiero seguir durmiendo. 5. Cuando mis padres se va a las ferias yo le acompaño.
	CAUSAS DEL ABSENTISMO ESCOLAR	<ol style="list-style-type: none"> 1. No me gusta el colegio. 2. Me aburro en clase. 3. Los niños y niñas no juegan conmigo. 4. Tengo muchos amigos/as. 5. La profesora me cuida y se interesa por mí. 6. Las clases son muy divertidas. 7. Me voy a trabajar con mis hermanos y mi padre. 8. Me quedo en casa durmiendo. 9. Me gusta levantarme temprano para ir al colegio. 10. Me preocupo por mi ropa, mi desayuno y los materiales para ir al colegio. 11. No me gusta hacer tarea. 12. No me gusta leer, ni escribir ni sumar ni restar. 13. Me acuesto tarde por las noches y luego no me levanto para ir al colegio. 14. En general, me gusta ir al colegio.

Cuadro N°5. Relación variables-ítem. Elaboración propia.

4.4. Técnicas de análisis de la información.

A continuación, vamos a explicar las acciones que llevamos a cabo en cada programa estadístico para el análisis de las encuestas o entrevistas.

En primer lugar, para el análisis de los **datos numéricos**, es decir, datos cuantitativos, a los alumnos y familias absentistas a través del programa SPSS en el cual, vamos a llevar a cabo las siguientes acciones:

- Técnicas estadísticas:
 - Tabulación de datos.
 - Depuración.
 - Descripción univariable.
 - Descripción de la relación entre variables.



Cuadro N° 6. Técnicas estadísticas. Elaboración propia.

En segundo lugar, para el análisis de **datos textuales** de las entrevistas realizadas a las familias y a los docentes vamos analizarla con el programa atlas.ti., en el cual a través de datos textuales obtendremos las siguientes acciones:

- Técnicas cualitativas:
 - Categorización/codificación.
 - Disposición de datos.
 - Obtención de conclusiones.
 - Verificación de conclusiones.



Cuadro N° 7. Técnicas textuales. Elaboración propia.

4.5. Fases y duración del Proyecto.

En dicho apartado, vamos a introducir nuestro calendario donde especificamos cómo fuimos desarrollando la investigación. Además comentamos las modificaciones que se han ido realizando a lo largo de la investigación.

MES:	1º SEMANA:	2º SEMANA:	3º SEMANA:	4º SEMANA:	5º SEMANA:
MARZO	1-3	4-10	11-17	18-24	24-31
Elección del tema	X	X			
Problemática, objetivos y variables		X			
Revisión bibliográfica		X	X	X	
Elaboración marco teórico			X	X	X
MES: ABRIL	1º: 1-7	2º: 8-14	3º: 15-21	4º: 22-28	5º: 29-30
Elaboración muestra, población y metodología	X				
Elaboración de los instrumentos		X			
SEMANAS					
MES: Mayo	1º SEMANA: 1-5	2º SEMANA: 6-12	3º SEMANA: 13-19	4º SEMANA: 20-29	5º SEMANA: 27-31
Administración de cuestionarios	X	X			
Administración de entrevistas a profesores		X	X	X	
Análisis de datos de la encuesta				X	
Análisis de datos de la entrevista				X	
Redacción de la memoria final, proyecto de investigación					X
MES: JUNIO	1º: 1-2	2º: 3-9	3º: 10-16	4º: 17-23	5º: 24-30
Entrega de la memoria					
Exposición de la memoria					

Cuadro N° 8. Calendario. Elaboración propia.

Cabe destacar, que nuestra investigación tuvo modificaciones a última hora, en comparación con lo que habíamos planeado al inicio de la investigación. Tuvimos modificaciones en aspectos tales como:

- En los horarios de asistencia al centro, donde tuvimos que asistir más veces previstas para poder encontrar a las madres y alumnado absentista en el centro escolar.
- La revisión de los cuestionarios, nos atrasó en reparto de estos, ya que teníamos que tener la revisión de nuestro tutor, para así poderlos pasarlos.
- Uno de los problemas que hemos tenido hasta última hora, fueron las entrevistas a los docentes, ya que nos comunicaron la dirección del centro que no era posible que nos respondieran ya que era muy extenso y no tenían tiempo.

En resumen, los mayores problemas y modificaciones las tuvimos en las encuestas y entrevistas para pasarlas a nuestra muestra.

4.6. Presupuesto.

En este apartado, vamos a explicar los gastos. Nosotros fuimos recogiendo los gastos tanto económicos como materiales que nuestra investigación nos estuvo causando durante su desarrollo.

- Gasto personal

Con respecto al gasto personal, este fue nulo puesto que el trabajo de dicha investigación la fuimos realizando. Por lo tanto no necesitamos la ayuda o la contratación de servicios de ninguna persona

- Gasto material

El gasto material que nos fue ocasionando nuestra investigación fue principalmente en papelería y bonobus. No obstante en la siguiente tabla quedan reflejados todos los gastos.

CONCEPTOS	COSTE POR UNIDAD	TOTAL
Desplazamiento (Bonobus)		15€
Fotocopias B/N		0,03 €/unid
Fotocopias color		0.50 €/unid.
Impresión:		
○ 1º borrador	1unid.	1.30€
○ 2º borrador	1unid.	1.90€
○ 3º borrador	1unidad	2,16€
○ 1 Copia Original (color)	1 unidad	13,40€
○ 3 Copias Blanco y Negro	3 unidades	
○ Cd digital		12,15€
○ Documentos ofrecidos por el tutor		1€ 4,75€
Encuadrado	4 unidades	2,40€/unid. = 9,60€
Publicación Memoria Final		26,45€

Cuadro N° 9. Presupuesto. Elaboración propia.

5. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.

En este apartado vamos a explicar los resultados obtenidos a través del SPSS y del Atlas.ti de las diferentes encuestas y entrevistas realizadas a los docentes, familias y alumnado absentista. Hemos realizado los resultados incluyéndolo en cada uno de los problemas relacionado con sus objetivos y variables.

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN PRIMERO:

1. *¿Cuál es el grado/índice de absentismo escolar en el CEIP Andalucía?*

Con respecto al **objetivo 1.1** hemos obtenidos de las encuestas al alumnado los siguientes resultados:

Item 01: Respecto al ítem 01, llamado “*En invierno hace frío y no voy al colegio*”, el valor más votado por los alumnos es que están en desacuerdo, con un porcentaje del 36,4%. Mientras que un 18,2% han votado neutro y totalmente de acuerdo. Con dichos resultados entendemos que una de las causas de las faltas al colegio no es el tiempo. El absentismo escolar, según las respuestas de los alumnos, no ha sido por causa del tiempo.

Item 02: Con un 45,5%, la mayoría de los alumnos absentista no están de acuerdo con el ítem: “*Cuando llueve, no voy porque me voy a mojar*”, es decir, sus faltas son por causas de la lluvia. Mientras que el resto de los encuestados han seleccionado un valor similar, 27,3%, estos han pensado que algunas de sus ausencias a clase fueron por este motivo.

Item 03: “*En mayo y junio hace mucho calor y prefiero quedarme en casa fresquito*”.

En época de verano, el mayor número de absentismo no se da en el CEIP Andalucía. La mayoría de estos alumnos, 54,5%, opinan que ellos no faltan en la etapa de verano por el calor.

En conclusión, con respecto a los ítems anteriores, destacar que el tiempo favorable o desfavorable no es una de las causas más importantes del absentismo, pero si es un factor a tener en cuenta, debido a que existe una minoría que si es una de sus causas de ausencia.

Item 04: Con respecto al ítem 4, es uno de los ítems importante en las causas del absentismo, ya que el valor más alto se da en totalmente de acuerdo con un porcentaje del 54,5%. Además añadiremos que en observaciones los alumnos nos comentaban que cuando tenían fiestas (cortes, cumpleaños, etc.) se recogen tardes y al día siguiente no van a clase, porque se quedan en casa durmiendo.

Además destacar que más de la mayoría del porcentaje se da en valores como “de acuerdo” y “totalmente de acuerdo”, es decir, el 81,8% de estos alumnos piensan que están de acuerdo en que muchas veces faltan a clases por dicho motivo.

Item 05: En el ítem 5 un 63,6% de los encuestados contestó estar “de acuerdo”. Por lo que podemos decir que en general el alumnado absentista se va con sus padres a las ferias y se ausentas de las clases.

Tabla N°1. Resultados Alumnado Problema1. Elaboración propia.

En resumen, con respecto a la variable *“Periodo de mayor grado de absentismo”* relacionada con dichos ítems, comentar que las **estaciones del año no son una de las causas** más importantes del absentismo, mientras que las ausencias en el colegio por **recogerse a altas horas** por la noche y por **irse con sus padres a las ferias** fueron **factores muy relevantes e importantes** en las causas del absentismo escolar en el CEIP Andalucía en el curso escolar 2012/2013.

Tras el análisis de los docentes sobre el **objetivo 1.1**, subrayaremos varios **tipos de absentismos**: por una parte, ha habido **absentismo continuado durante todo el curso**, de modo que es un periodo continuado; y por otro la el absentismo en **épocas de ferias, de la festividad de los gitanos, etc.** Según nos ha comunicado un docente, *“ uno o dos de mis alumnos normalmente cuando llega el segundo trimestre empiezan a dejar de asistir a clase, primero de manera paulatina y ya en tercer trimestre de una forma continua”*. Por tanto, podemos decir que al **comienzo del curso escolar las faltas son menos elevadas mientras que a partir del segundo trimestre empiezan aumentar las faltas al colegio**, por motivos de trabajo o desmotivación del alumnado.

Según los encuestados, ha existido una media de 2 o 3 niños/as absentistas por nivel educativo. Destacando el mayor número de índice de alumnado en el tercer ciclo educativo. Debido a que no hemos podido entrevistar a la dirección del centro no conocemos específicamente cuántos alumnos/as absentistas ha habido a la largo del curso escolar 2012/2013 en el CEIP Andalucía. Conviene decir sobre el problema 1.2. que cada docente nos ha expresado cuántos alumnos/as absentistas ha tenido en clase, un docente nos dijo: *“en mi clase hemos tenido dos alumnos, aunque ahora solo tenemos uno, el otro alumno ha dejado el centro por traslado a vivir a Barcelona, sus padres se han ido a buscar trabajo”*.

La evolución de la tasa de absentismo, los encuestados han expresado que ha **disminuido**. De modo, que se está consiguiendo hacer a las familias y alumnos/as conscientes de la importancia de la escuela. Por ello deben de continuar con los métodos y reforzar aquellos que no estén sirviendo para conseguir que cierto alumnado deje de ser absentistas. Según un entrevistado: *“cada docente lleva su forma de trabajar en clase, por eso cada uno trabaja de manera diferente con este alumnado aunque la dirección del centro nos da unos métodos y pautas que debemos de tener en cuenta para así conseguir radicar el absentismo. Pero cada martes nos reunimos todos los docentes y comentamos como nos ha ido cada método por si es efectivo o no y poder tener opinión de mis compañeros/as”*. Por lo que podemos decir, que el trabajo individual luego se expone para que sus compañeros/as opinen si es lo adecuado o no. De este modo, se trabaja en comunidad.

En conclusión, diremos sobre el problema 1, se da en varios momentos, pero más concretamente el absentismo en el CEIP Andalucía, aumenta sus faltas a partir del segundo trimestre escolar. Aunque que el mayor número de absentismo se da en los meses de invierno.

Cuadro- resumen N° 10. Problema 1. Elaboración propia.

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN SEGUNDO:

2. *¿Cómo afecta el absentismo a los alumnos/as del CEIP Andalucía?*

Tras el análisis cualitativo de las entrevistas a las madres absentistas, hemos concluido que ha diversas causas. Sobre el **objetivo 2.1**, comenzaremos destacando el **absentismo por trabajar con sus padres** y en segundo lugar el absentista que **se queda en casa**. Una de las madres nos ha comunicado *“Él tiene que trabaja con nosotros porque tenemos que traer dinero a casa, tu sabes, para poder vivir”*. Mientras que otra de las madres nos dijo *“a mi hijo no le gusta el colegio, y se queda en casa así me ayuda que yo con la hermana chica no paro”*, otro de los comentarios que nos llamo la atención es cuando una de las madre nos dijo *“yo lo llamo, hija, yo me pongo...(nombre del alumno) levántate, (nombre del alumno)venga vístete y te va para el colegio, y el niño no me hecha cuenta, pues cuando me harto le digo mira que te den quédate durmiendo, haz lo que quieras.”* Por lo que hemos obtenido con las opiniones y las observaciones con las entrevistas directas que han habido madres que si le hubiese gustado que sus hijos hubiesen asistido más a clase pero por haber tenido que ayudar en casa no han podido.

Según el análisis de los docentes del **objetivo 2.1**, las **consecuencias** se asemejan, un docente nos explico que: *“Creo que tiene claramente tres motivos fundamentales como son:* La falta de responsabilidad tanto del alumnado, como de las familias para afrontar el trabajo diario que conlleva el ser estudiante.*

- *La falta de motivación del alumnado, muchas veces incentivadas por el propio profesorado que en muchas ocasiones no sabe actuar bien con ese tipo de alumnado que le hace falta continuamente esa chispa para que no se descuelguen y terminen tirando la toalla.*
- *La dejadez de muchas familias ante la educación de sus propios hijos, escudándose en las frases típicas como: “yo ya no sé que hacer con mi hijo”, “bueno que haga lo que quiera, él sabrá lo que hace”, etc.”. Mientras que otro nos ha explicado que son: “la desestructuración, género y motivación del docente”.*

Por lo tanto, podemos decir que las principales consecuencias son **las desmotivación del alumnado, la influencia de la familia, la falta de compromiso y falta de normas y hábitos**.

El **objetivo 2.2**, según los encuestados encontramos coincidencia en las **repercusiones**, como han sido **analfabetismo o atraso en la enseñanza y dificultad a la hora de comunicarse y entender las cosas tanto de manera oral o escrita**. Debido a que la escuela está situada en un barrio en riesgo de exclusión donde la escuela es secundaria para todos ellos, se ha tenido que adaptar los recursos, medidas, métodos y funciones del centro. Un claro ejemplo de esto, es la manera de trabajo que tienen con el alumnado a través de una comunidad de aprendizaje. Por lo que el centro está en continua renovación acerca de cómo disminuir el absentismo en esta zona.

En cuanto al **objetivo 2.3**, los docentes nos han expresado que los perfiles son: *“Normalmente tienen muy poco interés ante el estudio, han repetido curso ya alguna en la Etapa de Primaria. Suelen tener un desfase curricular ya importante. Las familias de estos alumnos normalmente son de un nivel de estudios muy bajo y en muchas ocasiones se escudan en eso para justificar que no les pueden ayudar en los estudios a sus hijos por falta de formación.”*. Por lo tanto podemos que la persistencia del fracaso

escolar se va asociando a problemas de comportamiento del niño/a que se van agravando a medida que el curso es superior, llegando a 1° de Educación Secundaria con una problemática instaurada. En esta etapa se hace mucho más evidente el absentismo ligado a problemas socioeducativos diversos que desembocan en expulsiones y que traen consigo distintas formas de violencia juvenil, hay casos que no llegan ni a la secundaria, abandonan la escuela en la primaria. Además podemos destacar que existe relación entre absentismo y pobreza, o entre absentismo y marginación social, resulta tan evidente y constatable que ni siquiera son necesarias las cifras y las estadísticas para demostrarlas.

En resumen del problema 2, diremos que los niños/as más absentistas son por causas de económicos (trabajar con los padres) o por no darle importancia a la escuela. Con ello, estos niños/as presentan una actitud de desinterés, van más atrasados en clases y son alumnos repetidores y son de familias analfabetas. Las familias tienen un alto nivel de influencia.

Cuadro-resumen N°11. Problema2. Elaboración propia.

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN TERCERO

3. *¿Cuáles son los factores que favorecen/influyen en el absentismo en este centro?*

Basándonos en los resultados de las encuestas realizadas al alumno/a absentistas expondremos los siguientes resultados sobre el **objetivo 3.1:**

Ítem 05: La tabla nos indica sobre el ítem: “*No me gusta el colegio*” que los valorados más altos fueron los valores de “acuerdo” y “totalmente de acuerdo”, con un 63,7%, por lo que podemos relacionar que a los absentistas no le gusta el colegio, destacando que los valores más seleccionados se encuentra en el valor “de acuerdo”, con un 45,5%, por lo tanto los absentistas están de acuerdo con el ítem, es decir, no le gusta el colegio. Mientras que hay 3 casos (18,2%) en los que las respuestas son diversas.

Ítem 06: El ítem “*me aburro*” posee su valor más alto con un 36,4%, están en desacuerdo con dicho ítem, ya que opinan que las clases no son aburridas. Además el 27,3%, también ha opinado que están totalmente en desacuerdo. Consideramos que un 63,7% los absentistas no faltan a clase por motivos de que no le guste el colegio.

Ítem 07: El 54,6% se encuentra en los valores “totalmente en desacuerdo” y “desacuerdo”, con el mayor valor en “desacuerdo” (36,4%) con respecto al ítem 7. En el caso de dicho ítem comentamos que los niños y niñas si juegan con el alumnado absentista. Evidentemente, la mayoría de los alumnos/as absentistas tiene amigos, por lo que no son niños/as reprimidos ni excluidos.

Ítem 08: El ítem 8 consideramos que es muy significativo, ya que destaca con el porcentaje más alto y más de la mitad de los encuestados han votado que tienen muchos amigos, el 63,6% de los encuestados. Por consiguiente, los/as niños/as con perfiles de absentismos no son alumnos/as excluidos ni discriminados por sus compañeros/as. Resaltar que solo un alumno o alumna (9,1%) ha destacado que no tiene muchos amigos en el colegio.

Ítem 09: “*La profesora me cuida y se interesa por mí*”, es el ítem en el que los alumnos/as están de acuerdo y le han dado un valor positivo. Es decir, todos los alumnos/as piensan que la profesora se interesa cuando faltan y les cuidan cuando van a clase. Con un 90,9% están de acuerdo que la profesora les cuida. Este ítem no ha tenido valores negativos, por lo que enfatizamos que los docentes del CEIP Andalucía son profesores atentos, es decir, implicados en su profesión y en el bienestar de sus alumnos/as.

Ítem 10: Con respecto al ítem 10 debemos decir que al ser niños/as absentistas consideramos que no saben valorar este ítem ya que su asistencia a clase es escasa. Por este motivo, especulamos que el 63,6% han votado neutro.

Ítem 11: En cuanto al ítem 12, “*Me voy a trabajar con mis hermanos y mi padre*”. Incidimos en los valores más votados como son “desacuerdo” y “neutro”, ambos con un 27,3%, mientras que con 18,2% han votado totalmente “desacuerdo” y “de acuerdo”. Es un ítem que no es muy destacable un valor, debido a que cada alumno/a tiene un motivo o causa. Es decir, algunos niños/as sus causas no son por ir a trabajar pero otros/as si son por causas de trabajo. Aunque los valores más seleccionados se han dado en que no son por causas de irse a trabajar.
Por esta razón pensamos que es un factor importante en las causas del absentismo escolar.

Ítem 12: A lo que se refiere “*Me quedo en casa durmiendo*”, 10 de los 11 alumnos han seleccionado que está es una de las causas por la que a menudo suele faltar a la escuela. En la tabla nos refleja que el 90,9% de los encuestados están de acuerdo con este ítem, por lo que deliberamos que el alumno/a que ha contestado neutro y en relación con el ítem anterior (ítem 12) es por causa de trabajo.

Ítem 13: Con un 45,5% los alumnos/as han opinado sobre el ítem 13 que están “totalmente en desacuerdo” en que le gusta levantarse temprano para ir al colegio. Madrugarse para ir al colegio es un factor que causa absentismo escolar. Es un ítem que lo podríamos relacionar con el ítem estudiado anteriormente, “de recogerse tarde en diversos momentos”, de este modo ellos/as no son capaces de levantarse a la hora para ir al colegio, porque no han descansado las horas suficientes. Para que disminuya o se elimine ítem/factor se debería de trabajar con las familias y alumnado para hacerles consciente de la importancia de acostarse temprano para así poder estar descansado y levantarse para ir a clase.
En resumen, un total del 72,8% de los alumnos no les gusta levantarse temprano.

Ítem 14: El 63,6% del alumnado absentista han opinado sobre “*Me preocupo por mi ropa, mi desayuno y los materiales para ir al colegio*” que depende de su madre, es decir, sus madres son las que le prepara la ropa, el desayuno y los materiales para ir al colegio, ya que ellos no se preocupan. En este ítem, se incide en el papel y en la influencia tan importante de la familia en el alumnado.

Ítem 15: Con respecto al “*No me gusta hacer la tarea*”, se asemejan dos valores con distintos datos, el 36,4% han seleccionado que sí le gusta hacer la tarea mientras que el otro 36,4% han votado neutro. Por consiguiente, no podemos subrayar una actitud del alumnado absentista acerca de este ítem, solo destacar que a muchos de ellos le gusta aprender.

Ítem 16: Debido a que son niños/as absentistas consideramos que no saben valorar este ítem (“*No me gusta leer, ni escribir ni sumar ni restar*”) ya que su asistencia a clase es escasa, y en particular tiene problemas en el aprendizaje de la lectura, escritura, en la resta y en la suma, es decir, al ser absentista o no saben o van más atrasados que el resto del alumnado en dicho aprendizaje. Por este motivo, especulamos que el 63,6% han votado neutro.

Ítem 17: Consideramos el ítem 16 muy significativo, ya que con datos semejante con un valor total del 91% han votado que están de acuerdo en que si se acuestan tarde al día siguiente no se levantan temprano para ir al colegio. Es un aspecto muy estudiado, en ítems anteriores lo hemos comentado también, ya que tiene muy

influencia en el alumnado absentista.

Ítem 18: En relación a si le gusta el colegio, en general, destacamos que un 45,5% han votado neutro, reflexionamos que al presentar tantas ausencias a clase no son capaces de contestar si les gusta el colegio o no. Mientras que un 36,4% le gusta el colegio. En dicho ítem se observa que existen dos tipos de absentismos.

Tabla N°2. Resultados Alumnado Problema 3. Elaboración propia.

En resumen, con respecto a la variable “causas del absentismo escolar” hemos de matizar que en dichos ítems, las causas más destacables son: se quedan durmiendo; no se despiertan tras una celebración (fiestas, cumpleaños, cortes,...); no le gustan el colegio; y subrayar que hay ausencias por causas de trabajo, mientras que en ningún momento exponen faltas por enfermedad.

Posteriormente, os vamos a explicar los ítems de las familias relacionado con este problema.

Item 01: Los resultados del análisis del ítem 1: “*No es necesario que mi hijo/a vaya al colegio*”, cabe destacar que con un valor del 33.3% están totalmente de acuerdo en que no es necesario que asistan al colegio.

Item 02: Basándonos en los datos del ítem “*Al niño/a no le gusta ir al colegio*” el 44,4% de las madres opinan que a sus hijos no les gusta ir al colegio. Si tenemos en cuenta que 77,7% han opinado que es cierto y están de acuerdo, podemos clasificar que es un factor para el absentismo en el alumnado absentista.

Item 03: Cabe señalar en el ítem 3, “*Tiene que ayudarme en casa*” con el mayor porcentaje y con una gran diferencia con los demás resultados las madres piensan que los hijos tienen ayudar en casa, de este modo obtendremos que los niños/as, tienen que quedarse sin asistir a la escuela porque tienen que quedarse en casa para ayudar. En función a los análisis de los ítems anteriores concluiremos que serán las niñas las más ausentes a la escuela por este motivo, ya que son las que se encargan en servir a la familia, es decir, una de las ideologías de la cultura gitana.

Item 04: Dado que en los resultados no existe tanta diferencias entre ambos, pero el mayor resultado con 66,6% se encuentra en la sección de que están “de acuerdo” o “totalmente de acuerdo”, con el valor más alto en “totalmente de acuerdo” (44,4%), consideramos a este ítem como una de las causas importantes a tener en cuenta. Mientras que la otra mitad de porcentaje se sitúa en que está “totalmente en desacuerdo” con dicho ítem.

En conclusión, la mayoría de la ausencia del alumnado a la escuela durante el curso escolar 2012/13 fue por causas de trabajo, es decir tener que ir a trabajar con su padre para traer dinero a casa, mientras que la otra parte de alumnado las ausencias no tienen justificaciones.

Item 05: “*Me cuesta madrugar*”, con el 33,3% opinaron que están en desacuerdo y neutro con respecto al ítem, es decir, las madres no creen que el madrugar sea una procedencia por la que sus hijos/as no asistan al colegio. Pensamos que no es un ítem a tener en cuenta debido a que la suma del porcentaje válido de los valores de estar de acuerdo o totalmente de acuerdo, también nos da el resultado de 33,3%, por lo tanto puede ser que haya habido ausencias mayores o en menor grados por dicho motivo.

Item 06: Según los datos que nos refleja la tabla el 33,3% son los datos más valorados, por un lado, las

<p>madres han seleccionado que están “totalmente de acuerdo” por lo que entendemos que le dan pena despertar a sus hijos/as temprano, por lo que prefieren que se queden en casa. Y por otro lado, están las madres que han votado neutro. Consideramos que el dato del 33,3% de totalmente de acuerdo, es a tener en cuenta debido a la influencia que tiene la familia sobre el alumno/a.</p>
<p><u>Item 07:</u> Es muy significativo los resultados de sobre “<i>En casa se aburren, por eso les mando al colegio</i>” con un 44,4% en totalmente en desacuerdo y con un 33,3% confirma que no es un motivo para asistir a la escuela.</p>
<p><u>Item 08:</u> Basándonos en los resultados acerca del ítem 8; “<i>El colegio cuando le enseña a leer y escribir ya no sirve para más nada</i>” los resultados no nos especifica claramente si es causa de absentismo, ya que los porcentaje más altos se encuentran en los valores contradictorios como “desacuerdo” y “de acuerdo”.</p>
<p><u>Item 09:</u> En relación al ítem “<i>No me gusta que mis hijos/as se lleven tanto tiempo encerrado en un colegio</i>” el 44,4% han opinado que sus hijos/as no pasan mucho tiempo encerrados en el colegio.</p>
<p><u>Item 10:</u> Acudimos al ítem: “<i>En la escuela están atendidos y les enseñan a ser personas de bien</i>” donde es muy significativo el porcentaje, con un 55,6% (el mayor valor) están de acuerdo en que la escuela les atiende y les enseñan a ser mejor. Es decir, el CEIP Andalucía atienden, se interesan, cuidan a sus alumnos para su bienestar y para que seas personas con cultura. Así que, con este resultados las madres están satisfechas con el centro escolar en el que sus hijos/as están realizando su aprendizaje.</p> <p>En conclusión, podemos decir que el CEIP Andalucía trabaja por el bienestar de sus alumnos, para que no existan discriminación ni exclusión en la escuela, que todos los alumnos/as tenga una enseñanza digna.</p>
<p><u>Item 11:</u> El análisis del ítem 11: “<i>Les obligo ir al colegio, pero ellos no se levantan</i>” señalamos, según los datos, el 44,4%, de las madres tienen iniciativa llaman a sus hijos/as para que acudan a clase pero son ellos/as los que deciden no levantarse, es decir, son ellos/as los que deciden no ir al colegio y sus madres lo aceptan y les dejan seguir durmiendo.</p>
<p><u>Item 12:</u> Vamos analizar el ítem: “<i>Me levanto, les preparo su desayuno, la ropa y les llevo a la escuela</i>”. En dicho ítem se asimilan dos resultados, ambos con el 33,3%, en el que, por una parte nos reflejan que están en desacuerdo con dicho ítem y por otra parte, las madres cuyo valoración ha sido neutro. Entendemos que las madres no se preocupan por preparar a sus hijos para que vayan bien asistidos al colegio.</p>
<p><u>Item 13:</u> En el ítem 13 un 33,3% de las encuestadas contestó estar en “desacuerdo”, por lo tanto diremos que en general las faltas del alumno absentista no son motivos ajenos a ellos, un ejemplo de motivos ajenos sería por enfermedad...</p>
<p><u>Item 14:</u> El resultado del ítem: “<i>Tiene enfermedad y no pueden ir al colegio</i>” simboliza que los más votados se encuentran con un 44,4% en los valores de desacuerdo o totalmente en desacuerdo. Conocemos con este ítem que los niños/as absentistas del CEIP. Andalucía no ha tenido causas de enfermedad en sus continuas faltas a clase.</p>
<p><u>Item 15:</u> Asimismo, con este ítem que nos indica: “<i>tienen alergia y en el colegio se ponen peor</i>”, donde llegamos a la conclusión con un 44,4% de que las causas de enfermedad no son motivos para que los niños/as tengan justificación para no acudir a clase.</p> <p>Como se ha indicado en el ítem anterior y con los resultados de este ítem, especifica claramente que las enfermedades no es causa de absentismo escolar en el CEIP Andalucía en el curso 2012/2013.</p>
<p><u>Item 16:</u> Indicamos con el ítem: “<i>No tienen amigo en el colegio</i>”, el cual con un 44,4% los valores “desacuerdo” y “totalmente en desacuerdo” son los más votados, por lo que deducimos que los niños/as</p>

absentistas no son excluidos ni discriminados por sus compañeros/as del colegio, de este modo cuando asisten a clase tienen amigos/as y se sienten integrados. Resaltamos que es un aspecto positivo, de manera que si fuese negativo sería otro factor que afectaría a que el alumno/a asista a clase menos por sentirse desplazado de los demás.

Ítem 17: El 44,4% nos indica que los niños/as absentistas no han sido aquellos alumnos/as que han estado en situación de riesgo por estar reprimidos o maltratados por sus compañeros/as. Dicho ítem como el ítem anterior recalcan que son niños/as aceptados e integrados entre los compañeros/as.

Tabla Nº 3. Resultados Familias Problema3. Elaboración propia.

En relación al **objetivo 3.1.** diremos que el **nivel sociocultural y económico** tiene una **fuerte influencia** en el absentismo del alumnado. Uno de los claros ejemplos es aquellos/as alumnos/as que se ausenta de clases por ir a trabajar con sus padres para conseguir dinero, una de las madres nos lo exponía así: *“nosotros queremos que aprenda pero la niña tiene que venirse con nosotros porque tenemos que conseguir dinero para vivir, unas veces trabajamos en el mercado y otras veces tenemos que ir a buscar chatarras.”* De este modo, vemos que la familia considera que la enseñanza es importante pero por motivos económicos no pueden asistir, mientras que ha habido madres que su cultura y el contexto influye en la iniciativa de que sus hijos/as asistan a la escuela. Una madre nos dijo *“hija, para que va a venir, si en casa tiene que ayudar así aprende a trabajar y cuando la case puede asistir a su marido y a sus hijos/as, porque las mujeres gitanas tenemos que ser mujeres de nuestras casas”*. Vemos que aún la **cultura de la etnia gitana** tiene una **fuerte influencia** en las actitudes de las familias. Aún pasado los años las ideologías sobre las mujeres gitanas continúa, lo que hace que ellas sean mujeres con menos culturas.

Los resultados dados en las encuestas a las familias según los ítems, son los siguientes:

Ítem 18: Debido a que son madres “absentista” consideramos que no han valorado este ítem ya que no tienen una relación cercana, ni una participación continuada con la escuela, por este motivo, especulamos que el 44,4% de las madres han votado “neutro” al ítem basado en: *“No mando a mi hijo al colegio porque no puedo comprarle los libros ni los materiales”*.

Ítem 19: Justificando los resultados sobre *“Les compro a mi hijo los materiales y estoy pendiente de que los cuide y los tengan ordenados”* el 33,3% opinan que si se preocupan por los materiales del colegio y de que sus hijos/as los cuide y se preocupan en llevarlo diariamente. Por lo tanto, según los datos las madres de los niños/as absentistas se preocupan porque sus hijos/as cuando asisten a clase vayan preparados y cuide los materiales con los que trabajan.

Desde nuestro punto de vista, pensamos que es un componente significativo ya que destaca una conducta interesada de las madres.

Ítem 20: Es significativo los datos de dicho ítem, ya que el 44,4% han opinado que están “totalmente de acuerdo” sobre *“no van al colegio porque tienen que irse a trabajar o a buscar trabajo para que podamos currar”*. Por lo tanto, el absentismo del alumnado del CEIP Andalucía es causa del tener que ir a trabajar para llevar dinero a sus casas.

Item 21: Como indican los resultados en la tabla, las madres nos exponen con un 33,3% que sus hijos/as deben de aprender el oficio de su padre. Por lo que, entendemos con estos datos que tiene más prioridad el que los hijos/as aprendan el oficio.
Destacamos la equivalencia que existe en el resto de resultados.

Item 22: *“Somos felices en el barrio”* el 44,4% consideran que están “totalmente de acuerdo”. Según los resultados reflejados en la tabla los encuestados son felices en el barrio.

Tabla Nº 4. Resultados Familias Problema 3. Elaboración propia.

Sobre el **objetivo 3.2**, comentaremos en primer lugar, el análisis de las familias, es cual es el siguiente:

Item 23: Afirmar con un 44,4% que los niños/as absentistas se aburren en clase. Razonamos que ha sido un factor que ha causado absentismo en el CEIP Andalucía.

Tabla Nº 5. Resultados Alumnado Problema3. Elaboración propia.

El **objetivo 3.2**. se asemejan a los anteriores, ya que las **causas** más comunes son el **trabajo y las faltas injustificadas** por quedarse en casa durmiendo o ayudando. Según los datos cualitativos de las entrevistas de las madres, las causas son por recogerse tarde después de una fiesta y al día siguiente quedarse durmiendo; otras porque les duele la barriga, la cabeza, etc.; por irse a trabajar con sus padres; porque la madre no se ha despertado por estar enferma o porque no ha puesto el despertador, esta última una madre nos explicó: *“cuando cambian la hora, casi siempre faltan mis hijos, porque no me suena el despertador bien, siempre me suena más tarde”*, es decir, en épocas de cambiar la hora (añadir o restar una hora), estas madres no mandan a sus hijos y le echan la culpa al despertador. Y otra de las causas que hemos recogido de las entrevistas fue que se haya ido casa de la abuela y ésta viva lejos del colegio. Comentario de una de la madre: *“mira, es que mi madre vive en los pajaritos y vive sola entonces yo mando a mis hijos para que la acompañen y le ayuden, por eso hay día que no vienen, porque mi madre necesita que le ayude y yo con 5 niños no puedo ir”*.

Además sobre el **objetivo 3.2**, también hemos sacado ideas del análisis de los docentes. Como hemos explicado en los problemas anteriores, causas principales son la **desmotivación, la desestructuración de las familias, problemas económicos y familiares**, la escasa importancia que le dan a la educación, y sobre todo el trabajo. *“Ya lo mencioné antes, la falta de motivación, la dejadez, la poca esperanza de conseguir terminar alguno de los estudios. Y en otras ocasiones, que actualmente se da menos por el tema del elevado índice de paro, por motivos como que mi hijo debería de estar ayudando al padre en el trabajo, o trayendo a casa algo de dinero con algún trabajo que se pudiera buscar, etc.”*

También queremos destacar si las ausencias son **motivadas por los alumnos o las familias**, de lo que especificamos que ambos tienen relación, como bien nos lo ha comunicado un docente: *“sobre las causas del absentismo se debe a causas del propio alumno o por su propio entorno familiar, creo que van de la mano. Son alumnos que no han querido por propia iniciativa o que no han encontrado el apoyo necesario en sus*

propias familias. No han sabido concienciarse de la importancia de acabar unos estudios, aunque se les haya intentado ayudar en todo momento“.

En resumen, contaremos que los factores son por causas del propio niño/a y de la familia, las más importantes son:

- **Desestructuración familiar**
- **Problemas económicos y familiares**
- **Analfabetismos familiar**
- **Desinterés, no le gusta el colegio ni hacer tarea.**
- **La familia no colabora ni tiene relación con el centro escolar**

Cuadro-resumen Nº 12. Problema3. Elaboración propia.

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN CUARTO:

4. ¿Qué recursos son favorecedores para disminuir el absentismo escolar?

La formación de los docentes tiene que ser continuada, innovadora y con una actitud positiva y activa, por lo tanto sobre el absentismo un docente tiene que saber como trabajar con este alumnado y su familia. Como bien nos lo expresa un docente: *“Yo soy de esos que opinamos que la formación es fundamental en todo y como no va a ser menos en el campo de la educación y en un tema tan concreto como es el absentismo. Como dije anteriormente muchas veces el alumnado no consigue la motivación necesaria no sólo por su parte o de su familia, sino también por parte del profesorado que en ocasiones ya sea porque está harto de las actitudes de muchos de estos alumnos o por falta de recursos o actitudes e incluso de formación (no saber actuar ante estos casos) y terminan escapándonos algunos alumnos que habiendo utilizado otro tipo de recursos se podrían haber enganchado al sistema educativo.”*. Con esto conocemos que actualmente los docentes se dan cuenta de la importancia de estar en continua formación para trabajar en la educación. Otra docente nos ha expuesto *“yo pienso que sí, aunque en mi caso, con la experiencia y los años de docencia voy actuando de distinta manera según el alumnado absentista y la familia que tenga”*. Por lo tanto, hemos de señalar que en todos los casos los docentes ven necesaria una formación para saber trabajar con este perfil de alumnado. **(Objetivo 4.1)**

En el problema 4.2. destacaremos que el **CEIP Andalucía** es un **centro cualificado** para trabajar sin problema con **personas de absentismo escolar**. Así nos lo hace ver los encuestados: *“Todo lo que sean recursos siempre es bueno, pero creo que deberían ser recursos más eficaces. Sobre todo recursos dirigidos al propio alumnado que pueda acceder a ellos sin tantas dificultades, tener una oferta educativa complementaria de acceso efectivo y que no ocurra como está pasando actualmente con los PCPI, que tienen mucha demanda y muy poca oferta. Seguramente que se si ofertaran en mayor número muchos de esos alumnos que son actualmente absentistas continuarían asistiendo a clase para poder ir más formados con vistas a conseguir sacar adelante algunos de estos Programas de Cualificación.”*. *“Siempre se necesita, aunque el colegio está cualificado para ello”*. Además añadir que el centro al encontrarse en continuo contacto con los demás centro e institutos se discuten y debaten

métodos para trabajar en comunidad para un cambio y una mejorar en los centro y en el contexto.

Según las encuestas realizadas a las familias, hemos obtenidos los siguientes resultados sobre el problema 4.3.:

<p><u>Item 24:</u> “Voy al colegio todos los días a dejar a mi hijo/a y hablo con su tutor/a” consideramos que no han valorado este ítem ya que no tienen una relación cercana, ni una participación continuada con la escuela puesto que son madres “absentista”. Por este motivo, especulamos que el 33,3% de las madres han votado “neutro”.</p>
<p><u>Item 25:</u> Dado que los resultados se asemejan no podemos aclarar si las madres se apuntan a participar en las actividades o no, ya que el 22,2% nos han contestado que están “totalmente de acuerdo”, “desacuerdo” y “totalmente de acuerdo”.</p> <p>Con este ítem conocemos si se apuntan pero no damos fiabilidad a que asistan a las actividades.</p>
<p><u>Item 26:</u> El 33,3% es el valor más seleccionado y votado por las madres. Las cuales por una parte piensan que si conocen a la tutora, directora y jefe de estudios, y por otra parte han votado neutro, por lo que entendemos que su relación con la escuela es escasa o nula, lo que tiene relación ya que son madres absentistas. Resaltamos el 33,3% de las madres que si conoce a su tutora.... por lo que se le ve una actitud más positiva dentro de su absentismo.</p>
<p><u>Item 27:</u> Cabe señalar que el 44,4% consideran que no conocen los recursos y funcionamientos del centro. Hacemos hincapié en su actitud de absentismo, por lo que su relación con la escuela es mínima o nula. Opinamos que son resultados alarmantes, ya que no tienen conocimiento de lo que el centro les ofrece a sus hijos/as.</p>
<p><u>Item 28:</u> “Participo en las actividades, funciones (órganos que componen el centro) o cursos que el centro ofrece para los familiares”. Con opiniones similares nos han comentado las madres, con un 33,3%, que están “totalmente en desacuerdo” y en “desacuerdo”. Por lo tanto, podemos decir que al ser madres “absentistas” no tienen ni quieren tener relación ni participación con las funciones del centro escolar de su hijo.</p>

Tabla Nº 6. Resultados Familias Problema 4. Elaboración propia.

Basándonos en el **objetivo 4.3.**, manifestaremos que la **relación de las familias-centro** es **escasa o nula**, es decir, las madres encuestadas no asisten ni participan en las actividades, funciones, etc. del centro, y tampoco tienen una relación cercana ni continuada con el tutor/a de su hijo. Por lo tanto, si la tutora del niño/a absentista le comunica una cita para tutoría o una excursión o una actividad en el colegio ellas no le dan importancia y a no asisten, de este modo las madres absentistas no ven importante ni apoyan a la escuela. Excepto una de las madres absentistas que sí tiene una relación más continua y cercana con el colegio y con la tutora de su hija, su hija tiene un elevado número de faltas debido a que se va a trabajar a los mercados de Cádiz y Puerto de Santa María con sus padres. Esta madre nos comunicó: *“A mi niña le gusta el colegio, y a mi también, porque aquí hay unas maestras muy buenas y su tutora..... (nombre de la tutora) es más buena y quiere mucho a mi niña, lo que pasa que nos la tenemos que llevar a trabajar al mercado de Cádiz y el Puerto. Pero yo cuando vengo a traer a mi.... (nombre de la alumna) yo hablo con su tutora, ella me pregunta por mi hijos mayores, por mi marido, yo estoy muy a gusto en este colegio”*.

Los docentes han opinado sobre este problema: *“La relación más directa es la que existe entre el tutor y la familia, pero en estos casos si que se implican muchos otros miembros de la comunidad educativa, como puede ser el Equipo de Orientación, el Equipo Directivo, incluso miembros de otras entidades como pueden ser Servicios Sociales.”*. Por lo tanto, y como hemos conocido por otros ítems las relaciones con este perfil de familias no mantienen una relación cercana ni continuada con la escuela, solo se tiene alguna relación cuando el centro o su tutor toman alguna medida respecto a estos casos

El análisis sobre el problema 4.4 realizado a las madres ha sido:

<p><u>Item 29:</u> El análisis de: <i>“Participo en el taller de arte, porque me gusta coser, la pintura...”</i> nos refleja que el 44,4% están “totalmente en desacuerdo” por lo que no participan en talleres porque no les gusta.</p>
<p><u>Item 30:</u> Basándonos en el resultado que nos refleja el ítem: <i>“Voy a clases de adultos por las tardes para que aprender y poder ayudar a mis hijos con sus deberes”</i>, el valor más significativo con un 55,6%, no han reflejado que no están de acuerdo en que asisten a clase de adultos para así aprender y poder ayudar a sus hijos.</p> <p>Por lo que entendemos, que no se interesa por su educación, es decir, la madre, en este caso porque son las encuestadas, no se preocupan por continuar o mejorar sus estudios. Las encuestadas son el caso en el que no saben ni leer, ni escribir ya que nosotros hemos tenido que leerle y rellenarle las encuestas tras ellas contárnoslo, así se entiende que el analfabetismo está relacionado con el absentismo. Además estimamos según los datos ellas no le dan valor a la educación, viéndose ellas incapaces de poder resolverse en la vida diaria.</p>
<p><u>Item 31:</u> El 66,7€ nos refleja que no colabora en el comedor del colegio. Como hemos expuesto anteriormente al ser madres “absentistas” la participación en los recursos, funciones... del centro es escasa o nula.</p>
<p><u>Item 32:</u> Con respecto al ítem: <i>“No me gusta ninguno de los talleres ni actividades del centro, no los veo importantes”</i>. El 33,3% piensan que no están de acuerdo, de modo que le gustan los talleres, lo ven bueno aunque ellas no participen ni les den importancias. Mientras que el resto de los resultados se asemejan con un 22,2%.</p>

Tabla Nº 7. Resultados Familias Problema4. Elaboración propia.

Según el análisis cualitativo de las entrevistas, **las madres no ayudan a sus hijos/as hacer los deberes**, por varios motivos: en primer lugar, porque ellas no saben leer ni escribir pues no comprenden los ejercicios; en segundo lugar, porque sus hijos/as no hacen deberes en casa o nos lo lleva: y en tercer lugar, hay un caso excepcional que la madre le ayuda cuando puede. Por lo tanto, la mayoría de las causas en la casa no existe una actitud activa y de interés por la enseñanza de sus hijos/as ni se preocupan en si estos tienen o no que hacer tareas. De modo, que las familias influyen ya que aquellos padres que presentan una actitud alejada de la escuela y sin interés por la enseñanza de sus hijos/as hacen que sus hijos/as tampoco le den el valor. Además según nos explicaron la escuela cada actividad o talleres o problema que hay se las comunica con una nota mediante el alumno/a, pero ellos no asisten a nada de lo que le comunican.

Destacar del dicho análisis, que los padres de estos alumnos/as no ejercen poder en la enseñanza de sus hijos/as, es decir, varias de las respuestas a los cuestionarios fueron: *“mi hijo no hace tarea en casa. Y yo no le puedo ayuda porque yo no sé leer ni entiendo eso y su padre o está durmiendo o está en la calle”*; otra madre: *“quien le va ayuda en casa nadie, sus hermanos no le gustan en el colegio, yo estoy limpiando y el*

padre nunca está en casa, si quiere que la haga él y sino que no la haga.” Por lo que observamos que estos alumnos no tienen una actitud de motivación hacia la enseñanza en sus casas. De modo que, este sería otro factor para que el niño/a haya sido absentista.

En resumen, **las familias absentistas nos han comunicado que no tienen relación con la escuela ni participan ni se interesan por esta.**

Si existen experiencias habituales de los docentes sobre el absentismo de sus alumnos. En algunos casos los profesores actúan de manera diferente sobre el alumnado mientras que los demás docentes no, al ser una comunidad de aprendizaje, trabajan por grupos pero a este alumnado se le dan fichas dedicándole más tiempo para que la realicen bien y que consigan el objetivo. Vamos a destacar dos opiniones de diferentes docentes: *“Si. Lo primero que hacemos es entrevistarnos con el alumno junto con su familia. Escuchamos las causas por las que el alumno falta a clase y a partir de ahí intentamos buscar las soluciones que mejor se adapte a cada caso. Normalmente se le pone un programa de tareas que el alumno debe ir cumpliendo, con el compromiso de la familia de que lo va a supervisar.”*; *“cuando el niño asiste, le ponemos hacer la misma actividad que el resto de compañeros, explicándole de manera más detenidamente como lo deben de hacer. Le metemos en el grupo donde los compañeros le ayuden y les explique como debe de hacerla, nunca le dejamos en grupos con compañeros que le pueda perjudicar, hay que aprovechar los días que viene para que aprenda, aunque luego no le lleve a la práctica”*.

En conclusión, diremos que los recursos para disminuir el absentismo es una mayor participación e interés de las familias, para conseguir que la escuela y las familias trabajen juntas, y de este modo se disminuirá el absentismo. Además de una formación cualificada de los docentes para hacer su enseñanza más motivadora, innovadora e igualitaria.

Cuadro-resumen N°. Problema 4. Elaboración propia.

Tras el análisis de los datos de cada ítem, vamos a explicar los coeficientes de correlación sobre las encuestas realizadas tanto a los alumnos absentistas como a sus madres.

Vamos a comentar el Coeficiente de Correlación, el cual nos van a servir para saber si existe relación o no entre las variables y además del sentido y la fuerza que tienen.

En primer lugar, vamos a explicar las correlaciones del alumnado.

		Edad	Tengo muchos amigos/as	Cuando llueve, no voy porque me voy a mojar	Cuando mis padres se va a las ferias, yo le acompaño	Tengo muchos amigos/as
Sexo	Correlación de Pearson	,844**	,348	,695**	,695**	,786**
	Sig. (bilateral)	11	11	11	11	,004
	N	,597	,121	1	,175	11
Edad	Correlación de Pearson	,053	,724**		,607	1
	Sig. (bilateral)	11	11	11	11	

Tabla Nº 8. Correlación Pearson, Alumnado

- Basándonos en las variables sexo y edad, podemos decir que la correlación es estadísticamente significativa al nivel de 0,01. Es decir, contamos con una confianza del 99% para afirmar que existe relación entre el sexo y la edad. Con respecto a la intensidad, diremos que la relación entre sexo y edad es alta, alcanzándose para la correlación de Pearson el valor es de 0,786. Además, el signo positivo de la correlación una tendencia a que el sexo y edad presenta un elevado absentismo.
- Las variables “sexo” y “tengo muchos amigos/as”, podemos decir que la correlación es estadísticamente significativa al nivel de 0,01. Es decir, contamos con una confianza del 99% para afirmar que existe relación entre el sexo y tengo muchos amigos/as. Con respecto a la intensidad, diremos que la relación entre sexo y tengo muchos amigos/as es muy alta, alcanzándose para la correlación de Pearson el valor es de 0,844. Además, el signo positivo de la correlación tiene una tendencia a que el niño/a tenga muchos amigos y que posean elevado absentismo.
- Las variables “Los niños y niñas no juegan conmigo” y “Cuando llueve, no voy porque me voy a mojar”, podemos decir que la correlación es estadísticamente significativa al nivel de 0,01. Es decir, contamos con una confianza del 99% para afirmar que existe relación entre los niños y niñas no juegan conmigo y cuando llueve, no voy porque me voy a mojar. Con respecto a la intensidad, diremos que la relación entre los niños y niñas no juegan conmigo y cuando llueve, no voy porque me voy a mojar es alta, alcanzándose para la correlación de Pearson el valor es de 0,724. Además, el signo positivo de la correlación tiene una tendencia a que los niños/as no juegan cuando llueven porque no asisten al colegio.
- Significativamente tenemos cuatro variables con dos significaciones similares, ambos son, por un lado “Los niños y niñas no juegan conmigo” y “Cuando mis

padres se va a las ferias, yo le acompaño”, y por otro lado, “Los niños y niñas no juegan conmigo” y “Tengo muchos amigos/as”. Por lo que podemos decir de ambas que la correlaciones son estadísticamente significativa al nivel de 0,01. Es decir, contamos con una confianza del 99% para afirmar que existe relación entre los niños y niñas no juegan conmigo y cuando mis padres se va a las ferias, yo le acompaño. Y además los niños y niñas no juegan conmigo y “tengo muchos amigos/as.

Con respecto a la intensidad, diremos que la relación entre los niños y niñas no juegan conmigo y cuando mis padres se va a las ferias, yo le acompaño; y los niños y niñas no juegan conmigo y tengo muchos amigos/as son altas, alcanzándose para la correlación de Pearson el valor es de 0,695, en ambas correlaciones.

Además, el signo positivo de la correlación tiene una tendencia a que los niños/as no juegan porque se van con sus padres de ferias en ferias. Y asimismo una tendencia a que los niños/as no juegan con los niños/as absentistas aunque tienen un elevado número de amigos/as.

		Me preocupo por mi ropa, mi desayuno y los materiales para ir al colegio	No me gusta hacer la tarea
Los niños y niñas no juegan conmigo	Sig. (bilateral)	,419	,796
	N	11	11
	Correlación de Pearson	-,036	-,166
Tengo muchos amigos/as	Sig. (bilateral)	,916**	,626
	N	11	11

Tabla N° 9. Correlación Pearson, Alumno.

- Según los datos, “Tengo muchos amigos/as” y “Me preocupo por mi ropa, mi desayuno y los materiales para ir al colegio”, podemos decir que la correlación es estadísticamente significativa al nivel de 0,01. Es decir, contamos con una confianza del 99% para afirmar que existe relación entre los niños y niñas no juegan conmigo y se preocupan por su ropa, por su desayuno y los materiales para ir al colegio.

Con respecto a la intensidad, diremos que la relación entre tengo muchos amigos/as y me preocupo por mi ropa, mi desayuno y los materiales para ir al colegio es muy alta, alcanzándose para la correlación de Pearson el valor es de 0,916.

Además, el signo positivo de la correlación tiene una tendencia a que los niños/as absentistas tienen muchos amigos con una actitud con iniciativa en prepararse su ropa, su desayuno y los materiales para ir al colegio.

- Basándonos en los datos, “Los niños y niñas no juegan conmigo” y “No me gusta hacer la tarea”, diremos que existe una relación estadísticamente significativa al nivel de 0,01. Es decir, contamos con una confianza del 99% para afirmar que existe relación entre los niños/as no juegan conmigo y no me gusta hacer la tarea.

Con respecto a la intensidad, diremos que la relación entre los niños/as no juegan conmigo y no me gusta hacer tarea es alta, alcanzándose para la correlación de Pearson el valor es de 0,796.

Además, el signo positivo de la correlación tiene una tendencia a que los sujetos no jueguen con él/ella porque no hace la tarea, ya que les perjudica aquellos que jueguen con los absentistas en su enseñanza-aprendizaje.

Asimismo, vamos a introducir las correlaciones más significativas de las encuestas a las madres. Decir que debido a que sólo nos han salido datos con un asterisco, hemos escogido aquellos con uno asterisco y los más significantes.

		No tienen amigo en el colegio	Somos felices en el barrio
Tiene que ayudarme en casa	Correlación de Pearson	-,126	-,658*
	Sig. (bilateral)	,746 [^]	,054
	N	9	9

Tabla N° 10. Correlación Pearson, Alumno

- La correlación es estadísticamente significativa al nivel 0,05. Es decir, contamos con una confianza del 95% para afirmar que existe relación entre “tiene que ayudarme en casa” y “No tienen amigos en el colegio”. La relación entre “Tiene que ayudarme en casa” y “No tienen amigos en el colegio” es alta, alcanzándose para la correlación de Pearson el valor de 0,746. El signo negativo de la correlación tiene una tendencia a que los sujetos que ayuda en casa tienen un bajo número de amigos, por lo tanto debido a las ausencias de estos alumnos por quedarse en casa para ayudar poseen menos amigos.
- Basándonos en los datos de las variables, “tienen que ayudarme en casa” y “Somos felices en el barrio”, podemos decir que la correlación es estadísticamente significativa al nivel 0,05. Es decir, contamos con una confianza del 95% para afirmar que existe relación entre “tiene que ayudarme en casa” y “somos felices en el barrio”. La relación entre “Tiene que ayudarme en casa” y “somos felices en el barrio” es alta, alcanzándose para la correlación de Pearson el valor de 0,658. El signo negativo de la correlación tiene una tendencia a que los sujetos que ayuda en casa poseen una autoestima sobre el barrio.

6. CONCLUSIONES, LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN Y PROSPECTIVA.

Desde nuestro punto de vista, consideramos que esta investigación es válida y fiable puesto que hemos conseguido responder a los objetivos que nos habíamos planteado. Estos objetivos salieron de unos problemas, los cuales también hemos conseguido responder.

Algunos de los resultados que hemos obtenidos, son los más conocidos y esperados, como la no asistencia a clase por motivos de trabajos o de que la escuela no tiene prioridad para esta población. Pero lo que más nos llama la atención y pensamos que es lo más alarmante, es el perfil de la mujer en la etnia gitana. Ya que están son criadas para servir a su familia, lo más importante para ésta es que su hija tenga una buena preparación para ser “buena mujer para su familia y casa”, por eso existe más absentismo escolar en niñas y por este motivo las niñas abandonan a edades más prematuras la escuela. En esta idea vemos como la cultura y la familia tiene una fuerte importancia en el alumno/a. Además, al trabajar con este grupo social en riesgo de exclusión podríamos aumentar el número de mujeres “gitanas” con más niveles educativos, y de ser así que sean más libres en su cultura, y de esta manera también disminuiríamos el absentismo escolar en el sexo femenino. En conclusión, lo que queremos resaltar es el papel de la mujer gitana en la escuela, tiene más problema en su enseñanza.

Otro aspecto a destacar ha sido sobre algunos objetivos de los que hemos obtenido una mayor implicación de los encuestados, obteniendo respuestas de gran importancia, destacando fuertes factores que influyen en el absentismo escolar del alumnado del CEIP Andalucía. Matizaremos que en otros al ser personas absentistas nos contestó “neutro”, por lo que podemos decir que muchas de las madres o niños/as no han contestado por no conocer lo pedido en el ítem.

Nuestros puntos débiles en nuestra investigación los hemos encontrado en la escasa información publicada en bibliografías, investigaciones o recursos electrónicos, además de la escasa información ofrecida por el centro. Otro punto débil ha sido la escasa participación de los docentes para conocer sus ideas, experiencia por encontrarse en un tiempo de exceso de trabajo y por el exceso de preguntas de la encuesta. En problema que hemos tenido también es el contactar con las familias debido a que son absentistas. Con respecto al desarrollo de la investigación, decir que hemos encontrado información pero era sobre el absentismo escolar en educación secundaria, por ello acerca de nuestra investigación hemos encontrado mayor dificultad. Los horarios ya que hemos tenido clase por la mañana y en los huecos libres asistíamos a la escuela para conseguir pasar los cuestionarios.

Nuestros puntos fuertes han sido, el acceso al centro y a los alumnos y padres absentistas; la relación con el jefe de estudio; la utilización del programa del SPSS; la participación del alumnado. Un aspecto que destacaríamos como punto fuerte fue el carácter personal de los niñas/as encuestados, alumnos/as simpáticos, amables, participativo. La disponibilidad de los recursos del centro para llevar a cabo nuestros

instrumentos, es decir, nos ofrecieron los recursos del centro para realizar las encuestas, entrevistas para que escogiésemos el lugar de mayor comodidad.

Una de las dificultades que hemos encontrado ha sido el escaso tiempo que hemos tenido para llevar a cabo nuestra investigación. Sobre el cual, hubiésemos necesitado más dedicación y tiempo para obtener mejores resultados, experiencias, y una mejor valoración y aprendizaje sobre nuestra investigación. Por lo tanto, una investigación de este tipo no se puede iniciar a escasos meses de finalizar el curso debido a que los centros están saturados de información, exámenes, etc. así que la participación e implicación con el/la alumno/a de investigación es menor debido a tanto trabajo.

Con respecto a la escasa información sobre el absentismo escolar, diremos que hemos tenido problemas para encontrar libros en la biblioteca de nuestra facultad, ya que los que aparecían en la página no estaban disponibles, es decir, no estaba a disposición del alumno/a. con esto queremos reclamar que no es un tema en el que se trabaje o haya muchos trabajo sobre este problema, de modo que la sociedad no es consciente del problema educativo que sufre las escuelas en zonas de riesgo de exclusión.

Sobre los docentes, nos fue un gran problema debido a que no sabíamos como actuar antes esta negativa, ya que los ítems estaban en relación a nuestros objetivos, de manera que nos era imposible eliminar alguna pregunta. De manera que se lo pasamos aquellos docentes que nos encontramos en la sala de profesores y que tenían la hora libre. Por ello, este punto también nos modifico nuestro calendario.

Una de las modificaciones que haríamos es el tiempo. El cual ampliaríamos los meses para llevar a cabo la investigación, para que así le dediquemos más tiempo y obtengamos más conclusión y observaciones de una muestra mayor. Para nosotros esta modificación es la más importante, debido al escaso tiempo no le dedicas lo necesario.

Además otra de las modificaciones que incluiríamos es la ampliación de las muestras, introduciendo más centro con alumnados con este perfil, pero no solo de centros en zonas de riesgo de exclusión sino también de centros en diferentes zonas que sufran este problema educativo. Para conocer así los diferentes factores y la influencia con la que se da este problema. Así conseguiríamos unos datos en el que podríamos trabajar en comunidad y ayudarse unos centros a otros para conseguir disminuir el absentismo.

Nosotros avanzaríamos en líneas futuras de investigación en la “familia”, ya que es el factor que más influencia tiene sobre las ideas, conductas, etc. de su hijo/a. Éstas presentan desconfianza, ve a la escuela como algo ajeno, tienen agresividad explícita, verbal y física, falta de reconocimiento y valoración de la figura del profesorado, la educación escolar es “innecesaria”, nula participación... De esta manera, la enseñanza para las familias absentistas no tiene prioridad por ello no tienen ninguna relación con la

escuela. Por ello, vemos muy necesario y un punto fuerte a tratar en investigaciones de esta población para conseguir así disminuir el absentismo escolar del alumnado de la etnia gitana.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Sáez, L. (2005). “La Educación social: intervención socioeducativa en la problemática del absentismo escolar”, Indivisa. Boletín de Estudios e Investigación, pp. 237-248.
- Domínguez Fernández, A., Absentismo escolar y atención a la diversidad. En el boletín de estudios e investigación (Nº. 6, 2005, págs. 259-267)
- Rué Domingo, Joan (2005). “El absentismo escolar como reto para la calidad educativa”. Madrid : Ministerio de Educación y Ciencia, Subdirección General de Información y Publicaciones, D.L.
- Defensor del Pueblo Andaluz (1999). “El absentismo escolar: un problema educativo y social”. Sevilla Defensor del Pueblo andaluz, D.L.
- Codirectores, Garfella Esteban, Pedro R., Gargallo López, Bernardo; colaboradores Sáez García, Abelardo. “El absentismo escolar : un programa de intervención en Educación Primaria”
- Jubero Fontán, P. “*La desescolarización de la sociedad*”. Zaragoza. Editorial Luis Vives, (1981: 113-117).
- Morales Gómez, A. “*Problemas en el aula*”. San Pablo. 2001
- Niño Rojas, V.. “[Metodología de la investigación: diseño y ejecución](#)”. [Recurso electrónico]. Bogotá : Ediciones de la U, 2011

▪ WEBGRAFÍA:

- González, Mª Teresa. Absentismo y abandono escolar: una situación singular de la exclusión educativa. En la Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. 2006, Vol. 4, No. 1
<http://www.rinace.net/arts/vol4num1/art1.pdf>
- Martos R., Mª D.; Alcalde P., Mª M.; Gotor, I.; Mestanza R., A.; Pérez U., I.; Cobos, P. y Suárez, P. (2011). Guía sobre prevención e intervención en absentismo escolar elaborada por el Grupo de trabajo del CEP de Córdoba.
<http://www.cepcordoba.org/archivos/guiaAbsentismo.pdf>
- Faci Lucia, F. M. El abandono escolar prematuro en España. Inspector de Educación.
http://www.adide.org/revista/images/stories/pdf_14/ase14_monog03.pdf
- Junta de Andalucía (2003). BOJA
<http://www.juntadeandalucia.es/boja/2003/235/d6.pdf>
- Defensor del Pueblo (2006). Informe sobre la violencia escolar
http://www.madrid.org/dat_norte/WEBDATMARCOS/supe/1_jor_absentismo/p/onencias/Ponencia%201.pdf
- Prevención del absentismo escolar. Islas Canarias.
<http://www.laspalmasgc.es/views/Servicios/Educacion/Absentismo/Index.jsp>

▪ MONOGRAFIAS:

- Sánchez B., M. E. Procedimientos y recursos que posee el departamento de orientación para prevenir el absentismo escolar.
<http://www.eduinnova.es/monografias09/ABSENTISMO.pdf>

- Borrás L., J. M. (2000). Historia agraria: Revista de agricultura e historia rural. Págs, 169-194.

ANEXOS