

**TRABAJO FIN DE GRADO**

**DIVORCIO, CONFLICTOS  
INTERPARENTALES Y AJUSTE  
EMOCIONAL Y COMPORTAMENTAL DE  
NIÑOS Y NIÑAS EN EDUCACIÓN  
PRIMARIA.**

UNIVERSIDAD DE SEVILLA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Mención: Educación Especial

Curso: 2014/ 2015

**Alumna: Alejandra Grande Herrera**

**Tutora: Dña. Beatriz Morgado Camacho**

# Divorcio, conflictos interparentales y ajuste emocional y comportamental de niños y niñas en Educación Primaria

---

# Divorcio, conflictos interparentales y ajuste emocional y comportamental de niños y niñas en Educación Primaria

---

## Índice

Resumen .....	1
1. Introducción/ Justificación .....	2
2. Marco teórico y objetivos.....	3
2.1 <i>Ajuste emocional y comportamental</i> .....	9
2.2 <i>Percepción infantil de conflictos interparentales de los hijos e hijas tras el divorcio</i> .....	14
3. Método .....	16
3.1 <i>Participantes</i> .....	16
3.2 <i>Procedimiento e Instrumentos</i> .....	21
3.2 <i>Análisis de datos</i> .....	22
4. Resultados.....	23
4.1 <i>Ajuste emocional y comportamental infantil tras el divorcio parental</i> .....	23
4.2 <i>Percepción infantil de conflictos interparentales tras el divorcio</i> .....	27
4.3 <i>Conflictos interparentales y ajuste emocional y comportamental infantil tras el divorcio</i> .....	30
5. Discusión y Conclusiones .....	33
5.1 <i>Limitaciones</i> .....	35
5.2 <i>Implicaciones</i> .....	36
6. Referencias.....	39

# Divorcio, conflictos interparentales y ajuste emocional y comportamental de niños y niñas en Educación Primaria

---

## Resumen

Actualmente existe un alto porcentaje de niños y niñas que pertenecen a estructuras de familias diversas, que no se corresponden con el patrón tradicional: monoparentales, monomarentales, reconstituidas, biparentales, etc. El objetivo de este trabajo es analizar cómo es el ajuste emocional y comportamental de los niños y niñas de progenitores divorciados y cómo se relaciona esto con la percepción de los conflictos interparentales. Se estudió una muestra de 66 niños y niñas de edades comprendidas entre los 6 y 12 años (Educación Primaria) cuyos progenitores estaban divorciados. Todos ellos eran de Sevilla.

Los instrumentos utilizados en la investigación fueron tanto el SDQ para docentes y, madres y padres, como la Escala de Percepción Infantil de Conflictos Interparentales para los participantes. Por un lado, los resultados indican que los niños y niñas del estudio presentan un buen ajuste emocional y comportamental. Por otro, se obtiene que el ajuste emocional y comportamental de los niños y niñas tras el divorcio está interrelacionado con su percepción de la calidad de la relación interparental de sus progenitores. En concreto, los resultados indican que los niños y niñas que perciben mayor grado de conflictos entre sus progenitores presentan más problemas de ajuste emocional y comportamental.

**Palabras clave:** divorcio, ajuste emocional y comportamental, conflictos, educación, familia.

# Divorcio, conflictos interparentales y ajuste emocional y comportamental de niños y niñas en Educación Primaria

---

## 1. Introducción/ Justificación

En este trabajo se presenta una investigación sobre cómo los niños y niñas perciben los conflictos y qué relación tiene dicha percepción con el ajuste emocional y comportamental en hijos e hijas de familias que han pasado ya el divorcio.

Asimismo, en relación con las competencias que se deben conseguir en el Grado de Educación Primaria de la Universidad de Sevilla (2010) y por lo que se plantea este trabajo desde el área de la Psicología Evolutiva, una de ellas es:

- “Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar”.

Otras competencias que están presentes en este trabajo son:

- “Identificar, formular e investigar problemas”.
- “Investigar y seguir aprendiendo con autonomía”.
- “Conocer los fundamentos psicológicos, pedagógicos y sociales de los procesos de desarrollo y aprendizaje en los diversos contextos educativos”.

Todas estas competencias se desarrollarán en un estudio de investigación que ayudará a conocer cómo es el ajuste emocional y comportamental de niños y niñas tras el divorcio parental, así como si dicho indicador del desarrollo infantil se relaciona con los conflictos interparentales.

# Divorcio, conflictos interparentales y ajuste emocional y comportamental de niños y niñas en Educación Primaria

---

## 2. Marco teórico y objetivos

La familia es el entorno privilegiado para formarse y crecer como seres humanos en la sociedad (Morgado & Román, 2011). Así, el núcleo familiar conforma el contexto de desarrollo más próximo y por tanto, el primero para el desarrollo de los hijos e hijas (Ramírez, 2007).

Como ya es bien sabido, según el modelo ecológico de Bronfenbrenner (1979) el papel del entorno es muy importante en el desarrollo humano y, además sitúa al individuo no como un mero receptor pasivo de las influencias del ambiente, sino como un agente partícipe que interactúa con la influencia contextual. Asimismo, las bases en torno a las que gira el modelo se centran en el estudio de los diferentes sistemas ambientales y el análisis bidireccional de las relaciones entre el entorno y el individuo en desarrollo, situando distintos niveles o sistemas como son el microsistema; mesosistema; exosistema; macrosistema y cronosistema. Teniendo en cuenta el microsistema, entorno en el que el individuo en sí mismo se desarrolla y está inmerso, podemos destacar que la familia constituye uno de los microsistemas más importantes para el desarrollo de los niños y niñas, junto con la escuela y los iguales. Por ello, tanto el microsistema escolar como el microsistema familiar, son los principales contextos de desarrollo en el que los niños y niñas se desenvuelven.

Definir la familia es la tarea de muchos autores y autoras que aportan sus matices y particularidades, ya que aún reconociendo la gran importancia del contexto familiar en el desarrollo infantil, no existe tanto consenso a la hora de definir el concepto de familia. Palacios y Rodrigo (1998) proponen la siguiente definición de familia: unión entre personas que comparten a largo plazo un proyecto de vida, adquiriendo un

## Divorcio, conflictos interparentales y ajuste emocional y comportamental de niños y niñas en Educación Primaria

---

compromiso personal entre ambos y estableciéndose relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia.

A partir de este significado podemos observar la gran importancia que abarca el concepto de familia, ya que en él surgen las bases de todas las relaciones interpersonales que se desarrollan en la sociedad. Así mismo, podemos afirmar que la familia es un sistema que está en continuo cambio, transformación, modificación e interacción con otros sistemas como podrían ser la escuela o la sociedad.

De esta manera, la familia cumple o desempeña una serie de funciones que resultan vitales para el desarrollo psicológico de los miembros que conforman dicho sistema familiar (Morgado & Román, 2011). Y en este sentido, las autoras señalan que lo realmente importante en la familia no es por quién esté formada o cómo es su estructura, sino las dinámicas relacionales y las funciones que ésta desempeña (Morgado & Román, 2011). Según Palacios y Rodrigo (1999) las funciones de la familia respecto a los adultos son diferentes de las que ejerce con respecto a los hijos e hijas, siendo ambas fundamentales para conseguir el desarrollo de individuos competentes en la sociedad. Por otro lado, Moreno y Cubero (1994), exponen que las funciones principales de la familia son entre otras: asegurar la supervivencia del menor, ser el único contexto de aprendizaje y desarrollo, e incluso cuando los niños acceden a otros contextos, la familia continúa funcionando como uno de los entornos más importantes, etc. Asimismo, si tenemos en cuenta a Ramiro y Gil (2011) las tareas principales que realiza el niño gracias a la educación que la familia le proporciona son la individualización, la socialización y la capacitación. Todas ellas fundamentales para que el niño o niña, con independencia del tipo de familia al que pertenezca (biparental, monomarental, monoparental, etc.) se desarrolle de manera adecuada.

## Divorcio, conflictos interparentales y ajuste emocional y comportamental de niños y niñas en Educación Primaria

---

Según Flaquer (1999) en la familia se han dado dos grandes momentos de transición familiar. En el primero de ellos, las funciones de la familia quedaron reducidas a la reproducción biológica y social, quedando su estructura reducida al núcleo familiar estricto. En la segunda transición, la importancia no recae sobre las formas de la familia sino sobre la definición y contenidos de ésta, dándose un proceso de ilegitimización de la familia, donde se da la legitimización de tipos y modelos de familias diferentes. En este segundo momento de transición, el modelo de familia concebido como la familia tradicional (un hombre y una mujer unidos en matrimonio, con los hijos e hijas que han tenido en común, que viven bajo el mismo techo y hacen un reparto estereotipado de los roles) confluye con otros modelos familiares que no se corresponden con este patrón tradicional como son las familias combinadas o mixtas; familias homoparentales; familias adoptivas y, familias de hecho (Flaquer, 1999).

Además de los cambios en las estructuras familiares, también se han dado otros cambios relativos al funcionamiento familiar. El modo en que se forman, sus componentes, los roles que cada miembro desempeña dentro del seno de la familia (existe mayor igualitarismo entre los miembros) o, la dinámica de relaciones que se dan dentro de ella, son algunos de los cambios y transformaciones que se han producido. Las familias ya no tienen que unirse en matrimonio para poder formar este sistema, evidencia de esto es que cada vez existen más parejas que mantienen una convivencia aún sin haberse casado (López, Díez, Morgado & González, 2008).

Para poder hablar de familias reconstituidas y monoparentales se hace necesario aludir al divorcio. El divorcio puede ser un hecho traumático y difícil en algunas ocasiones, lo que hace que los conflictos entre los progenitores se alarguen en el tiempo; sin embargo, esto puede darle a los padres y madres la oportunidad de mejorar y ver



## Divorcio, conflictos interparentales y ajuste emocional y comportamental de niños y niñas en Educación Primaria

---

desde otro ángulo sus relaciones y sobre todo la relación con sus hijos e hijas, que en multitud de ocasiones sale deteriorada (Cigoli & Scabini, 2006). El divorcio puede ocasionar problemas entre los cónyuges, hecho que no puede afectar a los hijos e hijas, pues los progenitores no pierden sus obligaciones con sus hijos e hijas (Alberdi, 1979).

En España, el divorcio ha pasado por distintos momentos. La Ley del Divorcio se hace oficial en España en 1981, sin embargo, tiempo atrás ya se realizaban separaciones *de facto* y nulidades eclesiásticas. Así, durante la Segunda República española (1931-1939) existía una Ley del Divorcio por la que se llevaba luchando desde principios del siglo XX, y por la que se proponían separaciones *de facto* o se admitían las separaciones provenientes de matrimonios de distintas nacionalidades; sin embargo, su vigencia fue demasiado corta como para que los efectos se consolidaran. Después de la Guerra Civil el divorcio quedó totalmente suprimido, pudiéndose solamente obtener la separación o la nulidad matrimonial (Iglesias de Ussel, 1998). En España, la entrada de la democracia supuso un mayor bienestar económico y un cambio profundo en las costumbres que han potenciado la aparición de pautas y modos de comportamiento familiar diferentes a los que existían en épocas anteriores. La mujer se incorporó al trabajo remunerado, aumentó el número de féminas que acudían a la Universidad y descendió el número de hijos e hijas por mujer, aumentando por consiguiente, el número de matrimonios sin hijos o hijas. A partir de 1975, la mayor educación en la mujer y su incorporación al mercado laboral produjeron la llamada liberación de la mujer, rompiendo y debilitando el control que el hombre ejercía sobre la mujer en las familias patriarcales o tradicionales (Aguilera & González, 2003). Con la Constitución, se abre la puerta a la regulación y con la ley de 1981 aparece en España por segunda vez

## Divorcio, conflictos interparentales y ajuste emocional y comportamental de niños y niñas en Educación Primaria

---

el divorcio en la legislación. Esta ley era muy permisiva y flexible, siendo muy parecidas a otras leyes europeas sobre divorcio (Iglesias de Ussel, 1998).

Así, el número de divorcios, separaciones y nulidades en España ha crecido de forma sustancial desde 1981, llegando a equiparse el número de divorcios a la mitad de las uniones celebradas en un año (Aguilera & González, 2003). Muestra de este crecimiento son los datos estadísticos que el Instituto Nacional de Estadística proporciona. En el año 2004 el INE daba un valor absoluto de divorcios igual a los 50.974 y en el año 2013, en torno a los 95.427 divorcios. Estos datos nos permiten hacernos una idea de cómo los divorcios y por tanto, las familias monoparentales y reconstituidas aumentan a una velocidad vertiginosa en nuestra sociedad española. Así, el número de divorcios y separaciones ha aumentado significativamente en España (Arranz & Oliva, 2010), al igual que en el resto de países de la Unión Europea, según lo recogido en Eurostat (Eurostat, 2014). En la actualidad, nos regimos por la ley 15/2005 de 8 de julio, por la que se normalizan los divorcios y a través de la misma se contempla por primera vez la custodia compartida.

Las familias monoparentales, son aquellas en las un solo progenitor está al frente del hogar y que además, tiene algún hijo o hija de menor edad a su cargo. La mujer es la que ocupa el lugar principal en este tipo de familias, siendo mujeres separadas, solteras o viudas. Sin embargo, cada vez hay más mujeres que eligen la maternidad a solas por propia elección, utilizando la reproducción asistida o biológica y, la adopción (Morgado & Román, 2011). Cabe destacar que, la familia monoparental puede ser conformada como un hogar monoparental extenso, aquel en el que la familia vive con otras personas de la familia o no, y como hogar monoparental simple, en el que la familia monoparental forma un hogar completamente independiente (Barrón, 2002).

## Divorcio, conflictos interparentales y ajuste emocional y comportamental de niños y niñas en Educación Primaria

---

Las familias monoparentales están sujetas a una serie de mitos que Morgado y Román (2011) exponen claramente. Son concebidas como familias problemáticas, desestructuradas y rotas; los niños y niñas, que están inmersos en estas familias, tienen problemas mayores en su ajuste psicológico o presentan mayor riesgo para padecerlos. Así, las familias que se formaban a partir de una ruptura familiar habían sido contempladas como hogares incompletos, en los que los hijos e hijas tenían un ajuste patológico deficiente. Por ello, durante mucho tiempo los estudios se centraron en estudiar las consecuencias negativas del divorcio sobre el ajuste psicológico de los niños y niñas (Orgilés, Espada & Méndez, 2008; Perez, Davins, Valls & Aramburu, 2009). Estos estudios analizaron principalmente los problemas de conducta, el rendimiento académico o los problemas de ajuste emocional como son la ansiedad o la depresión, variables estudiadas también por Morgado (2008). Sin embargo, se sabe que el ajuste psicológico de estos niños y niñas es muy diverso y que no depende directamente de cómo está estructurada la familia, sino de un conjunto de variables relacionadas con el sistema familiar (Morgado, 2008).

Tradicionalmente, se han estudiado indicadores del desarrollo que presentan los niños y niñas tras el divorcio, tales como la competencia académica; la competencia cognitiva y social; el ajuste emocional y comportamental y, la autoestima (Morgado, 2008). En relación a la competencia académica encontramos que autores como Sun y Li (2002) exponen que el ajuste escolar de niños y niñas cuyos progenitores se han divorciado es inferior en muchas ocasiones al de aquellos niños y niñas que viven en familias biparentales con ambos progenitores. Sin embargo, otros estudios exponen que la estructura familiar no es el único indicador que influye sobre la competencia académica, sino también otras variables como son: el nivel socioeconómico de la

## Divorcio, conflictos interparentales y ajuste emocional y comportamental de niños y niñas en Educación Primaria

---

familia, el nivel educativo de los progenitores, la ocupación laboral, los ingresos en la familia y, las expectativas que los progenitores tengan del éxito escolar de sus hijos e hijas (Morgado, 2008). En cuanto a la competencia cognitiva y social existe controversia entre los resultados. Por un lado, Amato y Keith (1991) señalan que los niños y niñas de progenitores divorciados presentan mayores dificultades a la hora de mantener relaciones interpersonales adecuadas tanto en el sistema familiar como en el escolar. Por otro, se mantiene que la competencia cognitiva y social mejora en los niños y niñas de progenitores divorciados a lo largo del tiempo (Hetherington, 1991). Teniendo en cuenta la autoestima como indicador del ajuste psicológico de los niños y niñas de progenitores divorciados, Amato y Keith (1991) señalan que la autoestima de los niños y niñas de progenitores divorciados es inferior a la de niños y niñas con ambos progenitores en el hogar.

### *2.1 Ajuste emocional y comportamental:*

Aunque en España no existen muchas investigaciones acerca del ajuste emocional y comportamental de los niños y niñas tras el divorcio, pues la mayoría son anglosajones, algunos autores y autoras españoles sí han tratado este tema.

Morgado (2008) expone que el ajuste emocional y comportamental de los hijos e hijas de progenitores divorciados no depende únicamente de un determinado factor, si no de un conjunto de variables como el género, la edad, el nivel socio-económico familiar, etc. y que, por tanto, existe una gran variedad en cuanto al ajuste psicológico infantil tras el divorcio, al igual que ocurre con los niños y niñas que viven en hogares biparentales.

## Divorcio, conflictos interparentales y ajuste emocional y comportamental de niños y niñas en Educación Primaria

---

Algunos estudios encuentran que a corto plazo los niños y niñas en edad preescolar presentan conductas regresivas tras el divorcio, aunque dichas conductas desaparecen conforme pasa el tiempo (Johnson & Campbell (1988) (citado en Morgado, 2008)). Hetherington y Kelly (2005) señalan que el ajuste emocional y comportamental de los hijos e hijas de progenitores divorciados puede verse afectado por la experiencia del divorcio, aunque estos efectos tienden a desaparecer dos años después del divorcio.

Pese a esto, y en relación al ajuste comportamental, aquellos niños y niñas que presentan problemas de comportamiento antes de la situación del divorcio, tendrán más probabilidades de repetirlos en los años posteriores al divorcio, Amato (1994) (citado en Morgado, 2008). Cantón, Cortés y Justicia (2000) señalan que otra de las variables a tener en cuenta en el desarrollo y ajuste comportamental de los niños y niñas de progenitores divorciados, es la educación y crianza que sus progenitores presten a los hijos e hijas tras la situación del divorcio. Justo después del divorcio, se ha encontrado que las madres con la custodia de los niños y niñas pueden disminuir el grado de control, las prácticas de crianza o empeorar las prácticas educativas y, en ocasiones hacen uso de una disciplina coercitiva; todo ello puede provocar que los hijos e hijas de estas madres desarrollen un estado emocional depresivo. Así mismo, si las prácticas de crianza son ineficaces, los niños y niñas de progenitores divorciados desarrollarán con mayor probabilidad un comportamiento impulsivo y desafiante. Por el contrario, si las prácticas de disciplina y crianza que utiliza la madre custodia son eficaces, los niños y niñas presentarán menos riesgo de padecer problemas de conductas. Además, el uso de prácticas democráticas de educación y crianza conllevará una mayor competencia social y menos problemas de conducta en los hijos e hijas de progenitores divorciados (Cantón, Cortés & Justicia, 2002).

## Divorcio, conflictos interparentales y ajuste emocional y comportamental de niños y niñas en Educación Primaria

---

Por otro lado, encontramos que autores como Lengua y Sandler (1996) proponen que las estrategias de afrontamiento que tengan y utilicen los menores para hacer frente a las situaciones que viven es una variable relevante a tener en cuenta en el ajuste emocional y comportamental; así, los niños y niñas con estrategias de afrontamiento activo están mejor adaptados que aquellos niños y niñas cuyas estrategias se basan en la evitación de problemas. Partiendo de esta misma base, Kurtz (1996) observó que aquellos niños y niñas con mayor confianza en sí mismos para afrontar las situaciones vitales estresantes, tenían menos problemas de conducta y de comportamiento que aquellos que no poseían confianza en sí mismo para afrontar dichos problemas.

Morgado (2008) señala que una de las variables a tener en cuenta en el ajuste emocional y comportamental de los niños y niñas de progenitores divorciados es el propio ajuste emocional de los progenitores y, más concretamente del progenitor custodio. Así, se encuentra una serie de variables moduladoras del ajuste psicológico, tanto emocional como comportamental, de los niños y niñas de progenitores divorciados (Morgado, 2008). Siguiendo el modelo ecológico de Bronfenbrenner (1979) estas variables pueden ser: variables ligadas al propio niño como son la edad y el género; variables del microsistema familiar, entendiendo éste como variables del microsistema familiar custodio y del sistema familiar no custodio, así como de la escuela; variables del mesosistema; variables del exosistema y variables del macrosistema.

En relación con la variable edad, cabe señalar que dependiendo de la edad a la que el divorcio sucede, los niños y niñas son más o menos vulnerables. En concreto, entre los 6-12 años (Educación Primaria), encontramos que los niños y niñas presentan mayores estrategias cognitivas para afrontar el divorcio de sus progenitores que en la

## Divorcio, conflictos interparentales y ajuste emocional y comportamental de niños y niñas en Educación Primaria

---

edad infantil, permitiendo un mayor ajuste ante esta situación. Sin embargo, esto no deja de generar que en ocasiones aparezcan sentimientos de abandono, miedo o ansiedad (Morgado, 2008). Por otro lado, la variable género parece no tener demasiada fiabilidad como indicador del ajuste psicológico infantil (Morgado, 2008). Asimismo, González y Triana (1998), añaden que además de las variables de género y edad, influyen otras como son el temperamento y las capacidades cognitivas.

En cuanto a las variables del microsistema familiar custodio, es relevante señalar el ajuste psicológico de las madres, pues éste influye notablemente en el ajuste de los hijos e hijas (Amato & Affifi, 2006). Así, en función de cómo vivan los progenitores el divorcio, lo vivirán sus hijos e hijas y tendrán un buen ajuste psicológico o no (Morgado, 2008). Por tanto, el ajuste emocional del progenitor y la manera en que éste vive los conflictos, influirá de una u otra manera en el ajuste emocional y comportamental de los niños y niñas, inhibiendo o maximizando el modo en que éstos perciben los conflictos. Por otro lado, la calidad de la relación que mantiene el niño o niña con el progenitor custodio será determinante; si la relación con el progenitor custodio es estrecha, los niños y niñas de progenitores divorciados tienen un mejor ajuste psicológico que aquellos cuyas relaciones no son buenas (Amato & Affifi, 2006).

En relación a las variables del sistema familiar no custodio podemos destacar por un lado, la implicación del progenitor no custodio en la educación y crianza de los hijos e hijas, la frecuencia de contacto del progenitor no custodio y los hijos e hijas tras el divorcio o separación y, la calidad de la relación del progenitor no custodio con los hijos e hijas (Morgado, 2008). Así, una mayor implicación del progenitor no custodio en la educación y crianza de los hijos e hijas, conlleva una mejor adaptación por parte de los hijos e hijas tras el divorcio y, por consiguiente un mejor ajuste psicológico tanto

## Divorcio, conflictos interparentales y ajuste emocional y comportamental de niños y niñas en Educación Primaria

---

emocional como comportamental (Moxnes, 2003). Además, cabe mencionar que no existe consistencia entre la frecuencia de contacto del progenitor no custodio con los hijos e hijas tras el divorcio y el ajuste psicológico infantil (Morgado, 2008). Finalmente, en cuanto a la calidad de la relación entre el progenitor no custodio y los hijos e hijas tras el divorcio, es relevante señalar que una relación estrecha entre ambos actúa como factor de protección en el ajuste psicológico de los niños y niñas tras el divorcio, aunque los efectos positivos que esto produce están mediados por otros indicadores (Morgado, 2008).

Aludiendo al mesosistema, encontramos dos variables: la existencia y calidad de la relación entre los progenitores (Morgado, 2008). Moxnes (2003) señala que si hay una relación correcta entre ambos progenitores tras el divorcio, las consecuencias positivas se verán reflejadas tanto en los hijos e hijas como en los progenitores.

En cuanto a las variables que influyen en el exosistema, encontramos variables de circunstancias vitales relacionadas con el nivel socioeconómico del microsistema familiar custodio y, variables de circunstancias relacionadas con el progenitor de la custodia (apoyo social ante las circunstancias familiares y, mediación e intervención familiar). Estas variables influyen en el ajuste emocional y comportamental de los hijos e hijas de progenitores divorciados. Si el nivel socioeconómico de la familia custodia es elevado, influye positivamente en el ajuste de los niños y niñas. Asimismo, los programas de intervención familiar y de apoyo social, resultan un instrumento fundamental para los hijos e hijas, así como para los progenitores, tras el divorcio (Morgado, 2008).

Por último, el macrosistema incluye la cultura, la legislación, las ideologías y las políticas familiares. Según Morgado (2008), estas variables regulan el modo en que las



## Divorcio, conflictos interparentales y ajuste emocional y comportamental de niños y niñas en Educación Primaria

personas ven y analizan el divorcio y las separaciones, así como el ajuste de los niños y niñas que han vivido dicha experiencia.

### 2.2 Percepción infantil de conflictos interparentales de los hijos e hijas tras el divorcio.

Es importante señalar que los autores Arranz, Oliva, Olabarrieta y Antolín (2010) exponen en su trabajo de investigación que, en relación con los conflictos maritales, no existen apenas diferencias entre los tipos de familias monoparentales y biparentales, aunque las familias monoparentales puntuaron algo más elevado en la escala utilizada.

En relación a la percepción infantil sobre los conflictos interparentales tras el divorcio, Cantón, Cantón-Cortés, Cortés y Muñoz (2011) señalan que las respuestas que los hijos e hijas den ante los conflictos interparentales tras el divorcio, son un claro indicador de cómo estos niños y niñas procesan, analizan y dan coherencia las discusiones entre sus progenitores. Así, según la valoración que los propios hijos e hijas hagan de los conflictos existentes entre sus progenitores se conseguirá una mejor o peor adaptación, dependiendo de lo que significa para ellos el suceso y lo que implica en su estado de bienestar (Cantón et al., 2011). La valoración del conflicto (amenaza percibida, autoculpabilización, etc.) atenúan en muchas ocasiones el impacto que otros aspectos negativos del divorcio tienen sobre el ajuste psicológico de los niños y niñas de progenitores separados (White et al., 2005).

Además, encontramos que un mayor grado de autoculpabilización por parte de los hijos e hijas, entendiendo ésta como causa interna del divorcio de sus progenitores, implica mayor estrés y hace que se sientan tristes, culpables e incluso avergonzados. Por

## Divorcio, conflictos interparentales y ajuste emocional y comportamental de niños y niñas en Educación Primaria

---

otro lado, si los hijos e hijas perciben los conflictos interparentales como una amenaza, estos desarrollan estados de ansiedad e indefensión (White et al., 2005). Por otro lado, si las reacciones conductuales que los niños y niñas tienen ante los conflictos interparentales son de implicación (tendencia a acabar con el conflicto), provoca en los propios niños y niñas estados de depresión, ansiedad y una bajada significativa de su autoestima. Por el contrario, si las reacciones conductuales son de evitación (tendencia a evitar el conflicto), las consecuencias en los niños y niñas son internalizantes (Cantón et al., 2011).

Por otro lado, Hetherington (1999) indica que, cuando existen relaciones conflictivas entre los padres y estas son percibidas por los hijos e hijas, los niños y niñas tienen más probabilidad de presentar mayores problemas de conducta, tanto internos como externos y se sienten más frustrados, ansiosos y deprimidos.

Como futuros docentes, conocer cómo afectan estas variables en los hijos e hijas de progenitores divorciados será fundamental para poder entender qué conlleva el divorcio y cuáles son sus factores de riesgo. Por ello los objetivos que se pretenden conseguir con este trabajo son los siguientes:

- Analizar cómo es el ajuste emocional y comportamental de los niños y niñas en Educación Primaria cuyos progenitores están divorciados.
- Conocer la percepción de los niños y niñas de la calidad de relación interparental tras el divorcio.
- Estudiar la influencia o relación entre la percepción de los conflictos interparentales y el ajuste emocional y comportamental infantil tras el divorcio.

# Divorcio, conflictos interparentales y ajuste emocional y comportamental de niños y niñas en Educación Primaria

---

## 3. Método

### 3.1 *Participantes*

Para realizar el estudio hemos utilizado una muestra de 66 niños y niñas de padres divorciados. Entre los participantes encontramos que más de la mitad son niños (54.5%) y un poco menos de la mitad niñas (45.5%). El lugar que ocupa el niño o niña diana en el estudio, en relación a sus hermanos o hermanas es el siguiente. Un 45.3% es el primero y, la misma proporción 45.3% ocupan un segundo lugar. Un 5.7% es el tercero y, tan solo un 3.8% del total ocupan un 4º lugar. Por tanto, la media de lugar que ocupa el niño o niña es de  $M=1.68$  ( $DT=.75$ ).

Si hacemos referencia a la edad de los participantes, encontramos que un 51.5% tiene una edad comprendida entre los 10 y 12 años, mientras que entre los 6 y 9 años hay un 48.5% del total de la muestra. Siendo la media de edad de 9.32 ( $DT=1.76$ ). Teniendo en cuenta la edad del niño o niña cuando se produjo la separación, encontramos una gran variedad. Un 24.2% tenía 4 años cuando sucedió, un 12.1% tenía 2 años y, otro 12.1% 6 años. Así, otro 12.1% tenía 8 años, un 9.1% tenía 3 años y otro 9.1% unos 7 años. Por otro lado, un 6.1% de los sujetos tenía 1 año y otro 6.1%, 5 años. Finalmente, un 3.0% tenía 9 años y otro 3.0% 10 años. En concreto, la media de edad que tenían los niños y niñas cuando sus progenitores se divorciaron es de 4.76 años ( $DT=2.53$ ).

Todos los participantes acudían a colegios de la zona de Nervión en Sevilla. Se contactó con 17 colegios, aunque finalmente participaron seis centros escolares (CDP San Miguel, Colegio San Francisco Solano, CEPR Cruz del Campo, CEIP Prácticas Anejo,

## Divorcio, conflictos interparentales y ajuste emocional y comportamental de niños y niñas en Educación Primaria

CEIP Cristóbal Colón y CEIP Fernán Caballero), siendo el índice de participación de un 35,29%.

De estos centros, cabe destacar que el 71.2% del total de la muestra acude a centros públicos, mientras que un 28.8% asiste a centros concertados. Asimismo, un 42.4% de los centros estaban ubicados en una zona de nivel socioeconómico bajo, un 28.8% en una zona de nivel medio y, finalmente un 28.8% tiene un nivel socioeconómico alto.

Todos estos datos de los participantes quedan recogidos en la siguiente tabla (Véase Tabla 1):

Tabla 1 *Características de los niños y niñas participantes*

<b>Características de los participantes.</b>	
<b>Nº total</b>	66 sujetos
<b>Edad media</b>	9.3 años
Entre 6 y 9 años	48.5%
Entre 10 y 12 años	51.5%
<b>Género</b>	
Niños	54.5%
Niñas	45.5%
<b>Zona en la se sitúa el centro al que asiste</b>	
Urbana baja	42.4%
Urbana media	28.8%
Urbana Alta	28.8%
<b>Tipo de colegio</b>	
Público	71.2%
Concertado	28.8%

## Divorcio, conflictos interparentales y ajuste emocional y comportamental de niños y niñas en Educación Primaria

---

### Lugar que ocupa

Primer hijo	45.3%
Segundo hijo	45.3%
Tercer hijo	5.7%
Cuarto hijo	3.8%

---

Refiriéndonos al sistema familiar, encontramos que la media de tiempo desde que ocurrió el divorcio es de 4.39 años, (DT=2.39). Encontramos diferencias en el tiempo desde que ocurrió la separación o divorcio. Así, en un 18.8% del total ha transcurrido un periodo de 3 años, en un 15.6% 4 años, siendo el mismo porcentaje para aquellos sujetos en los que ha transcurrido siete años. En un 12.5% ha transcurrido cinco años y en un 6.3% 2.5 años y 9 años.

En relación a la situación de convivencia actual, encontramos que un 45.5% vive en una familia monomarental, un 28.8% en una familia reconstituida por la madre, un 16.7% en una familia monomarental y extensa, un 6.1% en una familia monoparental y extensa, un 1.5% en una familia monoparental y, un 1.5% en una familia reconstituida por el padre.

Así, en relación al tipo de custodia, encontramos que el porcentaje de custodia materna asciende al 68.2%, la custodia compartida a un 25.8% y, un porcentaje menor recae sobre la custodia paterna con un 6.1% del total. Además, aludiendo al estado civil del padre o madre, encontramos que un 68.2% está separado o divorciado y un 31.8% forma una familia reconstituida.

Refiriéndonos al número de hijos y/o hijas, encontramos que un 52.8% tiene dos hijos o hijas, un 28.4% un único descendiente, un 15.1% tiene tres hijos o hijas y, un

## Divorcio, conflictos interparentales y ajuste emocional y comportamental de niños y niñas en Educación Primaria

pequeño porcentaje de tan solo un 5.7% del total tiene cuatro hijos o hijas; (M=2.00, DT= .81)

En cuanto al nivel educativo de los progenitores, un 41.7% posee estudios secundarios, un 29.2% tiene estudios universitarios, un 22.9% posee estudios primarios y, un 4.2% no tiene estudios o sus estudios primarios están sin acabar. Finalmente, un 2.1% del total de padres y madres tiene estudios de pos-grado.

Si hablamos de la situación laboral de la madre o el padre, encontramos que un 78.7% si trabaja, mientras que un 21.3% no. Así mismo, en relación a la dedicación laboral encontramos que un 83.9% trabaja a tiempo completo y un 16.1% a tiempo parcial. En la misma línea, haciendo referencia a si los ingresos son suficientes para cubrir las necesidades familiares, encontramos que un 63.0% afirma que sí, mientras que un 37.0% indicó que no.

En la Tabla 2 se recogen los datos del sistema familiar (véase Tabla 2).

Tabla 2 *Datos del sistema familiar*

Características del sistema familiar	
<b>Nº total</b>	52 progenitores
<b>Género</b>	
Madres	46
Padres	6
<b>Nivel educativo</b>	
Sin estudios o estudios Primarios sin acabar	4.2%
Estudios Primarios	22.9%
Estudios Secundarios	41.7%
Estudios Universitarios	29.2%
Estudios de Pos-grado	2.1%

## Divorcio, conflictos interparentales y ajuste emocional y comportamental de niños y niñas en Educación Primaria

---

---

### Nº hijos e hijas por familia

Un hijo	28.4%
Dos hijos	52.8%
Tres hijos	15.1%
Cuatro hijos	5.7%

---

### Tiempo desde la separación

Tiempo medio (DT)	4.39 años (DT=2.39)
-------------------	---------------------

---

### Tipo de custodia

Materna	68.2%
Paterna	25.8%
Compartida	6.1%

---

### Situación de convivencia actual

	45.5%
Monomarental	1.5%
Monoparental	16.7%
Monomarental y extensa	6.1%
Monoparental y extensa	28.8%
Reconstituida de madre	1.5%
Reconstituida de madre y padre	

---

### Situación labor del progenitor con el que el niño o niña convive

Trabaja	78.7%
No trabaja	21.3%

---

### Ingresos suficientes para cubrir las necesidades familiares

Si	63.0%
No	37.0%

---

# Divorcio, conflictos interparentales y ajuste emocional y comportamental de niños y niñas en Educación Primaria

---

## *3.2 Procedimiento e Instrumentos*

Se contactó con los distintos equipos directivos o equipos de orientación de los diferentes centros de Educación Primaria de la zona de Nervión, Sevilla (zona 14 según la organización establecida por la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía). Una vez concertado con ellos una cita, se explicó la investigación, solicitándoles su colaboración. Cuando accedieron, al tutor o tutora se le entregó una hoja de autorización para los progenitores de los alumnos y alumnas pidiendo su participación en dicha investigación.

En un segundo lugar, una vez que las autorizaciones de las familias divorciadas/separadas fueron recibidas, se concertó una fecha para quedar con el director o directora de cada colegio y poder comenzar la recogida de datos. Esto se hizo durante los meses de febrero a mayo de 2014 (4 meses). En tercer lugar, el director o directora de cada centro, habilitó un espacio dentro del centro educativo, fuera del aula ordinaria, para realizar la recogida de datos necesarios.

Para determinar el ajuste emocional y comportamental de los niños y niñas tras el divorcio, se utilizó el Cuestionario de capacidades y dificultades en su versión para progenitores y para el profesorado, (SDQ) Strengths and difficulties questionnaire-SDQ (Goodman, 2005). El SDQ está compuesto por 25 ítems, y se puntúa en una escala de 0 a 1, donde 0 no es cierto, 1 es cierto en parte y 2 es completamente cierto.



## Divorcio, conflictos interparentales y ajuste emocional y comportamental de niños y niñas en Educación Primaria

---

Es de destacar que el cuestionario que se les presenta a padres y madres y, a docentes es el mismo, la única variación consiste en la formulación del ítem a desarrollar, haciendo referencia a su hijo o hija o al alumno o alumna. Así, evalúan los síntomas emocionales, los problemas de conducta, la hiperactividad, los problemas con los compañeros o compañeras y la conducta prosocial del niño o la niña.

Además, cabe añadir que en relación a las madres, este cuestionario tiene un índice de fiabilidad de alfa Cronbach ( $\alpha = .70$ ). En relación a los docentes, el índice de fiabilidad de alfa Cronbach es ( $\alpha = .74$ ).

Por otro lado, para analizar la percepción de conflictos interparentales se utilizó la Escala de Percepción Infantil de Conflictos Interparentales, The children's perception of interparental conflict scale (Grych, Seid & Finchman, 1992). Esta escala está compuesta por 51 ítems que se pasan a los niños y niñas diana. En él, se presentan diversos ítems que deben contestar en función de una puntuación de 1, falso; 2, algo verdadero o falso y, 3 verdadero. Estos ítems valoran la frecuencia, la intensidad, la resolución, el contenido, la amenaza percibida, la eficacia en la resolución, la autculpabilización, la triangulación y la estabilidad del niño o niña en relación a los conflictos interparentales. Esta escala mostró un índice de fiabilidad de Cronbach de ( $\alpha = .83$ ).

### *3.3 Análisis de datos*

Para analizar los datos se utilizó el programa SPSS en su versión 22.0. Se realizaron análisis descriptivos, comparación de medias para una muestra y, finalmente, análisis de correlaciones bivariadas. Todo ello, con el objeto de alcanzar los objetivos inicialmente planteados.

## 4. Resultados

El objetivo de la investigación era analizar cómo es el ajuste emocional y comportamental de los niños y niñas de progenitores divorciados y, si existe relación entre dicho indicador del desarrollo y la percepción infantil sobre la calidad de la relación interparental.

En este apartado y con el objeto de responder a los objetivos planteados, primero se presentarán los datos referentes al cuestionario SDQ sobre el ajuste emocional y comportamental; en segundo lugar, los relativos a la calidad de relación interparental y, finalmente, aquellos en los que se analiza la posible relación entre el ajuste emocional y comportamental y la percepción de la relación interparental.

### *4.1 Ajuste emocional y comportamental infantil tras el divorcio parental*

Para conocer cómo perciben las madres de los niños y niñas cómo es el ajuste emocional y comportamental de sus hijos e hijas se pasó el cuestionario SDQ.

Los resultados obtenidos en relación a los *síntomas emocionales* indican que los niños y niñas de progenitores divorciados tienen un buen ajuste emocional, ya que la media es de  $M = .55$  ( $DT = .44$ ). Teniendo como referencia que la escala va de una puntuación de 0 a 2, podemos decir que la puntuación baja obtenida en esta subescala muestra que los niños y niñas no presentan síntomas emocionales negativos tras el divorcio de sus progenitores.

## Divorcio, conflictos interparentales y ajuste emocional y comportamental de niños y niñas en Educación Primaria

---

Atendiendo a los *problemas de conducta* observamos que la media es de  $M= .47$  ( $DT= .35$ ). Esto nos muestra que las madres creen que sus hijos e hijas apenas presentan problemas de conducta tales como tener mal genio, rabietas, robar, pelearse, etc.

En relación a la *hiperactividad*, encontramos que la media es  $M= .83$  ( $DT= .45$ ). Dicha puntuación nos muestra que las madres creen que sus hijos e hijas apenas presentan hiperactividad.

En relación a los *problemas con otros compañeros y compañeras*, encontramos que la media de problemas con compañeros y compañeras es de  $M= .31$  ( $DT= .34$ ). Las madres consideran o perciben que sus hijos e hijas no tienen problemas con los compañeros o compañeras ya que, la puntuación es baja.

Finalmente, en cuanto a las *conductas prosociales* de los niños y niñas, se observa que la media de las conductas prosociales es de  $M= 1.69$  ( $DT= .27$ ), por lo que se puede afirmar que las conductas prosociales aparecen con una puntuación alta.

De manera general, las madres valoran a sus hijos e hijas con una puntuación de media  $M= .56$  ( $DT= .27$ ) en relación a los problemas de ajuste emocional y comportamental. Esto indica que las madres no consideran que sus hijos e hijas tengan problemas emocionales y comportamentales tras el divorcio. En la Tabla 3 se recogen los valores medios de las conductas emocionales y comportamentales SDQ según las madres (véase Tabla 3).

## Divorcio, conflictos interparentales y ajuste emocional y comportamental de niños y niñas en Educación Primaria

Tabla 3 *Ajuste emocional y comportamental Madres (Strengths and difficulties questionnaire-SDQ (Goodman, 2005))*

	M (DT)	Min- Máx
Síntomas emocionales	.55 ( .44)	.00 – 1.40
Problemas de conducta	.47 ( .35)	.00 – 1.40
Hiperactividad	.83 ( .45)	.00 – 1.80
Problemas con compañeros	.31 ( .34)	.00 – 1.80
Conducta prosocial	1.69 (.27)	1.00 – 2.00

Según la valoración que realizó el profesorado sobre cómo es el ajuste emocional y comportamental de los niños y niñas de progenitores divorciados, a través de la versión del SDQ para docentes, los resultados han sido los siguientes.

En primer lugar, atendiendo a los *síntomas emocionales* encontramos que la media es de  $M = .55$  ( $DT = .49$ ). Dicha puntuación indica que los niños y niñas no tienen apenas síntomas emocionales negativos tras el divorcio o separación.

En segundo lugar, atendiendo a los *problemas de conducta* observamos que la media de los problemas de conductas es  $M = .40$  ( $DT = .41$ ). La media de los problemas de conducta es baja, por lo que nos indica que el profesorado cree que los niños y niñas no tienen problemas de conducta tras el divorcio.

En tercer lugar, en relación a la *hiperactividad*, se puede observar que la media es  $M = .84$  ( $DT = .64$ ). Esta puntuación obtenida indica que los niños y niñas no tienen problemas de hiperactividad.

En cuarto lugar, atendiendo a los *problemas con otros compañeros y compañeras*, encontramos que la media es de  $M = .35$  ( $DT = .35$ ). La puntuación indica

## Divorcio, conflictos interparentales y ajuste emocional y comportamental de niños y niñas en Educación Primaria

que el profesorado cree que los niños y niñas de progenitores divorciados no tienen problemas con los compañeros y compañeras.

Finalmente, en referencia a las *conductas prosociales*, encontramos que la media es de  $M= 1.56$  ( $DT= .44$ ). La puntuación indica que el profesorado cree que los niños y niñas tienen buenas conductas prosociales.

La valoración de las conductas de los niños y niñas de progenitores divorciados tiene una media de  $M= .57$  ( $DT= .35$ ). Esta puntuación baja indica que el profesorado no considera que los niños y niñas tengan problemas emocionales y comportamentales tras el divorcio. En la Tabla 4 se recogen los valores medios de las conductas emocionales y comportamentales SDQ según el profesorado (véase Tabla 4).

Tabla 4 *Ajuste emocional y comportamental Profesorado (Strengths and difficulties questionnaire-SDQ (Goodman, 2005))*

	M (DT)	Min - Máx
Síntomas emocionales	.55 ( .49)	.00 – 2.00
Problemas de conducta	.40 ( .41)	.00 – 1.60
Hiperactividad	.84 ( .64)	.00 – 2.00
Problemas con compañeros	.35 ( .35)	.00 – 1.40
Conducta prosocial	1.56 ( .44)	.40 – 2.00

Para analizar si las madres y los docentes evalúan de igual forma o distinta a los niños y niñas, se realizó una comparación de medias para la muestra. Para ello, se cogieron los resultados obtenidos en Strengths and difficulties questionnaire- SDQ tanto de las madres como de los docentes. Sin embargo, no se obtuvieron diferencias

## Divorcio, conflictos interparentales y ajuste emocional y comportamental de niños y niñas en Educación Primaria

significativas entre ambos. Tanto las madres como el profesorado resaltaron que los síntomas emocionales, los problemas de conducta, problemas con los compañeros y compañeras e hiperactividad eran bajos o inexistentes. Así mismo, ambos consideraban que la prosocialidad de los niños y niñas era bastante alta.

La comparación y los resultados se muestran en la Tabla 5 (véase Tabla 5).

Tabla 5 SDQ comparación docentes y madres

	Madres M (DT)	Profesores M (DT)	t, p
Síntomas emocionales	.55 (.44)	.55 (.49)	t (46) = .39, p = .70
Problemas de conducta	.47 (.35)	.40 (.41)	t (46) = 1.33, p = .19
Hiperactividad	.83 (.45)	.84 (.64)	t (46) = .73, p = .47
Problemas con compañeros	.31 (.34)	.35 (.35)	t (46) = -.76, p = .45
Conducta prosocial	1.69 (.27)	1.56 (.44)	t (46) = 1.73, p = .09
Media problemas o dificultades	.56 (.27)	.57 (.35)	t (46) = -.03, p = .98

Por tanto, estos resultados nos indican que tanto las madres como los docentes evalúan a los niños y niñas en el mismo sentido.

### 4.2 Percepción Infantil de Conflictos Interparentales tras el divorcio.

Cómo se indica en el apartado anterior para conocer cómo percibían los niños y niñas cuyos progenitores estaban divorciados los conflictos interparentales, se les pasó

## Divorcio, conflictos interparentales y ajuste emocional y comportamental de niños y niñas en Educación Primaria

---

la Escala de Percepción Infantil de Conflictos Interparentales. The children's perception of interparental conflict scale (Grych, et al., 1992)

En relación a ella, los resultados obtenidos hacen referencia a cómo perciben los niños y niñas los conflictos, atendiendo a distintas dimensiones:

En primer lugar, la *frecuencia de los conflictos* tiene una media de  $M= 1.89$  ( $DT=.56$ ). Esto nos indica que en una escala de 1 a 3, donde una mayor puntuación significa mayor presencia de conflictos, la frecuencia de conflictos percibida por los niños y niñas es media.

En segundo lugar, la *intensidad de los conflictos* encontramos que de manera general tiene una media de  $M= 1.61$  ( $DT=.52$ ). El resultado nos indica que la intensidad con la que los conflictos son percibidos por los niños y niñas es media.

En tercer lugar, teniendo en cuenta *resolución de conflictos* observamos que este apartado tiene una media de  $M= 1.78$  ( $DT=.61$ ). Así, la media nos indica que los niños y niñas perciben la resolución de conflictos como algo intermedio, es decir, los niños y niñas perciben que en algunas ocasiones sí se resuelven los conflictos y en otras no.

En cuarto lugar, atendiendo al *contenido del conflicto* encontramos que de manera general, el contenido de los conflictos tiene una media de  $M= 1.40$  ( $DT=.51$ ). Esta puntuación baja nos indica que los niños y niñas no piensan o no perciben que los conflictos tenga como contenido principal a ellos mismos, es decir, que no perciben que sean la base o fuente de los conflictos entre sus progenitores.

## Divorcio, conflictos interparentales y ajuste emocional y comportamental de niños y niñas en Educación Primaria

---

En quinto lugar, en relación a la *amenaza percibida*, se puede observar que su media es de  $M= 2.12$  ( $DT= .57$ ). La media nos indica que los niños y niñas sí perciben los conflictos como una amenaza para ellos y ellas.

En sexto lugar, observamos que la *eficacia de afrontamiento* ante los conflictos tiene una media de  $M= 1.93$  ( $DT= .46$ ). La forma en que los niños y niñas perciben cómo afrontar los conflictos es media. Esto indica que los niños y niñas suelen ser eficaces a la hora de afrontar los conflictos.

En séptimo lugar, en relación a la *autoculpabilización* encontramos que la media de es de  $M= 1.37$  ( $DT= .37$ ), lo que nos muestra que los niños y niñas no perciben que los conflictos sean por su culpa, es decir, el nivel de autoculpabilización es bajo.

En octavo lugar, si observamos la *triangulación en los conflictos*, encontramos que la media es de  $M= 1.61$  ( $DT= .58$ ). Esta puntuación media- baja nos indica que los niños y niñas apenas se sienten en medio de los conflictos entre sus progenitores.

Por último, refiriéndonos a la *estabilidad de los conflictos* observamos que tiene una media de  $M= 1.72$  ( $DT= .61$ ). El resultado nos muestra que los niños y niñas tienen una percepción media- baja con respecto a la estabilidad de los conflictos.

La media global de la escala de conflictos es de  $M= 1.70$  ( $DT= .30$ ). La media total es media- baja, lo que nos indica que los niños y niñas apenas perciben conflictos entre sus progenitores. La Tabla 6 muestra la percepción de los conflictos interparentales por parte de los niños y niñas (véase Tabla 6).



## Divorcio, conflictos interparentales y ajuste emocional y comportamental de niños y niñas en Educación Primaria

Tabla 6 *Percepción de los conflictos interparentales (Grych, Seid & Finchman, 1992)*

	M (DT)	Min - Máx
Frecuencia	M= 1.89 (DT= .56)	1.00 – 3.00
Intensidad	M= 1.31 (DT= .52)	1.0 – 3.00
Resolución	M= 1.78 (DT= .61)	1.00 – 3.00
Contenido	M= 1.40 (DT= .51)	1.00 – 3.00
Amenaza percibida	M= 2.12 (DT= .57)	1.00 – 3.00
Eficacia en la resolución	M= 1.93 (DT= .46)	1.00 – 3.00
Autoculpabilización	M= 1.37 (DT= .37)	1.00 – 2.60
Triangulación	M= 1.61 (DT= .58)	1.00 – 3.00
Estabilidad	M= 1.72 (DT= .31)	1.00 – 3.00

### 4.3 Conflictos interparentales y ajuste emocional y comportamental infantil tras el divorcio.

Con el objeto de alcanzar el tercer objetivo de este trabajo se realizó un análisis de correlaciones bivariadas entre la percepción que los niños y niñas tienen de la calidad de la relación interparental y, su ajuste emocional y comportamental según la valoración realizada por el profesorado y los progenitores.

En la Tabla 7 se presenta la tabla de correlaciones obtenida (véase Tabla 7).

## Divorcio, conflictos interparentales y ajuste emocional y comportamental de niños y niñas en Educación Primaria

Tabla 7 *Análisis de correlaciones*

Ajuste emocional y comportamental Conflicto interparentales	SDQ- Madres					SDQ- Profesorado				
	Síntomas emocionales	Problemas de conducta	Hiperactividad	Problemas con compañeros	Conducta prosocial	Síntomas emocionales	Problemas de conducta	Hiperactividad	Problemas con compañeros	Conducta prosocial
Frecuencia	.000	-.010	-.057	-.020	.183	.358**	-.032	.131	.182	.045
Intensidad	.056	.043	-.035	.105	.151	.401**	-.175	-.156	.137	.279*
Resolución	.135	.124	.064	.002	.102	.331*	-.220	-.138	.096	.274*
Contenido	.096	.160	.296*	.164	-.028	.224	.300*	.459**	-.016	-.273*
Amenaza	.188	-.020	.200	-.010	.128	.127	-.109	-.023	.281*	-.130
Eficacia de enfrentamiento	.061	.003	-.074	-.064	-.095	.352**	-.005	.147	.090	.047
Autoculpabilización	.045	.097	.096	.025	.025	.382**	.272*	.332*	.251	-.169
Triangulación	-.056	.019	-.086	.018	-.112	.141	-.183	-.133	.181	-.020
Estabilidad	.090	-.001	.129	-.088	.117	-.044	-.291*	-.172	-.105	.258
Percepción conflicto interparentales	.101	.060	.097	.011	.074	.387**	-.138	.032	.201	.111

\* $p < .005$

\*\* $p < .001$

## Divorcio, conflictos interparentales y ajuste emocional y comportamental de niños y niñas en Educación Primaria

---

Los análisis de correlaciones según el profesorado, indican que los niños y niñas que perciben más conflictos tienen más síntomas emocionales. En concreto, los niños y niñas que perciben que sus progenitores discuten frecuentemente, una mayor intensidad de los conflictos, poca capacidad parental para la resolución de los conflictos, y poca eficacia propia de afrontamiento de los conflictos así como mayor sentimiento de autoculpabilización, presentan mayores síntomas de problemas emocionales según la valoración que hace del ajuste emocional y comportamental el profesorado.

Por otro lado, observamos que aquellos niños y niñas que presentan más problemas de conducta, son quienes perciben poca capacidad de resolución de conflictos y poca eficacia de afrontamiento. Además, cuanto más estable sea percibido el conflicto por el niño o la niña, mayores problemas de conducta tendrán los menores.

Refiriéndonos al contenido, se encuentra que cuanto mayor sea percibido por el niño o niña que el contenido de los conflictos está relacionado con ellos mismos, presentan más problemas de hiperactividad, independientemente de que el ajuste haya sido evaluado por el profesorado o por los progenitores. Además, se obtuvo una relación positiva entre el contenido y, los problemas de conducta y conductas prosociales, según la valoración de los conflictos que hizo el profesorado.

Por otro lado, observamos que cuanto mayor amenaza sienten los niños y niñas, más problemas con sus compañeros y compañeras desarrollan (según el profesorado). Asimismo, cuando la percepción del conflicto es mayor, los niños y niñas desarrollan más problemas con sus compañeros y compañeras.

Los niños y niñas que perciben poca eficacia en el afrontamiento de los conflictos, desarrollan mayores problemas emocionales, según la valoración del profesorado. A su vez, cuanto menor autoculpabilización del conflicto existe por parte

## Divorcio, conflictos interparentales y ajuste emocional y comportamental de niños y niñas en Educación Primaria

---

del niño o niña, menores son sus síntomas emocionales. Por lo contrario, cuanto mayor es la autoculpabilización del conflicto, mayores problemas de conducta e hiperactividad presentan los niños y niñas de progenitores divorciados.

Por último, cuanto mayor es la percepción de la estabilidad de los conflictos, más probabilidades existen de presentar problemas de conducta (según el profesorado).

### **5. Discusión y Conclusiones.**

A la luz de los resultados que se han obtenido en esta investigación, podemos destacar que éstos están en la línea de los encontrados en diversos estudios realizados por otros autores hasta el momento, tanto en nuestro país como en otros, sobre el ajuste emocional y comportamental (desarrollo psicológico) de aquellos niños y niñas que han vivido el proceso de divorcio de sus progenitores (Marínez- Pampliega, Iraurgi & Iriarte, 2009; Pons- Salvador & del Barrio, 1995). En el análisis, se ha podido observar que, el ajuste emocional y comportamental, de estos niños y niñas obtiene puntuaciones medias, que los sitúan en niveles medios o altos – altos en cuestiones de prosocialidad-. En definitiva, podemos señalar que el ajuste emocional y comportamental de los niños y niñas que han participado en la investigación es bueno, conclusiones similares a las que llegan Morgado y González (2012).

Como ya se ha expuesto, los niños y niñas que han participado en la investigación tienen un perfil de ajuste emocional y comportamental adecuado. El tiempo medio transcurrido desde el divorcio ha sido de 4.39 años, hecho que está en consonancia con el estudio de Hetherington y Kelly (2005) al afirmar que el divorcio tiene consecuencias negativas sobre los niños y niñas, pero que sin embargo, éstas tendían a desaparecer después de dos años tras el divorcio. Quizás, si hubiésemos analizado las

## Divorcio, conflictos interparentales y ajuste emocional y comportamental de niños y niñas en Educación Primaria

---

mismas variables en un tiempo anterior, los resultados hubiesen sido distintos a los obtenidos ya que tras unos cuatro años la adaptación de los niños y niñas está en función de cómo se realice la vida familiar (Cantón, Cortés & Justicia, 2002). Los resultados nos muestran que los niños y niñas de progenitores divorciados que han participado en este estudio presentan en general un buen ajuste emocional y comportamental, tanto desde la valoración del profesorado como de las madres.

En relación a la valoración realizada por los docentes, se tuvo en cuenta a la hora de evaluar el ajuste emocional y comportamental, los síntomas emocionales, los problemas de conducta, la hiperactividad, los problemas con los compañeros y las conductas prosociales. Morgado (2008) obtuvo en la valoración realizada por los docentes en su investigación que el comportamiento de los niños y niñas que viven con su madre separada es poco problemático y que, por tanto, presentan pocos problemas de comportamiento, resaltando que apenas presentan problemas de hiperactividad, emocionales. Estos datos concuerdan y van en la misma línea que los obtenidos en el trabajo aquí presente.

En relación a la valoración realizada por las madres sobre el ajuste emocional y comportamental, se observa en Morgado (2008) que las madres consideran que sus hijos e hijas no presentan a penas problemas de comportamiento. Estos resultados discurren a la luz de los obtenidos en el trabajo de investigación realizado aquí.

Si nos referimos ahora a cómo los niños y niñas perciben los conflictos interparentales y a cómo afecta esto al desarrollo y ajuste emocional y comportamental, cabe destacar que el estudio realizado muestra que cuantos más conflictos (intensidad y frecuencia) exista entre los progenitores, mayores serán los síntomas emocionales de los niños y niñas. Así, cuando los niños y niñas perciben que los contenidos de los

## Divorcio, conflictos interparentales y ajuste emocional y comportamental de niños y niñas en Educación Primaria

---

conflictos están relacionados con ellos mismos, presentan más síntomas de autculpabilización y más problemas de conducta. Estos resultados van en la línea de los hallados previamente por Hetherington (1999) y, por Cantón et al. (2002). En este último estudio, se encontró que aquellos conflictos interparentales que hacen sentirse amenazados a los menores y, que guardan estrecha relación con ellos, perjudican mucho más su desarrollo y ajuste comportamental. Asimismo, Orgilés y Samper (2011), obtuvieron en su estudio que cuanto más conflictos perciben los niños y niñas por parte de sus progenitores divorciados, peor será la calidad de vida de los menores y esto influirá negativamente en su bienestar psicológico.

Finalmente, como conclusión añadir que el ajuste psicológico, tanto emocional como comportamental, de los niños y niñas tras el divorcio no presenta problemas significativos y, por tanto, se puede afirmar que tienen un buen desarrollo en estos ámbitos. Asimismo, la relación del ajuste emocional y comportamental con la percepción de conflictos interparentales, muestra que cuanto más perciben los niños y niñas los conflictos entre sus progenitores más problemas emocionales y comportamentales desarrollan.

Por todo ello, destacar que tal como afirman Cantón, et al. (2000), lo importante no es la estructura familiar en sí misma, sino la educación que los progenitores, bien sean divorciados o no, prestan a sus hijos e hijas.

### *5.1 Limitaciones*

Este trabajo presenta algunas limitaciones. En primer lugar, el número de centros que han participado (seis), aun siendo suficientes, no ha sido tan amplio como nos

## Divorcio, conflictos interparentales y ajuste emocional y comportamental de niños y niñas en Educación Primaria

---

hubiera gustado, ya que muchos centros a los que se le pidió que participase encontraron reticencias en el tema que se iba a abordar.

En segundo lugar, podemos resaltar que hubiese sido muy beneficioso poder contar con centros educativos de distintas zonas, ya que todos eran de la zona de Nervión (Sevilla) y por tanto, no se puede realizar una comparación entre distintos niños y niñas de otras áreas, como pueden ser zonas urbanas y rurales.

En tercer y último lugar, la edad de los participantes, comprendida entre los 6 y los 12 años, ha sido restringida. La investigación hubiera sido más completa y muchísimo más significativa si se hubiese abarcado un rango de edad mayor, utilizando participantes de distintas etapas evolutivas (entre los 3 y 15 años). De esta manera, Educación Infantil y Educación Secundaria Obligatoria hubieran estado presentes en nuestro análisis y no solamente Educación Primaria. Todo ello, con el objeto de saber si presentan un mismo ajuste emocional y comportamental así como si los conflictos parentales influyen de igual modo en dicho indicador del desarrollo según la etapa evolutiva en la que se encuentra el menor.

### *5.2 Implicaciones*

El trabajo aquí presente muestra la realidad educativa con la que los maestros y maestras se encuentran en la actualidad. El divorcio, la separación y los conflictos interparentales se encuentran a la orden del día en todos los ámbitos de la vida; por ello, el ambiente escolar, espacio donde los niños y niñas pasan gran parte de su vida, debe conocer y valorar esta realidad.

En primer lugar, mencionar que la diversidad familiar es un hecho inaudible, un factor clave para educar en el respeto y la igualdad. Negar la existencia de la diversidad

## Divorcio, conflictos interparentales y ajuste emocional y comportamental de niños y niñas en Educación Primaria

---

familiar significa negar las diferencias entre los distintos modelos de familias, lo que conlleva segregación y exclusión de todo aquel alumnado que pertenezca a este tipo de estructuras familiares no convencionales. Por tanto, todas aquellas escuelas inclusivas, deberán tratar esta diversidad familiar desde el principio del planteamiento educativo, incluyéndola en su Proyecto Educativo de Centro y más concretamente, en las Programaciones de Aula que cada maestro o maestra realizarán.

Es en este punto donde el trabajo del profesorado cobra verdadero sentido, ya que deberá incluir la diversidad dentro de su aula como algo positivo, enriquecedor y significativo para la vida de los alumnos y alumnas. Un aula inclusiva donde se celebre la diversidad familiar y se acoja con cariño los distintos modelos familiares, ayudará al alumnado a conocer los distintos tipos de familia y a tratarlos con respeto e igualdad aún reconociendo sus diferencias.

Esto conlleva la necesidad de formación del personal docente en temas de diversidad familiar. En concreto, los docentes deberán conocer los datos y resultados obtenidos en las distintas investigaciones que se realizan, para así poder adecuar sus prácticas de enseñanza a la realidad educativa a la que se exponen. Conocer cómo es el ajuste emocional y comportamental en función de cómo perciben nuestros niños y niñas los conflictos interparentales de sus progenitores divorciados, ayudará a percibir de una manera más clara, efectiva y eficiente el ajuste psicológico de los menores, ya que todo ello repercutirá en el rendimiento académico y en la forma en que los discentes podrán o necesitarán aprender.

Entender el alcance de los conflictos interparentales ayudará a que los docentes comprendan el por qué de algunos comportamientos o problemas de conducta o con los compañeros y compañeras. Facilitará que los maestros y maestras den otro enfoque al



## Divorcio, conflictos interparentales y ajuste emocional y comportamental de niños y niñas en Educación Primaria

---

ajuste de los niños y niñas, olvidándose de las típicas frases en las que se catalogan a los niños y niñas como malos o revoltosos sin ni siquiera ahondar en la causa de ello. Por un lado, conocerán que el ajuste psicológico es fruto de la influencia de muchas variables y de la interacción de las mismas. Por otro, aprenderán que los problemas emocionales y comportamentales de los niños y niñas tras el divorcio pueden ser por múltiples causas. Además, contribuirá a crear expectativas adecuadas en los docentes en referencia a qué esperar del desarrollo psicológico de estos menores tras el divorcio. Con todo ello, el docente se sentirá preparado y cualificado para dar a cada alumno y alumna la enseñanza que precise, atendiendo a sus necesidades concretas y proyectando su educación en aras de una mejora en el rendimiento, la autosuficiencia y la capacidad para aprender.

Para concluir este trabajo, resaltar que en la actualidad el divorcio y las separaciones ordenan y desordenan la vida de millones de niños y niñas; sin embargo, recordar que todos tienen los mismos derechos, independientemente de la estructura familiar a la que pertenezcan (biparentales, monoparentales, homoparentales, reconstituidas, etc.), aunque esta realidad no sea fácil ni sencilla (Leroy & Lucas, 2003).

# Divorcio, conflictos interparentales y ajuste emocional y comportamental de niños y niñas en Educación Primaria

---

## 6. Referencias bibliográficas

- Aguilera Arrilla, M.J y González Yanci, M.P (2003). El divorcio en España tras 22 años de su legislación. *Anales de Geografía de la Universidad Complutense*, 23, 117-130.  
Recuperado de <http://revistas.ucm.es/>
- Alberdi, I. (1979). *Historia y sociología del divorcio en España*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.
- Amato, P. y Keith, B. (1991). Parental Divorce and the Well-Being of children: A meta-analysis. *Psychological Bulletin*, 110 (1), 26-46. doi: 10.1037/0033-2909.110.1.26
- Amato, P. y Affifi, T. (2006). Feeling caught between parents: adult children's relations with parents and subjective well-being. *Journal of Marriage and Family*, 68 (1), 222-235. doi: 10.1111/j.1741-3737.2006.00243.x
- Arranz, E. y Oliva, A. (2010). *Desarrollo psicológico en las nuevas estructuras familiares*. Madrid: Pirámide.
- Arranz, E., Oliva, A., Olabarrieta, F. y Antolín, L. (2010). Análisis comparativo de las nuevas estructuras familiares como contextos potenciadores del desarrollo psicológico infantil. *Infancia y Aprendizaje*, 33 (4), 503-513. doi: 10.1174/021037010793139653
- Barrón López, S. (2002). Familias monoparentales: un ejercicio de clarificación conceptual y sociológica. *Revista del ministerio de trabajo y asuntos sociales*, 13-30.
- Cantón, J., Cortés, M. R., y Justicia, M. D. (2000). *Conflictos matrimoniales, divorcio y desarrollo de los hijos*. Madrid: Pirámide.

## Divorcio, conflictos interparentales y ajuste emocional y comportamental de niños y niñas en Educación Primaria

---

- Cantón, J., Cortés, M. R., y Justicia, M. D. (2002). Las consecuencias del divorcio en los hijos. *Psicopatología clínica, legal y forense*, 2 (3), 47-66. Recuperado de: <http://masterforense.com>
- Cantón, J., Cantón-Cortés, D., Cortés, M.R y Muñoz, J. (2011). Valoraciones cognitivas de los conflictos interparentales y adaptación de los hijos de divorciados y de hogares intactos. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 5 (1), 561-570. Recuperado de: <http://infad.eu/RevistaINFAD/>
- Cigoli, V. y Scabini, E. (2006). *Family Identity: ties, symbols and transitions*. London: Lawrence Erlbaum Associates
- Eurostat (2014). *Eurostat*. Recuperado de <http://epp.eurostat.ec.europa.eu>
- Flaquer, L. (1999). *La estrella menguante del padre*. Barcelona: Ariel.
- González, M.M., y Triana, B. (1998). Divorcio, monoparentalidad y nuevos emparejamientos. En Rodrigo, M.J y Palacios, J. (Coords.). *Familia y desarrollo humano* (373-397). Madrid: Alianza Editorial.
- Grado en Educación Primaria. Universidad de Sevilla (2010). *Datos generales, Objetivos y Competencias*. Recuperado de [http://www.us.es/estudios/grados/plan\\_195?p=4](http://www.us.es/estudios/grados/plan_195?p=4)
- Hetherington, E.M. (1991). The role of Individual differences and family relationships in children's coping with divorce and remarriage. In Cowan, P. A. y Hetherington, M. (Eds.), *Family Transitions* (165- 194). Hillsdale, N.J, : Lawrence Erlbaum Associates.
- Hetherington, E.M. (1999). Should we stay together for the sake of the children?. In Hetherington, E.M. (Ed.). *Coping with divorce, single parenting and remarriage. A risk and resillency perspective*. N.J.: Lawrence Erlbaum Ass.

## Divorcio, conflictos interparentales y ajuste emocional y comportamental de niños y niñas en Educación Primaria

---

- Hetherington, E. M. y Kelly J. (2005). *En lo bueno y en lo malo: la experiencia del divorcio: cómo influye realmente la separación en la vida de padres e hijos*. Barcelona: Paidós.
- Iglesias de Ussel, J. (1998). La familia española en el contexto europeo. En Rodrigo, M.J y Palacios, J. (Coords.). *Familia y desarrollo humano* (91-114). Madrid: Alianza Editorial.
- Instituto Nacional de Estadística (2013). Estadística de nulidades, separaciones y divorcios. Recuperado de <http://www.ine.es>
- Kurtz, L. (1996). Relationships Between Coping Resources and Strategies in Children with Divorce and Nondivorced Parents. *Journal of Divorce and Remarriage*. 25(3/4) 39-55. doi: 10.1300/J087v25n03\_03
- Lengua, L.J. y Sandler, I.N. (1996). Self- regulation as a moderator of the relation between coping and symptomatology in children of divorce. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 24 (6), 681-699. doi: 10.1007/BF01664734
- Leroy, S. y Lucas, P. (2003). *El divorcio explicado a nuestros hijos*. Barcelona: El Aleph
- Ley 30/1981, de 7 de Julio de 1981, por la que se modifica la regulación del matrimonio en el Código Civil y se determina el procedimiento a seguir en las causas de nulidad, separación y divorcio. *Boletín oficial del Estado*, 20 de Julio de 1981, núm. 172, pp. 16457- 16462.
- Ley 15/2005, de 8 de julio, por la que se modifican en el Código Civil y la Ley de Enjuiciamiento Civil en materia de separación y divorcio. *Boletín oficial del Estado*, 9 de julio de 2005, núm. 163, pp. 24458-24461.

## Divorcio, conflictos interparentales y ajuste emocional y comportamental de niños y niñas en Educación Primaria

---

- López, F., Díez, M., Morgado, B. y González, M.M (2008). Educación infantil y diversidad familiar. *Siglo XXI, Revista de Educación, 10*, 111-122. Recuperado de <http://rabida.uhu.es/>
- Martínez- Pampliega, A., Sanz, M., Iraurgi, I. y Iriarte, L. (2009). Impacto de la ruptura matrimonial en el bienestar físico y psicológico de los hijos. Síntesis de Resultados de una línea de investigación. *La Reuve du REDIF, 2*, 7-18. Recuperado de: [www.redif.org](http://www.redif.org)
- Moreno, M.C. y Cubero, R. (1994). Relaciones sociales: familia, escuela, compañeros. Años preescolares. En Palacios et al. (comps.), *Desarrollo psicológico y Educación, I. Psicología evolutiva*. (219-232) Madrid: Alianza.
- Morgado, B. (2008). *Experiencia del divorcio parental y ajuste psicológico infantil*. Universidad de Sevilla, Sevilla.
- Morgado, B. y González, M.M. (2012). Divorcio y ajuste psicológico infantil. Primeras respuestas a algunas preguntas repetidas. *Apuntes de Psicología, 30* (1-3), 351-360. Recuperado de <http://www.apuntesdepsicologia.es/index.php/revista>
- Morgado, B. y Román, M. (2011). La familia como contexto de desarrollo infantil. En Muñoz, V., López, I., Jiménez-Lagares, I., Ríos, M., Morgado, B., Román, M.,...y Vallejo, R. *Manual de psicología del desarrollo aplicada a la educación* (37-60). Madrid: Pirámide.
- Moxnes, K. (2003). Risk factors in divorce. Perceptions by children involved. *Childhood, 10*. (2), 131-146. doi: 10.1177/0907568203010002002

## Divorcio, conflictos interparentales y ajuste emocional y comportamental de niños y niñas en Educación Primaria

---

- Muñoz, V., Román, M., López, I., Candau, X., Jiménez- Lagares, I., Morgado, B.,...Vallejo, R. (2011). Hacia una comprensión de la complejidad del desarrollo: principios y teorías fundamentales. En Muñoz, V., López, I., Jiménez-Lagares, I., Ríos, M., Morgado, B., Román, M.,...y Vallejo, R. *Manual de psicología del desarrollo aplicada a la educación* (15-36). Madrid: Pirámide.
- Orgilés, M., Espada, J.P. y Méndez, X. (2009). Trastorno de ansiedad por separación en hijos de padres divorciados. *Psicothema*, 20 (3), 383-388. Recuperado de: [www.psicothema.com](http://www.psicothema.com)
- Orgilès, M. y Samper, M.D (2011). El impacto del divorcio en la calidad de vida de los niños de 8 a 12 años de edad en la provincia de Alicante. *Gaceta sanitaria*, 25 (6), 490-494. doi: 10.1016/j.gaceta.2011.05.013
- Palacios, J. y Rodrigo, M.J (1998). Conceptos y dimensiones en el análisis evolutivo- educativo de la familia. En Rodrigo, M.J y Palacios, J. (Coords.). *Familia y desarrollo humano* (45-70). Madrid: Alianza Editorial.
- Palacios, J. y Rodrigo, M.J (1998). La familia como contexto de desarrollo humano. En Rodrigo, M.J y Palacios, J. (Coords.). *Familia y desarrollo humano* (25-44). Madrid: Alianza Editorial.
- Pons-Salvador, G. y del Barrio, V. (1995). El efecto del divorcio sobre la ansiedad de los hijos. *Psicothema*, 7 (3), 489-497. Recuperado de: [www.psicothema.com](http://www.psicothema.com)
- Perez, C., Davins, M., Valls, C. y Aramburu, I. (2009). El divorcio: una aproximación psicológica. *La Revue du REDIF*, 2, 39- 46. Recuperado de: [www.redif.org](http://www.redif.org)

## Divorcio, conflictos interparentales y ajuste emocional y comportamental de niños y niñas en Educación Primaria

---

Ramírez Castillo, M.A (2007). Los padres y los hijos: variables de riesgo. *Educación y Educadores*. 10 (1), 27-37. Recuperado de:

<http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/index>

Ramiro Bargueño, J. y Gil Rodríguez de Clara, V.E. (Ed.) (2011). *La familia como institución fundamental en la sociedad a través de las funciones*. Madrid: CEU Ediciones.

Sun, Y. y Li, Y. (2002). Children's wellbeing during parents' marital disruption process: a pooled time-series analysis. *Journal of Marriage and the Family*, 64 (2), 472-488. doi:10.1111/j.1741-3737.2002.00472.x

White, M., Chaney, J., Mullins, L., Wagner, J., Hommel, K., Andrews, N. y Javirs, J.N. (2005). Children's Perceived Illness Uncertainty as a Moderator in the Parent-Child Distress Relation. *Rehabilitation Psychology*, 50 (3), 224-231. doi: 10.1037/0090-5550.50.3.224