

REFLEXIONES CONCEPTUALES DE INICIACIÓN DEPORTIVA ESCOLAR Y ESTUDIO DE DOS ENFOQUES METODOLÓGICOS

Autor: Santiago Romero Granados

Doctor en Filosofía y Ciencias de la Educación. Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación. Sevilla. Profesor de la Facultad de Ciencias de la Educación. Departamento de Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal. Universidad de Sevilla.

En esta ponencia para el I Congreso Nacional de Deporte en Edad Escolar de Dos-Hermanas (Sevilla) trato de hacer una reflexión sobre el concepto de deporte, deporte escolar, iniciación deportiva y escuelas deportivas para comprender la evolución de los términos y sus diferentes concepciones, así como la presentación de un estudio de dos enfoques metodológicos en la formación inicial de Maestros especialistas en Educación Física y Escuelas Deportivas.

1. CONCEPTOS DE DEPORTE

La palabra deporte es de origen latino. Según Pau Adam nace de la expresión de-*por-tare*, referente a la salida fuera de las puertas (*porta*) de la ciudad, para dedicarse a juegos competitivos.

Otros creen que el término deporte proviene del provenzal *de-porter*, vocablo formado hacia el siglo XIII. De ahí, pasaría a otras lenguas, como al francés, y posteriormente al inglés.

En castellano aparece en una crónica de 1344 (Piernavieja, 1962), conservándose hasta comienzos del siglo XVII, a partir del cual es sustituido por el vocablo inglés *sport*.

El significado principal de la palabra es indiscutible: recreación. Pero como toda palabra que expresa una honda realidad vital, el concepto deporte ha sufrido hasta nuestros días ampliaciones y concepciones muy significativas.

Enumeremos algunas acepciones del término deporte, según fuentes autorizadas en la materia, para dejar reflejada la dificultad desde su origen:

El Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española (1956) lo define: "Recreación, pasatiempos, placer, diversión o ejercicio físico, por lo común al aire libre".

Guillet afirma que el deporte es toda actividad física intensa, sometida a reglas precisas y preparada por un entrenamiento metódico (Magnane 1968).

Coubertin. Culto voluntario y habitual del intensivo ejercicio muscular, apoyado en el deseo de progreso y que puede llegar hasta el riesgo (Magnane, 1968).

Maheu. El deporte es educación, honor, ética, estética y trepa en el tecnicismo. U.N.E.S.C.O. (1964).

Soll. Deporte es una actividad libre y sin objeto, pero realizada sistemáticamente y según reglas determinadas; una actividad de la totalidad del hombre, de movimiento corporal, ejercida en competición y en colectividad, que primariamente sirve para la ejercitación y educación del cuerpo, pero finalmente tienen también presente la formación de toda la personalidad. Comité Olímpico Español (C.O.E. II, 380).

Cagigal (1957): Diversión liberal, espontánea, desinteresada, expansión del espíritu y del cuerpo, generalmente en forma de lucha, por medio de ejercicios físicos, más o menos sometidos a reglas.

Di Scala (1956): Divertimiento, divagación, entrenamiento... con un fin agonístico, campeonil, con la mira puesta en el récord.

Guillermain (1955): Deporte es "loisir", es decir, expansión, no reposo; exige de sus adeptos una aplicación fatigante, tanto desde el punto de vista intelectual como del muscular.

Antonelli (1963): Deporte es una actividad humana determinada por el concurso de tres factores, todos ricos en valor psicológico: juego, movimiento, agonístico.

Seurín (1956): El deporte es juego, es decir, actividad que no persigue utilidad alguna. Lucha: contra un adversario inerte (tiempo, espacio) o animado; tiene un objetivo, la victoria. Actividad física intensa.

Bannister (1969): El hombre encuentra en el deporte un test para la vida, prueba más eficaz que una partida de ajedrez y más excitante que la jardinería (Durand, 1969).

Dauven (1969): Diversión de origen incierto que pone a prueba, según reglas fijas, las cualidades del cuerpo y del espíritu, con el fin de situar el valor físico de quien o quienes a ellas se entregan (Durand, 1969).

Van Blijenburgh: Todo esfuerzo corporal, individual o colectivo practicado con el fin de afirmar victoriosamente la superioridad del individuo o del equipo sobre sí mismo o sobre un adversario inerte (tiempo, espacio, cualquier resistencia) o animado (opositor animal o humano) (Durand, 1969).

Herbert: Todo género de ejercicio o actividad física que tiene por objeto la realización de una performance cuya ejecución se basa esencialmente en la idea de lucha contra un elemento definido, una distancia, una duración, un obstáculo, una dificultad material, un peligro, un animal, un adversario y, por extensión, uno mismo (Durand, 1969).

Magnane (1964). Una actividad de "loisir" tuya dominante es el esfuerzo físico, participante a la vez del juego y del trabajo, practicada de forma competitiva, con reglas e instituciones específicas y susceptibles de transformarse en actividad profesional.

Diem (1957): Deporte es un juego portador de valor y seriedad, practicado con entrega, sometido a reglas, integrador y perfeccionador, ambicioso de los más elevados resultados.

Carta Europea del Deporte (1992) lo define como todo tipo de actividades físicas que, mediante una participación organizada o de otro tipo, tengan por finalidad la expresión o la mejora de la condición física y psíquica, el desarrollo de las relaciones sociales o el logro de resultados en competiciones de todos los niveles.

Paris (1999). "Un conjunto de subsistemas y realidades, muy diferentes entre sí, pero con dos elementos comunes: la actividad física (el gasto de energía) y el juego".

Estas y otras muchas definiciones se pueden dar pero ninguna recoge el sentido de todas las concepciones de lo que hoy se entiende por deporte, que lleva implícito:

- Vinculación al hecho lúdico-deportivo.
- Organización.
- Ejercicio físico-salud-calidad de vida.
- Fortalecimiento para la vida.
- Resultado.
- Entrega hacia una performance.
- Progreso en la expresión de la propia personalidad y en las actitudes y vinculaciones sociales.

Por estas razones creemos que de todas las definiciones planteadas, las de mayor adecuación a los tiempos actuales son las de la Carta Europea del Deporte (1992) y la de Paris (1999).

Por nuestra parte, definiríamos el deporte como cualquier actividad organizada o no que implique movimiento mediante el juego con objeto de superación o de victoria a título individual o de grupo.

Que el deporte es una realidad social y cultural muy importante nadie se lo cuestiona, pero con unas superestructuras organizativas y disciplinarias que le están haciendo perder el contenido lúdico de su origen. De aquí, que algunos autores hablen de juegos deportivos institucionales y juegos deportivos no institucionales o tradicionales.

Teniendo en cuenta estas definiciones, el deporte puede clasificarse de muchas formas, pero las características que lo identifican en su vertiente externa son:

1. Situación motriz: se trata de un carácter específico de todo grupo deportivo sea cual sea, pues un grado de ejercicio físico es esencial para que una actividad sea considerada deporte.

2. Competición: el deporte está regido por una codificación competitiva con un sistema de reglas que impone un marco formal (federaciones). Por competición entendemos una situación objetiva de enfrentamiento motor, sometida imperativamente a reglas que definen sus límites, su funcionamiento y, muy especialmente, los criterios de victoria o fracaso.

El concepto juego lleva implícito la idea de regla, de sujeción a determinadas limitaciones, aunque éstas no sean impuestas por las instituciones.

Este rasgo está evolucionando con las nuevas costumbres de la sociedad y la competición no necesariamente se entiende como una situación de enfrentamiento de unos con otros sino como superación de uno mismo y, en muchos casos, es lo menos importante del deporte, dándole prioridad a la práctica como tal, a la participación, ocio, recreación, allí donde existe competición no institucionalizada.

3 Institucionalización: el deporte está oficializado, sobre todo el deporte de alta competición, que llega a ser razón de Estado o de multinacionales, de ahí que reciba fuertes influencias sociales, políticas y económicas, siendo utilizado en muchos casos como indicador de desarrollo y exponente de identidad de países.

También al hablar de institucionalización se plantea necesariamente la dependencia de las correspondientes federaciones, pero a partir de los años 80 el concepto de institucionalización a nivel deportivo adquiere connotaciones más amplias, pudiendo organizar, reglamentar y regular otras entidades o asociaciones con objetivos muy diferentes a los que defienden las federaciones, como pueden ser municipios, diputaciones, asociaciones de barrios, empresas, federaciones de deporte para todos, etc. Aunque algunas de las instituciones expuestas, por comodidad, falta personal cualificado, etc. delegan sus funciones en las federaciones, a pesar de que los objetivos de su institución no tengan nada que ver con el deporte federado.

Estas características que toman como referencia la apariencia o forma externa del deporte dan lugar a clasificaciones de tipo pedagógico, sociológico y económico, siendo las más conocidas:

a) Deporte de élite o alto nivel.- Es el realizado por una minoría selecta, por sus cualidades dentro de una actividad deportiva cualquiera.

b) Deporte espectáculo.- Es el realizado como función o diversión pública y congrega espectadores para presenciarlo.

c) Deporte de ocio-recreación.- Es el practicado por placer y diversión, sin ninguna intención de competir o superar a un adversario, únicamente por disfrute o goce (Blázquez, 1995).

d) Deporte competitivo.- La finalidad principal es el producto, es decir, el resultado que puede obtenerse venciendo al adversario.

El deporte competitivo en la edad escolar ha seguido los pasos del deporte federado, de ahí su poca adaptación a la edad, características de los alumnos y contexto escolar. No obstante, bien orientado es educativo.

e) Deporte educativo.- Es el que responde a las finalidades educativas de los Centros y cuyo objetivo principal es el desarrollo de las capacidades para una formación global.

f) Deporte-salud.- Es la habilidad específica (deporte) que, practicada de forma moderada, continua y frecuente, proporciona un estado de bienestar físico, psíquico y social que redundará en la creación de hábitos de salud y mejora la calidad de vida.

2. CONCEPTOS DE DEPORTE ESCOLAR

Consejo Superior de Deportes (1999): denomina al Deporte Escolar como todas aquellas actividades que, de forma organizada, se celebran fuera del programa de la asignatura de Educación Física en los centros escolares y en las que participan estudiantes en edad escolar.

Ley del Deporte de Andalucía (1999): entiende por deporte en edad escolar, todas aquellas actividades físico-deportivas que se desarrollen en horario no lectivo, dirigidas a la población en edad escolar y de participación voluntaria.

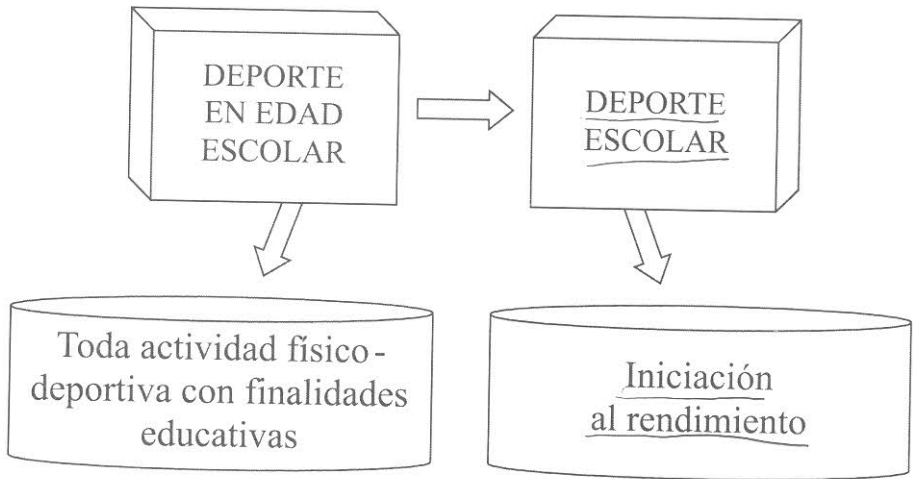
Comunidad de Castilla y León (1993): regula el Deporte Base como el practicado por niños y jóvenes en edad escolar, dirigido a la educación integral, al desarrollo armónico de la personalidad y a la consecución de unas condiciones físicas y de una formación que posibiliten la práctica continuada del deporte en edades posteriores.

Consejería de Turismo y Deporte (1999): plantea dos enfoques diferenciados. Por una parte, el "Deporte Escolar en Andalucía", con una clara vocación educativo-deportiva, de participación voluntaria en el marco del tiempo libre y desarrollado, por tanto, en horario no lectivo; y por otra, los Campeonatos de Andalucía como Iniciación al Rendimiento Deportivo, cuyo objeto lo constituye la atención a las actividades físico-deportivas en edad escolar, con la finalidad de integrar en el deporte de alto rendimiento a los escolares más dotados para la práctica de una modalidad deportiva concreta.

País Vasco (1998): considera deporte escolar aquella actividad deportiva organizada que es practicada por escolares en horario no lectivo durante el periodo de escolarización obligatorio.

Gómez y García (1993): toda actividad físico deportiva realizada por niños/as y jóvenes en edad escolar, dentro y fuera del centro escolar, incluso la desarrollada en el ámbito de los clubes o de otras entidades públicas o privadas, considerando, por tanto, deporte escolar como sinónimo de deporte en edad escolar.

Nosotros interpretamos que el deporte escolar no puede ser definido por el momento de su realización, pues la mayoría de los planteamientos hacen referencia al concepto temporal (extraescolar), de ahí que definimos el deporte en edad escolar como todas las actividades físico-deportivas realizadas con finalidades educativas, mientras que el deporte escolar tiene como objetivo prioritario la iniciación a la competición independientemente de la institución organizadora o momento de su realización.



2.1.- Programas para el Deporte Escolar

Los programas de las distintas entidades para estas edades son:

AYUNTAMIENTOS	DIPUTACIONES
<ul style="list-style-type: none"> • Escuelas Deportivas • Juegos Deportivos Municipales • Cursos de Natación • Otros 	<ul style="list-style-type: none"> • Juegos Deportivos Provinciales • Circuitos provinciales de deportes • Otros puntuales

JUNTA DE ANDALUCÍA	FEDERACIONES
<ul style="list-style-type: none"> • Campeonatos de Andalucía • Deporte Escolar en Andalucía • Otros 	<ul style="list-style-type: none"> • Ligas provinciales • Otras Fases • Copas Diputación • Concentraciones Técnicas • Selecciones

	<ul style="list-style-type: none"> • Campeonatos Infantiles y Cadetes
--	--

A nivel nacional o internacional, el Consejo Superior de Deportes lleva a cabo en Deporte Escolar las siguientes actividades:

A.1) CAMPEONATO DE ESPAÑA ESCOLAR Y CAMPEONATO DE ESPAÑA DE LA JUVENTUD

• CAMPEONATO DE ESPAÑA ESCOLAR:

En él participan los chicos/as de 13 y 14 años (todos ellos pertenecientes a un mismo centro escolar) que han quedado vencedores/as en las competiciones autonómicas realizadas previamente. Las modalidades en las que se realizan son: Atletismo, Baloncesto, Balonmano, Fútbol, Gimnasia Rítmica, Judo, Orientación y Voleibol. La selección de participantes se lleva a cabo a través de los diferentes centros escolares.

• CAMPEONATOS DE ESPAÑA DE LA JUVENTUD:

Para jóvenes de 15 y 16 años, finalistas de las fases autonómicas celebradas con anterioridad. Las disciplinas en las que se compite son: Ajedrez, Atletismo, Bádminton, Baloncesto, Campo a través, Fútbol, Judo, Natación, Orientación, Tenis de Mesa y Voleibol. Las personas que deseen participar en estos Campeonatos, deberán dirigirse en primera instancia a su Comunidad Autónoma.

Los deportistas en edad escolar que estén interesados en hacer deporte a un más alto nivel deportivo, pueden obtener más información en la Federación correspondiente a la modalidad elegida.

A.2) PROGRAMA DE DINAMIZACIÓN DEPORTIVA EN CENTROS ESCOLARES

Desarrollado conjuntamente entre la Secretaría General de Educación y Formación Profesional y el Consejo Superior de Deportes. Comenzó su andadura como parte integrante en el Programa de Apertura de Centros.

Su objetivo es la promoción de actividades deportivas en los Centros Educativos durante las horas extraescolares.

Se materializa a través de la elaboración de una colección de libros, en la que colaboran igualmente las Federaciones Deportivas Españolas, dedicados a distintas modalidades deportivas.

Su ámbito de incidencia es el territorio directamente gestionado por el Ministerio de Educación y Cultura.

A.3) CAMPEONATOS INTERNACIONALES

España, como miembro de la Federación Internacional de Deporte Escolar (I.S.F.) tiene derecho a participar en las Competiciones que, a nivel internacional, organiza la misma, como son: los Juegos Europeos Escolares, los Campeonatos de Campo a Través y de Sky y la "Copa Jean Humbert", celebrados periódicamente.

3. CONCEPTOS DE INICIACIÓN DEPORTIVA

El término de iniciación deportiva se ha entendido siempre como el inicio de un deporte específico en unas determinadas edades, sin preguntarse en muchos casos el qué, cómo, cuándo y por qué, de esa iniciación.

Las instituciones, padres, medios de comunicación, etc. han tenido como norma general la concepción de que la iniciación deportiva siempre es válida y cuanto antes mejor. La idea del niño/a de 4 a 6 años jugando al tenis o realizando cualquier deporte prima socialmente, porque hay conciencia de que eso es lo que hay que realizar por el bien de estas edades, para detectar los talentos deportivos del futuro. Ha sido el campo educativo el que ha planteado los riesgos de una mala iniciación deportiva, para no dejarse llevar por mitos casi históricos.

Veamos el concepto de Iniciación deportiva según varios autores:

Sánchez (1986) especifica que un individuo está iniciado cuando "es capaz de tener una operatividad básica sobre el conjunto global de la actividad deportiva, en situación real de juego o competición".

Delgado (1994). AUn proceso que va desde el momento que comienza su aprendizaje inicial y su progresivo desarrollo posterior hasta que el individuo puede aplicar lo aprendido a una situación real de juego con nivel global de eficacia.

Hernández (1988) interpreta la iniciación deportiva como Aun proceso de enseñanza-aprendizaje, seguido por un individuo, para la adquisición de conocimiento y la capacidad de ejecución práctica de un deporte, desde que toma contacto con el mismo hasta que es capaz de jugarlo o practicarlo con adecuación a su estructura funcional".

Blázquez (1986) la define como Ael periodo en el que el niño empieza a aprender de forma específica la práctica de uno o varios deportes.

Anton (1997). El proceso seguido para la adquisición del conocimiento de capacidades para practicar un deporte hasta la consolidación de las mismas o el aprendizaje de las rutinas indispensables para la práctica de un deporte.

Este autor también define la iniciación deportiva como un proceso metodológicamente conducido hacia la educación y perfeccionamiento corporal del deportista y el aprendizaje de los hábitos específicos del deporte.

Vázquez (1992) nos dice que se debe evitar que el primer contacto con el deporte tenga un enfoque selectivo de rendimiento competitivo y de especialización temprana que condicione la formación del yo.

Ruiz (1994) propone que la iniciación deportiva tenga un tratamiento diferenciado para descubrir hacia qué actividades deportivas pueden orientarse las prácticas, teniendo en cuenta sus posibilidades y las limitaciones reales para conseguir un aprendizaje adaptado y motivante.

Nosotros entendemos la iniciación deportiva como la toma de contacto con la habilidad específica (deporte), respetando las características pedagógicas y psicológicas de los participantes, así como los objetivos o finalidades de la institución, para el desarrollo global.

Cualquier tipo de iniciación deportiva debe respetar la Carta de los Derechos de los niños en el Deporte y que, según el Manifiesto Mundial de la Educación Física (FIEP-2000) son:

- El derecho a practicar deportes.
- El derecho de divertirse y jugar.
- El derecho de usufructuar de un ambiente saludable.
- El derecho de ser tratados con dignidad.
- El derecho de ser rodeados y entrenados por personas competentes.
- El derecho de seguir entrenamientos apropiados a los ritmos individuales.
- El derecho de competir con jóvenes que posean las mismas posibilidades de suceso.
- El derecho de participar de competiciones apropiadas.
- El derecho de practicar deporte con absoluta seguridad.
- El derecho de no ser campeón.

La iniciación deportiva en todas las instituciones se ha realizado a través de las denominadas Escuelas Deportivas.

4. LAS ESCUELAS DEPORTIVAS

Las escuelas deportivas, en líneas generales, no han evolucionado con los tiempos actuales, pues reproducen los mismos objetivos y finalidades de hace décadas. Así nos encontramos que, ante el aumento tan espectacular de las mismas, no se observa un cambio en las concepciones filosóficas ni en los planteamientos de las mismas.

El problema se plantea cuando no se tienen claros los objetivos de dichas escuelas deportivas en estas edades y se reproducen las concepciones del deporte espectáculo y de élite, sin tener en cuenta las finalidades ni objetivos de las edades más tempranas.

Por ello, tanto los Municipios, padres, centros, A.P.A., etc. deben tener claro que las escuelas deportivas pueden orientarse hacia tres campos diferentes:

- El deporte ocio-recreación.
- Deporte-competición.
- El deporte-formación.

Las modalidades de escuelas deportivas vendrán marcadas por los organismos convocantes y los objetivos de generalidad-especialidad, polideportivas-monodeportivas, de iniciación o perfeccionamiento, ocio recreación o de rendimiento, de base o de élite, con

finalidades de centros educativos o de federaciones, etc. En dichas modalidades se pueden secuenciar o interrelacionar algunos objetivos, siempre y cuando no sean contradictorios.

De los objetivos o finalidades que nos marquemos dependerá el número de participantes, el grado de exigencia en el dominio de la habilidad específica, así como el producto o resultado que deseemos obtener.

En estos momentos podemos realizar una clasificación que responde a la concepción que hoy se tiene del deporte y que puede ser:

Escuelas deportivas de formación.- Son aquellas escuelas deportivas que están conectadas con los centros escolares, respondiendo a las finalidades educativas de los mismos, por lo que deberán estar incluidas en los proyectos de los centros. Podrán crearse por los propios centros o mediante convenios con los Ayuntamientos, clubes deportivos, etc., siempre que los objetivos respondan a las finalidades de los centros. Las competiciones en este tipo de escuelas tienen un carácter participativo y de promoción.

Escuelas deportivas de competición.- Son aquellas cuyo objetivo fundamental es alcanzar un buen nivel de competición en el deporte correspondiente. No quiere esto decir que no sean escuelas deportivas formativas, sino que el objetivo no está encuadrado dentro del contexto estrictamente escolar. Las competiciones en estas escuelas están sujetas a normas y reglamentos de las distintas federaciones.

Escuelas deportivas de ocio-recreación.- Deben responder a la filosofía del Aporte para todos, es decir, estar al alcance de todos y no eliminar nunca a los más débiles. Buscarán el logro de unos fines de actividad física recreativa, de evasión y de relación social mediante la práctica deportiva.

De un estudio realizado sobre las escuelas deportivas de Sevilla exponemos algunas conclusiones sobre las mismas:

Las Escuelas Deportivas en la actualidad tienen poca vinculación con los centros educativos. A pesar de existir unos convenios, no figuran en los proyectos de los centros, ni existe conciencia por la comunidad educativa de la importancia de las mismas.

La vinculación con las clases de Educación Física es poco frecuente, no existiendo reuniones ni seguimiento entre el profesor de Educación Física del centro y los técnicos de dichas Escuelas Deportivas. De existir una verdadera coordinación, los técnicos podrían aportar datos al Maestro Especialista de Educación Física o Licenciados en Educación Física sobre hábitos deportivos, actitudes, etc. que complementan a los obtenidos por el propio profesor.

Los objetivos principales a conseguir en las Escuelas Deportivas, por orden de importancia según los alumnos/as, son los de "prepararse para ser unos campeones", "divertirse" y "mejorar la salud y condición física". Los padres y madres invierten sus

gustos y plantean en primer lugar "conseguir una buena salud y condición física" y a continuación "divertirse" y "ser campeones". Los técnicos no coinciden con los padres y alumnos/as priorizando "divertirse" seguido de "salud y condición física" y "prepararse para ser campeones".

En cuanto al lugar preferido para la ubicación de las Escuelas Deportivas coinciden padres, participantes y técnicos, señalando que deben ser en primer lugar en los Centros Escolares, seguidos de las Instalaciones Municipales, etc.

La iniciación deportiva sigue siendo utilizada como motivación o castigo, por parte de los padres, pues "si obtienes buenas notas continuas y si no te retiro de la Escuela Deportiva".

Los exámenes siguen siendo el motivo principal por el que los alumnos/as faltan a las Escuelas Deportivas, según responden técnicos y participantes, aunque los padres afirmen lo contrario.

La competición entre escuelas debe ser más potenciada, según todos los implicados (alumnos, padres y técnicos), seguida del juego entre ellos y competiciones Federadas.

Con respecto a la atención que al deporte de base prestan las instituciones, los padres y técnicos manifiestan que no es suficiente.

Como conclusión final podemos afirmar que las Escuelas Deportivas han representado todo un fenómeno social de iniciación deportiva en el país, pero deben evolucionar hacia nuevos modelos de enseñanza y práctica deportiva que respondan a las necesidades y corrientes actuales.

ND
↓

5.- ESTUDIO DE DOS ENFOQUES METODOLÓGICOS EN LA INICIACIÓN DEPORTIVA

Todos nos planteamos permanentemente la necesidad de los cambios metodológicos en la iniciación deportiva, pero es conocido que los profesores o técnicos, una vez terminados sus estudios, al menos durante los tres primeros años (principiantes) reproducen exactamente las enseñanzas recibidas en sus centros de formación.

También hay que destacar la presión del contexto, bien sean federaciones, municipios, etc., que se resisten al cambio metodológico en la iniciación deportiva porque el rigor, la seriedad y los resultados se asocian al deporte de élite y espectáculo y, como consecuencia, es lo que hay que imitar.

Ha llegado el momento de que los centros de formación del profesorado y técnicos deportivos se planteen la formación desde distintos modelos, dependiendo de los objetivos, edades de los participantes e instituciones para las que se forman.

En nuestro estudio, hemos formado a estudiantes de la Especialidad de Educación Física

en la materia de deportes colectivos (Voleibol) en dos modelos de enseñanza: el técnico y el comprensivo (táctico), con objeto de comprobar quiénes llegan a comprender y dominar mejor este deporte en la Universidad. Posteriormente, un número de estudiantes de cada modelo lo han aplicado en Escuelas Deportivas para comprobar con qué modelo han mejorado más en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que exponemos a continuación la fundamentación básica de cada uno.

5.1. MODELO TÉCNICO

El modelo técnico ha sido el más utilizado en el campo de la iniciación deportiva como respuesta y traslado a la escuela del deporte espectáculo, el deporte rendimiento, etc. y se fundamenta en una propuesta analítica, mecanicista y directiva.

Tiene su raíz en las ciencias positivistas y se apoya en la psicología conductista, que tiene una visión lineal de los procesos de enseñanza-aprendizaje y se apoya en:

- La preocupación de la eficacia para conseguir el resultado final.
- El saber hacer perfectamente según estereotipos.
- El progreso se establece mediante el grado de dominio de las competencias técnicas.
- Todas las situaciones están encasilladas en esquemas preestablecidos.
- El volumen de trabajo y las repeticiones son las claves de la eficacia.

Este modelo responde a lo que se ha llamado en el campo de la educación a la enseñanza por objetivos, que ha tenido una profunda influencia en el campo de la Educación Física. Dicho modelo se base en una concepción tecnológica de la enseñanza y supone un intento de racionalizar al máximo su práctica. Gimeno (1986) especifica que, en términos generales, conduce a la formulación precisa de unos objetivos mensurables, a la determinación de los medios necesarios para conseguirlos y de su forma de aplicación, al análisis y estructuración metódica de cada paso del proceso de enseñanza aprendizaje y a la evaluación cuantitativa de los resultados.

Para algunos autores como Bunker y Thorpe (1982), Williamson (1982) y Read y Devís (1990) este modelo de iniciación deportiva presenta grandes deficiencias, sobre todo para el campo educativo, entre las que destacan:

1º Normalmente sólo se ofrecen los deportes fuertemente arraigados en la sociedad, siendo muchos los estudiantes que ya los conocen antes de verlos en la escuela.

2º Los estudiantes avanzados aprenden el deporte fuera del contexto escolar y en las clases de Educación Física se dedican a afianzar un conjunto de técnicas inflexibles que reducen la capacidad de decisión.

3º Los menos capacitados no suelen tener éxito en la adquisición de un adecuado

nivel de ejecución técnica, por lo que están condenados a repetir hasta conseguir el movimiento estereotipado.

4° Se estimula la formación de personas dependientes de profesor o entrenador.

5° Se emplea mucho tiempo en la enseñanza de la técnica y nunca se llega al juego deportivo.

6° Existe escasa transferencia del aprendizaje técnico a la situación real de juego.

7° En las clases de enseñanza de la técnica existe poco trabajo físico.

8° El alumno no comprende el juego deportivo lo suficiente como para capacitarlo a conocer todas las posibilidades que les ofrece.

9° No se forman practicantes y espectadores críticos en un mundo donde el deporte es una importante forma de entretenimiento y ocio.

Todas estas limitaciones o deficiencias son conocidas, pero no tienen una respuesta fácil, pues, como consideran Jackson, Jones y Williamson (1982), la enorme influencia que tienen las instituciones deportivas nacionales e internacionales inciden en el currículum de la Educación Física y los juegos deportivos. Por otra parte, la actitud conformista del profesorado de Educación Física y los técnicos de reproducir aquellos modelos ya estandarizados, aunque poco tengan que ver con los objetivos o finalidades educativas que se plantea el centro o la institución correspondiente.

5.2. MODELO COMPRENSIVO

La perspectiva de la enseñanza "comprensiva" de los juegos y deportes pretende plantear una orientación para enseñar, al que se inicia en el deporte, resolviendo problemas. Esta orientación viene proponiendo la enseñanza de elementos tácticos, a través de técnicas de indagación, al mismo tiempo que la enseñanza de los contenidos técnicos del deporte.

Según Devís (1996), los principios esenciales que preside esta concepción pueden concretarse en los siguientes:

1.- Partir de la totalidad y no de las partes (los grupos estarán constituidos por miembros estables) .

2.- Partir de la situación real o de juego.

3.- El profesor debe enfrentar a los participantes a situaciones problema, debiendo busca las soluciones mediante la comprensión, reflexión y discusión en grupo.

4.- Los gestos técnicos deben ser deducidos a partir de situaciones de juego.

5.- La explicación y demostración del profesor debe ser sustituida por la acción del alumno.

6.- La diversidad aparece como algo esencial y más importante que la repetición.

7.- Los errores no existen como tales, siendo respuesta que van evolucionando hacia la capacidad de resolver y dar soluciones a los problemas planteados durante el juego.

8.- La reducción de la competitividad por la cooperación.

5.3.- NUESTRO ESTUDIO

Los cambios del sistema educativo tienen una repercusión directa en la formación inicial del profesorado y técnicos deportivos, por lo que debemos revisar los programas de formación para tratar de actualizarlos a tales exigencias, y mucho más en la iniciación deportiva afectada por tantas interferencias de tipo social y cultural que dificultan la innovación.

Hemos adaptado y concretado la fundamentación teórica de los modelos, categorizando y cerrando todo el proceso a seguir en cada uno de ellos por parte del profesor de la Facultad de Ciencias de la Educación y, posteriormente, por los estudiantes en las Escuelas Deportivas, por lo que la investigación que presentamos trata de detectar con qué modelo de enseñanza (técnico o táctico) en la formación inicial del Maestro-Especialista en Educación Física y en las Escuelas Deportivas en el apartado de habilidades específicas (voleibol), se obtienen mejores conocimientos y dominio del deporte.

Para ello, categorizaremos las actuaciones del profesor y estudiantes en cada uno de los modelos, en la teoría y en la práctica, y las consecuencias que genera en los aprendizajes de los alumnos.

Los objetivos del trabajo pueden concretarse en los siguientes:

- 1º Conocer los efectos de dos modelos de enseñanza en los aprendizajes de los alumnos.
- 2º Averiguar la efectividad de juego a nivel individual, equipos y grupos en los dos modelos.
- 3º Conocer la mejora del proceso a nivel individual, equipos y grupos del aprendizaje en los dos modelos.
- 4º Comprobar las diferencias de actuación del profesor entre los métodos técnico (tradicional) y comprensivo (táctico) durante el desarrollo del programa docente (voleibol).
- 5º Informar globalmente sobre el desarrollo del juego por expertos de este deporte en los dos modelos.

La actuación en cada uno de los modelos ha sido la siguiente:

Modelo Técnico:

Teoría: explicación docente (presentación y desarrollo de los contenidos del tema en el aula o cancha) durante unos 25 minutos aproximadamente.

Práctica: calentamiento; enseñanza analítica de los gestos técnicos en primer lugar, sin balón y descomponiendo el gesto para su enseñanza mediante un análisis progresivo de todas sus partes. Posteriormente los mismos ejercicios pero introduciendo el balón, continuando con la realización en el campo del gesto global para terminar jugando.

Los tiempos de cada fase han sido los siguientes:

Teórica	25 minutos
Calentamiento	15 minutos
Gesto técnico analítico sin balón	10 minutos
Gesto técnico analítico con balón	15 minutos
Gesto técnico global en el campo	15 minutos
Juego	10 minutos

Modelo Comprensivo (táctico):

1ª Fase: discusión o lectura en grupo (25 minutos aproximadamente).

2ª Fase: juego global (15 minutos aproximadamente).

Después del trabajo en grupo sobre algunas normas fundamentales, jugar inmediatamente

3ª Fase: Después de un tiempo de juego global.

Los participantes de cada grupo se reúnen y discuten de la organización sobre el terreno (5 minutos aproximadamente).

4ª Fase: Volver a la práctica de juego.

Aplicación de las decisiones que se hayan adoptado (15 minutos aproximadamente).

5ª Fase: Tiempo de reflexión.

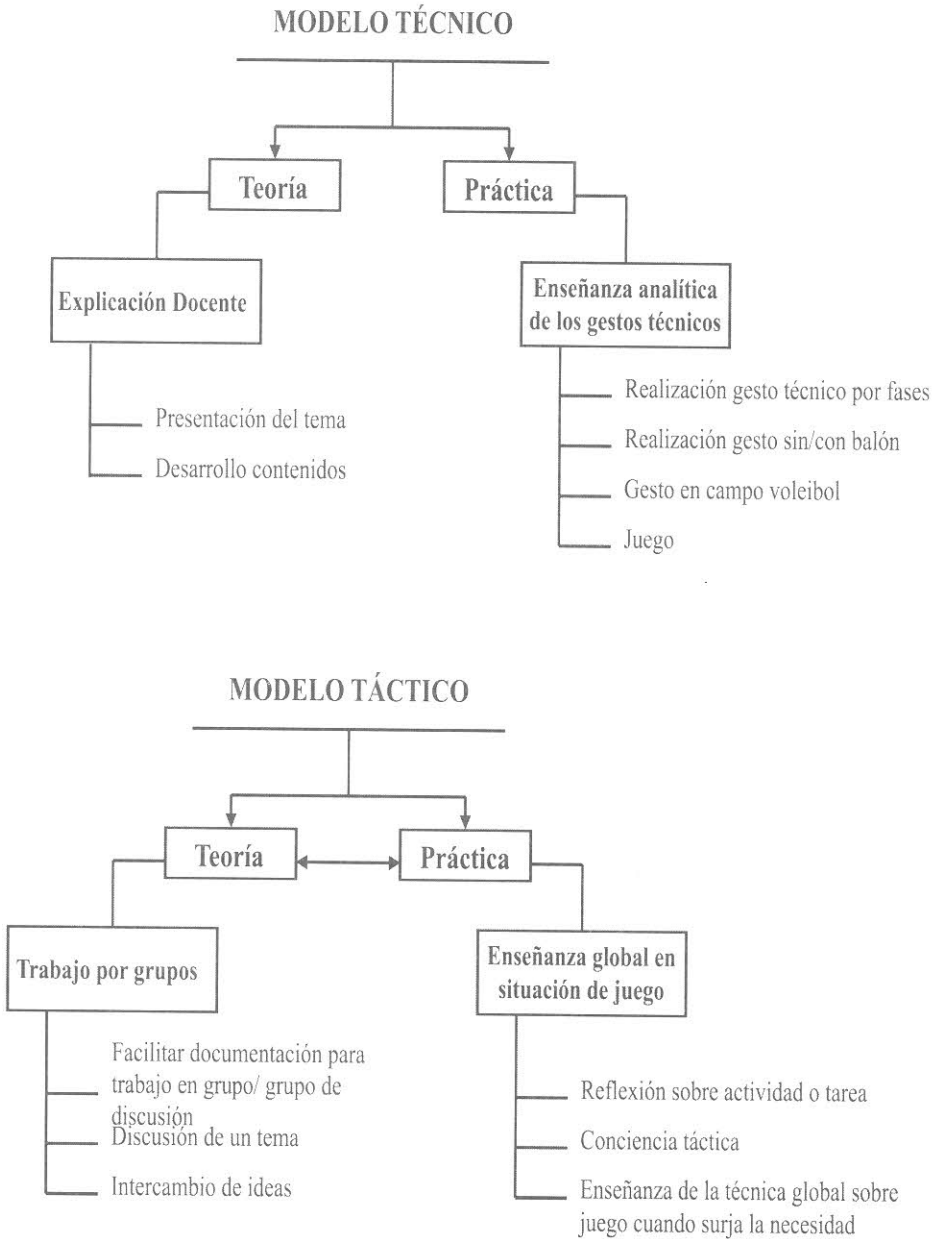
Reunión de los dos equipos, explicando lo que habían decidido: esto ha sido logrado, lo otro no, ¿por qué? (5 minutos aproximadamente).

6ª Fase: El profesor propone un juego modificado o ejercicio global ante la necesidad de los propios estudiantes, con objeto de paliar las deficiencias y reflexionar sobre la técnica en situación real de juego (10 minutos aproximadamente).

7ª Fase: Juego durante el resto de la clase (15 minutos aproximadamente).

Los tiempos en ambos modelos han sido orientativos, aunque las distintas fases han sido desarrolladas en todas las sesiones.

Esquemas del desarrollo de las sesiones en cada modelo



Los gestos técnicos y tácticos han sido categorizados según el sistema FIVB (Federación Internacional de Voleibol) para la efectividad de juego y unas escalas de estimación, elaboradas y validadas por nosotros, para conocer la mejora de las fases del proceso de enseñanza-aprendizaje, que han sido aplicadas por unos observadores previamente entrenados con objeto de conseguir la confiabilidad correspondiente.

5.3.1.- MUESTRA

La muestra de la Facultad de Ciencias de la Educación han sido los estudiantes de 2º curso de Educación Física del año académico 98/99 del primer cuatrimestre, con un total de 22,5 horas de clase a 3h semanales. Dicho curso fue dividido en dos grupos (A y B) de forma homogénea, y durante el curso 1999/2000 ocho estudiantes, cuatro del grupo A y cuatro del grupo B, han trasladado los modelos a ocho Escuelas Deportivas de distintos centros.

5.3.2.- DISEÑO

La estructura de dicho diseño es la siguiente:

MUESTRA	GRUPO	PRETEST	TRATAMIENTO	POSTEST
2º E.F. y 8 EE.DD.	A	-Ideas previas. -Efectividad juego. -Nivel técnico-táctico.	Modelo técnico	-P. conocimientos. -Efectividad juego. -Nivel técnico-táctico. - Valoración global del juego por expertos (informe). - Diario – EE.DD.
	B		Modelo comprensivo (táctico).	

EE.DD.: Escuelas Deportivas

EJEMPLO DE CODIFICACIÓN PARA ANALIZAR LA EFECTIVIDAD

Las ideas previas y finales se han obtenido a través de un cuestionario en los Maestros Especialistas en Educación Física y mediante una observación sistemática en las Escuelas Deportivas.

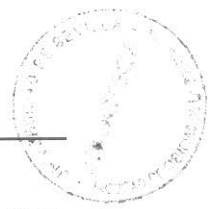
Para la efectividad en el juego hemos utilizado el paquete estadístico F.I.V.B., que evalúa el resultado de todas las acciones del juego a nivel técnico y táctico desde un punto de vista cuantitativo a través de porcentajes de forma individual, equipos y grupos.

Con objeto de conocer no sólo el resultado (efectividad), sino también el impacto que el proceso de enseñanza-aprendizaje ha tenido, hemos aplicado una escala de estimación en la técnica y la táctica a los grupos, donde se registra la presencia o ausencia del gesto y el grado de asimilación o realización del mismo sin tener en cuenta el resultado, para lo que hemos establecido la correspondiente equivalencia entre el valor numérico y el grado de presencia de dicha conducta.

Saque

Este es valorado en una escala de 0 a 4 puntos en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación y de 0 a tres puntos en las Escuelas Deportivas (se suprime el saque fuerte), y de acuerdo con la eficacia de su ejecución/resultado, así anotaremos en la hoja/registro de datos 0,1,2,3 y 4 puntos, según los siguientes criterios:

- SAQUE DIRECTO(4).- * Punto anotado.
* El oponente no puede recibir el saque realizado.
* El oponente ejecuta una recepción tan mala que ningún compañero puede mantener el balón en juego.
* El oponente comete una falta técnica al recibir.
- SAQUE FUERTE(3).- * El oponente pasa el balón inmediatamente al equipo que sirve (balón libre).
* El oponente no puede recibir el balón, como para preparar ningún tipo de ataque.
* El oponente no puede controlar el balón en recepción, aunque éste sigue en juego, pero enviado el balón de mano baja o dedos al equipo que realizó el saque.
- SAQUE DÉBIL(2).- * El equipo receptor controla el balón, pero no es enviado con suficiente precisión al colocador, limitando las opciones de ataque, siendo imposible la combinación de ataque.
* La recepción es tan pobre (baja, cerca o lejos de la red) que las opciones de ataque son limitadas y de respuesta cómoda por parte de la defensa del equipo que realizó el saque (ataque alto).
- SAQUE MALO(1).- * El oponente recibe perfectamente el balón, enviándolo al colocador de tal forma que éste puede realizar todo tipo de pases para combinación de ataque, consiguiendo el equipo receptor ventaja total en ataque.
* El oponente envía el balón al mejor lugar de colocación, por lo que todas las opciones de ataque son posibles y sin limitación.
* El oponente envía el balón en perfectas condiciones para atacar al segundo golpe.
- SAQUE ERROR(0).- * El jugador que realiza el saque comete falta técnica (Línea, 5 seg., fuera de zona, etc...) o sirve mal (balón toca la red, varillas, o fuera de los límites del campo, etc.), significando la pérdida de balón y cambio para el oponente.



EJEMPLO DE CODIFICACIÓN DEL NIVEL TÉCNICO - TÁCTICO CON UNA ESCALA DE ESTIMACIÓN

Ocupación de espacios

- 3.- Cubre perfectamente espacios en su campo en todas las posiciones (Remate-Ataque-Defensa).
- 2.- Cubre espacios a balón parado (recepción).
- 1.- No cubre espacios con el balón en movimiento.
- 0.- No tiene el sentido de ocupación de espacios (campo propio ni contrario).

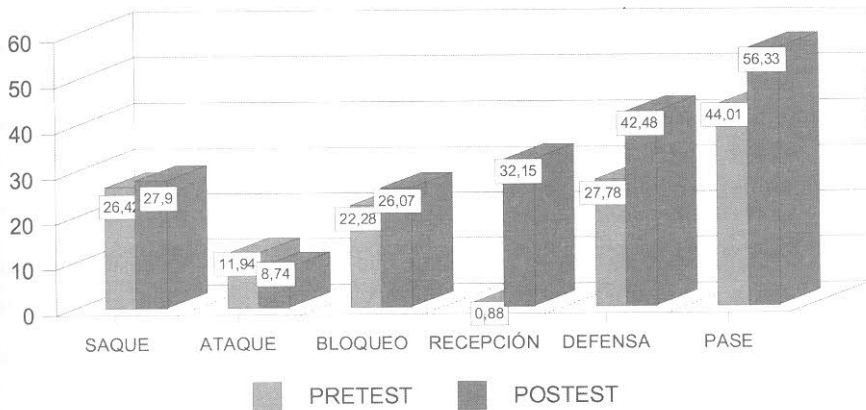
5.4.- RESUMEN DE LOS DATOS GLOBALES OBTENIDOS EN LOS GRUPOS A Ó B DE MAESTROS ESPECIALISTAS EN EDUCACIÓN FÍSICA

Analizados los datos a nivel de grupos con el paquete estadístico FIVB y SPSS, exponemos el % de mejora de la efectividad a nivel de grupos y la escala de estimación del pase de dedos, para observar la diferencia de mejora del proceso (fases obtenidas) en los dos modelos.

Efectividad global del grupo A en todos los gestos técnicos

A simple vista, en la gráfica queda reflejada la poca diferencia obtenida a nivel de efectividad entre pretest y postest en el saque, ataque y bloqueo, no así en defensa y pase, que han mejorado en mayor porcentaje. Y donde hay mejora más significativa es en la recepción.

EFFECTIVIDAD GRUPO A



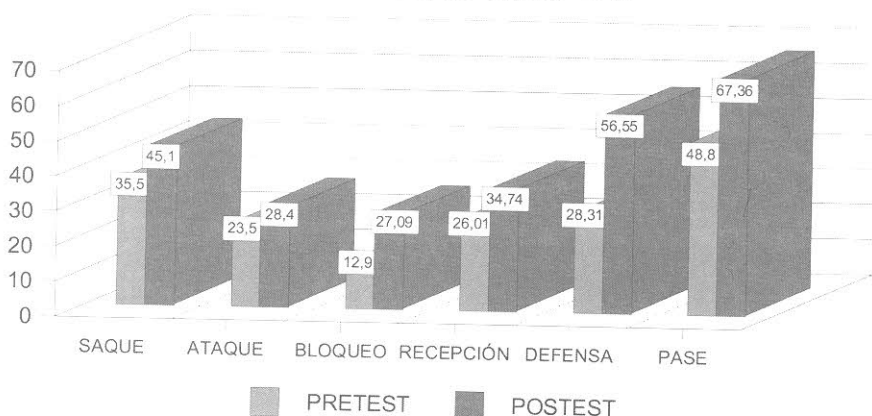
Los porcentajes de mejora en el grupo A entre pretest y postest en todos los gestos técnicos son los siguientes:

- Saque: 1,48 %
- Ataque: - 3,2 %
- Bloqueo: 3,79 %
- Recepción: 31,27 %
- Defensa: 14,7 %
- Pase: 12,32 %

De lo expuesto se desprende que los gestos técnicos que han obtenido mejores resultados a nivel de efectividad en el grupo A son recepción, defensa y pase, teniendo poca significatividad los demás.

Efectividad global del grupo B en todos los gestos técnicos

EFFECTIVIDAD GRUPO B



En el grupo B se han obtenido mejores resultados en todos los gestos técnicos y con diferencias importantes, excepto en recepción. La diferencia de efectividad en el grupo B entre pretest y postest en todos los gestos técnicos es la siguiente:

Saque: 9,6 %

Ataque: 4,9 %

Bloqueo: 14,19 %

Recepción: 19,49 %

Defensa: 28,7 %

Pase: 19,63 %

A nivel global, la tendencia de mejora en efectividad ha sido mayor en el grupo B que en el A, y sólo en recepción ha obtenido mayor porcentaje de mejora el grupo A. Observamos que en saque, ataque y bloqueo, el grupo A ha mejorado muy poco a nivel de efectividad; en defensa y pase ha mejorado un 12,32 % y 14,70 % con respecto al punto de partida, siendo la recepción donde han obtenido mejores resultados.

El grupo B ha mejorado en mayor porcentaje que el A en todos los gestos excepto en recepción, destacando en defensa, pase, bloqueo y saque no haciéndolo al mismo nivel en ataque.

Diferencias de % de mejora de efectividad entre los dos grupos

Comparando los dos grupos, los gestos técnicos que han obtenido mejores resultados son defensa y pase, seguidos de la recepción, con mejoras muy significativas en el grupo A. En un segundo bloque estarían el bloqueo y el saque, quedando reflejado que el gesto técnico que menos han asimilado los dos grupo es el ataque.

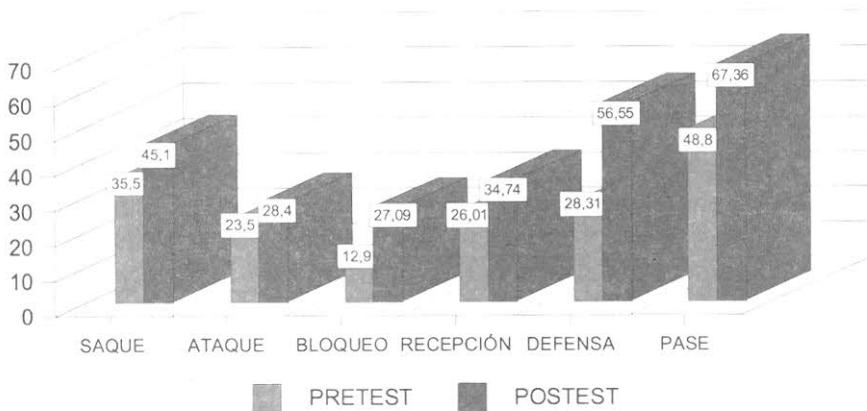
A nivel de resultados de efectividad en el pretest y postest podemos confirmar que en el grupo B se han obtenido mejores resultados que en el A y con las siguientes diferencias de efectividad:

- A favor del grupo B
 - Saque: 8,12 %.
 - Ataque: 8,1 %.
 - Bloqueo: 10,4 %.
 - Defensa: 14 %.
 - Pase: 7,31 %.

- A favor del grupo A
 - Recepción: 11,78 %.

La mejora de efectividad con tan pocas horas de clase es muy relativa, pero nos muestra una tendencia de los datos en cada uno de los modelos pudiendo sacar conclusiones desde un punto de vista cuantitativo con los datos, que deberán ser interpretados en su justa medida, pues a estos niveles los porcentajes de efectividad son bajos, y sólo en equipos con muchas horas de entrenamiento se obtienen buenos resultados.

EFFECTIVIDAD GRUPO B



Por otra parte, para nosotros la efectividad es válida tanto en cuanto le da continuidad al juego, quedando reflejado de todas formas que el grupo B ha conseguido mejores resultados prácticamente en todos los gestos técnicos y tácticos.

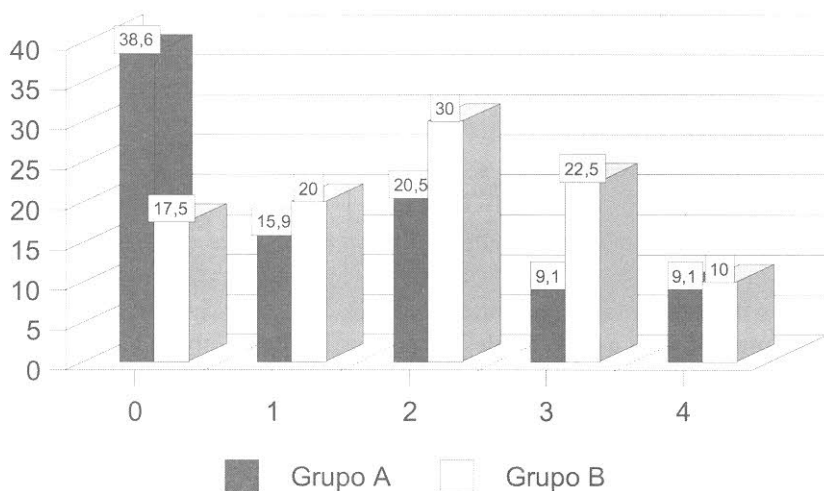
Escala de estimación.

A título de ejemplo mostraremos la gráfica del gesto pase de dedos:

Con objeto de conocer, no sólo el resultado sino las fases del proceso de enseñanza-aprendizaje (una, dos, tres o cuatro) que han mejorado los estudiantes, son más del grupo B que del A los que han obtenido mejores resultados.

Los que no han mejorado nada en el grupo A son el 38,6 % frente al 17,5 % del grupo B. Han mejorado una sola fase con respecto al punto de partida el 15,9 % del grupo A y el 20 % del B. Dos fases han mejorado el 30 % del B frente al 20,5 % del A. En tres fases hay una gran diferencia a favor del grupo B con respecto al A, un 22,5 % y un 9,1 % respectivamente, aproximándose los porcentajes de los que lo realizan perfectamente.

Pase de dedos: fases



5.5.-RESUMEN DE LOS RESULTADOS DE LAS ESCUELAS DEPORTIVAS

Como ya se ha mencionado anteriormente en los participantes de las Escuelas Deportivas, debido a su nivel y edad hemos aplicado parcialmente la investigación de nuestros estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación, por lo que la hemos planteado controlando a nivel estadístico en el pretest y postest a nivel técnico (el saque y la recepción), y a nivel táctico (la ocupación de espacios, desplazamientos y defensa en campo). Igualmente, los estudiantes (ocho) de la Especialidad de Educación Física que han participado en las Escuelas Deportivas recibieron en el curso anterior las clases en la Facultad de Ciencias de la Educación, cuatro de ellos en el modelo A (Técnico) y otros cuatro en el modelo B (Táctico). Dichos estudiantes han realizado un diario del que extraemos las frases que afirman los fundamentos del modelo y que están relacionadas con la forma de plantear la enseñanza, así como las vivencias de los participantes.

Ejemplo del saque

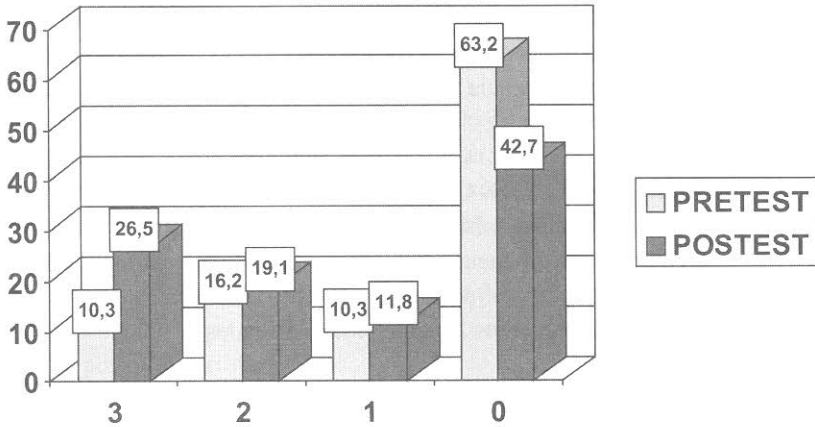
SAQUE: GRUPO A

En este grupo, al comienzo de la Escuela Deportiva un 63,2 % de los saques tenían valor cero, es decir, el balón o no llegaba al campo contrario, o iba fuera, o cometían falta.

Teniendo en cuenta que era comienzo con niños que no sabían nada, este porcentaje es normal, asignando los valores de 1,2 y 3 a situaciones de suerte y nunca al control verdadero del saque. No obstante, un 10,3 % de las acciones han sido recibidas y enviadas al colocador, un 16,2 % devuelven directamente al campo contrario o no envían el balón al colocador y un 10,3 % de todos los saques han sido punto directo.

Tras el tratamiento de 15 horas de entrenamiento observamos que han disminuido las acciones 0 (jugador que comete falta, fuera, etc.) en un 20,5 % con respecto al pretest. Las acciones de recibir bien y enviar al colocador presenta muy poca mejoría, de un 10,3 % a un 11,8 %, es decir, una diferencia de 1,5 %. Con una mejora ligeramente superior figuran las acciones 2 (devolver el balón directamente o no enviar al colocador), representando la mejora un 2,9 %. Sí han aumentado más significativamente los saques de punto directo, con una mejora de un 16,2 %.

SAQUE MODELO A



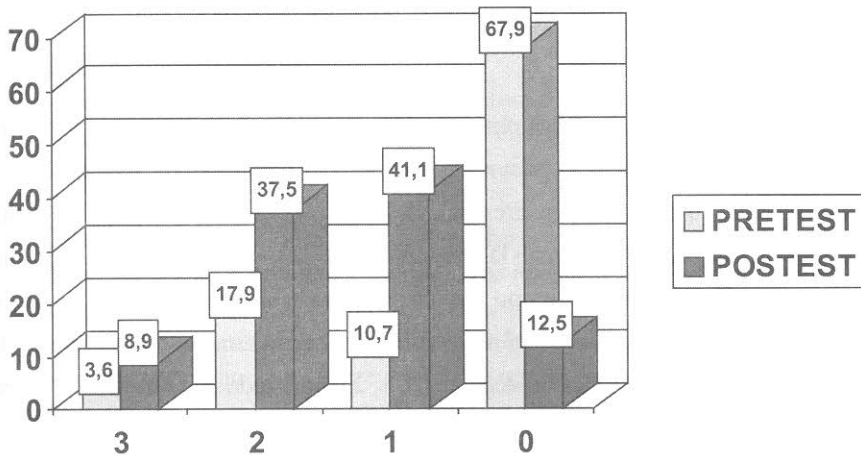
De todo lo expuesto se desprende que el grupo A ha mejorado más en las acciones individuales que en las situaciones que implican coordinación de varios jugadores.

SAQUE: GRUPO B

Al comienzo de la investigación, en el pretest, un 67,9 % cometía falta en el saque, un 10,7 % del total de las acciones recibían y enviaban al colocador, un 17,9 % realizaban acciones 2, es decir, devolvían directamente al campo contrario o no enviaban al colocador y un 3,6 % de las acciones fueron saque directo.

Aplicado el tratamiento en el postest, las acciones 0 bajan a un 12,5 % con una mejora

SAQUE MODELO B



del 55,4 % con respecto al pretest. Las acciones 1, es decir, reciben bien y envían al colocador, aumentan a un 41,1 % con una mejora de un 30,4 % con respecto al comienzo.

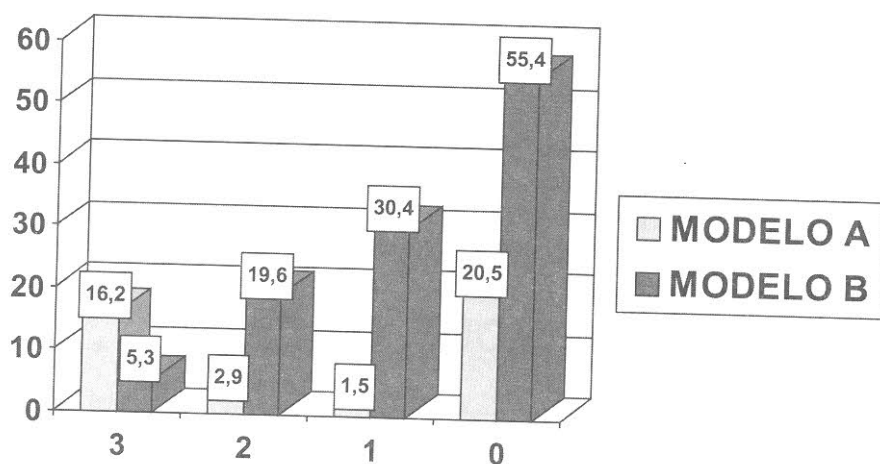
Envían directamente al campo contrario o no envían al colocador, acciones 2, un 37,5 %, con una mejora de un 19,6 % y puntúan directamente un 8,9 % del total de las acciones con una mejora de un 5,3 % con respecto al pretest.

En este grupo existe una tendencia importante a la mejora de todas las acciones tras 15 horas de clase.

SAQUE: COMPARACIÓN DE GRUPOS

Si comparamos las diferencias obtenidas en la mejora de la efectividad del saque entre los dos grupos, teniendo en cuenta el punto de partida (pretest) y el punto alcanzado al final de la Escuela Deportiva (postest), representa la mejora cuantitativa. Aunque sólo sea a título indicativo obtenemos los siguientes resultados

SAQUE % MEJORA



Globalmente, en el saque se han obtenido mejores resultados en el grupo B que en el A, exceptuando el porcentaje de puntos directos, que es significativamente superior en el grupo A. Se ha obtenido mucha diferencia de mejora en el grupo B con respecto al A en aquellas acciones que representan la continuidad del juego a través de acciones sucesivas, pues, como se observa, el grupo A o técnico sólo ha mejorado significativamente en las acciones 0 y en las acciones 3 de punto directo, mientras que en el grupo B la mejora es muy superior en todas las acciones 0, 1, 2, sobre todo con una gran diferencia de mejora en recibir bien y enviar al colocador.

Análisis de las frases relacionadas con cada uno de los modelos de los diarios

Modelo A o Técnico

- Hoy la clase fue muy aburrida para los niños, porque los ejercicios se basaban en recibir o tocar de dedos y pasar el balón a la pared y así continuamente.
- Cuando yo realizaba el calentamiento con ellos respondían mucho mejor que cuando lo realizaban solos.
- El modelo de calentamiento era muy parecido de unas sesiones a otras; sólo variaba algo dependiendo del contenido de la sesión.
- No recordaban que tenían que rotar cuando recuperaban el balón y solía escuchar frases como: "vaya", "ya perdimos", "no tú no", cuando le llegaba la hora de sacar a algún compañero que no sacaba bien.
- Continuamos practicando el saque y el toque de antebrazo. Los niños me comentaban que ya sabían y que estaban aburridos de realizar lo mismo.
- Iba niño por niño corrigiéndolos.
- También hay que destacar que algunos ejercicios de técnica les han aburrido, sin embargo los de saque les gustaban bastante.
- A su vez, todos los días se impacientaban esperando la hora del partido.

Modelo B o Comprensivo

- Inmediatamente después se pusieron a jugar durante 15 minutos. Tengo que decir que fue un desastre. El saque muy pobre y si pasaba la red, no se mantenía en el aire más de dos toques, y así casi todos los 15 minutos. Tras estos 15 minutos, se reunió cada equipo y les di un folio sobre la técnica del saque para que supieran teóricamente en qué consistía, además de cómo se rotaba. Mientras estaban leyendo el folio, me dirigía a cada equipo para ver lo que hablaban, y lo que escuchaba era cómo iban a sacar para conseguir ganar al equipo contrario; son niños muy competitivos.
- Durante el período de reflexión de todos juntos, disfrutaba escuchándolos hablar, porque notaba cómo les iba interesando el voleibol con respecto a los primeros días.
- Les sorprende que tengan que leer algo pues se acuerdan de sus clases de educación física y nunca han hecho algo igual
- Empiezan a coger hábito al debate y a la lectura.
- Empieza a notarse un cierto nivel de mejora en los alumnos, me parece casi increíble; algunos van sacando ya con cierta soltura, es decir, pasar la red y no cometer falta.
- Las reacciones ante los fallos de los compañeros son muy diversas, mientras algunos recriminan a los que fallan acciones, otros apoyan y disculpan el error del compañero.
- Poseen una gran autonomía de trabajo y son capaces de realizar una actividad sin tener graves enfrentamientos entre ellos, sólo aquellos que se producen motivo de la propia actividad. La relación entre ellos es bastante buena y fluida.

- Los debates y conversaciones entre ellos, cuando eran necesarias, para comentar aspectos del juego, al principio costó que los realizasen con soltura y naturalidad, pero con el paso de los días fueron capaces de desarrollarlos, bajo mi modesto punto de vista, con normalidad.
- En general, mantienen buena atención al juego, no se enfadan por memeces y discuten de una forma más o menos democrática algún punto o acción controvertida.
- La figura del líder del equipo ha tenido gran repercusión en la fase de tratamiento, ya que al descentralizar la atención del profesor, evitando comentar aspectos relevantes para el juego con los alumnos o solicitándolos ellos mismos, hacen que se apoyen en otras personas, como son los líderes, cosa que me ha llamado la atención, que en parte me esperaba, pero nunca pensé que algunos fueran tan dependientes.
- Al llegar hoy, me he encontrado a M^a Carmen (la alumna que juega perfectamente), que ha venido para decir que ya no viene más. La razón está clara, ya que tiene un nivel bastante superior a los demás y se aburre enormemente.
- En general han avanzado más tácticamente que técnicamente.

5.6.- CONCLUSIONES

De todo lo expuesto se desprende que los conceptos de deporte están evolucionando constantemente para adecuarse a las nuevas realidades sociales, políticas y económicas.

Que el deporte escolar o el deporte en edad escolar debe responder a las distintas necesidades de los niños/as en sus diferentes concepciones de deporte formativo, competitivo o recreativo, aunque todavía de la población de estas edades sólo un 10 % practica deporte en cualquiera de sus formas.

Los aspectos metodológicos de la iniciación deportiva se están aproximando, aunque muy lentamente, a las nuevas concepciones de la enseñanza.

Las Escuelas Deportivas deben programarse según objetivos de la institución convocante, pero orientada a la formación, recreación o competición.

En nuestro estudio metodológico de iniciación deportiva se desprende que, tanto entre nuestros estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación como entre los participantes en las Escuelas Deportivas, han obtenido más progresos en los aprendizajes los del modelo comprensivo (táctico) que los del técnico o tradicional.

BIBLIOGRAFÍA

- ANTÓN, J. (1997).** "La iniciación a los deportes colectivos: una propuesta pedagógica" en *El Deporte Escolar*. Huelva, Universidad de Huelva.
- BLÁZQUEZ, D. (1986).** *Iniciación a los deportes de equipo. Del juego al deporte de 6 a 10 años*. Barcelona, Martínez Roca.
- BLAZQUEZ, D. Y OTROS (1995).** *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona, Inde.
- B.O.E., nº 238 de 4 de octubre de 1990,** Ley de Ordenación General del Sistema Educativo (L.O.G.S.E).
- BUNKER, D. y THORPE, R. (1982).** "Issues that arise when teaching for understanding". En THORPE, R., BUNKER, D. Y ALMOND, L. (Eds.). *Rethinking Games Teaching*, Loughborough University press, pp. 57-59.
- CAGIGAL, J.M. (1957).** *Hombres y deporte*. Madrid, Taurus.
- COMITÉ OLÍMPICO ESPAÑOL.** "Los valores éticos del deporte". Citius, Altius, Fortius, II.
- COMUNIDAD DE CASTILLA Y LEÓN (1993).** Decreto 165/1993, de 15 de julio, de la Estructura de Deporte Base de la Comunidad de Castilla y León.
- CONSEJO SUPERIOR DE DEPORTES (2000).** *Deporte escolar*. Madrid
- DELGADO, M.A. (1994).** *Directrices generales para la iniciación al deporte en la etapa escolar y formación del profesorado/entrenador deportivo*. Congreso nacional de Educación Física y Deportes del C.O.P.L.E.F. Madrid.
- DEVÍS, J. y PEIRÓ, C. (1992).** *Nuevas perspectivas curriculares en la Educación Física: la salud y los juegos modificados*. Barcelona, Inde.
- DEVÍS, J. (1996).** *Educación Física, deporte y curriculum. Investigación y desarrollo curricular*. Madrid, Visor.
- DEVÍS, J. Y SÁNCHEZ, R. (1996).** *La Enseñanza alternativa de los juegos deportivos en Aprendizaje Deportivo*. Murcia, Universidad de Murcia.
- DEVÍS, J. y PEIRÓ, C. (1995).** "La enseñanza de los deportes de equipo: la comprensión en la iniciación de los juegos deportivos". En BLÁZQUEZ (dir.). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona, Inde.
- DÍAZ, J. (1993).** *Voleibol. Un programa de Escuelas deportivas*. Cádiz, Diputación de Cádiz.
- GÓMEZ, J Y GARCÍA, J. (1993):** *El deporte en edad escolar*. Madrid, F.E.M.P.
- HERNANDEZ, J (1988).** *Baloncesto. Iniciación y entrenamiento*. Barcelona, Paidotribo.
- HERNANDEZ, J (1993).** *Fundamentos del deporte. Análisis de la estructura del juego deportivo*. Barcelona, Inde.

- JACKSON, S.; JONES, D. Y WILLIAMSON, T. (1982).** "It's a differnt ball game! A critical look at the games curriculum". Bulletin of Physical Education.
- LEY DEL DEPORTE DE ANDALUCÍA (1998).** Ley 6/1998, de 14 de diciembre, del deporte. BOJA nº 148 de 29 de diciembre de 1998.
- LEY DEL DEPORTE DEL PAÍS VASCO (1998).** Ley 14/1998, de 11 de Junio, del deporte del País Vasco. Boletín Oficial del País Vasco de 25 de junio de 1998.
- LÓPEZ, A. y OTROS (1998).** "La iniciación deportiva en la escuela. Incidencia de diferentes metodologías de enseñanza en GARCÍA, A.; RUIZ, F. y CASIMIRO, A. (eds.). Actas del II Congreso Internacional "La enseñanza de la Educación Física y el Deporte escolar". Almería: Instituto Andaluz del Deporte. pp. 389-396.
- MAGNANE, G. (1968).** Sociología del deporte. Barcelona, Península.
- MANIFIESTO MUNDIAL DE LA EDUCACIÓN FÍSICA. FIEP 2000.**
- MESTRE, J.A. y GARCÍA, E. (1992).** Planificación y gestión deportiva municipal. Dirección General de Deportes. Canarias.
- MORENO, J.A. Y RODRÍGUEZ, P.L. (1996).** Aprendizaje deportivo. Universidad de Murcia. Murcia.
- ORDEN** conjunta de 13 de Enero de 1999, de las Consejerías de Turismo y Deporte y Educación y Ciencia, por la que se regula el Programa Deporte Escolar en Andalucía para el curso 1998/1999. BOJA nº 17 de 9 de febrero de 1999.
- ORDEN** de 14 de Enero de 1999, por la que se reestructuran los Juegos Deportivos de Andalucía, Iniciación al Rendimiento Deportivo.
- PARIS, F. (1999).** Estructura y organización del deporte en España. Fondo Social Europeo.
- PIERNAVIEJA, M (1962).** La Educación Física, antecedentes historico-legales. Madrid, I.N.E.F.
- READ, B. y DEVÍS, J. (1990).** "Enseñanza de los juegos deportivos: cambio de enfoque". Apunts. Educació Física i Esports, 22, 51-56.
- ROMERO, S. (1993).** Contenidos de Educación Física en la Escuela. Sevilla, Wanceulen.
- ROMERO, S (1994).** La actividad físico-deportiva en la Universidad de Sevilla en Revista de enseñanza Universitaria. Sevilla, I.C.E.
- ROMERO, S (1996).** Juego y deporte en primaria en El deporte en Educación primaria. Murcia, PPU.
- ROMERO, S (1996).** Deporte en la escuela A revista Educación para la salud n1 67.
- ROMERO, S.(1998).** El fenómeno de las escuelas deportivas municipales. Nuevos modelos y necesidades de cambio. Sevilla, Ayuntamiento.

- ROMERO, S. Y OTROS(1999).** El mejor atletismo en casa. "De la escuela al estadio". Libro del profesor. Sevilla, Comité Organizador de Sevilla'99.
- ROMERO, S. Y OTROS(1999).** El mejor atletismo en casa. "De la escuela al estadio". Cuaderno de actividades de 6-9 años. Sevilla, Comité Organizador de Sevilla'99.
- ROMERO, S. Y OTROS(1999).** El mejor atletismo en casa. "De la escuela al estadio". Cuaderno de actividades de 10-12 años. Sevilla, Comité Organizador de Sevilla'99.
- ROMERO, S. Y OTROS(1999).** El mejor atletismo en casa. "De la escuela al estadio". CD-Rom interactivo. Sevilla. Comité Organizador de Sevilla'99.
- ROMERO, S. Y OTROS(1999).** El mejor atletismo en casa. "De la escuela al estadio". Video educativo. Sevilla, Comité Organizador de Sevilla'99.
- RUIZ, L.M. (1994).** Deporte y aprendizaje. Procesos de adquisición y desarrollo de habilidades. Madrid, Visor.
- SÁNCHEZ, F. (1986).** Bases para una didáctica de la Educación Física y el Deporte. Madrid, Gymnos.
- VÁZQUEZ, B. (1992).** El niño ante el mundo del deporte. Madrid, I.N.E.F.
- WILLIAMSON, T. (1982).** "It's a different ball game. Reflecting on the teaching of game". Bulletin of Physical Education, 18, 23-32.